

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับข้อคิดกับการสอนอ่านตามปกติ

จากการทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน ( Pretest ) และหลังเรียน ( Posttest ) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D ) และทดสอบความแตกต่างของคะแนนความก้าวหน้าโดยใช้ t - test ใช้โปรแกรม SPSS / PC + ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล ตามลำดับดังนี้

4.1 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน ( Pretest ) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

4.2 การทดสอบความแตกต่าง ของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

4.3 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนความก้าวหน้า ( Gain score ) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

4.4 อภิปรายผลการทดลอง

#### 4.1 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ก่อนทดลองผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน ( Pretest ) กับกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษว่า นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับใดเท่าเทียมกันหรือไม่ และนำคะแนนมาทดสอบหาค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D ) และนำมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t - test ซึ่งได้เสนอไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | n  | $\bar{X}$ | S.D  | ค่า t |
|---------------|----|-----------|------|-------|
| กลุ่มทดลอง    | 31 | 10.61     | 2.56 |       |
| กลุ่มควบคุม   | 30 | 10.30     | 1.67 | .57   |

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเท่ากับ 10.61 และ 10.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.56 และ 1.67 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมด้วยสถิติค่า t - test แล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งแสดงว่านักเรียนทั้งในกลุ่มควบคุมและในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน

#### 4.2 การทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

##### ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองทั้งสองกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ซึ่งคะแนนดังกล่าวคือผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบค่า t (t - test) ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอไว้ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | n  | $\bar{X}$ | S.D  | ค่า t  |
|---------------|----|-----------|------|--------|
| กลุ่มทดลอง    | 31 | 21.80     | 2.95 |        |
| กลุ่มควบคุม   | 30 | 19.40     | 3.19 | 3.04 * |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า แสดงว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษแตกต่างจากกลุ่มควบคุมที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t (t - test) พบว่า ซึ่งแสดงว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าคะแนนกลุ่มควบคุม

#### 4.3 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้า ( Gain score ) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความก้าวหน้าทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ( $\bar{d}$ ) ของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการทดสอบไว้ในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้า (Gain Score) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | n  | $\bar{d}$ | S.D  | ค่า t  |
|---------------|----|-----------|------|--------|
| กลุ่มทดลอง    | 31 | 11.20     | 3.51 |        |
| กลุ่มควบคุม   | 30 | 9.10      | 2.41 | 2.71 * |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้า ( $\bar{d}$ ) ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม เท่ากับ 11.20 และ 9.10 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.51 และ 2.41 ตามลำดับ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้าด้วย t (t - test) พบว่าแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนความก้าวหน้าสูงกว่ากลุ่มควบคุม

#### 4.4 อภิปรายผลการวิจัย

การทดลองเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และคะแนนความก้าวหน้า ทาง การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอดกับการสอนอ่านตามปกติ จากการทดสอบก่อนเรียน พบว่า นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความรู้ และทักษะทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถทางการอ่านอยู่ในระดับเท่าเทียมกันก่อนที่จะได้รับการสอนอ่านตามรูปแบบการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอดกับการสอนอ่านตามปกติ เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอดมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามปกติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขออภิปรายผลในรายละเอียด ดังนี้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอกับการสอนอ่านตามปกติ ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล แยกแยะรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่าน แล้วสรุปโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องเข้าด้วยกันช่วยให้ระลึกเรื่องราวและสามารถจำเนื้อเรื่องได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น พร้อมทั้งได้ฝึกทักษะในการสังเกตคำใบ้หรือคำชี้แนะในแต่ละชนิดของบทอ่าน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bartlett and Others (1985) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้โครงสร้างระดับยอ ช่วยในการอ่านเนื้อเรื่อง ทำให้ความทรงจำและความเข้าใจในการอ่านดีกว่าเดิม และงานวิจัยของ วไลพร ฉายา (2530) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงสร้างระดับยอแตกต่างจากผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเปลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจาก ในขณะที่นักเรียนใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอนั้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างละเอียดและเป็นขั้นตอน ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2530) ที่ว่า ผู้เรียนนอกจากจะมีความกระตือรือร้น มีความสนใจ ต่อสิ่งที่อ่านแล้ว ยังต้องใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และใช้จินตนาการตลอดเวลา พร้อมทั้งสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ การสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เพื่อสรุปใจความสำคัญของข้อเขียนที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายต่อ ผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน ขั้นตอนการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอเริ่มจากการศึกษาคำศัพท์ใหม่ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง อภิปรายภายในกลุ่มตามลักษณะของบทอ่าน พร้อมเขียนสรุปใจความสำคัญลงในแผนภูมิ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนก่อนศึกษาบทอ่าน ครูได้ยกตัวอย่างลักษณะของบทอ่าน การเขียน แผนภูมิ การเติมรายละเอียดลงในแผนภูมิ อีกทั้งการสังเกตคำชี้แนะของบทอ่านแต่ละชนิด ในช่วงที่นักเรียนเขียนแผนภูมิ ผู้เรียนจะต้องใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านให้ได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียนการฝึกจับใจความสำคัญโดยรวมและถ่ายทอดความเข้าใจออกมาเสนอในรูปแผนภูมิ เป็นการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติมากยิ่งขึ้น การให้แรงจูงใจ เช่น การให้รางวัล การชมเชย ฯลฯ จะเป็นการสร้างความมั่นใจและภูมิใจ นักเรียนมองเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการอ่านมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเป็นวิธีการสร้างบรรยากาศต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศมัย วีระศิลป์ (2533) , ปราณทัตต์ แสนวิเศษ (2539) ได้กล่าวว่า การที่นักเรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วย ตนเอง นอกจากเป็น การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้แล้ว ยังเป็นการเรียนภาษาที่เป็นธรรมชาติอีกด้วย ในขณะที่นักเรียนสรุปใจความสำคัญ

ลงในแผนภูมิเพื่อเสนอหน้าชั้นเรียน ต่อเพื่อน ๆ นั้น ทุกคนภายในกลุ่มจะต้องฝึกทักษะทาง  
การคิดคือ การรูปแบบของการเขียนแผนภูมิและใช้ภาษาที่เหมาะสม ตามความเข้าใจของตนเอง  
สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนโดยเน้นโครงสร้างระดับยอคเข้าใจโครงสร้างข้อเขียน คำชี้แนะ  
ในแต่ละชนิดของบทอ่าน และนำประสบการณ์หรือความรู้เดิมไปใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องอื่น ๆ  
ในแต่ละชั่วโมงมากกว่ากลุ่มควบคุมและส่งผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงกว่า  
กลุ่มควบคุม

จากเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดอาจสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญมากที่สุดที่มีผลกระทบต่อ  
การสนับสนุนการวิจัยการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ที่ว่าการให้ความรู้โครงสร้างของ  
ข้อเขียน การบอกคำชี้แนะ คำใบ้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ของผู้อ่านให้ตรง  
กับความคิดของผู้เขียนพร้อมทั้งกระบวนการสอนที่ต่อเนื่องและการได้รับการเสริมแรงที่ถูกต้อง  
เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านและการจดจำได้แม่นยำ ซึ่งควรนำไปใช้  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษาต่อไป