

ความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตกับพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์เด็กปฐมวัย: กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

RELATIONSHIP BETWEEN LIFE ASSETS AND EMOTIONAL QUOTIENT AND DEVELOPMENT AMONG PRESCHOOL CHILDREN : A CASE STUDY IN PRESCHOOL CHILDREN CENTER; LADKRABANG DISTRICT, BANGKOK

กรรณูภา ภาณุรักษ์ 5536659 CFHD/M

วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์, Ph.D., สุริยเดว ทรีปาตี, M.D., แก้วดา นพฉิมจิราภรณ์, M.D.

บทคัดย่อ

การศึกษานี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตกับพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์เด็กปฐมวัย 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการกับความฉลาดทางอารมณ์เด็กปฐมวัย และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กปฐมวัย ทำการศึกษาในเด็กอายุ 3 - 5 ปี จำนวน 378 คน ที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ทั้ง 5 แห่ง กลุ่มตัวอย่างได้จากการคัดเลือกแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี สำหรับครู/ผู้ดูแลเด็ก และแบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย Denver II วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย แสดงข้อมูลพื้นฐานและความสัมพันธ์อย่างง่ายของข้อมูลพื้นฐานบางตัว และวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติ Correlation Analysis

ผลสำรวจพบเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านภาษาล่าช้ามากที่สุด รองลงมาคือด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการปรับตัว เด็กส่วนใหญ่มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับจำเป็นต้องส่งเสริมพัฒนา ผลการศึกษาพบความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตด้านพลังตัวตนและพลังชุมชนมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการโดยรวมของเด็กปฐมวัยในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตทั้ง 3 พลังกับความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาการรายด้านของเด็กปฐมวัยในหลายประเด็นที่น่าสนใจ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการ โดยรวมกับความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พัฒนาการด้านภาษากับพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการปรับตัว มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพัฒนาการด้านภาษากับพัฒนาการด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่าควรส่งเสริมให้ผู้ทำหน้าที่หลักในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และชุมชนมีความรู้ มีทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการสร้างกิจกรรมพลังเชิงบวกให้ต้นทุนชีวิตทั้ง 3 พลังเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย