

## แบบฝึกหัดแผนการสอนที่ 22

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

\*\*\*\*\*

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงบอกถึงผลดีของการเป็นผู้มีระเบียบวินัย \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. จงบอกถึงผลเสียของผู้ที่ขาดระเบียบวินัย \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. จงยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นผู้มีวินัยในตนเอง \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. จงยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่ขาดวินัย \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ข้อคิดที่นักเรียนได้จากการเรียนการสอนในครั้งนี้ คือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้รับจากการเรียนในครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ภาคผนวก

## แบบบันทึกการสังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม ครั้งที่ 22

วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. 2539 กลุ่มที่ .....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสังเกตการทำกิจกรรม "ชิงแชมป์" แล้วบันทึกการสังเกตตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เกิดความวุ่นวายขึ้นในการทำกิจกรรมหรือไม่ ..... ถ้ามีเหตุการณ์เป็นอย่างไร ...  
.....  
.....
2. สาเหตุของความวุ่นวายเกิดจากอะไร .....  
.....  
.....
3. ผู้ที่ไม่ยอมรับการแพ้ในครั้งนั้น คือ 1. ชื่อ ..... 2. ชื่อ .....
4. เมื่อคู่แข่งชั้นไม่ยอมรับว่าแพ้ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น .....  
.....  
.....
5. เมื่อเกิดเหตุการณ์ขัดแย้งกันมีผู้อื่นเข้ามาช่วยเหลือหรือไม่ ..... ถ้ามี มีการช่วยเหลือ  
ช่วยอย่างไร.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สังเกตการณ์

## แผนการสอนที่ 23

การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 3 คาบ  
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ครั้งที่ 3 ความสำคัญของการวางแผนและการปฏิบัติตามแผน

### ความคิดรวบยอด

ระเบียบวินัย มีความสำคัญมากสำหรับสังคม ถ้าสังคมใดคนในสังคมมีระเบียบวินัย สังคมจะเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย คนในสังคมอยู่กันอย่างสงบสุข แต่ถ้าสังคมใดคนไม่มีระเบียบวินัย สังคมนั้นย่อมเกิดความวุ่นวาย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนเนื้อหาจบแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. สรุปข้อคิดจากการเล่นเกมล่าเสือได้
2. นำแนวความคิดจากการทำกิจกรรมไปปรับปรุงแผนการปฏิบัติของกลุ่มได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ จาก 6 ข้อ

### คุณลักษณะที่ต้องการด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
  2. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกกลุ่มด้วยกัน
  3. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้
  4. เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มได้
  5. ปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรื่องความมีระเบียบวินัยได้อย่างน้อย 6 พฤติกรรม
- จาก 8 พฤติกรรม

### เนื้อหาด้านความรู้

การรักษาระเบียบวินัย คือ การควบคุมความประพฤติ และการปฏิบัติของตนเองให้ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อตกลง ข้อบังคับ กฎหมาย และศีลธรรมของสังคม เพื่อให้เกิดความสงบสุข และเป็นผลดีในการดำเนินชีวิตของตนเองและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม ซึ่งในการฝึกนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องความมีระเบียบวินัย จะต้องทำตามขั้นตอน

คือ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย จากนั้นจึงร่วมกันวางแผนฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องความมีระเบียบวินัย

### เนื้อหาต้านกลุ่มสัมพันธ์

การที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดขึ้นได้ จะต้องประกอบไปด้วยการมีความรู้ และเข้าใจในเรื่องนั้น มองเห็นความสำคัญทั้งผลดีผลเสีย รวมทั้งการได้ร่วมกันวางแผน และตรวจสอบการปฏิบัติเป็นประจำ ด้วยความรัก ความเข้าใจ โดยมีเพื่อนและครูคอยให้กำลังใจและแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด อันจะมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติของสมาชิกเป็นอย่างดี และการดูแลให้แต่ละกลุ่มมีแผนปฏิบัติและข้อตกลงของกลุ่มอย่างชัดเจน จะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติได้ดี และยังสามารถติดตามควบคุมสมาชิกภายในกลุ่มได้

### สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายดาวคะแนน
2. ของรางวัลสำหรับผู้เป็นดาวของกลุ่ม

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ก. ชี้นำ

1. สนทนาเกี่ยวกับการเกม "ล่าเสือ" โดยมีวิธีการและกติกาในการเล่น คือ
  - การเล่นเกมสองฝ่ายจะหันหน้าเข้าหากัน ให้ห่างกันประมาณ 2 เมตร
  - ผู้เล่นสามารถเลือกแสดงท่าทางได้ 3 ท่า คือ ท่าทางเป็นคน ให้ยื่นกอดอกหนึ่ง ๑ ไม่นพุด หรือส่งเสียง ท่าที่ 2 ท่าเสือ แสดงท่าทางโดยยกมือทั้ง 2 ขึ้น ระดับไหล่ แขนมือขยำเล็บ คล้ายเล็บเสือ ย่อขาลงเล็กน้อยให้สัมพันธ์กับท่าทาง และส่งเสียงร้องเลียนแบบเสือ (โฮก) และ ท่าที่ 3 ท่าปืน แสดงท่าทางคล้ายการยิงปืน เหยียดแขนซ้ายไปด้านหน้าให้แขนตึง นิ้วชี้มือชี้ไปข้างหน้า นิ้วที่เหลือหุบเก็บ มือขวาเอื้อมมืออยู่ระดับอก งอนิ้วชี้มือขวาเหนือวโกป็น แล้วส่งเสียง โป้ง (ครูแสดงท่าประกอบ)
  - ผู้ที่เป็นกรรมการตัดสินจะให้สัญญาณด้วยการนับ 1... 2... ยิง ให้ผู้เล่นแสดงท่าใดท่าหนึ่งในสามท่าอย่างรวดเร็ว
  - กติกาให้แสดงท่าใดท่าหนึ่งได้ทำเดียว อย่างรวดเร็ว ผู้ที่ออกท่าทางช้าหรือเปลี่ยนท่า

## ถือว่าผิดกติกา

- การแพ้ชนะให้คนชนะป็น ป็นชนะเสือ และเสือชนะคน

2. เมื่อชี้แจงกติกาแล้ว เลือกนักเรียนมาสาธิต 2 คน จนนักเรียนเข้าใจดี

3. ครูบอกนักเรียนว่า จะให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม และทำการแข่งขัน 5 ครั้ง กลุ่มที่ชนะมากกว่าเป็นผู้ชนะ และจะได้เปิดป้ายดาวคะแนนเพื่อสะสมคะแนนกลุ่ม ซึ่งมีกติกาว่า ทุกคนในกลุ่มต้องทำเท่าเดียวกันเท่านั้น ถ้าสมาชิกในกลุ่มออกทำต่างกันจะถูกจับแพ้

4. ครูขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน เป็นผู้สังเกตการณ์ (กลุ่มเดิม) รับแบบสังเกตและคำแนะนำในการสังเกตจากครู ส่วนผู้ที่แข่งขันให้เวลาในการวางแผนกลุ่ม 3 นาที ผู้สังเกตการณ์ดูการวางแผนด้วย

### ข. ขั้นสอน

กิจกรรมสอนเนื้อหาและความคิดรวบยอด

5. ให้นักเรียนเล่นเกมล่าเสือเป็นกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวหน้ากระดานหันหน้าเข้าหากัน ครูและผู้สังเกตการณ์ให้สัญญาณ 1... 2... ยิง แล้วตัดสินใจตามกติกา ถ้ากลุ่มใดคนในกลุ่มแสดงท่าไม้เหมือนกันถือว่าผิดกติกาให้ปรับแพ้ ถ้าแสดงท่าไม้เหมือนกันทั้ง 2 กลุ่ม ให้แข่งใหม่ จนครบ 5 ครั้ง กลุ่มที่ชนะส่งตัวแทนเปิดป้ายดาวคะแนน เป็นคะแนนสะสมของกลุ่ม

### ขั้นวิเคราะห์พฤติกรรมและสร้างความคิด

6. ให้ผู้สังเกตการณ์เสนอผลการสังเกต ตั้งแต่การวางแผนจนถึงการแข่งขันของทั้งสองกลุ่ม

7. ร่วมกันสนทนาถึงการเล่นเกมและข้อคิดที่ได้จากการเล่นเกม โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนตอบ

- แต่ละกลุ่มมีการวางแผนอย่างไรในการเล่น
- ใครเป็นผู้วางแผน
- กลุ่มที่ชนะใช้วิธีการวางแผนอย่างไร เพราะอะไรจึงวางแผนอย่างนั้น
- กลุ่มที่แพ้วางแผนอย่างไร เพราะอะไรจึงวางแผนเช่นนั้น
- มีสมาชิกทำผิดกติกา หรือข้อตกลงของกลุ่มหรือไม่ เพราะอะไร
- สมาชิกทุกคนมีความสำคัญต่อกลุ่มหรือไม่ เพราะอะไร
- ถ้าสมาชิกกลุ่มไม่ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงในการวางแผน จะเกิดผลอย่างไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการเล่นเกมครั้งนี้ และจะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

8. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามแผนการณ์และข้อตกลง
  - ถ้ามีคนในกลุ่มของนักเรียน ไม่ปฏิบัติตามกติกา นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรต่อเพื่อนคนนั้น
  - นักเรียนเกิดความคิดอย่างไรบ้าง หลังจากเล่นเกม "ล่าเสือ" ครูเขียนคำตอบ

ของนักเรียนบนกระดานดำ

9. ครูอธิบายเชื่อมโยงการเล่นเกมนกับการมีระเบียบวินัยว่า "การเล่นเกมน เราต้องปฏิบัติตามกติกาของเกม จึงจะเล่นเกมได้สนุกและไม่วุ่นวาย การเป็นคนก็เช่นกัน จะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบและกติกาของสังคม จึงจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตอนนี้นักเรียนอยู่ในโรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนหลายคน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องปฏิบัติ"

#### ค. ชั้นอภิปราย

##### ขั้นการให้เหตุผลและการตัดสินใจ

10. ชักถามถึงการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เรื่องความมีระเบียบวินัยของนักเรียน
11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการปฏิบัติของสมาชิกในกลุ่ม แผนการปฏิบัติ และข้อตกลงของกลุ่ม
12. ให้แต่ละกลุ่มสำรวจการปฏิบัติพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล ว่าใครปฏิบัติพฤติกรรมใดได้บ้าง พฤติกรรมใดที่ปฏิบัติไม่ได้ เหตุผลที่ปฏิบัติไม่ได้ และผู้ที่เป็นดาวของกลุ่ม
13. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม เสนอผลการอภิปรายและการสำรวจการปฏิบัติของสมาชิกกลุ่มและรายชื่อดาวของกลุ่ม
14. ครูเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักเรียน ข้อบกพร่องในการปฏิบัติที่ครูพบและได้บันทึกไว้
- ง. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้
15. ให้แต่ละกลุ่มได้ตกลงและวางแผนแก้ไขการปฏิบัติตามคำแนะนำของครู และหาวิธีการช่วยเหลือให้สมาชิกในกลุ่มของตนเองปฏิบัติปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เรื่องความมีระเบียบวินัยให้ได้มากที่สุด
16. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย และการแก้ไขปัญหากลุ่ม

จ. ชิ้นวัดผล

17. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6 ข้อ

การประเมินผลด้านเนื้อหา

ประเมินจาก

1. การสังเกตการตั้งใจเรียน และการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
2. การสังเกตการเล่นเกมนักเรียน
3. การตอบคำถามและผลการอภิปรายของนักเรียน
4. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

การสังเกตและประเมินผลด้านกลุ่มสัมพันธ์

ประเมินจาก

1. ความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มของสมาชิก
2. ผลการสำรวจการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสมาชิกกลุ่ม
3. ความตั้งใจในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนการปฏิบัติของกลุ่ม

## แบบฝึกหัดแผนการสอนที่ 23

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

\*\*\*\*\*

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากการเล่นเกมล่าเสือ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

2. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ขึ้นไปใช้ประโยชน์อย่างไร \_\_\_\_\_

3. ในการปฏิบัติงานกลุ่ม ถ้าสมาชิกไม่ปฏิบัติตามแผนที่ร่วมกันวางไว้จะเกิดผลอย่างไร \_\_\_\_\_

4. ในการปฏิบัติกิจกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องความมีระเบียบวินัย กลุ่มของนักเรียน  
เกิดปัญหาอะไร \_\_\_\_\_  
ควรแก้ไขอย่างไร \_\_\_\_\_

5. จงบอกวิธีที่จะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มของนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เรื่องความมี  
ระเบียบวินัยครบทุกคน \_\_\_\_\_

6. ถ้ามีสมาชิกในกลุ่มของนักเรียนบางคนไม่ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติและข้อตกลงของกลุ่ม  
จะแก้ปัญหอย่างไร \_\_\_\_\_

## ภาคผนวก

## แบบบันทึกการสังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม ครั้งที่ 23

วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. 2539 กลุ่มที่ .....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสังเกตการทำงานของกลุ่ม แล้วบันทึกการสังเกตตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กลุ่มมีการวางแผนกันอย่างไร .....
2. ใครเป็นผู้นำในการวางแผนของกลุ่ม .....
3. สมาชิกกลุ่มมีการคัดค้านการวางแผนหรือไม่ ..... ถ้ามี มีการคัดค้านอย่างไร .....
4. ในการแข่งขัน มีผู้ที่ปฏิบัติผิดแผนที่วางเอาไว้หรือไม่ ..... ถ้ามีมีใครบ้าง
  1. ชื่อ .....
  2. ชื่อ .....
  3. ชื่อ .....
  4. ชื่อ .....
5. ผู้ที่ชนะในการแข่งขัน คือ กลุ่มที่ .....

ลงชื่อ. .... ผู้สังเกตการณ์

## แผนการสอนที่ 24

การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 3 คาบ  
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ครั้งที่ 4 กิจกรรมเพื่อฝึกให้เกิดความมีระเบียบวินัย

### ความคิดรวบยอด

การกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และร่วมกันวิเคราะห์สรุปเป็นความรู้ เป็นการสอนจากการปฏิบัติที่ช่วยให้เด็กเข้าใจได้ง่ายขึ้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนเนื้อหาจบแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. สรุปข้อคิดจากการทำกิจกรรมเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยได้
2. เขียนเสนอแนะแนวความคิดในการฝึกปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องความมีระเบียบวินัยได้

### คุณลักษณะที่ต้องการด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองได้
2. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของกลุ่มได้
3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องความมีระเบียบวินัยได้อย่างน้อย 6 พฤติกรรม จาก 8 พฤติกรรม

### เนื้อหาด้านความรู้

การรักษาระเบียบวินัย คือ การควบคุมความประพฤติ และการปฏิบัติของตนเองให้ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อตกลง ข้อบังคับ กฎหมาย กฎระเบียบและศีลธรรมของสังคม ซึ่งการที่จะให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง จะต้องจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย เพราะระเบียบวินัยจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการฝึกปฏิบัติ และหัดควบคุมตนเองอยู่เสมอ

### เนื้อหาด้านกลุ่มสัมพันธ์

การให้โอกาสนักเรียนได้กระทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ฝึกการคิดวิเคราะห์

วิจารณ์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่ม จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง มองเห็นแนวความคิดได้หลาย ๆ ด้าน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในโอกาสต่อไป

### สื่อการเรียนการสอน

สิ่งของที่จัดไว้ให้นักเรียนเลือกในสถานการณ์สมมติ เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ไม้โป๊ว แตรกเตอร์ ชนม ฯลฯ (จัดเตรียมไว้ไม่น้อยกว่าจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3 ชั้น)

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเตรียมนักเรียนไว้ 2 คน ให้เป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนถึงเวลาเรียน  
ก. ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เรื่องความมีวินัย ด้วยการซักถามนักเรียน และใช้ข้อมูลที่ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แล้วจดบันทึกไว้เป็นข้อมูลในการพูดคุย ให้ข้อเสนอแนะในการทำงาน และทำกิจกรรมกลุ่ม

ข. ขั้นสอน

กิจกรรมสอนเนื้อหาและความคิดรวบยอด

2. สนทนากับนักเรียนว่า มีผู้มีจิตศรัทธาได้บริจาคเครื่องใช้ในการเรียนมาให้ให้นักเรียน มีดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และอย่างอื่นอีกสองสามอย่าง มาให้แก่นักเรียน แต่ครูตัดสินใจไม่ได้ว่าจะให้อะไรกับนักเรียนแต่ละคน และสิ่งของมีจำนวนจำกัด คนหลัง ๆ อาจจะได้ของไม่ถูกใจ เพื่อให้นักเรียนสบายใจ ครูจะปล่อยให้ให้นักเรียนไปหยิบเองที่ตะกร้าในห้องสมุด แล้วกลับมาชั้นเรียนอย่างเรียบร้อย และไม่ส่งเสียงดัง (ที่ห้องสมุดมีผู้ช่วยวิจัยคอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียน)

3. ปล่อยนักเรียนออกจากห้องเรียน สังเกตพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในการเดินแถวไป และกลับ

4. เมื่อนักเรียนกลับมาถึงห้อง ครูซักถามว่าใครได้อะไรกันบ้าง มีความพอใจสิ่งที่ได้หรือไม่ ใครที่ไม่ได้อะไรเลย

### ชั้นวิเคราะห์พฤติกรรมและสร้างความคิด

5. ครูให้ผู้สังเกตการณ์เสนอผลการสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียน แล้วทำกิจกรรมต่อไป

ถ้าผลการสังเกต นักเรียนเข้าแถวเรียบร้อย และหยิบของได้ตามลำดับ ถือเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ครูต้องการ ให้ครูยกย่องชมเชย

ถ้าผลการสังเกต นักเรียนขาดระเบียบวินัย มีการแข่งคิวและแย่งของสิ่งเดียวกัน เป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ให้ครูว่ากล่าวตักเตือนและชี้แจงถึงความไม่เหมาะสมของการกระทำที่มีการแก่งแย่งแข่งคิวผู้อื่นจนทะเลาะกัน

6. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการกระทำ

- พฤติกรรมที่นักเรียนควรแก้ไข มีอะไรบ้าง
- พฤติกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติต่อไป คืออะไร

### ค. ชั้นอภิปราย

#### ชั้นการให้เหตุผลและการตัดสินใจ

7. ร่วมกันอภิปรายถึงการปฏิบัติพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองทั้ง 7 พฤติกรรม โดยครูใช้คำถามนำ

- วันนี้ใครเข้าแถวเรียบร้อยได้ทั้งตอนเช้าและตอนเที่ยง ให้ครูชมเชย
- การปฏิบัติยากหรือไม่
- ใครที่ยังควบคุมตนเองในขณะเข้าแถวไม่ได้ เพราะอะไร

จากนั้นครูซักถามข้อมูล แล้วเสนอแนะแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติ

- ใครที่ไม่แข่งคิวผู้อื่นในการรับอาหารกลางวัน หรือส่งงานครู
- ใครที่ยังปฏิบัติไม่ได้ และเหตุผลที่ปฏิบัติไม่ได้ จากนั้นครูชมเชยผู้ปฏิบัติได้ ตักเตือน

และให้กำลังใจผู้ที่ยังปฏิบัติไม่ได้ ให้พยายามควบคุมตนเองและ ตั้งใจฝึกปฏิบัติไปเรื่อย ๆ

- ใครที่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ครูซักถามจนเข้าใจจึงแนะนำการปฏิบัติ

และชมเชยผู้ปฏิบัติได้

- ใครที่ทะเลาะวิวาท กลั่นแกล้งผู้อื่น หรือทำผิดจนถูกครูลงโทษ
- ทะเลาะกับใคร หรือถูกลงโทษเรื่องอะไร เพราะอะไร

จากนั้นจึงตักเตือน และแนะวิธีการปฏิบัติตัวใหม่ ชมเชยผู้ที่ไม่มีปัญหา

- ใครบ้างที่ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน
- ใครทั้งชยะไม่เป็นที่
- วันนี้ใครจะเดินกลับบ้านให้เป็นแถวอย่างเรียบร้อย เพราะอะไร
- ใครที่จะไม่เดินกลับบ้านเป็นแถว จากนั้นครูพูดถึงผลดีในการเดินแถวกลับบ้าน คือ จะถึงบ้านพร้อมกัน เพราะแต่ละหมู่บ้านอยู่ทางโรงเรียน ดูแล้วเป็นระเบียบสวยงาม เป็นการฝึกการควบคุมตนเอง และมีความปลอดภัย

- วันนี้ใครพูดคำหยาบ คำไม่สุภาพบ้าง พูดกี่ครั้ง เพราะอะไรจึงพูด จากนั้นจึงตักเตือนและให้กำลังใจในการปฏิบัติ ชมเชยสำหรับผู้ปฏิบัติได้ดี

#### ง. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและประเมินการปฏิบัติของนักเรียนทั้งชั้น ว่าอยู่ในระดับใด ดีมาก ดี พอใช้ หรือไม่ดี เพราะอะไร

9. ให้นักเรียนเดินไปรับสิ่งของที่ห้องสมุดใหม่อีกครั้ง เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากจัดการเรียนการสอนไปแล้ว

#### จ. ขั้นวัดผล

10. ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นว่า ควรจะมีวิธีการอย่างไร จึงจะทำให้การปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรื่องความมีระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นไปตามที่ต้องการ และได้ผลดี

### การประเมินผลด้านเนื้อหา

ประเมินจาก

1. การสังเกตความสนใจในการเรียน การตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น
2. การปฏิบัติตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้
3. ผลการเขียนแสดงความคิดเห็นในชั้นวัดผล

### การสังเกตและประเมินผลด้านกลุ่มสัมพันธ์

ประเมินจาก

1. ความร่วมมือและความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม
2. การปฏิบัติตามข้อตกลงของสมาชิกในกลุ่ม
3. การซักถามการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

## ภาคผนวก

## แบบบันทึกการสังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม ครั้งที่ 24

วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. 2539 กลุ่มที่ .....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสังเกตการทำงานของผู้เรียนในชั้น แล้วบันทึกตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การเดินแถวขณะไปของสมาชิกเป็นอย่างไร .....
2. มีสมาชิกแทรกแถวแซงผู้อื่นหรือไม่ ..... ถ้ามี มีใครบ้าง .....
3. การเลือกสิ่งของของสมาชิกเลือกอย่างไร .....
4. มีผู้ตักเตือนผู้อื่นหรือไม่ .... ถ้ามี 1. ชื่อ.....ตักเตือน ชื่อ.....  
ข้อความที่ตักเตือน .....
2. ชื่อ ..... ตักเตือน ชื่อ ..... ข้อความที่ตักเตือน.....
3. ชื่อ ..... ตักเตือน ชื่อ ..... ข้อความที่ตักเตือน.....
5. มีผู้ที่ไม่พอใจกับสิ่งของที่ได้หรือไม่ ..... ถ้ามี มีใครบ้าง 1.ชื่อ.....  
2. ชื่อ.....3. ชื่อ ..... 4. ชื่อ.....
6. การเดินแถวกลับห้องเป็นอย่างไร .....
7. สิ่งที่น่าสนใจเห็นอื่นๆ .....

ลงชื่อ ..... ผู้สังเกตการณ์

## แผนการสอนที่ 25

การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 3 คาบ  
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ครั้งที่ 5 กิจกรรมฝึกความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

### ความคิดรวบยอด

การทำงานกลุ่ม สมาชิกต้องมีการแบ่งงานกันภายในกลุ่ม และสมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย งานของกลุ่มจึงจะประสบผลสำเร็จ ซึ่งการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้การทำกิจกรรมจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนเนื้อหาจบแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. สรุปข้อคิดจากการทำกิจกรรมนับเมล็ดข้าวได้
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากการศึกษาข่าวได้

### คุณลักษณะที่ต้องการด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมายได้
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. เสนอแนวความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานกลุ่มได้
4. ปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรื่องความมีระเบียบวินัยได้อย่างน้อย 7 พฤติกรรม จาก 8 พฤติกรรม

### เนื้อหาด้านความรู้

การรักษาระเบียบวินัย คือ การควบคุมการประพฤติและการปฏิบัติของตนเองให้ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ ข้อตกลง ระเบียบ กฎหมาย และศีลธรรมของสังคม ซึ่งการจะปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน จะต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและวิเคราะห์สรุปแนวความคิดที่ได้จากการปฏิบัตินั้น จนเกิดความรู้ความเข้าใจ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์ และเต็มใจ ด้วยตัวของนักเรียนเอง เพราะการมีระเบียบวินัยของนักเรียน จะทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นไปอย่างเรียบร้อย ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

### เนื้อหาต้านกลุ่มสัมพันธ์

การให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ ๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันบ่อย ๆ จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง สามารถมองเห็นแนวความคิดได้หลายด้าน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันในโอกาสต่อไป

### สื่อการเรียนการสอน

1. ข้าวเปลือกใส่ถุงพลาสติก หน้า 0.5 ชีด
2. ข้าวสารใส่ถุงพลาสติก หน้า 0.5 ชีด
3. รูปภาพและข้าวจากหนังสือพิมพ์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ก. ชี้นำ

1. ให้นักเรียนลงนั่งกับพื้นทั้ง 2 กลุ่ม (กลุ่มเดิม) ให้เลือกผู้สังเกตการณ์ 1 คน ฟังคำแนะนำในการสังเกต และรับแบบสังเกตการณ์
2. ครูบอกนักเรียนว่า มุ่งงานด่วนให้นักเรียนทำ ต้องให้เสร็จภายใน 5 นาที ขอให้กลุ่มวางแผนและกำหนดข้อตกลงในการทำงาน

#### ข. ชี้นำสอน

##### กิจกรรมสอนเนื้อหาและความคิดรวบยอด

3. ครูแจกถุงใส่ข้าวเปลือกหน้า 0.5 ชีด ให้กลุ่มที่ 1 แล้วตั้งคำถามว่า ข้าวเปลือกหน้า 0.5 ชีด จะมีเมล็ดสีส้มกี่เมล็ด เมล็ดสีฟ้ากี่เมล็ด
  4. ครูแจกถุงใส่ข้าวสารหน้า 0.5 ชีด ให้กลุ่มที่ 2 ให้หาว่าข้าวสารหน้า 1 ชีด จะมีเมล็ดสี (ไม่หัก) กี่เมล็ด และเมล็ดที่หักกี่เมล็ด
  5. ให้นักเรียนลงมือทำงาน จนได้คำตอบ จึงเก็บเมล็ดข้าวใส่ถุงเช่นเดิม
- ขั้นวิเคราะห์พฤติกรรมและสร้างความคิด**
6. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบและวิเคราะห์กิจกรรม
    - ข้าวเปลือกหนึ่งชีดมีเมล็ดสีส้มกี่เมล็ด เมล็ดสีฟ้ากี่เมล็ด
    - นักเรียนทำงานกันอย่างไร จึงได้คำตอบอย่างรวดเร็ว

- ข่าวสารหนึ่งชุด มีเมล็ดที่หักก็เมล็ด และเมล็ดที่ก็เมล็ด
  - นักเรียนทำงานกันอย่างไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไร
  - นักเรียนมีปัญหาในการทำงานกลุ่มหรือไม่
7. ให้ผู้สังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม เสนอผลการสังเกตของแต่ละกลุ่ม
  8. ครูเพิ่มเติมการรายงานของผู้สังเกตการณ์ แล้วตั้งคำถาม
    - เพราะอะไรจึงต้องแบ่งงานให้สมาชิกช่วยกันทำ
    - สมาชิกทุกคนรับผิดชอบต่อหน้าที่ดีหรือไม่
    - ถ้าสมาชิกไม่มีระเบียบวินัย ไม่ทำงานในหน้าที่ งานจะเสร็จหรือไม่
    - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการทำกิจกรรมครั้งนี้ (ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ)
  9. ร่วมกันสรุปถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการมีระเบียบวินัยที่ช่วยให้งานสำเร็จตามแผนที่ได้วางเอาไว้

#### ค. ชั้นอภิปราย

##### ชั้นการให้เหตุผลและการตัดสินใจ

10. ครูแจกภาพและข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุจากหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม แล้วให้ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อ
  - เป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร มีความเสียหายมากเพียงไร
  - สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์อย่างนั้น มาจากอะไร
  - จะมีวิธีป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์อย่างนั้นได้อย่างไร

##### 11. ให้ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการอภิปรายกลุ่ม

##### 12. ครูสรุปและเพิ่มเติมการอภิปรายของนักเรียน

#### ง. ชั้นสรุปและประยุกต์ใช้

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดจากการขาดระเบียบวินัย 2-3 ตัวอย่าง

14. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรื่องความมีระเบียบวินัยประจำวันของสมาชิกแต่ละคนว่า ใครปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรื่องความมีวินัยในเรื่องใดได้บ้าง และพฤติกรรมใดที่สมาชิกยังปฏิบัติไม่ได้ เหตุผลที่ทำให้ปฏิบัติไม่ได้ และวิธีการที่จะแก้ไขในการปฏิบัติต่อไป

15. ให้กลุ่มพิจารณาคัดเลือกผู้ที่ปฏิบัติดีที่สุดในดาวของกลุ่ม

16. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน และเสนอชื่อดาวของกลุ่มเพื่อรับรางวัล
17. ครูสรุปเพิ่มเติมการปฏิบัติของนักเรียนจากข้อมูลการบันทึก การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่บันทึกไว้ แล้วให้กำลังใจในการปฏิบัติต่อไป

จ. ชื่นวัดผล

18. ให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม 2 ข้อ
1. ข้อคิดที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรมนับเมล็ดข้าว คืออะไร .....
  - จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติประจำวันของนักเรียนอย่างไร .....
  2. จากที่นักเรียนได้ศึกษาข่าวจากหนังสือพิมพ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร ..... จะแก้ไขได้อย่างไร .....

การประเมินผลด้านเนื้อหา

ประเมินจาก

1. การสังเกตความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนเรียน
2. การเขียนตอบคำถามในชั้นวัดผล

การประเมินผลด้านกลุ่มสัมพันธ์

ประเมินจาก

1. ความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานของสมาชิกกลุ่ม
2. การรายงานการสังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม
4. การปฏิบัติตามข้อตกลงของสมาชิกกลุ่ม
5. การสำรวจการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสมาชิกกลุ่ม

## ภาคผนวก

## แบบบันทึกการสังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม ครั้งที่ 25

วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. 2539 กลุ่มที่ .....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสังเกตการทำงานของกลุ่ม แล้วบันทึกการสังเกตตามหัวข้อต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมนับเมล็ดข้าว

1. กลุ่มมีการทำงานกันอย่างไร .....
2. การแสดงออกของสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างไร .....
3. มีสมาชิกที่ไม่สนใจช่วยงานกลุ่มหรือไม่ ..... ถ้ามี 1. ชื่อ .....
2. ชื่อ..... 3. ชื่อ..... 4. ชื่อ.....
4. ผู้ที่ออกความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มมากที่สุดในครั้งนี้ เรียงตามลำดับ คือ.
1. ชื่อ .....
2. ชื่อ .....
3. ชื่อ .....
4. ชื่อ .....
5. หัวหน้ากลุ่มลงมือปฏิบัติงานเองหรือไม่ ..... ทำงานอะไร .....
6. สิ่งที่พบในการทำงานในครั้งนี้ นอกเหนือจากข้างต้น .....

กิจกรรมที่ 1 การรักษาข้าว

1. กลุ่มมีการทำงานกันอย่างไร .....
2. การแสดงออกของสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างไร .....
3. มีสมาชิกที่ไม่สนใจช่วยงานกลุ่มหรือไม่ ..... ถ้ามี 1. ชื่อ .....
2. ชื่อ..... 3. ชื่อ..... 4. ชื่อ.....
4. ผู้ที่ออกความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มมากที่สุดในครั้งนี้ เรียงตามลำดับ คือ.
1. ชื่อ .....
2. ชื่อ .....
3. ชื่อ .....
4. ชื่อ .....
5. หัวหน้ากลุ่มลงมือปฏิบัติงานเองหรือไม่ ..... ทำงานอะไร .....
6. ประเมินผลการทำงานกลุ่ม พอใจ หรือไม่พอใจ .....

ลงชื่อ..... ผู้สังเกตการณ์

ดักันซัด ๆ..สภาพรถบีเอ็มดับเบิลว ทะเบียน 4 จุ-5611 ซึ่งนำ "เปิ้ล ทีโบน" ไปพบจุดจบอย่างอนาถ



**แคลิฟอร์เนีย**

วันพฤหัสบดีที่ 18 มกราคม พ.ศ.2539

สกัดจับได้  
อ้างเป็น  
คนสนิทส.ส.

พ.ม.สุเมย์การ  
ศึกษานอกโรงเรียน

★ มีต่อหน้า 18

# เมา-แหกด่าน ชนตร.กระบี่เต็ม

กับพวกเมาแอ้ ขับรถพุ่งชน 2 ตำรวจที่เรียกตรวจรถ  
จักรยานยนต์วัยรุ่นกลางถนนขาดเจ็บสาหัส แล้วบึ่ง  
รถหลบหนี ตำรวจวิบูลศักดิ์ ขับแหกด่านแรกไปเจอ  
ด่านข้ามอำเภอ ที่วางกำลังตำรวจเรียงรายกว่า 20  
นาย ขับพุ่งชนจนต้องกระโดดหนีกันซุกซุน บึ่งหนีไป  
ได้อีก ตำรวจต้องใช้รถขับไล่กวาดไปจนทัน แฉ่งขึ้น  
หน้าแล้วขับปัดจึงยอมหยุด อ้างเป็นเรื่องเล็กและ  
อ้างเป็นคนสนิทของ ส.ส.พินิจ จารุสมบัติ ตำรวจไม่  
ฟังเสียง กุมภาพันธ์ดำเนินคดี รุ่งเช้าส่ง ส.จ. ไปเคลียร์  
ปัญหากับตำรวจที่ถูกรุมทั้ง 2 นาย แต่ทั้งสองที่ถูกรุม  
อาการโคม่าเป็นตายเท่ากัน



วันจันทร์ที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2539

## แผนการสอนที่ 26

การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 4 คาบ  
เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ครั้งที่ 6 สรุปผลการพัฒนาเรื่องความมีระเบียบวินัย

### ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้ ความคิด หลังจากการเรียนรู้ เป็นการทบทวนความรู้และหาข้อมูล เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนเนื้อหาจบแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. สรุปความคิด และอธิบายถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย
2. ประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรื่องความมีระเบียบวินัยของตนเอง ได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ จาก 6 ข้อ

### คุณลักษณะที่ต้องการด้านกลุ่มสัมพันธ์

1. มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจกัน ให้การยอมรับซึ่งกันและกัน
2. แลกเปลี่ยนความรู้และแนวความคิดระหว่างสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน และกับสมาชิกนอกกลุ่มของตนเองได้
3. ปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรื่องความมีระเบียบวินัยได้ครบทั้ง 8 พฤติกรรม

### เนื้อหาด้านความรู้

การอภิปรายสรุปเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมาเป็นการทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนต่อไป

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยที่ต้องการฝึกให้นักเรียน

1. การเข้าแถวได้เรียบร้อย โดยไม่ต้องมีครูควบคุม
2. การไม่แซงคิวผู้อื่นเมื่อต้องรอรับบริการ หรือทำธุระพร้อม ๆ กันหลาย ๆ คน
3. ปฏิบัติตามข้อบังคับหรือข้อตกลงของห้องเรียน

4. ไม่ทะเลาะวิวาทหรือกลั่นแกล้งผู้อื่น
5. ไม่ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของโรงเรียน
6. ไม่ทิ้งขยะ หรือสิ่งของต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนสกปรก
7. เดินกลับบ้านเป็นแถวด้วยความเรียบร้อย
8. ไม่พูดคำหยาบและคำที่ไม่สุภาพ

#### เนื้อหาต้านกลุ่มสัมพันธ์

ในการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านกลุ่มสัมพันธ์ ดังนี้คือ

1. เลือกผู้นำกลุ่มโดยการพิจารณาที่ความสามารถและความเหมาะสม
2. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. เสนอความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มได้
5. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ และแก้ปัญหาของกลุ่ม
6. ยอมรับมติหรือข้อตกลงของกลุ่ม และปฏิบัติตามได้
7. รายงานการปฏิบัติของตนเองให้กลุ่มรับทราบได้
8. ให้ความร่วมมือในการพิจารณาข้อบกพร่องของสมาชิกกลุ่ม และช่วยเสนอแนะแนวทาง

ในการปฏิบัติได้

9. มีความเข้าใจเห็นอกเห็นใจกัน และให้ความช่วยเหลือกันในกลุ่ม
10. วิเคราะห์ปัญหาในการทำงานของกลุ่มได้

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิพฤติกรรมย่อยความมีระเบียบวินัย
2. แผนภูมิข้อปฏิบัติในการทำงานกลุ่ม
3. รางวัลดาวของกลุ่ม ดาวของห้อง และกลุ่มดีเด่น

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ก. ขั้นนำ

1. ครูสรุปถึงกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียน และปฏิบัติในเรื่องความมีระเบียบวินัยมาแล้ว 5 ครั้ง ข้อดีของนักเรียนในการเรียน การทำกิจกรรม และการทำงานกลุ่ม และข้อบกพร่องในการเรียน การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ที่ครูพบและรวบรวมบันทึกไว้

### ข. ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อการเรียนการสอน ตามหัวข้อ
  - ความรู้สึกของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา
  - สิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียน และการสอนที่ผ่านมา
  - สิ่งที่นักเรียนรู้สึกไม่ชอบในการเรียนที่ผ่านมา
  - สิ่งที่นักเรียนอยากให้มีในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป
  - ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียน และการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
2. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วร่วมกันประเมินการทำกิจกรรม ตามหัวข้อ
  - กิจกรรมกลุ่มเกิดประโยชน์ต่อกลุ่มของนักเรียนอย่างไรบ้าง
  - สมาชิกชอบ หรือสนุกสนานในการทำกิจกรรมกลุ่มมากน้อยเพียงไร
  - มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างในการทำกิจกรรมกลุ่ม
  - สำนวนการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เรื่องความมีระเบียบวินัยของสมาชิกกลุ่ม
3. ให้ตัวแทนกลุ่มเสนอข้อสรุป และผลการสำรวจการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสมาชิกกลุ่มหน้าชั้นเรียน
4. ร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนยังเข้าใจไม่ชัดเจน และให้คำแนะนำในการปฏิบัติ ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่นักเรียนในการปฏิบัติต่อ ๆ ไป

### ค. ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความหมาย และความสำคัญของความมีระเบียบวินัย สิ่งที่ดีควรปฏิบัติในการทำงานกลุ่ม แล้วให้นักเรียนอ่านแผนภูมิพฤติกรรมย่อยของความมีระเบียบวินัยที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติ และข้อควรปฏิบัติในการทำงานกลุ่ม
6. คัดเลือกดาวของห้องเรียน และรับรางวัล
7. รวมคะแนนและสรุปกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด และมอบรางวัลให้กลุ่มที่ชนะ

ง. ชิ้นวัดผล

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### การประเมินผลด้านเนื้อหา

ประเมินจาก

1. การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อการเรียน
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

### การสังเกตและประเมินด้านกลุ่มสัมพันธ์

ประเมินจาก

1. ผลการประเมินการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมของกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็นและความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
3. ความสัมพันธ์ของสมาชิกกลุ่ม
4. ผลการสำรวจการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรื่องความมีระเบียบวินัย

### ภาคผนวก ค

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการพัฒนา ประกอบด้วย

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง  
เรื่องความรับผิดชอบ  
การตรงต่อเวลา  
ความซื่อสัตย์  
ความมีระเบียบวินัย
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมที่พึงประสงค์ประจำวันของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในห้องเรียน
- กรอบแนวคำถามในการสัมภาษณ์นักเรียน
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539

---

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ทั้งหมด 40 ข้อ ให้เวลาในการทำแบบทดสอบ 40 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว  
จากตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร  
ก. ข. ค. หรือ ง. ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดต่อไปนี้อยู่ไม่ใช่วิธีการกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบ  
  - ก. วันขึ้น "สุดสัปดาห์" นอนตื่นสาย
  - ข. วันขึ้น "สุดสัปดาห์" ช่วยแม่ล้างจาน
  - ค. วันขึ้น "สุดสัปดาห์" ช่วยแม่รดกวาดบ้าน
  - ง. วันขึ้น "สุดสัปดาห์" อ่านหนังสือเรียน
2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับผลดีของการมีความรับผิดชอบ  
  - ก. ความรับผิดชอบทำให้คนมีคุณธรรมในใจ
  - ข. ความรับผิดชอบช่วยทำให้ผู้อื่นเกรงใจ
  - ค. ความรับผิดชอบทำให้ผู้อื่นไว้วางใจ
  - ง. ความรับผิดชอบทำให้ผู้อื่นไม่ชอบใจ
3. นักเรียนมาโรงเรียนในวันหยุดแล้วเห็นหน้าต่างของโรงเรียนเปิดทิ้งไว้ นักเรียนจะทำ  
อย่างไร  
  - ก. ปีนขึ้นไปปิดหน้าต่างเอง
  - ข. อยู่เฉยๆ เพราะไม่ใช่หน้าที่
  - ค. ไปบอกให้ผู้ปกครองมาช่วย
  - ง. บอกให้ภารโรงของโรงเรียนทราบ

4. ข้อใดต่อไปนี้คือความสำคัญของการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

- ก. ช่วยให้ข้อบกพร่องของตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
- ข. ช่วยให้ข้อบกพร่องของตนเองและความดีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
- ค. ช่วยทำให้ความดีของตนเองลดลงและข้อบกพร่องเพิ่มมากขึ้น
- ง. ช่วยให้ข้อบกพร่องของตนเองลดลงเรื่อยๆ และความดีจะเพิ่มมากขึ้น

5. ประโยชน์ของการวางแผนในการทำงาน ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. ทำให้คนที่ทำงานเป็นคนฉลาด
- ข. ทำให้ผู้ร่วมงานมีอิสระในการทำงาน
- ค. ทำให้ถูกขั้นตอนของวิธีการทำงานทุกอย่าง
- ง. ทำให้การทำงานเป็นขั้นตอนและเสร็จเรียบร้อยโดยง่าย

6. มีเพื่อนที่นักเรียนไม่ชอบบอกนักเรียนว่า "เพราะเธอขี้เกียจจึงสอบได้คะแนนน้อย" นักเรียนจะพูดตอบเพื่อนว่าอย่างไร

- ก. ขอขอบคุณที่แนะนำ คราวหน้าฉันจะขยันให้มากกว่านี้
- ข. ขอขอบคุณที่หวังดี แต่ฉันไม่ต้องการให้เธอสอนฉัน
- ค. เธอยุ่งเรื่องส่วนตัวเองฉันมากเกินไปแล้วนะ
- ง. เธอไม่มีหน้าที่ต้องมาสอนฉันนะ

7. ครูพูดกับนักเรียนว่า "ถ้าเธอขยันอ่านหนังสือและทำการบ้าน เธอต้องสอบได้แน่" นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ต้องตั้งใจปฏิบัติตามที่ครูแนะนำให้ไว้ได้
- ข. รอเอาไว้ให้ขยันก่อนแล้วจึงค่อยทำตาม
- ค. ไม่สนใจหรอก คนบอกง่ายแต่คนทำชียาก
- ง. ต้องไปปรึกษาพ่อก่อน พ่อว่าดีก็จะทำตาม

8. ความสำคัญของการปฏิบัติตามแผนการทำงาน ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. ทำให้การทำงานง่ายและสะดวกสบายที่สุด
- ข. ทำให้การทำงานง่ายและเหมาะสมกับความต้องการของสมาชิก
- ค. ทำให้การทำงานเป็นขั้นตอนไม่สับสน เมื่อมีปัญหาที่แก้ไขได้ง่าย
- ง. ทำให้การทำงานเกิดความเป็นระเบียบ สมาชิกไม่สามารถคัดค้านได้

9. ครูแบ่งกลุ่มให้ทำงาน ใครต่อไปนี้ที่เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มมากที่สุดก่อนเริ่มลงมือทำงาน

- ก. "ศรเพชร" เสนอให้มีการเลือกหัวหน้ากลุ่มก่อน
- ข. "ศรชัย" เสนอตัวขอรับเป็นหัวหน้ากลุ่มเอง
- ค. "ศรศักดิ์" เสนอให้มีการพูดคุยกันก่อน
- ง. "ศรราม" สั่งให้ทุกคนลงมือทำงาน

10. กลุ่มใดต่อไปนี้นี้ที่ถือว่าการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบก่อนลงมือปฏิบัติงาน

- ก. หัวหน้ากลุ่ม"เบ็ด"สั่งให้สมาชิกปฏิบัติงานทันทีที่ครูสั่งงานเสร็จ
- ข. หัวหน้ากลุ่ม"ไก่"ประชุมสมาชิกแบ่งงานและแบ่งหน้าที่ก่อนลงมือปฏิบัติงาน
- ค. หัวหน้ากลุ่ม"นก"ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองทันที โดยให้สมาชิกกลุ่มคอยช่วย
- ง. หัวหน้ากลุ่ม"ห่าน"สั่งให้สมาชิกกลุ่มลงมือทำงานตามที่ตนเองคิดคนเดียวทันที

11. ข้อใดคือความหมายของการตรงต่อเวลา

- ก. การควบคุมดูแลตนเองหรือกลุ่มให้เป็นผู้ปฏิบัติ
- ข. การควบคุมดูแลตนเองหรือกลุ่มให้ปฏิบัติงานได้โดยง่าย
- ค. การควบคุมดูแลตนเองหรือกลุ่มให้ปฏิบัติงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
- ง. การควบคุมดูแลตนเองหรือกลุ่มให้มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มก่อนลงมือทำงาน

12. ใครต่อไปนี้เป็นคนที่ไม่ตรงต่อเวลา

- ก. "ฟ้าลั่น" ทำงานเสร็จตามเวลาที่ตกลงกันได้
- ข. "ฟ้าสั่ง" ไปพบเพื่อนเวลาเที่ยงตามที่นัดกันได้
- ค. "ฟ้าประกอบ" ส่งการบ้านหลังจากที่ครูเข้าสอนแล้ว
- ง. "ฟ้าเขียว" ไปเข้าแถวหลังจากที่ได้ยินเสียงสัญญาณ

13. ข้อใดคือประโยชน์ของการเข้าห้องเรียนตรงเวลา

- ก. เรียนได้เข้าใจเร็ว
- ข. ช่วยให้มีสมาธิในการเรียน
- ค. ได้เริ่มต้นเรียนพร้อมกับเพื่อน
- ง. ทำให้ครูสอนได้ดีและสนุกสนานมากขึ้น

14. "สมควร" มาโรงเรียนสายเป็นประจำ ถ้าจะแก้ไขควรเริ่มต้นจากข้อใด
- วางแผนให้"สมควร"มาโรงเรียนแต่เช้า
  - หาสาเหตุที่ทำให้"สมควร"มาโรงเรียนสาย
  - ยื่นข้อเสนอมให้"สมควร"มาโรงเรียนแต่เช้า
  - ออกข้อบังคับให้"สมควร"ต้องมาโรงเรียนแต่เช้า
15. นักเรียนกลับถึงบ้านไม่ตรงเวลา จะเกิดผลในข้อใดมากที่สุด
- ถูกครูลงโทษ
  - ทำให้พ่อแม่ไม่รัก
  - ทำให้พ่อแม่เป็นห่วง
  - ทำให้พ่อแม่เสียใจ
16. เหตุผลในข้อใดที่ควรให้ภัยในการไม่มาโรงเรียน
- "ทองกวาว" กลัวมาสายจึงไม่มาโรงเรียน
  - "ทองศรี" ไม่ได้ทำการบ้านจึงไม่มาโรงเรียน
  - "ทองแดง" เป็นโรคตาแดงจึงไม่มาโรงเรียน
  - "ทองคำ" กลัวถูกเพื่อนแกล้งจึงไม่มาโรงเรียน
17. เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่เสร็จ จะเลือกวิธีการแก้ไขอย่างไรต่อไป
- ไม่มาโรงเรียนดีกว่าต้องถูกครูตีแน่นอน
  - อยู่เฉย ๆ ครูจะทำอย่างไรก็แล้วแต่ครู
  - ขอโทษครูแล้วบอกว่าการบ้านยากจึงทำได้
  - ยอมรับกับครูผู้สอนและชี้แจงเหตุผล แล้วสัญญาว่าต่อไปจะทำให้เสร็จทุกครั้ง
18. เมื่อเกิดความคิดเห็นไม่ตรงกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม จะปฏิบัติตามข้อใดต่อไป
- ให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ตัดสิน
  - ผลิตกันชี้แจงเหตุผลจนเข้าใจตรงกัน
  - จับสลากว่าจะเชื่อถือความคิดของใคร
  - ให้สมาชิกกลุ่มยกมือตัดสินว่าจะเชื่อถือความคิดของใคร

19. นักเรียนชั้น ป. 4 แบ่งหน้าที่กันในการทำความสะอาดห้องเรียน แต่เมื่อลงมือปฏิบัติแล้ว ไม่มีผู้เอาถังขยะไปเท จะทำอย่างไร

- ก. ทบทวนแผนการทำงานและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนใหม่
- ข. ปล่อยทิ้งไว้อย่างนั้น เดี่ยวคงมีคนเอาไปเทเอง
- ค. ให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้เอาไปเท
- ง. สมาชิกทุกคนช่วยกันหามไปเท

20. นักเรียนนัดเพื่อนมาทำงานที่โรงเรียนในวันเสาร์ แล้วมีธุระด่วนมาตามนัดไม่ได้จะทำอย่างไร

- ก. อยู่เฉย ๆ เราไม่มาเพื่อนก็ทำงานเองได้
- ข. ต้องรีบบอกให้เพื่อนรู้ก่อนจะได้ไม่รบกวน
- ค. ไปธุระก่อนแล้วค่อยมาบอกเพื่อนวันหลัง
- ง. ยังคิดไม่ออกว่าจะทำอย่างไรดี

21. ข้อใดเป็นการกระทำที่แสดงถึงการมีความซื่อสัตย์

- ก. นำสิ่งของที่เก็บได้ส่งคืนเจ้าของ หรือส่งครู
- ข. ไม่บอกให้ครูทราบถึงจะรู้ว่าเพื่อนขโมยของ
- ค. ลอกการบ้านหรือข้อสอบของเพื่อนในบางครั้ง
- ง. ลักขโมยสิ่งของของผู้อื่นเป็นบางโอกาสเท่านั้น

22. ข้อใดต่อไปนี้เป็นผลดีที่มาจากการมีความซื่อสัตย์

- ก. "แดง" ไม่ถูกสงสัยว่าขโมยของเพื่อนเพราะเขาไม่ได้มาโรงเรียนในวันนั้น
- ข. "ขาว" ไม่ถูกสงสัยว่าขโมยของเพื่อนเพราะเขาไม่เคยปฏิบัติเช่นนั้นมาก่อน
- ค. "ชมพู" ไม่ถูกสงสัยว่าขโมยของเพื่อนเพราะเขาไม่ได้อยู่ในที่ที่ของหาย
- ง. "ต้อย" ไม่ถูกสงสัยว่าขโมยของเพื่อนเพราะเขาเป็นคนที่ซื่อสัตย์

23. "เอ" ขอลอกการบ้านจากเพื่อนเสมอๆ จะเกิดผลเสียต่อเขาอย่างไร

- ก. ทำให้เขาทำการบ้านได้เสร็จเร็วขึ้น
- ข. ทำให้เขาทำการบ้านได้ถูกต้องมากขึ้น
- ค. ทำให้เขาเรียนหนังสือได้เก่งมากยิ่งขึ้น
- ง. ทำให้เขาไม่เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

24. "นก"หยิบหนังสือของ"หนู"ไปอ่านแล้วนำมาคืน โดยที่"หนู"ไม่ทราบ "นก"จะต้องบอกให้ "หนู"ทราบว่าหยิบหนังสือไปอ่านหรือไม่
- ต้องบอกเพราะไม่ได้ขอยืมเขาก่อน
  - ไม่ต้องบอกเพราะได้นำมาคืนให้แล้ว
  - ต้องบอกเพราะครูอาจลงโทษถ้าไม่บอก
  - ไม่ต้องบอกเพราะ"นก"ไม่ทราบอยู่แล้ว
25. ครูให้นักเรียนไปรับของมาแจกให้เพื่อนในกลุ่ม มีของสิ่งหนึ่งที่นักเรียนชอบมากและมีอยู่เพียงชิ้นเดียวนักเรียนจะตัดสินใจทำตามข้อใดต่อไปนี้
- เก็บของสิ่งนั้นไว้ไม่ให้เพื่อนเห็น แล้วเอาของที่เหลือให้เพื่อนเลือกกันเอง
  - นำของทั้งหมดให้เพื่อนดูและให้เพื่อนเลือก ถ้าตกลงกันไม่ได้ให้จับสลากเอา
  - เก็บเอาของที่ตนเองชอบไว้ก่อน แล้วให้เพื่อนจับสลากของส่วนที่เหลือ
  - เก็บของที่ตนเองชอบไว้ แล้วแจกของที่เหลือให้เพื่อน โดยไม่ให้เลือก
26. คนที่เคยพูดโกหกบ่อย ๆ น่าจะเกิดผลอย่างไรต่อไปนี้
- มีคนยอมรับเพราะเขารู้จักพูดจาเอาตัวรอดได้
  - มีคนเชื่อถือน้อยลงเพราะพูดไม่เป็นความจริง
  - มีคนเกลียดชังเพราะเป็นคนที่น่าเกลียด
  - มีคนเกรงกลัวเพราะเป็นคนฉลาด
27. ใครต่อไปนี้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์มากที่สุด
- "เหลือง"มาโรงเรียนทุกวัน
  - "แดง"ทำการบ้านถูกหมดทุกข้อ
  - "สม"อยากได้ปากกาของเพื่อนแต่ไม่กล้าขอ
  - "ยิ่งยง"ยอมรับว่าตัวเองพูดจาไม่สุภาพจริง
28. นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อทำเวรรักษาความสะอาด บังเอิญพบเงิน 10 บาท ตกอยู่ในห้องเรียน นักเรียนจะเลือกทำตามข้อใดต่อไปนี้
- นำไปให้ครูประกาศหาเจ้าของ
  - นำไปซื้อขนมแบ่งเพื่อน ๆ กินด้วย
  - ทำเฉย ๆ ไว้ ไม่ต้องบอกให้ใครรู้
  - นำไปซื้อสมุดและดินสอเพื่อใช้ในการเรียน

29. นักเรียนซื้อของที่สหกรณ์โรงเรียนแล้วคนขายทอนเงินให้เกิน จะทำอย่างไร
- นำเงินที่ทอนเกินนั้นไปทำบุญที่วัด
  - ทำเฉย ๆ แล้วเก็บเงินไว้ใช้อย่างอื่น
  - นำเงินที่ทอนเกินนั้นไปซื้อของที่สหกรณ์ใหม่อีก
  - บอกคนขายว่าเขาทอนเงินเกินและคืนเงินที่เกินให้
30. นักเรียนทำกระจกในห้องแตกโดยไม่มีใครเห็น ถ้าครูถามหาคนทำแตกนักเรียนจะทำอย่างไร
- ไม่ยอมรับเพราะไม่มีเงินชดใช้ให้
  - ไม่ยอมรับเพราะไม่มีใครเห็นอยู่แล้ว
  - ยอมรับเพราะเป็นผู้ทำกระจกแตกจริง ๆ
  - ยอมรับเพราะครูต้องสืบรู้ว่าใครเป็นคนทำแตกแน่ ๆ
31. ข้อใดคือความหมายของ "ความมีระเบียบวินัย"
- การปฏิบัติทั้งกาย วาจา ใจ ให้อยู่ในระเบียบ ประเพณี และกฎหมาย
  - การกำหนดกติกา หรือข้อตกลงต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
  - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก
  - การปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม และเมตตาตามทานิยม
32. ข้อใดต่อไปนี้เป็นผลดีของความมีระเบียบวินัย
- ผู้มีระเบียบวินัยจะพ้นความผิดจากการประพฤตินอกกฎต้อง
  - ผู้มีระเบียบวินัยจะสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จเรียบร้อย
  - ผู้มีระเบียบวินัยจะเป็นที่หัวเกรงของผู้อื่น
  - ผู้มีระเบียบวินัยจะได้ชื่อว่าเป็นคนเก่ง
33. ข้อใดต่อไปนี้ไม่แสดงถึงการเป็นผู้มีระเบียบวินัย
- "เชียว" ถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียนตามข้อตกลงของห้องเรียน
  - "ดาว" แอบออกจากห้องเรียนไปเอาอาหารให้ไก่ของโรงเรียน
  - "ขาว" อ่านหนังสือการ์ตูนในขณะที่ครูกำลังสอน
  - "สาว" ออกจากห้องเรียนไปดูเด็กเล็ก

34. ข้อใดคือผลเสียต่อตัวเองของผู้ขาดระเบียบวินัย ไม่สนใจเรียนขณะที่ครูกำลังสอน

- ก. ทำให้ครูเกลียดชัง
- ข. ทำให้ได้รับความสนุกสนาน
- ค. ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน
- ง. ทำให้เพื่อน ไม่อยากคบหาสมาคมด้วย

35. ข้อใดที่นักเรียนจะไม่ปฏิบัติตามขณะอยู่ที่โรงเรียนก็ได้

- ก. เข้าแถวให้เป็นระเบียบ
- ข. ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
- ค. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
- ง. ปฏิบัติตามเพื่อนคนที่นักเรียนรักมากที่สุด

36. มีเพื่อนของนักเรียนบางคนเล่น ในขณะที่เข้าแถว นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะถือว่าเป็นผู้มีระเบียบวินัย และช่วยเหลือเพื่อน

- ก. นั่งเฉยเสียเพราะครูไม่ได้สอนว่าต้องทำอะไร
- ข. อุดทนไว้ก่อนแล้วค่อยเตือนเพื่อนคนนั้นทีหลัง
- ค. บอกให้เพื่อนคนนั้นหยุดเล่นด้วยเสียงดังๆ
- ง. ไล่เพื่อนคนนั้นให้ออกไปจากแถว

37. นักเรียนจะซื้อไอศกรีมแต่มีคนหลายคนกำลังเข้าแถวรอซื้ออยู่ จะปฏิบัติอย่างไร

- ก. บอทางเขาก่อนแล้วลัดคิวเข้าไปซื้อ
- ข. เข้าแถวต่อคนสุดท้ายที่กำลังรอซื้อ
- ค. ใช้แรงเบียดแทรกแถวเข้าไปซื้อ
- ง. บังคับให้คนข้างหน้าซื้อให้

38. กลุ่มของนักเรียนตกลงกันว่าจะเดินกลับบ้านเป็นแถว แต่นักเรียนรู้สึกอยากกลับบ้านโดยเร็ว นักเรียนจะอย่างไรต่อไป

- ก. บอกหัวหน้ากลุ่มไว้แล้วกลับก่อน
- ข. แอบหนีกลับมาก่อนโดยไม่ต้องบอกใคร
- ค. บังคับให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มรีบเดินกลับบ้านให้เร็วที่สุด
- ง. บอกให้หัวหน้ากลุ่มทราบและให้ช่วยขอร้องสมาชิกทุกคนให้รีบเดิน

39. กลุ่มใดต่อไปนี้เลือกหัวหน้ากลุ่มได้ดีและเหมาะสมที่สุด

- ก. กลุ่มที่ 1 เลือก"คร้าว"เป็นหัวหน้าเพราะเขาเรียนหนังสือเก่ง
- ข. กลุ่มที่ 2 เลือก"แวน"เป็นหัวหน้าเพราะเขามีเงินมาแจกเพื่อน ๆ
- ค. กลุ่มที่ 3 เลือก"จอม"เป็นหัวหน้าเพราะเขาดำใหญ่ไม่มีใครกล้าข่มขู่เขา
- ง. กลุ่มที่ 4 เลือก"หยด"เป็นหัวหน้าเพราะเขามีความรับผิดชอบและเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี

40. นักเรียนได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่ม และได้รับมอบหมายให้จัดการแสดงบนเวทีในงาน

วันเกิด นักเรียนจะเริ่มทำงานตามข้อใด

- ก. ให้ครูช่วยแนะนำ เรื่องที่จะแสดงและช่วยควบคุมการซ้อมให้
- ข. ประชุมเลือกการแสดงและวางแผนซ้อมกับสมาชิกในกลุ่มตามลำพัง
- ค. ประชุมเลือกการแสดงและวางแผนในกลุ่มก่อน แล้วจึงไปขอคำปรึกษาจากครูประจำชั้น
- ง. เลือกเรื่องที่จะแสดงด้วยตัวเองแล้วจึงคัดเลือกสมาชิกที่จะแสดงจากนั้นจึงค่อยลงมือซ้อม

\*\*\*\*\*