

ภาคผนวก ค.

1. ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1
2. ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2
3. ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3
4. ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4
5. แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1-4
6. ตารางที่ 27 คะแนนทดสอบย่อย ชุดที่ 1-4 (วงจรรที่ 1-4)
7. ตารางที่ 28 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1
8. ตารางที่ 29 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2
9. ตารางที่ 30 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 3
10. ตารางที่ 31 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 4
11. ภาพที่ 11-15 กราฟแสดงผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม

ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1-4

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1

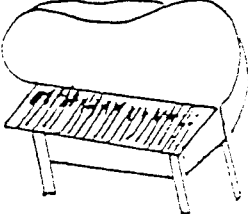
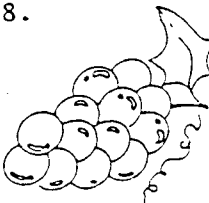
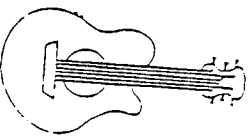
ใช้ในวงจรที่ 1 (แผนการสอนที่ 1 - 4) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1
1. ใช้ like/likes + N ได้อย่างถูกต้อง	<u>ดูภาพแล้วเลือกประโยคที่ถูกต้อง จากข้อ 1 - 2</u> 1. a. I like coconuts.  b. I don't likes coconuts. c. He likes apples. d. He doesn't likes apples. 2. a. They likes birds.  b. They doesn't like birds. c. She like ducks. d. She doesn't like ducks. <u>ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จาก ข้อ 3 - 12</u> 3. Mother _____ cats. a. like b. to like c. don't like d. likes 4. Nid and Dang _____ rambutans. a. to like b. don't like c. likes d. doesn't like

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1
2. ใช้ like/likes + to V ได้อย่างถูกต้อง	5. Sunee : Do you like to cook? Yupin : No, I don't . I _____ a. like to sew. b. like dogs. c. don't like to sew. d. like pigs. 6. Anan and Suwit _____ to cook. a. likes b. to likes c. don't like d. doesn't like 7. Nangnoi _____ to sew. a. like b. don't like c. doesn't like d. to like 8. Father _____ to read newspapers. a. like b. to like c. don't like d. likes

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1
3. ใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do และ Does ได้ถูกต้อง	9. Does Anan like to listen to the radio? _____ a. He likes to watch television. b. He likes to play football. c. Yes, he do. d. No, he doesn't. 10. Do Tim and Pam likes to play tennis? _____ a. Yes, they do. b. Yes, they don't. c. No, we don't. d. No, you don't. 11. John : _____ Mary : Yes, I do. a. Does he like to sleep ? b. Do they like grapes ? c. Do you like to cook ? d. Does she like snakes ?

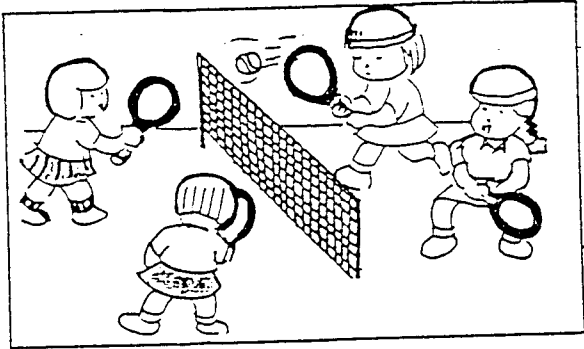
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1
4. ใ้รู้รูปของกริยาที่สอดคล้องกับประธาน ที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้	12. Tim : _____ Mary : No, she doesn't. a. Do she like to swim ? b. Do he like to swim ? c. Does she like tigers ? d. Does he like tigers ? 13. Kanya and I _____ read English books. a. like b. likes c. likes to d. like to 14. ข้อใดที่ใช้คำกริยา<u>ไม่</u>สอดคล้องและ <u>ไม่</u>ถูกต้อง กับประธาน a. I like birds. b. You like cats. c. She like cats. d. They like elephants. 15. My sister _____ not like to go to school. a. is b. are c. does d. do

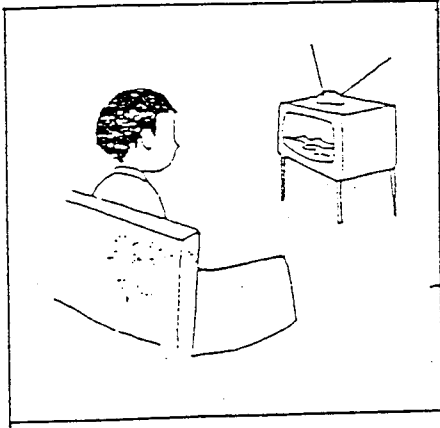
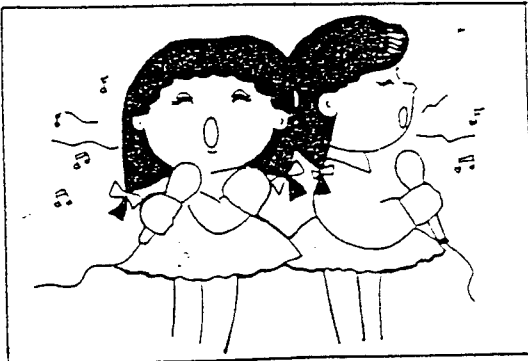
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1
5. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ได้ ถูกต้อง	<u>ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้</u> <u>จากข้อ 14 - 20</u> 16.  _____ 17.  _____ 18.  _____ 19.  _____ 20.  _____

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2
 ใช้ในวงจรที่ 2 (แผนการสอนที่ 5 - 9) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2
1. ใช้คำถาม What do you like to do on.....? ได้ถูกต้อง 2. ใช้คำถาม What...do you like? ได้ถูกต้อง 3. ใช้คำถาม What...does...like? ได้ถูกต้อง 4. ใช้คำถาม Who do you like best?	<u>จงเขียนประโยคคำถามให้ได้คำตอบตามที่กำหนด</u> 1. Suda : _____ Suwit: I like bananas. 2. Jim : _____ Sue : He likes Susan. 3. Tom : _____ Tim : She likes to swim on Sunday. 4. Nid : _____ Noi : They like monkeys. 5. Anny : _____ Malee: Yellow.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2
5. ใช้ like/likes เขียนประโยคบอก บอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง	<u>จงเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคให้สมบูรณ์</u> 6. They /to /do /not /like /run. _____ 7. likes /does /rambutans /Tom /not. _____ 8. Jim /likes /sing /to /and Jan. _____ 9. snakes / She / likes /does /not. _____ 10. pink /We /like. _____

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2
6. เขียนอธิบายสิ่งที่บุคคลชอบและไม่ชอบได้ถูกต้อง	จงดูภาพแล้ว เขียนอธิบายสิ่งที่บุคคลชอบและไม่ชอบ 11.  Tom ✓ 12.  Siri ✗ 13.  Th ✗

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2
	14.  Jim ✓ 15.  Dar and Nic ✓
7. ตอบคำถามที่เป็นข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบได้ถูกต้อง	<u>จงตอบคำถามเหล่านี้ตามความเป็นจริง</u> 16. What color do you like? _____

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2
	17. What day do you like best? _____
	18. Who do you like best? _____
	19. Do you like to speak English? _____
	20. What do you like to do on Sunday? _____

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3

ใช้ในวงจรที่ 3 (แผนการสอนที่ 10 - 13) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3
1. ใช้ want/wants ที่สอดคล้องกับ ประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ ได้	<u>จงเติมคำกริยา want หรือ wants ให้สอดคล้องกับ</u> <u>ประธานของประโยค</u> 1. Malee _____ some grapes. 2. What does Serre _____ ? 3. We _____ some coffee. 4. The dog _____ some food. 5. I _____ a ruler.

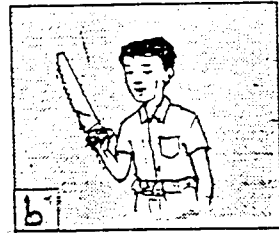
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3
2. ใช้ a , an และ some นำหน้าคำนามได้ถูกต้อง	จงเติมคำ a , an หรือ some ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง 6. I am going to buy _____ eraser. 7. Teachers want _____ chalk. 8. Please give me _____ egg, _____ bowl, _____ cup and _____ sugar. 9. My friend wants _____ mop. 10. I want _____ mangoes.
3. แยกประเภทของคำนามที่นับได้ และคำนามที่ไม่นับจำนวนได้ถูกต้อง	จงพิจารณาคำที่กำหนดให้ว่าเป็นคำนามที่นับได้หรือคำนามที่ไม่นับจำนวน โดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ตัวอย่าง ball <u>คำนามที่นับได้</u> 11. noodles _____ 12. fork _____

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3
4. ใช้ประโยค Here are some... ,Here is some...และ Here is a/an..... ได้ถูกต้อง	13. beef _____
	14. umbrella _____
	15. water _____
	จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยใช้ Here are some... Here is some...หรือ Here is a/an...
	16. Malee : _____ apples. Sunan : I don't like apples.
	17. Tawee : _____ book. Weera : Thank you.
	18. A : _____ chicken. B : I don't like chicken. I like pork.
	19. A : _____ pork. B : Thank you.
	20. Mana : _____ eraser. Tani : Thank you.

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4

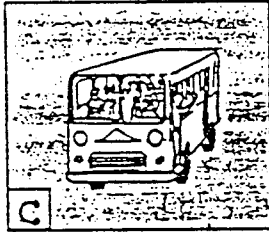
ไว้ในวงจรที่ 4 (แผนการสอนที่ 14 - 17) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4
1. ใช้ want(s)+to V ได้ถูกต้อง 2. ใช้อุปกรณีสอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้ถูกต้อง	<u>จากข้อ 1 - 10 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องให้</u> <u>เติมลงในประโยคให้มีความสมบูรณ์</u> want wants want to wants to don't want doesn't want 1. Tom is very sleepy. He _____ sleep now. 2. Naree and Suda _____ some grapes. 3. Today is sunny. She _____ an umbrella 4. The farmers _____ drink some water. 5. She _____ a clock. 6. These students _____ go to school on Sunday.

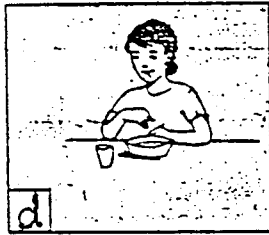
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4
	7. My mother _____ some iced tea. 8. The policemen _____ some coffee. 9. We _____ play the guitar. 10. Her sister _____ make a cake.
3. อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเลือกภาพที่เป็นคำตอบ ให้ได้ตรงกับ  a  b	จาก ข้อ 11 - 15 ให้นักเรียนจับคู่ประโยคทางขวามือให้ตรงกับภาพทางซ้ายมือ โดยนำตัวอักษรในภาพมาเติมในช่องว่างหน้าข้อ _____ 11. Sak is a bus driver. He is driving. There are some passengers in the bus. _____ 12. Sunee is a cook. She wants to make a chocolate cake. She has some sugar, milk, eggs and butter. She doesn't have any chocolate.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4



13. Anny is going to the market. It is raining. She doesn't have an umbrella. She wants one.



14. Weera is a farmer. He is growing rice. He is hungry. He wants to eat some lunch.



15. Tom is a carpenter. He has a hammer. He doesn't have a saw. He wants one.

4. เขียนประโยคที่ใช้ want(s)+N
และ want(s)+to V ได้ถูกต้อง

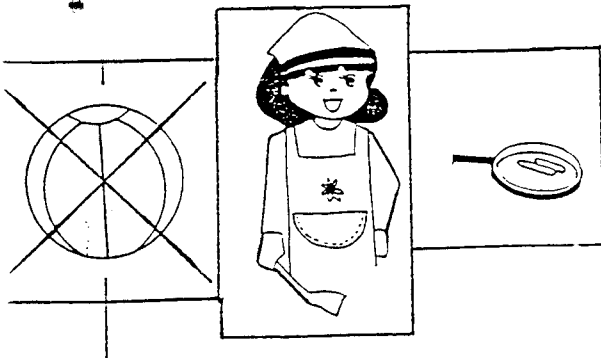
จากข้อ 16 - 20 ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ได้ความ

A : Here's a ball.

B : She 11 want 12 13.

14 15 to 16.

17 18 19 20.



แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาบทที่ 2

20 ข้อ 20 คะแนน 20 นาที

คำสั่ง ดูภาพแล้วเลือกประโยคที่ถูกต้อง จากข้อ 1 - 2

1.



- a. I like coconuts.
- b. I don't likes coconuts.
- c. He likes apples.
- d. He doesn't likes apples.

2.



- a. They likes birds.
- b. They doesn't like birds.
- c. She like ducks.
- d. She doesn't like ducks.

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จาก ข้อ 3 - 12

3. Mother _____ cats.

- a. like
- b. to like
- c. don't like
- d. likes

4. Nid and Dang _____ rambutans.

- a. to like
- b. don't like
- c. likes
- d. doesn't like

5. Sunee : Do you like to cook?

Yupin : No, I don't . I _____

- a. like to sew.
- b. like dogs.
- c. don't like to sew.
- d. like pigs.

6. Anan and Suwit _____ to cook.

- a. likes
- b. to likes
- c. don't like
- d. doesn't like

7. Nangnoi _____ to sew.

- a. like
- b. don't like
- c. doesn't like
- d. to like

8. Father _____ to read newspapers.

- a. like
- b. to like
- c. don't like
- d. likes

9. Does Anan like to listen to the radio?

- a. He likes to watch television.
- b. He likes to play football.
- c. Yes, he do.
- d. No, he doesn't.

10. Do Tim and Pam likes to play tennis?

- a. Yes, they do.
- b. Yes, they don't.
- c. No, we don't.
- d. No, you don't.

11. John : _____

Mary : Yes, I do.

- a. Does he like to sleep ?
- b. Do they like grapes ?
- c. Do you like to cook ?
- d. Does she like snakes ?

12. Tim : _____

Mary : No, she doesn't.

- a. Do she like to swim ?
- b. Do he like to swim ?
- c. Does she like tigers ?
- d. Does he like tigers ?

13. Kanya and I _____ read English books.

- a. like
- b. likes
- c. likes to
- d. like to

14. ข้อใดที่ใช้คำกริยา ไม่สอดคล้องและไม่ถูกต้องกับประธาน

- a. I like birds.
- b. You like cats.
- c. She like cats.
- d. They like elephants.

15. My sister _____ not like to go to school.

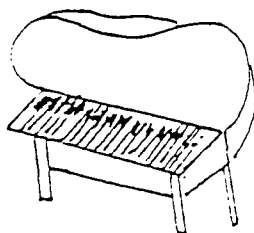
- a. is
- b. are
- c. does
- d. do

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้จากข้อ 14 - 20

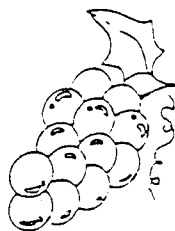
16.



17.



18.



19.



20.



แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาบทที่ 2

20 ข้อ 20 คะแนน 20 นาที

คำชี้แจง จงเขียนประโยคตามที่ได้คำตอบตามที่กำหนด

1. Suda : _____

Suwit : I like bananas.

2. Jim : _____

Sue : He likes Susan.

3. Tom : _____

Tim : She likes to swim on Sunday.

4. Nid : _____

Noi : They like monkeys.

5. Anny : _____

Malee : Yellow.

คำชี้แจง จงเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคให้สมบูรณ์

6. They /to /do /not /like /run.

7. likes /does /rambutans /Tom /not.

8. Jim /like /sing /to /and Jan.

9. snakes / She / likes /does /not.

10. pink /We /like.

คำชี้แจง จงดูภาพแล้วเขียนบรรยายสิ่งที่บุคคลชอบและไม่ชอบ

11.



Tom



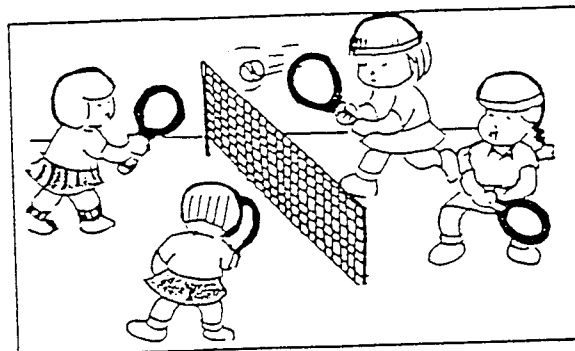
12.



Siri



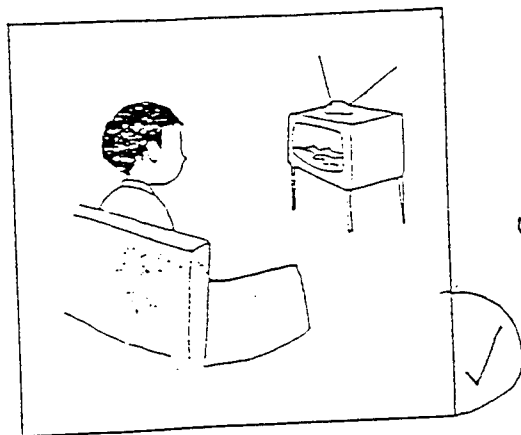
13.



They

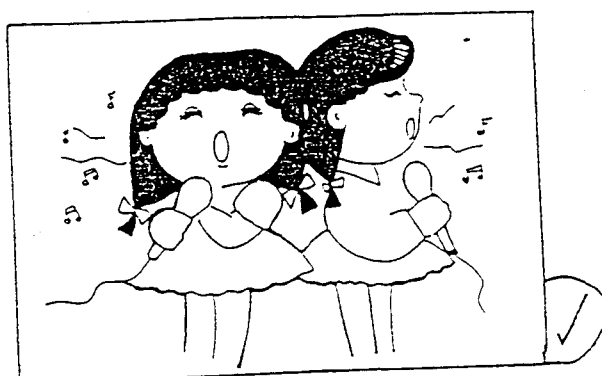


14.



Jim

15.



Dang and Nid

คำชี้แจง จงตอบคำถามเหล่านี้ตามความเป็นจริง

16. What color do you like?

17. What day do you like best?

18. Who do you like best?

19. Do you like to speak English?

20. What do you like to do on Sunday?

แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาบทที่ 3

20 ข้อ 20 คะแนน 20 นาที

คำชี้แจง จงเติมคำกริยา want หรือ wants ให้สอดคล้องกับประธานของประโยค

1. Malee _____ some grapes.

2. What does Seree _____ ?

3. We _____ some coffee.

4. The dog _____ some food.

5. I _____ a ruler.

คำชี้แจง จงเติมคำ a , an หรือ some ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

6. I am going to buy _____ eraser.

7. Teachers want _____ chalk.

8. Please give me _____ egg, _____ bowl,

_____ cup and _____ sugar.

9. My friend wants _____ mop.

10. I want _____ mangoes.

คำชี้แจง จงพิจารณาคำที่กำหนดให้ว่าเป็นคำนามที่นับได้หรือคำนามที่ไม่นับจำนวน โดยเขียนลงใน
ช่องว่างที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ball คำนามที่นับได้

11. noodles _____

12. fork _____

13. beef _____

14. umbrella _____

15. water _____

คำชี้แจง จงเติมบทสนทนานี้ให้สมบูรณ์โดยใช้ Here are some...Here is some...หรือ Here is a/an...

16. Malee : _____ apples.

Sunan : I don't like apples.

17. Tawee : _____ book.

Weera : Thank you.

18. A : _____ chicken.

B : I don't like chicken. I like pork.

19. A : _____ pork.

B : Thank you.

20. Mana : _____ eraser.

Tani : Thank you.

แบบทดสอบย่อยชุดที่ 4

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

เวลา 25 นาที

คำชี้แจง จากข้อ 1 - 10 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องให้เติมลงในประโยคให้ได้ความสมบูรณ์

want

wants

want to

wants to

don't want

doesn't want

1. Tom is very sleepy.

He _____ sleep now.

2. Naree and Suda _____ some grapes.

3. Today is rainy. She _____ an umbrella.

4. The farmers _____ drink some water.

5. She _____ a clock.

6. These students _____ go to school on Sunday.

7. My mother _____ some iced tea.

8. The policemen _____ some coffee.

9. We _____ play the guitar.

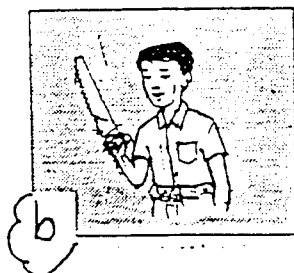
10. Her sister _____ make a cake.

จาก ข้อ 11 - 15 ให้นักเรียนจับคู่ประโยคทางขวามือให้ตรงกับภาพทางซ้ายมือ

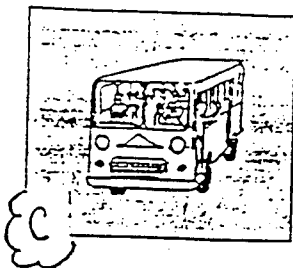
โดยนำตัวอักษรในภาพมาเติมในช่องว่างหน้าข้อ



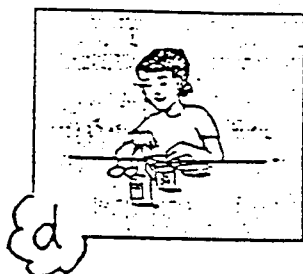
___ 11. Sak is a bus driver. He is driving.
There are some passengers in the bus.



___ 12. Sunee is a cook. She wants to make a
chocolate cake. She has some sugar,
milk, eggs and butter. She doesn't
have any chocolate.



- ___ 13. Anny is going to the market. It is raining. She doesn't have an umbrella. She wants one.

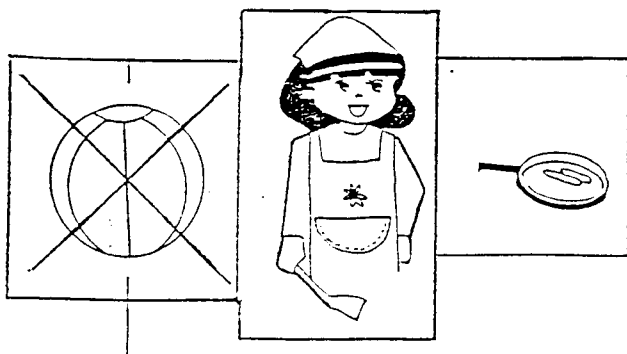


- ___ 14. Weera is a farmer. He is growing rice. He is hungry. He wants to eat some lunch.



- ___ 15. Tom is a carpenter. He has a hammer. He doesn't have a saw. He wants one.

จากข้อ 16 - 20 ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ได้ความ



A : Here's a ball.

B : She 11 _____ want 12 _____ 13 _____.

14 _____ 15 _____ to 16 _____.

17 _____ 18 _____ 19 _____ 20 _____.

ตารางที่ 27 คะแนนทดสอบย่อย ชุดที่ 1 - 4 (วงจรถี 1 - 4)

เลขที่	คะแนนวงจรถี 1	คะแนนวงจรถี 2	คะแนนวงจรถี 3	คะแนนวงจรถี 4	เฉลี่ย
1	13	13	15	18	14.75
2	15	14	19	19	16.75
3	14	14	14	20	15.50
4	13	14	15	17	14.75
5	13	12	19	19	15.75
6	13	16	19	19	16.75
7	14	15	16	17	15.50
8	12	12	14	18	14.00
9	16	18	17	18	17.25
10	17	19	20	20	19.00
11	16	19	19	20	18.50
12	15	14	16	17	15.50
13	15	14	19	20	17.00
14	14	14	19	19	16.50
15	14	13	13	17	14.25
16	15	15	20	19	17.25
17	16	16	18	20	17.50
18	15	15	17	20	16.75
19	15	15	19	20	17.25
20	14	16	16	20	16.50
X	13.50	14.90	17.20	18.85	16.11
S.D.	1.32	1.99	2.19	1.18	1.67
ร้อยละ	72.25	74.50	86.00	94.25	81.75

ตารางที่ 28 ผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1

กลุ่ม A

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
10	88	85*	30
16	72	75	20
20	71	70	10
4	54	65	30
รวม			80
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			14.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่งมาก

กลุ่ม B

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
11	86	80	10
6	74	75	20
13	68	65	10
5	56	65	20
รวม			60
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			14.25
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่ง

กลุ่ม C

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
17	84	80	10
14	76	70	10
1	66	65	10
8	58	60	20
รวม			50
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			10
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			-

กลุ่ม D

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
18	82	75	10
19	77	75	10
2	64	75	30
7	60	70	20
รวม			70
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			14.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่ง

ตารางที่ 28 ผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำงานแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 (ต่อ)

กลุ่ม E

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทดสอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
9	80	80	20
15	78	70	10
12	62	75	30
3	61	70	20
รวม			80
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			14.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่งมาก

ตารางที่ 29 แสดงผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2

กลุ่ม A

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
10	85	95*	30
16	75	75	20
20	70	80	20
4	65	70	20
รวม			90
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			16
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่งมาก

กลุ่ม B

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
11	80	95*	30
13	75	70	10
6	65	80	30
5	65	60	10
รวม			80
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			15.25
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่งมาก

กลุ่ม C

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
17	80	80	20
14	70	70	20
1	65	65	20
8	60	60	20
รวม			80
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			13.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่งมาก

กลุ่ม D

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
18	75	75	20
19	75	75	20
2	75	70	10
7	60	75	20
รวม			70
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			14.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่ง

ตารางที่ 29 ผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำงานแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 (ต่อ)

กลุ่ม E

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทดสอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
9	80	90	20
15	70	65	10
12	75	70	10
3	70	70	20
รวม			60
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			14.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่ง

ตารางที่ 30 แสดงผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำงานบททดสอบย่อยชุดที่ 3

กลุ่ม A

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
10	95	100*	30
16	75	100*	30
20	80	80	20
4	70	75	20
รวม			100
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			17.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			ยอดเยี่ยม

กลุ่ม B

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
11	95	95	20
13	70	95	30
6	80	95	30
5	60	95	30
รวม			110
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			19
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			ยอดเยี่ยม

กลุ่ม C

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
17	80	90	20
14	70	95	30
1	65	75	20
8	60	70	20
รวม			90
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			16.50
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่งมาก

กลุ่ม D

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
18	75	85	20
19	75	95	30
2	70	95	30
7	75	80	20
รวม			100
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			17.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 30 ผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำงานแบบทดสอบย่อยชุดที่ 3 (ต่อ)

กลุ่ม E

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทดสอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
9	90	85	10
15	65	65	20
12	70	80	20
3	70	70	20
รวม			70
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			15
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่ง

ตารางที่ 31 ผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 4

กลุ่ม A

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
10	100	100*	30
16	100	95	10
20	80	100*	30
4	75	85	20
รวม			90
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			19
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			เก่งมาก

กลุ่ม B

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
11	95	100*	30
13	95	100*	30
6	95	95	20
5	95	95	20
รวม			100
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			19.50
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			ยอดเยี่ยม

กลุ่ม C

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
17	90	100*	30
14	95	95	20
1	75	90	30
8	70	90	30
รวม			110
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			18.75
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			ยอดเยี่ยม

กลุ่ม D

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทด สอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
18	85	100*	30
19	95	100*	30
2	95	95	20
7	80	85	20
รวม			100
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			19
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 31 ผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ในการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 4 (ต่อ)

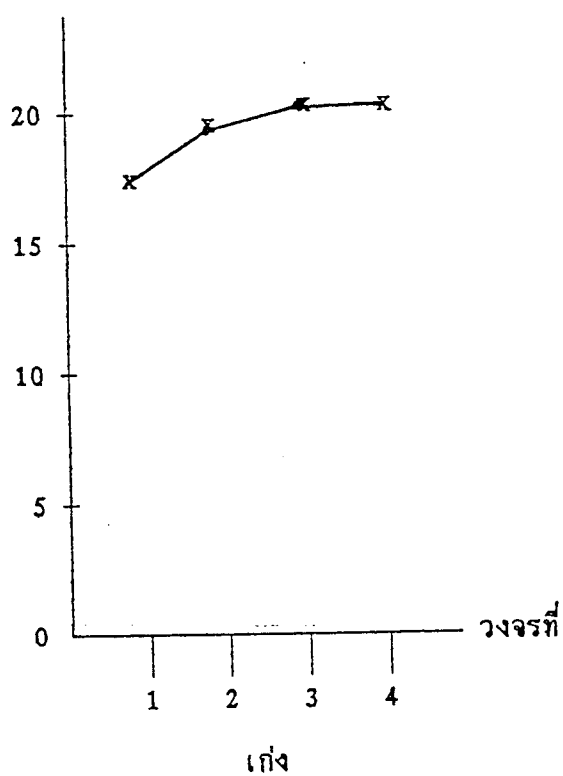
กลุ่ม E

สมาชิก เลขที่	คะแนน ฐาน	คะแนนทดสอบย่อย	คะแนน ความก้าวหน้า
9	85	90	20
15	65	85	30
12	80	85	20
3	70	100*	30
รวม			100
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม			18
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง			ยอดเยี่ยม

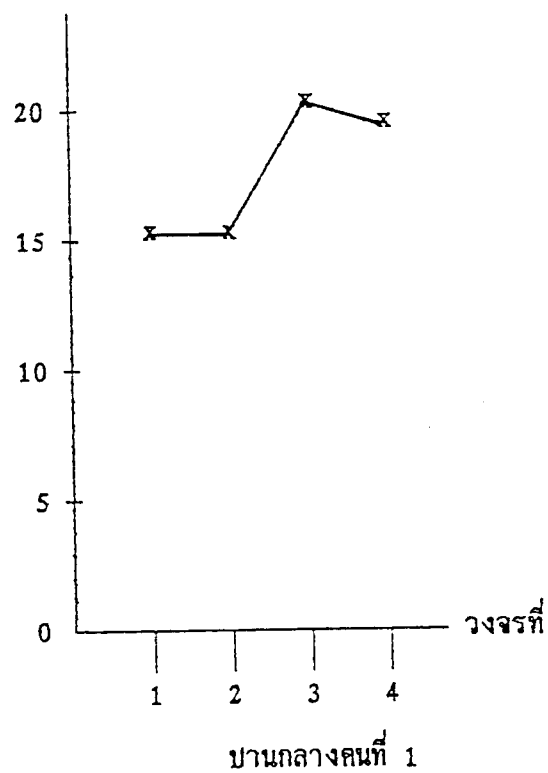
ภาพที่ 11 กราฟแสดงผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนในการทำแบบทดสอบย่อยชุด 1-4

กลุ่ม A

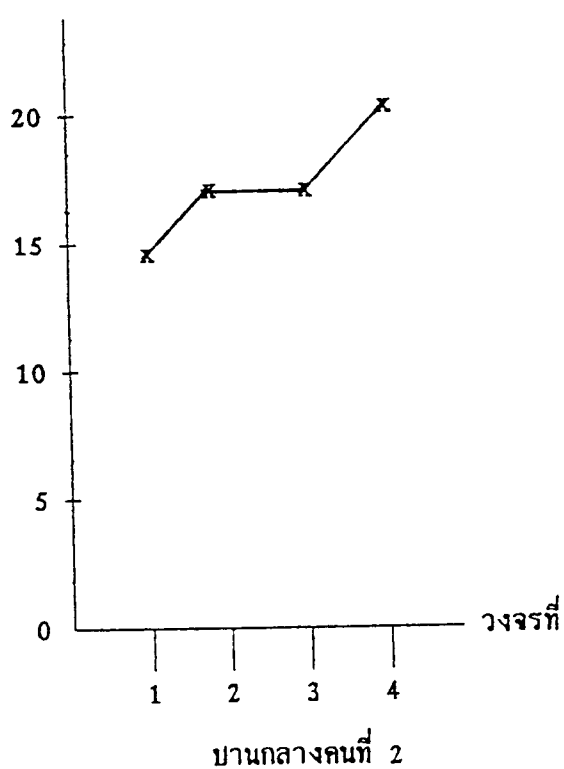
คะแนนทดสอบย่อย



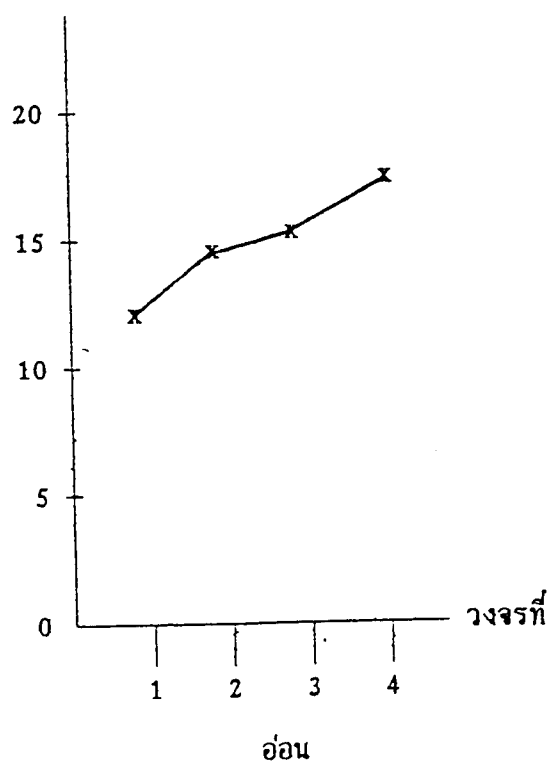
คะแนนทดสอบย่อย



คะแนนทดสอบย่อย



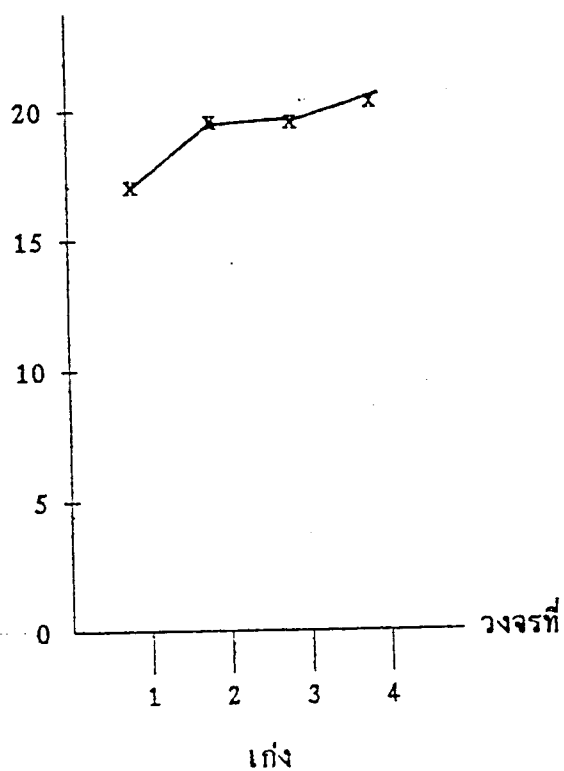
คะแนนทดสอบย่อย



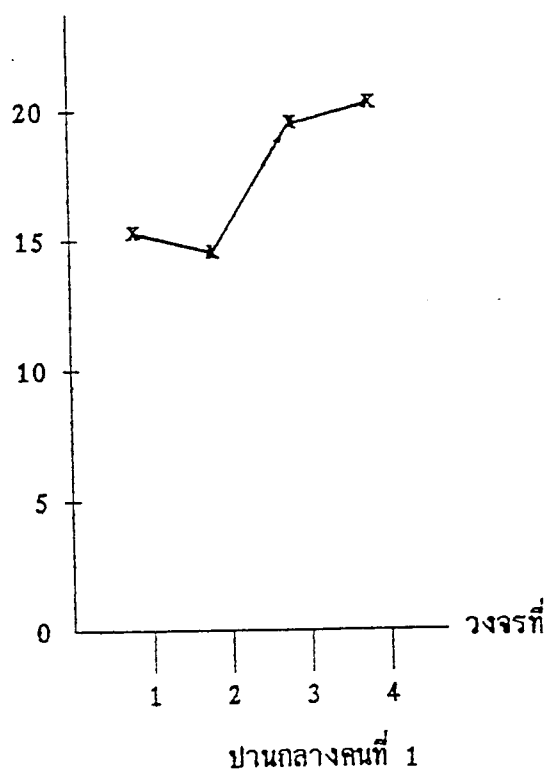
ภาพที่ 12 กราฟแสดงผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนในการทำงานแบบทดสอบย่อยชุด 1-4

กลุ่ม B

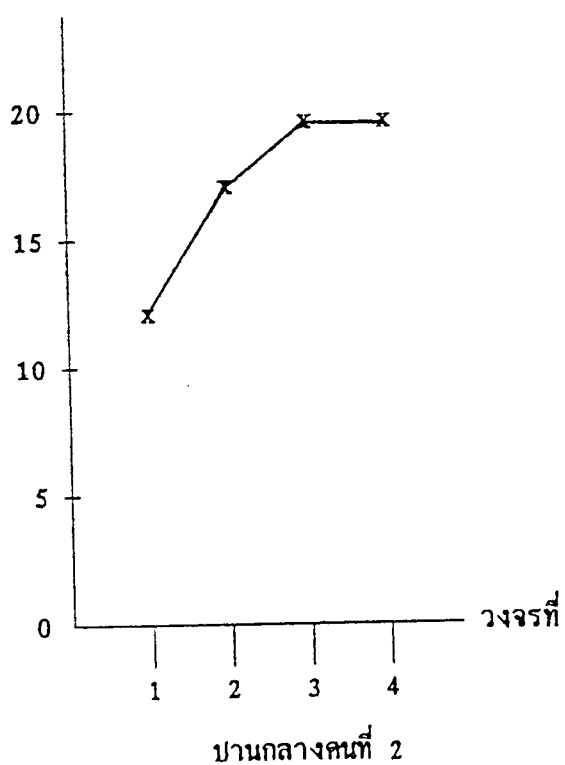
คะแนนทดสอบย่อย



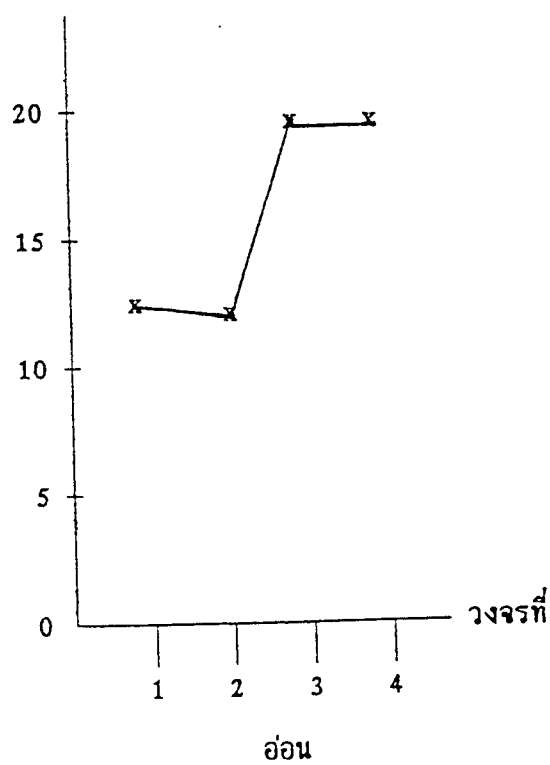
คะแนนทดสอบย่อย



คะแนนทดสอบย่อย



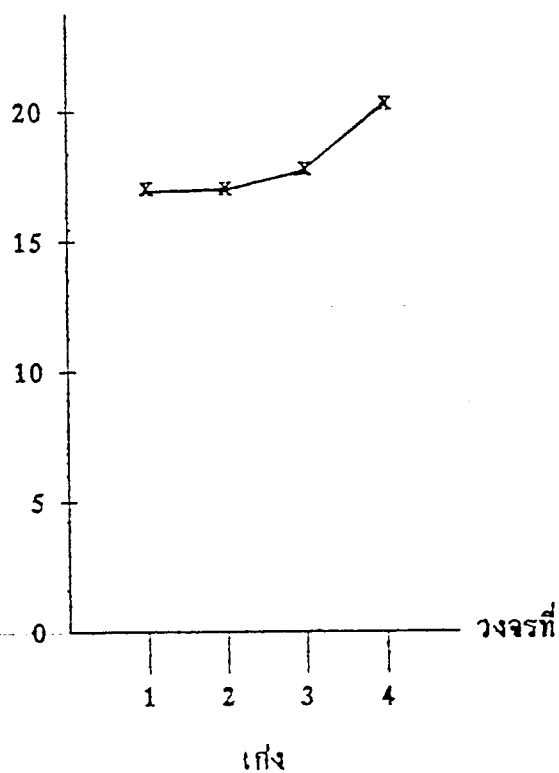
คะแนนทดสอบย่อย



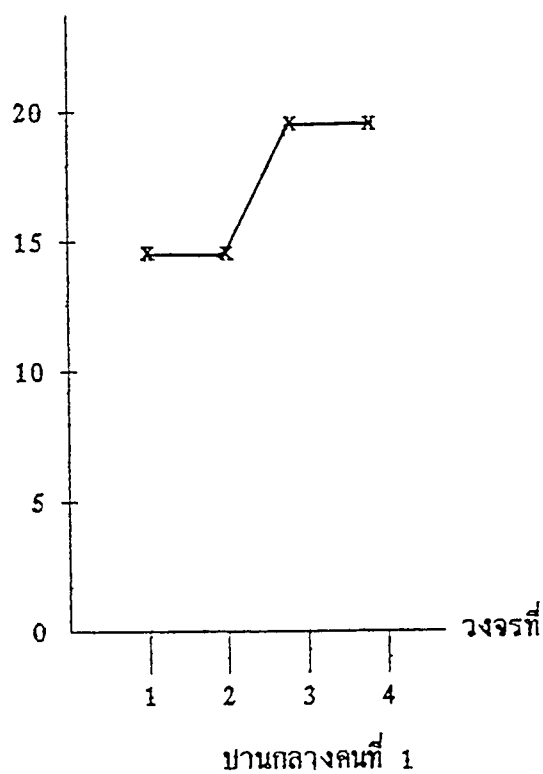
ภาพที่ 13 กราฟแสดงผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนในการทำแบบทดสอบย่อยชุด 1-4

กลุ่ม C

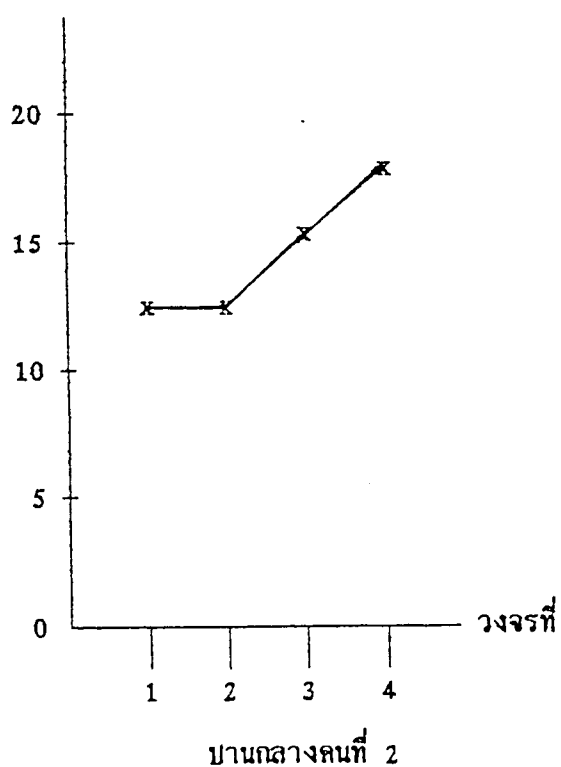
คะแนนทดสอบย่อย



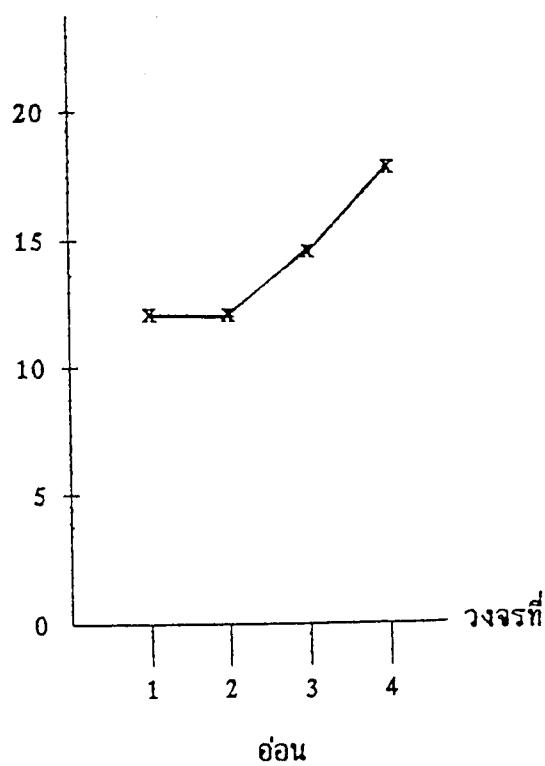
คะแนนทดสอบย่อย



คะแนนทดสอบย่อย



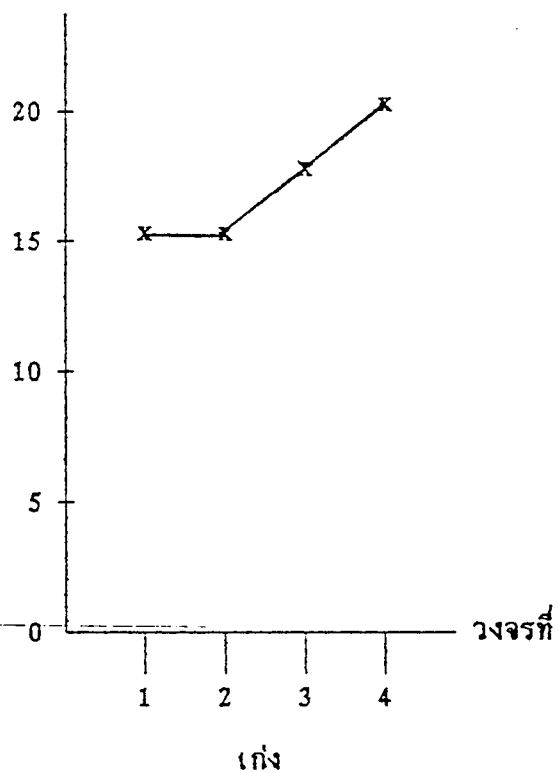
คะแนนทดสอบย่อย



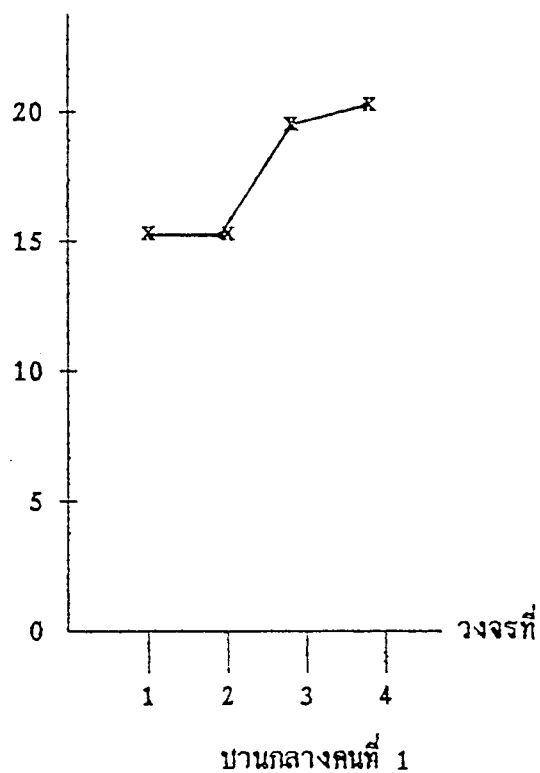
ภาพที่ 14 กราฟแสดงคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนในการทำแบบทดสอบย่อยชุด 1-4

กลุ่ม D

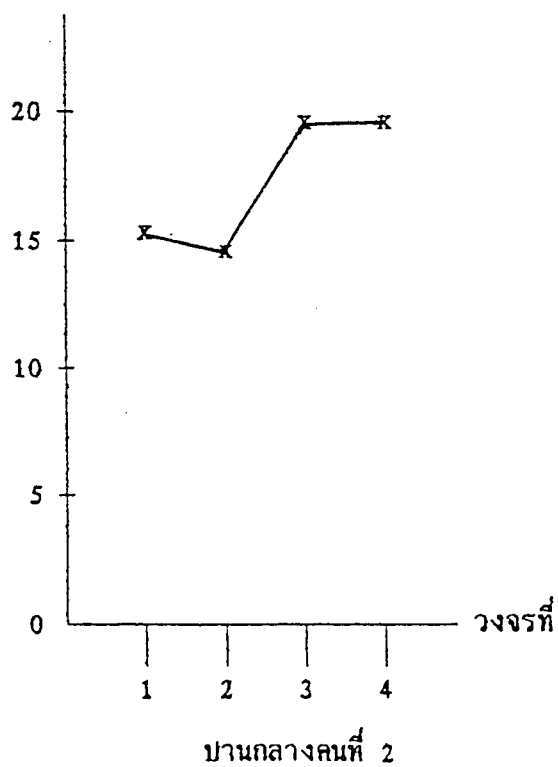
คะแนนทดสอบย่อย



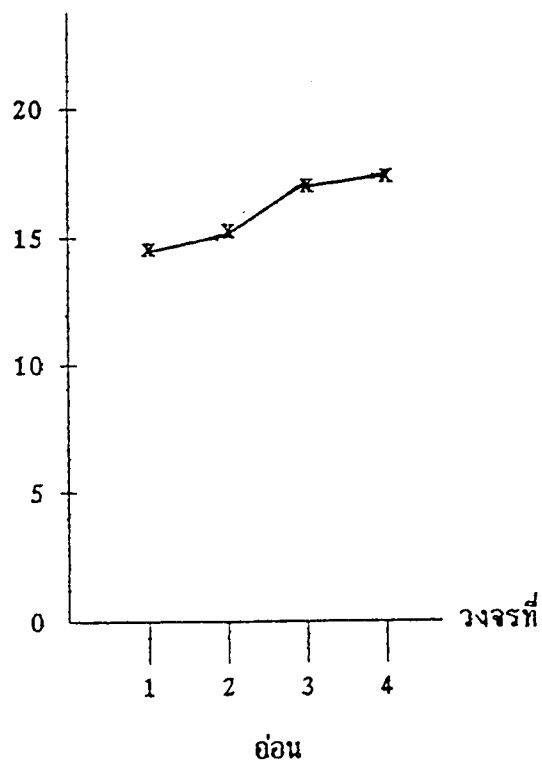
คะแนนทดสอบย่อย



คะแนนทดสอบย่อย



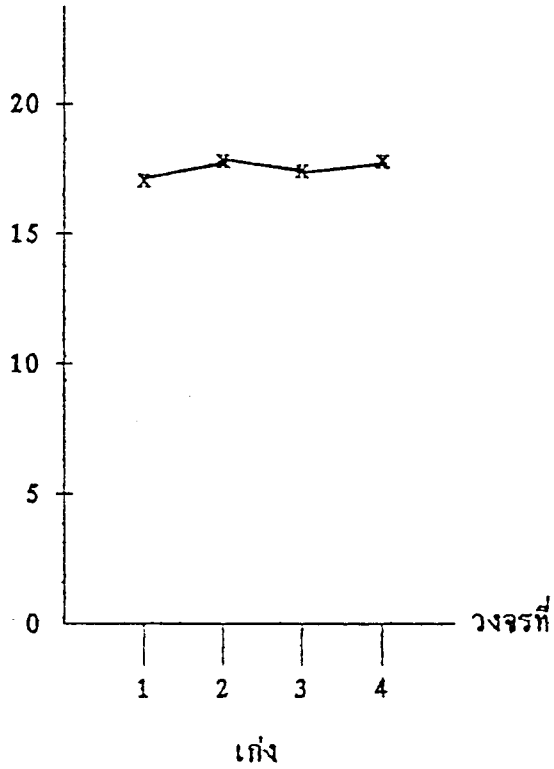
คะแนนทดสอบย่อย



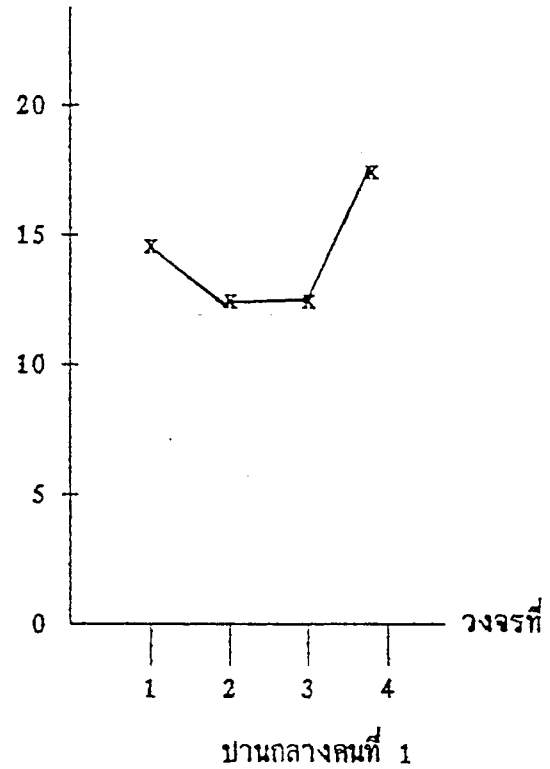
ภาพที่ 15 กราฟแสดงผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนในการทำงานแบบทดสอบย่อยชุด 1-4

กลุ่ม E

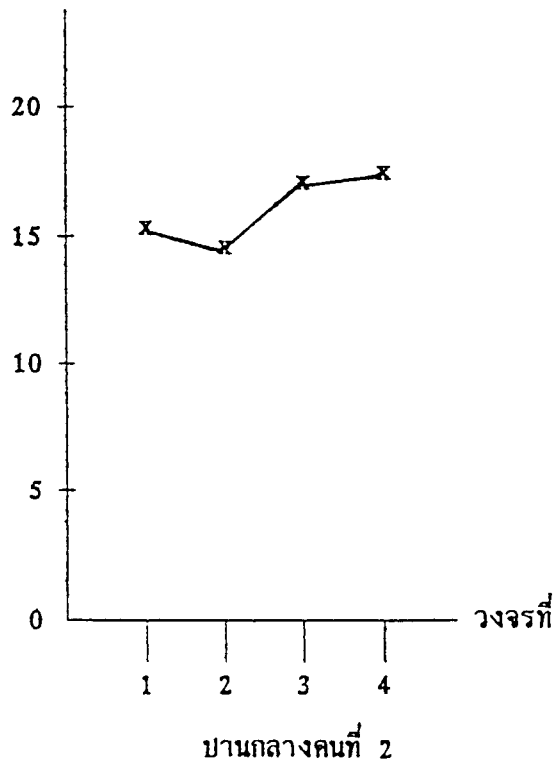
คะแนนทดสอบย่อย



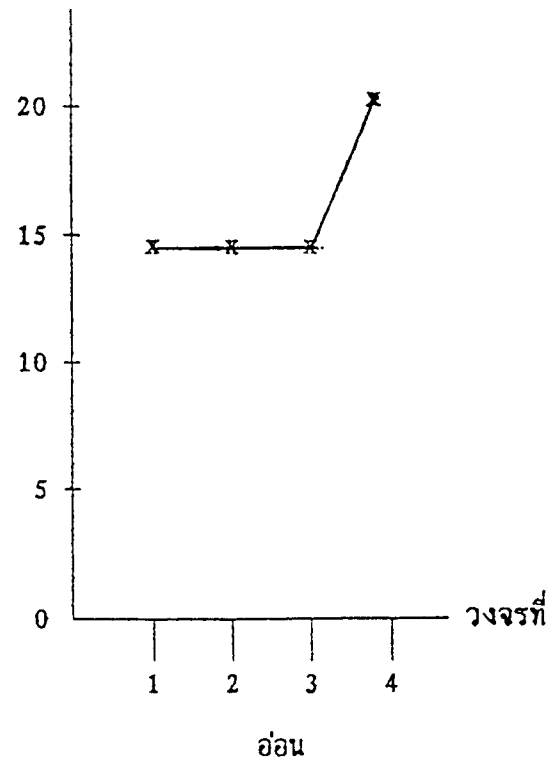
คะแนนทดสอบย่อย



คะแนนทดสอบย่อย



คะแนนทดสอบย่อย



ภาคผนวก ง.

1. ตารางที่ 32 การวิเคราะห์จุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ในบทที่ 2-3 ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ใน ป.02
3. แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
4. ตารางที่ 33 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
5. ตารางที่ 34 ค่าอำนาจจำแนกรโดยใช้ดัชนีเบรนนอน (B) ค่าความยากง่าย (P) และค่าความเชื่อมั่น
6. แบบประเมินคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ
7. ตารางที่ 35 การวิเคราะห์จุดตัดโดยใช้เทคนิคของอีเบล
8. ตารางที่ 36 คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเก่งเรียนปานกลางและเรียนอ่อน เปรียบเทียบกับคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ
9. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10. เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 2 - 3

แบบทดสอบ	ตรงกับจุดประสงค์ใน ป.02	หมายเหตุ
Prat 1 Listening <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนฟังข้อความหรือประโยคแล้วเข้าใจ และเลือกคำตอบได้ถูกต้อง ข้อ 1 - 5	ข้อที่ 3 , 5 และ 19	
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบแล้วเลือกคำตอบได้ถูกต้อง ข้อ 6 - 10	ข้อที่ 3 , 5 และ 19	
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนฟังข้อความเกี่ยวกับความต้องการหรือไม่ต้องการ แล้วเลือกคำตอบได้ถูกต้อง ข้อ 10 - 15	ข้อที่ 3 , 5 และ 19	

แบบทดสอบ	ตรงกับจุดประสงค์ใน ป.02	หมายเหตุ
<u>Part II Reading</u> <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาได้เข้าใจ แล้วเลือกคำตอบได้ถูกต้อง ข้อ 1 - 5 <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนดูภาพแล้วสามารถเลือกคำตอบเกี่ยวกับ สิ่งที่บุคคลชอบหรือไม่ชอบ และสิ่งที่บุคคลต้องการ หรือไม่ต้องการได้ ข้อ 6 - 10 <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบได้ถูกต้อง ข้อ 11 - 15	ข้อที่ 3 , 20 , 21 และ 22 ข้อที่ 3 , 21 และ 35 ข้อที่ 3 , 21 และ 22	

แบบทดสอบ	ตรงกับจุดประสงค์ใน ป.02	หมายเหตุ
<u>Part III Writing</u> <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพถึงสิ่งที่บุคคลชอบหรือไม่ชอบต้องการหรือไม่ต้องการได้ถูกต้อง โดยเลือกประโยคที่บรรยายได้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ ข้อ 1 - 5 <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนสามารถเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้ถูกต้อง ข้อ 6 - 10 <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาและข้อความ แล้วเลือกประโยคที่ขาดหายไปเติมในบทสนทนา และข้อความให้สัมพันธ์กันได้ ข้อ 11 - 15	ข้อที่ 3 , 19 , 21 และ 35 ข้อที่ 3 และ 35 ข้อที่ 3 , 19 , 20 และ 21	
<u>Part IV Speaking</u> <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> นักเรียนสามารถพูดสนทนาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ กิจกรรมที่ 1 ข้อ 1 - 10 กิจกรรมที่ 2 ข้อ 1 - 5	ข้อที่ 3 , 5 และ 20 ข้อที่ 3 , 5 และ 20	

เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ในบทที่ 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ใน ป.02 จำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ ดังนี้

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 ใช้ประโยคที่ให้ความหมายเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ต้องการหรือไม่ต้องการ
- จุดประสงค์ข้อที่ 4 ใช้คำกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้
- จุดประสงค์ข้อที่ 5 พังคำตามแล้วสามารถตอบได้อย่างคล่องแคล่ว พังคำสั่งแล้วสามารถปฏิบัติตามได้
- จุดประสงค์ข้อที่ 6 ใช้คำนามที่นับจำนวนได้และนับจำนวนไม่ได้ ได้อย่างถูกต้อง
- จุดประสงค์ข้อที่ 9 ใช้คำนามที่นับจำนวนได้และนับจำนวนไม่ได้
- จุดประสงค์ข้อที่ 19 พังประโยคแล้วเข้าใจและสามารถเขียนตามคำบอกได้
- จุดประสงค์ข้อที่ 20 ใช้บทสนทนาได้ถูกต้องตามสถานการณ์
- จุดประสงค์ข้อที่ 21 อ่าน เขียน บอกความหมาย และใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
- จุดประสงค์ข้อที่ 22 อ่านเข้าใจเรื่องที่เขียนในลักษณะต่าง ๆ แล้วมีความเข้าใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
ที่อ่าน ให้เหตุผลโดยสรุปหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- จุดประสงค์ข้อที่ 35 แต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนดให้ได้

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 เกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 (+1 = เห็นด้วย -1 = ไม่เห็นด้วย 0 = ไม่แน่ใจ)

จุดประสงค์	จำนวนข้อ	เห็นด้วย +1	ไม่เห็นด้วย -1	ไม่แน่ใจ 0	รวม	หมายเหตุ
Part I Listening Test						
1. ฟังข้อความหรือประโยค แล้วเข้าใจและเลือกคำตอบให้ถูกต้อง	5 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5					
2. ฟังข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ แล้วเลือกคำตอบให้ถูกต้อง	5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10					
3. ฟังข้อความเกี่ยวกับความต้องการหรือไม่ต้องการ แล้วเลือกคำตอบให้ถูกต้อง	5 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15					

จุดประสงค์	จำนวนข้อ	เห็นด้วย +1	ไม่เห็นด้วย -1	ไม่แน่ใจ 0	รวม	หมายเหตุ
Part II Reading Test						
1. อ่านบทสนทนาได้เข้าใจ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง	5					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					
2. ดูภาพแล้วสามารถเลือก คำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคล ชอบหรือไม่ชอบ และสิ่งที่ บุคคลต้องการหรือไม่ต้อง การได้	5					
	ข้อ 6					
	ข้อ 7					
	ข้อ 8					
	ข้อ 9					
3. อ่านข้อความแล้วเลือก คำตอบที่ถูกต้อง	5					
	ข้อ 11					
	ข้อ 12					
	ข้อ 13					
	ข้อ 14					
	ข้อ 15					

จุดประสงค์	จำนวนข้อ	เห็นด้วย +1	ไม่เห็นด้วย -1	ไม่แน่ใจ 0	รวม	หมายเหตุ
Part III Writing Test						
1. เขียนบรรยายภาพถึงสิ่งที่	5					
บุคคลชอบหรือไม่ชอบ ต้อง	ข้อ 1					
การหรือไม่ต้องการได้ถูก	ข้อ 2					
ต้อง โดยเลือกประโยคที่	ข้อ 3					
บรรยายได้ตรงกับภาพที่	ข้อ 4					
กำหนดมาให้	ข้อ 5					
2. เรียงคำที่กำหนดให้เป็น	5					
ประโยคที่สมบูรณ์ได้ถูกต้อง	ข้อ 6					
	ข้อ 7					
	ข้อ 8					
	ข้อ 9					
	ข้อ 10					
3. อ่านบทสนทนาและข้อความ	5					
แล้วเลือกประโยคที่ขาด	ข้อ 11					
หายไปเติมในบทสนทนา	ข้อ 12					
และข้อความให้สัมพันธ์กันได้	ข้อ 13					
	ข้อ 14					
	ข้อ 15					

จุดประสงค์	จำนวนข้อ	เห็นด้วย +1	ไม่เห็นด้วย -1	ไม่แน่ใจ 0	รวม	หมายเหตุ
Part IV Speaking Test ผู้คนทนทานได้ถูกค้องคาม สถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>กิจกรรมที่ 1</u> นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สิ่งที่คุณเองชอบหรือไม่ชอบและ ค้องการหรือไม่ค้องการได้	10 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10					

จุดประสงค์	จำนวนข้อ	เห็นด้วย +1	ไม่เห็นด้วย -1	ไม่แน่ใจ 0	รวม	หมายเหตุ
<u>กิจกรรมที่ 2</u> สมมติให้นักเรียนกำลังพูดกับ เพื่อนชื่อ Dang แล้วให้นักเรียน พูดประโยคคำถาม เมื่อนักเรียน ต้องการทราบถึงความชอบหรือ ความต้องการของผู้อื่น	5 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5					

ตารางที่ 33 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่าง
ข้อสอบกับจุดประสงค์

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
ทักษะการฟัง							
1	1	+1	+1	+1	+1	4	1
	2	+1	+1	+1	+1	4	1
	3	+1	+1	+1	+1	4	1
	4	+1	+1	+1	+1	4	1
	5	+1	+1	+1	+1	4	1
2	6	+1	+1	+1	+1	4	1
	7	+1	+1	+1	+1	4	1
	8	+1	+1	+1	+1	4	1
	9	+1	+1	+1	+1	4	1
	10	+1	+1	+1	+1	4	1
3	11	+1	+1	+1	+1	4	1
	12	+1	+1	+1	+1	4	1
	13	+1	+1	+1	+1	4	1
	14	+1	+1	+1	+1	4	1
	15	+1	+1	+1	+1	4	1
ทักษะการอ่าน							
1	1	+1	+1	+1	+1	4	1
	2	+1	+1	+1	+1	4	1
	3	+1	+1	+1	+1	4	1

ตารางที่ 33 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่าง

ข้อสอบกับจุดประสงค์ (ต่อ)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
2	4	+1	+1	+1	+1	4	1
	5	+1	+1	+1	+1	4	1
	6	+1	+1	+1	+1	4	1
	7	+1	+1	+1	+1	4	1
	8	+1	+1	+1	+1	4	1
	9	+1	+1	+1	+1	4	1
	10	+1	+1	+1	+1	4	1
3	11	+1	+1	+1	+1	4	1
	12	0	+1	+1	+1	3	0.75
	13	+1	+1	+1	+1	4	1
	14	+1	+1	+1	+1	4	1
	15	+1	+1	+1	+1	4	1
<u>ทักษะการเขียน</u>							
1	1	0	+1	+1	+1	3	0.75
	2	0	+1	+1	+1	3	0.75
	3	+1	0	+1	+1	3	0.75
	4	0	+1	+1	+1	3	0.75
	5	0	+1	+1	+1	3	0.75

ตารางที่ 33 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่าง

ข้อสอบกับจุดประสงค์ (ต่อ)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
2	6	+1	+1	+1	+1	4	1
	7	+1	+1	+1	+1	4	1
	8	+1	+1	+1	+1	4	1
	9	+1	+1	+1	+1	4	1
	10	+1	+1	+1	+1	4	1
3	11	+1	+1	+1	+1	4	1
	12	+1	+1	+1	+1	4	1
	13	+1	+1	+1	+1	4	1
	14	+1	+1	+1	+1	4	1
	15	+1	+1	+1	+1	4	1
<u>ทักษะการพูด</u>							
กิจกรรมที่ 1	1	+1	+1	+1	+1	4	1
	2	+1	+1	+1	+1	4	1
	3	+1	+1	+1	+1	4	1
	4	+1	+1	+1	+1	4	1
	5	+1	+1	+1	+1	4	1
	6	+1	+1	+1	+1	4	1
	7	+1	+1	+1	+1	4	1
	8	+1	+1	+1	+1	4	1
	9	+1	+1	+1	+1	4	1

ตารางที่ 33 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่าง
ข้อสอบกับจุดประสงค์ (ข้อ)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
กิจกรรมที่ 2	10	+1	+1	+1	+1	4	1
	11	+1	+1	+1	+1	4	1
	12	+1	+1	+1	+1	4	1
	13	+1	+1	+1	+1	4	1
	14	+1	+1	+1	+1	4	1
	15	+1	+1	+1	+1	4	1

ตารางที่ 34 ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีดัชนีเบรนนอน (B) ค่าความยากง่าย (P)
และค่าความเชื่อมั่น (โลเวคส์) เท่ากับ 0.95

จุดประสงค์ ที่	ข้อสอบ ข้อที่	U	L	$\underline{U}$ N ₁	$\underline{L}$ N ₂	B	P
ทักษะการฟัง							
1	1	45	25	.86	.52	.34	.7
	2	37	23	.71	.47	.23	.6
	3	49	23	.94	.47	.46	.72
	4	43	26	.82	.54	.28	.69
	5	44	21	.84	.43	.40	.65
2	6	23	7	.44	.14	.29	.3
	7	51	23	.98	.47	.50	.74
	8	48	27	.92	.56	.36	.75
	9	31	17	.59	.35	.24	.48
	10	48	23	.92	.47	.44	.71
3	11	50	22	.96	.45	.50	.72
	12	29	11	.55	.22	.32	.4
	13	43	23	.82	.47	.34	.66
	14	44	26	.84	.54	.30	.7
	15	42	22	.80	.45	.34	.64
ทักษะการอ่าน							
1	1	48	26	.92	.54	.38	.74
	2	43	28	.82	.58	.24	.71
	3	38	23	.73	.47	.25	.61
	4	47	27	.90	.56	.34	.74

ตารางที่ 34 ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ดัชนีเบรนนอน (B) ค่าความยากง่าย (P)
และค่าความเชื่อมั่น (โรเวคส์) เท่ากับ 0.95 (ต่อ)

จุดประสงค์ ที่	ข้อสอบ ข้อที่	U	L	$\underline{U}$ N ₁	$\underline{L}$ N ₂	B	P
2	5	50	25	.96	.52	.44	.75
	6	44	18	.84	.37	.47	.62
	7	41	25	.78	.52	.26	.66
	8	42	20	.80	.41	.39	.62
	9	41	23	.78	.47	.30	.64
3	10	42	21	.80	.43	.37	.63
	11	47	17	.90	.35	.54	.64
	12	49	25	.94	.52	.42	.74
	13	50	24	.96	.50	.46	.74
	14	49	22	.94	.45	.48	.71
	15	33	20	.63	.41	.21	.53
<u>ทักษะการเขียน</u>							
1	1	47	27	.90	.56	.34	.74
	2	45	25	.86	.52	.34	.7
	3	34	11	.65	.22	.42	.45
	4	39	26	.75	.54	.20	.65
	5	41	27	.78	.56	.22	.68
2	6	35	15	.67	.31	.36	.5
	7	46	25	.88	.52	.36	.71
	8	32	11	.61	.22	.38	.43
	9	43	20	.82	.41	.41	.63

ตารางที่ 34 ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ดัชนีเบรนนอน (B) ค่าความยากง่าย (P)
และค่าความเชื่อมั่น (โลเวตต์) เท่ากับ 0.95 (ต่อ)

จุดประสงค์ ที่	ข้อสอบ ข้อที่	U	L	$\underline{U}$ N ₁	$\underline{L}$ N ₂	B	P
3	10	41	22	.78	.45	.33	.63
	11	33	10	.63	.20	.42	.43
	12	43	21	.82	.43	.38	.64
	13	38	18	.73	.37	.35	.56
	14	46	25	.88	.52	.36	.71
	15	40	23	.76	.47	.29	.63
<u>ทักษะการพูด</u>							
กิจกรรมที่ 1	1	52	19	1	.39	.60	.71
	2	51	20	.98	.41	.56	.71
	3	51	20	.98	.41	.56	.71
	4	50	21	.96	.43	.52	.71
	5	52	18	1	.37	.62	.7
	6	52	17	1	.35	.64	.69
	7	52	16	1	.33	.66	.68
	8	51	18	.98	.37	.60	.69
	9	52	14	1	.29	.70	.66
	10	52	20	1	.41	.58	.72
กิจกรรมที่ 2	11	51	14	.98	.29	.68	.65
	12	51	19	.98	.39	.58	.7
	13	52	17	1	.35	.64	.69
	14	51	20	.98	.41	.56	.71
	15	52	19	1	.39	.60	.71

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์คะแนนจุดตัดโดยใช้เทคนิคของอีเบล

ลักษณะข้อสอบ	ความถี่	เปอร์เซ็นต์การสอบผ่านที่คาดหวัง	ความถี่ x เปอร์เซนต์
ตรงกับปัญหาและจำเป็นมาก			
- ง่าย	47	100	4700
ตรงปัญหาและสำคัญ			
- ง่าย	24	90	2160
- ปานกลาง	82	70	5740
ยอมรับว่าตรงปัญหา			
- ง่าย	33	80	2640
- ปานกลาง	78	60	4680
- ยาก	25	40	1000
ไม่แน่ใจว่าตรงปัญหา			
- ง่าย	4	70	280
- ปานกลาง	5	50	250
- ยาก	2	30	60
-	300	-	21510

$$\text{คะแนนจุดตัดโดยเทคนิคของอีเบล} = \frac{21510}{300}$$

$$= 71.7$$

ดังนั้น คะแนนจุดตัดของข้อสอบฉบับนี้ เท่ากับ 72% โดยประมาณ

หรือคิดเป็นคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ เท่ากับ 43 คะแนน โดยประมาณ จากคะแนนเต็ม 60

ตารางที่ 36 ผลคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเก่ง
เรียนปานกลางและเรียนอ่อน เปรียบเทียบกับคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ

กลุ่ม	จำนวน	เลขที่	คะแนน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
เก่ง	5	10	59	5	100
		11	58		
		17	57		
		18	53		
		9	51		
ปาน กลาง	10	16	53	10	100
		20	54		
		13	56		
		6	51		
		14	52		
		1	49		
		19	56		
		2	46		
		15	56		
		12	53		
อ่อน	5	4	49	5	100
		5	46		
		8	47		
		7	56		
		3	55		

คำชี้แจงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน
2. แบบทดสอบฉบับนี้ ใช้วัดความสามารถทางทักษะทั้ง 4 ซึ่งมีทั้งหมด 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 Listening Test	มี 15 ข้อ
ส่วนที่ 2 Reading Test	มี 15 ข้อ
ส่วนที่ 3 Writing Test	มี 15 ข้อ
ส่วนที่ 4 Speaking Test	มี 2 กิจกรรม จำนวน 15 ข้อ
3. แบบทดสอบ ส่วนที่ 1-3 มี 45 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที และส่วนที่ 4 มี 15 ข้อ ใช้การทดสอบนอกเวลา
4. การตอบคำถามให้กาเครื่องหมาย X ทับตัว a, b, c หรือ d ที่เป็นคำตอบที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบเท่านั้น ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นคู่ขนานทับ ~~X~~ แล้วทำเครื่องหมาย X ในคำตอบใหม่

ตัวอย่าง ~~X~~ b c X
4. โปรดเขียนชื่อ เลขที่ของตนเอง หลังจากทำข้อสอบเสร็จอย่าลืมตรวจทาน และโปรดส่งแบบทดสอบสอบและกระดาษคำตอบคืนแก่ครูผู้คุมสอบ
5. เมื่อได้สัญญาณจึงเริ่มทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 45 ข้อ เวลา 50 นาที

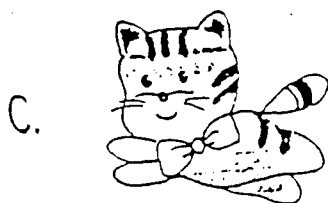
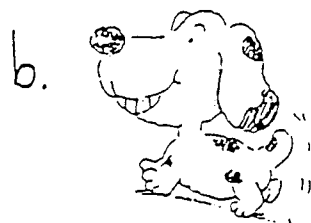
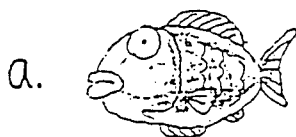
PART I Listening Test

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

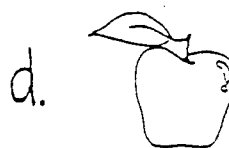
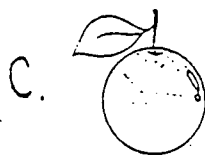
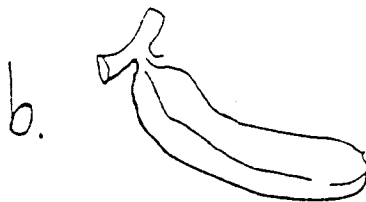
นักเรียนสามารถฟังข้อความหรือประโยคแล้วเข้าใจ และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

คำสั่ง นักเรียนฟังข้อความหรือประโยคที่ครูพูด 2 ครั้ง แล้วเลือกภาพที่ถูกต้องหรือคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

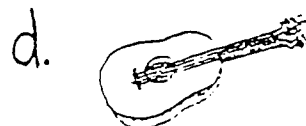
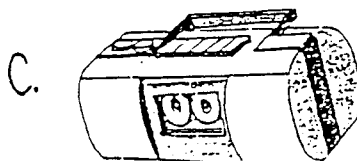
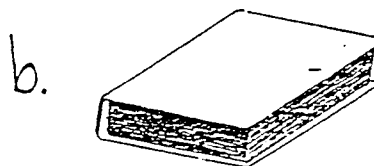
1. What am I?



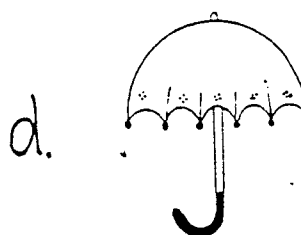
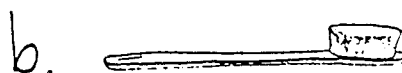
2. What is it?



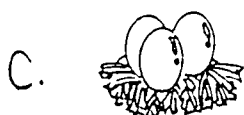
3. What am I?



4. What does Ann want?



5. What does Tom want?



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนทั้งข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

คำสั่ง ให้นักเรียนทั้งข้อความ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

6. Does Preeya like to study Thai very much?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. Yes, she does. | b. No, she doesn't. |
| c. Yes, he does. | d. No, he doesn't. |

7. What fruit doesn't Preeya like?

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. She likes oranges. | b. She doesn't like oranges. |
| c. She likes mangoes. | d. She doesn't like mangoes. |

8. Who does Wicha like best?

- | | |
|-----------|-----------|
| a. Weera | b. Somsak |
| c. Pramot | d. Tawee |

9. What animal does Santi like best?

- | | |
|----------|---------|
| a. dogs | b. fish |
| c. birds | d. hens |

10. What do they like to do on Sunday?

- a. They like to do her homework.
- b. They like to play volleyball.
- c. They like to watch television.
- d. They like to sing with their friends.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทั้งข้อความเกี่ยวกับความต้องการ หรือไม่ต้องการแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

คำสั่ง ทั้งข้อความจากครูแล้วอ่านคำถาม และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

11. Who want to listen to the radio?

- | | |
|----------|-------------------|
| a. Kanya | b. Anan |
| c. Suda | d. Malee and Suda |

12. What does Pam want to buy at the market?

- | | |
|----------|---------|
| a. sugar | b. milk |
| c. flour | d. eggs |

13. What does Sunan want to eat?

- a. a cup of tea. b. a bowl of soup.
- c. a bowl of noodles. d. a dish of fried rice.

14. What does Mana want?

- a. iced tea b. milk
- c. water d. iced coffee

15. What do Dara and Tanee want to do ?

- a. sing the song b. watch television
- c. do they homework d. cook

Part II Reading Test

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาได้เข้าใจ แล้วเลือกคำถามที่ถูกต้อง

คำสั่ง อ่านประโยคหรือข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. Sunee : I' m hungry. Give me a dish of fried rice, please.

Dara : Here you are.

Which sentence is correct?

- a. Sunee is here. b. Dara wants a dish of fried rice.
- c. Dara is hungry. d. Sunee wants a dish of fried rice.

2. Susan : Give her a glass of iced water.

Jane : Here you are.

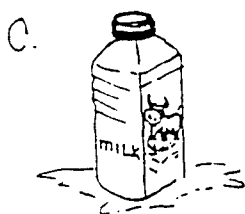
Which sentence is correct?

- a. Susan doesn't want some water.
- b. Susan wants some water.
- c. Jane doesn't want some water.
- d. Jane wants some water.

3. Jim : What are you going to buy?

Tom : I'm going to buy some milk.

What does Tom want to buy?



4. At the zoo

Nit : Good morning, Dang. This is my friend, Nop.

Dang : Good morning. It's nice to meet you.

Nop : What animal do you like best?

Dang : I like birds. Do you?

Nop : No. I like elephants and monkeys.

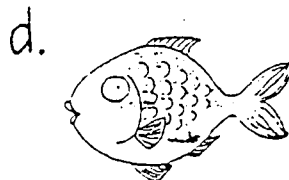
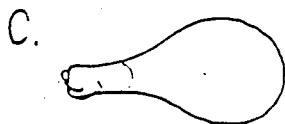
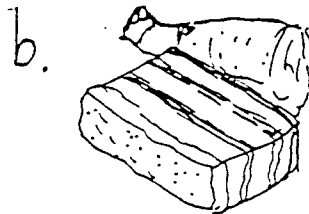
Which sentence is correct?

- a. Nop does not like animals.
- b. Nit likes mankeys.
- c. Dang likes birds.
- d. Dang likes elephants.

5. Tawee : Does John like beef?

Mana : No, he doesn't. He likes chicken.

What does John like?



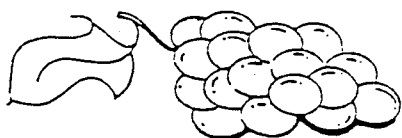
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเลือกตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลชอบ หรือไม่ชอบ และสิ่งที่บุคคลต้องการหรือไม่ต้องการได้

คำสั่ง ให้ดูภาพแล้วเลือกตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

6.

What does Manee like?

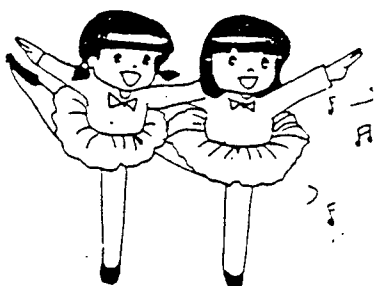


- a. She likes apples.
- b. She likes bananas.
- c. She likes grapes.
- d. She likes mangoes.



7.

What do they like to do?



- a. They like to dance.
- b. They like to sing.
- c. They like to jump.
- d. They don't like to dance.

8.

What does Aree want?



- a. He wants some coffee.
- b. He wants some grapes.
- c. He wants some rambutans.
- d. He wants some milk.

9.

What does Suree want to do ?



- a. She wants to sleep.
- b. She wants to swim.
- c. She wants to draw a picture.
- d. She wants to read the cartoon book.

10.

A : What do you want ?

B : I want _____.



- | | |
|------------|-----------------|
| a. a spoon | b. some rice |
| c. a bowl | d. some noodles |

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

คำสั่ง อ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

Mr.Jones, Mrs Jones,Jim and Jenny are at the table. They are eating and watching TV. They like beef and fruit. They don't like pork. Jenny likes oranges. Jim likes grapes. Mr.Jones likes bananas. Mrs.Jones likes mangoes.

11. What fruit does Jenny like?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. She likes grapes. | b. She likes bananas. |
| c. She likes mangoes. | d. She likes oranges. |

12. Do they like beef?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| a. No, they don't. | b. Yes, they do. |
| c. No, they doesn't. | d. Yes, they does. |

Pam wants to make cookies. She goes to the market. She wants to buy some sugar, flour, milk and eggs. She meets her friend at the market. She plays with her friend. She forgets to buy any sugar.

13. What does Pam want to make?

- a. cake
- b. cookies
- c. fried-rice
- d. soup

14. What doesn't Pam forget to buy?

- a. beef
- b. milk
- c. eggs
- d. sugar

Preecha is a farmer. He is growing rice. He is hungry. He wants to eat some lunch.

15. What does Preecha want?

- a. He wants to eat some grapes.
- b. He wants to eat some rice.
- c. He wants to drink some water.
- d. He wants to drink some milk.

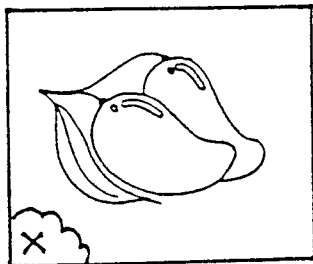
Part III Writing Test

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพสิ่งที่บุคคลชอบหรือไม่ชอบ ต้องการหรือไม่ต้องการ
ได้ถูกต้อง โดยเลือกประโยคที่บรรยายได้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

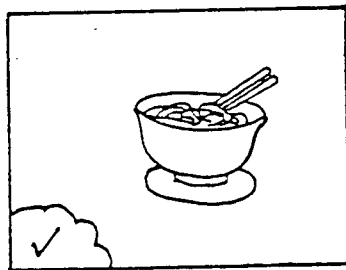
คำสั่ง จงเลือกประโยคที่บรรยายได้ตรงกับภาพ

1.



- a. I like mangoes.
- b. She likes grapes.
- c. They don't like mangoes.
- d. He doesn't like grapes.

2.



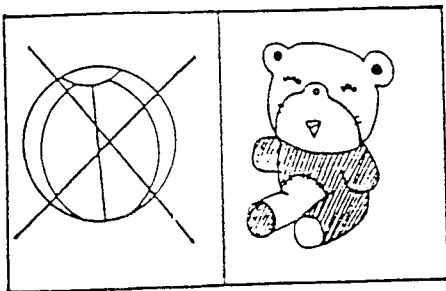
- a. Nid wants some rice.
- b. Nid wants some noodles.
- c. Nid doesn't want some rice.
- d. Nid doesn't want some noodles.

3.



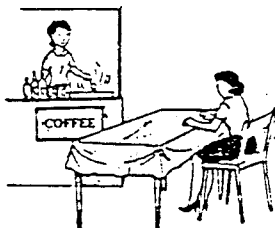
- a. She likes to sing.
- b. She likes to dance.
- c. She doesn't like to sing.
- d. She doesn't like to dance.

4.



- a. The boy wants a doll and a ball.
- b. The boy wants a ball.
- c. The boy doesn't want a ball.
- d. The boy doesn't want a doll.

5. The woman is thirsty.



- a. She buys some iced-coffee.
- b. She likes some iced-coffee.
- c. She wants some iced-coffee.
- d. She points to some iced-coffee.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้ถูกต้อง

คำสั่ง จงเลือกข้อที่เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้องที่สุด

6. want / Does / to / drink / he / coffee /?

- a. Does want to drink he coffee?
- b. Does want to coffee drink he?
- c. Does he want to coffee drink?
- d. Does he want to drink coffee?

7. on / like / do / to / we / What / do / Sunday /?

- a. What do like to we do on Sunday?
- b. What do we like to do on Sunday?
- c. What like to do we do on Sunday?
- d. What we do like to do on Sunday?

8. not / They / want / to / the / play / do / guitar /.

- a. They not want to play do the guitar.
- b. They not do want to the play guitar.
- c. They do not want to play the guitar.
- d. They do not to want play the guitar.

9. I / have / some /May / coffee / ,please /?

- a. I have some coffee May ,please?
- b. I have May some coffee ,please?
- c. May I have coffee some ,please?
- d. May I have some coffee ,plesae?

10. likes /watch /to /She / television /.

- a. She likes to watch television.
- b. She likes watch to television.
- c. She watch to likes television.
- d. She watch likes to television.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาและข้อความแล้วเลือกประโยคที่ขาดหายไป
เติมในบทสนทนาและข้อความให้สัมพันธ์กันได้

คำสั่ง จงเลือกประโยคที่ก้าตนคำให้เติมลงในบทสนทนาและข้อความให้สัมพันธ์กัน

- a. Here is some.
- b. I'm thirsty.
- c. I'm hungry.
- d. Here you are.
- e. Here are some.

11. Malee : Do you want a doll?

Pam : Yes, please.

Malee : _____.

Pam : Thank you.

12. _____. I want to eat. I don't like rice. I like noodles.

13. Mother : I want some grapes.

Aree : _____.

14. John : I want some water.

Tom : _____.

15. _____. I want to drink. I like milk. I don't like coffee.

PART IV Speaking Test

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทดสอบหาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด

กิจกรรมที่ 1 นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบ และต้องการหรือไม่ต้องการ ดังนี้

1. Do you like apples?
2. Do you like to listen to the radio?
3. What do you like to do on Sunday?
4. What animal do you like best?
5. What color do you like best?
6. What fruit don't you like ?
7. Who do you like best?
8. What do you want to do now?
9. Do you want some coffee?
10. Are you hungry?

กิจกรรมที่ 2 ครูสมมติเหตุการณ์ให้นักเรียนกำลังคุยอยู่กับเพื่อนคนหนึ่ง แล้วให้นักเรียนถามเพื่อนด้วยประโยคคำถามที่ต้องการทราบความชอบหรือความต้องการ นักเรียนจะใช้คำถามว่าอย่างไรบ้าง

1. นักเรียนต้องการทราบว่า เพื่อนชอบมะม่วงหรือไม่
2. นักเรียนต้องการทราบว่า เพื่อนชอบว่ายน้ำหรือไม่
3. นักเรียนต้องการทราบว่า เพื่อนอีก 1 คนที่ชื่อว่า Dang ต้องการทำอะไรในขณะนี้
4. นักเรียนต้องการทราบว่า เพื่อนต้องการน้ำดื่มหรือไม่
5. นักเรียนต้องการทราบว่า เพื่อนที่ชื่อว่า Manee ชอบทำอะไรในวันเสาร์

วิธีการตรวจให้คะแนน

การสอบข้อเขียน จะนำกระดาษคำตอบที่นักเรียนนำมาตรวจให้คะแนน ยึดเกณฑ์ดังนี้

1. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้อง 1 ข้อ 1 คะแนน
2. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบผิด หรือเว้นไม่ตอบ 1 ข้อ 0 คะแนน

การทดสอบปากเปล่า ใช้การบันทึกคะแนนของครูในระหว่างการทดสอบ โดยยึดเกณฑ์ดังนี้

1. ความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy)
2. ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว (fluency)
3. ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจงานสิ่งที่ตนเองพูด (comprehensibility)

ACCURACY	FLUENCY	COMPREHENSIBILITY	TOTAL 15 คะแนน
1	1	1	
2	2	2	
3	3	3	
4	4	4	
5	5	5	

คะแนน 1 หมายความว่า ออกเสียงได้ไม่ค่อยถูกต้อง พูดเป็นคำ ๆ สื่อความหมายไม่ค่อยได้

คะแนน 2 หมายความว่า พูดออกเสียงได้ถูกต้องบางคำ ความเร็วพอประมาณ
และสื่อความหมายได้บ้าง

คะแนน 3 หมายความว่า พูดออกเสียงได้ถูกต้องทั้งประโยค ความเร็วพอประมาณ
และสื่อความหมายได้บ้าง

คะแนน 4 หมายความว่า พูดออกเสียงได้ถูกต้องทั้งประโยค ความเร็วดีพอประมาณ
และสื่อความหมายได้เข้าใจดี

คะแนน 5 หมายความว่า พูดออกเสียงได้ถูกต้องทั้งประโยค ความเร็วดี สามารถโต้ตอบ
และสื่อความหมายได้เข้าใจดี

แบบบันทึกคะแนน Speaking Test

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สอบวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

#####

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์			รวม
	1(5)	2(5)	3(5)	15
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
รวมคะแนนทั้ง 15 ข้อ หาคด้วย 15				

กระดาษคำตอบวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

โรงเรียน _____ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

สอบวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

Part I Listening

1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d
4.	a	b	c	d
5.	a	b	c	d
6.	a	b	c	d
7.	a	b	c	d
8.	a	b	c	d
9.	a	b	c	d
10.	a	b	c	d
11.	a	b	c	d
12.	a	b	c	d
13.	a	b	c	d
14.	a	b	c	d
15.	a	b	c	d

Part II Reading

1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d
4.	a	b	c	d
5.	a	b	c	d
6.	a	b	c	d
7.	a	b	c	d
8.	a	b	c	d
9.	a	b	c	d
10.	a	b	c	d
11.	a	b	c	d
12.	a	b	c	d
13.	a	b	c	d
14.	a	b	c	d
15.	a	b	c	d

Part III Writing

1.	a	b	c	d	
2.	a	b	c	d	
3.	a	b	c	d	
4.	a	b	c	d	
5.	a	b	c	d	
6.	a	b	c	d	
7.	a	b	c	d	
8.	a	b	c	d	
9.	a	b	c	d	
10.	a	b	c	d	
11.	a	b	c	d	e
12.	a	b	c	d	e
13.	a	b	c	d	e
14.	a	b	c	d	e
15.	a	b	c	d	e

ข้อความสำหรับครู
ในการทบทวนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

PART I Listening Test

ข้อความที่ 1 ใช้ตอบคำถามข้อที่ 1

I have four legs. I don't like a dog but I like to catch a rat.

I like to eat fish. What am I?

ข้อความที่ 2 ใช้ตอบคำถามข้อ 2

It's green and yellow. It comes from tree. People like to eat it.

The monkey likes to eat it, too. What is it?

ข้อความที่ 3 ใช้ตอบคำถามข้อ 3

I'm square. You like to watch me. I have cartoons, game shows, cinemas and concerts. You like to watch me everyday. What am I?

ข้อความที่ 4 ใช้ตอบคำถามข้อ 4

Ann is going to the market. It is raining. She doesn't have an umbrella.

She wants one. What does Ann want?

ข้อความที่ 5 ใช้ตอบคำถามข้อ 5

Tom is a cook. He wants to make a chocolate cake. He has some sugar, eggs, butter and chocolate. He doesn't have any milk. What does Tom want?

ข้อความที่ 6 ใช้ตอบคำถามข้อ 6-7

The girl is Preeya. She is in Pratom 6. She likes to study English very much. She goes to school every day. She likes oranges best. She doesn't like mangoes.

ข้อความที่ 7 ใช้ตอบคำถามข้อ 8

Wicha has many friends. He likes to play football with Somsak , Weera and Pramot. He likes Weera best because Weera is a good football player.

ข้อความที่ 8 ใช้ตอบคำถามข้อ 9

8. Santi and Somsak like animals. They like birds and fish.

Santi likes birds best. Somsak likes fish.

ข้อความที่ 9 ใช้ตอบคำถามข้อ 10

Malee and Mala are students. They go to school everyday. But on Saturday they like to do their homework and watch television. On Sunday they like to play volleyball with their friends.

ข้อความที่ 10 ใช้ตอบคำถามข้อ 11

On Sunday, Kanya wants to swim. Anan wants to listen to the radio. Malee and Sudu want to do thier homework.

ข้อความที่ 11 ใช้ตอบคำถามข้อ 12

Pam, Tommy and I want to make a cake. We have milk, flour and eggs, but we don't have any sugar. Pam goes to buy it at the market.

ข้อความที่ 12 ใช้ตอบคำถามข้อ 13

12. Sunan goes to the food shop. He wants to buy some noodles.

He says "Give me a bowl of noodles, please."

The food seller says " Here you are."

ข้อความที่ 13 ใช้ตอบคำถามข้อ 14

Manee asks : Do you want some milk?

Mana answers : No, thank you. I don't like milk.

Manee asks : Do you want iced coffee?

Mana answers : Yes.

ข้อความที่ 14 ใช้ตอบคำถามข้อ 15

On Saturday morning, Tawee wants to sing the song. Manee wants to do her homework. Dang wants to cook. Dara and Tanee want to watch television.

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<u>Part I</u>	<u>Part II</u>	<u>Part III</u>
1. c	1. d	1. c
2. b	2. b	2. b
3. a	3. b	3. a
4. d	4. c	4. c
5. a	5. c	5. c
6. b	6. c	6. d
7. d	7. a	7. b
8. a	8. a	8. c
9. c	9. b	9. d
10. b	10. b	10. a
11. b	11. d	11. d
12. a	12. b	12. c
13. c	13. b	13. c
14. d	14. d	14. a
15. b	15. b	15. b

ภาคผนวก จ.

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะสอนของครู
4. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะทางสังคม
5. แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียนและสมาชิกในกลุ่ม
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม
6. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
7. แบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการตระหนัก
ในคุณค่าของตนเอง
8. ตัวอย่างของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการมีทักษะทางสังคม
และการตระหนักในคุณค่าของตนเอง

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครั้งที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อผู้สอน _____ แผนการสอนที่ _____

ชื่อผู้สังเกต _____ ตำแหน่ง _____

สถานที่ทำงาน _____ สปอ.หนองกุ้งศรี สบจ.กาฬสินธุ์

ได้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการเรียนรู้ทั้งชั้น

1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.2 ขั้นเสนอเนื้อหา

1.3 ขั้นสรุป

2. ชั้นศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

3. ชั้นการเข้าภาษาเพื่อการสื่อสาร

4. การวัดผล (ชั้นทดสอบย่อย)

ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ เช่น

1. บรรยากาศในการเรียน

2. การใช้สื่อการสอนของครู

3. พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครั้งที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อผู้สอน _____ แผนการสอนที่ _____ วงจรที่ _____

ชื่อผู้ส่งเอกสาร _____ ตำแหน่ง _____

สถานที่ทำงาน _____ สปอ.หนองกุ้งศรี สปจ.กาฬสินธุ์

คำขวัญ

ให้ผู้สังเกตได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนทั้งในกลุ่มที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน เกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จดเน้นการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แล้วเขียนข้อวิจารณ์และเสนอแนะในสิ่งที่ควรแก้ไข ปรับปรุง จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้

1. พฤติกรรมของนักเรียนขณะที่เรียนในชั้นเรียนนอกเรียนต่อทั้งชั้น

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

2. พฤติกรรมของนักเรียนขณะที่เรียนงานชิ้นศึกษาเป็นกลุ่มย่อย ใจอยแยกเขียนเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

2.1 นักเรียนที่เรียนเก่ง

2.2 นักเรียนที่เรียนปานกลาง

2.3 นักเรียนที่เรียนอ่อน

3. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะที่เรียนในชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

4. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในขณะที่ครูทำการวัดผล หรือทบทวนบททดสอบย่อย

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ).....

(.....)

2. **ชั้นศึกษาเป็นกลุ่มย่อย**

3. **ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

4. **การวัดผล (ขั้นทดสอบย่อย)**

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหลังจากสอนแล้ว

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

การสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม

ข้อชี้แจง

ให้ผู้สังเกตพิจารณาพฤติกรรมทักษะทางสังคมที่กำหนดให้ แล้วสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เข้ากลุ่มทำงานว่า ได้มีพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงการมีทักษะทางสังคมตามที่กำหนดให้ทั้ง 5 หัวข้อหรือไม่และอย่างไร หรือมีพฤติกรรมด้านทักษะสังคมอื่นๆ นอกเหนือจาก 5 ข้อนี้ หรือไม่ อย่างไร

พฤติกรรมทักษะทางสังคมที่กำหนดให้สังเกต

1. การปรึกษาและวางแผนกับกลุ่มในการทำกิจกรรม
2. การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กับสมาชิกในกลุ่ม
3. การแสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำของกลุ่มหรือผู้ตามของกลุ่ม
4. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน วิธีการทำงาน และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน
5. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการรับฟังและแสดงความคิดเห็นระหว่างในกลุ่ม

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม

ครั้งที่ _____ แผนการสอนที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ เวลา _____

ชื่อกลุ่มที่สังเกต _____

รายชื่อสมาชิกในกลุ่มที่ได้สังเกต

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ชื่อผู้สังเกต _____ ตำแหน่ง _____

สถานที่ทำงาน _____ อ.หนองกุ้งศรี จ.กาฬสินธุ์

ได้บันทึกการสังเกตตามพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

1. การปรึกษาและวางแผนกับกลุ่มในการทำกิจกรรม

2. การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กับสมาชิกในกลุ่ม

3. การแสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำหรือผู้ตามของกลุ่ม

4. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน วิธีการทำงาน และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน

5. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้รับฟังและแสดงความคิดเห็นงานกลุ่ม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สังเกต

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต

(.....)

**แบบบันทึกการ เขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน
และสมาชิกในกลุ่มขณะ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม**

ครั้งที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อกลุ่ม _____

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ชื่อผู้เขียนบันทึก _____

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน จะร่วมกันทำ
กิจกรรมต่างๆ ลงในบันทึกข้างล่างนี้

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นักเรียนชุดนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่าของตนเองที่ได้ทุ่มเทความสามารถทางการเรียนเพื่อให้งroupประสบความสำเร็จ โดยสัมภาษณ์นักเรียนที่สุ่มมาจากกลุ่มนักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน ซึ่งใช้คำถามจากแบบสัมภาษณ์ที่ได้เตรียมไว้และใช้การบันทึกเทปประกอบการสัมภาษณ์

แนวคำถามที่ใช้สัมภาษณ์นักเรียนในกลุ่มเก่งและปานกลาง

1. กลุ่มของนักเรียนเคยได้คะแนนกลุ่มมากที่สุดหรือไม่ และนักเรียนคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไร
2. นักเรียนคิดว่า ในกลุ่มของนักเรียนมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มหรือไม่ อย่างไร
3. นักเรียนคิดว่าตัวของนักเรียนเองมีส่วนช่วยให้งroupประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร
4. นักเรียนได้เคยช่วยเหลือเพื่อนคนที่เรียนอ่อนให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนบ้างหรือไม่ นักเรียนมีวิธีการช่วยเหลือเพื่อนอย่างไร
5. นักเรียนคิดว่าต้องการให้ครูทำหรือเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการสอนของครู อย่างไรบ้าง

แนวคำถามที่ใช้สัมภาษณ์นักเรียนในกลุ่มอ่อน

1. กลุ่มของนักเรียนเคยได้คะแนนกลุ่มมากที่สุดหรือไม่ และนักเรียนคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไร
2. นักเรียนคิดว่า ในกลุ่มของนักเรียนมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มหรือไม่ อย่างไร
3. นักเรียนคิดว่าตัวของนักเรียนเองเข้าใจเนื้อหาที่เรียนดีขึ้น หลังจากที่เพื่อนช่วยอธิบายให้ฟังหรือไม่ เพราะเหตุใด
4. นักเรียนคิดว่า ตัวของนักเรียนเองมีส่วนช่วยให้งroupประสบผลสำเร็จบ้างหรือไม่ อย่างไร
5. นักเรียนคิดว่าต้องการให้ครูทำหรือเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการสอนของครู อย่างไรบ้าง

แบบบันทึกการ เขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อผู้เขียน _____ กลุ่ม _____

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในชั่วโมงที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียน
ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

2. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ บ้างหรือไม่
ถ้ามีให้นักเรียนลงยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น รวดเขียนลงบันทึกข้างล่างนี้

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มได้รับความสำเร็จบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนลองยกตัวอย่างพฤติกรรมนั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ตัวอย่างของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการมีทักษะทางสังคม
และการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม

ครั้งที่ 1 แผนการสอนที่ 24 วันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 เวลา 18.05

ชื่อกลุ่มที่สังเกต C

รายชื่อสมาชิกในกลุ่มที่ได้สังเกต

1. ด.ช. พงษ์พันธ์ มุขพรม .
2. ด.ช. ไชย์. ไชย์
3. ด.ช. ชนบท คำใส.
4. ด.ช. พงษ์พันธ์ อธิวัฒน์ .

ชื่อผู้สังเกต นายบรรพต อภิสิทธิ์ ตำแหน่ง 01995 1 5.56 4

สถานที่ทำงาน ร.ร. วัดศรีวิเทศ อ.หนองสูง จ.กาฬสินธุ์

ได้บันทึกการสังเกตตามพฤติกรรมที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

1. การปรึกษาและวางแผนกับกลุ่มในการทำกิจกรรม

ไม่มีการปรึกษากัน และ ไม่ทำกิจกรรมกัน ทำเวลาว่างไปเล่น เกม เล่น
และ เล่น เกม เล่น เล่น เล่น เล่น เล่น เล่น เล่น

2. การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กับสมาชิกในกลุ่ม

ทุกคนในกลุ่มไม่มีความร่วมมือกัน ไม่สนใจ ไม่สนใจ ไม่สนใจ ไม่สนใจ
ไม่สนใจ ไม่สนใจ ไม่สนใจ ไม่สนใจ ไม่สนใจ ไม่สนใจ ไม่สนใจ ไม่สนใจ

3. การแสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำหรือผู้ตามของกลุ่ม

วิไลพร คือ กางเกงแดง เป็นผู้นำ กลุ่มนี้ วิไลพร และ วิไลพร นมด เล

4. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน วิธีการทำงาน

และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน

กลุ่มนี้ วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน

5. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้รับฟังและแสดงความคิดเห็นขณะทำงานกลุ่ม

วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน วิไลพร 1 คน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สังเกต

- ในกรณีที่นักเรียน กลุ่มนี้ มีปัญหาในการเรียน ควรให้ครูช่วยสอน และให้เพื่อนในกลุ่มช่วยสอน

กับเพื่อนในห้องเรียน และครูควรให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม

ครั้งที่ 1 แผนการสอนที่ A วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2559 เวลา

ชื่อกลุ่มที่สังเกต กลุ่ม B

รายชื่อสมาชิกในกลุ่มที่ได้สังเกต

1. ด.ศ. ปณิดดา แก้วพรม
2. ด.ศ. ศักดิ์ธนา แก้วพรม
3. ด.ศ. สุวิษา พัทธ
4. ด.ศ. ชุติมา ดาดี

ชื่อผู้สังเกต นายพินดา ไรศรีใจทอง ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5

สถานที่ทำงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑ กรุงเทพมหานคร จ. กาญจนบุรี

ได้บันทึกการสังเกตตามพฤติกรรมที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

1. การปรึกษาและวางแผนกับกลุ่มในการทำกิจกรรม

ครูทำงานกลุ่มข้างนอกตามแผน โดยทำงานไม่เสร็จจนเวลาที่ถึงกำหนดให้

2. การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กับสมาชิกในกลุ่ม

ครูทำใบข้อทดสอบในมือของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งใช้แค่ใบที่เท่าที่รับ

3. การแสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำหรือผู้ตามของกลุ่ม

ในสหกิจศึกษาฉันไม่มีบทบาทผู้นำที่โดดเด่น เดิมทีฉันเป็นผู้ตามและทำตามคำสั่งของ.

4. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน วิธีการทำงาน และข้อเหลือสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน

คนที่ทำงานในกลุ่ม ฉันได้คำแนะนำจากสมาชิกในกลุ่ม ทุกคน แลจากพี่เลี้ยงโรงเรียนที่ดูแลฉัน.

5. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้รับฟังและแสดงความคิดเห็นขณะทำงานกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม ฉันไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นของตัวเอง ฉันมีสิทธิ์ได้ฟังคนอื่น.

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สังเกต

ในขณะนี้ฉันมีบทบาทน้อย ฉันได้เป็นผู้นำบ้างทุกๆ คน แต่ได้เป็นผู้ตามบ้าง.

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต
(นายสมชาย ใจดีใจดี.)

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม

ครั้งที่ 17 แผนการสอนที่ 17 วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559 เวลา _____

ชื่อกลุ่มที่สังเกต กลุ่ม A

รายชื่อสมาชิกในกลุ่มที่ได้สังเกต

1. ด.ศ. ลักษณ์ จันทพร
2. ด.ศ. ศุภพัชร์ ด.สเทศ
3. ด.ศ. กรวิภา จรัสละม
4. ด.ร. สมกับ สุกลิ่น

ชื่อผู้สังเกต นางนันทนา โพธิ์ทอง ตำแหน่ง อาจารย์ 2

สถานที่ทำงาน โรงเรียนโสตศึกษา อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์

ได้บันทึกการสังเกตตามพฤติกรรมที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

1. การปรึกษาและวางแผนกับกลุ่มในการทำกิจกรรม

เมื่อหน้ากลุ่มรับงานไปก็จะมีคนให้คำแนะนำ แลวางแผน แบ่งงานกันทำ ทุกคนช่วยกัน
และช่วยกันทำจนได้ผลดี

2. การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กับสมาชิกในกลุ่ม

สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้ช่วยกันทำ และให้คำแนะนำ เป็นอย่างดี ได้ผลดีด้วย
ทุกคนทำดีตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. การแสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำหรือผู้ตามของกลุ่ม
 เด็กที่เน้นหัวหน้าที่จัดการวางแผนการทำงานไปอย่างชัดเจน ลัด ลาม รวดเร็ว
 ให้งานเร็วและ และ ควบคุมทีมทำงาน ให้ได้ สิ่งที่ต้องการที่เร็ว คุมเวลา
 ให้งานได้เร็วทำดี และ ทำดี และ ภูมิใจ

4. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน วิธีการทำงาน
 และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน
 เด็กที่เน้นหัวหน้ากลุ่มจากงานนี้ให้คำแนะนำ และ ปรึกษาในกลุ่มไปอย่าง

5. การแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้รับฟังและแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม
 เด็กที่เน้นสมาชิกในกลุ่ม จากงานนี้ให้คำแนะนำ และ ปรึกษาในกลุ่มไปอย่าง
 เด็กในกลุ่มนี้ ทำความเข้าใจ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สังเกต

ลงชื่อ ผู้สังเกต
 (นายทศพร ใจดี)

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม

ครั้งที่ 17 แผนการสอนที่ 17 วันที่ 3 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 09.00 น.

ชื่อกลุ่มที่สังเกต กลุ่ม C

รายชื่อสมาชิกในกลุ่มที่ได้สังเกต

1. เด็กหญิงภาวิณี อัสวภูมิ
2. เด็กหญิงบุษบง คำพิลา
3. เด็กชายพงษ์พรภณ อัสวภูมิ
4. เด็กชายโรหิ ไม้สี

ชื่อผู้สังเกต นางสาวเพชรศิริ ไชยตะรังค์ ตำแหน่ง ศึกษารักษ์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงาน โรงเรียนไชยสารวิทยาคม อ.หนองสูง จ.กาฬสินธุ์

ได้บันทึกการสังเกตตามพฤติกรรมที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

1. การปรึกษาและวางแผนกับกลุ่มในการทำกิจกรรม

มีการวางแผนการทำงานภายในกลุ่ม แบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรม เช่น แบ่งกลุ่ม
ละหมาด 4 คน ตามแถวละหมาดช่วยกันสวดท่อง สวดมนต์แล้วเดินทำกิจกรรม หนึ่งชั้นเรียน
สวดมนต์ในชั้นเรียนกลุ่มละ 4 คน และสวดมนต์ร่วมกันในชั้นเรียน และกลุ่มละ 4 คนช่วยกัน
ทำกิจกรรมให้เพื่อนเพื่อนภายในกลุ่ม และสวดมนต์ให้เพื่อนเพื่อนในชั้นเรียน

2. การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กับสมาชิกในกลุ่ม

นักเรียนที่อยู่ภายในกลุ่มได้ให้คำปรึกษาหารือกันดี และให้ความช่วยเหลือ เช่น นักเรียน
โรหิ ไม้สี ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ช่วยเพื่อนสวดท่องสวดมนต์ให้เพื่อน
ทั้งในชั้นเรียนและในห้องเรียน

แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน
และสมาชิกในกลุ่มขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 10 วันที่ 23 เดือน กันยายน พ.ศ. 2556

ชื่อกลุ่ม A

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. Sugunya Junprom
2. Luddaran
3. Konnipa
4. Khomsua

ชื่อผู้เขียนบันทึก Sugunya Junprom

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน ขณะร่วมกันทำ
กิจกรรมต่างๆ ลงในบันทึกข้างล่างนี้

หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม A

ก.ก คือคนคิด เป็นคนไปรับงาน และอ่านคำสั่งให้เพื่อน

ก.ข ทำจากนั้นมา ก็คือคนทำของ ก.ค คนที่รับของไปทำ

ก.ด ทำของให้เพื่อนดู เวลาทำ คือให้สมาชิกแต่ละคน

เกี่ยวกับส่วนมาก ค.ข คนที่คิด ก.ค ไปรับของไปส่ง

แบบบันทึกการ เขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน
และสมาชิกในกลุ่มขณะ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 10 วันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

ชื่อกลุ่ม 6

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. Pannudda Kanipram
2. Yottaria Gurud. 20
3. Suxiya Patee
4. Sugunya Kar. 100

ชื่อผู้เขียนบันทึก Sugunya Karngoo

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงเหตุการณ์ของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน และร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ลงในบันทึกข้างล่างนี้

กลุ่ม B คนที่ออกไปเที่ยวในวันดี อาจมีผู้ช่วย คนที่ช่วย... คำสั่ง

[illegible]

ศึกษา ภาพที่ ๑.๑๒ ความหมายของการตลาด ศึกษาข้อดีและข้อเสียของการตลาด

ขอขอบคุณให้ทำงานแล้วทำให้ได้แล้วโดยมีคุณธรรมให้เราได้ตลอดแต่ขอความ

កាកបាទក្រហម/ខ្មែរក្រហម ព្រឹទ្ធសភាជាតិ ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

[illegible]

စိစစ်ချက်များ ပြန်လည်စစ်ချက်များ စစ်ဆေးရန် အတွက် စီစဉ်ပါသည်။

**แบบบันทึกการ เขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน
และสมาชิกในกลุ่มขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม**

ครั้งที่ 10 วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529

ชื่อกลุ่ม C

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. จกิติณี ฉัตรอนัน
2. นุชนาง สีเสีลา
3. นางนันทน์ นอนทอง
4. โศภิตา โสภิต

ชื่อผู้เขียนบันทึก นุชนาง สีเสีลา

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน ขณะร่วมกันทำ
กิจกรรมต่างๆ ลงในบันทึกข้างล่างนี้

คนที่อ่านและฟังหัตถ์คือ จกิติณี คนอีกคนอ่านในใจคือ

โศภิตา ส่งข้อความให้คนที่อ่านว่า ให้อ่าน A หรือ B

จะทำก่อน เวลาคว่ำปากมในกระดาษอีกคน จกิติณีจะซ่อนตา

ทำทามนั้น ส่วนหาว่าอีกคนซ่อนอยู่แต่หาเราไม่ซ่อนอยู่เท่า

จกิติณี คนที่จะต้องซ่อนหน้าตาเราในซ่อนที่ซ่อนคนที่ซ่อน โศภิตา

เพราะคนซ่อนเราได้ในซ่อนซ่อนซ่อนมาก จนไม่รู้ ก้อน ก้อน ไข่

เวลา 1 ที่เดิน 5 ก้อน ไข่เดิน 5

แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน

และสมาชิกในกลุ่มจะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 14 วันที่ 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกลุ่ม A

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. สักกัญญา จันททรัพย์
2. ล้อดาวดี ละติพล
3. กวีอา วงศ์ละคร
4. คมสัน อลิษา

ชื่อผู้เขียนบันทึก ด.ญ. กวีอา วงศ์ละคร

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน เข้าร่วมกันทำ

กิจกรรมต่างๆ ลงในบันทึกข้างล่างนี้

จากบทใน กลุ่มผู้ปกครองจำนวน ๑๐ คน ไม่มีการพูดต่อกัน

มีความสัมพันธ์กันดีจากและ เมื่อผู้ปกครองทำงานที่แบ่งหน้าที่กัน

อย่างไรก็ตามเวลาครูให้โอกาสในการทำงานจะได้มีโอกาสเรียนรู้กัน

ทั้งนี้ กลุ่ม A จึงมีความสำเร็จได้เป็นแต่ละกลุ่มย่อย

๑.๕ คมสัน ก็ทำได้ดีขึ้นมาก ไม่พูดดังดัง เหมือนแต่ก่อน

ที่เขาพูดดังดัง แต่ครั้งนี้เขาได้ฟังแล้วด้วยนั้นพอที่จะฟัง

ได้บ้างดีกว่าเดิมที่เขาเคยทำ เหมือนแต่ก่อนการร่วมสอมนั้นกลุ่มได้

แบบบันทึกการ เขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน

และสมาชิกในกลุ่มขณะ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 10 วันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539

ชื่อกลุ่ม F

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. ลัดดา โตเล็ก
2. ภาณุ น้อย
3. บดินทร์ แก้ว
4. วิจิตร แก้ว

ชื่อผู้เขียนบันทึก ภาณุ น้อย

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน ขณะร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ ลงในบันทึกข้างล่างนี้

วันนี้พวกเราช่วยกันคิดแผนงานและวิธีให้ทำกิจกรรมของเราเอง
 ด.ญ. ลัดดา ก็ได้ออกไป ร้องทำกิจกรรม ตามแผนที่เราได้
 พยายาม ทำได้ทุกคน ด.ญ. ภาณุ น้อย แล้ว ~~ฉัน~~ ฉัน ตรวจ
 และ ก็บอกผลทุกคน ที่พวกเรา ไม่รู้เท่าไรก็ ร้องไปเลย ไม่อาย
 ของเรา ก็ไป สวดมนต์ทำวัตร วันนี้พวกเรา ช่วยกันทำดี

แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน
และสมาชิกในกลุ่มขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 17 วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกลุ่ม B

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. Panudda Kanprom
2. Sugunya Kanoo
3. Yuttana Damdee
4. Suriva Patee

ชื่อผู้เขียนบันทึก Panudda

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน ขณะร่วมกันทำ
กิจกรรมต่างๆ ลงแบบบันทึกข้างล่างนี้

ฉันทำงานคนเดียวได้ช่วยกันดีมาก การทำงาน ทำงานคนเดียว

ตั้งแต่ฉันได้มาทำงานของครูจึงได้ช่วยกันทำทุกอย่างได้

การสอนครั้งนี้ได้ผลดีมากได้ 12 เทวาทะ ผังลด สอนได้ 30 คะแนน

ศึกษาข้อได้ 0 ผังลด 10 สรีระ 10

หนังสือแล้ว ๕๐ ÷ ๕ = 12 ซึ่งลดมาจากกลุ่มย่อยเดิม

ไม่ได้กลุ่มอะไรเลย แต่ก็ได้ทำกันเพราะความพยายามนี้แหละ

**แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน
และสมาชิกในกลุ่มจะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม**

ครั้งที่ 14 วันที่ 7 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อกลุ่ม C

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. นาย...
2. นาย...
3. นาย...
4. นาย...

ชื่อผู้เขียนบันทึก นาย...

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน เข้าร่วมกันทำ
กิจกรรมต่างๆ ลงในบันทึกข้างล่างนี้

กลุ่ม C ได้มีการประชุมและตกลงกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ

ทั้งนี้ ได้มีการประชุมและตกลงกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ

กลุ่ม C ได้มีการประชุมและตกลงกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ

แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน
และสมาชิกในกลุ่มขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ ๑๙ วันที่ ๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกลุ่ม D

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. ดาวรุ่ง กาย พิชญ
2. ธิษณ์ แสงโพธิ์
3. ไกรสิทธิ์ อุ่นกมล
4. อธิษฐ์กานต์ ณ นคร

ชื่อผู้เขียนบันทึก จ.ว. ภาณุพงศ์ นิลน

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน และร่วมกันทำ
กิจกรรมต่างๆ ลงบันทึกข้างล่างนี้

ในช่วงเวลาพักกลางวัน กลุ่มของเราได้ทำกิจกรรมและเล่นกีฬาในสนามกีฬาโรงเรียน
กลุ่มของเราได้เล่นกีฬาและได้ไปเล่นกีฬาในสนามกีฬาโรงเรียน
และได้เล่นกีฬาในสนามกีฬาโรงเรียน
และได้เล่นกีฬาในสนามกีฬาโรงเรียน

แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียน
และสมาชิกในกลุ่มขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 17 วันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2534

ชื่อกลุ่ม E

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. ลักขณา ไทเล็ก
2. ทอไบ ยัดสา
3. เขียวรัตน์ แก้ว
4. รังสิต แก้ว

ชื่อผู้เขียนบันทึก รังสิต แก้ว

ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มเดียวกัน และร่วมกันทำ
กิจกรรมต่างๆ ลงในบันทึกข้างล่างนี้

เราเรียนเรื่อง want(s) ตามด้วย คำหา และ want to V

พวกเราเพิ่งเคยเป็นใจหิวหิวอยากซื้อทองใบ ยัดสา คนรับบัตรราคา

ซื้อ ลักขณา ไทเล็ก ซื้อเนื้อสัตว์สดๆเหมือน แต่เคยทำ

อะไรก็ตามที่อยากจะทำร่วมกัน แต่ถ้ามีอะไรที่ต้องทำอะไรละก็

พวกเราจะไปซื้อข้าว ยัดสา ยัดสา

2. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ บ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

ดี เพราะถ้าดิฉันพัฒนาอะไรแล้วมักคิดว่าตัวเองจะตกเสมอ

แต่ก็มักเป็นห่วงข้อ เวลาใครให้งานอะไรคนไหนกลุ่มไหนเข้า

ใจ ห่วงหน้าก็จะเป็นคนอธิบาย ให้พี่อีกรอบ แต่เวลา

ต่อมาเกิดความไม่มั่นใจใจเท่าไร เพราะเวลาทำข้อสอบ

ถ้าเสียกข้อใดแล้วก็ไปหาข้ออื่น ถ้าทำงานเป็นกลุ่ม

ดิฉันกลัวใจหากขึ้น

แบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ Δ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑.

ชื่อผู้เขียน ค.ก. กัลลาวัลย์ ละครพล กลุ่ม A

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในช่วงเวลาที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีนักเรียน
ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

พื เปี๋นบางครั้ง เวลาที่ครูให้ไปเล่นกลางแจ้งเพื่อหัดหัด:

พูดเป็นภาษาอังกฤษ บางครั้งก็ช่วยเหลือนเพื่อนบ้าง

แต่ส่วนมากก็หนีแต่หัวหน้ที่ขุ่น เวลาที่ครูขออาสาสมัคร

ดิฉันก็จะออกไปเปลี่ยนหน้ออกไปจนครบ แล้วจึงหนี

แต่ส่วนมากก็หนีแต่หัวหน้ที่ออกไป ดิฉันออกไปตง

เปี๋นหน้ทำงานพิเศษ

2. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ บ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนลงยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงบนบันทึกข้างล่างนี้

ดี เพราะถ้าดิฉันฝันอะไรแล้วมักคิดว่าตัวเองจะทำได้

แต่ก็มักเป็นงานข้อ เวลาใครให้งานอะไรก็รีบไปทำ

ใจ หัวหน้าก็จะไปคนอื่นก่อน ไม่ให้คนอื่นก่อน แต่เวลา

ต่อมาก็เกิดความไม่พอใจใจคนอื่น เพราะเวลาทำข้อก่อน

ถ้าเสียใจข้อใดแล้วก็จะไปหาข้ออื่น ถ้าทำงานเป็นกลุ่ม

ดิฉันพอใจมาก

แบบบันทึกการ เขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อผู้เขียน ด.อ. ปรียา แก้ววงษ์ กลุ่ม 3

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในช่วงเวลาที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียน
ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

คือ กล้านแสดงออกขณะตอบคำถามในห้องเรียน
ขณะออกไปอ่านคำถามถามเพื่อนว่าสิ่งของสิ่งนั้นอยู่ใกล้
ใครมากได้มากที่สุดจนคำพูดของเพื่อนฟังแทบไม่ได้ยิน
ถามเพื่อนในห้องว่านางครูมีอะไรให้ดูอีกเดี๋ยว
เพื่อนถามว่าทำไมถึงถามก็เพราะนางครูถามว่าอะไร

ถ้ามีค่า:

แบบบันทึกการ เขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อผู้เขียน ด.ญ. ชลิตา แก้ววงษ์ กลุ่ม ๖

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในช่วงเวลาที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียน
ลงยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

ดิฉันกล้าแสดงออกขณะตอบคำถามในห้องเรียน
และออกไปอ่านคำถามถามเพื่อนว่าสิ่งของสิ่งนั้นอยู่ตรง
ไหน และได้ยกมือตอบคำถามขณะฟังเพลงและตอบคำ
ถามที่ออกข้อถามต่างมาพร้อมกับตอบคำถามที่ถาม
ขึ้นตอนแต่คำถามที่ครูเฉลยก็ต่างกับที่ฉันเฉลย

ท้ายคำ:

3. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มประสบความสำเร็จบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนลง
ยกตัวอย่างพฤติกรรมนั้น โดยเขียนลงงานบันทึกข้างล่างนี้

มีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มประสบความสำเร็จโดย

ก่อนจะแบ่งหน้าที่กันทำได้ 55 คะแนนคะแนนความก้าวหน้า

หน้า 95 คะแนนแปลแล้วได้ 30 คะแนน

ต่อมาสถิติได้ 19 คะแนนหรือ 95 เท่าเดิมได้คะแนน

แปลแล้วได้ 10 เท่าเดิมจาก 95 และหักออกจาก

คะแนนที่ขึ้นฐาน 95 และต่อมาสถิติได้ 20 คะแนน

หรือ 100 ได้มี สิ่งที่ดีกว่าได้คะแนนเต็มถึงแปลได้

30 คะแนน แต่การที่เราได้คะแนนเท่าไรที่มีส่วนทำให้

คะแนนกลุ่มดีขึ้นอยู่ด้วยหรือไม่ หรือ ทำมากหรือทำ

ที่ดีจนได้เพราะเราทำได้เท่าไรที่ลดตามความสามารถ

ของเราแล้วละ

3. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มประสบความสำเร็จบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนลง
ยกตัวอย่างพฤติกรรมนั้น โดยเขียนลงงานบันทึกข้างล่างนี้

มีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มประสบความสำเร็จโดย

ก่อนคะแนนถึงจำนวนได้ 55 คะแนนคะแนนความก้าวหน้า

หน้า 95 คะแนนแปลแล้วได้ 30 คะแนน

ต่อมาสอบได้ 19 คะแนนหรือ 95 เท่าเดิมได้คะแนน

แปลแล้วได้ 10 เท่าเดิมจาก 95 และหักออกจาก

คะแนนที่ขึ้นสูง 95 และต่อมาสอบได้ 20 คะแนน

หรือ 100 ได้ม จึงถือว่าได้คะแนนเต็มถึง แปลได้

30 คะแนน แสดงการที่เราได้คะแนนเท่าไรที่ผู้สอนทำให้

คะแนนกลุ่มถึงยอดเฉลี่ยหรือ เก่งมากหรือทั่ว

ที่ดีจนเฉพาะเราทำได้เท่าไรที่ผู้สอนสามารถ

ของเราแล้วคะ

2. นักเขียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ บ้างหรือไม่
ถ้ามีให้นักเรียนลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

มี บางครั้งก็หมดกำลังใจฉันต้องทำคะแนนได้ถูกแต่ก็ทำคะแนน
ฝึกทำในกักเลี้ยงที่หมักเลี้ยงไม่หมักใจเลี้ยงที่แต่เดิมนี่ฉันหมักใจ
ในตัวเองแล้วเพราะถ้าฉันหมักฉันอาจทำคะแนนฝึกทำได้ก็ถูกต้อง
ถ้าฉันไม่หมักใจแล้วฉันอาจจะทำข้อสอบไม่ได้เลย เพราะถ้าฉัน
ทำข้อสอบออกแล้วแต่ฉันไม่หมักใจฉันไม่เอาอีกข้อหนึ่ง
แบบนี้อาจจะทำให้คะแนนลดลงอย่างเชียวฉันนี่เป็นเพราะฉันไม่
หมักใจเลยทำให้คะแนนของฉันต้องลดลงฉันเสียใจมากแต่ฉัน
ก็จะทำข้อดีที่สุด

2. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ บ้างหรือไม่
ถ้ามีให้นักเรียนลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

มี บางครั้งก็หมดกำลังใจฉันต้องทำคะแนนได้แค่ต่ำกว่าเกณฑ์
ฝึกข้อใดมากก็เสียที่หมั่นเสียไม่หมั่นใจเสียที่แต่ด้วยฉันฉันหมั่นใจ
ในตัวเองแล้วเพราะก็ฉันหมั่นฉันขอทำแบบฝึกข้อใดได้ก็ตั้งใจ
ก็ฉันไม่หมั่นใจแล้วฉันอาจจะทำข้อสอบไม่ได้เลย เพราะฉัน
ทำข้อสอบจนแล้วแต่ฉันไม่หมั่นใจฉันไปเอาอีกข้อหนึ่ง
แบบนี้อาจจะทำให้คะแนนลดลงอย่างเชียวฉันนี่เป็นเพราะฉันไม่
หมั่นใจเลยทำให้คะแนนของฉันต้องลดลงฉันเสียใจมากแต่ฉัน
ก็จะทำข้อดีที่เสีย

แบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ชื่อผู้เขียน นางสาวสุภาวดี กลุ่ม 0

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในช่วงที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียน
ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

ผู้เรียนถามครูอยู่และได้แสดงความคิดเห็นออกไปตามใจตัวเองทุกครั้ง เช่น

do you like to eat what แล้วได้สั่งอาหาร ทานได้หลายอย่าง

ถ้าผมอยากได้โดยจ.จ. ผมจะสั่งอาหารก็ได้ผมจะขอ

แบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ชื่อผู้เขียน วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 0

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในช่วงที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียน
ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

ฉันกล้าแสดงออก และได้แสดงออกในวงกว้างในคาบเรียนอื่น

do you like to swim และได้ฝึกสอน ของฉันหลายครั้ง

ที่ผมสนใจได้โดย อ.อ. คุณครูสอน บอกได้เป็นอย่างดี

แบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ A เดือน สิงหาคม ปี พ.ศ. 2554

ชื่อผู้เขียน ท.ส. ใจดี เลขที่ กลุ่ม D

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในช่วงที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียน
ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงบันทึกข้างล่างนี้

มีนางสาวนางสาวคนหนึ่งในกลุ่มก็ออกไป เวลาครูถามนาง

ครูก็ยกมือแต่นางครูก็ไม่ยกเพราะถ้ายกก็อาจจะต้องใหม่ได้

การแสดงออกนั้นฉันก็เคยแสดงออกแต่นางครูก็ไม่ยกแล้วแสดง

เวลาทำในกลุ่มก็จะมีแต่ฉันคนเดียวออกแต่นางทุกคนฉันก็ออกไป

ครั้งหนึ่งออกไปก็ให้เพื่อนยกใจ และออกไปช่วยอาสา

ก็ให้เพื่อนช่วยเอง เวลาถามครูก็ให้ใจแล้วแสดงออก

แต่นางตัวเองก็ยกมือแล้วอาสาให้ตนเอง

2. นักเรียนคิดว่าตัวเอเองมีพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ บ้างหรือไม่
ถ้ามีให้นักเรียนลงยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงใบบันทึกข้างล่างนี้

[illegible]

សំណួរ: តើមានអ្វីខុសគ្នាទៅវិញទៅមករវាងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគណនេយ្យ និងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគណនេយ្យ?

ตามข้อ ๖๔ ของกฎกระทรวงว่าด้วยการขึ้นทะเบียน

[illegible]

การขึ้นสู่ทางใต้ของภูเขาไฟฟูจิ

หน้า 6
๒๖/๘๖๕ ๒๓๖/๐๗๑๑ แร่หินปูนขาว ๕๐๕๔ กิ่งทอง

วันที่ ๑ มิ.ย. ๒๕๖๕

3. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มประสบความสำเร็จบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนลง
ยกตัวอย่างพฤติกรรมนั้น โดยเขียนลงบันทึกข้างล่างนี้

นางกรรณิ์ ช่วยเหลือแม่บ้างครั้ง แม่ หัวชน้ำ ช่วยเหลือ

โดยเพราะ คนอ่อน ยี่สิบ ได้ช่วย มาก แม่ได้ช่วย แล้ว

เพราะ เขาช่วยตัวเองได้แล้ว แต่ ถ้าเขาได้ก็ช่วย นอกเขา

เวลา สอน สอน ในกลุ่มก็ทำ ต่ นนได้ พวกก็ทำ กันด้วย

จึงได้ฉันได้ แลพวกเค้าในกลุ่ม ตั้ง เป้าหมาย ไว้ว่า จากที่

การนั้นได้ กลุ่ม ยอดเยี่ยม แล ก็ ได้จริง

ฉันได้ช่วย ในกลุ่ม พวกเค้าได้ใจ ได้ การช่วย

คนอ่อนมาก แล ตอนที่ไม่ จนนักแล้ว

แบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2579

ชื่อผู้เขียน Apisak กลุ่ม D

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในชั่วโมงที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียน
ลงยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงบันทึกข้างล่างนี้

ผมได้ออกไปแสดงความคิดเห็นในชั่วโมงที่เรียนบ้างออกไปแสดงความคิดเห็น

ชั้นเรียนและงานนอกเวลาแสดงออกบ้างบ้างบ้างบ้าง ออกไปแสดงความคิดเห็น

และได้แสดงความคิดเห็นในชั่วโมงเรียนและนอกเวลาได้บ้างบ้างบ้างบ้าง

จากความคิดของผมแล้วคิดว่า

2. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ บ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนลงยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงฉบับบันทึกข้างล่างนี้

ผมมีความเชื่อมั่นในตัวเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น
 ทำหน้าที่ดูแลของของในห้องเรียน และ รับผิดชอบในเรื่องที่
 มอบให้ เช่น รับผิดชอบ และ รับผิดชอบ และ รับผิดชอบ และ รับผิดชอบ
 ในกิจกรรมและ รับผิดชอบ และ รับผิดชอบ และ รับผิดชอบ และ รับผิดชอบ
 รับผิดชอบ

3. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มได้รับความสำเร็จบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้บันทึกเรียนลงยกตัวอย่างพฤติกรรมนั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

ឈ្មោះកងកម្លាំងស្រីក្នុងគណបក្សសមរង្ស៊ី

1. การวัดผลแบบอิงตามเกณฑ์

Wahlberechtigte sind alle Bürgerinnen und Bürger, die am Wahltag das 18. Lebensjahr vollendet haben und ihren Wohnsitz in der Gemeinde haben.

Verbalis

แบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

วันที่ : เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

ชื่อผู้เขียน ลักษณา โตเล็ก กลุ่ม C

1. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมการเล่นแสดงออกในช่วงเวลาที่เรียนบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียน
ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

จู่ๆ เดี๋ยวๆ ครู และ ตอนครูเคาะ
ส้อมครูให้ไปเดินแม่ค้าขายผลไม้ และให้คนตักในภาชนะอังกฤษ
ตอนครูให้ทำอกซงไข่เพื่อให้ตักนั้นต้มจนสุกแล้ว
ก็ได้นั่นที่หาต้มที่ที่เราไม่รู้รัก ครูให้ตั้งเวลา 2
นาที เพราะอยากทราบว่านักเรียนมีคุณสมบัติทำตัวก่อน
หรือไม่ พอหมดเวลา พวกเราก็ทำเสร็จก่อน
และตอนตาของครูทำให้ไปถามเพื่อนว่า who has
ถามจนได้ครบทั้ง 2 ปรายคนนั้น

๒. เด็กเรียนคิดว่าตัวเองมีพฤติกรรมด้านความเชื่อมั่นในตนเองขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ บ้างหรือไม่
ถ้ามีให้นักเรียนลองยกตัวอย่างเหตุการณ์นั้น โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

เมื่อทำกิจกรรมแล้ว รู้สึกภูมิใจที่ได้
ช่วยกันทำกิจกรรมที่เราตั้งใจได้ช่วยกันทำ
ทั้งจากความสำเร็จของตนเอง และจากความสำเร็จ
ของทีม ภูมิใจกับความสำเร็จ
ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ภูมิใจที่ได้ช่วยกันทำ
ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖. นักเขียนคิดว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มได้รับความสำเร็จบ้างหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนลอง
 อธิบายอย่างพอสังเขป โดยเขียนลงในบันทึกข้างล่างนี้

ฉัน เป็นนางศรี ได้ช่วยเหลือให้คนอื่น
 ในกลุ่มให้มีภาพรวม เช่น ให้เขาไปค้นคว้าหาคำศัพท์
 ที่เขาไม่รู้จัก หรือ นางตัวให้เขาไป A-Z
 แล้วตอนทำแผนผังก็ให้เขาเป็นคนเขียนก็แล้ว
 ก็ต้องขอบคุณว่าเขาทำทุกอย่างที่ควรจะทำ