

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

1. หนังสือราชการ
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม 0510/ค ๒๕๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๖ พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาววรณี อุ่นบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบของแผนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายไผ่ทิส อุดมบุญฐานภาพ ศึกษาโท เอก ระดับ 8 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทอ ๑๐ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ศึกษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ก 12-4

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาววรุณี อุ่นบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา(ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบของแผนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่านางอนงค์ นาสาท ศึกษานิเทศน์อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองสูงศรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทท ๑ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ว 314

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาววรุณี อุ่นบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา(ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบของแผนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวนิพิฏา กุลจิต อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอสมเด็จ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทอ ๑๐

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ ค 1319

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๖ พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาวรุณี อุ่นบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา(ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบของแผนการสอนก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายสุพิศ เหมือนทอง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนหนองมันปลาวิทยา กลุ่มโรงเรียนเส้าเล้า อำเภอหนองกุงศรี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทพ ๑๐ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย 184	
เลขรับ.....	2998
วันที่.....	30 เม.ย. 2539
เวลา.....	15.15

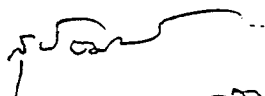
บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร.2557
 ที่ ทม 0510/๗๗๖๘ วันที่ 26 เดือน เมษายน 2539
 เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นางสาวรุธิ์ อุ่นบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา(ภาคพิเศษ)
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ
 เพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการศึกษา
 ครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบเพื่อการวิจัย ก่อนที่จะนำป
 ไร้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้


 อ.ดร.สุจิตตา ลอยฟ้า
 ร.ด. 27


 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตตา ลอยฟ้า)

ผู้อำนวยการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ผอ.บัณฑิตวิทยาลัย
 30/4/39.


 (นางวรรณจริย์ มั่งคั่ง)
 ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์



ที่ ทบ 0510/๐ ๖๕๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๘ กันยายน 2539

เรื่อง ทลอบุญตักเก็บรวบรวมข้อมูลงานการทวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยสารวิทยาคม อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาววรุณี กุ่มบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนไชยสารวิทยาคม โดยกำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ คือ วันที่ 9 กันยายน 2539 ถึงวันที่ 4 ตุลาคม 2539 เวลา 13.00 น. ถึง 14.00 น.

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาววรุณี กุ่มบุญ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทบ 0510/ก 2647

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 กันยายน 2539

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองบัวคูรัฐประชาสรรค์ อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาววรุณี กุ่มบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา(ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบแผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบัวคูรัฐประชาสรรค์ โดยกำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูล คือ วันที่ 4 กันยายน 2539

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาววรุณี กุ่มบุญ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และชดเชยค่ามา ๕ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์ จินตาร โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903



ที่ ทบ 0510/ค ๑๕๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ กันยายน 2539

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองบัวไผ่ยาวพิทยาสรรพ์ อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาววรุณี อุ่นบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งงานการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบัวไผ่ยาวพิทยาสรรพ์ โดยกำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูล คือ วันที่ 4 กันยายน 2539

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาววรุณี อุ่นบุญ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทน 0510/ ๐ ๒๕๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ กันยายน ๒๕๓๙

เรื่อง ขออนุญาตเชิญทำราชการครูเป็นผู้ร่วมสังเกตการณ์การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองบัวศรีบุรีราษฎร์ อําเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาววรุณี อุ่นบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งงานการศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จึงต้องมีผู้ร่วมสังเกตการณ์กระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย โดยได้กำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ คือ วันที่ 9 กันยายน ๒๕๓๙ ถึงวันที่ 4 ตุลาคม ๒๕๓๙ เวลา 13.00 น. ถึง เวลา 14.00 น.

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอเชิญ นายอตุลย์ ภูปลัม อาจารย์ 1 ระดับ 4 ซึ่งเป็นครูวิชาการศึกษากลุ่มโรงเรียนหนองบัว เป็นผู้ร่วมสังเกตการณ์ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ค ๕๕๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

5 กันยายน 2539

เรื่อง ขออนุญาตเชิญข้าราชการครูเป็นผู้ร่วมสังเกตการณ์การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

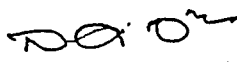
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนท่อน้ำทิพย์ อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาวรุณี ลุ่มบุญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา(ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จึงต้องมีผู้ร่วมสังเกตการณ์กระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย โดยได้กำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ คือ วันที่ 9 กันยายน 2539 ถึงวันที่ 4 ตุลาคม 2539 เวลา 13.00 น. ถึง เวลา 14.00 น.

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอเชิญ นายยรรยงค์ ภูหลิม่วง อาจารย์ 1 ระดับ 4 ซึ่งเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนหนองบัว เป็นผู้ร่วมสังเกตการณ์ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.(043)236903



ที่ ทม 0510/0 2647

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๖ กันยายน 2539

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยศรีเรืองวิทย์ อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาวรุณี อุ่นบุญ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา(ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยศรีเรืองวิทย์ โดยกำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ คือ วันที่ 4 กันยายน 2539

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาวรุณี อุ่นบุญ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/02647

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 กันยายน 2539

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนท่อนสังขีวิทยา อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นางสาววรุณี อุ่นบุญ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา(ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่อนสังขีวิทยา โดยกำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูล คือ วันที่ 4 กันยายน 2539

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาววรุณี อุ่นบุญ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)

อธิบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นายณัฏฐ์ อุดมบุญญานภาพ	ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นางอนงค์ นาสาท	ศึกษานิเทศก์ ระดับ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ หนองกุงศรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นางสาวนิพพิทา กุลชิต	อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสมเด็จ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายอุทัย เหมือนทอง	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนหนองมันปลาวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองกุงศรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ภาคผนวก ข.

1. โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้
2. แผนการสอน เรื่อง การปฐมพยาบาลเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน
เรียนรู้
3. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้
4. ใบเกียรติบัตรสำหรับกลุ่มที่ได้รับระดับยอดเยี่ยม

โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539
เพื่อใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน จำนวน 17 ชั่วโมง

ชั่วโมงปฐมนิเทศ

เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การร่วมมือและช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มของตนเองในขณะที่ฝึกกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกลุ่มหรือฝึกกิจกรรมเป็นคู่ การเข้ากลุ่มโดยใช้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษจากการสอบปลายภาคของภาคเรียนที่ผ่านมา การคิดคะแนนความก้าวหน้าของตนเองและของกลุ่ม และกติกาดัง ๆ ที่ต้องใช้ในห้องเรียนแบบใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้

วงจรที่ 1

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3												
1	1. ใช้ like + N ได้อย่างถูกต้อง ในประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ 2. ใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do และ ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3. ใช้รูปกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่ เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้อง 4. พังบทสนทนาแล้วเข้าใจและพูดเลียน แบบสนทนาได้ถูกต้อง 5. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ ในบทเรียนได้ถูกต้อง	บทที่ 2 หน้า 8 ข้อ 1 <u>บทสนทนา A</u> A : Do you like oranges? B : Yes, I do. Do you? A : No, I don't. I like bananas. <u>โครงสร้างประโยค</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">I</td><td style="width: 40%;"></td><td style="width: 40%;"></td></tr> <tr> <td>You</td><td>like</td><td>+ N.</td></tr> <tr> <td>We</td><td>don't like</td><td></td></tr> <tr> <td>They</td><td></td><td></td></tr> </table>	I			You	like	+ N.	We	don't like		They		
I														
You	like	+ N.												
We	don't like													
They														

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาหนังสือ English Is Fun เล่ม 3																		
		<table border="1" data-bbox="1002 456 1326 674"> <tr> <td>Do</td><td>you</td><td>like + N?</td></tr> <tr> <td></td><td>they</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>we</td><td></td></tr> </table> <u>กล้วยไฟ</u> grapes	Do	you	like + N?		they			we										
Do	you	like + N?																		
	they																			
	we																			
2	1. ใช้ like + N ได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ 2. ใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does และตอบคำถามได้ถูกต้อง 3. ใช้อุปสรรคของกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้อง 4. พังบทสนทนาแล้วเข้าใจและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้ 5. อ่านปริศนา "What am I?" แล้วเข้าใจและตอบคำถามได้	บทที่ 2 หน้า 11 ข้อ 4 และหน้า 16 ข้อ 8 <u>บทสนทนา B</u> A : Does Suda like grapes? B : Yes, she does. A : Does Wichai like durians? B : No, he doesn't. He likes apples. <u>โครงสร้างประโยค</u> <table border="1" data-bbox="906 1279 1294 1496"> <tr> <td>He</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>She</td><td>likes</td><td>N.</td></tr> <tr> <td>It</td><td>doesn't like</td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="906 1547 1262 1765"> <tr> <td></td><td>he</td><td></td></tr> <tr> <td>Does</td><td>she</td><td>like + N?</td></tr> <tr> <td></td><td>it</td><td></td></tr> </table>	He			She	likes	N.	It	doesn't like			he		Does	she	like + N?		it	
He																				
She	likes	N.																		
It	doesn't like																			
	he																			
Does	she	like + N?																		
	it																			

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3																					
3	1. ใช้ like + to V ได้ถูกต้องทั้งในประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ 2. ใช้คำถามที่ขึ้นด้วย Do และตอบคำถามได้ถูกต้อง 3. ารูปของกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้อง 4. เขียนบทสนทนาและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้ 5. บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง	บทที่ 2 หน้า 8 ข้อ 1 <u>บทสนทนา B</u> A : Do you like to sew? B : Yes, I do. Do you? A : No, I don't. I like to cook. <u>โครงสร้างประโยค</u> <table border="1" data-bbox="949 846 1308 1131"> <tr><td>I</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>You</td><td>like</td><td>to V.</td></tr> <tr><td>We</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>They</td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="949 1187 1372 1400"> <tr><td></td><td>you</td><td></td></tr> <tr><td>Do</td><td>we</td><td>like to V?</td></tr> <tr><td></td><td>they</td><td></td></tr> </table> <u>คำศัพท์ใหม่</u> sew , cook <u>เพลง</u> I like to sleep.	I			You	like	to V.	We			They				you		Do	we	like to V?		they	
I																							
You	like	to V.																					
We																							
They																							
	you																						
Do	we	like to V?																					
	they																						

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3																		
4	1. ใช้ like + to V ได้ถูกต้องทั้งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ 2. ใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does และตอบคำถามได้ถูกต้อง 3. ใช้รูปกริยาที่สอดคล้องกับรูปประธานที่เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้อง 4. บอกความหมายและออกเสียงคำใหม่ได้ถูกต้อง	บทที่ 2 หน้า 8 <u>บทสนทนา</u> A : Does Malee like to cook? B : Yes, she does. A : Does Tawee like to play the guitar? B : No, he doesn't. He likes to play the piano. <u>โครงสร้างประโยค</u> <table border="1" data-bbox="925 1041 1404 1254"> <tr> <td>He</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>She</td> <td>likes</td> <td>to V.</td> </tr> <tr> <td>It</td> <td>doesn't like</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="925 1377 1372 1579"> <tr> <td></td> <td>he</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Does</td> <td>she</td> <td>like to V?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>it</td> <td></td> </tr> </table> <u>คำศัพท์ใหม่</u> guitar, piano	He			She	likes	to V.	It	doesn't like			he		Does	she	like to V?		it	
He																				
She	likes	to V.																		
It	doesn't like																			
	he																			
Does	she	like to V?																		
	it																			
	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1 จำนวน 20 ข้อ																		

วงจรที่ 2

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3																		
5	1. ใช้คำถาม What do you like to do on....? และตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. ใช้ like to แต่งประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ ได้ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน 3. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง	บทที่ 2 หน้า 8 ข้อ 1 <u>โครงสร้างประโยคจากบทสนทนา</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">What do</td><td style="width: 33%;">you</td><td style="width: 33%;">like to do on <u>ชื่อวัน?</u></td></tr> <tr> <td></td><td>they</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>we</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">I</td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr> <td>They</td><td>like to V.</td><td></td></tr> <tr> <td>We</td><td></td><td></td></tr> </table> <u>คำศัพท์ใหม่</u> watch, listen to, radio, television	What do	you	like to do on <u>ชื่อวัน?</u>		they			we		I			They	like to V.		We		
What do	you	like to do on <u>ชื่อวัน?</u>																		
	they																			
	we																			
I																				
They	like to V.																			
We																				

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3									
6	1. ใช้คำถาม What doeslike to do on? และตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. เขียนอธิบายสิ่งที่บุคคลชอบและไม่ชอบ ได้ถูกต้อง	บทที่ 2 หน้า 10,11,12,13 ข้อ 2 และข้อ 5 <u>โครงสร้างประโยค</u> What does <u>ชื่อบุคคล</u> like to do on <u>ชื่อวัน</u>? He/She likes to V. <u>คำศัพท์</u> ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาต่าง ๆ ที่เคยเรียนมาแล้ว									
7	1. ใช้คำถาม What...do you like best? และตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. ใช้คำถาม Who do you like best? และตอบคำถามได้ถูกต้อง 3. พังบทสนทนาและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้ถูกต้อง 4. ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วได้อย่างถูกต้อง	บทที่ 2 หน้า 9 ข้อ 1 <u>โครงสร้างจากบทสนทนา D</u> <table border="1" data-bbox="874 1144 1358 1357"> <tr> <td>What</td><td>color</td><td>do you like best?</td></tr> <tr> <td></td><td>fruit</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>animal</td><td></td></tr> </table> I like + N. Who do you like best? I like + <u>ชื่อบุคคล</u>. <u>คำศัพท์</u> - blue, black, green, red, ... - cat, dog, snake, monkey, ... - orange, mango, rambutan, ...	What	color	do you like best?		fruit			animal	
What	color	do you like best?									
	fruit										
	animal										

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3															
8	1. ใช้คำถามwhat...does...like? และตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. พังบทสนทนาและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้ถูกต้อง	บทที่ 2 หน้า 9-10 ข้อ 2 <u>บทสนทนา A และบทสนทนา B</u> <u>โครงสร้างประโยค</u> <table><tr><td>What</td><td>color</td><td>does</td><td>ชื่อบุคคล</td><td>like?</td></tr><tr><td></td><td>fruit</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>animal</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> He/She likes + N. <u>คำศัพท์</u> ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสี สัตว์ และผลไม้ที่เคยเรียนมาแล้ว	What	color	does	ชื่อบุคคล	like?		fruit					animal			
What	color	does	ชื่อบุคคล	like?													
	fruit																
	animal																
9	1. เติมคำในปริศนาอักษรไขว้ได้ถูกต้อง 2. กรอกข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องความรู้สึกส่วนตัวของตนเองได้	บทที่ 2 หน้า 14 ข้อ 6 และหน้า 15 ข้อ 7 - ปริศนาอักษร - การกรอกข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องความรู้สึกส่วนตัวของตนเอง															
	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	แบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 จำนวน 20 ข้อ															

วงจรที่ 3

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3
10	1. ฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้ 2. ใช้ want(s) กับคำนามที่นับได้ ได้อย่างถูกต้อง ในประโยคบอกเล่า และคำถาม 3. ใช้คำนามที่นับได้ในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง 4. ใช้ some กับคำนามที่นับได้ ได้ อย่างถูกต้อง 5. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ ได้อย่างถูกต้อง	บทที่ 3 หน้า 17 ข้อ 1 <u>บทสนทนา A</u> A : I'm hungry. B : Do you want a banana? A : Yes, please. B : Here you are. A : Thank you. คำถาม : What does he want? คำตอบ : He wants a banana. <u>โครงสร้างประโยค</u> - Do you want <u>N</u>? - What does he/she want? - He/she wants <u>N</u>. <u>คำศัพท์ใหม่</u> want, hungry

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาหนังสือ English Is Fun เล่ม 3
11	1. พังบทสนทนาแล้วพูดและเขียนเลียนแบบบทสนทนาได้ 2. ใช้ want(s) กับคำนามที่ไม่นับจำนวนได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม 3. ใช้ some กับคำนามที่ไม่นับจำนวนได้ถูกต้อง 4. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง	บทที่ 3 หน้า 17 ข้อ 1 <u>บทสนทนา B</u> A : Do you want some milk? B : No, thank you. I don't like milk. A : Do you want water? B : Yes. คำถาม : What does she want? คำตอบ : She wants some water. <u>คำศัพท์ใหม่</u> - beef, chicken, fish, pork - coffee, milk, tea - rice, noodles
12	1. แยกประเภทของคำนามที่นับได้และคำนามที่ไม่นับจำนวนได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อได้ถูกต้อง	บทที่ 3 หน้า 19 ข้อ 2 และข้อ 3 - การทำบัญชีแยกประเภทคำนามที่นับได้และคำนามที่ไม่นับจำนวน - การเขียนบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3
13	1. ฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจ และพูดเลียนแบบบทสนทนาได้ 2. ใช้ประโยค Here are some... และ Here is some... ได้ถูกต้อง 3. ทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3 ได้ ถูกต้องอย่างน้อย 14 ใน 20 ข้อ	บทที่ 3 หน้า 17 ข้อ 1 <u>บทสนทนา C</u> A : Here are some oranges. B : I don't like oranges. I like apples. A : Here are some apples. B : Thank you. คำถาม : What does he want? คำตอบ : He wants some apples. - การใช้ Here are some ... ตามด้วยคำนามที่นับได้ รูปพหูพจน์ - การใช้ Here is some... ตามด้วย คำนามที่นับได้รูปเอกพจน์และคำนามที่ไม่นับจำนวน <u>เพลง</u> There's A Little Coffee Shop.
	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	แบบทดสอบย่อยชุดที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

วงจรที่ 4

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3
14	1. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ ได้อย่างถูกต้อง 2. ใช้ประโยค May I have...? ได้ถูกต้อง 3. พูดเลียนแบบบทสนทนาได้	<u>บทที่ 3 หน้า 18 ข้อ 1</u> <u>บทสนทนา D</u> A : Are you hungry? Manat : No, I'm thirsty. May I have some iced tea, please? A บอก B : Manat is thirsty. Please give him some iced tea. <u>คำศัพท์ใหม่</u> iced coffee ,iced tea, iced water, thirsty

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3												
15	1. ใช้ want(s) + to V ได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า และคำถาม 2. พูดเลียนแบบบทสนทนาและเขียนรายงานได้ถูกต้อง 3. ใช้รูปกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้ถูกต้อง	บทที่ 3 หน้า 18 ข้อ 1 <u>บทสนทนา E</u> A : What do you want to do now? B : I want to sing. C : I want to sleep. D และ E : We want to watch television. F : I want to speak Thai. <u>โครงสร้างประโยค</u> <table><tr><td>I</td><td></td></tr><tr><td>We</td><td>want to V.</td></tr><tr><td>They</td><td></td></tr><tr><td>He</td><td></td></tr><tr><td>She</td><td>wants to V.</td></tr><tr><td>It</td><td></td></tr></table>	I		We	want to V.	They		He		She	wants to V.	It	
I														
We	want to V.													
They														
He														
She	wants to V.													
It														
16	1. อ่านในใจแล้ว ตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 3. เติมคำในช่องว่างให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	บทที่ 3 หน้า 22, 23 และหน้า 24 ข้อ 6 <u>คำศัพท์ใหม่</u> plate, spoon, drink, take, throw และ for (you)												

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหาในหนังสือ English Is Fun เล่ม 3
17	1. เขียนประโยคที่ใช้ want(s)+N และ want(s) + to V ในประโยคบอกเล่าและปฏิเสธได้ถูกต้อง 2. ฟังและเขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง	บทที่ 3 หน้า 20,21 ข้อ 4 การสอนเขียนโดยใช้วิธีเดิมคำในบทสนทนาระหว่าง A กับ B ตามสถานการณ์ที่ A ใ้คำให้สิ่งของแก่ B หนึ่งอย่าง ที่ B ไม่ต้องการแต่ต้องการอย่างอื่น เช่น A : Here's some water. B : I don't want water. I want to eat. I want some fruit.
	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	แบบทดสอบย่อยชุดที่ 4 จำนวน 20 ข้อ
	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อ ได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	

แผนการปฐมนิเทศ

เรื่อง การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักการที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม
2. ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่ม
3. โอกาสในการช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกเป้าหมายหรือรางวัลของกลุ่มได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทํากิจกรรมในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ได้

เนื้อหา

การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นรูปแบบการสอนที่ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันทำงาน สมาชิกทุกคนในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะทางสังคม และการตระหนักในคุณค่าของตนเอง ซึ่งมีหลักที่ต้องคำนึงอยู่ 3 ประการ ดังนี้

1. รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องตั้งเป้าหมายหรือรางวัลไว้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการเรียนรู้มากขึ้น และพยายามปรับพฤติกรรมของตนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม รางวัลที่ทุกคนอาจเป็นสิ่งของ เกียรติบัตร คำชมเชย หรือการเชิดชูเกียรติ เป็นต้น
2. ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถึงแม้จะอยู่ในรูปของกลุ่ม แต่จะต้องมีขั้นตอนที่สามารถบอกถึงความสามารถของสมาชิกแต่ละคนได้ว่าเข้าใจบทเรียนมากน้อยเพียงไร ในการเรียนแต่ละครั้งต้องมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาที่เรียน เป้าหมายของกลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้ต้องขึ้นอยู่กับความสามารถของทุกคนในกลุ่ม

3. สมาชิกในกลุ่มมีโอกาสนำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จได้เท่าเทียมกัน นักเรียนทุกคนในกลุ่ม มีส่วนช่วยเหลือกลุ่มของตนเองให้ผ่านกิจกรรมไปได้เท่าเทียมกัน ทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ดังนั้น ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกในกลุ่ม ที่ต้องตระหนักว่าแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ร่วมกันรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมเป็นการเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาช่วยครูทำงาน 9 คน เมื่อนักเรียนออกมาแล้วครูมอบกระดาษที่ขีดเป็นช่อง ๆ เรียบร้อยแล้ว ดังตัวอย่างเหมือนกันทั้ง 3 แผ่น ให้นักเรียนอาสาสมัครระบายสีลงในช่องให้ถูกต้อง ดังนี้

แผ่นที่ 1 ให้ช่วยกันระบายสี 4 คน

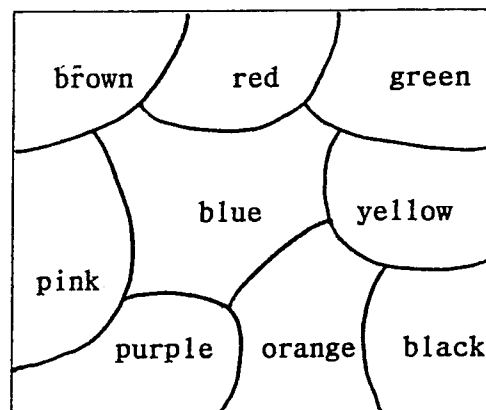
แผ่นที่ 2 ให้ช่วยกันระบายสี 2 คน

แผ่นที่ 3 ให้ระบายสีเพียงคนเดียว

อีก 2 คน เป็นกรรมการจับเวลา

นักเรียนที่เหลือเป็นคนดู

ตัวอย่างกระดาษที่จะให้ระบายสี



เมื่อนักเรียนอาสาสมัครบรรยายสี่เสร็จเรียบร้อยแล้ว นามาส่งให้คณะกรรมการแล้วตัวแทน
ของคณะกรรมการนำรายงานหน้าชั้นว่า แผนใดใช้คนทำกี่คน ทำเสร็จในเวลากี่นาที

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 แผนใดใช้เวลาน้อยที่สุด เพราะเหตุใด

3.2 ในการดำเนินชีวิตประจำวันการช่วยกันทำงานจะเป็นผลได้อย่างไร

3.3 งานใดที่ควรช่วยกันทำ แต่ไม่ช่วยกัน มัวแต่เกี่ยงกันหรือปล่อยให้เพื่อนทำงาน
คนเดียวงานจะเป็นอย่างไร

3.4 การอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันนั้น เราต้องปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะเป็น
ประโยชน์และเป็นผลดีต่อหมู่คณะ

3.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจให้ได้ว่า "มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกัน ต้อง
พึ่งพาอาศัยกัน เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น และความสามัคคีกัน
กระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์เป็นผลดีต่อหมู่คณะเสมอ ย่อมช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข"

ขั้นตอน

1. ครูชี้แจงถึงข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ว่า เป็นการเรียนที่ร่วมกัน
ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเป็นหลัก ในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขั้นเสนอทเรียนต่อทั้งชั้น ในขั้นนี้นักเรียนจะได้เรียนร่วมกันทั้งชั้นตาม
เนื้อหาที่ครูกำหนดไว้ในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะต้องให้ความสนใจต่อกิจกรรมและให้ความร่วมมือ
ในการทำกิจกรรมทางภาษาที่ครูเตรียมไว้ทั้ง 3 ขั้นย่อย คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นเสนอเนื้อหา
และขั้นสรุป นอกจากนั้น ควรมีการซักถามเมื่อเกิดความสงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาที่
เรียน ถ้านักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ ซึ่งผลการ
ทดสอบย่อยจะเป็นตัวกำหนดคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่มด้วย

1.2 ขั้นศึกษาเป็นกลุ่มย่อย ขั้นนี้นักเรียนจะได้แยกเรียนเป็นกลุ่มตามที่ครูได้จัดไว้ให้
ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4 คน จำนวน 5 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่เรียน
เก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน ในการทำกิจกรรมแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตร
คำสั่ง , บัตรงาน, แบบฝึกหัดและบัตรเฉลย ซึ่งนักเรียนจะต้องได้ร่วมมือกันฝึกใช้รูปแบบของภาษา
ตามที่กำหนดไว้ในบัตรที่มอบหมายให้ในแต่ละชั่วโมง ดังนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติตาม

อย่างตั้งใจ เพื่อทำให้กลุ่มของคนประสบความสำเร็จให้ได้โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน
พูดคุยกัน เรียนรู้จากเพื่อน โดยเพื่อนที่เก่งจะช่วยสอนหรืออธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟังให้เข้าใจ
เนื้อหาที่เรียน ยอมรับเพื่อนที่เรียนอ่อน มีความสามัคคีกัน รับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน และ
ความรักสามัคคีกันในกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จให้ได้

1.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาทั้งใน
กิจกรรมที่ทำเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม หรือทั้งชั้น นักเรียนในแต่ละกลุ่มก็สามารถให้ความช่วย
เหลือกันในการทำกิจกรรมได้ โดยก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรม ครูจะมีเวลาให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม
ได้อธิบายวิธีการทำกิจกรรมให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจตรงกัน เพื่อให้การฝึกทำกิจกรรมมีประโยชน์
เกิดขึ้นต่อตัวนักเรียนเองมากที่สุด

2. ให้นักเรียนนั่งรวมกัน เพื่อเลือกประธานและเลขาของกลุ่มมาทำหน้าที่เป็นผู้ประสาน
งานในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งในแต่ละวงจรปฏิบัติจะเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในแต่ละกลุ่มทุก
ครั้ง แล้วเขียนชื่อกลุ่ม ชื่อสมาชิก เป็นต้น บนกระดานดำ

3. เมื่อนักเรียนได้เรียนไปแล้วประมาณ 4-5 ชั่วโมง จะมีการทดสอบย่อย โดยไม่มีการ
ช่วยเหลือกัน ทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบตามความสามารถของตนเอง

4. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม โดยได้มาจากผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ดังตารางที่ 22
ต่อไปนี้

ตารางที่ 22 การแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ตามคะแนนฐาน

ระดับผู้เรียน	เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนสอบ(50)	คะแนนฐาน(100)	กลุ่มที่สังกัด
ปลายภาค					
เก่ง	10	ค.ญ.สุกัญญา จันทร์พรหม	44	88	A
	11	ค.ญ.พนัดดา แก้วพรหม	43	86	B
	17	ค.ญ.ภาวิณี อัสวภูมิ	42	84	C

ตารางที่ 22 การแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้
ตามคะแนนฐาน (ต่อ)

ระดับผู้เรียน	เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนสอบ(50)	คะแนนฐาน(100)	กลุ่มที่สังกัด
ปลายภาค					
เก่ง	18	ค.ญ.ดาวประกาย พิลุน	41	82	D
	9	ค.ญ.ลักขณา ใจเล็ก	40	80	E
ปานกลาง	15	ค.ญ.ทองใบ ปัดสา	39	78	E
	19	ค.ญ.ใหม่ แสงปาก	38.5	77	D
	14	ค.ญ.บุษบง คำศิลา	38	76	C
	6	ค.ช.ยุพธนา คำดี	37	74	B
	16	ค.ญ.ลัดดาวัลย์ ละครพล	36	72	A
	20	ค.ญ.กรวิภา วงศ์ละคร	35.5	70	A
	13	ค.ญ.สุกัญญา แก้วกู๋	34	68	B
	1	ค.ช.พงษ์พันธ์ บุครพรม	33	66	C
	2	ค.ช.ไกรเพชร ภูนิคม	32	64	D
	12	ค.ญ.เย็นจิต แก้วกู๋	31	62	E
	3	ค.ช.รังสิต แก้วกู๋	30.5	61	E
	7	ค.ช.อภิศักดิ์ ถนอมแสนดี	30	60	D
อ่อน	8	ค.ช.โชติ รมลี	29	58	C
	5	ค.ช.สุริยา พาที	28	56	B
	4	ค.ช.คมสัน ภูสีน้ำ	27	54	A

5. คะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบย่อยจะนำมา เปรียบเทียบกับคะแนนฐานของนักเรียน เพื่อคิดคำนวณคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน โดยคิดจากคะแนนผลต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยกับคะแนนฐานของแต่ละคนตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนจากการทดสอบย่อย	คะแนนความก้าวหน้า
1. ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานเกิน 10 คะแนนขึ้นไป	0
2. ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานระหว่าง 1 -10 คะแนน	10
3. ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐานระหว่าง 0 - 10 คะแนน	20
4. ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐานเกิน 10 คะแนนขึ้นไป	30
5. ได้คะแนนสูงสุดในการสอบ	30

6. นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสนี้จะได้คะแนนสูงสุด เพื่อช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จได้เท่าเทียมกันทั้งคนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามคะแนนผลต่างของนักเรียนแต่ละคนอยู่ห่างจากคะแนนฐานของตนเองมากน้อยเพียงใด

7. คะแนนของกลุ่มคิดคำนวณ จากการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกใน แต่ละกลุ่มกลุ่มที่จะได้รับรางวัลพิเศษเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม	อยู่ในอันดับ
15 - 19	Good Team (กลุ่มเก่ง)
20 - 24	Great Team (กลุ่มเก่งมาก)
25 - 30	Super Team (กลุ่มยอดเยี่ยม)

8. กำหนดข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในการเลือกรางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่มว่า ส่วนใหญ่แล้วนักเรียนต้องการรางวัลอะไร เช่น สิ่งของ หรือเกียรติบัตร โดยสร้างข้อตกลงกับนักเรียนแล้วให้ข้อตกลงว่า ถ้านักเรียนคนใดสามารถทำกิจกรรมได้ดีกว่าคนอื่น จะได้บัตรเครดิตบุคคล (มีราคา 1 บาท) ถ้ากลุ่มใดสามารถทำกิจกรรมได้ดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ จะได้บัตรเครดิตกลุ่ม (มีราคา 4 บาท) เพื่อนำไปแลกขนมหรือสิ่งของได้ตามราคาของบัตรเครดิต ถ้านักเรียนคนใดสามารถทำคะแนนทดสอบย่อยได้สูงสุดจะได้รับรางวัลเป็นกล่องดินสอ ถ้ากลุ่มใดสามารถทำคะแนนของกลุ่มได้ระดับเก่ง สมาชิกในกลุ่มจะได้รับดินสอสายรุ้ง คนละ 1 แท่ง ถ้ากลุ่มใดสามารถทำคะแนนของกลุ่มได้ระดับเก่งมาก สมาชิกในกลุ่มจะได้รับ ยางลบสีรุ้ง คนละ 1 อัน ถ้ากลุ่มใดสามารถทำคะแนนของกลุ่มได้ระดับยอดเยี่ยม สมาชิกในกลุ่มจะได้รับใบเกียรติบัตร คนละ 1 ใบ

ขั้นสรุป

1. สุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นแล้วให้บอกเป้าหมายในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ว่ามีกี่ข้อ มีอะไรบ้าง (1. รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม 2. ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่ม 3. โอกาสในการช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน)

2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนในการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษว่าควรจะปฏิบัติตนอย่างไร (มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง) นักเรียนเก่งสามารถอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเรียนอ่อนเข้าใจได้ สมาชิกยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานทั่วถึงทุกคน เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้ตรวจสอบงานร่วมกันโดยการพูดคุยหรือปรึกษากันเบา ๆ ไม่ให้รบกวนกลุ่มอื่น ๆ ถ้ามีข้อหาให้ปรึกษากันภายในกลุ่มก่อนแล้วค่อยมาปรึกษาครู

การประเมินผล ใช้การสังเกต - การตอบคำถามของนักเรียน

- ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- ความสนใจในการเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษที่จะให้ระบายสี
2. สี
3. ใบตารางการแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่ม
4. ใบตารางการติดตามคะแนนความก้าวหน้า
5. ใบตารางเกณฑ์กำหนดกลุ่มที่ได้รับรางวัล

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 1 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้ like + N ได้ถูกต้องในประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ
2. นักเรียนสามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้รูปของกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถฟังบทสนทนาและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา หน้า 8 ข้อ 1

บทสนทนา A

A. A : Do you like oranges ?

B : Yes, I do. Do you ?

A : No, I don't. I like bananas.

โครงสร้างประโยค

I like + N.

You

They don't like + N.

We

Do

you

they

we

like + N. ?

คำศัพท์ใหม่ grapes

คำศัพท์เก่า

Fruits : orange , rambutan , watermelon , banana ,

Animals : cat , dog , duck , elephant , bird ,

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์เก่าหมวดชื่อผลไม้และชื่อสัตว์ที่เคยเรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกม "Half by Half" (คนละครึ่ง) หลังจากที่ครูแนะนำวิธีเล่นเกมแล้วให้ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ grapes ด้วยบัตรภาพและบัตรคำ (เพราะมีคำศัพท์ grapes ในเกมนี้ด้วย) จากนั้นจึงเริ่มเล่นเกม

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูติดภาพกระดาษที่มีผลไม้บนกระดาน แล้วสนทนากับนักเรียนถึงผลไม้ที่อยู่ในกระดาษว่ามีอะไรบ้าง แล้วถามนักเรียนสัก 5 คน ว่า "เธอชอบส้มไหม", "เธอชอบสับปะรด", "เธอชอบเงาะ", "เธอชอบแตงโมไหม" และ "เธอชอบแอปเปิ้ลไหม" จากนั้นครูถามนักเรียนคนเดิมทั้ง 5 คน เป็นประโยคภาษาอังกฤษ Do you like ____? และสอนให้นักเรียนตอบ Yes, I do. ถ้าชอบ ตอบ No, I don't. ถ้าไม่ชอบ เช่น

- Do you like rambutans?

- Do you like oranges?

- Do you like grapes?

- Do you like mangoes?

- Do you like apples?

2. เล่นเกมทายใจเพื่อน โดยให้นักเรียนอาสาสมัคร 5 คน ออกมาหน้าชั้น กระซิบบอกครูว่าชอบผลไม้อะไรก็ได้ 1 ชนิด จากนั้นให้เพื่อนในห้องทายทีละ 1 คน ถึงสิ่งที่อาสาสมัครชอบ โดยใช้คำถาม Do you like ผลไม้? จนกว่าจะได้คำตอบ Yes, I do. (เล่นเป็นผู้ถูกทายใจทีละ 1 คน)

3. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Tom กับ Jane ดังนี้

Tom : Do you like apples?

Jane : Yes, I do. Do you?

Tom : No, I don't. I like grapes.

แล้วครูถามนักเรียนว่า Tom ชอบผลไม้อะไร และ Jane ชอบผลไม้อะไร

4. ครูสนทนากับ Dang (เป็นนักเรียนที่เตรียมเอาไว้)

Dang : Do you like apples?

Teacher : Yes, I do. Do you?

Dang : No, I don't. I like bananas.

ครูถามนักเรียนว่า แดงชอบผลไม้อะไร และครูชอบผลไม้อะไร จากนั้นครูสนทนากับ Pavinee (นักเรียนที่เตรียมเอาไว้)

Pavinee : Do you like dogs?

Teacher : Yes, I do. Do you?

Pavinee : No, I don't. I like cats.

ครูถามนักเรียนว่า ภาวิณีชอบสัตว์อะไร และครูชอบสัตว์อะไร และประโยค Do you? หมายความว่าอย่างไร (ให้นักเรียนเดา)

5. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 8 ข้อ 1 A พร้อมกัน

6. ครูนำภาพเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบไว้ 6 ภาพ คือ ภาพ A-F ให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วใช้แถบประโยคบนกระเปาะหนัง 6 อัน ดังนี้

1. They don't like snakes.

2. You don't like cows.

3. We like birds.

4. I don't like mangoes.

5. They like apples.

6. Suwit and Malee like grapes.

ให้นักเรียนบอกครูว่า ภาพ A ตรงกับหมายเลขใด สมมติว่านักเรียนตอบ หมายเลข 5 นั่นคือประโยค They like apples. แล้วครูถามนักเรียน Do they like apples? ให้นักเรียนตอบ Yes, they do. ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ

ขั้นสรุปบทเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการใช้ like/likes ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ การใช้คำถาม ที่ขึ้นต้นด้วย Do และความหมายของคำศัพท์ใหม่ ซึ่งครูและนักเรียนจะร่วมกันสรุปว่า

I	like	
We		+ N(s)
They	don't like	
You		

Do	you	like + N(s)?
	we	
	they	

ตอบ Yes, _____ do.

No, _____ don't.

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

- ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่จัดไว้แล้ว ครูแจกใบงาน , ฉลากคำศัพท์ และแบบฝึกหัด
- แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำตามคำชี้แจงในใบงาน และบอกให้นักเรียนทราบว่าสามารถช่วยกันอธิบาย ความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจได้
- เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานเสร็จ ให้ร่วมมือกันทำแบบฝึกหัด แล้วตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรเฉลยที่ครูแจกให้-

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- เล่นเกมทายใจเพื่อน เริ่มจากให้นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน เขียนชื่อเพื่อนที่เป็นคู่ของตนลงในช่อง Your friend's name และอ่านวิธีเล่นเกมในใบกิจกรรม
- ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนสัก 1 ข้อ จากนั้นให้สัญญาณเริ่มปฏิบัติ
- เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จ ให้นักเรียนคะแนนที่ตนเองเดาใจเพื่อนถูก และเขียนลงในช่อง Score

สื่อการสอน

1. แถบประโยค
2. บัตรคำ grapes
3. ชิ้นส่วนของรูปผลไม้และรูปสัตว์
4. ม้วนเทปบทสนทนาระหว่าง Tom กับ Jane
5. ใบงาน
6. แบบฝึกหัด
7. จลากภาพคำศัพท์
8. ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ของการพูดเลียนแบบบทสนทนาและแบบฝึกหัด
2. สังเกตความสนใจจากการร่วมกิจกรรม การเล่นเกม และความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ใบงาน

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนปรึกษาและแบ่งหน้าที่กันทำ หลังจากอ่านคำสั่งในใบงานเสร็จ
2. หลังจากปฏิบัติงานเสร็จ ให้ร่วมมือกันทำแบบฝึกหัด
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดจากบัตรเฉลย

คำสั่ง ทดเลี่ยนแบบบทสนทนา

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วกำหนดเป็นคู่ที่ 1 และคู่ที่ 2
2. คู่ที่ 1 หยิบฉลากภาพคำศัพท์ 1 อัน แล้วใช้คำศัพท์ฝึกถามตอบกันเหมือนบทสนทนาในหนังสือ ข้อ 1 A
3. คู่ที่ 2 เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ ถ้าคู่ที่ 1 ทำได้ไม่ถูกต้อง
4. เปลี่ยนให้คู่ที่ 2 หยิบฉลากภาพคำศัพท์ และคู่ที่ 1 เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำ ถ้าคู่ที่ 2 ทำได้ไม่ถูกต้อง
5. เปลี่ยนกันทำเช่นนี้จนครบ คู่ละ 3 ครั้ง
6. ทำแบบฝึกหัดทุกคน

เกม Half by Half (คนละครึ่ง)

จุดประสงค์

เพื่อช่วยการจำคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วและคำศัพท์ใหม่

การเตรียมการ

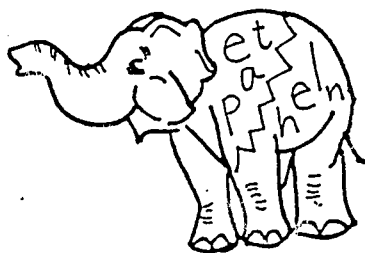
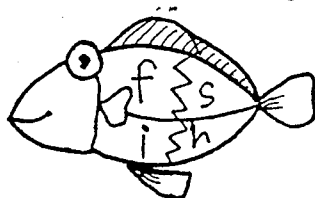
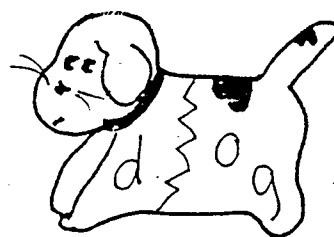
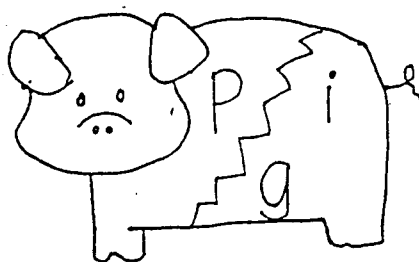
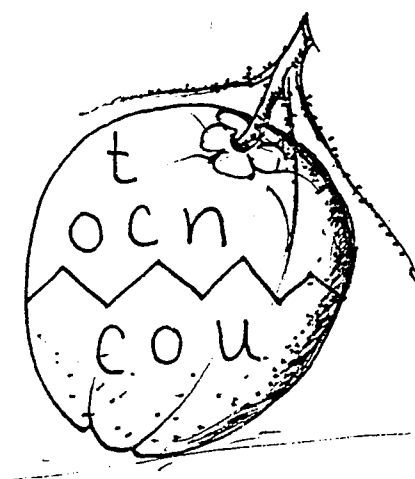
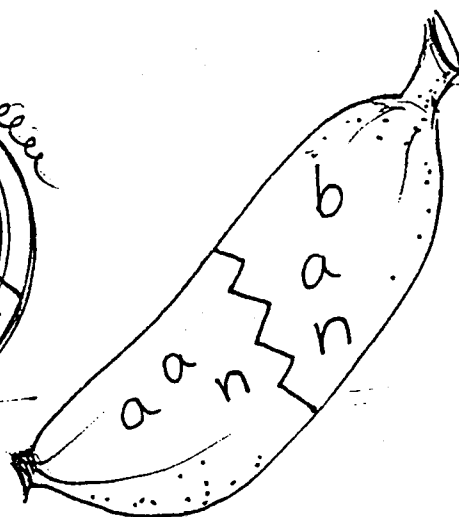
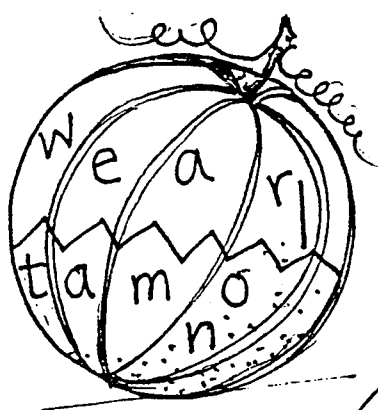
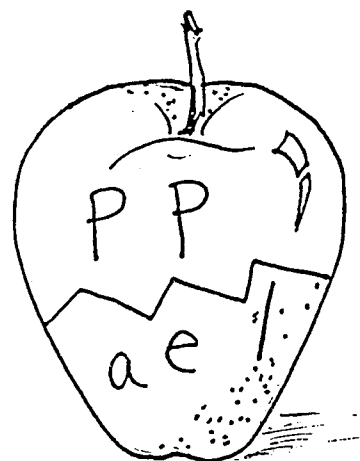
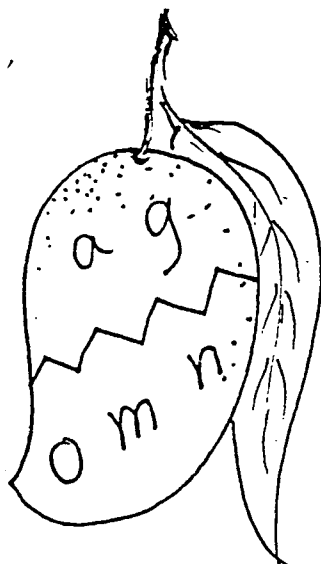
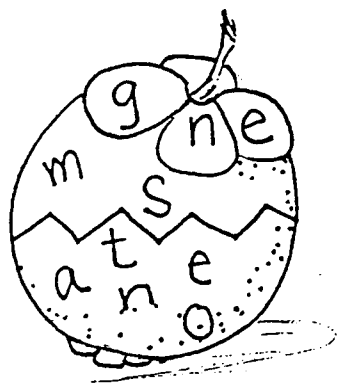
นำกระดาษแข็งมาทำเป็นรูปผลไม้และสัตว์หลายชนิด ที่มีขนาดพอประมาณ จำนวน 20 รูป อาจจะระบายสีลงบนรูปผลไม้และรูปสัตว์ที่จัดทำขึ้น จากนั้นจึงตัดรูปผลไม้และรูปสัตว์แต่ละรูป ออกเป็น 2 ส่วน เขียนตัวอักษรของคำศัพท์ที่ต้องการฝึกลงบนชิ้นส่วนของรูปผลไม้และรูปสัตว์ที่ตัดแบ่งไว้แล้ว

วิธีการดำเนินการ

1. ครูแจกชิ้นส่วนผลไม้และสัตว์ให้นักเรียนทุกคน คนละ 2 ชิ้น (ผลไม้ 1 ชิ้น และสัตว์ 1 ชิ้น)
2. ครูให้สัญญาณนักเรียนเดินหาคู่ของคนที่เป็นผลไม้และสัตว์ชนิดเดียวกัน โดยต้องประกบรูปผลไม้และรูปสัตว์ให้เข้ากันพอดี เมื่อพบคู่ของคนแล้วให้วิ่งไปเขียนคำศัพท์จากตัวอักษรบนรูปผลไม้ และรูปสัตว์บนกระดานดำ แล้วออกเสียงคำศัพท์
3. ผู้ใดทำกิจกรรมได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด เป็นผู้ที่ชนะ
4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เขียนไว้บนกระดานดำพร้อมกัน

การประเมินผล

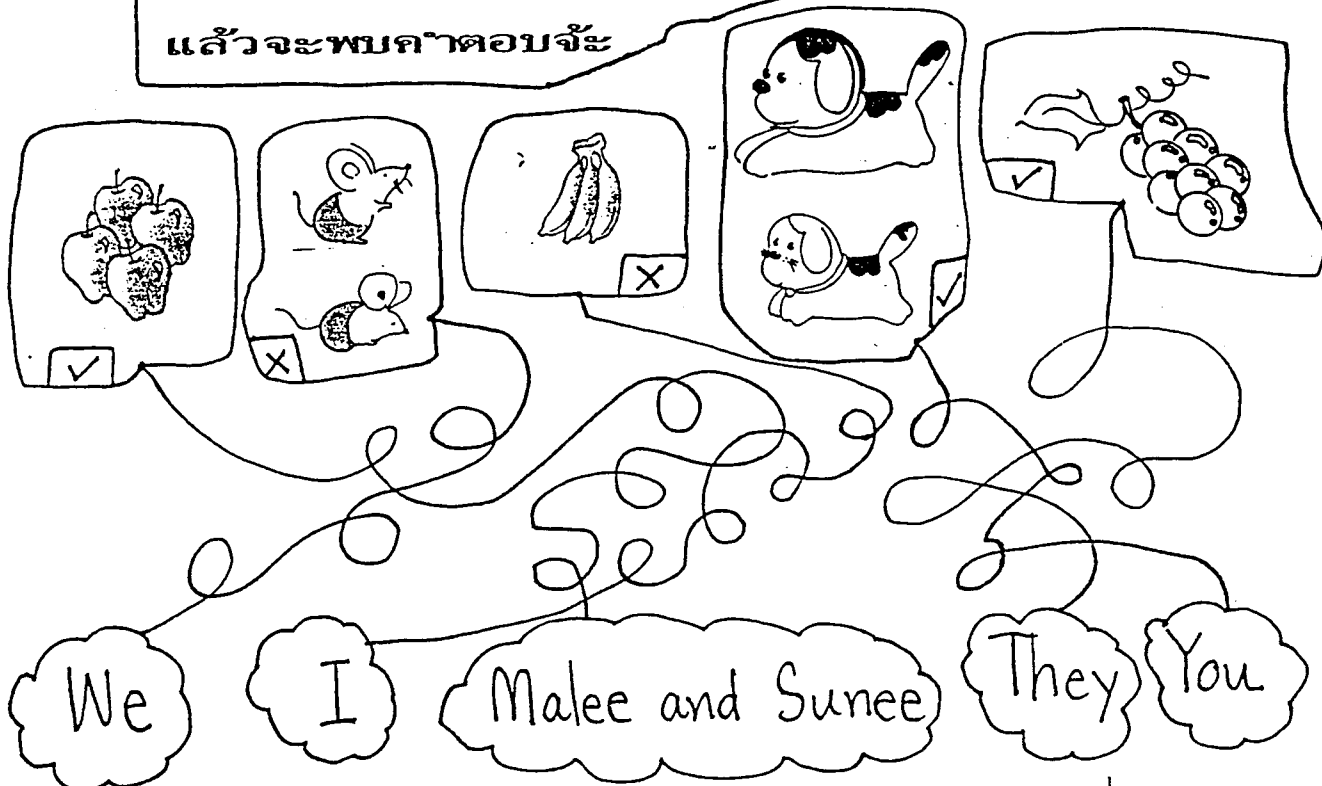
สังเกตการร่วมกิจกรรมและผลของการเล่นเกม



แบบฝึกหัด

" เล่น เกม ค้นหา กัน เอะ "

เด็ก ๆ ลอง ลาก เส้น โยง หาคัน
แล้ว จะ พบ คำ ตอบ จ๊ะ



A. เด็ก ๆ ลอง แต่ง ประโยค บอก เล่า และ ประโยค ปฏิเสธ ดู สิ จ๊ะ

ตัวอย่าง



I like grapes.



We don't like grapes.

B. ให้ เด็ก ๆ เติม คำ กับ ประโยค ความ และ คำ ตอบ ให้ ถูก ต้อง นะ จ๊ะ

ตัวอย่าง

Do they like dogs? Yes, they do.

Name _____ Group _____

A. แต่งประโยคโดยใช้ข้อมูลจากการเล่นเกมค้นหา

1. They _____

2. We _____

3. You _____

4. I _____

5. Malee and Sunee _____

B. เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์

1. Do _____ like grapes? Yes, _____.

2. Do _____ like rats? No, _____.

3. _____ I like _____? No, you _____.

4. _____ you _____ dogs? _____, _____ do.

5. _____ Malee and Sunee _____?

Yes, they _____.

ใบกิจกรรม

เล่นเกมทายใจเพื่อนกันเถอะ



1. เขียนชื่อเพื่อนในช่อง
Your friends name

2. เลือกผลไม้และสัตว์
อย่างละ 5 ชนิด เขียน
ลงในข้อ 1-10

3. ทายใจเพื่อนที่เป็นคู่กัน
ว่าชอบหรือไม่ชอบอะไร
ขีด ✓ ถ้าชอบ ขีด x ถ้าไม่ชอบ
ในช่อง Your guess ระวัง
อย่าให้เพื่อนเห็น

4. สลับกันถาม Do you like + ผลไม้/สัตว์?
และต้องตอบตามจริง ถ้าได้คำตอบ Yes' ขีด ✓
ถ้าได้ No' ขีด x ในช่อง Your friends answer

Your friend's name _____

No.	Fruit	Your guess	Your friend's answer
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
No.	Animal	Your guess	Your friend's answer
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

(ข้อที่มีเครื่องหมายใน 2 ช่องตรงกัน = ๒ แต้ม)

Name _____ Group _____

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 2 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้ like + N ได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ
2. นักเรียนสามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does และตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้รูปของกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้อง
4. อ่านปริศนา "What am I ?" แล้วสามารถตอบคำถามได้

เนื้อหา หน้า 8 ข้อ 1บทสนทนา

A : Does Suda like grapes?

B : Yes, she does.

A : Does Wichai like durians?

B : No, he doesn't. He likes apples.

โครงสร้างประโยค

He		
She	likes	+ N
It	doesn't like	

	he	
Does	she	like + N?
	it	

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่หมวดชื่อสัตว์และผลไม้ โดยให้นักเรียนเล่นเกม "What am I?" เริ่มจากครูแจกบัตรปริศนาให้กลุ่มละ 1 แผ่น แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านปริศนาและเขียนคำตอบของแต่ละข้อลงในช่องคำตอบ

2. ครูเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มอธิบายเหตุผลว่า ทำไมจึงให้คำตอบเช่นนี้

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายใจเพื่อน โดยให้นักเรียนผู้หญิง 1 คน สมมติชื่อ Sunee กระซิบบอกครูว่า "ชอบผลไม้หรือสัตว์อะไรก็ได้ 1 ชนิด" จากนั้นให้เพื่อนในห้องทายโดยใช้คำถาม Do you like + N(s)? จนกว่าจะได้คำตอบ Yes, I do. (แล้วให้นักเรียนผู้ชายออกมาเล่นบ้าง สมมติชื่อ Tawee)

2. เมื่อเล่นเกมทายใจเสร็จ ครูถามนักเรียนว่า : Does Sunee like dogs? ให้นักเรียนตอบ Yes, she does. (สุนัขชอบสุนัข ทวีชอบอุ้งนุ่) และถาม Does Tawee like apples? นักเรียนตอบ No, he doesn't. และถามอีกจนนักเรียนตอบ Yes, he does.

3. ครูเขียนชื่อเด็ก 5 คน บนกระดาน มี John, Bob, Pam, Jenny และ Sara แล้วนำภาพผลไม้ 5 ภาพ และภาพสัตว์ 5 ภาพ ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนทายว่า เด็กแต่ละคนชอบผลไม้ หรือ สัตว์ที่ให้อู้งหรือไม่ว ด้วยประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Does ครูคอยชูแถบประโยค Yes, she/he does. หรือ No, he/she does not. นักเรียนในกลุ่มใดทายได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธบนกระดานที่ครูขีดเส้นแบ่งไว้ให้ทั้ง 5 กลุ่ม และครูได้กำหนดชื่อเด็กทั้ง 5 ไว้ในแต่ละช่อง (1ช่องต่อ 1 กลุ่ม)

John	Bob	Jenny	Sara	Pam

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคบอกเล่า 1 ประโยคและประโยคปฏิเสธ 1 ประโยค โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 3 เขียนในเศษกระดาษก่อนแล้วส่งตัวแทนออกไปเขียนที่กระดานบนช่องที่กลุ่มตัวเองรับผิดชอบ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้ like + N ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ การใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does และการใช้รูปของกริยาให้สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงาน , บัตรงาน A และบัตรงาน B ให้กลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านคำสั่งในใบงาน แล้วแบ่งหน้าที่กันทำงาน

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูแจกใบคำสั่ง, ใบกิจกรรม A , ใบกิจกรรม B ซึ่งใบกิจกรรม A และใบกิจกรรม B จะมีข้อมูลในใบกิจกรรมทั้งสองจะเป็นข้อมูลที่ขาดหายไป
2. ให้นักเรียนถือใบกิจกรรมของตน เดินถามหาข้อมูลแล้วกรอกลงในใบกิจกรรมของตนเองให้ครบ โดยใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does
3. กลุ่มใดที่สามารถหาข้อมูลได้ครบทุกคนก่อน จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

สื่อการเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. บัตรภาพ
3. ใบงาน
4. บัตรงาน A
5. บัตรงาน B
6. บัตรงาน C
7. ใบกิจกรรม A
8. ใบกิจกรรม B

9. บัตรปริศนา

10. ใบคำสั่ง

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของบัตรงาน A บัตรงาน B ใบกิจกรรม A และใบกิจกรรม B
2. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ใบงาน

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนฟังเพลงเกี่ยวกับเด็ก ๆ ทั้ง 8 คน ชอบหรือไม่ชอบ สัตว์ และผลไม้อะไรบ้าง
2. จี๊ด ✓ ในช่องที่เด็กแต่ละคนชอบในบัตรงาน A
จี๊ด X ในช่องที่เด็กแต่ละคนไม่ชอบในบัตรงาน A
3. ตอบคำถามในบัตรงาน B
4. ใช้ข้อมูลจากบัตรงาน A แต่งประโยคบอกเล่าประโยคปฏิเสธในบัตรงาน C

บัตรปริศนา What am I?

Group _____

ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเขียนคำตอบ

ลงในช่องว่าง

1. I am yellow fruit. The monkeys like to eat me. What am I?

2. I am not big. The dogs don't like me. I like to eat fish.

What am I?

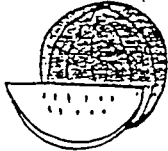
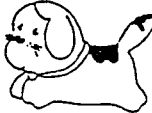
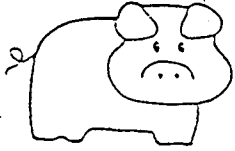
3. I am red fruit. The first alphabet is A. What am I ?

4. I am an white animal. I have two long ears. I like to eat carrots. What am I ?

บัตรงาน A

Group _____

* ให้นักเรียนช่วยกันหังเพ ข้อ 1-8 แล้วขีด ✓ หรือ X ในช่องผลไม้หรือสัตว์ ตามที่ได้ยิน
จากเพว่า เด็ก ๆ แต่ละคนชอบหรือไม่ชอบอะไร

Name				 	 	 
1. Tom						
2. Jane						
3. Sak						
4. Bob						
5. Jim						
6. Malee						
7. Sunee						
8. Manee						

บัตรงาน B**ตอบคำถาม**

1. Does Jim like snakes? _____
2. Does Manee like grapes? _____
3. Does Bob like watermelons? _____
4. Does Sak like dogs? _____
5. Does Sunee like pigs? _____
6. Does Jane like mangoes? _____
7. Does Malee like dogs? _____
8. Does Tom like grapes? _____

Name _____ **Group** _____

บัตรงาน C
Name _____ **Group** _____

ให้เด็ก ๆ แต่งประโยคนอกเล่า จากข้อมูลในบัตรงาน A สัก 5 ประโยค

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ให้เด็ก ๆ แต่งประโยคปฏิเสธ จากข้อมูลในบัตรงาน A

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ใบคำสั่ง

ให้นักเรียนทำกิจกรรมการหาข้อมูลช่องที่ขาดหายไป โดยถามเพื่อน ๆ ด้วยประโยค Does.....like + N(s)? เช่น Does Sak like cats? ถ้าได้คำตอบ Yes, he does. แล้วเขียนคำศัพท์ลงในช่องนั้น ถ้าคำตอบเป็น No, he doesn't. ก็ให้ถามเพื่อนคนใหม่ต่อไป เมื่อนักเรียนหาได้ครบทุกช่อง ให้ไปรวมกลุ่มของตนเอง กลุ่มใดที่สามารถทำได้ครบทุกคนก่อน เป็นกลุ่มที่ชนะ

<u>ใบกิจกรรม A</u>			
Sak	Malee	Tawee	Dara
	fish		dogs
mangoes		bananas	

<u>ใบกิจกรรม B</u>			
Sak	Malee	Tawee	Dara
cats		birds	
	grappes		oranges

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 3 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้ like + to v ได้ถูกต้องทั้งในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ
2. นักเรียนสามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do และตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้รูปของกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา หน้า 8 ข้อ 1บทสนทนา B

A : Do you like to sew?

B : yes, I do. Do you?

A : No, I don't. I like to cook.

โครงสร้างประโยค

I			you	
You	like + to V.	Do	we	like + to V ?
We			they	
They				

คำศัพท์ใหม่ sew และ cookเพลง I like to sleep.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่า มีเด็กผู้หญิง 2 คน There are two girls. พวกเขาชอบทำอะไรที่เหมือนกันทุกครั้ง They like to do same everytime. เช่น ชอบนอนตื่นตอนเที่ยงทุกวัน They like to study English. พวกเขาจึงร้องเพลงเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบทำอะไรเหมือนกัน ดังนี้...

2. ครูคิด chsrt เพลง I like to sleep everyday? และ Do they like to study Thai everyday? นักเรียนช่วยกันตอบจากนั้นครูให้นักเรียนฟังเพลงแล้วร้องตาม 2-3 เที่ยว

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูทบทวนคำศัพท์เก่าหมวดคำกริยา โดยใช้ภาพจำนวน 3 ภาพ ซึ่งแต่ละภาพต้องปิดไว้บางส่วนให้นักเรียนดู และถามว่า What is he/she doing? ให้นักเรียนตอบ เช่น She is reading. หรืออื่น ๆ จนกว่าจะทายถูก จากนั้นครูบอกจะแนะนำคำกริยาใหม่ๆ ให้นักเรียนรู้จักแล้วครูใช้ภาพผู้ชายกำลังทำอาหาร และภาพผู้หญิงกำลังเย็บผ้ามาปิดภาพไว้บางส่วน ให้นักเรียนทายเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงให้พูดคำศัพท์ cook และ sew จากนั้นฝึกให้นักเรียนสะกดคำ cook และ sew โดยการร้องเพลงท่อนอง Are you sleeping?

2. ครูถามนักเรียนว่า ใครชอบร้องเพลงบ้าง นักเรียนยกมือ ครูถามนักเรียนที่ยกมือ

ครู : ชื่อนักเรียน, Do you like to sing?

สอนให้นักเรียนตอบ : Yes, I do.

ครูถามนักเรียนว่า ใครไม่ชอบร้องเพลงบ้าง นักเรียนยกมือ ครูถามนักเรียนที่ยกมือ และให้นักเรียนตอบ No, I don't. จากนั้นครูตั้งคำถามโดยใช้คำกริยาต่างๆ ถามให้นักเรียนตอบสัก 3 ข้อ เช่น

ครู : Do you like to play football?

: Do you like to cook?

: Do you like to sew?

ถ้านักเรียนตอบ No, I don't. ต้องบอกต่อไปอีกว่า ตนชอบทำอะไร เช่น No, I don't. I like to run. เป็นต้น

3. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครสัก 8 คน เลือกบัตรภาพการกระทำต่าง ๆ ที่ตนเองชอบทำถือไว้คนละ 1 ภาพ แล้วเปิดภาพให้เพื่อนในห้องดูเพียงบางส่วน ทีละ 1 คน แล้วให้เพื่อนในห้องยกมือทายทีละ 1 คน ด้วยประโยค Do you like to ____? ถ้าทายถูกต้อง Yes, I do. ถ้าทายไม่ถูกต้อง No, I don't. หากไม่มีใครทายถูกเลยจึงเฉลยว่า I like to ____.

4. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 8 ข้อ 1 B พร้อมกัน

5. ครูชูภาพเด็ก ๆ ผู้ชายกำลังเล่นฟุตบอล ให้นักเรียนดูและถามว่า Do they like to play football? นักเรียนตอบ Yes, they do. จากนั้นชูภาพเด็กผู้หญิงกำลังทำอาหารและถามนักเรียนว่า Do they like to sew? นักเรียนตอบ No, they don't. แล้วครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบทั้งสองบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

6. ครูชูภาพผู้หญิงหลายคนกำลังเย็บผ้า และบอกให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคบอกเล่าว่า They like to sew. แล้วครูใส่แถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นชูภาพเด็ก ๆ ไม่ชอบร้องเพลง และบอกให้นักเรียนพูดประโยคปฏิเสธว่า They don't like to sing. และใส่แถบประโยคให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และทำเช่นนี้อีกสัก 6 ภาพ โดยใช้ประธานของประโยคเป็น We, You, They, I และชื่อเด็กหลาย ๆ คน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคเหล่านี้

ขั้นสรุปบทเรียน

1. ครูสรุปบทเรียนโดยพานักเรียนร้องเพลง I like to sleep. จาก chart เพลงบนกระดาน

2. เปิดเทปเพลง I like to sleep ให้นักเรียนฟังและร้องตาม 2 เที่ยว

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการใช้อย่างไร like + to v. ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธและการใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงาน บัตร A ,บัตร B, บัตร C และแบบฝึกหัด ให้นักเรียนละ 1 ชุด

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำสั่งใบงาน และแบ่งหน้าที่กันทำงานแล้วลงมือปฏิบัติตามใบงาน

3. ร่วมมือกันทำแบบฝึกหัดทำ แล้วตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรเฉลย

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ใช้กิจกรรม Guess, What? (เดาใจเธอ) โดยให้นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน แล้วให้แต่ละคนเขียนชื่อเพื่อนที่เป็นคู่ของตนลงในใบกิจกรรม

2. ให้นักเรียนดูภาพในใบกิจกรรม และเดาว่าคู่ของตนชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมใดในแต่ละภาพ ถ้าเดาว่าชอบให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "Your guess" ตรงช่อง "No"

Yes, I do. หรือ No, I don't.

3. แต่ละคู่ผลัดกันสัมภาษณ์โดยใช้ประโยค Do you like to กิจกรรมตามภาพ ? ผู้ถูกสัมภาษณ์อาจตอบ ดังนี้ Yes, I do. หรือ No, I don't.

ถ้าตอบ "Yes" ให้ผู้ถามเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "Your friend" ตรงช่อง "Yes"

ถ้าไม่ตอบ "No" ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "Your friend" ตรงช่อง "No" จากนั้นให้ผลัดกันสัมภาษณ์ไปจนหมดทุกข้อ

4. เมื่อสัมภาษณ์เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบว่า คำตอบของเพื่อนตรงกับที่ตนเองเดาหรือไม่ ถ้าข้อใดเพื่อนตอบตรงกับที่เดาไว้ให้เขียนเลข "1" ในช่อง "right" ถ้าไม่ตรงให้เขียนเลข "0" ในช่อง "wrong" แล้วนับคะแนนเฉพาะข้อที่ถูกต้อง ผู้ใดได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะในแต่ละคู่

สื่อการเรียนรู้

1. chart เพลง I like to sleep.
2. chart เพลงที่ใช้สะกดคำภาษาอังกฤษ
3. บัตรภาพ
4. ใบงาน
5. บัตร A , บัตร B , บัตร C
6. แบบฝึกหัด
7. ใบกิจกรรม
8. แถบประโยค
9. กระเป๋าหนัง

การวัดผลและประเมินผล

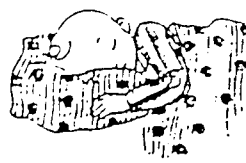
1. ตรวจสอบความถูกต้องของบัตร A , บัตร B , บัตร C และใบกิจกรรม
2. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ใบงาน

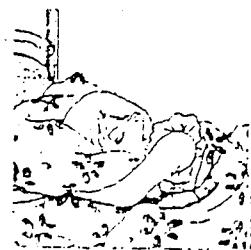
คำสั่ง

1. ให้นักเรียนช่วยกันเขียนบทสนทนากลุ่มละ 3 บท จากคำที่กำหนดให้ 3 คู่ ลงในบัตร A, B และ C เช่น read cartoonbooks - read English books.
 A : Do you like to read cartoonbooks?
 B : Yes, I do. Do you?
 A : No, I don't. I like to read English books.
2. ให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กันถาม-ตอบ จากบทสนทนาที่ทำขึ้น
3. ขณะที่คู่ที่ 1 กำลังพูดเลียนแบบสนทนา ให้คู่ที่ 2 เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำแก้ไข จากนั้นสลับให้คู่ที่ 2 ปฏิบัติ
4. ช่วยกันทำแบบฝึกหัด แล้วใช้บัตรเฉลยตรวจสอบความถูกต้อง

I like to sleep



1. Oh, I like to sleep till noontime every day.
 • Oh, she likes to sleep till noontime every day.
 Every time I sleep till noontime, she sleeps till noontime
 Oh, she likes to do what I do every day.
- 2. Oh, I like to study English every day.
 Oh, she likes to study English every day.
 Every time I study English, she studies English.
 Oh, she likes to do what I do every day.



เพลงที่ใช้ในการสะกดคำ

เข้านอน Are you sleeping?

COOK

C - O - O - K

C - O - O - K

ทำอาหาร

ทำอาหาร

I like to cook.

He likes to cook.

Ding Ding Dong

Ding Ding Ding

SEW

S - E - W

S - E - W

ฉันชอบเย็บผ้า

หล่อนชอบเย็บผ้า

I like to sew

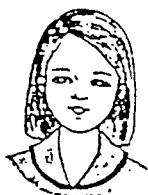
She likes to sew

Ding Ding Dong

Ding Ding Dong

บัตร A

play football - swim



Three large, empty speech bubble shapes for writing, arranged vertically between the girl and boy illustrations.

Group



บัตร B

cook - sew



Three large, empty speech bubble shapes for writing, arranged vertically between the two girl illustrations.

Group



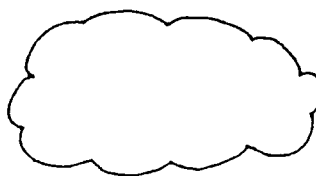
บัตร C

walk - run



Three empty speech bubble shapes for writing, arranged vertically between the two children.

Group

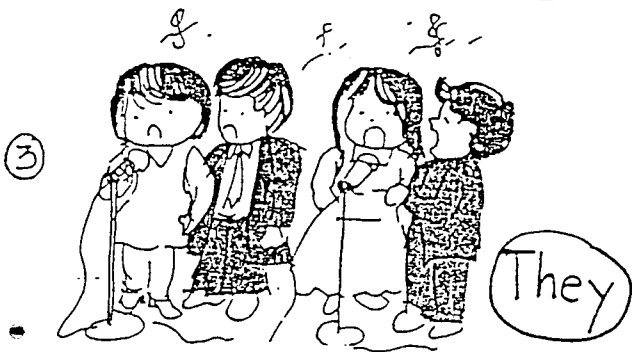


Group _____

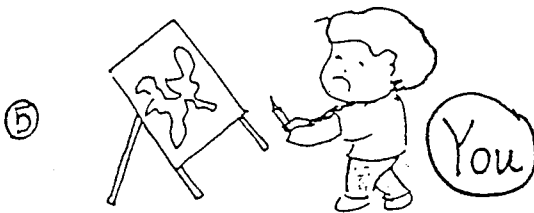
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำและประโยค เพื่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลจากภาพ



_____ like to write?



_____ like to sing?



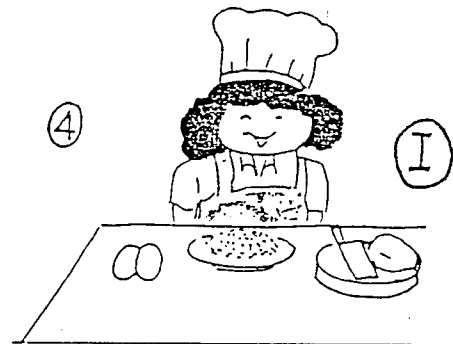
_____ ?



_____ ?



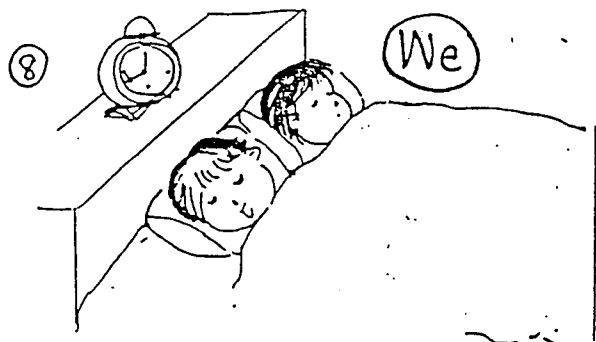
_____ like to dance?



_____ like to cook?

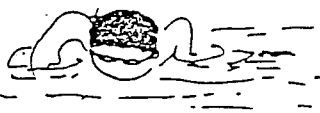


_____ ?



_____ ?

ใบกิจกรรม

YOUR NAME _____		YOUR FRIEND'S NAME _____			
GUESS FIRST :					RIGHT WRONG
YES		NO			
YOUR GUESS	YOUR FRIEND	YOUR GUESS	YOUR FRIEND		
					
					
					
					
					
					
TOTAL					

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 4 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้ likes + to v ได้ถูกต้องทั้งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ
2. นักเรียนสามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does และตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้รูปกริยาที่สอดคล้องกับรูปประธานที่เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกความหมายและออกเสียงคำใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา หน้า 8บทสนทนา

A : Does Malee like to play the piano?

B : Yes, she does.

A : Does Tom like to play the guitar?

B : No, he doesn't. He likes to play the piano.

โครงสร้างประโยค

He	likes	
She	doesn't like	+ to v.
It		
	he	
Does	she	like to V ?
	it	

คำศัพท์ใหม่

guitar, piano

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการใช้ like + to v โดยให้นักเรียนร้องเพลง I like to sleep พร้อมกัน 2-3 เที่ยว
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ 2 คำ เป็นชื่อเรียกเครื่องดนตรีสากล ซึ่งครูได้คิดไว้ในใจ 2 ชนิด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนทายชื่อเครื่องดนตรีสากล กลุ่มละ 4 ชนิด เป็นภาษาไทยลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ จากนั้นครูเฉลยโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำของ guitar และ piano กลุ่มใดทายได้ถูกต้องจะได้คะแนน 1 ชื่อ : 1 คะแนน แล้วฝึกให้นักเรียนสะกดคำศัพท์โดยวิธีแบ่งพยางค์ g-u-i กี, t-a-r คาร์ อ่านว่า กีตาร์ และ p-i-a เปีย, n-o โน อ่านว่า เปียโน
2. ครูศึกษาภาพ guitar และ piano ไว้บนกระดานแล้วบอกนักเรียนว่า ครูมีชื่อคนอยู่ 8 คน คือ Tom , Jane , Dang , Pam , Sara , Tim , Paul และ John ซึ่งมีอยู่ 2 คนชอบเล่นกีตาร์และอีก 2 คน ชอบเล่นเปียโน ให้นักเรียนยกมือและทายทีละคน โดยใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does ครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน Does ชื่อคน like to play the piano/guitar? เช่น Does Tom like to play the guitar? ถ้า Tom ชอบเล่นกีตาร์จริง ครูก็จะตอบว่า Yes, he does. ถ้าไม่ชอบ ครูตอบ No, he doesn't. สมาชิกกลุ่มใดทายถูกต้องมากที่สุดจะได้คะแนนทายถูก 1 คน : 1 คะแนน
3. ครูให้นักเรียนพูดประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ จากข้อมูลในข้อ 2 โดยครูยกตัวอย่างด้วยการพูดและใช้แถบประโยคประกอบ เช่น Tom likes to play the piano. He doesn't like to play the guitar. ให้นักเรียนสังเกตการใช้ likes + to v และ doesn't like + to v. สมาชิกในกลุ่มใดพูดประโยคทั้ง 2 ชนิดได้ถูกต้องจะได้ 2 คะแนน ต่อชื่อคน 1 คน (จากชื่อคนทั้งหมด 8 คน)

4. ครูพานักเรียนเล่น "เกมบรรยายใจคารา" โดยครูให้นักเรียนออกมาบอกชื่อคาราที่ตนเองชอบ 1 คน (ให้ออกมาชื่อละ 1 คน) แล้วจับฉลากคำกริยา (สมมติให้เป็นสิ่งที่คาราคอนนั้นชอบทำและไม่ชอบทำ) คนละ 2 แผ่น แล้วกลับไปเขียนบรรยายใส่สมุดของคนเองส่งครู 2 ประโยค คือประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

ขั้นสรุปบทเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does และการแต่งประโยคบอกเล่า หรือประโยคปฏิเสธที่ใช้ likes + to v.

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกบัตรงาน A และบัตรงาน B ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในบัตรงานทั้ง A และ B แล้วให้คนเก่งอธิบายวิธีทำกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจอีกครั้ง
3. ลงมือปฏิบัติตามบัตรงาน A ก่อนแล้วจึงให้ทำบัตรงาน B โดยคนเก่งคอยดูแล และให้คำแนะนำแก่คนที่เรียนอ่อน
4. ร่วมมือกันตรวจสอบความถูกต้องของบัตรงานทั้ง A และ B ของสมาชิกในกลุ่มก่อนนำเสนอ
5. ครูคอยดูแลและให้คำแนะนำแก่กลุ่มที่ยังไม่เข้าใจวิธีการทำ

3. การนำเสนอเพื่อการสื่อสาร

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายที่ 1 และฝ่ายที่ 2 แล้วครูแจกบัตรกิจกรรม A ให้ฝ่ายที่ 1 คนละ 1 แผ่น และบัตรกิจกรรม B ให้ฝ่ายที่ 2 คนละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในบัตรกิจกรรมที่ตนได้รับ แล้วให้แต่ละฝ่ายผลัดเปลี่ยนกันถามหาข้อมูลที่ตนเองขาดหายไป
3. เมื่อได้ข้อมูลแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่า หรือประโยคปฏิเสธลงในบัตรกิจกรรมของตนเอง
4. สมาชิกกลุ่มใดที่ทำงานเสร็จก่อน เป็นกลุ่มที่ชนะ

4. ขั้นตอนการสอนย่อย

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 จำนวน 20 ข้อ โดยไม่ให้นักเรียนช่วยเหลือกัน

การสรุปผลงาน (อาจจะทำนอกเวลาก็ได้)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1 ของสมาชิกในกลุ่ม โดยคิดคะแนนความก้าวหน้าทั้งรายบุคคลและกลุ่ม แล้วบันทึกลงในแบบฟอร์มคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลและของกลุ่มที่ครูแจกให้ จากนั้นครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยมจากการทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1

สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษเปล่าที่ใช้ทำข้อเครื่องดนตรีสากล
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. แถบประโยค
5. ฉลากคำกริยาต่าง ๆ
6. บัตรงาน A
7. บัตรงาน B
8. บัตรกิจกรรม A
9. บัตรกิจกรรม B
10. แบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 จำนวน 20 ข้อ

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของบัตรงาน A, บัตรงาน B, บัตรกิจกรรม A, บัตรกิจกรรม B และแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1
2. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

บัตรงาน A

Group _____

A ฟังบทสนทนาว่าเด็กๆ แต่ละคนชอบทำกิจกรรมนั้นๆ หรือไม่ แล้วเติมหน้าแสดงว่าชอบทำ หรือไม่ชอบทำ 😊 😞 ตามที่ได้ยิน เช่น

Dara



Sunee



Tawee



John



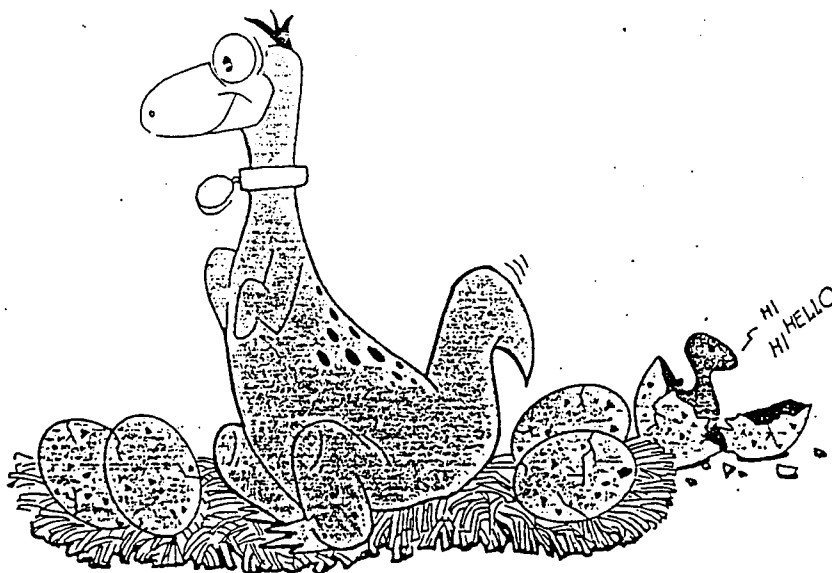
Jinny



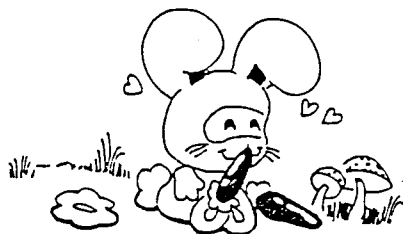
Pam



Sally



บัตรงาน B



Group _____

ให้นักเรียนเขียนรายงานด้วยประโยคบอกเล่าหรือประโยคปฏิเสธ โดยใช้ข้อมูลจาก บัตรงาน A

เช่น Tom likes to swim.

Nancy doesn't like to cook.

Sunee _____

Tawee _____

John _____

Jinny _____

Pam _____

Sally _____

Name _____ Group _____

1. ดูแบบสำรวจข้างล่างนี้ แล้วให้นักเรียนถามเพื่อน ๆ ในกลุ่ม B โดยใช้ข้อมูลที่กำหนดไว้ในแบบสำรวจ
เช่น Does Yupin like to sew?

* ถ้าเพื่อนตอบ Yes, she does. ให้ขีด ✓ ใน

* ถ้าเพื่อนตอบ No, she doesn't. ให้ขีด X ใน

2. แต่งประโยคบอกเล่าในข้อที่มีเครื่องหมาย ✓ เช่น She likes to sew.

แต่งประโยคปฏิเสธในข้อที่มีเครื่องหมาย X เช่น She doesn't like to sew.

3. ให้นักเรียนถามเพื่อนเฉพาะข้อที่มี



1. Sunee - play the guitar.



2. Paul - cook



3. Tom - read cartoon books



4. Jinny - draw the picture.



5. Somsak - swim



6. Malee - dance



Name _____ Group _____

1. ดูแบบสำรวจข้างล่างนี้ แล้วให้นักเรียนถามเพื่อน ๆ ในกลุ่ม A โดยใช้ข้อมูลที่กำหนดไว้ในแบบสำรวจ
เช่น Does Yupin like to sew?

* ถ้าเพื่อนตอบ Yes, she does. ให้ขีด ✓ ใน

* ถ้าเพื่อนตอบ No, she doesn't. ให้ขีด X ใน

2. แต่งประโยคบอกเล่าในข้อที่มีเครื่องหมาย ✓ เช่น She likes to sew.

แต่งประโยคปฏิเสธในข้อที่มีเครื่องหมาย X เช่น She doesn't like to sew.

3. ให้นักเรียนถามเพื่อนเฉพาะข้อที่มี



1. Sunee - play the guitar.



2. Paul - cook



3. Tom - read cartoon books



4. Jinny - draw the picture.



5. Somsak - swim



6. Malee - dance



แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 5 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนใช้คำถาม What do you like to do on.....? และตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ like to แต่งประโยคบอกเล่าและปฏิเสธได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

โครงสร้างประโยคจากบทสนทนา

What do	you	like to do on <u>วัน</u> ?
	they	
	we	

I	
They	like to V.
We	

คำศัพท์ใหม่

watch , listen to , television , radio

กิจกรรมการเรียนรู้

1. สำรวจเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำกริยาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยให้เล่น "เกมบิงโก" ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มแล้วแจกกระดาษตาราง 16 ช่อง ให้เขียนคำกริยาที่เคยเรียนมาแล้วที่เตรียมเอาไว้ 20 คำ

2. ให้นักเรียนกาบาทหัทคัทที่มีอยู่ในตารางซึ่งตรงกับคัทที่ครูอ่านจากฉลาก เมื่อกาได้ครบ 4 ชื่อ (ซึ่งอาจจะตามขวาง ตามยาว หรือทแยงก็ได้) นักเรียนกลุ่มนั้นก็จะพูดคัทว่า "Bingo" และได้รับบัตรเครดิตเป็นรางวัลของกลุ่ม จากนั้นมอนักเรียนว่าจะได้เรียนคัทศัพท์หมวดคัทกรียา 2 คัท และคัทนามออีก 2 คัท

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูสอนคัทศัพท์ใหม่ คือ television และ radio โดยครูรูปบัตรภาพของ television และ radio ให้นักเรียนทายจากภาพที่ครูบิคบางส่วน

2. ให้นักเรียนพูดคัทศัพท์ตามภาพ ถ้านักเรียนพูดไม่ถูกครูพูดคัทให้นักเรียนพูดตาม เมื่อนักเรียนพูดคัทจากภาพได้แล้ว ครูบิคคัทคำใส่ในกระเป๋าคัทหนึ่ง ครูอ่านคัทให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง จากนั้นฝึกให้เด็กสะกดคัทโดยครูเรียงอักษรคัทศัพท์บนกระเป๋าคัทหนึ่ง แล้วคิงคัทอักษรทีละคัทต่อ จากนั้นให้พูดซ้ำ ๆ จนสามารถจาได้โดยไม่ต้องมีคัทอักษรให้ดู

3. ครูรูปบัตรภาพเด็กหลายคนกำลังดูโทรทัศน์ ให้นักเรียนถาม What are they doing ? ครูตอบ They are watching television. ครูออกเสียง watch television 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามจนคล่อง หลังจากนั้นครูเขียน watch television บนกระดานคัท และ ให้นักเรียนลองเดาคัทความหมายของ watch และ watch television แล้วให้นักเรียนเขียนคัทศัพท์ลงในสมุด จากนั้นครูสอนคัทศัพท์ listen to the radio โดยใช้กิจกรรมเดียวกัน

4. ครูถามนักเรียนว่า :Do you like to watch television? นักเรียนตอบ Yes.

:Do you like to listen to the radio? นักเรียนตอบ Yes.

แล้วให้นักเรียนถามครูด้วยประโยคคัทถามเดียวกัน ครูตอบ Yes. และพูด I like to watch television. เขียนประโยคบนกระดาน ครูตอบ Yes. และพูด I like to listen to the radio. เขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตคัทว่า radio ต้องมี the นำหน้า จากนั้น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

5. ครูถามนักเรียนว่า "ถ้าวันนี้เป็นวันอาทิตย์ นักเรียนไม่ได้มาโรงเรียน นักเรียนชอบทำกิจกรรมอะไรบ้าง" ให้นักเรียนตอบโดยเขียนใส่กระดาษไว้คนละ 2 กิจกรรม จากนั้นบอกให้นักเรียนทั้งสองคนหาเพื่อนที่มอสกับนูกคุยกันว่า 2 คนนี้ชอบทำกิจกรรมอะไรบ้างในวันอาทิตย์ และจะตรงกับที่นักเรียนชอบหรือไม่

Mos : Nuk, what do you like to do on Sunday?

Nuk : I like to swim.

Nuk : Mos, what do you like to do on Sunday?

Mos : I like to listen to the radio.

ถ้านักเรียนคนใดชอบทำกิจกรรมเดียวกันกับนูกและมอส ก็จะได้รูปภาพของนูกและมอส เป็นรางวัล แล้วให้อ่านบทสนทนาเป็นรายบุคคลภายในกลุ่มในหน้า 22 ข้อ C

6. ครูให้เล่นเกม"เรียงประโยค" โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด และให้นักเรียนดูแถบประโยคภาษาไทยที่ครูคิดไว้บนกระดาน แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำให้ตรงกับแถบประโยคภาษาไทยทั้ง 6 ประโยค เช่น

ฉันชอบว่ายน้ำ

I like to swim.

ฉันไม่ชอบวิ่ง

I don't like to run.

พวกเขาชอบดูโทรทัศน์

They like to watch television.

พวกเขาไม่ชอบทำอาหาร

They don't like to cook.

พวกเราชอบฟังวิทยุ We like to listen to the radio.

เธอไม่ชอบเย็บผ้า You don't like to sew.

เมื่อครูให้สัญญาณลงมือปฏิบัติและจับเวลา 2 นาที จากนั้นครูเฉลยโดยการเขียนบนกระดาน และให้แต่ละกลุ่มตรวจสอบผลงานของกลุ่ม พร้อมกับให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน กลุ่มใดถูกต้องมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ

7. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น แล้วเขียนประโยคทั้ง 6 จากการเล่นเกม "เรียงประโยค" ลงในสมุด

ขั้นสรุปบทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้อย่างไร like to ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ การถามตอบโดยใช้คำถาม What do you like to do on _____? และความหมายของคำศัพท์ใหม่

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ครูแจกใบงานกับบัตรภาพให้กลุ่มละ 1 ชุด
2. แต่ละกลุ่มอ่านขั้นตอนในการปฏิบัติงานในใบงาน แล้วแบ่งหน้าที่กันทำงาน

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคู่ เพื่อให้ไปหาข้อมูลจากคู่ของตนเองว่า ชอบทำอะไรกันบ้างในวันต่าง ๆ ทั้ง 7 วัน แล้วครูแจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพและบัตรคำของคำศัพท์ใหม่
2. แถบประโยค
3. กระดาษคำถาม
4. ม้วนเทปบทสนทนาระหว่างมอสกับนุ๊ก

5. บัตรที่ใช้เล่นเกม "เรียงประโยค"
6. แถบประโยคภาษาไทย
7. ใบงานและบัตรภาพ
8. ใบกิจกรรม
9. บัตรกิจกรรม
10. ฉลากคำศัพท์และตารางบิงโก

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของกระดานคำถาม , บัตรกิจกรรม , การเล่นเกมบิงโก และการเล่นเกมเรียงประโยค
2. สังเกตความสนใจ , การตอบคำถามของนักเรียน และความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียน

ใบงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. คว้าบัตรภาพทั้ง 6 ภาพไว้ที่โต๊ะ
2. ให้นักเรียนจับคู่กัน และกำหนดเป็นคู่ที่ 1 กับ คู่ที่ 2
3. ให้นักที่ 1 ปฏิบัติงานก่อน ดังนี้
 - 3.1 คนที่ 1 หยิบภาพ 1 ภาพ
 - 3.2 คนที่ 2 ถามคนที่ 1 ด้วยประโยค What do you like to do on ชิววัน?
 - 3.3 คนที่ 1 ตอบ I like to ____ v ____.
4. ให้นักที่ 2 เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ของการถามตอบและให้คำแนะนำ
5. เปลี่ยนให้นักที่ 2 ปฏิบัติงาน และให้นักที่ 1 เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของการถามตอบและให้คำแนะนำ
6. ทำเช่นนี้สลับกัน จนทำได้ครบคู่ละ 3 ภาพ

กระดาษตารางบิงโก

Group _____

คำศัพท์หมวดคำกริยา 20 คำ ที่ใช้ทั่วๆไป
--

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. read | 2. write |
| 2. sew | 4. cook |
| 5. swim | 6. play |
| 7. eat | 8. go |
| 9. come | 10. drink |
| 11. walk | 12. run |
| 13. draw | 14. like |
| 15. get | 16. see |
| 17. ride | 18. sing |
| 19. dance | 20. sit |
-

ใบกิจกรรม

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน และถือบัตรกิจกรรมคนละ 1 แผ่น
2. เปลี่ยนกันถามว่า เธอชอบทำอะไรในวันต่าง ๆ ทั้ง 7 วัน เป็นภาษาอังกฤษ
3. เขียนคำกริยาจากคำตอบของเพื่อนลงในช่อง VERBS และส่งครู

บัตรกิจกรรม

Name _____ Group _____

DAYS	VERBS
Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 6 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนใช้คำถาม What does...like to do on...? และตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายสิ่งที่บุคคลชอบและไม่ชอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา หน้า 10,11,12,13 ข้อ 2 และข้อ 5

โครงสร้างประโยค

What does ชื่อบุคคล like to do on ชื่อวัน?

He/She likes to + v.

คำศัพท์

ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาต่าง ๆ ที่เคยเรียนมาแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ใหม่ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วอีกครั้ง โดยใช้บัตรภาพ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูบอกนักเรียนว่า ครูได้สัมภาษณ์ดาราละครทีวีที่นักเรียนชื่นชอบ เช่น วิลลี่, สุวนันท์, จั๊นเจา, พีท และเต๋า เกี่ยวกับกิจกรรมที่พวกเขาชอบทำในวันต่าง ๆ โดยครูได้สรุปเป็นตารางกิจกรรมของดาราดังที่ได้แจกให้นักเรียนกลุ่มละ 4 แผ่น
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงจากตารางกิจกรรมของดาราร่วมกันทีละ 1 กลุ่ม และครูแนะนำให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจำว่าดาราดังแต่ละคนชอบทำอะไรบ้างในแต่ละวัน

3. ครูบอกนักเรียนว่า ครูจะใช้คำถามถามนักเรียนแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่ তারাชอบทำ เช่น What does Willy like to do on Monday? (ครูเขียนประโยคบนกระดานดำ) และครูแนะนำให้นักเรียนพูดตอบว่า He likes to read cartoon books. (พร้อมกับเขียนบนกระดานดำ) จากนั้นถามคำถามให้นักเรียนตอบอีกสัก 2 ข้อ ดังนี้

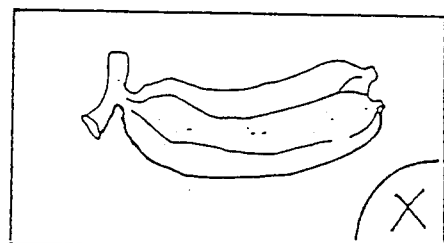
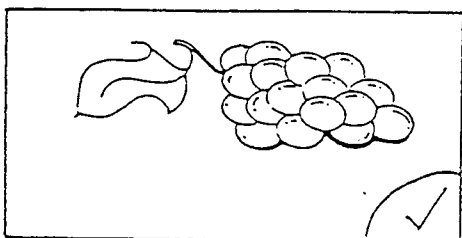
What does Suwanun like to do on Saturday?

What does Janjoa like to do on Sunday?

4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน เพื่อมาจับฉลากคำถามพร้อมกับอ่านคำถามให้เพื่อนตอบ คนละ 3 คำถาม กลุ่มใดที่จะตอบให้เร็วก่อน ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา ข้อ 2 c พร้อมกัน

6. ครูคิดภาพสิ่งที่มีคุณลักษณะต่าง ๆ ชอบและไม่ชอบบนกระดานดำ ดังนี้

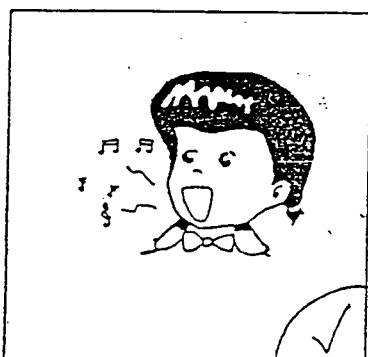


และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเพื่ออธิบายถึงสิ่งที่มีคุณลักษณะชอบและไม่ชอบได้ ดังนี้

Kanya likes grapes.

และ

She doesn't like bananas.



I like to sing.

และ

I don't like to dance.

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการใช้คำถาม What does _____ like to do on _____?

2. การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
2. นักเรียนในกลุ่มอ่านคำสั่งใบงาน , แบ่งหน้าที่กันทำงาน และลงมือปฏิบัติ

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม จากข้อมูลในตารางกิจกรรมที่คาราชอบทำในแต่ละวัน ในบัตรกิจกรรมที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น โดยใช้ประโยคคำถาม What does _____ like to do on _____? กลุ่มละ 7 ข้อ แล้วนำเสนอ
2. ครูแจกบัตรกิจกรรมที่ทำเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มใหม่โดยการสลับกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในบัตรกิจกรรมทั้ง 7 ข้อ แล้วนำเสนอ
3. ครูตรวจให้คะแนน กลุ่มใดทำได้อีกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครู

สื่อการเรียนรู้

1. ตารางกิจกรรมของคารา 5 คน
2. ฉลากคำถาม
3. ภาพสิ่งที่คุณชอบและไม่ชอบ
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 11-13 ข้อ 5
6. บัตรกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม , แบบฝึกหัด และบัตรกิจกรรม
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และการร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม

ใบงาน

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการอธิบายสิ่งที่บุคคลในแต่ละข้อชอบหรือไม่ชอบ จำนวน 10 ข้อ 20 คะแนน ในเวลา 10 นาที (แบบฝึกหัดอยู่ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ หน้า 11-13 ข้อ 5)
2. นักเรียนสามารถปรึกษากันและให้คำแนะนำแก่เพื่อนในกลุ่มได้
3. เมื่อสมาชิกในกลุ่มทำเสร็จทุกคน ให้ตรวจความถูกต้องโดยให้ครูเป็นคนเฉลย
4. ให้นักเรียนช่วยกันกรอกข้อมูลลงในตารางเปรียบเทียบการใช้ like และ like to โดยใช้ข้อมูลจากแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำ
5. เมื่อทำเสร็จแล้วรับบัตรเฉลยจากครูมาตรวจความถูกต้อง
6. กลุ่มใดที่สมาชิกทุกคนทำงานเสร็จก่อนและทำได้ถูกต้องมากที่สุด จะได้รับรางวัลจากครู

บัตรกิจกรรม

Group _____

คำสั่ง

1. ให้สมาชิกในกลุ่ม ช่วยกันตั้งคำถามจากข้อมูลในตารางกิจกรรมที่คาราชอบทำ ในแต่ละวัน ลงในช่องคำถาม โดยใช้ประโยคคำถาม What does _____ like to do on ชื่อวัน ? กลุ่มละ 7 ข้อ เสร็จแล้วนำเสนอ
2. ครูนำบัตรกิจกรรมของทุกกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มใหม่ โดยการสลับกลุ่ม จากนั้นให้เขียนคำตอบทั้ง 7 ข้อ ลงในช่องคำตอบ แล้วนำเสนอ

1. คำถาม _____

คำตอบ _____

2. คำถาม _____

คำตอบ _____

3. คำถาม _____

คำตอบ _____

4. คำถาม _____

คำตอบ _____

5. คำถาม _____

คำตอบ _____

6. คำถาม _____

คำตอบ _____

7. คำถาม _____

คำตอบ _____

ตารางกิจกรรมของดารา

กลุ่มที่ 1 ได้ 4 แผ่น

กลุ่มที่ 2 ได้ 4 แผ่น

WILLY		SUWANUN	
Mon	read cartoon book	Mon	play tennis
Tue	run in the park	Tue	feed the animals
Wed	dance	Wed	sing the song
Thu	listen to the radio	Thu	draw the picture
Fri	swim	Fri	listen to the radio
Sat	play football	Sat	watch television
Sun	watch television	Sun	go to the temple

กลุ่มที่ 3 ใต้ 4 แผ่น

กลุ่มที่ 4 ใต้ 4 แผ่น

JANJOA		PEET	
Mon	swim	Mon	do his homework
Tue	dance	Tue	play the guitar
Wed	listen to the radio	Wed	play football
Thu	run in the house	Thu	dance
Fri	play basketball	Fri	watch television
Sat	sing the song	Sat	listen to the radio
Sun	watch television	Sun	ride the bicycle

กลุ่มที่ 5 ไม้ 4 แผ่น

TAO	
Mon	play the piano
Tue	listen to the radio
Wed	play volleyball
Thu	watch television
Fri	dance
Sat	play the kite
Sun	play the game

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 7 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนใช้คำถาม What....do you like best? และตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้คำถาม Who do you like best? และตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนฟังบทสนทนาและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้ถูกต้อง
4. นักเรียนใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วได้อย่างถูกต้องในการทบทวน

เนื้อหา หน้า 9 ข้อ 1โครงสร้างจากบทสนทนา D

	color	
What	fruit	do you like best? I like + N.
	animal	

Who do you like best? I like + ชื่อบุคคล

คำศัพท์

- blue, black, green, red, ...
- cat, dog, snake, monkey, ...
- orange, mango, rambutan, ...

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ผลไม้ และสี โดยให้ทำกิจกรรม "หาให้เจอ" ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มและแจกบัตรกิจกรรมให้กลุ่มละ 1 ชุด
 - 1.2 ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มค้นหาคำศัพท์จากตัวอักษรในช่องตารางทั้งแนวดิ่งและแนวนอน
 - 1.3 เมื่อค้นหาคำศัพท์ในบัตรกิจกรรมได้แล้ว ให้ลากเส้นล้อมคำศัพท์
 - 1.4 เมื่อแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ได้ตามจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้ครูแจกบัตรเฉลยและสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
 - 1.5 กลุ่มใดที่หาคำศัพท์ได้มากที่สุด และมีตัวสะกดถูกต้อง เป็นกลุ่มที่ชนะ ให้คะแนน 20 คะแนน กลุ่มที่ได้อันดับที่ 2 , 3 และ 4 ให้คะแนน 15, 10 และ 5 คะแนนตามลำดับ
2. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ ครูถามให้นักเรียนตอบสัก 2-3 คน ว่าเธอชอบสีอะไร เธอชอบสัตว์อะไรมากที่สุด เธอชอบผลไม้อะไรมากที่สุด แล้วครูบอกนักเรียนว่า ชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับคำถามและคำตอบถึงสิ่งที่ชอบเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูชูแถบประโยคคำถามให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละประโยค และใส่แถบประโยคไว้ในกระเป๋าคำที่ 1 ดังนี้
 - A - What fruit do you like best?
 - B - What color do you like best?
 - C - What animal do you like best?
 - D - Who do you like best?
2. ให้นักเรียนฝึกพูดและอ่านแถบประโยค
3. ครูนำกระเป๋าคำที่ใส่แถบประโยคคำตอบ เบอร์ 1-4 ให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันในกลุ่มว่าคำถามแต่ละข้อตรงกับคำตอบเบอร์ใด

1. I like Weera.
2. I like monkeys.
3. I like yellow.
4. I like watermelon.

แล้ววางหมายเลข 1-4 เรียงตามประโยคคำถามบนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม

4. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องทั้ง 4 ข้อ 20 คะแนน ถูกต้อง 3 ข้อได้ 15 คะแนน ถูกต้อง 2 ข้อได้ 10 คะแนน ถูกต้อง 1 ข้อได้ 5 คะแนน และไม่ถูกเลยได้ 0 คะแนน
5. ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ ทั้ง 4 ข้อ แล้วอ่านออกเสียงบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 23 ข้อ D

ขั้นสรุปบทเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการใช้คำถาม คำตอบเกี่ยวกับ สี สัตว์ ผลไม้ และบุคคลที่ชอบ

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงาน และบัตรงาน B ให้กลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งในใบงาน

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. นักเรียนเขียนเลข 1-4 ลงในกระดาษเปล่าโดยไม่ให้เขียนชื่อของตนเอง
2. ครูถามคำถามทั้ง 4 คำถาม ดังนี้
 - What fruit do you like best?
 - What animal do you like best?
 - What color do you like best?
 - Who do you like best?

ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ลงในกระดาษ

3. ให้นักเรียนม้วนกระดาษที่ตอบแล้ว ใส่รวมในกล่องเดียวกัน เขย่ากล่องแล้วให้จับใหม่

คนละ 1 แผ่น

- 4. ให้นักเรียนใช้คำถามทั้ง 4 คำถาม ถามหาเจ้าของกระดาษแผ่นนั้น โดยห้ามใช้ภาษาไทย และห้ามให้เพื่อนดูคำตอบที่ตนจับได้ ผู้ที่หาพบเป็นคนแรกเป็นผู้ชนะ

สื่อการเรียนรู้

1. แถบประโยคคำถาม
2. แถบประโยคคำตอบ
3. กระดาษแผ่น
4. ใบงาน
5. บัตรงาน A
6. บัตรงาน B
7. กระดาษเปล่าที่มีขนาดเท่ากัน
8. กล่องใส่ไม้จิ้มฟันกระดาษ
9. บัตรกิจกรรมหาให้เจอ

การวัดและการประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการเลือกแถบประโยคคำตอบ บัตรงาน A บัตรงาน B และบัตรกิจกรรม
2. สังเกตความตั้งใจและความสนใจในการร่วมกิจกรรม

ใบงาน

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนทุกคนเขียนชื่อเพื่อน 3 คน ในกลุ่มลงช่อง "Name" ของบัตร A
2. นักเรียนแต่ละคนถามเพื่อนที่มีชื่อในช่อง "Name" ว่าชอบสีอะไรมากที่สุด ชอบสัตว์อะไรมากที่สุด ชอบผลไม้อะไรมากที่สุด และชอบใครมากที่สุด
3. เมื่อเพื่อนตอบ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่เพื่อนชอบลงในตารางให้ตรงกับชื่อของเพื่อน
4. นักเรียนเขียนประโยคว่าเพื่อนแต่ละคนชอบสี สัตว์ ผลไม้ และเพื่อนคนไหนบ้าง ดังตัวอย่างในบัตรงาน B เปลี่ยนกันตรวจความถูกต้องของงานแล้วนำส่งครู

บัตรงาน A

ชื่อผู้ถือบัตร _____

Name	Color	Animal	Fruit	Person
1. _____				
2. _____				
3. _____				

บัตรงาน B

ชื่อผู้บัตร _____

คำสั่ง ให้นักเรียนใช้ชื่อเพื่อน 3 คน จากบัตรงาน A แล้วแต่งประโยคดังตัวอย่าง

Example

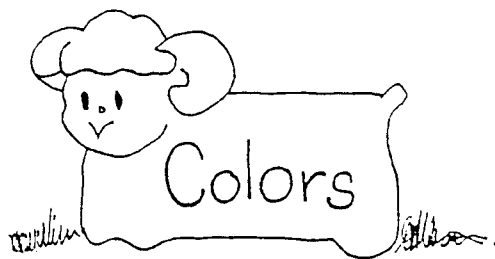
Malee likes blue. She likes cats.

She likes grapes. And she likes Yupin.

1. _____

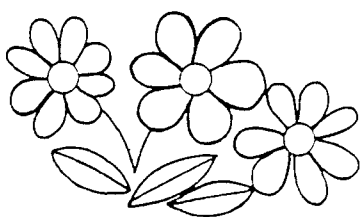
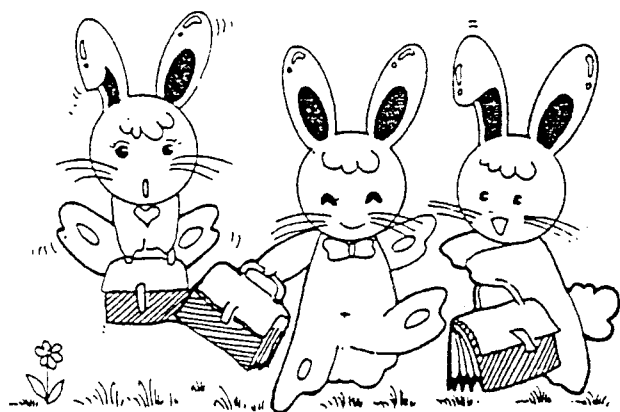
2. _____

3. _____



มีสีอะไรบ้างในสี่เหลี่ยมข้างล่างนี้ มาเจอแล้ววงไว้

r	e	d	v	f	u	a	v
a	t	n	i	m	b	n	m
p	m	t	o	b	l	u	e
z	e	s	l	r	a	x	b
s	f	h	e	o	c	g	r
w	h	i	t	e	k	e	o
o	i	y	e	l	l	o	w
d	r	k	g	r	e	e	n



ได้ชื่อสีอะไรบ้าง

1. _____

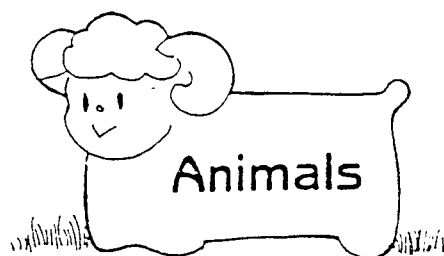
2. _____ 3. _____

4. _____

5. _____ 6. _____

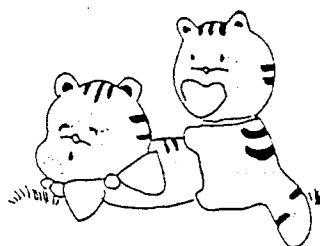
7. _____

8. _____

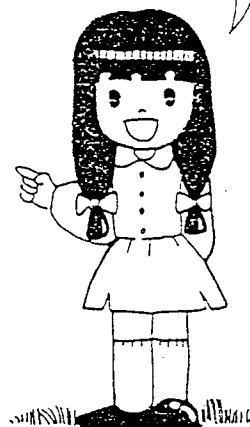


Group _____

ในคอกเหล่านี้มีสัตว์อะไรซ่อนอยู่ หาเจอแล้ว วงไว้ทีละ



d	u	c	k	m	e	c	r
o	b	a	t	f	i	a	t
g	u	t	i	s	t	n	o
b	f	e	g	o	a	t	x
i	f	u	e	y	p	i	g
r	a	g	r	b	i	g	n
d	l	f	i	s	h	e	d
c	o	w	o	r	d	r	y



ได้สัตว์อะไรบ้าง

1. _____

2. _____

3. _____

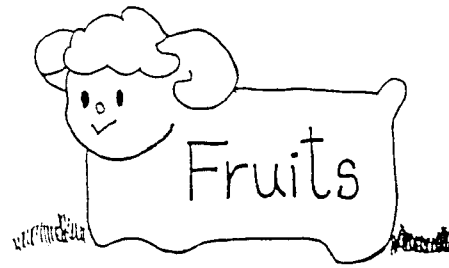
4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

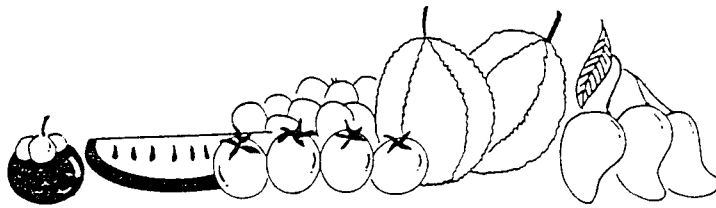
8. _____



Group _____

ในสี่เหลี่ยมข้างล่างนี้มีผลไม้อะไรบ้างซ่อนอยู่หาเจอแล้ววงไว้ทีละ

G	R	A	P	E	S	B	X	Z	O	I	N
U	B	M	A	N	G	O	S	T	E	E	N
A	A	R	P	S	E	A	P	P	L	E	S
V	N	A	A	D	F	E	G	J	M	R	T
A	A	P	Y	L	E	H	K	L	N	U	V
S	N	W	A	T	E	R	M	E	L	O	N
R	A	M	B	U	T	A	N	S	O	W	D
O	R	A	N	G	E	I	P	Q	Y	Z	D
G	P	I	N	E	A	P	P	L	E	S	X



ได้ผลไม้อะไรบ้าง

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 8 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้คำถาม What...does...like? และตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถฟังบทสนทนาและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้

เนื้อหา หน้า 9 - 10 ข้อ 2

โครงสร้างประโยคจากบทสนทนา A และ B

	color	
What	animal	+ does + ชื่อบุคคล + like?
	fruit	
He/She likes + <u>N</u> .		

คำศัพท์

ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสี สัตว์ และผลไม้ ที่เคยเรียนมาแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับกริยาที่เราต้องการถามเพื่อนถึงเรื่องของคนอื่นว่าเขาชอบสี สัตว์ หรือผลไม้อะไรบ้าง เป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาที่ 1 จาก เทป ระหว่าง แนนนี่ มาลี และกันยา โดยไม่ทำให้เปิดหนังสือ เมื่อฟังบทสนทนาจบให้นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้

- Does Kanya like yellow? (No, he doesn't.)

- What color does she like? (He likes blue.)

2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาที่ 2 จากเทประหว่าง ทวี วิชัยและสุวิทย์ โดยไม่ให้เปิดหนังสือ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้

- Does Suwit like dogs? (No, he doesn't.)

- What animal does he like? (He likes birds.)

จากนั้นครูแนะนำนักเรียนว่า การถามเกี่ยวกับเรื่องของบุคคลอื่นและประธานเป็นเอกพจน์จะนำ Does มาใช้ในประโยคคำถาม

3. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 3 คน A , B และ C ถามตอบกันเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ ดังนี้

A : B, What fruit does C like?

B : He likes oranges.

A : C, Do you like oranges?

C : Yes, I do. หรือ No. I like mangoes.

4. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2 คน ถามเพื่อนในห้อง เหมือนประโยคที่ครูถาม คนละ 1 ข้อ

5. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 9 - 10 ข้อ 2 A และ B พร้อม ๆ กัน

ขั้นสรุป

ครูสรุปบทเรียนโดยการถามนักเรียน เกี่ยวกับการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What ดังนี้

1. ถ้าเพื่อนที่ชื่อ สุวิทย์ไม่อยู่ในห้องเรียน แต่นักเรียนต้องการทราบว่า สุวิทย์ชอบสีอะไร นักเรียนจะถามอย่างไร และนักเรียนคิดว่า เพื่อนที่ถูกถามจะตอบอย่างไร ถ้าเขาทราบว่า สุวิทย์ชอบสีม่วง

2. ถ้าเพื่อนที่ชื่อ สุนิย์ไม่มาโรงเรียน แต่นักเรียนต้องการทราบว่า สุนิย์ชอบสัตว์อะไร นักเรียนจะถามอย่างไร และนักเรียนคิดว่าเพื่อนที่ถูกถามจะตอบอย่างไร ถ้าเขาทราบว่า สุนิย์ชอบแมว

3. ถ้าเพื่อนที่ชื่อ วิรัตน์ไม่อยู่ในขณะนั้น แต่นักเรียนต้องการทราบว่า วิรัตน์ชอบผลไม้ อะไร นักเรียนจะถามอย่างไร และนักเรียนคิดว่าเพื่อนที่ถูกถามจะตอบอย่างไร ถ้าเขาทราบว่า วิรัตน์ชอบเงาะ

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น
2. นักเรียนอ่านคำสั่งในใบงานและแบ่งหน้าที่กันทำงาน

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ให้นักเรียนเล่นเกม "ทายใจคารา" โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องส่งตัวแทนออกมาเป็นปริศนากลุ่มละ 1 คน แล้วครูให้ปริศนาคล่องรูปภาพคาราที่คือ จากนั้นอ่านประโยคที่ครูเตรียมไว้ให้ว่า แต่ละคนชอบอะไรกันบ้าง ดังนี้

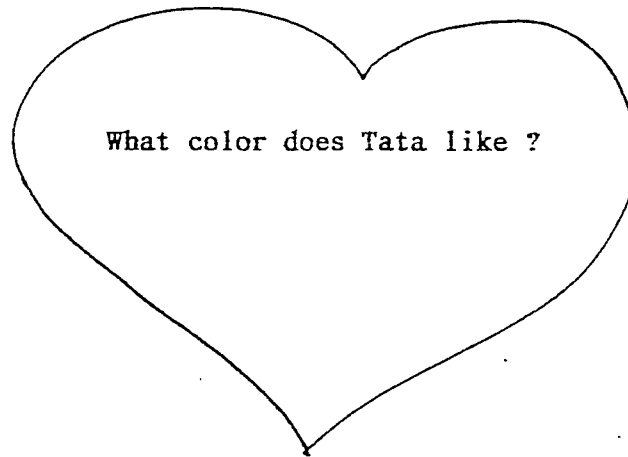
Taw (เต๋า) likes yellow. He likes elephants.
And he likes to eat grapes.

Mos (มอส) likes green. He likes monkeys.
And he likes to eat bananas.

Suwanun (สุวนันท์) likes white. She likes dogs.
And she likes watermelons.

Tata (ทาตา) likes brown. She likes birds.
And she likes to eat mangoes.

2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมครั้งละ 1 คน ครูแจกบัตรคำถามรูปภาพให้ผู้เล่นเกมอ่านคำถาม 1 ข้อ แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่าง เช่น



3. เมื่อผู้เล่นเกมเขียนคำตอบเสร็จทุกคนแล้ว ให้ผู้เล่นเกมถามปรัศนีที่เล่นเป็น Tata ทีละคน
เช่น

A เขียนคำตอบว่า She likes green.

A ต้องถามว่า Tata, do you like green ?

Tata ตอบ No. หรือ No, I don't. ซึ่งแสดงว่า A ทายใจผิด ถ้ามีคนทายถูก Tata จะตอบว่า Yes. หรือ Yes, I do. จากนั้นผู้เล่น A จะต้องกลับไปรายงานให้กลุ่มทราบด้วย
ประโยค She doesn't like green. ถ้าคนใดทายถูก รายงานให้กลุ่มทราบ ด้วยประโยค She
likes brown. และจะได้รับหัวใจที่มีลายเส้นสีดำของคาราคันนั้นเป็นรางวัล และให้เปลี่ยนสมาชิกของ
กลุ่มคนใหม่ออกมาเล่นจนหมด 8 คำถาม สมมติว่าเมื่อทายครบทั้ง 5 คน แล้วยังไม่มีใครทายถูกต้อง
ปรัศนีนี้เป็นผู้เจอย กลุ่มใดได้รับหัวใจมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ จะได้คะแนน 20, 15, 10 และ 5 คะแนน
เรียงตามลำดับ

สื่อการเรียนรู้

1. ม้วนเทปสนทนา
2. ใบงาน
3. บัตรคำถามรูปหัวใจ
4. บัตรรางวัลรูปหัวใจพร้อมลายเส้นดำคารา
5. รูปภาพคาราสำหรับคล้องคอ

1. ตรวจสอบถูกต้องของการถามและตอบ ทั้งการพูดและการเขียนของนักเรียน
2. สังเกตความสนใจในการร่วมทำกิจกรรม และความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ใบงาน

Name _____ Group _____

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในบทสนทนาให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
2. ฝึกการถามตอบเลียนแบบบทสนทนา ครึ่งละ 3 คน อีก 1 คนให้เป็นผู้ตรวจสอบ

1. Tawee : Manit, what fruit does Sunee like ?

Manit : _____ bananas.

Tawee : Sunee, do you like bananas ?

Sunee : Yes, _____.

2. Bob : Mary, what animal does Pam like ?

Mary : He _____.

Bob : Pam, _____?

Pam : No. _____.

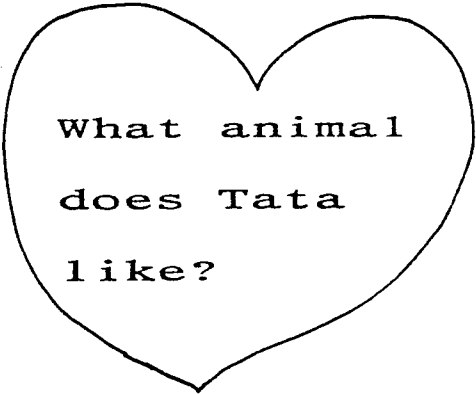
3. Tong : Tan, what color does Dum like ?

Tan : _____ red.

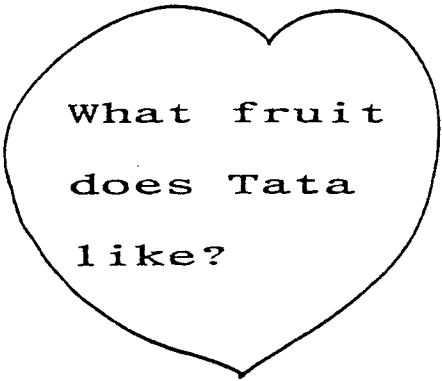
Tong : Dum, _____?

Dum : _____ do.

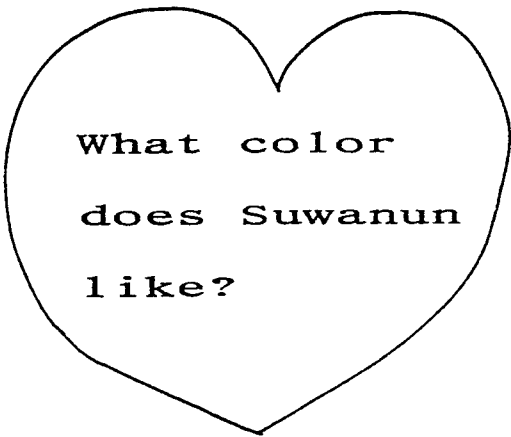
บัตรคำถามรูปหัวใจ



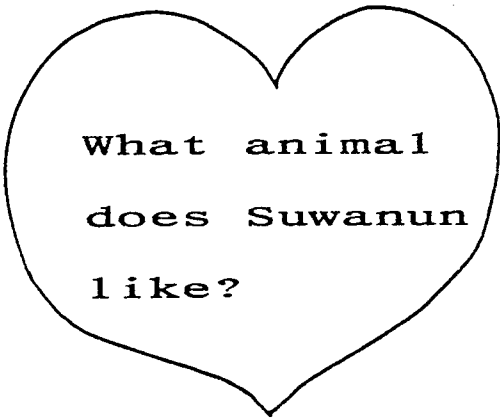
What animal
does Tata
like?



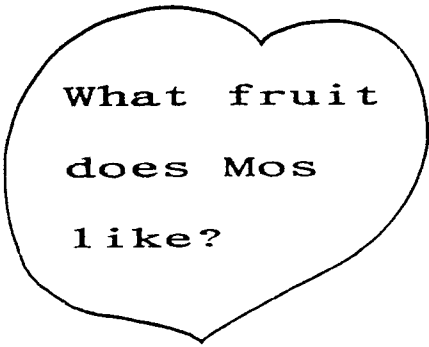
What fruit
does Tata
like?



What color
does Suwanun
like?



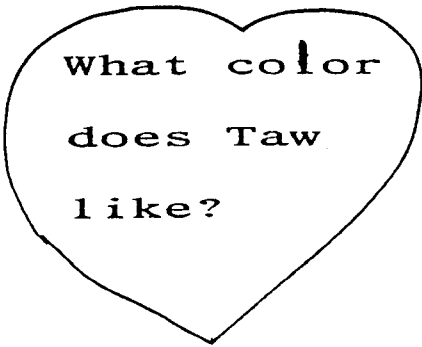
What animal
does Suwanun
like?



What fruit
does Mos
like?



What color
does Mos
like?



What color
does Taw
like?



What animal
does Taw
like?

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 9 บทที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเติมคำในปริศนาอักษรได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถกรอกข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องความรู้สึกส่วนตัวของตนเองได้

เนื้อหา บทที่ 2 หน้า 14 ข้อ 16 และหน้า 15 ข้อ 7

1. ปริศนาอักษรภาษาอังกฤษ
2. การกรอกข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกส่วนตัวของตนเอง
3. แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2 จำนวน 20 ข้อ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว เช่น radio , television , guitar , watch , sew , cook , grape เป็นต้น โดยให้นักเรียนเล่นเกม "ทายตัวอักษร" โดยครูบอกให้ทายคำศัพท์ 1 คำ ให้พูดทายตัวอักษรทีละ 1 ตัว ถ้าตัวอักษรนั้นมีในคำศัพท์ ครูก็จะนำตัวอักษรตัวนั้นมาวางไว้ในกระเปาะผนังใบเรื่อย ๆ ตามที่นักเรียนทายได้ถูกต้อง แล้วถ้านักเรียนคนใดทายคำศัพท์ได้ถูกต้องก่อนจะได้รับบัตรเครดิต ใบแลกรางวัล คือ ดินสอลายพริ้ว

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูแจกปริศนาอักษรให้คนละ 1 แผ่น แล้วครูอธิบายวิธีการเล่นปริศนาอักษรให้นักเรียนฟังดังนี้ คือ นักเรียนจะต้องดูภาพให้เข้าใจแล้วเติมคำในช่องว่าง ด้วยตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ที่มีความ

หมายตรงกับภาพในช่องสี่เหลี่ยมตามแนวลูกศร จากนั้นครูยกตัวอย่างการเล่นปริศนาอักษร แล้วให้นักเรียนลองทำด้วยตนเองสัก 3-4 ข้อ ครูจึงเฉลยคำตอบ

2. ให้นักเรียนทุกคนทำปริศนาอักษรในหนังสือเรียน หน้า 15 ส่งให้ครูตรวจ

3. ครูแจกบัตรกิจกรรม "เรื่องส่วนตัวของฉัน" ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น พร้อมกับอธิบายว่า "ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละบรรทัดให้ละเอียด แล้วเติมคำในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย x ในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลังคำที่มีความหมายตรงตามความเป็นจริง หรือตามที่นักเรียนรู้สึกจริง ๆ"

4. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่นักเรียนเติมคำหรือเลือกคำ ให้เพื่อนฟังสัก 5-6 คน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมมือกันสรุปถึงการทำปริศนาอักษร และการกรอกข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องความรู้สึกส่วนตัว

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกบัตรปริศนาอักษรให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ซึ่งในแต่ละชุดจะมีบัตรปริศนาอักษรไม่เหมือนกัน มีบัตร A สำหรับคนเก่ง , บัตร B สำหรับคนปานกลางคนที่ 1 , บัตร C สำหรับคนปานกลางคนที่ 2 และสำหรับคนอ่อน

2. ให้นักครูสาธิตวิธีการเล่นปริศนาอักษร โดยให้นักเรียนปริศนาอักษรตัวอย่างที่ครูเตรียมไว้ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจวิธีการเล่น แล้วให้ทุกกลุ่มฟังสัญญาณหวีดจากครู กลุ่มใดที่ทำเสร็จแล้วให้รับบัตรเฉลยจากครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดที่ทำเสร็จก่อนและทำถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นนักเรียนชาย ส่วนที่ 2 เป็นนักเรียนหญิง

2. ครูสมมติให้นักเรียนส่วนที่ 1 เป็นนักเรียนของทีวีช่องต่าง ๆ ให้รับมอบหมายให้ไปสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลคนนั้นชอบหรือไม่ชอบ จากข้อมูลในบัตรกิจกรรม "เรื่องส่วนตัวของฉัน" (ตัวอย่างอยู่ท้ายแผนการสอนนี้) ให้ถามคนละ 5 คำถาม กำหนดให้นักเรียน 1 คนต้องสัมภาษณ์บุคคล 3 คน

3. นักเรียนคนใดที่สัมภาษณ์ได้ครบก่อน ให้ยกมือและเล่าให้เพื่อนฟังว่าได้สัมภาษณ์ใครบ้างและแต่ละคนชอบหรือไม่ชอบอะไรบ้าง จะได้รับตำแหน่งนักข่าวยอดเยี่ยม ส่วนนักเรียนคนใดที่ได้ให้ข้อมูลแก่นักข่าวหลายคนมากที่สุด จะได้รับตำแหน่งบุคคลยอดเยี่ยม

4. การทำแบบทดสอบย่อย

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2 จำนวน 20 ข้อ โดยไม่ให้นักเรียนช่วยเหลือกัน

การสรุปผลงาน (อาจทำนอกเวลาก็ได้)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2 ของสมาชิกในกลุ่ม โดยคิดคะแนนความก้าวหน้าทั้งรายบุคคลและกลุ่ม แล้วบันทึกลงในแบบฟอร์มคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลและของกลุ่มที่ครูแจกให้ จากนั้นครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยมจากการทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2

สื่อการเรียนรู้

1. ตัวอักษร
2. กระเป๋าค้น
3. บัตรกิจกรรม "เรื่องส่วนตัวของฉัน"
4. บัตรปริศนาอักษร A,B,C
5. แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของปริศนาอักษร , บัตรกิจกรรม "เรื่องส่วนตัวของฉัน" และแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2
2. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และความร่วมมือในการเรียนของ นักเรียนในแต่ละกลุ่ม

บัตรกิจกรรม "เรื่องส่วนตัวของฉัน"

ชื่อนักข่าว _____

นักข่าวต้องเตรียมคำถามที่จะใช้สัมภาษณ์บุคคล 3 คน ลงในช่องว่างก่อนนะจ๊ะ
โดยใช้ 3 คำถามต่อการสัมภาษณ์บุคคล 1 คนจ๊ะ

บุคคลที่ 1 ชื่อ _____

คำถาม

คำตอบ

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

บุคคลที่ 2 ชื่อ _____

คำถาม

คำตอบ

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

บุคคลที่ 3 ชื่อ _____

คำถาม

คำตอบ

1. _____

1. _____

2. _____

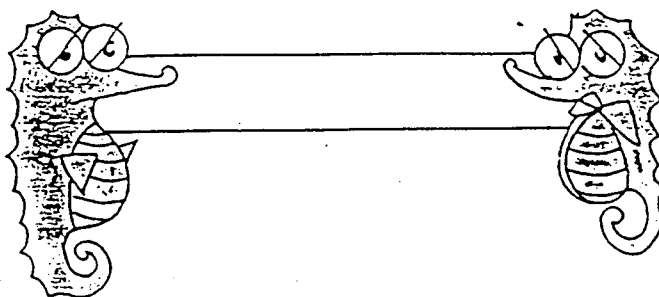
2. _____

3. _____

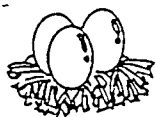
3. _____

บัตรปริศนาอักษร A

Name _____ Group _____



7. across



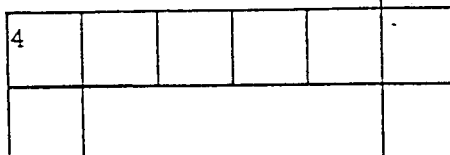
4. across



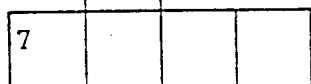
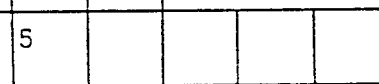
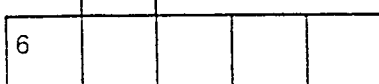
5. across



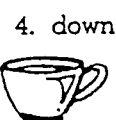
6. across



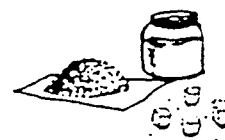
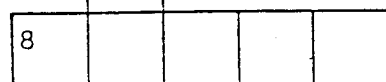
3. down



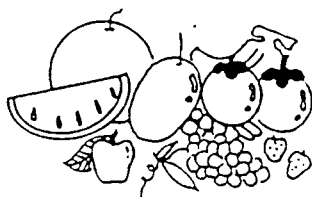
2. down



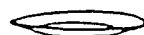
4. down



6. down



8. across



1. down

บัตรปริศนาอักษร B

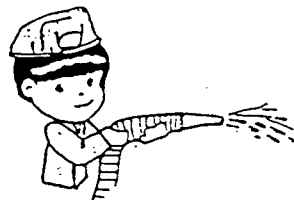
Name _____ Group _____

8. across

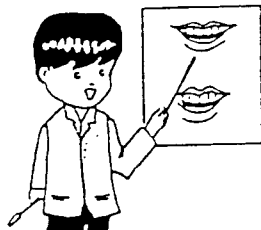
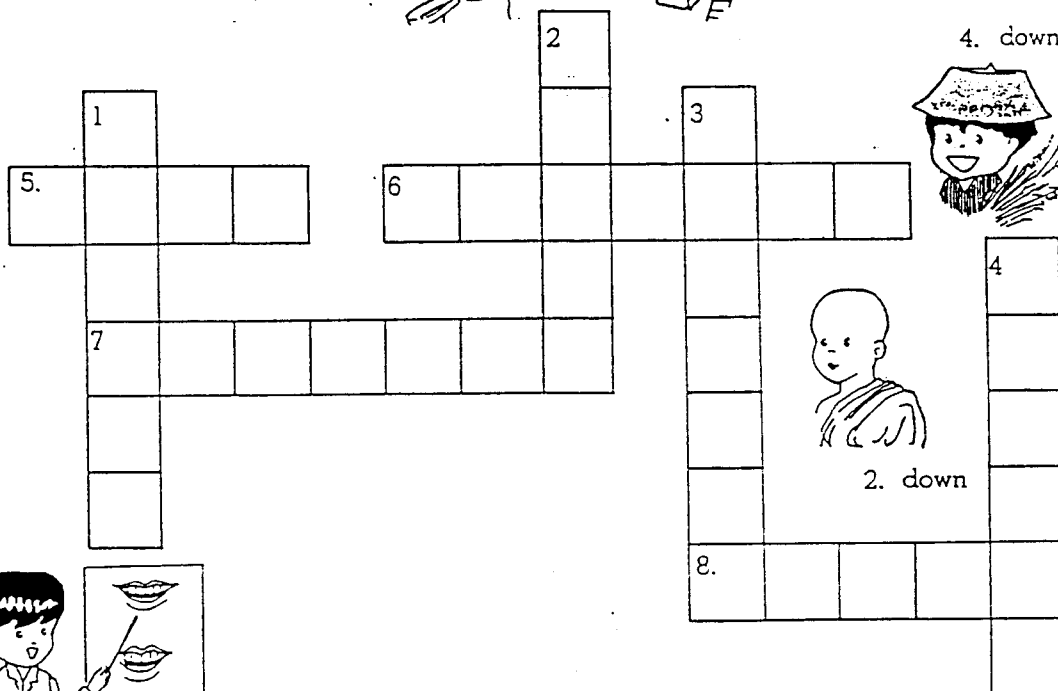
1. down

5. across

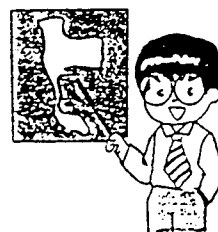
3. down



4. down



6. across

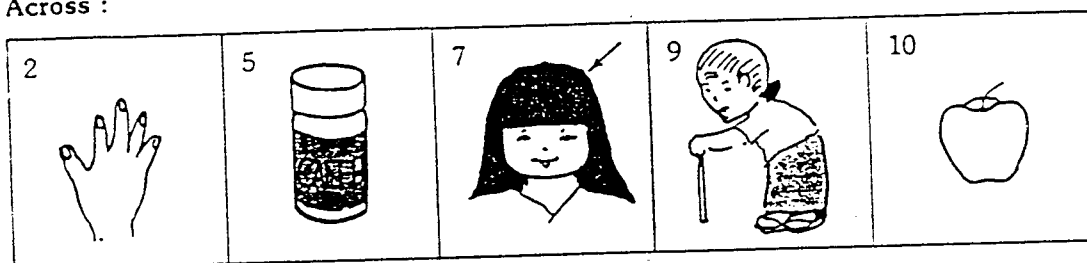


7. across

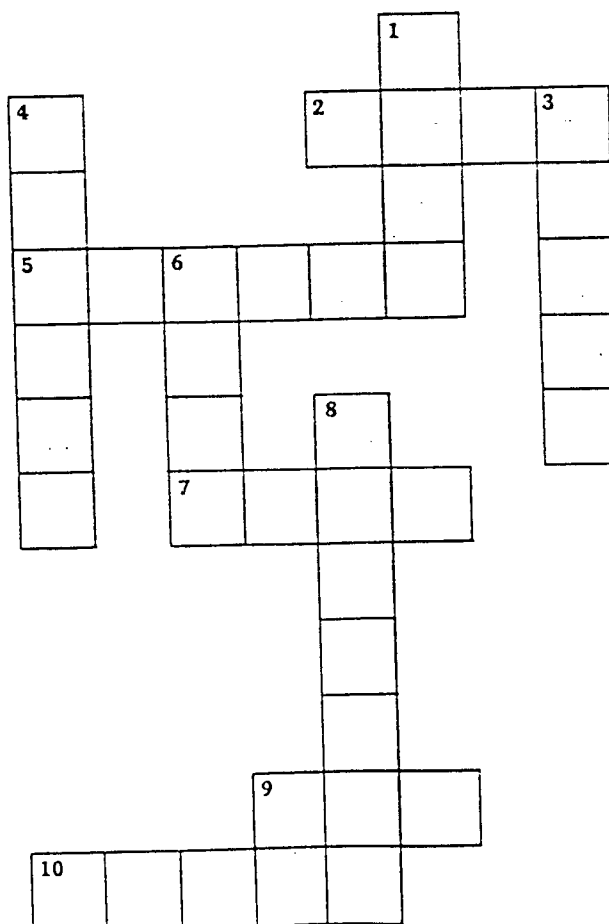
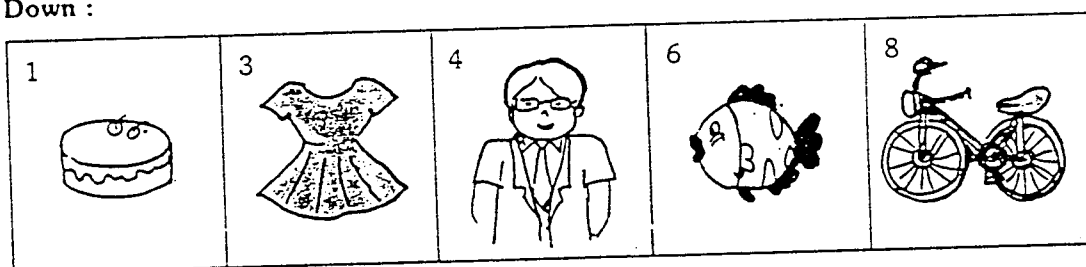
บัตรปริศนาอักษร C

Name _____ Group _____

Across :



Down :



แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 10 บทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
2. นักเรียนสามารถใช้ want(s) กับคำนามที่นับได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่าและคำถาม
3. นักเรียนสามารถใช้คำนามที่นับได้ในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้ some กับคำนามที่นับได้ ได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา หน้า 17 ข้อ 1

บทสนทนา A

A : I'm hungry.

B : Do you want a banana?

A : Yes, please.

B : Here you are.

A : Thank you.

คำถาม : What does he want?

คำตอบ : He wants a banana.

โครงสร้างประโยค

- Do you want + N?

- What does he/she want?

- He/she wants + N.

คำศัพท์ใหม่

want , hungry

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่กำหนดชื่อผลไม้ที่เคยเรียนมาแล้วโดยให้นักเรียนเล่นเกมปริศนา "What is it?" (รายละเอียดการเล่นดูหลังแผนการสอนที่ 10)

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียนฟังว่า "วันหนึ่ง Malee ได้ไปซื้อผลไม้หลายชนิดที่ตลาด ระหว่างทางได้พบ Somsak ที่กำลังรู้สึกหิวอาหาร Malee จึงได้หยุดสนทนาด้วย ดังนี้ (ครูเปิดเทปสนทนาระหว่าง Malee กับ Somsak สัก 2 เที้ยว)

Somsak : I'm hungry.

Malee : Do you want a rambutan?

Somsak : Yes, please.

Malee : Here you are.

Somsak : Thank you.

2. เมื่อนักเรียนฟังบทสนทนาจบ ครูถามนักเรียนว่า "What does he want?" ให้นักเรียนตอบ He wants a rambutan.

3. ครูเล่าเหตุการณ์ต่อไปอีกว่า "เมื่อมาลีเอากลับมาให้สมศักดิ์แล้ว จึงเดินทางต่อและได้พบกับสุดา ซึ่งสุดาก็กำลังรู้สึกหิวอยู่เหมือนกัน มาลีจึงได้หยุดสนทนาด้วย ดังนี้ (ครูเปิดเทปสนทนาระหว่างมาลีกับสุดาสัก 2 เที้ยว)

Suda : I'm hungry.

Malee : Do you want some grapes?

Suda : Yes, please

Malee : Here you are.

Suda : Thank you.

เมื่อฟังบทสนทนาจบ ครูถามนักเรียนว่า "What does she want?" ให้นักเรียนตอบ "She wants some grapes."

4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา ข้อ 1 A ในหนังสือเรียนหน้า 17 พร้อมกัน แล้วครูสนทนากับนักเรียนว่า "สมมติว่าคุณนักเรียนกำลังหิวอยู่แต่เพื่อนเอาผลไม้ที่เราไม่ชอบมาให้กิน นักเรียนควรจะปฏิเสธว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสม" นักเรียนตอบ "No, thank you."

5. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของคำว่า want กับ hungry (want หมายถึงต้องการ hungry หมายถึง หิวอาหาร) หลังจากนั้นครูอธิบายถึงการใช้คำนามที่นับได้ในรูปเอกพจน์ ต้องมี "a" หรือ "an" นำหน้าคำนาม ส่วนคำนามที่นับได้ในรูปพหูพจน์ต้องมี "some" นำหน้าคำนามนั้น

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายชาย กับ ฝ่ายหญิง จากนั้นครูชูบัตรภาพคำนามที่นับได้ในรูปเอกพจน์ จำนวน 5 ภาพ (ภาพของ a banana , an orange , a papaya , a tomato และ an apple) และภาพคำนามที่นับได้ในรูปพหูพจน์ จำนวน 5 ภาพ (ภาพของ some grapes, some mangoes , some rambutans , some watermelons และ some mangoosteens) โดยครูชูทีละ 1 ภาพแล้วให้นักเรียนบอกชื่อคำนาม โดยให้มี "a, an หรือ some" นำหน้าคำนาม ฝ่ายใดยกมือก่อนและตอบได้ถูกต้องมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ want(s) กับคำนามที่นับได้ทั้งในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ , การใช้ a, an และ some กับคำนามที่นับได้และความหมายของคำว่า want กับ hungry

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงานและแบบฝึกหัด ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านใบงานและแบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมตามคำสั่งในใบงาน
3. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้ทำแบบฝึกหัด โดยนักเรียนสามารถอธิบายความรู้ให้

เพื่อนคนที่ยังไม่เข้าใจได้ แล้วตรวจความถูกต้องจากบัตรเฉลยที่ครูแจกให้

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูให้อาสาสมัครจากกลุ่ม ๆ ละ 1 คน รวมเป็น 5 คน เพื่อให้เป็นคนถือตะกร้าผลไม้ที่มีภาพผลไม้ต่างชนิดกันและ เป็นตะกร้าที่ปิดมิดชิด
2. ครูแจกกระดาษเปล่า ให้นักเรียนที่เหลือ เขียนชื่อผลไม้ที่ตนเองชอบ 3 ชนิด ลงในกระดาษ แล้วส่งให้ครูถือไว้
3. ครูพูดสมมติเหตุการณ์ให้นักเรียนฟังว่า "สมมติว่าขณะนี้นักเรียนมีความรู้สึกลังเล นักเรียนเห็นเพื่อนทั้ง 5 คนเดินผ่านมา และแต่ละคนถือตะกร้าผลไม้อยู่ จึงเดินเข้าไปหาแล้วบอกเพื่อนว่า ตนเองกำลังหิว จากนั้นเพื่อนจะเอาภาพผลไม้ให้ ถ้าเป็นผลไม้ที่นักเรียนชอบก็รับผลไม้จากเพื่อนคนนั้นได้ แต่ถ้านักเรียนไม่ชอบ นักเรียนจะต้องปฏิเสธ และไม่ต้องเอาภาพผลไม้ นั้น เมื่อครูเป่าสัญญาณนกหวีดหมดเวลา นักเรียนในกลุ่มใดที่ได้ผลไม้ชนิดที่ตนเองต้องการรวมกันแล้วมากที่สุด (ครูตรวจสอบโดยใช้ชื่อผลไม้ที่แต่ละคนเขียนไว้ก่อนทำกิจกรรม) กลุ่มนั้นจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรปริศนา "What is it?"
2. ม้วนเทปบทสนทนา
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด
5. กระดาษเปล่า
6. ตะกร้า
7. บัตรภาพผลไม้ชนิดต่าง ๆ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมและความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการพูดสนทนา แบบฝึกหัด และการทำกิจกรรม

เกม "What is it?"

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการฟังและการจำคำศัพท์

วิธีเล่น

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร จำนวน 5 คน เพื่อเป็นคนอ่านบัตรปริศนาที่ครูแจกให้ทีละ 1 คน
2. แบ่งนักเรียนในห้องที่เหลือออกเป็น 2 กลุ่ม
3. ให้นักเรียนในห้องฟังปริศนาแล้วยกมือก่อนจึงทายชื่อคำศัพท์
4. กลุ่มใดทายคำศัพท์ได้มากกว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

บัตรปริศนา 1

The monkey likes to eat it very much.

What is it?

บัตรปริศนา 2

It is a small fruit. It is purple or green.

What is it?

บัตรปริศนา 3

It is red. The first letter is "a". What is it?

บัตรปริศนา 4

It is green or yellow. It is sour or sweet.

Many young people like to eat it. What is it?

บัตรปริศนา 5

It is a red fruit. There are many in Jantaburi.

What is it?

ใบงาน

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ โดยแต่ละคนมีบทบาทการแสดง ดังนี้
 - คนที่ 1 - คนที่กำลังหิวอาหาร
 - คนที่ 2 - มีผลไม้ปลายชนิด
 - คนที่ 3 - เป็นผู้ถามคนที่ 4 ว่าคนที่ 1 ต้องการอะไร
 - คนที่ 4 - เป็นผู้ตอบคำถาม
2. เมื่อครูให้สัญญาณหวีด การเล่นบทบาทสมมติครั้งที่ 1 จะเริ่มขึ้น โดยครูให้เวลา
ครึ่งละ 1 นาที เมื่อหมดเวลาให้เปลี่ยนบทบาทผู้เล่นจนครบทุกบทบาท
3. ให้นักเรียนทุกคนทบทวนฝึกหัด กลุ่มใดทำเสร็จตรวจสอบความถูกต้อง
จากบัตรเฉลยที่ครูแจกให้

แบบฝึกหัด

Name _____ Group _____

เด็ก ๆ ดูภาพแล้วบอกชื่อคำนามที่นับได้ โดยเติมคำหน้าคำนามด้วย a , an หรือ some

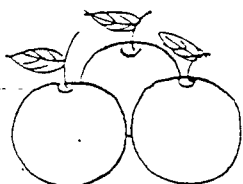
ตัวอย่าง



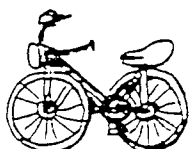
some bananas

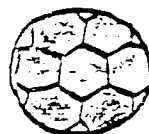


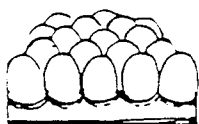


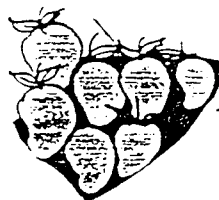
















แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 11 บทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังบทสนทนาแล้วพูดและเขียนเลียนแบบบทสนทนาได้
2. นักเรียนสามารถใช้ want(s) กับคำนามที่ไม่นับจำนวนได้อย่างถูกต้อง ในประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม
3. นักเรียนสามารถใช้ some กับคำนามที่ไม่นับจำนวนได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา หน้า 17 ข้อ 1บทสนทนา B

A : Do you want some milk?

B : No, thank you. I don't like milk.

A : Do you want water?

B : Yes.

คำถาม : What does she want?

คำตอบ : She wants some water.

คำศัพท์ใหม่

- beef, chicken, fish, pork
- coffee, milk, tea
- rice, noodles

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นคำนามนับได้ในรูปเอกพจน์ และรูปพหูพจน์กับคำนามหน้าคำนาม คือ a, an และ some โดยให้นักเรียนเล่น "เกมจับคู่" มีวิธีการเล่นดังนี้

1.1 ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วรับชุดบัตรภาพจากครู แล้วให้นักเรียนแยกบัตรภาพคำนามนับได้ในรูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ไว้ 1 กอง อีก 1 กอง เป็นเป็นบัตรคำนามหน้าคำนาม จากนั้นสับบัตรภาพแต่ละกอง แล้วคว่ำบัตรภาพทั้งหมดวางบนโต๊ะ และให้วางทั้งสองกองให้ห่างกัน

1.2 ให้นักเรียนคนที่ 1 หยิบบัตรจากแต่ละกอง ๗ ละ 1 ใบ ถ้าได้ภาพคำนามนับได้และบัตรคำนามหน้าคำนามที่เข้าคู่กันได้ ให้เก็บบัตรทั้งสองมาไว้กับตนเองและนับเป็น 1 คะแนน จากนั้นเปลี่ยนให้นักเรียนคนที่ 2 เป็นผู้เล่นบ้าง ถ้านักเรียนหยิบมาได้คู่ที่เข้าได้ตรงกัน ให้คว่ำบัตรทั้งสองไว้ตามเดิม และนับคะแนนเป็น 0 เมื่อหยิบได้ครบทุกบัตรแล้วคนที่ได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยพูดกับนักเรียนว่า "คำศัพท์ใหม่ที่จะเรียนมีทั้งหมด 9 คำ แบ่งเป็นหมวดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเนื้อสัตว์ 4 คำ หมวดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเครื่องดื่ม 3 คำ และหมวดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร 2 คำ" จากนั้นครูเสนอบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่ละ 1 หมวด โดยการชูบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

2. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับคำศัพท์เป็นกลุ่ม กลุ่มใดสามารถทำได้เสร็จก่อนและสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำก่อนกลุ่มอื่น จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

3. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Suda และ Malee ดังนี้

Suda : Do you want some milk?

Malee : No, thank you. I don't like milk.

Suda : Do you want water?

Malee : Yes.

เมื่อฟังจบครูถามนักเรียนว่า what does she want? ให้นักเรียนตอบ She wants some water. และครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำนามที่นับไม่ได้ให้ใช้ some เป็นคำนำหน้านาม

4. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครสัก 4 คน (ชาย 2 คน, หญิง 2 คน) มาแสดงบทบาทสมมติ หน้าชั้นเรียนทีละ 2 คน ตามบทสนทนาที่ครูเตรียมไว้ให้ ดังต่อไปนี้

บทสนทนาชุดที่ 1

คนที่ 1 : Do you want some pork?

คนที่ 2 : No, thank you. I don't like pork.

คนที่ 1 : Do you want some chicken?

คนที่ 2 : Yes.

แล้วครูเรียกชื่อนักเรียนในห้องเพื่อให้อ่านเพื่อนว่า "What does she/he want? ให้นักเรียนคนที่ยกมือก่อนเป็นผู้ตอบ จากนั้นให้คู่ที่ 2 พูdbทสนทนา

บทสนทนาชุดที่ 2

คนที่ 1 : Do you want some noodles?

คนที่ 2 : No, thank you. I don't like noodles.

คนที่ 1 : Do you want some rice?

คนที่ 2 : Yes.

แล้วครูเรียกชื่อนักเรียนคนใหม่ให้ถามเพื่อนในห้องว่า "What does he/she want? ให้นักเรียนคนที่ยกมือก่อนตอบ แล้วครูให้คำชมเชยแก่นักเรียนที่แสดงบทบาทสมมติและคนที่เป็นผู้ถาม-ตอบด้วย

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาในหนังสือเรียน บทที่ 3 หน้า 17 ข้อ 1 B พร้อมกัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้อย want(s) กับคำนามที่ไม่นับจำนวนในประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม , การใช้ some กับคำนามที่ไม่นับจำนวนและความหมายของคำศัพท์ใหม่

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงาน , บัตรสนทนาและบัตรภาพ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านคำสั่งใบงานแล้วแบ่งหน้าที่กันทำงาน
3. ให้นักเรียนเขียนเปลี่ยนแบบบทสนทนา ลงในบัตรสนทนาที่ครูแจกให้แล้วแสดงบทบาทสมมติ ความบทสนทนาที่กลุ่มตนเองเขียนขึ้น

3. การนำภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม "เดาใจเพื่อน" โดยครูจะแจกบัตรกิจกรรม "เดาใจเพื่อน" ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้เขียนชื่อเพื่อน 3 คนในช่อง Name พร้อมกับเดาใจเพื่อนว่า ในตอนเที่ยงนี้เพื่อนต้องการกินอะไรบ้าง ดังนี้ "เพื่อนต้องการเนื้อสัตว์อะไร" "เพื่อนต้องการเครื่องดื่มอะไร" และ "เพื่อนต้องการอาหารอะไร" ในช่อง Meat, Drink, Food ตามลำดับ
2. เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ครูจะให้สัญญาณทวิตแล้วให้นักเรียนรีบถามเพื่อนที่ตนเองกำหนดไว้ตามหัวข้อที่ต้องการทราบ ถ้าเดาใจเพื่อนถูกให้ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง Guess ถ้าเดาใจเพื่อนผิดให้ขีดเครื่องหมาย X ในช่อง Guess
3. กลุ่มใดที่สมาชิกของกลุ่มสามารถเดาใจเพื่อนได้ถูกต้องรวมกันแล้วมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ
4. ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบที่ตนเองได้พูดลงในส่วน Question and Answer ก่อนนำบัตรกิจกรรมส่งให้ครูตรวจ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพที่ใช้เล่นเกม "จับคู่"
2. บัตรคำ a, an และ some
3. เทปสนทนา
4. บัตรบทสนทนา
5. ใบงาน
6. บัตรภาพ
7. บัตรเขียนบทสนทนา
8. บัตรกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการพูดและเขียนบทสนทนา การเล่นเกมและบัตรกิจกรรม

ใบงาน

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ครูแจกให้ กลุ่มละ 4 แผ่น
 2. ช่วยกันเขียนบทสนทนาลงในบัตรสนทนาตามบัตรภาพที่ครูแจกให้
 3. แสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่กลุ่มตนเองเขียนขึ้น
- ให้ครูและเพื่อน ๆ ดู

บัตรกิจกรรม

Name _____ Group _____

คำสั่ง

1. เขียนชื่อเพื่อน 3 คนที่ต้องการเดาใจในช่อง "Name" (โดยไม่ให้เป็นเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน)
2. เขียนชื่อคำศัพท์ที่ต้องการเดาใจเพื่อนลงในช่อง Meat , Drink และ Food
3. ถามเพื่อนทั้ง 3 คน ด้วยประโยค "Do you want some___? ถ้าเพื่อนต้องการ จะต้องตอบ "Yes." ถ้าเพื่อนไม่ต้องการจะตอบ "No, thank you." เสร็จแล้วรวมคะแนนว่าตนเองเดาใจเพื่อนได้ถูกต้องเท่าไร
4. เขียนประโยคคำถาม What does he/she want? และตอบคำถามด้วยประโยคบอกเล่า He/She wants_____.

	Name	Guess	Name	Guess	Name	Guess
Meat						
Drink						
Food						

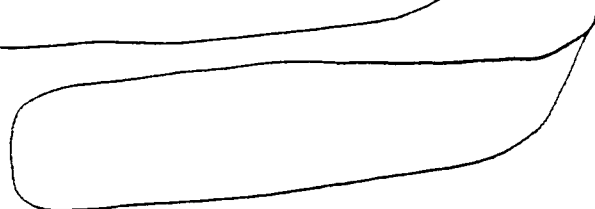
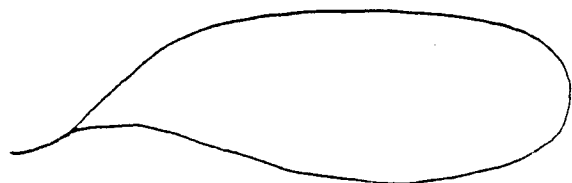
Question and Answer

- Meat 1. _____

- Drink 2. _____

- Food 3. _____

บัตรสนทนา



Name _____ Group _____

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 12 บทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถแยกประเภทของคำนามที่นับได้และคำนามที่ไม่นับจำนวนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อได้ถูกต้อง

เนื้อหา บทที่ 3 หน้า 19 ข้อ 2 และ ข้อ 3

- การแยกประเภทของคำนามที่นับได้และคำนามที่ไม่นับจำนวน
- การเขียนบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความหมายของคำศัพท์ทั้งคำนามที่นับได้และคำนามที่ไม่นับจำนวน โดยให้นักเรียนเล่นเกม "ไปค้าปลีกสิ้อด" ซึ่งมีวิธีเล่นดังนี้

1.1 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อมาเป็นคนไปค้าที่หน้าห้อง

1.2 ตัวแทนของแต่ละกลุ่มจับฉลากลำดับการเล่นก่อนหลัง สำหรับกลุ่มที่ได้เล่นก่อน

จะต้องเลือกชุดคำ 1 ชุด จากทั้งหมด 5 ชุด ๆ ละ 5 คำ (ตัวอย่างชุดคำอยู่ท้ายแผนการสอนนี้)

1.3 เมื่อได้ชุดคำแล้วให้ตัวแทนกลุ่มไปค้าทีละ 1 คำ โดยสามารถพูดอธิบายเป็นภาษาไทยได้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มของตนเองที่เหลือเป็นผู้ทายคำ

1.4 ครูเป็นผู้จับเวลา ให้ใช้เวลากลุ่มละ 2 นาที และเปลี่ยนกันเล่นเรียงตามลำดับการจับฉลาก 1-5

1.5 การคิดคะแนน ทายถูก 1 คำได้ 1 คะแนน กลุ่มใดที่สามารถทายได้ถูกต้องมากที่สุด และใช้เวลาน้อยที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนคนที่นั่งแถวหน้าของห้องถือภาพไว้จำนวน 4 คน ๆ ละ 1 ภาพ แล้วครูใช้คำถามว่า "Who has mangoes?" และบอกให้นักเรียนที่มีภาพมะม่วงตอบว่า "I have some." พร้อมกับแสดงบัตรภาพ จากนั้นครูสั่งนักเรียนคนนั้นว่า "Put them over there." (นักเรียนนำภาพไปวางไว้ที่โต๊ะตัวที่อยู่ห่างออกไป)

2. ครูใช้คำถามอีกว่า "Who has rice?" และบอกให้นักเรียนที่มีภาพข้าวตอบว่า "I have some." พร้อมกับแสดงบัตรภาพ จากนั้นครูสั่งนักเรียนคนนั้นว่า "Put it here." (นักเรียนนำภาพไปวางไว้ที่โต๊ะตัวที่อยู่ใกล้ ๆ)

3. ครูขออนักเรียนอาสาสมัครสัก 2 คน มาเป็นคนถามเพื่อนที่ยังถือภาพอยู่อีก 2 คน ด้วยคำถาม "Who has tea?" พร้อมกับบอกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามด้วยคำสั่ง "Put it over there. หรือ Put it here."

4. ครูสมมติสถานการณ์ใหม่ขึ้นโดยบอกนักเรียนในห้องว่า "สมมติว่าครูจะไปซื้อของที่ตลาดนัด นักเรียนต้องการจะฝากให้ครูซื้อของอะไรบ้าง" โดยบอกครูเป็นภาษาอังกฤษด้วยประโยค "I want+ คำนาม เช่น

I want a pencil.

I want some toothpaste.

I want some mangoes.

5. ครูบอกนักเรียนต่อไปอีกว่า "เนื่องจากนักเรียนฝากซื้อสิ่งของหลายอย่าง ครูกลัวว่าจะลืม จึงต้องจดบันทึกไว้" แล้วครูเขียนบันทึกสิ่งที่จะซื้อบนกระดานให้นักเรียนดู ดังนี้

Suwit wants a pencil. Nangnoi wants some toothpaste.

Anan wants some mangoes.

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการแยกประเภทคำนามที่นับได้และคำนามที่ไม่นับจำนวน และการเขียนบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อ

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงาน, บัตรภาพและแบบฝึกหัด ให้นักเรียนละ 1 ชุด
2. นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านคำสั่งใบงาน และแบ่งหน้าที่กันทำงาน
3. เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานตามคำสั่งใบงานเสร็จทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนทั้งสัณฐานกหวัดจากครู เพื่อให้นักเรียนร่วมมือกันทำแบบฝึกหัดเป็นกลุ่มเกี่ยวกับการแยกประเภทคำนามที่นับได้และคำนามที่ไม่นับจำนวน กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและทำได้อีกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะ

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนใหม่เป็นกลุ่มละ 10 คน แล้วครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มว่า มีสมาชิกในกลุ่ม 2 คนจะออกไปซื้อของ ให้เพื่อนในกลุ่มสั่งซื้อของที่ละ 1 คน พร้อมกันทั้งสองกลุ่ม
2. ให้สมาชิก 2 คนที่จะออกไปซื้อของช่วยกันจดบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อบนกระดานดำคนละข้าง
3. กลุ่มใดที่สมาชิก 2 คน จดบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อได้ครบถ้วนและถูกต้องมากกว่าจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดคำที่ 1-5
2. บัตรภาพ
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด
5. แถบประโยค

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำกิจกรรมต่าง ๆ , แบบฝึกหัด และการจดบันทึกสิ่งที่ฝากซื้อ
2. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ใบงาน

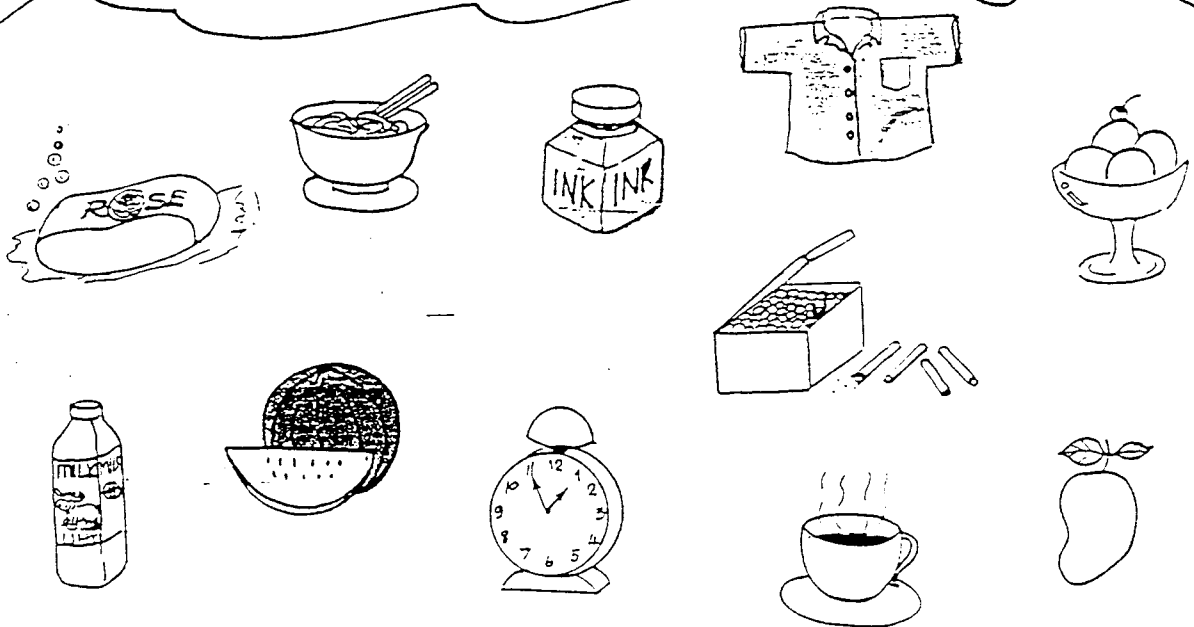
คำสั่ง

1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพชุด A,B,C และ D พร้อมทั้งแบบฝึกหัดจากครู
2. นักเรียนคนที่ 1 ในกลุ่ม มีหน้าที่เป็นผู้ถามและสั่งให้เพื่อนในกลุ่มนำบัตรภาพชุด A ไปวางแยกไว้ประเภทละกอง
3. นักเรียนคนที่ 2 และ 3 เป็นผู้มีบัตรชุด A และปฏิบัติตามคำสั่ง
4. นักเรียนคนที่ 4 เป็นกรรมการร่วมกับครูคอยตรวจสอบว่านักเรียนคนที่ 2 และ 3 ทำถูกต้องหรือไม่
5. เปลี่ยนบทบาทกันให้ครบทุกหน้าที่ และใช้บัตรภาพทีละ 1 ชุด เรียงจาก A B C D
6. เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานเสร็จให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทาบแบบฝึกหัด โดยฟังสัญญาณเป่านกหวีดจากครู กลุ่มใดที่ทำแบบฝึกหัดได้เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะ

แบบฝึกหัด

Group _____

หนู ๆ ช่วยกันแยกคำนามที่นับได้และคำนามที่ไม่นับจำนวน ลงในตารางซิ๊ะ



คำนามที่นับได้	คำนามที่ไม่นับจำนวน

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่ 13 บทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังบทสนทนาแล้วเข้าใจและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค Here are some....และ Here is some.....ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้ a , an และ some ได้ถูกต้อง

เนื้อหา หน้า ข้อ 1

บทสนทนา C

A : Here are some oranges.

B : I don't like oranges. I like apples.

A : Here are some apples.

b : Thank you.

คำถาม : What does he want?

คำตอบ : He wants some apples.

- การใช้ Here are some.... ตามด้วยคำนามที่นับได้รูปพหูพจน์
- การใช้ Here is a/an.... ตามด้วยคำนามที่นับได้รูปเอกพจน์
- การใช้ Here is some... ตามด้วยคำนามที่ไม่นับจำนวน
- การใช้ a , an และ some นำหน้าคำนาม

เพลง There's A Little coffee shop.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูพานักเรียนร้องเพลง There's A Little coffee shop. โดยคิด Chart เพลงบนกระดานดำแล้วครูเปิดเทปเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เทียวก่อน จึงให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตาม
2. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูเรียกชื่อนักเรียนคนหนึ่ง (ครูเตรียมเอาไว้แล้ว) ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วครูยื่นเงาะให้จำนวนหนึ่งพร้อมกับพูดว่า "Here are some rambutans." ให้นักเรียนตอบว่า "I don't like oranges. ครูจึงยื่นส้มให้สัก 2 ผล พร้อมกับพูดว่า "Here are some oranges. นักเรียนคนนั้นพูดว่า "Thank you." พร้อมกับหยิบเอาส้มที่ครูยื่นให้ หลังจากนั้นครูถามนักเรียนในห้องด้วยประโยค "What does he/she want?" นักเรียนตอบ "He/She wants some oranges.
2. ครูเรียกชื่อนักเรียนคนใหม่ (ครูเตรียมเอาไว้แล้ว) ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วครูยื่นตุ๊กตาให้หนึ่งตัว พร้อมกับพูดว่า "Here is a doll." นักเรียนตอบว่า "I don't like a doll. I like a ball." ครูจึงยื่นลูกบอลให้ 1 ลูก พร้อมกับพูดว่า "Here is a ball." นักเรียนคนนั้นพูดว่า "Thank you." พร้อมกับหยิบลูกบอลที่ครูยื่นให้ หลังจากนั้นครูถามนักเรียนในห้องว่า "What does he/she want?" นักเรียนตอบว่า "He/She wants a doll."
3. ครูเรียกชื่อนักเรียนคนใหม่ (เตรียมเอาไว้แล้ว) ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วครูยื่นถ้วยกาแฟให้หนึ่งถ้วยพร้อมกับพูดว่า "Here is some coffee." นักเรียนคนนั้นพูดว่า "I don't like coffee. I like water." ครูจึงยื่นแก้วน้ำให้พร้อมกับพูดว่า "Here is some water." นักเรียนคนนั้นจึงหยิบเอาแก้วน้ำพร้อมกับพูดว่า "Thank you." หลังจากนั้นครูถามนักเรียนในห้องว่า "What does he/she want?" นักเรียนตอบว่า "He/She wants some water."
4. ครูนำแถบประโยค Here are some oranges. , Here is a ball. และ Here is some water. เสียบไว้ที่กระเป๋าค้นแล้วสนทนากับนักเรียนถึงการใช้ Here are some....

Here is a/an... และ Here is some... กับคำนามที่นับได้รูปพหูพจน์ , คำนามที่นับได้รูปเอกพจน์ , คำนามที่ไม่นับจำนวน และการใช้ a , an และ some นำหน้าคำนาม

5. ครูให้นักเรียนพูดประโยคพร้อมกันทั้งชั้น กรณีสมมติว่า "ถ้านักเรียนต้องการให้สิ่งของแก่เพื่อนนักเรียนจะพูดประโยคว่าอย่างไรบ้าง โดยให้ดูจากบัตรภาพที่ครู" แล้วครูชูบัตรภาพที่เตรียมไว้ทีละ 1 ภาพ (ภาพมะม่วงหลายผล, ปากกาหนึ่งด้าม, ถ้วยเดียว 1 ถ้วย, ร่ม 1 คัน, องุ่นหลายผล, มังคุด 1 ผล, แอปเปิ้ล 1 ผล) นักเรียนจะต้องพูดดังนี้คือ

- Here are some mangoes.

- Here is a pen.

- Here is some noodles.

- Here is an umbrella.

- Here are some grapes.

- Here is a mangoesteen.

- Here is an apple.

6. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาข้อ C หน้า 17 พร้อมกัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช Here are some..., Here is some..., Here is a/an... และการใช้ a , an และ some นำหน้าคำนาม และร้องเพลง There's A Little coffee shop.

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงาน, บัตรภาพและแบบฝึกหัด ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านคำสั่งใบงาน แล้วแบ่งหน้าที่กันทำงาน
3. กลุ่มใดที่ทำกิจกรรมตามใบงานเสร็จ ให้ทำแบบฝึกหัด จากนั้นรับบัตรเฉลยจากครูเพื่อใช้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 6 แผ่น โดยกำหนดให้นักเรียนวาดรูปผลไม้ชนิดใดก็ได้จำนวน 1 ผล 2 ภาพ , รูปผลไม้ชนิดใดก็ได้จำนวนหลายผล 2 ภาพ และรูปภาพของคำนามที่ไม่นับจำนวน 2 ภาพ (ให้เวลาวาดรูปประมาณ 3 นาที โดยครูบอกด้วยว่าให้วาดภาพพอคร่าว ๆ)

2. เมื่อทุกคนวาดเสร็จแล้ว นำเอาภาพทั้ง 6 นี้ไปมอบให้เพื่อนคนใดก็ได้ คนที่ที่ได้ยินเสียงนกหวีด โดยจับทสนทนาที่ฝึกมาแล้วตามข้อ C (ใช้เวลา 5 นาที) เมื่อครูเป่านกหวีดหมดเวลา นักเรียนคนใดที่สามารถนำภาพมอบให้เพื่อนได้หมดก่อนเป็นผู้ชนะ

4. การทำงานแบบทดสอบย่อย

ให้นักเรียนทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3 จำนวน 20 ข้อ โดยไม่ให้นักเรียนช่วยเหลือกัน

การสรุปผลงาน (อาจทำนอกเวลาก็ได้)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3 ของสมาชิกในกลุ่ม โดยคิดคะแนนความก้าวหน้าทั้งรายบุคคลและกลุ่ม โดยคิดคะแนนความก้าวหน้าทั้งรายบุคคลและกลุ่ม แล้วบันทึกลงในแบบฟอร์มคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลและของกลุ่มที่ครูแจกให้ จากนั้นครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยมจากการทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3

สื่อการเรียนรู้

1. Chart เพลง There's A Little coffee shop.
2. ของจริง เช่น เงาะ, ส้ม, ฝรั่ง, ลูกบอล, กาแฟ และแก้วน้ำ
3. แถบประโยค
4. บัตรภาพ
5. กระเป๋าผ้า
6. ใบงาน
7. แบบฝึกหัด
8. บัตรเฉลย
9. กระดาษเปล่า
10. แบบทดสอบย่อยชุดที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบถูกต้องของการพูดทสนทนา, การถามตอบ , แบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3
2. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน และความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ใบงาน

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนคว่ำบัตรภาพชุด A วางไว้ที่โต๊ะ แล้วจับคู่กันเป็นคู่ที่ 1 และคู่ที่ 2 (คู่ที่ 1 A-B , คู่ที่ 2 C-D) ส่วนบัตรภาพชุด B ให้ A และ C ถือไว้

2. ให้แต่ละคู่พูดบทสนทนาตามข้อ C ที่เรียนแล้ว ดังนี้ (ให้คู่ที่ 1 ทำก่อน)

2.1 A หยิบภาพที่วางคว่ำอยู่บนโต๊ะขึ้นมา 1 แผ่น แล้วยื่นให้คู่ของตนเอง พร้อมกับพูดว่า

A : Here

B : I don't like..... I like.....

2.2 A หยิบภาพชุด B ที่ตนเองถือไว้ เลือกภาพที่ B ชอบยื่นให้แก่ B พร้อมกับพูดว่า

A : Here.....

B : Thank you.

2.3 ให้คู่ที่ 2 ถามตอบกันเกี่ยวกับ คู่ที่ 1 ดังนี้

C : What does he/she want?

D : He/She wants.....

2.4 เปลี่ยนให้คู่ที่ 2 ได้ปฏิบัติพูดบทสนทนาตามขั้นตอนเหมือนกัน

3. เปลี่ยนกันปฏิบัติที่ละคู่จนครบทุกภาพ (จะได้ปฏิบัติคู่ละ 3 ภาพ)

4. ให้แต่ละกลุ่มทบทวนแบบฝึกหัด โดยสมาชิกในกลุ่มสามารถอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจได้ เมื่อทุกคนทำเสร็จรับบัตรเฉลยจากครูมาตรวจความถูกต้อง

เพลง There's A Little Coffee shop.

ท่อน้องเพลง Row , Row , Row Your Boat (American folk song)

1. I want some cookies, Pete.

I want some cookies, Pete.

There's a little coffee shop right across the street.

2. I want some candy, Pete.

I want some candy, Pete.

There's a little candy stand right across the street.

3. I want some mangoes, Pete.

I want some mangoes, Pete.

There's a little fruit shop right across the street.

แบบฝึกหัด

Name _____ Group _____

จงเขียน a , an หรือ some หน้าคำนามต่อไปนี้

ตัวอย่าง some milk

an apple

_____ animal

_____ beef

_____ pork

_____ apple

_____ mangosteens

_____ iced tea

_____ pen

_____ toothbrush

_____ buffalo

_____ rice

_____ noodles

_____ cow

_____ eraser

_____ ant

_____ coffee

_____ doll

_____ oranges

_____ umbrella

เฉลยแบบฝึกหัด

Name _____ Group _____

จงเขียน a , an หรือ some หน้าคำนามต่อไปนี้

ตัวอย่าง some milk

an apple

<u>an</u>	animal	<u>some</u>	beef
<u>some</u>	pork	<u>an</u>	apple
<u>some</u>	mangosteens	<u>some</u>	iced tea
<u>a</u>	pen	<u>a</u>	toothbrush
<u>a</u>	buffalo	<u>some</u>	rice
<u>some</u>	noodles	<u>a</u>	cow
<u>an</u>	eraser	<u>an</u>	ant
<u>some</u>	coffee	<u>a</u>	doll
<u>some</u>	oranges	<u>an</u>	umbrella

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 14 บทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและใช้คำศัพท์ใหม่ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ประโยค May I have? ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดเลียนแบบบทสนทนาได้

เนื้อหา

บทสนทนา D

A : Are you hungry?

Manat : No, I'm thirsty. May I have some iced tea, please?

A บอก B : Manat is thirsty. Please give him some iced tea.

ประโยค May I have +N, please?

คำศัพท์ใหม่

iced coffee , iced tea , iced water , thirsty

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง There's A Little Coffee Shop. ที่เคยเรียนไปแล้วพร้อมกันทั้งห้อง สัก 2-3 เที่ยว
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ

๕. ข้อเสนอเนื้อหา

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ คือ iced tea , iced coffee และ iced water โดยนำภาพกาแฟกับน้ำชาอย่างละ 1 ถ้วย และน้ำเปล่า 1 แก้ว ให้นักเรียนดูทีละภาพพร้อมกับถามว่า What is this? นักเรียนตอบว่า It's coffee. , It's tea. , และ It's water. ตามลำดับ จากนั้นครูพูดต่อไปอีกว่า ถ้าครูนำเครื่องดื่มทั้ง 3 อย่างนี้ไปไว้ในตู้เย็นหรือใส่ในแข็ง มันก็จะกลายเป็นคำศัพท์ต่อไปนี้ iced coffee , iced tea , iced water (ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ) ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู แล้วถามนักเรียนว่า "คำศัพท์ 3 คำนี้มีความหมายว่าอย่างไร" (กาแฟเย็น,ชาเย็นและน้ำเย็น) แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

2. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยถามว่า Are you hungry? นักเรียนอาจจะตอบ Yes. หรือ No. ถ้านักเรียนตอบ Yes. ครูถามอีกว่า Do you want some noodles? นักเรียนอาจจะตอบ Yes,please. หรือ No,thank you. ก็ได้

3. ครูให้นักเรียนที่ครูเตรียมไว้ 2 คน แสดงบทบาทสมมติดังนี้ "สมมติว่าตอนนี้ A กลับจากไปวิ่งออกกำลังกายถึงบ้านเหนื่อย ๆ แล้วน้องชายของ A ถาม A ว่า "Are you thirsty? A จึงตอบว่า "Yes,may I have some water,please?" น้องชายจึงเดินไปหยิบแก้วน้ำมาให้ A และพูดว่า "Here you are." A ก็รับแก้วน้ำและพูด Thank you. แล้วครูใช้คำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

- นักเรียนคิดว่า น้องชายถามครูว่าอย่างไร (Are you thirsty?)

- นักเรียนคิดว่า ครูพูดว่าอย่างไรน้องชายจึงเอาน้ำมาให้

(May I have some water?)

- What is "thirsty" in Thai? (กระหายน้ำ)

4. ครูสุ่มนักเรียนให้พูดประโยค I'm thirsty. May I have เครื่องดื่ม,please? (milk, water,tea,coffee,iced water,iced tea,iced coffee) ประมาณ 10 คน

5. ให้นักเรียนทั้งห้องแบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็น A , กลุ่มที่ 2 เป็น B ,กลุ่มที่ 3 เป็น C แสดงเหตุการณ์ที่ครูสมมติขึ้น ดังนี้

ให้นักเรียน A ถาม กลุ่ม B : Are you hungry?

กลุ่ม B : No,I'm thirsty. May I have some iced tea,please?

กลุ่ม A บอก กลุ่ม C : B is thirsty. Please give him some iced tea.

กลุ่ม C ทุกคนทำป้ายบัตรภาพ iced tea ให้นักเรียน B

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 5 อีกสัก 2 ครั้ง ๆ ละ 3 คน โดยเปลี่ยนใช้ชื่อเครื่องดื่มชนิดอื่น ๆ ด้วย

7. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา D ในหนังสือเรียน เป็นรายบุคคลภายในแต่ละกลุ่ม

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการใช้ประโยค May I have ...? ถ้าขอคำนามที่นับได้รูปเอกพจน์ , คำนามนับได้รูปพหูพจน์ และคำนามไม่นับจำนวน จะใช้ดังนี้ (ครูพูดพร้อมกับชูแถบประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม)

May I have a mango, please?

May I have some rambutans, please?

May I have some pork, please?

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้ประโยคพูดแสดงความต้องการอาหารหรือเครื่องดื่ม และความหมายของคำศัพท์ใหม่

2. ขั้นศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกบัตรภาพให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มฝึกการถาม-ตอบ เหมือนข้อ 5 โดยปฏิบัติคราวละ 3 คน ส่วนคนที่เหลืออีก 1 คน เป็นคนตรวจความถูกต้องของการปฏิบัติ
3. เปลี่ยนบทบาทกันปฏิบัติจนครบทุกบทบาท

3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูแจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น บอกให้นักเรียนเขียนชื่อตนเองและชื่อของเพื่อน 5 คน แล้วไปถามเพื่อนทีละคนด้วยประโยค Are you hungry? หรือ Are you thirsty? ก็ได้ แล้วนักเรียนขีดเครื่องหมาย ในช่อง hungry หรือ thirsty และเพื่อนคนนั้นจะพูดขอสิ่งที่ต้องการ เพื่อแก้การหิวอาหารหรือกระหายน้ำ หลังจากนั้นให้นักเรียนมาพูดเป็นภาษาอังกฤษบอกครูว่าจะเอาอะไรให้เพื่อนคนนั้น แล้วนักเรียนกรอกข้อมูลสิ่งที่เพื่อนต้องการลงในช่อง want

2. ให้นักเรียนเขียนรายงานว่าเพื่อนแต่ละคนหิวอาหารหรือกระหายน้ำ และเขาต้องการอะไร
เช่น Manat is thirsty. He wants some iced tea.
หรือ Manat is hungry. He wants some rice.
3. กลุ่มใดที่สมาชิกกลุ่มทำได้เสร็จครบทุกคนแล้วนำเสนอ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แถบประโยค
4. แก้วน้ำ
5. บัตรกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการพูดถามตอบและบัตรกิจกรรม
2. สังเกตการให้ความสนใจต่อการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียน

บัตรกิจกรรม

Name _____ Group _____

	Name	thirsty	hungry	want
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

เขียนรายงาน

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 15 บทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนใช้ want(s) + to v ได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม
2. นักเรียนสามารถพูดเปลี่ยนแบบบทสนทนาและเขียนรายงานได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้รูปกริยาที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทสนทนา E

A : What do you want to do now?

B : I want to sing.

C : I want to sleep.

D และ E : We want to watch television.

F : I want to speak Thai.

โครงสร้างประโยค

I	want to <u>v</u> .
We	
They	

He	wants to <u>v</u> .
She	
It	

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำกริยาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกม "โดมิโนคำกริยา" มีวิธีการเล่นดังนี้

1.1 ครูแจกชุดบัตรโดมิโนคำกริยาให้กลุ่มละ 1 ชุด

1.2 ให้นักเรียนใช้บัตรโดมิโนต่อกัน วางบัตรด้านรูปภาพต่อกับด้านคำศัพท์ให้ตรงกัน และต่อกันไปเรื่อย ๆ จนหมดบัตร

1.3 กลุ่มใดที่ต่อบัตรโดมิโนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะ

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูบอกให้นักเรียนแต่ละคนคิดในใจไว้ว่า "ตนเองต้องการทำอะไรในขณะนี้" แล้วครูจะถามนักเรียนทีละคนด้วยประโยค What do you want to do now? และให้นักเรียนตอบโดยใช้ประโยค I want to sleep. หรือ I want to sing. เป็นต้น

2. ครูใช้ประโยคคำถาม What do you want to do now? และให้นักเรียนตอบทีละ 1 คน (ขณะที่นักเรียนตอบ ให้ครูจดบันทึกคำตอบของนักเรียนไว้ยกตัวอย่างสัก 3-4 คน) ให้ครูถามนักเรียนสัก 3-4 คน ที่นั่งเรียงต่อกันไป และให้นักเรียนคนที่ตอบเป็นคนถามเพื่อนคนที่นั่งถัดไปเอง เมื่อครบทุกคนแล้ว ถ้ามีนักเรียนคนใดที่ตอบคำถามได้ซ้ำกัน ครูให้นักเรียนที่ตอบซ้ำกันลุกขึ้นยืนตอบอีกครั้ง โดยใช้ประธานของประโยคเป็น We เช่น We want to dance.

3. ครูเขียนรายงานสิ่งที่นักเรียนแต่ละคนต้องการทำบนกระดาน สัก 3-4 คน เช่น

Weera wants to sing.

Aree wants to draw a picture.

Sunan and Sunee want to dance.

4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา E ในหนังสือเรียนพร้อมกันเป็นรายกลุ่ม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้อย่างไร want(s) + to v

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกใบงานและบัตรงานให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
2. นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านคำสั่งใบงานร่วมกัน และแบ่งหน้าที่กันปฏิบัติงาน
3. กลุ่มใดที่สมาชิกในกลุ่มทำบัตรงานเสร็จ ส่งให้ครูตรวจ

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูแจกกระดาษกลาเกล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วสั่งให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งคนละ 1 ประโยค ลงในกระดาษกลา เช่น I want to cook. เป็นต้น แล้วม้วนกลาก่อนนำไปใส่กล่องที่วางอยู่หน้าห้องเรียน

2. ครูแจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วอธิบายวิธีทำกิจกรรม ดังนี้

2.1 ให้นักเรียนออกไปจับกลากที่กล่องหน้าห้องเรียน คนละ 5 กลาก แล้วเขียนคำกริยาที่เห็นในกลากลงในช่อง "want to do" ทั้ง 5 คำ

2.2 ให้นักเรียนเดาชื่อเพื่อน 1 คน หรือ 2 คน (กรณีที่ได้คำกริยาซ้ำกัน) แล้วเขียนชื่อเพื่อนลงในช่อง Friend's names

2.3 เมื่อครูเป่านกหวีดให้สัญญาณแล้ว ให้นักเรียนใช้คำถาม What do you want to do now? กับเพื่อนที่นักเรียนเขียนชื่อไว้ในบัตรกิจกรรม

2.4 ถ้านักเรียนเดาได้ถูก ให้ทำเครื่องหมาย ในช่อง Right ถ้านักเรียนเดาไม่ถูก ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง Wrong

2.5 เมื่อครูเป่านกหวีดหมดเวลา ให้นักเรียนหยุดการทำกิจกรรม คนใดที่ถามเพื่อนได้ครบทั้ง 5 คน ก่อนและเดาได้ถูกต้องมากกว่าจะเป็นผู้ชนะ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรเดมิโน
2. ใบงาน
3. บัตรงาน
4. กระดาษกลา
5. กล่องใส่กลา
6. บัตรกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม , บัตรงาน และบัตรกิจกรรม
2. สังเกตการให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมและความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียน

ใบงาน

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ถามเพื่อนทั้ง 3 คนในกลุ่มของตนเองด้วยประโยค What do you want to do now?
2. เมื่อเพื่อนตอบคำถามแล้ว ให้เขียนรายงานลงในบัตรงานของตนเอง
3. หัวหน้ากลุ่มรวบรวมบัตรงานของสมาชิกในกลุ่มส่งครู

บัตรงาน

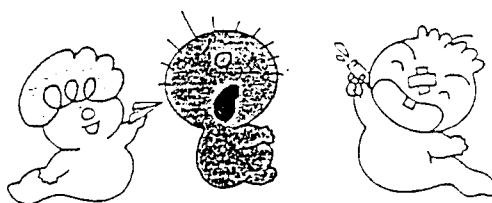
Name _____ Group _____

เขียนรายงานสิ่งที่เพื่อนในกลุ่มต้องการทำอะไร

บัตรกิจกรรม

Name _____ Group _____

What do they want to do?	Friend's Name	Right	Wrong
1. _____	1. _____	_____	_____
2. _____	2. _____	_____	_____
3. _____	3. _____	_____	_____
4. _____	4. _____	_____	_____
5. _____	5. _____	_____	_____



แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 16 บทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านในใจแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- บทอ่านในหนังสือเรียน บทที่ 3 หน้า 22 - 24
- คำศัพท์ใหม่ : plate , spoon , drink , take , throw และ for(you)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 22 แล้วให้ใช้ดินสอหรือปากกาขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมในบทอ่านทั้ง 6 คำ คือ plate , spoon , drink , take , throw และ for(you) แล้วบอกนักเรียนว่า เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ครูจะให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ทั้ง 6 คำนี้
2. ให้นักเรียนอ่านในใจและทำความเข้าใจด้วยตนเอง ประมาณ 5 นาที
3. เมื่อนักเรียนอ่านในใจเสร็จ ครูให้นักเรียนดูภาพหน้า 23 และสนทนากับนักเรียนถึงตัวละครในบทอ่านว่ามีกี่คนและมีใครบ้าง (มีตัวละคร 4 คน คือ พ่อ,แม่,เล็ก และนิด)

4. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงตามที่ละประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนถึงความหมายของคำศัพท์ใหม่ทั้ง 6 คำ ว่ามีความหมายอย่างไรบ้าง
2. ครูใช้คำถามในหนังสือเรียนถามให้นักเรียนตอบคำถามแบบสั้น ๆ ให้ตรงกับเนื้อเรื่อง ดังนี้
 1. Where are Nit, Lek, Father and Mother? (At the table.)
 2. Who does not want beef? (Nit.)
 3. How many fish are there on the plate? (One.)
 4. Who want fish? (Nit, Lek, Mother and Father.)
 5. What does Nit want to drink? (Some milk.)
 6. Does father like noise? (No.)
 7. เมื่อนิดและเล็กรู้สึกตัวว่าตนทำผิด ควรจะพูดว่าอย่างไร (I'm sorry.)

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายบทอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่อง
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่องโดยการจับฉลากชื่อของกลุ่มเพียง 1 กลุ่ม ถ้าจับฉลากได้ชื่อของกลุ่มใด กลุ่มนั้นต้องส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องของบทอ่านนี้หน้าห้องเรียน ตามความเข้าใจของกลุ่มที่ได้อภิปรายกันไว้ และกลุ่มอื่น ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นได้
3. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ B โดยการเติมคำในช่องว่าง ให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่อ่าน และนักเรียนสามารถช่วยอธิบายความรู้ให้กันได้ เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้รับบัตรเฉลยคำตอบจากครูมาตรวจความถูกต้อง

3. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อแสดงท่าทางประกอบบทอ่าน ส่วนนักเรียนทั้ง 5 คน (จาก 5 กลุ่ม) เลือกบทบาทว่าใครจะแสดงเป็น father, mother, Lek, Nit หรือผู้กำกับการแสดง

- 2. ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบบทอ่าน โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ (จาน, ปลา 2-3 ตัว, นม 1 แก้ว, ชา 1 ถ้วย, ช้อน และ จานข้าว)

สื่อการเรียนรู้

- 1. อุปกรณ์ที่ใช้แสดงท่าทางประกอบบทอ่าน เช่น จาน, ช้อน, แก้วนม, ถ้วยน้ำชา, ปลา และ จานข้าว
- 2. ฉลาก
- 3. บทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 22
- 4. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ B
- 5. บัตรเฉลย

การวัดและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการเล่าเรื่อง, การอ่านออกเสียง, การแสดงท่าทางประกอบบทอ่าน, การตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด
- 2. สังเกตการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

บทอ่าน

6. อ่านในใจ ทำความเข้าใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียงและแสดงท่าทางประกอบบทอ่าน

Nit, Lek and their father and mother are at the table.

They are eating.

Mother asks, "Nit, do you want some beef?"

Nit says, "No, Mother. I don't like beef. I want fish."

A big fish is on a plate*. Nit puts the fish in his dish.

Lek looks at Nit. "Don't take* the fish. I want some fish, too."

Their mother says, "Nit, give me the fish. It's a big fish. Here is some fish for* you and here is some fish for Lek. Your father and I want some fish, too."

There is some milk in a cup. Lek drinks* it.

Nit says, "Mother, Lek is drinking my milk. I want my milk."

Lek says, "Here is some tea. Do you want some?"

"No! No! No!" says Nit. "I don't like tea! I want my milk!"

"Mother, Mother," says Lek, "Nit has my spoon*. Give me my spoon. I want my spoon."

Nit throws* Lek's spoon on the floor. Lek hits Nit.

Father stands up.

"Where are you going?" asks Mother. "Please eat your fish and your rice. You like fish."

"Yes," says Father. "I like fish and I like rice. But I don't like noise. I am not very hungry now."

(ให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า plate, take, for (you), drink, spoon, throw)

plate(s)
 spoon(s)
 drink
 take
 throw
 for (you)

แบบฝึกหัด

B. เติมคำในช่องว่างให้ตรงกับเนื้อเรื่อง

Mother asks, "Nit, do you want _____ beef?" Nit says, "No, I don't _____ beef. I want _____."

_____ puts the fish on his plate. Lek _____ at Nit. He wants some _____, too.

Their mother _____ Nit and Lek _____ fish.

Lek drinks Nit's _____, and Nit throws Lek's on the floor. Lek hits Nit.

Father _____ up, and says, "I _____ noise."

Name _____ Group _____

บัตร เฉลย

B. เติมคำในช่องว่างให้ตรงกับเนื้อเรื่อง

Mother asks, "Nit, do you want some beef?" Nit says, "No, I don't want beef. I want fish."

Nit puts the fish on his plate. Lek looks at Nit. He wants some fish, too.

Their mother gives Nit and Lek some fish.

Lek drinks Nit's milk, and Nit throws Lek's spoon on the floor. Lek hits Nit.

Father stands up, and says, "I don't like noise."

แผนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 17 บทที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่ใช้ want(s)+N และ want(s)+to v ในประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถฟังและเขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4 ได้ถูกต้องอย่างน้อย 16 ใน 20 ข้อ

เนื้อหา

การสอนเขียนโดยใช้วิธีเติมคำในบทสนทนาระหว่าง A กับ B ตามสถานการณ์ที่ A ใ้คำให้สิ่งของแก่ B ที่ B ไม่ต้องการ แต่ต้องการอย่างอื่น เช่น

A : Here's some water.

B : I don't want some water. I want to eat. I want some fruit.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ประกอบด้วยลำดับขั้นของกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเขียนประโยค โดยให้นักเรียนเล่นเกม "เรียงใหม่ได้ใจความ" ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มและอธิบายวิธีการเล่น ดังนี้

1.1 ครูแจกชุดบัตรคำต่าง ๆ ที่สามารถนำมาเรียงให้เป็นประโยคได้กลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุด เรียงได้ 4 ประโยค)

1.2 ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ใช้เวลาประมาณ 2 นาที

1.3 กลุ่มใดที่สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคได้เสร็จก่อนและถูกต้องมากกว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป ซึ่งเป็นการสนทนากันระหว่าง A กับ B โดยมีสถานการณ์คือ A ให้ของแก่ B ที่ B ไม่ต้องการ แต่ B ต้องการอย่างอื่น ดังนี้

A : Here's some water.

B : I don't want water. I want to eat. I want some fruit.

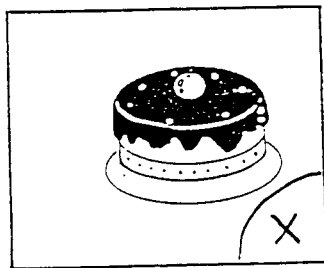
แล้วครูถามนักเรียนว่า What does B want to do now? นักเรียนตอบ B wants to eat.

ครูถามต่ออีกว่า What does B want? นักเรียนตอบ B wants some fruit. จากนั้นครูถามต่ออีกว่า What doesn't B want? นักเรียนตอบ B doesn't want water.

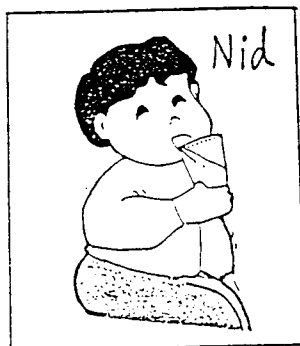
2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกสัก 2 บทสนทนา แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครยกมือเพื่อเป็นคนที่ถามหรือคนตอบคำถาม

3. ครูนำภาพ 3 ภาพ (ดังในภาพ) คิดบนกระดานดำ และอธิบายว่า ภาพที่ 1 เป็นสิ่งที่ A ต้องการให้ B แต่ B ไม่ต้องการสิ่งที่ A ให้ B ต้องการหาสิ่งที่อยู่ในภาพที่ 2 และต้องการสิ่งที่อยู่ในภาพที่

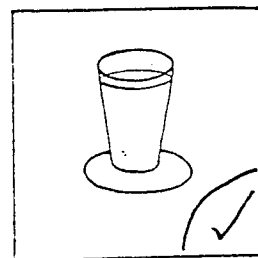
3



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

จากนั้นครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น เพื่อใช้เขียนประโยคจากภาพที่ครูนำมาให้ดู โดยให้ดูจากประโยคที่ครูเว้นช่องว่างไว้ให้เติมบนกระดาน ดังนี้

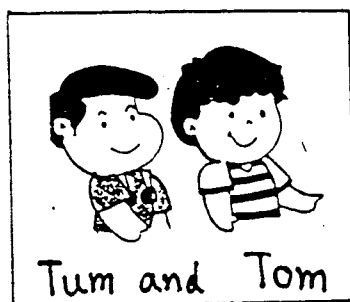
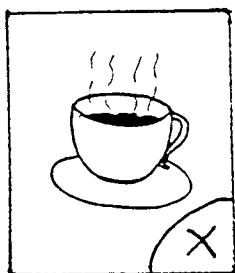
ภาพที่ 1 Nid _____ want _____.

ภาพที่ 2 He _____ to _____.

ภาพที่ 3 He _____ _____.

เมื่อนักเรียนเขียนประโยคเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดานดำ

4. ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 3 อีกครั้ง โดยเปลี่ยนรูปภาพทั้ง 3 ภาพ ดังนี้



Tum and Tom don't _____. They want _____. They want _____.

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเขียนประโยคที่ใช้ want(s)+N และ want(s)+to v

2. การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน ข้อ 4 หน้า 20-21 โดยให้ร่วมมือกันทำเป็นกลุ่ม และสามารถอธิบายความรู้ให้แก่สมาชิกที่ยังไม่เข้าใจได้
2. กลุ่มใดที่ทำเสร็จแล้ว ส่งให้ครูตรวจ

3. การเข้าภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูบอกให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 22 ข้อ 5 แล้วบอกอีกว่าจะให้นักเรียนเขียนตามคำบอกโดยให้หิ้งข้อความที่ครูอ่าน จำนวน 5 ข้อความ ๆ ละ 2 เที้ยว แล้วเติมคำลงในประโยคให้ได้ความ
2. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ นักเรียนคนใดทำได้ถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชยและรางวัลเป็นดินสอสีสวย

4. การทำงานแบบทดสอบย่อย

ให้นักเรียนทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4 จำนวน 20 ข้อ โดยไม่ให้ นักเรียนช่วยเหลือกัน

การสรุปผลงาน (อาจทำนอกเวลาเรียนก็ได้)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4 ของสมาชิกในกลุ่ม โดยการคิดคะแนนความก้าวหน้าทั้งรายบุคคลและกลุ่ม แล้วบันทึกลงในแบบฟอร์มคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลและของกลุ่มที่ครูแจกให้ จากนั้นครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยมจากการทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดบัตรคำที่ใช้เล่นเกม "เรียงใหม่ได้ใจความ"
2. ม้วนเทปสนทนา
3. รูปภาพ 6 ภาพ
4. กระดาษเปล่า
5. ข้อความที่ใช้เขียนคำขวัญ
6. แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน ข้อ 4 หน้า 20-21
7. แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการเล่นเกม "เรียงใหม่ได้ใจความ" , การตอบคำถาม , แบบฝึกหัด, การเขียนคำขวัญ และแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4
2. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ชุดบัตรคำที่ใช้เล่นเกม

"เรียงใหม่ได้ใจความ"

He wants to swim .

They do not want apples .

She does not want to sew .

What does Sunee want ?

Here is some beef .

ข้อความที่ใช้เขียนตามคำบอก (สำหรับครู)

ข้อความที่ 1

Malee is hungry. She wants some rice. Suwit is not hungry. He does not want to eat. He is thirsty. He wants some tea.

ข้อความที่ 2

Manit and Manat do not want to do thier homework. Manat wants to watch television. Manit wants to play. He wants a ball. He wants to play football.

ข้อความที่ 3

Malee likes to draw pictures. She wants to draw a picture of a queen. She wants a notebook and a pen. She wants some pencils,too.

ข้อความที่ 4

I am hungry. I want to eat. I don't want rice. I want some noodles.

ข้อความที่ 5

A : Here is an English book. Do you want to read it?

B : No, I do not want the English book. I want a cartoon book. I like to read cartoon books.

แบบฝึกหัด

Name _____ Group _____

1. A : Here's a doll.

B : I don't _____ a _____. I want _____ football. I



2. A : Here's a chair.

B : I _____ a _____. I _____ . I _____



3. A : Give Aree an eraser.

B : She _____ want _____. She _____ to _____. She _____



4. A : Give Manit and Wichai some coffee.

B : They _____ . They



เขียนตามคำบอก

Name _____ Group _____

5. เติมคำในประโยคให้ได้ความ

1. Malee is hungry. She _____ some _____. Suwit is _____ hungry.
He _____ not want _____ eat. He is thirsty. He wants _____ tea.
2. Manat and Manit _____ not want _____ _____ their homework.
Manat _____ _____ television. Manit _____ _____ play.
He _____ _____ ball. He _____ _____ football.
3. Malee likes _____ _____ pictures. She wants _____ draw a picture
of a queen. She _____ a notebook and a pen. She _____
pencils, too.
4. I _____ hungry. I _____ _____ eat. I don't _____ rice. I _____
_____ noodles.
5. A : Here is an English book. _____ you _____ read it?
B : No, I _____ not _____ the English book. I _____ a cartoon
book. I like _____ _____ cartoon books.

เกียรติบัตร

สำหรับ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

โรงเรียนไชยวาทิตยาคม สปอ.หนองกุงศรี สปจ.กาฬสินธุ์

ซึ่งได้รับรางวัล.....

ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้

.....
(นางสาวฤทัย อุ่นเย็น)
ครูประจำวิชา

.....
(นายจิรพนธ์ จุฑาเทศ)
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยวาทิตยาคม