

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ท
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
1.3 สมมติฐานในการวิจัย	8
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	8
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	9
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	83
3.1 ประชากร	83
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	84
3.4 รูปแบบในการวิจัย	98
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	101
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	105
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	106
4.1 การสะท้อนผลจากการปฏิบัติในวงจรที่ 1	107
4.2 การสะท้อนผลจากการปฏิบัติในวงจรที่ 2	118

สารบัญ(ต่อ)	หน้า
4.3 การสะท้อนผลจากการปฏิบัติในวงจรที่ 3	127
4.4 การสะท้อนผลจากการปฏิบัติในวงจรที่ 4	136
4.5 สรุปผลการศึกษาวิจัยที่ได้จากการปฏิบัติการ	143
4.5.1 ผลการประเมินความรอบรู้ตามจุดประสงค์การสอน	143
4.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	145
4.5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร	148
4.5.4 ทักษะทางสังคม	150
4.5.5 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง	150
4.6 อภิปรายผล	151
4.7 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	155
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	157
5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย	157
5.2 ประชากร	157
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย	157
5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	157
5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	158
5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	159
5.7 สรุปผลการวิจัย	160
5.8 ข้อเสนอแนะของการวิจัย	167
บรรณานุกรม	170
ภาคผนวก	178
ภาคผนวก ก	179
1. หนังสือราชการ	180
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	192

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ข

193

1. โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ 194
2. แผนการสอน เรื่อง การปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน
เรียนรู้ 207
3. แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ 214
4. ใบเกียรติบัตรสำหรับกลุ่มที่ได้รับระดับยอดเยี่ยม 342

ภาคผนวก ค

343

1. ตารางที่ 23 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและ
แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1 344
2. ตารางที่ 24 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและ
แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2 349
3. ตารางที่ 25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและ
แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3 354
4. ตารางที่ 26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและ
แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4 357
5. แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1-4 360
6. ตารางที่ 27 แสดงคะแนนทดสอบย่อย ชุดที่ 1-4 (วงจรรที่ 1-4) 378
7. ตารางที่ 28 แสดงคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม
ในการทำงานแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 3799
8. ตารางที่ 29 แสดงคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม
ในการทำงานแบบทดสอบย่อยชุดที่ 2 381
9. ตารางที่ 30 แสดงคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม
ในการทำงานแบบทดสอบย่อยชุดที่ 3 383

สารบัญ (ต่อ)

10. ตารางที่ 31 แสดงคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม	385
ในการทบทวนแบบทดสอบย่อยชุดที่ 4	
11. ภาพที่ 11-15 กราฟแสดงผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม	387
ในการทบทวนแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1-4	
ภาคผนวก ง	392
1. ตารางที่ 32 แสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัด	393
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
2. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในบทที่ 2-3 ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ใน บ.02	396
3. แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	397
4. ตารางที่ 33 แสดงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมດด้านความ	402
สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	
5. ตารางที่ 34 แสดงค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีดัชนีเบรนนอน (B)	406
ค่าความยากง่าย (P) และค่าความเชื่อมั่น	
6. แบบประเมินคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ	409
7. ตารางที่ 35 แสดงการวิเคราะห์จุดตัดโดยใช้เทคนิคของอีเบล	413
8. ตารางที่ 36 แสดงคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ	414
นักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลางและเรียนอ่อน	
เปรียบเทียบกับคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ	
9. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	415
10. เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	439
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ภาคผนวก จ	440
1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	441
2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	444

สารบัญ (ต่อ)

3. แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะสอนของครู	447
4. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะทางสังคม	449
5. แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียนและสมาชิกในกลุ่ม ขณะเข้าร่วมกิจกรรม	452
6. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการตระหนักในคุณค่าของตนเอง	453
7. แบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการตระหนัก ในคุณค่าของตนเอง	454
8. ตัวอย่างของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการมีทักษะทางสังคมและการตระหนัก ในคุณค่าของตนเอง	457
ประวัติผู้เขียน	497

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 คำร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการประเมิน คุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2533-2535 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	3
2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2536-2538 ของโรงเรียนไชยวารวิทยาคม	5
3 สิ่งที่ครูและนักเรียนควรคำนึงถึงในการทำงานกลุ่มย่อย	44
4 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	46
5 ใบสรุปผลคะแนนความก้าวหน้า	48
6 การคิดคำนวณคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน	49
7 เกณฑ์การคำนวณคะแนนความก้าวหน้า	50
8 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	58
9 การคิดคะแนนความก้าวหน้า	59
10 การสรุปผลการเรียน	60
11 บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	63
12 บทบาทของนักเรียน	64
13 ร้อยละของคะแนนนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ของแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1 ตามเกณฑ์ที่กำหนด	113
14 ร้อยละของคะแนนนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ของแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด	124
15 ร้อยละของคะแนนนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ของแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3 ตามเกณฑ์ที่กำหนด	132
16 ร้อยละของคะแนนนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ของแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนด	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 ผลของคะแนนจากการทดสอบย่อยในวงจรที่ 1 - 4	143
18 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	145
19 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	146
20 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	149
21 บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	163
22 การแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ตามคะแนนฐาน	211
23 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1	344
24 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2	349
25 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3	354
26 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4	357
27 คะแนนทดสอบย่อย ชุดที่ 1-4 (วงจรที่ 1-4)	378
28 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่มในการทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1	379
29 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่มในการทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 2	381
30 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่มในการทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3	383
31 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่มในการทำงานแบบทดสอบย่อย ชุดที่ 4	385
32 การวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	393
33 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดด้านความสอดคล้องระหว่าง แบบทดสอบกับจุดประสงค์	402
34 ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ดัชนีเบรนนอน (B) ค่าความยากง่าย (P) และค่าความเชื่อมั่น	406
35 การวิเคราะห์จุดตัดโดยใช้เทคนิคของอีเบล	413
36 คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลางและเรียนอ่อน เปรียบเทียบกับคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ	414

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 การสรุปรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้	42
2 การสรุปรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ตามวิธีของ STAD	51
3 รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้	66
4 กรอบแสดงลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	71
5 แผนภูมิขอบข่ายของการทำวิจัย	78
6 ขั้นตอนการสร้างแผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้	86
7 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์	97
8 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้ในการวิจัย	100
9 ขอบข่ายการพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่พัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	103
10 กราฟแสดงความสัมพันธ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบย่อยในวงจรที่ 1 - 4	144
11 กราฟแสดงคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม A ในวงจรที่ 1-4	387
12 กราฟแสดงคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม B ในวงจรที่ 1-4	388
13 กราฟแสดงคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม C ในวงจรที่ 1-4	389
14 กราฟแสดงคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม D ในวงจรที่ 1-4	390
15 กราฟแสดงคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม E ในวงจรที่ 1-4	391