

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบสอบถามการประเมินประสิทธิผลการสอน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน ให้มีคุณภาพ และศึกษาความตรงของการประเมินประสิทธิผลการสอนในระดับมัธยมศึกษาจากผู้ประเมิน 3 กลุ่ม

5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอน เพื่อนร่วมงานและนักเรียนที่สอน และเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกเป็นครูผู้สอน 41 คน เพื่อนร่วมงาน 41 คน และนักเรียน 1,594 คน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 ชุด เป็นแบบสอบถาม การประเมินประสิทธิผลการสอนซึ่งประเมินโดย ครูผู้สอน เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน ในคุณลักษณะ 7 ด้าน คือ

1. บุคลิกลักษณะครู
2. ความสามารถทางวิชาการ
3. เทคนิคและทักษะวิธีสอน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
6. ด้านเจตคติของครูต่อการสอนและนักเรียน
7. ด้านการวัดและประเมินผล

ลักษณะของแบบสอบถามการประเมินการสอน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ที่มีจำนวนข้อกระทง 58 ข้อ

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อในวัน เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งจะทำการเก็บข้อมูล 1 ครั้งในช่วงก่อนการสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2539 ประมาณเดือนกันยายน ถึงตุลาคม 2539

5.4.2 จัดเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน

5.4.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่ออธิบายการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครูผู้สอน เพื่อนร่วมงาน และนักเรียนเข้าใจตามวัน เวลา ที่กำหนด โดยให้ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำการประเมินประสิทธิผลการสอนในช่วงก่อนการสอบปลายภาค ส่วนเพื่อนร่วมงานของครูผู้สอนให้ทำการสังเกตการสอนอย่างน้อย 2 ครั้งสำหรับนักเรียนเมื่อทำการลุ่มห้องเรียนได้แล้วให้นักเรียนตอบแบบสอบถามในส่วน of นักเรียน แล้วนำแบบสอบถามการประเมินประสิทธิผลการสอนที่ได้จากทุกกลุ่มมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำสอบถามที่ได้จากแบบสอบถามการประเมินประสิทธิผลมาวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัว โดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละกลุ่ม หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามการประเมินประสิทธิผลการสอนโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค การวิเคราะห์หาความตรงของผลการประเมินประสิทธิผลการสอน ที่ประเมินโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มประกอบด้วย ครูผู้สอน เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน โดยประยุกต์ใช้เมตริกซ์ลักษณะหลากหลาย-วิธีหลาย เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเหมือน ความตรงเชิงจำแนก

5.6 สรุปผลการวิจัย

5.6.1 แบบสอบถามการประเมินประสิทธิผลการสอนมีความตรงเชิงเนื้อหา โดยการผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และมีความเที่ยงเป็น 0.9684, 0.9579 และ 0.9631 ตามลำดับ

5.6.2 ผลการศึกษาความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินประสิทธิผลการสอน โดยครูผู้สอน เพื่อนร่วมงานและนักเรียน พบว่า ผลการประเมินความตรงเชิงเหมือนของ คุณลักษณะทั้ง 7 ด้าน พบว่ามีเพียงกลุ่มเพื่อนร่วมงานและนักเรียนเท่านั้นที่ให้ค่าความตรงเชิงเหมือนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 คุณลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านความสามารถทางวิชาการ และด้านเทคนิคและทักษะวิธีสอน ซึ่งมีค่าเป็น 0.5844 และ 0.3144 ตามลำดับ ส่วนความตรงเชิงจำแนกของผลการประเมินประสิทธิผลการสอนที่ประเมินการสอนโดย ครูผู้สอนและนักเรียนมีความตรงเชิงจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 ด้าน คือ ด้านความสามารถทางวิชาการ

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในด้านการนำไปประยุกต์ใช้ผลการวิจัย และข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. การประเมินประสิทธิผลการสอนในโรงเรียน ควรให้หลายกลุ่ม เช่น ผู้บังคับบัญชา หัวหน้าหมวด ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ประเมินและประเมินในคุณลักษณะหลาย ๆ ด้าน โดยจัดคุณลักษณะที่จะประเมินให้เหมาะสมแต่ละกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกัน ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า เพื่อนร่วมงานและนักเรียน สามารถให้ข้อมูลได้ตรงกันในหลายคุณลักษณะ เช่น ความสามารถทางวิชาการ และเทคนิคและทักษะวิธีสอน

2. ในกรณีนำผลการประเมินไปใช้ในการพิจารณาความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือความดีความชอบ ไม่ควรจะใช้ผลเฉพาะจากการประเมินจากครูผู้สอนฝ่ายเดียวควรจะให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีการรับรู้ทางบวกมากกว่าการประเมินประสิทธิผลการสอนโดย เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน

3. จากผลการวิจัยพบว่าครูในโรงเรียนมัธยมศึกษายอมรับกันว่าการประเมินประสิทธิผลการสอนมีประโยชน์ ครูควรมีการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอ อาจจะทำให้

บุคคลหลายกลุ่มเป็นผู้ประเมิน เช่น ตนเอง หัวหน้าหมวด นักเรียน ดังนั้นในส่วนขอ
โรงเรียนจึงควรสนับสนุนให้มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนในโรงเรียน หรือในหมวดวิชา
โดยอาจจะนำเครื่องมือฉบับนี้ไปใช้หรือนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน
ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัย

1. ควรใช้สถิติยืนยันด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะ
(Confirmatory Factor Analysis) เพื่อเปรียบเทียบกับผลการวิจัยในครั้งนี้
2. ควรมีการศึกษาความตรงของการประเมินการสอนโดยใช้โมเดลความสัมพันธ์
โครงสร้างเชิงเส้น หรือโมเดลลิสเรล (Linear Structural Relationship
model or LISREL model) ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ซึ่งเป็นโมเดลที่ประ
กอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ทั่วคุณลักษณะที่เป็นตัวแปรแฝง ด้วยวิธีการวัดตั้งแต่ 2 วิธีขึ้นไป
3. ในการประเมินการสอนโดย ครูผู้สอน เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน มี
โอกาสเกิดความลำเอียงหรือการรับรู้ทางบวก (Method/Halo Effect) จึงควรทำการ
วิจัยเพื่อใช้วิธีทางสถิติวัดความลำเอียงออกมาเป็นเชิงปริมาณ เพื่อที่จะหาวิธีที่จะขจัดความ
ลำเอียงออกไปจากผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน