

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน เรื่องการตรงต่อเวลา โรงเรียนบ้านดอกลำดวน อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วันที่บันทึก _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ ผู้บันทึก _____

คำชี้แจง ให้สังเกตและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน จากรายการพฤติกรรมที่ 1-7 แล้วให้ระดับคุณภาพของพฤติกรรมของนักเรียน เป็น 0 , 1 และ 2 ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ คือ ให้ 0 ถ้านักเรียนต้องปรับปรุงพฤติกรรมในเรื่องนี้อย่างมาก ให้ 1 ถ้ามีพฤติกรรมในเรื่องนี้พอใช้ และให้ 2 ถ้ามีพฤติกรรมในเรื่องนี้ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรมเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา							รายการพฤติกรรม
		1	2	3	4	5	6	7	
1.									1 = มาโรงเรียนทันเวลา
2.									2 = เข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลา
3.									3 = เข้าห้องเรียนตรงเวลา
4.									4 = ลังงาน หรือแบบฝึกหัดตรงตามกำหนดเวลา
5.									5 = ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
6.									6 = มาทันเวลาตามกำหนดพัฒนา
7.									7 = มาเข้าแถวกลับบ้านตามเวลา

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน เรื่อง ความซื่อสัตย์ โรงเรียนบ้านดอนลำตา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วันที่บันทึก _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ ผู้บันทึก _____

คำชี้แจง ให้สังเกตและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน จากรายการพฤติกรรมที่ 1-7 แล้วให้ระดับคุณภาพของพฤติกรรมของนักเรียน เป็น 0 , 1 และ 2 ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ คือ ให้ 0 ถ้านักเรียนต้องปรับปรุงพฤติกรรมในเรื่องน้อยมาก ให้ 1 ถ้ามีพฤติกรรมในเรื่องน้อยใช้ และให้ 2 ถ้ามีพฤติกรรมในเรื่องน้อยมาก

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์						รายการพฤติกรรม
		1.	2	3	4	5	6	7
1.								1 = การพูดความจริง และปฏิบัติตามคำพูดของตนเอง
2.								2 = ไม่พูดแก้ตัวเมื่อตนเองกระทำผิด
3.								3 = ไม่ลักขโมย หรือหยิบใช้สิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ขออนุญาต
4.								4 = นำสิ่งของที่เก็บได้ส่งคืนเจ้าของ หรือนำส่งครู
5.								5 = ไม่ลอกการบ้าน หรือ ลอกข้อสอบของผู้อื่น
6.								6 = ไม่หนีการเรียน หรือ หนีโรงเรียน
7.								7 = ไม่ดูนิยายความผิดให้ผู้อื่นเมื่อตนเองกระทำผิด
8.								

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน เรื่อง ความสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดอนลำดวน อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วันที่บันทึก _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ ผู้บันทึก _____

คำชี้แจง ให้สังเกตและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน จากรายการพฤติกรรมที่ 1-7 แล้วให้ระดับคุณภาพของพฤติกรรมของนักเรียน เป็น 0 , 1 และ 2 ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ คือ ให้ 0 ถ้านักเรียนต้องปรับปรุงพฤติกรรมในเรื่องน้อยมาก ให้ 1 ถ้ามีพฤติกรรมในเรื่องน้อยมาก ให้ 2 ถ้ามีพฤติกรรมในเรื่องน้อยมาก

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรมเกี่ยวกับความเรียบร้อย							รายการพฤติกรรม
		1	2	3	4	5	6	7	
1.									1 = การเข้าแถวได้เรียบร้อยโดยไม่ต้องมีครูควบคุม
2.									2 = ไม่แซงคิวผู้อื่นเมื่อมีผู้รอทำธุระพร้อมกันหลาย ๆ คน
3.									3 = ปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือข้อตกลงของห้องเรียน
4.									4 = ไม่ทะเลาะวิวาท หรือก่อกวนผู้อื่น
5.									5 = ไม่ประพฤติผิดผ่านกฎระเบียบของโรงเรียน
6.									6 = ไม่ทักทาย หรือเคาะลิ้งต่าง ๆ ที่ทำให้โรงเรียนสกปรก
7.									7 = เดินกลับบ้านเป็นแถวด้วยความเรียบร้อย
8.									8 = ไม่พูดคำหยาบและคำที่ไม่สุภาพ

5

5

1

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนบ้านดอนลำदान ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สังเกตครั้งที่ _____ ชื่อผู้สังเกต _____ วัน/เดือน/ปี _____ เวลา _____

คำอธิบาย โปรดสังเกตนักเรียนเป็นช่วงเวลา ช่วงละ 5 นาที โดยสังเกตนักเรียน 3-4 คน ในแต่ละชั่วโมง แล้วบันทึกความถี่ยกเรียนแสดงพฤติกรรมในแต่ละช่วงเวลาสังเกต

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรมในชั้นเรียน / ตามช่วงเวลาสังเกต																				รายการพฤติกรรมที่สังเกต										
		0-5					6-10					11-15					16-20						21-25					26-30				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5					
1.																											1 = พูดคุยในขณะทำกิจกรรม					
2.																											2 = เอาจานบนหน้าทำ					
3.																											3 = แหย่พอนในขณะทำกิจกรรม					
4.																											4 = เหม่อลอยไม่สนใจเรียนขณะครูสอน					
5.																											5 = ลุกออกจากที่โดยไม่ขออนุญาต					
6.																											6 = เล่นของเล่น หรือสิ่งของอย่างอื่น					

- 1 = นุกุญในขณะทักทำลึงล่อน
 2 = เองางนอนชันเมาก้า
 3 = แหยเพื่อนในขณะทักทำลึงล่อน
 4 = เหมอลอยไมล่อนใจเรียนขณะล่อน
 5 = ลุกออกจากที่โดยไมล่อนน้าต
 6 = เล่นของเล่น หรอลึงของอย่างอื่น

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนบ้านดอยลำदान ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สังเกตครั้งที่ ชื่อผู้สังเกต วัน/เดือน/ปี เวลา

คำอธิบาย โปรดสังเกตนักเรียนเป็นช่วงเวลา ช่วงละ 5 นาที โดยสังเกตนักเรียน 3-4 คน ในแต่ละชั่วโมง แล้วบันทึกความผิดปกติที่สังเกตเห็นเรียนแสดงพฤติกรรมในแต่ละช่วงเวลาสังเกต

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรมในชั้นเรียน / ตามช่วงเวลาสังเกต															รายการพฤติกรรมที่สังเกต															
		31-35					36-40					41-45						46-50					51-55					52-60				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1.																											1 = พูดคุยในขณะทำกิจกรรม					
2.																											2 = เอางานอื่นเข้ามาทำ					
3.																											3 = แหย่เพื่อนในขณะทำกิจกรรม					
4.																											4 = เหม่อลอยไม่สนใจเรียนขณะครูสอน					
5.																											5 = ลูกออกจากที่ไม่ชอบเข้า					
6.																											6 = เล่นของเล่น หรือสิ่งของอย่างอื่น					

กรอบแนวคำถามในการสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนลำดวน สปอ. ชุมพวงปีการศึกษา 2539

ชื่อผู้สัมภาษณ์

วันที่ เดือน พ.ศ. 2539 เวลา น.

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ก่อนการพัฒนา

1. ด้านการทำงานกลุ่ม

1. นักเรียนเคยทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่ ถ้าเคยเคยทำงานกลุ่มอย่างไร
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำงานกลุ่มอย่างไร ใครเป็นผู้แบ่งกลุ่มให้
3. นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่มในการทำงานกลุ่มอย่างไร
4. นักเรียนมีวิธีการในการทำงานกลุ่มอย่างไร
5. นักเรียนชอบการทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่ เพราะอะไร

2. ด้านความรับผิดชอบ

6. นักเรียนเคยได้ยินคำว่า "รับผิดชอบ" หรือไม่ นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร
7. นักเรียนมีชุดนักเรียนใส่มาโรงเรียนทั้งหมดกี่ชุด ใส่ชุดละกี่วัน ใครเป็นคนซักเสื้อผ้าให้ และซักวันใด
8. นักเรียนเคยทำเครื่องเขียนแบบเรียนของตนเองหายหรือไม่ สาเหตุมาจากอะไร
9. ปกตินักเรียนส่งการบ้านเวลาใด เคยไม่ส่งการบ้านหรือไม่ เพราะอะไร
10. นักเรียนเคยขาดโรงเรียนหรือไม่ ถ้าเคย มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง
11. ปกตินักเรียนมาถึงโรงเรียนเวลาใด เคยมาโรงเรียนสายหรือไม่
12. นักเรียนเคยทำเวรรักษาความสะอาดหรือไม่ ทำอะไรบ้าง ทำนานเท่าไร
13. นักเรียนเคยหลบหนีการทำเวรรักษาความสะอาดหรือไม่ เพราะอะไร
14. นักเรียนเคยแก้ตัวเมื่อตัวเองกระทำความผิดหรือไม่ รู้สึกอย่างไรบ้าง

3. ด้านการตรงต่อเวลา

15. นักเรียนเคยมาโรงเรียนหลังสัญญาณเข้าแถวหรือไม่ บ่อยเพียงไร
16. เมื่อได้ยินสัญญาณเข้าแถวนักเรียนทำอะไรบ้างก่อนมาเข้าแถว
17. นักเรียนเคยเข้าห้องเรียนหลังจากที่ครูเข้าสอนแล้วบ้างหรือไม่ บ่อยเพียงไร

18. นักเรียนเคยทำงานที่ครูสั่งไม่เสร็จหรือไม่ เช่นอะไรบ้าง บ่อยเพียงไร
19. นักเรียนชอบการเดินกลับบ้านเป็นแถวหรือไม่ เพราะอะไร

4. ด้านความซื่อสัตย์

20. นักเรียนเคยพูดจาโกหกหรือไม่ โกหกใคร เพราะอะไรจึงโกหก
21. นักเรียนเคยพูดแล้วไม่ปฏิบัติตามคำพูดของตนเองหรือไม่ รู้สึกอย่างไรบ้าง
22. นักเรียนเคยทำผิดแล้วยอมรับผิดหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่นอะไร ทำแล้วรู้สึกอย่างไร
23. นักเรียนเคยขโมยสิ่งของของผู้อื่นหรือไม่ เพราะอะไรจึงขโมย
24. นักเรียนเคยหยิบสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้ออกเจ้าของเขาหรือไม่ ถ้าเคยได้นำมาคืนเจ้าของเขาหรือไม่
25. นักเรียนเคยนำสิ่งของที่เก็บได้ส่งคืนเจ้าของ หรือให้ครูประกาศหาเจ้าของหรือไม่ ถ้าเคยรู้สึกอย่างไร ได้อะไรตอบแทน
26. นักเรียนเคยลอกการบ้าน หรือลอกข้อสอบเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร รู้สึกอย่างไร
27. นักเรียนเคยมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าห้องเรียนหรือไม่ ถ้าเคย ไปอยู่ที่ใด เพราะอะไร
28. นักเรียนชอบคนที่พูดคำหยาบหรือคำที่ไม่สุภาพหรือไม่ เพราะอะไร
29. นักเรียนเคยพูดคำหยาบ หรือคำที่ไม่สุภาพหรือไม่ เพราะอะไร

5. ด้านความมีระเบียบวินัย

30. ในการเข้าแถวประจำวัน นักเรียนชอบให้ครูมาควบคุมหรือไม่ เพราะอะไร
31. นักเรียนเคยรื้อสิ่งของหรือรื้อทำธุระที่มีคนรอมมาก ๆ หรือไม่ เช่นทำอะไร และนักเรียนเคยแซงคิวผู้อื่นบ้างหรือไม่ เพราะอะไร
32. นักเรียนจำข้อตกลง และระเบียบของโรงเรียนได้หรือไม่ เคยประพฤติฝ่าฝืนหรือไม่
33. นักเรียนเคยกลั่นแกล้งเพื่อน หรือทะเลาะกับเพื่อนหรือไม่ สาเหตุมาจากอะไร ผลเป็นอย่างไร
34. นักเรียนเคยทำความผิดจนถูกครูลงโทษหรือไม่ เช่นอะไร รู้สึกอย่างไร
35. นักเรียนชอบโรงเรียนที่สัปดาห์หรือไม่ ถ้าไม่ชอบควรทำอย่างไร
36. นักเรียนคิดว่าการเดินกลับบ้านเป็นแถวดีหรือไม่ เพราะอะไร ตัวนักเรียนเองเคยแตกแถวในการเดินกลับบ้านหรือไม่

คำถามหลังการพัฒนา

ด้านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

37. นักเรียนชอบการเรียนรู้ครั้งนี้หรือไม่ เพราะอะไร
38. การทำงานกลุ่มในครั้งนี้นักเรียนรู้สึกอย่างไร มีอะไรบ้างที่นักเรียนไม่ชอบ
39. นักเรียนชอบการแบ่งกลุ่มในครั้งนี้หรือไม่ เพราะอะไร อยากให้แบ่งกลุ่มอย่างไร

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

40. นักเรียนชอบอะไรในการเรียนครั้งนี้ ไม่ชอบอะไรในวันนี้
41. เนื้อหาที่เรียนในครั้งนี้ยากหรือไม่ นักเรียนพอจะเข้าใจหรือไม่ เข้าใจว่าอย่างไร
42. นักเรียนอยากให้เปลี่ยนแปลงอะไรในการเรียนและการทำกิจกรรม

ด้านตัวครู

43. นักเรียนฟังครูพูดเป็นอย่างไร เข้าใจดีหรือไม่ ครูพูดช้า หรือพูดเร็ว
44. นักเรียนชอบครูที่พูดอธิบายมาก ๆ หรือไม่ เพราะอะไร
45. นักเรียนรู้สึกว่าครูดุ หรือใจดี เพราะอะไร
46. นักเรียนชอบครูที่ดูแลเข้มงวดกับนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร
47. อะไรบ้างเกี่ยวกับตัวครูที่นักเรียนชอบ
48. อะไรบ้างเกี่ยวกับตัวครูที่นักเรียนไม่ชอบ

แบบสอบถามนักเรียนหลังการเรียน

ชื่อ นามสกุล เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 โรงเรียนบ้านดอนลำตวน กลุ่มศรีวัฒนา สปอ. ชุมพวง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539
 ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. 2539

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละข้อ โดยเขียนคำตอบตามความรู้สึกของนักเรียน

1. นักเรียนชอบการเรียนครั้งนี้หรือไม่ _____ เพราะ _____
2. นักเรียนชอบการทำงานกลุ่มในครั้งนี้หรือไม่ _____ เพราะ _____
3. นักเรียนไม่ชอบอะไรในการทำงานกลุ่มครั้งนี้ _____
4. นักเรียนชอบการแบ่งกลุ่มครั้งนี้หรือไม่ _____
5. ถ้าต้องแบ่งกลุ่มใหม่ครั้งต่อไป นักเรียนอยากให้แบ่งกลุ่มอย่างไร _____
6. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด ในการเรียนครั้งนี้ _____
7. นักเรียนไม่ชอบอะไรในการเรียนครั้งนี้ _____
8. เนื้อหาที่เรียนในครั้งนี้ยากหรือไม่ _____ อะไรที่ยาก _____
9. การเรียนครั้งนี้ นักเรียนได้รับความสนุกสนานหรือไม่ _____ อะไรสนุกที่สุด _____
10. ครั้งนี้นักเรียนเบื่อการเรียนช่วงใดมากที่สุด _____
11. นักเรียนฟังครูพูดเข้าใจดีหรือไม่ _____ ครูพูดช้าหรือพูดเร็ว _____
12. นักเรียนชอบครูพูดมาก ๆ หรือไม่ _____ เพราะอะไร _____
13. ในการเรียน นักเรียนชอบครูที่พูดหรือไม่ _____ เพราะอะไร _____
14. อะไรบ้างเกี่ยวกับครูที่นักเรียนไม่ชอบ _____
15. อะไรบ้างเกี่ยวกับครูที่นักเรียนชอบ _____

แบบสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มเพื่อให้ความรับผิดชอบ

กลุ่มที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง

ให้กลุ่มร่วมกันสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มและบันทึกรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สมาชิกกลุ่มที่สามารถปฏิบัติเพื่อให้ความรับผิดชอบ ได้ครบทุกพฤติกรรม

1. ชื่อ..... 2. ชื่อ.....

3. ชื่อ..... 4. ชื่อ.....

2. กลุ่มให้การยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติได้ ดังนี้

.....

3. สมาชิกกลุ่มที่ไม่สามารถปฏิบัติพฤติกรรมความรับผิดชอบ ได้ครบทุกพฤติกรรม

1. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....

2. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....

3. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....

.....

แบบสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มเพื่อให้มีพฤติกรรมตรงต่อเวลา
 กลุ่มที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา
 วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง

ให้กลุ่มร่วมกันสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มและบันทึกรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สมาชิกกลุ่มที่สามารถปฏิบัติเพื่อให้มีพฤติกรรมตรงต่อเวลาได้ครบทุกพฤติกรรม

1. ชื่อ..... 2. ชื่อ.....
 3. ชื่อ..... 4. ชื่อ.....

2. กลุ่มให้การยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติได้ ดังนี้

3. สมาชิกกลุ่มที่ไม่สามารถปฏิบัติพฤติกรรมตรงต่อเวลาได้ครบทุกพฤติกรรม

1. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

2. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

3. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

แบบสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มเพื่อเพิ่มความซื่อสัตย์

กลุ่มที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง

ให้กลุ่มร่วมกันสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มและบันทึกรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สมาชิกกลุ่มที่สามารถปฏิบัติเพื่อเพิ่มความซื่อสัตย์ได้ครบทุกพฤติกรรม
 1. ชื่อ..... 2. ชื่อ.....
 3. ชื่อ..... 4. ชื่อ.....
2. กลุ่มให้การยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติได้ ดังนี้

.....
3. สมาชิกกลุ่มที่ไม่สามารถปฏิบัติพฤติกรรมความซื่อสัตย์ได้ครบทุกพฤติกรรม
 1. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....
 2. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....
 3. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....

แบบสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มเพื่อให้เกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย
 กลุ่มที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา
 วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง

ให้กลุ่มร่วมกันสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มและบันทึกรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สมาชิกกลุ่มที่สามารถปฏิบัติเพื่อให้เกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยได้ครบทุกพฤติกรรม

1. ชื่อ..... 2. ชื่อ.....

3. ชื่อ..... 4. ชื่อ.....

2. กลุ่มให้การยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติได้ ดังนี้

3. สมาชิกกลุ่มที่ไม่สามารถปฏิบัติพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยได้ครบทุกพฤติกรรม

1. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....

2. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....

3. ชื่อ..... พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

.....

เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

.....

แนวทางที่กลุ่มได้ให้คำแนะนำ

.....

.....

ภาคผนวก ง

- การประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ
- ตารางแสดงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ค่า IOC) และค่าความยากง่าย (ค่า P) ค่าอำนาจจำแนก (ค่า r) ของข้อสอบรายข้อ

การประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

คำชี้แจง

แบบทดสอบนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรู้ ในการพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อศึกษาว่าวิธีการดังกล่าว จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านความรู้ความคิดมากน้อยเพียงไร ซึ่งมีรายละเอียด คือ

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 40 คะแนน ให้เวลาในการทำแบบทดสอบ 40 นาที
2. แบบทดสอบสร้างตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหาจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ตามแผนการสอน 4 เรื่อง คือ ความรับผิดชอบ , การตรงต่อเวลา , ความซื่อสัตย์ และ ความมีระเบียบวินัย เรื่องละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ
3. แบบทดสอบแต่ละข้อประกอบด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและระดับการวัด จากนั้น จึงสร้างคำถาม และตัวเลือก ตามจุดประสงค์และระดับความลึกของการวัดตามที่กำหนดไว้
4. หลังข้อสอบแต่ละข้อจะมีช่องลงความเห็นว่าคุณข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อนั้น หรือไม่

การประเมิน ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ ความเหมาะสมของเวลาในการทำแบบทดสอบ ความยากง่าย และความเหมาะสมของข้อคำถามและตัวเลือกของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยกำหนดค่าของคะแนน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์ข้อนั้นได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นจะวัดจุดประสงค์ข้อนั้นหรือไม่
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

เรื่องที่ 1 ความรับผิดชอบ

1. B.O. = ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่การกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบ

- ก. วันนั้น"สุดสวอย" นอนตื่นสาย
- ข. วันนั้น"สุดหล่อ" ช่วยแม่ล้างชาม
- ค. วันนั้น"สุดดี" ช่วยแม่ปัดกวาดบ้าน
- ง. วันนั้น"สุดใจ" อ่านหนังสือเรียน

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

2. B.O. = บอกถึงผลดีของการมีความรับผิดชอบได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับผลดีของการมีความรับผิดชอบ

- ก. ความรับผิดชอบทำให้คนมีคุณธรรมในใจ
- ข. ความรับผิดชอบช่วยทำให้ผู้อื่นเกรงใจ
- ค. ความรับผิดชอบทำให้ผู้อื่นไว้วางใจ
- ง. ความรับผิดชอบทำให้ผู้อื่นไม่ชอบใจ

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

3. B.O. = ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = นักเรียนมาโรงเรียนในวันหยุดแล้วเห็นหน้าต่างของโรงเรียนเปิดทิ้งไว้

นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ปีนขึ้นไปปิดหน้าต่างเอง
- ข. อยู่เฉยๆ เพราะไม่ใช่หน้าที่
- ค. ไปบอกให้ผู้ปกครองมาช่วยปิด.

ง. บอกให้ภารโรงของโรงเรียนทราบ

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

4. B.O. = บอกถึงความสำเร็จของการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = ข้อใดต่อไปนี้เป็นความสำเร็จของการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

- ก. ช่วยให้ข้อบกพร่องของตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
- ข. ช่วยให้ข้อบกพร่องของตนเองและความดีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
- ค. ช่วยทำให้ความดีของตนเองลดลงและข้อบกพร่องเพิ่มมากขึ้น
- ง. ช่วยให้ข้อบกพร่องของตนเองลดลงเรื่อยๆ และความดีจะเพิ่มมากขึ้น

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

5. B.O. = บอกถึงประโยชน์ของการวางแผนงานก่อนลงมือปฏิบัติได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ประโยชน์ของการวางแผนในการทำงาน ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. ทำให้คนที่ทำงานเป็นคนฉลาด
- ข. ทำให้ผู้ร่วมงานมีอิสระในการทำงาน
- ค. ทำให้ถูกขั้นตอนของวิธีการทำงานทุกอย่าง
- ง. ทำให้การทำงานเป็นขั้นตอนและเสร็จเรียบร้อยโดยง่าย

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

6. B.O. = ยอมรับข้อบกพร่องของตนเองตามที่ผู้อื่นแนะนำได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = มีเพื่อนที่นักเรียนไม่ชอบบอกนักเรียนว่า "เพราะเธอซี้ เกียจจึงสอบได้คะแนนน้อย"

นักเรียนจะพูดตอบเพื่อนว่าอย่างไร

- ก. ชอบคุณที่แนะนำ คราวหน้าฉันจะขยันให้มากกว่านี้
 ข. ชอบคุณที่หวังดี แต่ฉันไม่ต้องการให้เธอสอนฉัน
 ค. เธอยังเรื่องส่วนตัวของฉันมากเกินไปแล้วนะ
 ง. เธอไม่มีหน้าที่ต้องมาสอนฉันนะ

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

7. B.O. = นำข้อมูลจากการแนะนำของผู้อื่นมาปรับปรุงตนเองได้ (การนำไปใช้)
 คำถาม = ครูพูดกับนักเรียนว่า "ถ้าเธอขยันอ่านหนังสือและทำการบ้านเธอต้องสอบได้แน่"
 นักเรียนจะอย่างไร
 ก. ต้องตั้งใจปฏิบัติตามที่ครูแนะนำให้
 ข. รอเอาไว้ให้ขยันก่อนแล้วจึงค่อยทำตาม
 ค. ไม่สนใจหรอก คนบอกง่ายแต่คนทำชียาก
 ง. ต้องไปปรึกษาพ่อก่อน พ่อว่าดีก็จะทำตาม

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

8. B. O. = บอกถึงความสำเร็จของการปฏิบัติตามแผนการทำงานได้ (ความรู้ความจำ)
 คำถาม = ความสำคัญของการปฏิบัติตามแผนการทำงาน ข้อใดถูกต้องที่สุด
 ก. ทำให้การทำงานง่ายและสะดวกสบายที่สุด
 ข. ทำให้การทำงานง่ายและเหมาะสมกับความต้องการของสมาชิก
 ค. ทำให้การทำงานเป็นขั้นตอนไม่สับสน เมื่อมีปัญหาแก้ไ้ได้ง่าย
 ง. ทำให้การทำงานเกิดความเป็นระเบียบ สมาชิกไม่สามารถคัดค้านได้

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

9. B.O. = เสนอแนะแนวความคิดที่มีประโยชน์ต่อกลุ่มได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ครูแบ่งกลุ่มให้ทำงาน ใครต่อไปในที่เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มมากที่สุดก่อนเริ่มลงมือทำงาน

ก. "ศรเพชร" เสนอให้มีการเลือกหัวหน้ากลุ่มก่อน

ข. "ศรชัย" เสนอตัวขอรับเป็นหัวหน้ากลุ่มเอง

ค. "ศรศักดิ์" เสนอให้มีการพูดคุยกันก่อน

ง. "ศรรวม" สั่งให้ทุกคนลงมือทำงาน

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

10. B.O. = ร่วมประชุมวางแผนงานได้อย่างรอบคอบก่อนลงมือปฏิบัติได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = กลุ่มใดต่อไปที่ถือว่ามี การวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบก่อนลงมือปฏิบัติงาน

ก. หัวหน้ากลุ่ม"เบ็ด"สั่งให้สมาชิกปฏิบัติงานทันทีที่ครูสั่งงานเสร็จ

ข. หัวหน้ากลุ่ม"ไก่"ประชุมสมาชิกแบ่งงานและแบ่งหน้าที่ก่อนลงมือปฏิบัติงาน

ค. หัวหน้ากลุ่ม"นก"ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองทันทีโดยให้สมาชิกกลุ่มคอยช่วย

ง. หัวหน้ากลุ่ม"ห่าน"สั่งให้สมาชิกกลุ่มลงมือทำงานตามที่ตนเองคิดคนเดียวทันที

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

เรื่องที่ 2 การตรงต่อเวลา

11. B.O. = บอกความหมายของการตรงต่อเวลาได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ข้อใดคือความหมายของการตรงต่อเวลา

ก. การควบคุมดูแลตนเองหรือกลุ่มให้เป็นผูปฏิบัติ

ข. การควบคุมดูแลตนเองหรือกลุ่มให้ปฏิบัติงานได้โดยง่าย

ค. การควบคุมดูแลตนเองหรือกลุ่มให้ปฏิบัติงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

ง. การควบคุมดูแลตนเองหรือกลุ่มให้มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มก่อนลงมือทำงาน

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

12. B.O. = ยกตัวอย่างที่แสดงถึงการเป็นผู้ตรงต่อเวลาได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = ใครต่อไปนี้ เป็นคนที่ไม่ตรงต่อเวลา

- ก. "ฟ้าลั่น" ทำงานเสร็จตามเวลาที่ตกลงกันได้
- ข. "ฟ้าสั่ง" ไปพบเพื่อนเวลาเที่ยงตามที่นัดกันได้
- ค. "ฟ้าประกอบ" ส่งการบ้านหลังจากที่ครูเข้าสอนแล้ว
- ง. "ฟ้าเขียว" ไปเข้าแถวหลังจากที่ได้ยินเสียงสัญญาณ

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

13. B.O. = บอกถึงประโยชน์ของการเป็นผู้ตรงต่อเวลาได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ข้อใดคือประโยชน์ของการเข้าห้องเรียนตรงเวลา

- ก. เรียนได้เข้าใจเร็ว
- ข. ช่วยให้มีความสนใจในการเรียน
- ค. ได้เริ่มเรียนพร้อมกับเพื่อน
- ง. ทำให้ครูสอนได้ดีและสนุกสนานมากขึ้น

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

14. B.O. = บอกถึงขั้นตอนและวิธีการในการแก้ไขปัญหาได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = "สมควร" มาโรงเรียนสายเป็นประจำ ถ้าจะแก้ไขควรเริ่มต้นจากข้อใด

- ก. วางแผนให้ "สมควร" มาโรงเรียนแต่เช้า
- ข. หาสาเหตุที่ทำให้ "สมควร" มาโรงเรียนสาย
- ค. ยื่นข้อเสนอให้ "สมควร" มาโรงเรียนแต่เช้า

ง. ออกข้อบังคับให้ "สมควร" ต้องมาโรงเรียนแต่เช้า

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

15. B.O. = บอกถึงผลเสียของการเป็นผู้ไม่ตรงต่อเวลาได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = นักเรียนกลับถึงบ้านไม่ตรงเวลา จะเกิดผลในข้อใดมากที่สุด

- ก. ถูกครูลงโทษ
- ข. ทำให้พ่อแม่ไม่รัก
- ค. ทำให้พ่อแม่เป็นห่วง
- ง. ทำให้พ่อแม่เสียใจ

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

16. B.O. = บอกถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนปฏิบัติตนไม่ถูกต้องได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = เหตุผลในข้อใดที่ควรให้อภัยในการไม่มาโรงเรียน

- ก. "ทองกวาว" กลัวมาสายจึงไม่มาโรงเรียน
- ข. "ทองศรี" ไม่ได้ทำการบ้านจึงไม่มาโรงเรียน
- ค. "ทองแดง" เป็นโรคตาแดงจึงไม่มาโรงเรียน
- ง. "ทองคำ" กลัวถูกเพื่อนแกล้งจึงไม่มาโรงเรียน

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

17. B.O. = บอกถึงวิธีการแก้ไข เมื่อตนเองปฏิบัติไม่ถูกต้องได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่เสร็จ จะเลือกวิธีการแก้ไขอย่างไรต่อไปนี้

- ก. ไม่มาโรงเรียนดีกว่าต้องถูกครูตีแน่นอน
- ข. อยู่เฉย ๆ ครูจะทำอย่างไรก็แล้วแต่ครู

ค. ขอโทษครูแล้วบอกว่าการบ้านยากจึงทำได้

ง. ยอมรับกับครูผู้สอนและชี้แจงเหตุผล แล้วสัญญาว่าต่อไปจะทำให้เสร็จทุกครั้ง

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

18. B.O. = มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกกลุ่มด้วยกัน (ความเข้าใจ)

คำถาม = เมื่อเกิดความคิดเห็นไม่ตรงกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม จะปฏิบัติตามข้อใดต่อไปนี้

ก. ให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ตัดสิน

ข. ผลัดกันชี้แจงเหตุผลจนเข้าใจตรงกัน

ค. จับสลากว่าจะเชื่อถือความคิดของใคร

ง. ให้สมาชิกกลุ่มยกมือตัดสินว่าจะเชื่อถือความคิดของใคร

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

19. B.O. = เมื่อเกิดปัญหาในการทำงานกลุ่ม สามารถหาสาเหตุและหาแนวทางในการแก้ไขได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = นักเรียนชั้น ป. 4 แบ่งหน้าที่กันในการทำความสะอาดห้องเรียน แต่เมื่อลงมือปฏิบัติแล้วไม่มีผู้เอากลังขยะไปเท จะทำอย่างไร

ก. ทบทวนแผนการทำงานและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนใหม่

ข. ปล่องทิ้งไว้อย่างนั้น เดี่ยวคงมีคนเอาไปเทเอง

ค. ให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้เอาไปเท

ง. สมาชิกทุกคนช่วยกันหามไปเท

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

20. B.O. = ปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลาได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = นักเรียนนัดเพื่อนมาทำงานที่โรงเรียนในวันเสาร์ แล้วมีธุระด่วนมาตามนัดไม่ได้
จะทำอย่างไร

- ก. อยู่เฉย ๆ เราไม่มาเพื่อนก็ทำงานเองได้
- ข. ต้องรีบบอกให้เพื่อนรู้ก่อนจะได้ไม่รบกวน
- ค. ไปธุระก่อนแล้วค่อยมาบอกเพื่อนวันหลัง
- ง. ยังคิดไม่ออกว่าจะทำอย่างไรดี

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

เรื่องที่ 3 ความซื่อสัตย์

21. B.O. = บอกความหมายของความซื่อสัตย์ได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ข้อใดเป็นการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์

- ก. นำสิ่งของที่เก็บได้ส่งคืนเจ้าของ หรือส่งครู
- ข. ไม่บอกให้ครูทราบถึงจะรู้ว่าเพื่อนขโมยของ
- ค. ลอกการบ้านหรือข้อสอบของเพื่อนในบางครั้ง
- ง. ลักขโมยสิ่งของของผู้อื่นเป็นบางโอกาสเท่านั้น

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

22. B.O. = บอกถึงผลดีของการมีความซื่อสัตย์ได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = ข้อใดต่อไปนี้เป็นผลดีที่มาจากการมีความซื่อสัตย์

- ก. "แดง" ไม่ถูกสงสัยว่าขโมยของเพื่อนเพราะเขาไม่ได้มาโรงเรียนในวันนั้น
- ข. "ขาว" ไม่ถูกสงสัยว่าขโมยของเพื่อนเพราะเขาไม่เคยปฏิบัติเช่นนั้นมาก่อน
- ค. "ชมพู" ไม่ถูกสงสัยว่าขโมยของเพื่อนเพราะเขาไม่ได้อยู่ในที่ที่ของหาย
- ง. "ต๋อย" ไม่ถูกสงสัยว่าขโมยของเพื่อนเพราะเขาเป็นคนที่ซื่อสัตย์

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

23. B.O. = บอกถึงผลเสียของผู้ที่ไม่มีความซื่อสัตย์ได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = "เอ"ชอบลอกการบ้านจากเพื่อนเสมอๆ จะเกิดผลเสียต่อเขาอย่างไร

- ก. ทำให้เขาทำการบ้านได้เสร็จเร็วขึ้น
- ข. ทำให้เขาทำการบ้านได้ถูกต้องมากขึ้น
- ค. ทำให้เขาเรียนหนังสือได้เก่งมากยิ่งขึ้น
- ง. ทำให้เขาไม่เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

24. B.O. = บอกถึงวิธีการปฏิบัติเพื่อให้มีความซื่อสัตย์ได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = "นก"หยิบหนังสือของ"หนู"ไปอ่านแล้วนำมาคืน โดยที่"หนู"ไม่ทราบ "นก"จะต้องบอกให้"หนู"ทราบว่าหยิบหนังสือไปอ่านหรือไม่

- ก. ต้องบอกเพราะไม่ได้ขอยืมเขาก่อน
- ข. ไม่ต้องบอกเพราะได้นำมาคืนให้แล้ว
- ค. ต้องบอกเพราะครูอาจลงโทษถ้าไม่บอก
- ง. ไม่ต้องบอกเพราะ"นก"ไม่ทราบอยู่แล้ว

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

25. B.O. = แบ่งปันสิ่งของและแก้ปัญหาภายในกลุ่มได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = ครูให้นักเรียนไปรับของมาแจกให้เพื่อนในกลุ่ม มีของสิ่งหนึ่งที่นักเรียนชอบมาก และมีอยู่เพียงชิ้นเดียวนักเรียนจะตัดสินใจทำตามข้อใดต่อไปนี้

- ก. เก็บของสิ่งนั้นไว้ไม่ให้เพื่อนเห็น แล้วเอาของที่เหลือให้เพื่อนเลือกกันเอง
 ข. นำของทั้งหมดให้เพื่อนดูและให้เพื่อนเลือก ถ้าตกลงกันไม่ได้ให้จับสลากเอา
 ค. เก็บเอาของที่ตนเองชอบไว้ก่อน แล้วให้เพื่อนจับสลากของส่วนที่เหลือ
 ง. เก็บของที่ตนเองชอบไว้ แล้วแจกของที่เหลือให้เพื่อนโดยไม่ให้เลือก

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

26. B.O. = บอกถึงโทษของการพูดโกหก บิดเบือนอำพรางความจริงได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = คนที่เคยพูดโกหกบ่อย ๆ น่าจะเกิดผลอย่างไรต่อไป

- ก. มีคนยอมรับเพราะเขารู้จักพูดจาเอาตัวรอดได้
 ข. มีคนเชื่อถือน้อยลงเพราะพูดไม่เป็นความจริง
 ค. มีคนเกลียดชังเพราะเป็นคนที่น่าเกลียด
 ง. มีคนเกรงกลัวเพราะเป็นคนฉลาด

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

27. B.O. = ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์ได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ใครต่อไปนี้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์มากที่สุด

- ก. "เหลียง" มาโรงเรียนทุกวัน
 ข. "แดง" ทำการบ้านถูกต้องทุกข้อ
 ค. "สม" อยากได้ปากกาของเพื่อนแต่ไม่กล้าขอ
 ง. "ยิ่งยง" ยอมรับว่าตัวเองพูดจาไม่สุภาพจริง

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

28. B.O. = ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อทำเวรรักษาความสะอาด บังเอิญพบเงิน 10 บาท

ตกอยู่ในห้องเรียน นักเรียนจะเลือกทำตามข้อใดต่อไปนี

ก. นำไปให้ครูประกาศหาเจ้าของ

ข. นำไปซื้อขนมแบ่งเพื่อน ๆ กินด้วย

ค. ทำเฉย ๆ ไว้ ไม่ต้องบอกให้ใครรู้

ง. นำไปซื้อสมุดและดินสอเพื่อใช้ในการเรียน

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

29. B.O. = ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = นักเรียนซื้อของที่สหกรณ์โรงเรียนแล้วคนขายทอนเงินให้เกิน จะทำอย่างไร

ก. นำเงินที่ทอนเกินนั้นไปทำบุญที่วัด

ข. ทำเฉย ๆ แล้วเก็บเงินไว้ใช้อย่างอื่น

ค. นำเงินที่ทอนเกินนั้นไปซื้อของที่สหกรณ์ใหม่อีก

ง. บอกคนขายว่าเขาทอนเงินเกินและคืนเงินที่เกินให้

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

30. B.O. = ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = นักเรียนทำกระจกในห้องแตกโดยไม่มีใครเห็น ถ้าครูถามหาคนทำแตกนักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ไม่ยอมรับเพราะไม่มีเงินชดใช้ให้

ข. ไม่ยอมรับเพราะไม่มีใครเห็นอยู่แล้ว

ค. ยอมรับเพราะเป็นผู้ทำกระจกแตกจริง ๆ

ง. ยอมรับเพราะครูต้องสืบรู้ว่าใครเป็นคนทำแตกแน่

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

เรื่องที่ 4 ความมีระเบียบวินัย

31. B.O. = บอกความหมายของความมีระเบียบวินัยได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ข้อใดคือความหมายของ "ความมีระเบียบวินัย"

- ก. การปฏิบัติทั้งกาย วาจา ใจ ให้อยู่ในระเบียบ ประเพณี และกฎหมาย
- ข. การกำหนดกติกา หรือข้อตกลงต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
- ค. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก
- ง. การปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม และเมตตาตามหาญนิยม

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

32. B.O. = บอกถึงผลดีของการมีระเบียบวินัยได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ข้อใดต่อไปนี้เป็นผลดีของความมีระเบียบวินัย

- ก. ผู้มีระเบียบวินัยจะพ้นความผิดจากการประพฤติไม่ถูกต้อง
- ข. ผู้ที่มีระเบียบวินัยจะสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จเรียบร้อย
- ค. ผู้มีระเบียบวินัยจะเป็นที่หัวเกรงของผู้อื่น
- ง. ผู้มีระเบียบวินัยจะได้ชื่อว่าเป็นคนเก่ง

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

33. B.O. = ยกตัวอย่างที่แสดงถึงการเป็นผู้มีระเบียบวินัยได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = ข้อใดต่อไปนี้นำแสดงถึงการเป็นผู้มีระเบียบวินัย

- ก. "เชียว" ถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียนตามข้อตกลงของห้องเรียน

- ข. "ดาว"แอบออกจากห้องเรียนไปเอาอาหารให้ไก่ของโรงเรียน
 ค. "ขาว"อ่านหนังสือการ์ตูนในขณะที่ครูกำลังสอน
 ง. "สาว"ออกจากห้องเรียนไปตุ๋นเตี๊ยะ

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

34. B.O. = บอกถึงผลดีผลเสียของการมี และ ไม่มี ระเบียบวินัยได้ (ความเข้าใจ)

คำถาม = ข้อใดคือผลเสียต่อตัวเองของผู้ขาดระเบียบวินัยไม่สนใจเรียนขณะที่ครูกำลังสอน

- ก. ทำให้ครูเกลียดชัง
 ข. ทำให้ได้รับความสนุกสนาน
 ค. ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน
 ง. ทำให้เพื่อนไม่ยกยาคบหาสมาคมด้วย

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

35. B.O. = บอกถึงวินัยที่ควรปฏิบัติในโรงเรียนได้ (ความรู้ความจำ)

คำถาม = ข้อใดที่นักเรียนจะ ไม่ปฏิบัติตาม ขณะอยู่ที่โรงเรียนก็ได้

- ก. เข้าแถวให้เป็นระเบียบ
 ข. ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
 ค. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
 ง. ปฏิบัติตามเพื่อนคนไหนนักเรียนรักมากที่สุด

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

36. B.O. = ปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = มีเพื่อนของนักเรียนบางคนเล่นในขณะเข้าแถว นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะถือว่าเป็นผู้มีระเบียบวินัย และช่วยเหลือเพื่อน

- ก. นั่งเฉยเสียเพราะครูไม่ได้สอนว่าต้องทำอะไร
- ข. อุดทนไว้ก่อนแล้วค่อยเตือนเพื่อนคนนั้นทีหลัง
- ค. บอกให้เพื่อนคนนั้นหยุดเล่นด้วยเสียงดังๆ
- ง. ไล่เพื่อนคนนั้นให้ออกไปจากแถว

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

37. B.O. = ปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = นักเรียนจะซื้อไอศกรีมแต่มีคนหลายคนกำลังเข้าแถวรอซื้ออยู่ จะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ขอดทางเข้าก่อนแล้วลัดคิวเข้าไปซื้อ
- ข. เข้าแถวต่อคนสุดท้ายที่กำลังรอซื้อ
- ค. ใช้แรงเบียดแทรกแถวเข้าไปซื้อ
- ง. บังคับให้คนข้างหน้าซื้อให้

	+1	0	-1
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์			

38. B.O. = ปฏิบัติตนตามแผนการปฏิบัติและข้อตกลงของกลุ่มได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = กลุ่มของนักเรียนตกลงกันว่าจะเดินกลับบ้านเป็นแถว แต่นักเรียนรู้สึกอยากกลับถึงบ้านโดยเร็ว นักเรียนจะอย่างไรต่อไป

- ก. บอกหัวหน้ากลุ่มไว้แล้วกลับก่อน
- ข. แอบหนีกลับมาก่อนโดยไม่ต้องบอกใคร
- ค. บังคับให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มรีบเดินกลับบ้านให้เร็วที่สุด
- ง. บอกให้หัวหน้ากลุ่มทราบและให้ช่วยขอร้องสมาชิกทุกคนให้รีบเดิน

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

39. B.O. = เลือกหัวหน้ากลุ่มจากผู้ที่มีความเหมาะสมได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = กลุ่มใดต่อไปนี้เป็นเลือกหัวหน้ากลุ่มได้ดีและเหมาะสมที่สุด

- ก. กลุ่มที่ 1 เลือก"คร้าว"เป็นหัวหน้าเพราะเขาเรียนหนังสือเก่ง
- ข. กลุ่มที่ 2 เลือก"แวน"เป็นหัวหน้าเพราะเขามีชนมมาแจกเพื่อน ๆ
- ค. กลุ่มที่ 3 เลือก"จอม"เป็นหัวหน้าเพราะเขาตัวใหญ่ไม่มีใครกล้าข่มขู่เขา
- ง. กลุ่มที่ 4 เลือก"หยด"เป็นหัวหน้าเพราะเขามีความรับผิดชอบและเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

40. B.O. = ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมายได้ (การนำไปใช้)

คำถาม = นักเรียนได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่ม และได้รับมอบหมายให้จัดการแสดงบนเวทีในงานวันเด็ก นักเรียนจะเริ่มทำงานตามข้อใด

- ก. ให้ครูช่วยแนะนำเรื่องที่จะแสดงและช่วยควบคุมการซ้อมให้
- ข. ประชุมเลือกการแสดงและวางแผนซ้อมกับสมาชิกในกลุ่มตามลำพัง
- ค. ประชุมเลือกการแสดงและวางแผนในกลุ่มก่อน แล้วจึงไปขอคำปรึกษาจากครูประจำชั้น
- ง. เลือกเรื่องที่จะแสดงด้วยตัวเองแล้วจึงคัดเลือกสมาชิกที่จะแสดงจากนั้นจึงค่อยลงมือซ้อม

ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	+1	0	-1

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ค่า IOC) และค่าความยากง่าย (ค่า P)
ค่าอำนาจจำแนก (ค่า r) ของข้อสอบรายข้อ

ค่า (p)	ค่า (r)	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (R)						R	IOC
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6		
.77	.17	1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.62	.21	2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.79	.23	3	+1	+1	+1	+1	+1	-1	4	.66
.60	.52	4	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	.83
.66	.22	5	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	.83
.82	.46	6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.89	.53	7	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	.83
.63	.38	8	+1	+1	+1	0	+1	+1	5	.83
.59	.44	9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.70	.38	10	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	.83
.60	.42	11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.59	.39	12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.59	.22	13	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	1
.40	.35	14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.86	.21	15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.81	.49	16	+1	+1	+1	0	+1	+1	5	.83
.80	.35	17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.32	.28	18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.36	.33	19	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	.83
.81	.35	20	+1	0	+1	+1	+1	-1	4	.66
.88	.35	21	+1	+1	+1	0	+1	+1	5	.83
.49	.30	22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1

ตารางที่ 15(ต่อ) แสดงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่าง
ข้อสอบ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ค่า IOC) และค่าความยากง่าย
(ค่า P) ค่าอำนาจจำแนก (ค่า r) ของข้อสอบรายข้อ (ต่อ)

ค่า (p)	ค่า (r)	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						R	IOC
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6		
.74	.45	23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.63	.54	24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.62	.50	25	+1	+1	+1	+1	+1	-1	4	.66
.56	.39	26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.60	.53	27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.47	.42	28	+1	+1	+1	+1	+1	-1	4	.66
.73	.51	29	+1	+1	+1	+1	+1	-1	4	.66
.75	.57	30	+1	+1	+1	+1	+1	-1	4	.66
.65	.31	31	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.12	.00	32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.74	.54	33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.63	.42	34	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	.83
.53	.43	35	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	.83
.38	.30	36	+1	+1	+1	+1	+1	-1	4	.66
.56	.41	37	+1	+1	+1	+1	+1	-1	4	.66
.45	.48	38	+1	+1	+1	+1	+1	-1	4	.66
.59	.53	39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1
.30	.07	40	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	1

หมายเหตุ

ข้อสอบที่ค่า p ค่า r ไม่เข้าเกณฑ์ คือ ค่า p ไม่อยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่า r
ต่ำกว่า .20 ลงมา ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล