

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การบริหารงานวิชาการและ ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านสภาพปัจจุบัน การวางแผนงานวิชาการ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียน การจัดการนิเทศภายใน การจัดห้องสมุด และปัญหาการบริหารงานในด้าน คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ซึ่งจะนำเสนอ เป็นตารางประกอบความเรียงอธิบายตารางดังนี้

- 4.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ
- 4.3 ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ
- 4.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการ

4.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ และตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอน ดังรายละเอียด ในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=130)		(n=130)		(n=326)		(N=586)	
1) เพศ								
ชาย	123	94.6	104	80.0	133	40.8	360	61.4
หญิง	7	5.4	26	20.0	193	59.2	226	38.6
2) อายุ								
ต่ำกว่า 30 ปี	2	1.5	6	4.6	39	12.0	47	8.0
30-40 ปี	14	10.8	52	40.0	18	5.5	246	42.0
41-50 ปี	59	45.4	51	39.2	87	26.7	197	33.6
50 ปีขึ้นไป	55	42.3	21	12.6	20	6.1	96	16.4
3) อายุราชการ								
ต่ำกว่า 6 ปี	3	2.3	6	4.6	63	19.3	72	12.3
6-10 ปี	2	1.5	8	6.2	42	12.9	52	8.9
11-15 ปี	12	9.2	27	20.8	72	22.1	111	18.9
16-20 ปี	10	7.7	33	25.4	77	23.6	120	20.5
21-25 ปี	22	16.9	28	21.5	47	14.4	97	16.5
26-30 ปี	43	33.1	15	11.5	15	4.6	73	12.5
31-35 ปี	28	21.5	10	7.7	7	2.1	45	7.7
36 ปีขึ้นไป	10	7.7	3	2.3	3	.9	16	2.7
4) วุฒิทางการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	3.1	3	2.3	34	10.4	41	7.0
ปริญญาตรี	122	93.8	122	93.8	283	86.8	527	89.9
สูงกว่าปริญญาตรี	4	3.1	5	3.8	9	2.8	18	3.1

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ส่วนครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 41-50 ปี ผู้ช่วยผู้บริหารอยู่ระหว่าง 30-40 ปี ครูผู้สอนอยู่ระหว่าง 30-40 ปี อายุราชการผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 26-30 ปี อายุราชการผู้ช่วยผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 16-20 ปี วุฒทางการศึกษาทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี

4.2 สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ

การศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน และรายละเอียดแต่ละด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 5-11 ดังนี้

ตารางที่ 5 สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ด้านการวางแผน	3.86	0.70	3.76	0.76	3.50	0.81	3.70	0.75	มาก
2) ด้านการจัดหลักสูตร	3.68	0.76	3.54	0.85	3.45	0.82	3.56	0.81	มาก
3) ด้านการเรียนการสอน	3.79	0.70	3.66	0.77	3.53	0.80	3.66	0.76	มาก
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	3.84	0.64	3.63	0.72	3.50	0.77	3.66	0.71	มาก
5) ด้านการนิเทศภายใน	3.54	0.75	3.40	0.87	3.24	0.86	3.39	0.83	ปานกลาง
6) ด้านการจัดห้องสมุด	3.50	0.81	3.44	0.84	3.22	0.88	3.39	0.85	ปานกลาง
รวม	3.71	0.72	3.58	0.80	3.42	0.82	3.57	0.78	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้าน ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ด้านการจัดห้องสมุด และการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 6 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน									
กำหนดไว้	4.19	0.75	4.03	0.83	3.75	0.79	3.99	0.79	มาก
2) โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติตามแผนงานวิชาการที่กำหนดไว้									
กำหนดไว้	4.07	0.67	3.99	0.73	3.74	0.82	3.93	0.74	มาก
3) โรงเรียนได้เตรียมการด้านทรัพยากร เช่น วัสดุ งบประมาณเพื่อการวางแผน									
กำหนดไว้	3.84	0.72	3.72	0.68	3.46	0.78	3.67	0.73	มาก
4) โรงเรียนรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศก่อนการวางแผน									
กำหนดไว้	3.74	0.71	3.61	0.78	3.34	0.72	3.56	0.74	มาก

ตารางที่ 6 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผน (ต่อ)

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการวางแผน									
5) โรงเรียนมีการกำกับ									
ติดตามการปฏิบัติงาน									
ตามแผนอย่างต่อเนื่อง	3.71	0.66	3.56	0.79	3.38	0.83	3.55	0.74	มาก
6) โรงเรียนประเมิน									
โครงการงานวิชาการ									
อย่างเป็นระบบ	3.58	0.68	3.47	0.76	3.33	0.90	3.46	0.78	ปานกลาง
รวม	3.86	0.70	3.76	0.76	3.50	0.81	3.70	0.75	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดหน้าเล็ก มีการวางแผนงานวิชาการโดยภาพรวมและรายละเอียด ดังนี้ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" การวางแผนงานวิชาการในเรื่องที่ปฏิบัติ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน (2) โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติตามแผนงานวิชาการที่กำหนดไว้ (3) โรงเรียนได้เตรียมการด้านทรัพยากร เช่น วัสดุ งบประมาณเพื่อการวางแผน ยกเว้นเรื่อง โรงเรียนประเมินโครงการงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 7 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดหลักสูตร

ด้านการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) โรงเรียนได้ร่วมมือกับ									
กลุ่มโรงเรียน สำนั									
งานการประถมศึกษา									
อำเภอเพื่อทำแผน									
การสอน	3.82	0.83	3.61	0.94	3.65	0.89	3.69	0.89	มาก
2) โรงเรียนจัดเอกสาร									
หลักสูตร เสร็จ แผน									
การสอน คู่มือครู และ									
เอกสารด้านวัดกรรม									
ทางหลักสูตรให้ครูได้									
ค้นคว้า	3.85	0.78	3.70	0.82	3.47	0.84	3.67	0.81	มาก
3) ครูนำหลักการและจุด									
หมายของหลักสูตรไป									
เป็นกรอบในการทำ									
แผนการสอน	3.62	0.72	3.55	0.85	3.59	0.76	3.59	0.78	มาก
4) โรงเรียนกำกับ ติดตาม									
การให้หลักสูตรอย่าง									
ต่อเนื่อง	3.67	0.64	3.52	0.76	3.33	0.77	3.51	0.72	มาก
5) ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจ									
หลักสูตรก่อนนำ									
หลักสูตรไปใช้	3.58	0.64	3.44	0.72	3.49	0.76	3.50	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 7 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดหลักสูตร (ต่อ)

ด้านการจัดหลักสูตร	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6) โรงเรียนได้สนับสนุน									
งบประมาณในการทำ									
คู่มือครูและแผนการ									
สอน	3.55	0.92	3.42	0.98	3.18	0.92	3.38	0.94	ปานกลาง
รวม	3.68	0.76	3.54	0.85	3.45	0.82	3.56	0.81	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดหลักสูตรโดยภาพรวม และรายเรื่อง ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหาร มีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" การจัดหลักสูตรที่ปฏิบัติมาก 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โรงเรียนได้ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน สานักงานการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อทำแผนการสอน (2) โรงเรียนจัดเอกสารหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารด้านนวัตกรรมทางหลักสูตรให้ครูได้ค้นคว้า (3) ครูนำหลักการและจุดหมายของหลักสูตรไปเป็นกรอบในการทำแผนการสอน ยกเว้นเรื่อง ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ และโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการทำคู่มือและแผนการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 8 ผลการประเมินการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับ วิธีการสอนแบบใหม่	4.25	0.71	4.11	0.73	3.87	0.78	4.08	0.74	มาก
2) โรงเรียนจัดครูให้สอน ตามความรู้ ความ สามารถและความถนัด	4.19	0.76	4.05	0.79	3.77	0.81	4.01	0.79	มาก
3) โรงเรียนสนับสนุน งบประมาณในการจัด หาสื่อการเรียน การสอน	4.02	0.74	3.87	0.72	3.50	0.87	3.77	0.78	มาก
4) โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูทำผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนของครู	3.87	0.81	3.75	0.79	3.51	0.85	3.71	0.82	มาก
5) ครูใช้สื่อการสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อหา วิชา	3.51	0.59	3.43	0.78	3.43	0.72	3.46	0.70	ปานกลาง
6) ครูได้ติดตามสอนซ่อม เสริมนักเรียนที่มีปัญหา การเรียน	3.55	0.67	3.42	0.78	3.33	0.85	3.43	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 8 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการเรียนการสอน									
7) ครูประยุกต์หลักการสอน									
ได้เหมาะสมกับสภาพ									
ท้องถิ่น	3.46	0.64	3.38	0.74	3.44	0.78	3.43	0.72	ปานกลาง
8) ครูนวัตกรรมอุปกรณ์ที่มี									
ในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ									
การเรียนได้อย่าง									
เหมาะสม	3.49	0.68	3.35	0.82	3.40	0.77	3.41	0.76	ปานกลาง
รวม	3.79	0.70	3.66	0.77	3.53	0.80	3.66	0.76	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่นี้มีการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายเรื่อง ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับ "มาก" การจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่ปฏิบัติ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ (2) โรงเรียนจัดครูให้สอนตามความรู้ความสามารถและความถนัด (3) โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ยกเว้นเรื่อง (1) ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (2) ครูได้ติดตามสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนและครูประยุกต์หลักการสอนได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (3) ครูนวัตกรรมอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" (1) ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (2) ครูได้ติดตามสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน (3) ครูประยุกต์หลักการสอนได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ตารางที่ 9 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านการวัดและ ประเมินผล	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ครูหาการวัดผลและ ประเมินผลตามหลัก เกณฑ์และระบบที่ กำหนด	4.16	0.59	3.94	0.68	3.81	0.73	3.94	0.67	มาก
2) ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ การประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตร	3.98	0.64	3.75	0.68	3.62	0.74	3.78	0.69	มาก
3) โรงเรียนจัดทำวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ดำเนินการ การวัดผลอย่าง เหมาะสม	3.92	0.57	3.76	0.66	3.52	0.70	3.75	0.64	มาก
4) โรงเรียนได้ติดตาม ตรวจสอบเอกสาร เกี่ยวกับการประเมิน ผลอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.66	3.76	0.77	3.49	0.75	3.73	0.73	มาก
5) ครูวิเคราะห์ข้อทดสอบ ก่อนนำไปใช้	3.18	0.73	3.94	0.79	3.05	0.93	3.06	0.82	ปานกลาง
รวม	3.84	0.64	3.63	0.72	3.50	0.77	3.66	0.71	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มุ่งการจัดและประเมินผลการเรียน โดยภาพรวมและรายเรื่อง ทั้งผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นครูผู้สอนมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" การวัดและประเมินผลในเรื่องที่ปฏิบัติ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ครูทำการวัดผลและประเมินผลตามหลักเกณฑ์และระบบที่กำหนด (2) ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร (3) โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ดำเนินการวัดผลอย่างเหมาะสม ยกเว้นเรื่อง ครูวิเคราะห์ข้อทดสอบก่อนนำไปใช้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 10 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการนิเทศภายใน

ด้านการจัดการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดการนิเทศภายใน	3.79	0.66	3.71	0.86	3.45	0.87	3.65	0.80	มาก
2) โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.49	0.75	3.39	0.86	3.26	0.89	3.38	0.83	ปานกลาง
3) โรงเรียนจัดหาสื่อและเครื่องมือสำหรับการนิเทศภายในอย่างเหมาะสม	3.58	0.71	3.37	0.84	3.18	0.81	3.38	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 10 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการนิเทศภายใน (ต่อ)

ด้านการจัดการนิเทศ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
4) โรงเรียนจัดให้มีการ นิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.55	0.76	3.40	0.86	3.17	0.86	3.37	0.83 ปานกลาง
5) โรงเรียนได้ประสานงาน การนิเทศในระดับ อำเภอและจังหวัด	3.29	0.87	3.15	0.93	3.12	0.89	3.19	0.90 ปานกลาง
รวม	3.54	0.75	3.40	0.87	3.24	0.86	3.39	0.83 ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดการนิเทศภายใน โดยภาพรวมและรายเรื่อง ทั้งผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นผู้บริหารมีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เรื่องที่มีการปฏิบัติ "ปานกลาง" 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน (2) โรงเรียนจัดหาสื่อและเครื่องมือสำหรับการนิเทศภายในอย่างเหมาะสม (3) โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ยกเว้นเรื่อง โรงเรียนส่งเสริมให้มีการ จัดการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 11 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดห้องสมุด

ด้านการจัดห้องสมุด	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) โรงเรียนจัดให้มีผู้ รับผิดชอบดูแล ห้องสมุด	3.48	0.79	3.45	0.79	3.28	0.82	3.40	0.80	ปานกลาง
2) โรงเรียนจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องสมุด ได้เหมาะสม	3.88	0.78	3.81	0.79	3.59	0.82	3.76	0.80	มาก
3) โรงเรียนจัดทำข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ห้องสมุดเป็นปัจจุบัน	3.42	0.76	3.44	0.83	3.15	0.87	3.34	0.82	ปานกลาง
4) โรงเรียนจัดกิจกรรม ตามข้อเสนอแนะของ กรมวิชาการ เช่น ประกวดวาดภาพ เรียงความ ได้ว่าที่ อ่านทำนองเสนาะ ฯลฯ ในโอกาสต่าง ๆ	3.36	0.91	3.24	0.94	3.07	1.00	3.22	0.95	ปานกลาง
5) โรงเรียนนำเสนอ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ห้องสมุดเพื่อชักชวน ให้ครูนักเรียนมาใช้ ห้องสมุด	3.35	0.83	3.25	0.86	3.01	0.90	3.20	0.86	ปานกลาง
รวม	3.50	0.81	3.44	0.84	3.22	0.88	3.39	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดห้องสมุด โดยภาพรวม และรายเรื่อง ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" การจัดห้องสมุดในเรื่องที่ปฏิบัติในระดับ "ปานกลาง" 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลห้องสมุด (2) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับห้องสมุดในปัจจุบัน (3) โรงเรียนจัดกิจกรรมตามเสนอแนะของกรมวิชาการ เช่น ประกวดวาดภาพ เรียงความ ได้ว่าที่อ่านหนังสือ เสนาะ ฯลฯ ในโอกาสต่าง ๆ ยกเว้นเรื่อง โรงเรียนจัดหาครุภัณฑ์ห้องสมุดได้เหมาะสม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

4.3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ โดยภาพรวมและรายละเอียดแต่ละด้าน ดังแสดงในตารางที่ 12-16 ดังนี้

ตารางที่ 12 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาการบริหาร	ระดับความคิดเห็น									
	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ด้านบุคลากร	3.12	0.95	3.05	1.03	3.95	0.99	3.04	0.99	ปานกลาง	
2) ด้านการเงินและ งบประมาณ	4.02	0.90	3.92	0.86	3.86	0.87	3.94	0.88	มาก	
3) ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.87	1.00	3.89	0.97	3.79	1.08	3.85	1.02	มาก	
4) ด้านการจัดการ	2.56	0.85	2.56	0.93	2.74	0.98	2.61	0.92	ปานกลาง	
รวม	3.29	0.93	3.24	0.96	3.22	0.98	3.24	0.96	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้าน ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นด้านการเงินและงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 13 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านบุคลากร

ปัญหาด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น									
	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) โรงเรียนขาดครูเฉพาะ										
ด้านตามรายวิชาใน										
หลักสูตร เช่น พลศึกษา										
ดนตรี นาฏศิลป์	3.98	1.02	3.89	1.05	3.87	1.04	3.91	0.91	มาก	
2) ครูขาดทักษะการสอน										
หลักสูตรภาษาอังกฤษ										
ในระดับชั้นประถมศึกษา										
ปีที่ 1-4	3.64	1.11	3.62	1.01	3.56	1.05	3.61	0.06	มาก	
3) ครูขาดความกระตือรือร้น										
ในการผลิตสื่อประกอบ										
การเรียนการสอน	3.05	0.98	3.12	1.06	2.95	0.98	3.04	1.01	ปานกลาง	
4) การจัดครูเข้าประจำ										
ชั้น ครูไม่ชอบประจำ										
ชั้นในระดับต้น เช่น										
ระดับอนุบาล และ										
ชั้นประถมปีที่ 1	3.09	1.28	2.96	1.22	3.02	1.12	3.02	1.09	ปานกลาง	

ตารางที่ 13 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านบุคลากร (ต่อ)

ปัญหาด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น								แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5) ครูขาดความเชื่อมั่น ในการนี้เทศซึ่งกัน และกัน	3.02	1.00	2.99	1.08	2.80	1.02	2.94	1.03	ปานกลาง
6) ครูไม่ใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอน	3.01	0.95	2.95	1.00	2.80	0.99	2.92	0.98	ปานกลาง
7) ครูขาดความกระตือ รือร้นในการพัฒนา เทคนิคการสอน	2.92	0.98	2.92	1.02	2.74	0.94	2.86	0.98	ปานกลาง
8) ครูไม่เห็นความสำคัญ ของการเตรียม การสอน	2.94	1.05	2.82	1.05	2.66	1.01	2.81	1.04	ปานกลาง
9) ครูไม่เน้นผลการวัดผล และประเมินผลการ เรียนมาปรับปรุงการ เรียนการสอน	2.85	0.97	2.61	0.96	2.60	0.92	2.69	0.95	ปานกลาง
10)ครูขาดความรู้และ ทักษะในการวัดผล	2.68	0.93	2.62	0.88	2.48	0.88	2.59	0.90	ปานกลาง
รวม	3.12	0.95	3.05	1.03	2.95	0.99	3.04	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่วัดจากภาพรวมและรายเรื่อง ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นเรื่องโรงเรียนขาดครูเฉพาะด้านตามรายวิชาในหลักสูตร เช่น พลละ ดนตรี นาฏศิลป์ และครูขาดทักษะการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 14 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการเงินและงบประมาณ

ปัญหาด้านการเงิน	ระดับความคิดเห็น									
	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) ขาดงบประมาณในการ										
ปรับปรุงห้องสับสับ	4.27	0.79	4.18	0.87	4.05	0.86	4.17	0.84	มาก	
2) ขาดงบประมาณสับสับ										
ในการจัดอบรมเพื่อ										
พัฒนางานวิชาการ	4.03	0.96	3.96	0.87	3.94	0.86	3.98	0.90	มาก	
3) การจัดงบประมาณด้าน										
สภาพแวดล้อมมีจำกัด	4.08	0.95	3.81	0.85	3.76	0.87	3.88	0.89	มาก	
4) งบประมาณในการ										
จัดหาสื่อประกอบการ										
เรียนการสอนมีไม่										
เพียงพอ	3.88	0.90	3.87	0.84	3.85	0.89	3.87	0.88	มาก	
5) ขาดงบประมาณ										
สับสับการนิเทศ										
ภายใน	3.87	0.92	3.78	0.89	3.72	0.85	3.79	0.89	มาก	
รวม	4.02	0.90	3.92	0.86	3.86	0.87	3.94	0.88	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการเงินและงบประมาณ โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติใหญ่ โดยภาพรวมและรายเรื่อง ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" เรื่องที่เป็นปัญหามาก 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ขาดงบประมาณในการปรับปรุงห้องสับสโน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ห้องจริยะ ฯลฯ (2) ขาดงบประมาณสับสโนในการจัดอบรมเพื่อพัฒนางานวิชาการ (3) การจัดงบประมาณด้านสภาพแวดล้อมมีจำกัด

ตารางที่ 15 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์	ระดับความคิดเห็น								แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) โรงเรียนขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	4.45	0.99	4.48	0.93	4.21	1.12	4.38	1.01	มาก
2) ขาดครุภัณฑ์ห้องสมุด	4.13	0.94	4.01	0.88	3.92	1.00	4.02	0.94	มาก
3) สื่อการสอนด้านเครื่องโสตทัศน-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	3.69	1.03	3.81	0.37	3.67	1.10	3.75	1.03	มาก
4) เอกสารหลักสูตรคู่มือครูไม่เพียงพอ	3.22	1.04	3.25	1.10	3.25	1.08	3.24	1.07	มาก
รวม	3.87	1.00	3.89	0.97	3.79	1.08	3.85	1.02	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายเรื่อง ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่อง เอกสารหลักสูตรคู่มือครูไม่เพียงพอ มีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 16 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ

ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับความคิดเห็น								แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับงานวิชาการ ไม่เพียงพอ	2.91	0.79	2.85	0.97	3.09	0.93	2.86	0.90	ปานกลาง
2) ขาดการกำกับติดตาม ประเมินผลโครงการ งานวิชาการเพื่อ ปรับปรุงแก้ไขการ ปฏิบัติงาน	2.61	0.86	2.68	0.94	2.81	1.02	2.70	0.94	ปานกลาง
3) การประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่มีประสิทธิภาพ	2.61	0.80	2.54	0.84	2.73	0.95	2.63	0.86	ปานกลาง
4) โรงเรียนไม่ได้ กำหนดนโยบาย งานวิชาการอย่าง ชัดเจน	2.45	0.74	2.51	0.95	2.75	0.95	2.57	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับความคิดเห็น								แปลความ
	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5) บุคลากรในโรงเรียน									
ไม่ร่วมมือปฏิบัติงาน									
อย่างเต็มที่งาน	2.38	0.97	2.39	0.98	2.54	1.04	2.44	1.00	น้อย
6) การติดต่อสื่อสารใน									
โรงเรียนไม่มี									
ประสิทธิภาพ	2.40	0.93	2.41	0.91	2.52	0.96	2.44	0.93	น้อย
รวม	2.56	0.85	2.56	0.93	2.74	0.98	2.61	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและรายเรื่อง ทั้งผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความ เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นเรื่องการติดต่อสื่อสารในโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ และบุคลากรในโรงเรียนไม่ร่วมมือปฏิบัติงานอย่างเต็มที่งาน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย"

4.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนตามตารางดังนี้

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1) การจัดครูสอนตรง								
ความรู้ความสามารถ								
และความถนัด	76	58.46	86	66.15	227	69.63	389	66.38
2) การจัดวัสดุอุปกรณ์								
ที่ทันสมัย	74	60.77	82	63.08	170	52.15	331	56.48
3) ค้นหาแนวทาง								
พัฒนาครูโดยการ								
อบรมระยะสั้นหรือ								
หลักสูตรพิเศษ	63	48.46	65	50.00	173	53.07	301	51.37
4) ผู้บริหารต้องเป็น								
ผู้นำทางวิชาการ	56	43.08	65	50.00	168	51.53	289	49.32
5) ควรสนับสนุน								
งบประมาณด้าน								
การเรียนการสอน								
ให้เพียงพอ	59	45.38	66	50.77	150	46.01	275	46.93
6) ห้องสมุดควรมีหนังสือ								
ให้นักเรียนได้ศึกษา								
ค้นคว้าอย่าง								
เพียงพอ	51	39.23	53	40.77	130	39.88	234	39.93

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
7) ควรจัดโรงเรียนให้								
มีบรรยากาศใน								
โรงเรียนแห่งการ								
เรียนรู้ จัดสภาพ								
แวดล้อมถูกต้อง								
สวยงาม	62	47.69	34	26.15	108	33.13	204	34.81
8) ควรจัดให้มีคลัง								
ข้อสอบมาตรฐาน								
บริการแก่ครู	26	20.00	31	23.85	123	38.04	181	30.82
9) ควรให้ครูมีส่วนร่วม								
ในการวางแผน								
พัฒนางานวิชาการ								
ของโรงเรียน	51	39.23	40	30.77	73	22.39	164	27.99
10) ควรมีการวางแผน								
งานนี้เศษร่วมกัน								
ระหว่างผู้บริหาร								
โรงเรียนและครู	40	30.77	36	27.69	85	26.07	161	27.47
11) ครูควรเน้นการ								
สอนแบบใหม่โดย								
ยึดนักเรียนเป็น								
ศูนย์กลาง	34	26.15	30	23.08	83	25.46	147	25.09

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยฯ		ครูผู้สอน		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
12) ควรสร้างหลักสูตร ท้องถิ่นให้เหมาะสม ตามสภาพแวดล้อม	18	13.85	23	17.69	53	16.26	94	16.04
13) ควรมีการจัดกิจกรรม ห้องสมุดเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	23	17.69	18	13.85	47	14.42	88	15.02
14) ควรชี้แจงให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	16	12.31	17	13.08	38	11.66	71	12.12

จากตารางที่ 17 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร และครู มีความเห็นว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ

5 อันดับแรกดังนี้

- 1) การจัดครูสอนตรงตามความรู้ความสามารถและความนัด
- 2) การจัดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง วีดีโอ โทรศัพท์
- 3) การหาแนวทางพัฒนาครูโดยการอบรมระยะสั้นหรือหลักสูตรพิเศษ เช่น การผลิตสื่อ
คอมพิวเตอร์ เทคนิคการสอนแบบใหม่
- 4) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 5) การสนับสนุนงบประมาณด้านการเรียนการสอนให้เพียงพอ