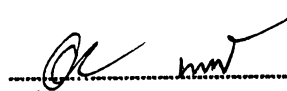
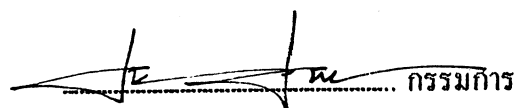
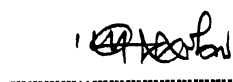


ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้น
 โครงสร้างระดับยอคกับการสอนอ่านตามปกติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายสมบัติ บุญประคม
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รศ. อรพิน พจนานนท์)

.....กรรมการ
(ผศ. จิตตรี จิตต์ปรัญา)

.....กรรมการ
(อ. ปรีชา เครือวรรณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้น
โครงสร้างระดับยอคกับการสอนอ่านตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเปิด สำนักงานการประถม
ศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539
ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วจับสลากเข้าเป็นกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองมี 31 คน กลุ่มควบคุมมี 30 คน รูปแบบการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยที่
มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่เสมอภาคกัน (Nonequivalent Control group Designs)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอค
แผนการสอนอ่านตามปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ
การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ t - test วิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
SPSS / PC +

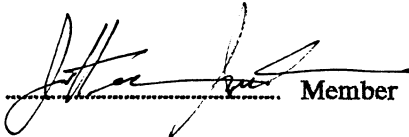
ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่เรียนจากการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับยอคกับนักเรียนที่เรียนการสอนอ่าน
ตามปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนการสอนอ่าน
โดยเน้นโครงสร้างระดับยอคมีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนอ่านตามปกติ

THESIS TITLE : A COMPARISON OF THE ACHIEVEMENT IN ENGLISH
READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA VI
STUDENTS BY TOP - LEVEL STRUCTURE AND
CONVENTIONAL METHOD

AUTHOR : MR. SOMBAT BOONPRAKHOM

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


..... Chairman
(Associate Prof. Orapin Pojananon)


..... Member
(Assistant Prof. Jittree Jitprachaya)


..... Member
(Mr. Preecha Kruawan)

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the learning achievement in English reading comprehension of Prathom Suksa VI students by top - level structure and conventional method . The samples of this study were Prathom Suksa VI students of Ban Paed Primary school under the jurisdiction of primary office of Amphur Maung Khon Kaen province in the second semester of acadamic year 1996. The samples were selected by purposive sampling and were randomly assigned into an experimental group and a control group. There were 31 students in the experimental group and 30 students in the control group.

Nonequivalent control group design was utilized in this study . The research instruments used in this study were the top - level structure plans, conventional plans and the English reading comprehension achievement test.

The data were analyzed by t - test.

The result revealed that the English reading comprehension achievements of the students taught by top - level structure and conventional method were significantly different at .05 level.