

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาววรุณี อุ่นบุญ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุลัดดา ลอยฟ้า)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ อรพิน พจนานนท์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนไชยवारวิทยาคม อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอน จำนวน 17 แผนการสอน เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการพัฒนาวิธีสอนของครู ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะสอนของครู และแบบทดสอบย่อย เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการพัฒนาของนักเรียนด้านทักษะทางสังคมและการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม แบบบันทึกการเขียนบรรยายพฤติกรรมของนักเรียนและสมาชิกในกลุ่มขณะเข้าร่วมกิจกรรม แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง และแบบบันทึกการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัย 4 วงจร ดังนี้คือ วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วยแผนการสอนที่ 1-4 วงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 2 ประกอบด้วยแผนการสอนที่ 5-9 วงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 3 ประกอบด้วยแผนการสอนที่ 10-13 และวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 4 ประกอบด้วยแผนการสอนที่ 14-17 โดยใช้รูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการบันทึกการสังเกตการบันทึกเหตุการณ์ การเขียนแสดงความคิดเห็นและการสัมภาษณ์นักเรียน เมื่อการทดลองจบลงในแต่ละวงจรปฏิบัติ จึงทำการทดสอบย่อยเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน แล้วจึงสะท้อนผลการปฏิบัติที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การบันทึกเหตุการณ์และการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้ได้พัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ **ขั้นเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น** ครูนำเสนอสถานการณ์หรือบริบทที่เหมาะสมกับรูปแบบทางภาษาที่จะเรียน โดยใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรมหรือสิ่งรูปธรรมนำเสนอให้นักเรียนให้ได้เรียนพร้อมกันทั้งชั้น ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นเสนอเนื้อหา และขั้นสรุป **ขั้นศึกษาเป็นกลุ่มย่อย** นักเรียนจะฝึกการใช้รูปแบบของภาษาโดยใช้บัตรงานและบัตรคำสั่ง ซึ่งนักเรียนจะระดมความคิดในการฝึกฝนร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือกัน **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร** นักเรียนจะทำกิจกรรมการใช้ภาษาในสถานการณ์ใหม่ที่ต่างไปจากขั้นเสนอเนื้อหา ซึ่งใช้กิจกรรมที่เน้นการหาช่องว่างระหว่างข้อมูล (Information Gap) และ**ขั้นทดสอบย่อย** นักเรียนจะได้ทำแบบทดสอบย่อยหลังจากที่เรียนจบในแต่ละวงจร เพื่อประเมินความเข้าใจในบทเรียน โดยไม่ให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการทำแบบทดสอบย่อย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่พัฒนาโดยใช้กระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้เป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คือ คิดเป็นร้อยละ 88.08 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 90

3. ทักษะทางสังคมและการตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่พัฒนาโดยใช้กระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีทักษะทางสังคมสูงขึ้น ในด้านความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม และการมีความตระหนักในคุณค่าของตนเองสูงขึ้น ในด้านการมีความเชื่อมั่นในตนเองและความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ

THIS TITLE : THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTION MODEL ON ENGLISH FOR
COMMUNICATION EMPHASIZING COOPERATIVE LEARNING MODEL
FOR PRATHOM SUKSA VI STUDENTS

AUTHOR : MISS WARUNEE OUNBOON

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Suladda Loipha Chairman

(Associate Professor Dr.Suladda Loipha)

Yachai Pongboriboon Member

(Associate Professor Dr.Yachai Pongboriboon)

Orapin Pojananon Member

(Associate Professor Orapin Pojananon)

ABSTRACT

The objectives of this research were to develop an effective format of teaching English for communication focusing at the cooperative learning for Prathom Suksa 6 students and to enable the students to reach higher English performance.

The study aimed at 20 Prathom Suksa 6 students as the case study. They were students at Chaiwanwittayakhom School , Amphur Nongkungsri , Changwat Kalasin in the first semester of academic year 1996.

The research tools were classified into 4 types : (1) experimental tools which were 17 lesson plans , (2) reflecting tools which were the teaching observation form , the learning observation form , the teacher's note on teaching experience and formative test , (3) reflecting tools in social skill and self-esteem which were the social

skill observation form , the student's note on individual behavior and their group members , the interviewing questions and the students' note on their own self-esteem, (4) the summative evaluation tool which was the English achievement test.

This research model was an action research principles with 4 research operations reflecting cycles. The first consisted of 1-4 lesson plans ; the second , 5-9 ; the third , 10-13 and the fourth , 14-17 , all using the established instructional models. In data collection , the researcher recorded data from the observation form , the students' notes , and students' interviewing. At the end of each action research spiral, a quiz was given to evaluate student's progress. The reflecting operations data were consequently brought up for analysing by the researcher and research assistants in order to improve the next lesson plans.

The findings :

1) An instructional model on English for communication focusing at Cooperative Learning was developed with 4 teaching steps : **The Class Presentation** - the teacher presented situation or context using a concrete or semi-concrete media with 3 substeps ; leading into lesson, presentation and conclusion. **The Team Study** - students will do the controlled practice using command cards and worksheet. All students will brainstorm ideas for repetition drill in cooperative group working. **The Production** - students will practice language skills using new situation with information gap which were different from the presentation. **Quizzes** - students were evaluated individually.

2) Learning achievements : it was found that the students of the study achieved their English performance with an average score of 88.08 percent which was higher than the determined mastery learning criterion at 70 percent. And 100 percent of student numbers achieved the criterion which was higher than the expected student criterion numbers of 90 percent.

3) Social skill and self-esteem : it was found that the students had progressively developed social skill , unity , discipline , responsibility toward themselves and toward groups as well as self-confidence and self-expression with English language.