

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมและจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเกาะโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน ซึ่งสรุปผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4 สรุปผลการวิจัย

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนคุณธรรมและจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเกาะโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา

5.1.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมและจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเกาะโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 75 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารจำนวน 85 คน ครูผู้สอนจำนวน 734 คน และนักเรียนจำนวน 15,059 คน รวมทั้งสิ้น 15,884 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยได้แบ่งประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ ผู้บริหาร 85 คน ครูผู้สอน 275 คน และนักเรียน 413 คน รวมทั้งสิ้น 773 คน

5.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองทั้งหมด ประกอบด้วย

1.แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ชุด ชุดละ 3 ตอน คือแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มุ่งสำรวจสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มุ่งสำรวจพฤติกรรมการสอนของครู ใน 5 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน การสอนโดยทั่วไป การสอนวิชาเฉพาะ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มุ่งสำรวจพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ใน 5 ด้าน คือ ความเมตตากรุณา ความมีคุณธรรม ความรับผิดชอบ ความรักและศรัทธา

ในอาชีพครู ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

2. แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ชุด เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและ
ศึกษานิเทศ โดยมีคำถามเหมือนกัน

5.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แต่งตั้งผู้ช่วยผู้วิจัยจำนวน 3 คน ทั้งผู้วิจัยและ
ผู้ช่วยผู้วิจัย ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จากผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.3.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์โดยนำมาแจก
แจงความถี่และค่าร้อยละ

5.3.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยหา
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และเกณฑ์การตัดสินใจผลการวิเคราะห์ข้อมูล
พิจารณาจากค่าเฉลี่ยเลขคณิต ตามเกณฑ์จุดศูนย์กลาง ($Midpoint$)

5.3.3 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าในตอนที่ 2 และตอนที่ 3
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมและจรรยาบรรณ ด้วยการหา
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation
Coefficient) และทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วย t -test

5.3.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่ทำการสอน
และวุฒิการศึกษาของครู ใช้การทดสอบค่าที (t -test) และการเปรียบเทียบประสิทธิภาพ
และอายุ ใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) เมื่อพบ
ความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's test)

5.4 สรุปผลการวิจัย

5.4.1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 773 คน

5.4.2 พฤติกรรมการสอนของครู จากการตอบแบบสอบถามของประชากร ทั้ง 3 กลุ่มโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับสูง โดยด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จากการสัมภาษณ์ พบว่า เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อให้เกิดประโยชน์หลายอย่างต่อนักเรียน และช่วยทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ขึ้น ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด จากการสำรวจข้อมูล พบว่า โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและขาดแคลนอุปกรณ์ในการจัดทำ จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอน และไม่มีเวลาจัดทำสื่อการสอน

5.4.3 พฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับสูง โดยด้านการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานดี คะแนนเฉลี่ยในด้านการเสียสละเวลาในการสั่งสอนศิษย์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นคนในพื้นที่ ประกอบกับมีภาระทางบ้านที่ต้องดูแล

5.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครู คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนและคุณธรรมจรรยาบรรณของครู ผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับ"สูง" อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5.4.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ ครูชายและครูหญิงมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ พบว่า ครูชายและครูหญิง

มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านระดับชั้นที่ทำการสอน พบว่า ครูที่ทำการสอนในระดับชั้นที่ต่างกัน มีพฤติกรรม การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ทำการสอนในระดับชั้น ที่ต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ด้านอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่าง กับครูที่มีอายุ 31-40 ปี ครูที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกับครู ที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ แตกต่างกับครูที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป และครูที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกับครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการศึกษา ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกัน โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญา มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ แตกต่างกับครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ การสอนต่ำกว่า 10 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ การสอน 21 ปีขึ้นไป ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะโดยทั่วไป

1. ความรู้เป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับครู ฉะนั้นครูควรพยายามแสวงหาความรู้ เพื่อให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยการศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวางทั้งวิชาครูและวิชาสามัญ เพราะนอกจากจะทำให้ครูได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆแล้ว ยังสามารถนำมาใช้ปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอได้อีกด้วย (ธีรยุทธ เสนิงส์ ฌ อุษงา, 2528)

2. ครูผู้สอนพยายามเปลี่ยนบทบาทที่เหมาะสมกับพัฒนาการและเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักสูตรและแนวการสอนใหม่ๆ

3. สื่อการเรียนการสอน ครูจะต้องรู้รายละเอียด เข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ตามหลักสูตร สามารถใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสมแก่สมรรถภาพของเด็กแต่ละอายุ และเด็กแต่ละท้องถิ่นได้ เพราะสื่อการสอนกับกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมการสอนของครู เป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและมีอิทธิพลต่อกันอย่างมาก เพราะการใช้สื่อการเรียน การเลือกประเภทสื่อการสอนและให้สอดคล้องกับวิธีการสอน จึงเป็นแนวคิดที่สำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูง (ธีรยุทธ เสนิงส์ ฌ อุษงา, 2528)

4. ถึงแม้จะได้มีการกำหนดประเพณีของครูว่าด้วย จรรยาบรรณของครูได้อย่างชัดเจนก็ตาม แต่ระเบียบที่กำหนดไว้ยังไม่มีเกณฑ์แน่นอนที่จะตัดสินว่าผู้ใด มีจริยธรรมสูง-ต่ำ เพียงใด ดังนั้นจึงควรมีการกำหนดไว้ให้ชัดเจน เพื่อป้องกันบุคคลที่ไม่พึงปรารถนา เข้าสู่วิชาชีพครู เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่น เช่น แพทย์ และนักกฎหมาย (จำลอง เวศอุไร, 2528)

5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดอบรมครูผู้สอนเป็นประจำทุกปี โดยอบรมครูผู้สอน 1 ปี ควรอบรม 1 ครั้ง ทั้งเป็นระดับชั้นและกลุ่มวิชาเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาบทเรียนและเป็นการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพทางการสอนให้กับครู

6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดสรรงบประมาณในส่วนของการจัดซื้อวัสดุเพื่อประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ครูจะได้ซื้อสื่อการสอนที่มีความทันสมัย

และหลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการสอนนักเรียน

5.5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับงานการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ไม่อาจกล่าวได้ว่า เป็นพฤติกรรมการสอนและคุณธรรม จรรยาบรรณของครูไทยทั่วประเทศ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่ปฏิบัติงานที่สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอโนนไทย เป็นเพียงอำเภอหนึ่งใน จังหวัดนครราชสีมา ดังนั้นจึง ควรขยายงานวิจัยให้ครอบคลุมทั่วประเทศ ซึ่งอาจได้ภาพรวมของพฤติกรรมของครู

2. แม้ว่าส่วนใหญ่จะครอบคลุมพฤติกรรมการสอนและคุณธรรมจรรยาบรรณของครู อยู่บ้าง แต่พฤติกรรมของครูนั้นก็มีอยู่มากมายหลายด้านด้วยกัน จึงควรได้ศึกษาถึงพฤติกรรม ของครูในด้านอื่นๆ ต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย ในเรื่องพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เพื่อทราบแนวทางการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัย ในเรื่องของความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนและคุณธรรมของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่ในชุมชนของตน เพื่อวางขอบเขต และแนวทางการปฏิบัติร่วมกันในการร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมกาสอนและ คุณธรรมของครู ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียน