

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลการวิจัย

ข้อมูลที่น่าสนใจมาวิเคราะห์ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 75 โรงเรียน โดยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 841 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร 91 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน จำนวน 300 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 450 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมด 773 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.91 จำแนกเป็นสำหรับผู้บริหาร 85 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.41 สำหรับครู 275 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และสำหรับนักเรียน 413 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.78

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยายตามลำดับหัวข้อดังนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 พฤติกรรมการสอนของครู
- 4.3 พฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณของครู
- 4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครู
- 4.5 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครู
จำแนกตามสถานภาพ
- 4.6 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและศึกษานิเทศ
- 4.7 อภิปรายผลการวิจัย

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 75 โรงเรียน ซึ่งล้วนแต่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1.1 ผู้บริหาร

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	78	91.76
หญิง	7	8.24
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	3.53
31 - 40 ปี	24	28.24
41 - 50 ปี	50	58.82
51 - 60 ปี	8	9.41

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้บริหาร (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	82	96.47
ปริญญาโท	3	3.53
4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
ผู้บริหาร	69	81.18
ผู้ช่วยผู้บริหาร	16	18.82
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 10 ปี	12	14.12
10 - 20 ปี	58	68.24
21 ปีขึ้นไป	15	17.65

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชายร้อยละ 91.76 เพศหญิงร้อยละ 8.24

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 58.82 รองลงมาคือ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.24 และอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.41 น้อยที่สุดคือ อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.53

วุฒิกการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีคุณวุฒิต่างทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.47 รองลงมาคือ วุฒิต่างทางการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.53

ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 81.18 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 18.82

ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.24 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.65 และประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.12

4.1.2 ครูผู้สอน

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	133	48.36
หญิง	142	51.64
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	61	22.18
31 - 40 ปี	118	42.91
41 ปีขึ้นไป	96	34.91

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูผู้สอน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	58	21.09
ปริญญาตรีและสูงกว่า	217	78.91
4. สอนในระดับ		
ประถมต้น	149	54.18
ประถมปลาย	126	45.82
5. ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	48	17.45
10 - 20 ปี	126	45.82
21 ปีขึ้นไป	101	36.73

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายคือ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.64 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 48.36

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.91 รองลงมาคือ อายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.91 และอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.18

วุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.91 รองลงมา คือ วุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 21.09

ระดับชั้นรองการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามทำการสอนระดับชั้นประถมต้น มากกว่า
ประถมศึกษาตอนปลาย คือ ประถมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 54.18 ประถมศึกษาตอน
ปลายคิดเป็นร้อยละ 45.82

ประสบการณ์ในการสอน ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการสอน 10-20 ปี
มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.82 รองลงมาคือ ประสบการณ์ในการสอน 21ปีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 36.73 และมีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า10 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.45

4.1.3 นักเรียน

ตารางที่ 5 สถานภาพของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	199	48.18
หญิง	214	51.82

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนหญิงมีมากกว่า
นักเรียนชาย คือนักเรียนหญิงร้อยละ 51.82 นักเรียนชายร้อยละ 48.18

4.2 พฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครูที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งล้วนแต่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม

พฤติกรรมการสอน	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. หลักการจัดการเรียนการสอน	3.65	0.75	3.85	0.65	3.79	0.76	3.83	0.73
2. การสอนโดยทั่วไป	3.61	0.63	3.63	0.71	3.55	0.79	3.60	0.75
3. การสอนวิชาเฉพาะ	3.64	0.66	3.62	0.64	3.64	0.69	3.67	0.68
4. เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.47	0.68	3.58	0.72	3.51	0.80	3.49	0.78
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.80	0.76	3.55	0.79	4.03	0.64	3.84	0.73

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนโรงเรียน
ประถมศึกษาในภาพรวม (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
รวม	3.46	0.69	3.66	0.70	3.62	0.75	3.62	0.72

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมในด้านกิจกรรม
เสริมหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผู้บริหารโรงเรียน มีการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูในด้านกิจกรรม
เสริมหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ครูผู้สอน มีการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตนเอง ในด้านหลักการจัด
การเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ
ที่สุด

นักเรียน มีการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ในด้านการสอนกิจกรรม
เสริมหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการจัดการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. จัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนรู้	3.62	0.65	3.83	0.74	4.16	0.79	3.98	0.75
2. มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	3.82	0.84	3.79	0.73	4.07	0.73	3.96	0.75
3. จัดที่เรียนและที่นั่งของนักเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนรู้	3.72	0.72	4.04	0.86	3.72	0.78	3.83	0.79
4. ให้เสรีภาพแก่นักเรียนในการกำหนดข้อตกลงหรือระเบียบในชั้นเรียน	3.59	0.77	4.06	0.84	3.60	0.65	3.75	0.76
5. จัดทำโครงการสอนและแผนการสอนล่วงหน้า	3.40	0.65	3.62	0.72	3.87	0.88	3.75	0.75
6. จัดสภาพห้องเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน	3.76	0.71	3.75	0.74	3.70	0.82	3.72	0.74
รวม	3.65	0.70	3.85	0.73	3.86	0.75	3.83	0.76

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู ในด้านการใช้หลักการจัด
การเรียนการสอนโดยภาพรวม ในด้านการจัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะกับการเรียนรู้
มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ด้านการจัดสภาพห้องเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผู้บริหาร พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะ
กับการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ด้านการจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน มีคะแนน
เฉลี่ยต่ำที่สุด

ครูผู้สอน พบว่า ด้านการให้เสรีภาพแก่นักเรียนในการกำหนดข้อตกลงหรือระเบียบ
ในชั้นเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ด้านการจัดทำโครงการสอนและบันทึกการสอนล่วงหน้า
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

นักเรียน พบว่า ด้านการจัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะกับการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย
สูงที่สุด ด้านการให้เสรีภาพแก่นักเรียนในการกำหนดข้อตกลงหรือระเบียบในชั้นเรียนมี
คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนโดยทั่วไป

พฤติกรรมการสอน	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
จ. การสอนโดยทั่วไป								
1. ความรู้ขั้นพื้นฐานได้มีระเบียบเรียบร้อย	3.73	0.71	3.87	0.73	4.31	0.91	4.03	0.82
2. ส่งเสริมให้เกิดความสนใจในการจำ	3.25	0.62	4.04	0.78	4.10	0.71	3.98	0.76
3. เข้าสอนและออกจากห้องสอนตรงเวลา	3.71	0.69	4.11	0.73	3.95	0.77	3.98	0.80
4. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	3.58	0.73	3.79	0.68	4.06	0.81	3.91	0.77
5. พูดเสียงดังฟังชัดขณะทำการสอน	3.73	0.71	3.96	0.77	3.94	0.79	3.91	0.76
6. ดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ	3.69	0.72	3.74	0.81	3.97	0.77	3.86	0.76
7. แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ก่อนเรียน	3.41	0.61	3.78	0.81	3.97	0.71	3.84	0.71

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนโดยทั่วไป(ต่อ)

การสอนโดยทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน	3.31	0.71	3.66	0.61	3.82	0.81	3.84	0.78
9. มีการออกข้อสอบตามหลักการวัดผล	3.92	0.71	3.90	0.64	3.78	0.75	3.84	0.74
10. กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งที่เรียนมาแล้ว	3.44	0.72	3.96	0.73	3.80	0.68	3.81	0.81
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้เรียน	3.67	0.63	3.87	0.71	3.81	0.63	3.80	0.69
12. ยกย่องชมเชย สว่างความมั่นใจให้กับนักเรียน	3.82	0.70	3.46	0.72	3.96	0.69	3.77	0.74
13. เขียนกระดานคำอ่านง่าย และมีระเบียบ	4.01	0.73	3.78	0.72	3.70	0.69	3.77	0.71
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	3.75	0.72	3.99	0.74	3.65	0.69	3.72	0.71

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนโดยทั่วไป(ต่อ)

การสอนโดยทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
15.ถามคำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตัวเอง	3.73	0.70	3.81	0.65	3.69	0.63	3.71	0.71
16.เลือกวิธีการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม	3.49	0.65	3.58	0.71	3.76	0.68	3.67	0.73
17.มีการถ่ายทอดของการเรียนรู้	3.22	0.71	3.77	0.66	3.51	0.73	3.57	0.68
18.ตรวจงานหรือแบบฝึกหัดและส่งคืนนักเรียนโดยเร็ว	3.67	0.72	3.81	0.63	3.37	0.71	3.56	0.79
19.เตรียมการสอนและอุปกรณ์การสอนล่วงหน้า	3.20	0.62	3.65	0.73	3.57	0.68	3.54	0.71
20.มีการวัดผลอย่างเป็นธรรมกับนักเรียน	4.00	0.65	3.27	0.63	3.58	0.72	3.50	0.74
21.กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.55	0.74	3.82	0.70	3.27	0.65	3.49	0.81

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนโดยทั่วไป(ต่อ)

การสอนโดยทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
22. จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	3.60	0.63	3.53	0.62	3.42	0.76	3.49	0.72
23. ให้ความสนใจกับกิจกรรมที่เด็กทำ	3.71	0.78	3.72	0.72	3.14	0.51	3.39	0.81
24. จัดประสบการณ์ใหม่ๆให้เด็กเสมอ	3.79	0.67	3.60	0.75	3.13	0.73	3.37	0.68
25. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประชาธิปไตย ในชั้นเรียน	4.04	0.80	3.14	0.72	3.09	0.71	3.20	0.73
26. ตรวจงานและแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนด้วยตัวเอง	3.72	0.76	3.41	0.69	2.94	0.58	3.19	0.61
27. จัดเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการวัดผลนักเรียน	3.58	0.64	3.28	0.77	2.78	0.72	3.06	0.62
28. นำการวัดผลมาใช้กับนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน	3.32	0.72	3.52	0.71	2.68	0.75	3.05	0.68

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนโดยทั่วไป(ต่อ)

การสอนโดยทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
29. นำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.05	0.62	2.62	0.75	2.39	0.69	2.55	0.70
รวม	3.61	0.71	3.66	0.64	3.55	0.66	3.60	0.72

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมการสอนโดยทั่วไปของครูผู้สอนโดยภาพรวม
ในด้านการควบคุมชั้นเรียนให้มีระเบียบเรียบร้อย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการ
นำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผู้บริหาร พบว่า ด้านการส่งเสริมให้มีประชาธิปไตยในชั้นเรียน มีคะแนนเฉลี่ย
สูงสุด ส่วนด้านการนำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ครูผู้สอน พบว่า ด้านการเข้าสอนและออกจากห้องสอนตรงตามเวลา มีคะแนนเฉลี่ย
สูงสุด ส่วนด้านการนำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

นักเรียน พบว่า ด้านการควบคุมชั้นเรียนให้มีระเบียบเรียบร้อยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
ส่วนด้านการนำวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนวิชาเฉพาะ

การสอนวิชาเฉพาะ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ค. การสอนวิชาเฉพาะ								
1. สอนให้เด็กรู้จักอวัยวะต่างๆ ของร่างกายและวิถีชีวิต สุขภาพร่างกาย	3.80	0.71	4.46	0.68	4.18	0.73	4.23	0.73
2. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ในการใช้ภาษา	3.80	0.66	4.25	0.75	4.06	0.63	4.09	0.71
3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อศิลปวัฒนธรรม	3.88	0.71	4.24	0.77	3.89	0.74	4.01	0.71
4. สอนให้เด็กเข้าใจ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ	3.53	0.68	3.97	0.71	3.98	0.70	3.92	0.72
5. สอนให้นักเรียนมีทักษะและ มารยาทในการพูด	3.80	0.74	3.81	0.78	3.97	0.72	3.90	0.75
6. สอนให้เด็กมีทักษะในการอ่าน ออกเสียง	3.64	0.73	3.88	0.74	3.95	0.64	3.89	0.71

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนวิชาเฉพาะ (ต่อ)

การสอนวิชาเฉพาะ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. สอนให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณี มีศีลธรรมและกิริยามารยาทอันดีงาม ตามที่สังคมต้องการ	3.60	0.63	4.00	0.72	3.89	0.75	3.89	0.70
8. สอนให้นักเรียนได้รู้จักการเลือกวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นงานศิลปะ	3.87	0.68	3.99	0.65	3.78	0.63	3.87	0.70
9. สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติจริง	3.89	0.72	3.95	0.82	3.74	0.81	3.83	0.78
10. สอนผลศึกษาโดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.98	0.69	3.51	0.72	3.95	0.74	3.80	0.76
11. ฝึกให้เด็กเป็นคนช่างสังเกตและคาดคะเนสิ่งต่างๆตามธรรมชาติ	3.66	0.71	3.93	0.68	3.73	0.64	3.79	0.71

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนวิชาเฉพาะ (ต่อ)

การสอนวิชาเฉพาะ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
12. สอนให้นักเรียนได้แสดงออก และประดิดงู้งานศิลปะ อย่างเสรี	3.21	0.72	4.07	0.70	3.71	0.69	3.78	0.68
13. สอนให้นักเรียนรัก การทำงาน	3.82	0.69	3.86	0.68	3.70	0.72	3.77	0.75
14. สอนให้เด็กมีทักษะ ในการเขียน	3.68	0.71	3.77	0.69	3.76	0.81	3.75	0.80
15. สอนให้นักเรียนจัดกิจกรรม เกี่ยวกับวัฒนธรรม พิธีกรรม และระเบียบประเพณี	3.64	0.71	4.00	0.81	3.61	0.78	3.75	0.76
16. สอนให้นักเรียนมีทักษะ ในการใช้เครื่องมือ	3.78	0.82	3.82	0.80	3.62	0.78	3.72	0.76
17. สอนให้นักเรียนมีทักษะใน การทำงานและรู้จัก การวางแผน	3.66	0.74	3.90	0.79	3.60	0.82	3.71	0.78

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนวิชาเฉพาะ (ต่อ)

การสอนวิชาเฉพาะ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
18. สอนให้นักเรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อผิดพลาด การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3.68	0.62	3.78	0.72	3.63	0.70	3.69	0.74
19. สอนให้นักเรียนมีทักษะในการฟังและสามารถสรุปเรื่องราวจากการฟังได้ถูกต้อง	3.44	0.68	3.69	0.77	3.73	0.75	3.68	0.74
20. สอนให้นักเรียนรู้จักดนตรีและนาฏศิลป์ของไทยและชาติอื่นๆ	3.48	0.65	3.69	0.66	3.56	0.79	3.59	0.71
21. สอนดนตรีและนาฏศิลป์ด้วยการสาธิตและปฏิบัติจริง	3.49	0.72	3.53	0.68	3.48	0.65	3.50	0.69
22. สอนนักเรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยการทดลองในการเรียนวิทยาศาสตร์	3.46	0.77	3.52	0.76	3.36	0.74	3.48	0.81

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนวิชาเฉพาะ(ต่อ)

การสอนวิชาเฉพาะ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
23.สอนให้นักเรียนมีทักษะ								
ในการอ่านในใจ	3.48	0.71	3.38	0.73	3.46	0.69	3.43	0.72
24.ฝึกให้เด็กมีนิสัยรัก								
ในการอ่าน	3.86	0.67	3.95	0.71	2.95	0.74	3.40	0.72
25.นักเรียนมีส่วนร่วม								
ในการสรุปประเด็นทาง								
คณิตศาสตร์	3.49	0.71	3.52	0.74	3.19	0.78	3.34	0.79
26.ฝึกให้เด็กตรวจคำตอบ								
คณิตศาสตร์ด้วยตนเอง								
ก่อนส่ง	3.47	0.71	3.05	0.70	3.42	0.69	3.30	0.73
27.ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ								
วางแผนการทดลอง								
วิทยาศาสตร์	3.38	0.72	3.45	0.70	3.19	0.77	3.30	0.74
28.เปรียบเทียบจากรูปธรรม								
ไปสู่สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์	3.34	0.65	3.62	0.71	3.72	0.65	3.25	0.73

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการสอนวิชาเฉพาะ (ต่อ)

การสอนวิชาเฉพาะ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
29. ไม่จำกัดวิธีการคิดทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียน	3.56	0.55	2.78	0.64	2.82	0.56	2.89	0.61
รวม	3.64	0.63	3.66	0.68	3.64	0.74	3.67	0.65

จากตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมการสอนด้านวิชาเฉพาะของครูผู้สอน โดยภาพรวม ในด้านการสอนให้รู้จักอวัยวะต่างๆของร่างกายและวิธีดูแลรักษาสุขภาพของร่างกาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนในด้านการไม่จำกัดวิธีคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผู้บริหาร พบว่า ด้านการสอนผลศึกษา โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนด้านการสอนให้นักเรียนได้แสดงออกและประดิษฐ์งานศิลปะได้อย่างเสรี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ครูผู้สอน พบว่า ด้านการสอนให้รู้จักอวัยวะต่างๆของร่างกายและวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนด้านการไม่จำกัดวิธีคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

นักเรียน พบว่า ด้านการสอนให้นักเรียนรู้จักอวัยวะต่างๆของร่างกายและวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการไม่จำกัดวิถีคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
จ. เทคโนโลยีทางการศึกษา								
1. เลือกสื่อการสอนได้เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	3.55	0.63	3.80	0.72	3.79	0.70	3.81	0.71
2. จัดทำสื่อการสอนประกอบ การสอน	3.34	0.71	3.84	0.69	3.59	0.72	3.65	0.68
3. ผลิตสื่อการสอนโดยใช้วัสดุใน ท้องถิ่นและราคาประหยัด	3.58	0.63	3.58	0.65	3.47	0.73	3.52	0.75
4. มีการเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ	3.41	0.71	3.47	0.65	3.65	0.68	3.51	0.72
5. ใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่า	3.60	0.74	3.53	0.75	3.31	0.69	3.42	0.71
6. เลือกใช้สื่อการสอนที่มีความ ทันสมัย	3.40	0.70	3.44	0.68	3.32	0.66	3.40	0.72

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (ต่อ)

เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. ใช้สื่อการสอนหลากหลายมาประกอบการสอน	3.53	0.68	3.52	0.72	3.28	0.77	3.36	0.71
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน	3.31	0.61	3.47	0.65	3.15	0.70	3.29	0.72
รวม	3.47	0.73	3.55	0.74	3.45	0.69	3.49	0.80

จากตารางที่ 10 พบว่า พฤติกรรมการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน โดยภาพรวม ในด้านการเลือกสื่อการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผู้บริหาร พบว่า ด้านการใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ครูผู้สอน พบว่า ด้านการจัดทำสื่อประกอบการสอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมาประกอบการสอน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

นักเรียน พบว่า ด้านการเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา
ที่สอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน มี
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
จ. กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
1. คุณลักษณะอย่างใกล้ชิด ในการจัดกิจกรรมเสริม เสริมหลักสูตร	3.81	0.72	3.78	0.69	4.23	0.70	4.02	0.75
2. ให้ความรู้แก่นักเรียนใน กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.62	0.74	3.62	0.72	4.01	0.61	3.81	0.65
3. เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.93	0.64	3.30	0.71	3.80	0.68	3.67	0.70
รวม	3.80	0.72	3.55	0.70	4.03	0.69	3.84	0.68

จากตารางที่ 11 พบว่า พฤติกรรมการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวม
ด้านการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
ส่วนด้านการเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผู้บริหาร พบว่า ด้านการเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ครูผู้สอน พบว่า ด้านการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

นักเรียน พบว่า ด้านการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

4.3 พฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ

พฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งล้วนแต่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
ของครูผู้สอน

คุณธรรมและจรรยาบรรณ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
จ. คุณธรรมและจรรยาบรรณ								
1. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์ต่อ								
ส่วนรวม	4.11	0.71	4.42	0.68	4.05	0.70	4.20	0.72
2. อินดีช่วยเหลือนักเรียนโดย								
ไม่เลือกที่รักที่ชัง	4.21	0.68	4.37	0.72	3.96	0.70	4.13	0.69
3. รักษาความสามัคคีและ								
ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.07	0.72	4.13	0.73	4.20	0.68	4.17	0.74

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
ของครูผู้สอน (ต่อ)

คุณธรรมและจรรยาบรรณ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4. ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตาม ธรรมเนียมของคลองธรรม	3.98	0.71	3.97	0.82	4.16	0.88	4.08	0.82
5. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่เป็น ประโยชน์บุคคล	4.12	0.69	3.88	0.68	4.10	0.63	4.03	0.71
6. แนะนำเอาใจใส่ช่วยเหลือ นักเรียน	4.08	0.70	4.00	0.68	4.02	0.79	4.01	0.74
7. มีความเป็นกลางกับนักเรียน	4.06	0.80	3.89	0.69	4.16	0.71	4.01	0.74
8. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดง ความคิดเห็น	3.96	0.70	4.21	0.71	3.87	0.69	4.00	0.72
9. มีความพยายามที่จะสอนเด็ก ให้บรรลุจุดหมายของ หลักสูตร	3.94	0.72	4.13	0.66	3.80	0.65	3.93	0.72
10. ปฏิบัติงานเต็มที่ ไม่ละทิ้ง กลางคืน	3.87	0.65	4.05	0.66	3.85	0.70	3.93	0.73

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
ของครูผู้สอน (ต่อ)

คุณธรรมและจรรยาบรรณ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11. มีวิธีการทำงานเป็นแบบ อย่างแก่ผู้อื่นได้	3.86	0.72	3.56	0.71	4.15	0.73	3.91	0.72
12. เห็นความสำคัญของอาชีพครู	4.13	0.65	4.40	0.67	3.40	0.72	3.83	0.72
13. มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	3.86	0.61	4.21	0.69	3.54	0.72	3.80	0.74
14. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.74	0.70	3.68	0.65	3.87	0.62	3.79	0.72
15. ใช้หลักการและเหตุผลใน การตัดสินใจแก้ปัญหา	4.07	0.72	3.76	0.68	3.72	0.65	3.78	0.69
16. ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพ	3.72	0.70	3.82	0.69	3.76	0.68	3.77	0.65
17. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ ของสถานศึกษา	4.08	0.73	3.80	0.74	3.57	0.68	3.73	0.72
18. เอาใจใส่ต่อผู้เรียนเสมอ ภาคไม่ลำเอียง	4.07	0.79	3.87	0.81	3.93	0.83	3.66	0.81
19. มีวัฒนธรรมในการแต่งกาย	3.88	0.61	3.63	0.68	3.62	0.70	3.65	0.71

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
ของครูผู้สอน (ต่อ)

คุณธรรมและจรรยาบรรณ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
20. ใช้ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด	3.58	0.62	3.73	0.70	3.63	0.69	3.66	0.65
21. วางแผนการใช้เวลาอย่าง เหมาะสมและปฏิบัติงาน ได้ทันเวลา	3.68	0.72	3.59	0.65	3.41	0.63	3.62	0.68
22. ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน	3.71	0.65	3.56	0.68	3.57	0.71	3.59	0.74
23. รับฟังความคิดเห็นและ ข้อโต้แย้งของผู้อื่น	4.02	0.70	3.40	0.68	3.61	0.65	3.59	0.71
24. ใช้ของคุ้มค่าและประหยัด	3.87	0.71	3.73	0.72	3.40	0.69	3.57	0.68
25. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือสังคม	3.94	0.64	3.99	0.71	3.10	0.73	3.51	0.74
26. ไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคใน การทำงาน	3.81	0.71	3.36	0.65	3.51	0.63	3.47	0.64
27. ควบคุมอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	3.82	0.74	3.50	0.72	3.49	0.71	3.45	0.73

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
ของครูผู้สอน (ต่อ)

คุณธรรมและจรรยาบรรณ	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
28. มีความรอบคอบระมัดระวัง ในการปฏิบัติหน้าที่	3.85	0.63	3.69	0.72	3.14	0.69	3.42	0.71
29. เสียสละเวลาในการสั่งสอน ศิษย์	4.09	0.74	3.52	0.70	2.68	0.72	3.14	0.70
รวม	3.80	0.74	3.86	0.72	3.68	0.71	3.77	0.70

จากตารางที่ 12 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ของครูผู้สอน โดยภาพรวมในด้านการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการเสียสละเวลาในการสั่งสอนศิษย์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผู้บริหาร พบว่า ด้านการช่วยเหลือนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักที่ชัง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ครูผู้สอน พบว่า ด้านการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคในการทำงาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

นักเรียน พบว่า ด้านการรักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการเสียสละเวลาในการสั่งสอนศิษย์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครู

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณ ของครูผู้สอน ที่นำมาวิเคราะห์ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนโกส จังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่า t ระหว่างพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนโกส จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมการสอนและคุณธรรม จรรยาบรรณ	ค่า t
ผู้บริหาร	.65	7.84
ครูผู้สอน	.67	11.06
นักเรียน	.58	14.47
รวม	.63	21.98

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอน
คุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหาร พบว่า พฤติกรรมการสอนคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนมีความ
สัมพันธ์กันอยู่ในระดับ "สูง" อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูผู้สอน พบว่า พฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนมีความ
สัมพันธ์กันอยู่ในระดับ "สูง" อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียน พบว่า พฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนมีความ
สัมพันธ์กันอยู่ในระดับ "ปานกลาง" อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณ จำแนก
ตามสถานภาพครั้งนี้ ได้มาจากครูผู้สอน โดยนำแบบสอบถามเฉพาะที่ครูได้ประเมินตนเอง
จำนวน 275 ฉบับ มาวิเคราะห์ โดยกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่ทำการสอน
และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย โดยใช้การทดสอบค่าที (T-test) ส่วนสถานภาพ
จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การสอน เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of variance) จำแนกได้
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณ ของครูชาย และครูหญิง

พฤติกรรม	ชาย n = 133		หญิง n = 142		t- value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
พฤติกรรมการสอน	3.63	0.65	3.70	0.70	-65.63*
คุณธรรมจรรยาบรรณ	3.83	0.65	3.89	0.68	-21.75*

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูชายและครูหญิงมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ พบว่า ครูชายและครูหญิงมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณของครูที่สอน
ระดับประถมศึกษาต้นและประถมศึกษาปลาย

พฤติกรรม	ประถมต้น n = 149		ประถมปลาย n = 126		t- value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
พฤติกรรมการสอน	3.69	0.82	3.71	0.69	-25.00*
คุณธรรมจรรยาบรรณ	3.85	0.75	3.87	0.71	-6.44*

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูที่สอนชั้นประถมต้น และครูที่สอนชั้นประถมปลายมี
พฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณธรรม
จรรยาบรรณ พบว่า ครูที่สอนชั้นประถมต้นและครูที่สอนชั้นประถมปลาย มีพฤติกรรมด้าน
คุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนกับคุณธรรมจรรยาบรรณ
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

พฤติกรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี n = 58		ปริญญาตรีและสูงกว่า n = 217		t- value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
พฤติกรรมการสอน	3.58	0.84	3.65	0.82	43.75*
คุณธรรมจรรยาบรรณ	3.72	0.79	3.90	0.87	43.25*

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 จำนวนประชากร ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรม
การสอนของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

กลุ่มอายุ	N	$\bar{X}$	SD
ต่ำกว่า 30 ปี	61	3.62	0.73
31-40 ปี	118	3.90	0.84
41 ปีขึ้นไป	96	3.63	0.75

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 61 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.62 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 ครูที่มีอายุ 31-40 ปี มีจำนวน 118 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีจำนวน 96 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4564.91	2282.45	70.88 *
ภายในกลุ่ม	272	8760.84	32.20	
ทั้งหมด	274	13,325.75		

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่ เพื่อความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงผลในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอน จำแนกตามอายุ จำแนกเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 30 ปี	31-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
		3.62	3.70	3.63
ต่ำกว่า 30 ปี	3.62	-	-5.56*	-1.00
31-40 ปี	3.70		-	4.56*
41 ปีขึ้นไป	3.63			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกับครูที่มีอายุ 31-40 ปี และครูที่มีอายุ 31-40 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกับครูที่มีอายุ 41-50 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตารางที่ 20 จำนวนประชากร ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม
ด้านคุณธรรมจริยภาพของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

กลุ่มอายุ	N	$\bar{X}$	SD
ต่ำกว่า 30 ปี	61	4.04	0.73
31-40 ปี	118	3.81	0.82
41 ปีขึ้นไป	96	3.80	0.89

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 61 คน มีคะแนนเฉลี่ย 4.04 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 ครูที่มีอายุ 31-40 ปี มีจำนวน 118 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.81 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 ครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ย 3.80 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนด้านคุณธรรมจริยภาพ
จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2510.36	1255.18	37.86*
ภายในกลุ่ม	272	9016.18	33.15	
ทั้งหมด	274	11,526.54		

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูที่มีอายุต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังนั้น จึงทดสอบเป็นรายคู่เพื่อดูความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงผลในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ จำแนกเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 30 ปี 4.04	31-40 ปี 3.81	41 ปีขึ้นไป 3.77
ต่ำกว่า 30 ปี	4.04	-	6.78*	-1.00*
31-40 ปี	3.81		-	.22
41 ปีขึ้นไป	3.77			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกับครูที่มีอายุ 31-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนประชากร ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ
พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	N	$\bar{X}$	SD
ต่ำกว่า 10 ปี	48	3.69	0.71
11-20 ปี	126	3.68	0.84
21 ปีขึ้นไป	101	3.62	0.76

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปี มี 48 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.69 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี มีจำนวน 126 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.68 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ครูที่มีประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป มีจำนวน 101 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.62 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

ตารางที่ 24 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมการสอน จำแนกตาม
ประสบการณ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1446.28	723.14	24.57*
ภายในกลุ่ม	272	8003.47	29.42	
ทั้งหมด	274	9449.75		

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษามีประสบการณ์ในการสอน ต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่ เพื่อความแตกต่าง โดยวิธีของเชฟเฟ (scheffe's test) ดังแสดงผลในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน
จำแนกเป็นรายคู่

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี 3.68	11-20 ปี 3.68	21-30 ปี 3.62
ต่ำกว่า 10 ปี	3.69	-	0.58	4.93*
11-20 ปี	3.68		-	4.35*
21 ปีขึ้นไป	3.62			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การสอน 21-30 ปี และครูที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การสอน 21-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 จำนวนประชากร ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรม
ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	N	$\bar{X}$	SD
ต่ำกว่า 10 ปี	48	3.97	0.75
11-20 ปี	126	3.82	0.89
21 ปีขึ้นไป	101	3.85	0.72

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 48 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.97 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี มีจำนวน 126 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.82 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 และครูที่มีประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป มีจำนวน 101 คน มีคะแนนเฉลี่ย 3.85 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

ตารางที่ 27 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
จำแนกตามประสบการณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	185.37	92.69	2.69
ภายในกลุ่ม	272	9370.17	34.44	
ทั้งหมด	274	9555.45		

$p > .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน
มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและศึกษานิเทศ

4.6.1 การใช้หลักการจัดการเรียนการสอน

1. ครูมีการจัดทำแผนการสอนล่วงหน้าเป็นจำนวนมาก เนื่องจากทางสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอได้กำหนดนโยบาย ให้ครูทุกคนต้องทำแผนการสอน เพื่อประกอบ การสอน ประกอบกับการเขียนแผนการสอนสามารถใช้เป็นผลงานในการประเมิน เพื่อ เลื่อนระดับด้วย

2. ในการจัดชั้นเรียน ครูนิยมให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียน ได้มีการปรึกษากันในการทำงาน สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปในชั้นเรียน มีการจัดบอร์ดกลุ่ม ประสิทธิภาพต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษา เช่น กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต มีการ จัดหาข่าวและเหตุการณ์วันสำคัญต่างๆ มาให้นักเรียนศึกษา โดยบางครั้งให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการหาข่าวด้วย กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพมีการนำผลงานของนักเรียนมาโชว์ ตามตู้หรือชั้นต่างๆ

4.6.2 พฤติกรรมการสอนโดยทั่วไป

1. มีการสอนให้เด็กรู้จักค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่างๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะจากห้องสมุด

2. การดำเนินการสอน มีการดำเนินการสอนตามลำดับขั้น การสอนโดยมีการ นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการสอน และขั้นสรุป

3. มีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยมีการสอนเสริม ให้กับนักเรียนที่เรียนเร็ว และมีการสอนซ่อมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า

4. การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ครูใช้หลักการวัดผลกับนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากต้องเช็คกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาการ ในการเรียนรู้ เพื่อนำไปประกอบในสมุดประจำตัวนักเรียน (ป.05) ส่วนการประเมินผล ก่อนเรียนและระหว่างเรียนนั้น ในการสอนเป็นรายชั่วโมง บางครั้งครูจะเลขการปฏิบัติ แต่สำหรับการวัดผลหลังเรียนนั้นได้ทำเป็นประจำ เนื่องจากต้องการทราบว่าที่ตัวครูสอน ไปนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจหรือไม่

5. การออกข้อสอบของครูในการสอนนักเรียน ถ้าใช้ในการสอบหลังจากจบการสอนในแต่ละชั่วโมง ครูใช้แบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบหลังเรียนตามบทเรียนที่อยู่ในหนังสือเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนให้หนังสือเรียน หรือแบบฝึกหัดต่างกันตามแต่ละคณะครูตกลงเลือกของสำนักพิมพ์ใด

สำหรับข้อสอบที่ใช้สำหรับการทดสอบกลางเทอมและปลายเทอม จะใช้วิธีให้ครูวิชาการที่ได้รับการแต่งตั้งจากกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามาทำหน้าที่ออกข้อสอบ ซึ่งครูส่วนใหญ่ที่ได้รับการแต่งตั้งมักจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการเป็นอย่างดี

4.6.3 การสอนคณิตศาสตร์

ครูได้สอนให้นักเรียนเรียนคณิตศาสตร์ โดยการยกตัวอย่างจากรูปธรรม ไปสู่สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปสูตรต่างๆ ด้วยตนเอง สำหรับการทำให้แบบฝึกหัดนั้นส่วนใหญ่ที่ครูเน้น คือ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน การทำที่เป็นระบบ ความถูกต้องของขั้นตอนการทำ ส่วนการตรวจคำตอบด้วยตนเอง ก่อนส่งครูนั้น มักมีการเฉลยการปฏิบัติ

4.6.4 การสอนภาษาไทย

ครูได้สอนโดยยึดหลักการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และมีการฝึกปฏิบัติทักษะดังกล่าวอยู่เสมอ เช่น การพูดต่อหน้าชั้นเรียน การคัดลายมือ และการอ่านออกเสียง

4.6.5 การสอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ครูได้สอนให้นักเรียน ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การวางแผนการทดลอง และการทดลองที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน บางครั้งก็ไม่สามารถสอนเต็มรูปแบบได้ เนื่องจากขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ส่วนเนื้อหาอื่นๆ ของวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น สามารถสอนได้ เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์มาเกี่ยวข้องมากนัก เช่น การวิเคราะห์ข่าว การดูแลรักษาของร่างกาย ตลอดจนวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น

4.6.6 การสอนสร้างเสริมลักษณะนิสัย

โดยทั่วไปแต่ละโรงเรียนขาดแคลนครูซึ่งมีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและนาฏศิลป์ โดยเฉพาะการสอนเนื้อหาดนตรีและนาฏศิลป์นั้น ครูทำการสอนโดยให้นักเรียนดูจากสื่อคือเทปโทรทัศน์ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น การรำท่าต่างๆ บางโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์ชนิดนี้ มีเพียงเครื่องเล่นเทป นักเรียนก็จะได้อินเพียงการร้องที่ถูกต้องเท่านั้น จะมีครูเป็นจำนวนน้อยที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะตัว สามารถทำการสอนโดยการสาธิตและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามได้ สำหรับการสอน พล และ ศิลปะ แม้ครูไม่มีวุฒิทางนี้โดยตรงก็ไม่ใช่ปัญหามากเท่าไร เนื่องจากเนื้อหาไม่ยาก ครูสามารถสอนโดยการสาธิตและปฏิบัติจริงให้นักเรียนดูได้

4.6.7 การสอนการงานพื้นฐานอาชีพ

ครูสอนให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริงในแต่ละงานเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะงานเกษตร เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในชนบท มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ รวมถึงการปลูกฝังการทำงาน และความชำนาญที่เกิดจากการใช้เครื่องมือด้วย

4.6.8 สื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนหลายแห่งขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน และขาดอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการสอนอยู่เป็นจำนวนมาก มีสื่อการสอนไม่เพียงพอในการบริการครูผู้สอน เนื่องจากงบประมาณมีน้อย สื่อการสอนที่มีจำหน่ายมีราคาแพง รวมถึงการที่ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อ มีครูบางท่านผลิตสื่ออยู่บ้าง แต่เป็นเพียงสื่อประเภทรูปภาพ ใช้วัสดุเท่าที่หาได้และราคาถูก โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ

4.6.9 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้บริหารและคณะครูให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอย่างดี เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชนบท นักเรียนไม่นิยมเรียนต่อเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ โดยผู้บริหารจะหาครูที่มีความรู้และความชำนาญในเรื่องนั้นเป็นพิเศษ เพื่อทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดให้มีในโรงเรียนมีหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสหกรณ์ และกิจกรรมประกอบอาชีพต่างๆ เช่น การซ่อมจักรยาน การตัดผม การเย็บผ้า

การประดิษฐ์ของข้าวสวย การปลูกพืชผักสวนครัว

4.6.10 คุณธรรมจรรยาบรรณ

ครูส่วนใหญ่มีเจตคติที่มีต่อการประกอบอาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม

4.7 อภิปรายผลการวิจัย

4.7.1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่มคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน จากการวิจัยพบว่า

ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี เป็นจำนวนมากที่สุด และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการได้วางระเบียบไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ทำการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและประถมศึกษาตอนต้น มีประสบการณ์การสอนสูงสุด 10-20 ปี

นักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

4.7.2 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งนี้เนื่องมาจาก สำนักงานการศึกษาจังหวัดและสำนักงานการศึกษาอำเภอ ได้ให้ความสนใจด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อประเมินการสอนของครูและประเมินโรงเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้บริหาร ศึกษานิเทศ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทำการประเมิน(สำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา , 2538) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณ์ชัย เสงี่ยมานิช (2528) ที่ศึกษาพฤติกรรมการสอน

ของครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา เป็นรายข้อ จากการตอบแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จากการสัมภาษณ์ พบว่า คณะครูและผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นพิเศษ เพราะว่าโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ชนบท นักเรียนไม่นิยมเรียนต่อเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ จันทร์ศรีสุคนธ์ (2537) ที่วิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในพื้นที่ชนบท และอยู่ห่างไกลจากแหล่งชุมชน ไม่สะดวกในการเดินทาง จึงไม่นิยมเรียนต่อในระดับสูงๆ แต่จะเรียนเพื่อให้จบการศึกษาภาคบังคับแล้วออกมาประกอบอาชีพทำนาหรือรับจ้าง ผู้บริหารและคณะครู จึงได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากเป็นพิเศษ เพื่อการยังชีพของนักเรียน จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด มีหลายอย่างคล้ายกัน คือ กิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารีหรือกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์กิจกรรมประจำปีโตช หรือสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์กิจกรรมการประกอบอาชีพต่างๆ เช่น ซ่อมจักรยาน เ็บผ้า ปลูกผักสวนครัว เป็นต้น สำหรับข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและขาดอุปกรณ์ในการทำสื่อการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล โบเสวีวงศ์ (2522) ที่พบว่า ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรได้ เพราะขาดงบประมาณที่จะจัดซื้อสื่อการสอน ตลอดจนขาดทักษะในการจัดทำสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน ของครูประถมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานีและสมุทรปราการ ได้ผลสรุปว่า ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอนและต้องการความรู้ในการผลิตสื่อการสอนราคาเขา และเสียวัสดุเหลือใช้

4.7.3 พฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โดยภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ได้มีแนวทางการปฏิบัติ เช่น กฎ ระเบียบต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ที่กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูไว้แล้ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล ภูวิกรมย์ (2525) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เขตการศึกษาที่ 7 ในเรื่องของจริยธรรม พบว่า จริยธรรมที่คาดหวังและจริยธรรมที่ปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับที่สูง และสอดคล้องกับ จำนงค์ อาศิรวิวัฒน์ (2530) ที่ศึกษาพบว่า ทั้งจริยธรรมที่คาดหวังและจริยธรรมที่ปฏิบัติได้จริง ด้านอุปนิสัยส่วนตัว ด้านอาชีพครู ด้านสังคม อยู่ในระดับสูง มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย คือ

1. คะแนนเฉลี่ยในด้านการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณ์ย์ เสงฆานิช (2528) ที่พบว่า การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ในการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูง และเสมอ แสงวงศ์ (2537) พบว่า ครูมีความตั้งใจทำการสอนอยู่ในระดับสูง จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้สึกสำนึกที่ดีในการปฏิบัติอาชีพครู มีความรับผิดชอบต่ออาชีพของตน

2. คะแนนเฉลี่ยในด้านการเสียสละเวลาในการสั่งสอนศิษย์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด จากการสัมภาษณ์พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นคนในหน้าที่ ประกอบกับมีภาระทางบ้านที่จะต้องดูแลจึงไม่สามารถปฏิบัติการสอนนอกเหนือจากเวลาราชการได้

4.7.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนและคุณธรรมจรรยาบรรณของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับ "สูง" ทั้งนี้เนื่องจาก ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏและมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่สอนวิชาชีพครู ทำให้ครูมีความรู้ทั้งในวิชาสามัญและวิชาครู กล่าวคือ ครูมีความรู้เรื่องพฤติกรรมการสอน และจิตวิทยาการเรียนการสอน สามารถแสดงพฤติกรรมการสอนออกมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่ดีและแสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณของครูออกมาในระดับสูงด้วย

สอดคล้องกับ ศาโรจ บัวศรี (2515) กล่าวว่า นอกจากครูจะมีความรู้ความสามารถและ
 พฤติกรรมการสอนที่ดี มีปริญญาคำรู้และความชำนาญในวิชาชีพแล้ว จำเป็นอย่างยิ่ง
 ที่จะต้องมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณควบคู่กันไป ผลจากการวิจัยมีข้อที่น่าสนใจเกิดว่า
 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับ"ปานกลาง" อาจเนื่อง
 มาจากเด็กประถมมักจะมีอารมณ์อ่อนไหวง่ายต่อการตีตรา หากที่จะเข้าใจสถานการณ์ต่างๆ
 ได้ เด็กบางคนอาจจะไม่พอใจเกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ (พรณี ช.เจนจิต, 2538)
 และต้องการมีบทบาททางสังคม มีการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพต่างๆ เมื่อครูไม่สามารถ
 ตอบสนองได้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528) แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอน
 จำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถแสดงออกมาในรูปของพฤติกรรมการสอนและในรูปของ
 คุณธรรมจรรยาบรรณให้มากกว่าเดิม เพื่อเป็นบุคคลที่เชื่อมพร้อมด้วยคุณสมบัติที่จะสั่งสอน
 และนำ ชักจูง ชวนเหลือ เป็นแบบอย่างในการดำเนินไปในรูปของการฝึกอบรมอย่าง
 ถูกต้อง (พระราชวรมุนี, 2526)

4.7.5 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ
 ของครูประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพของครู

ด้านเพศ จากการวิจัยพบว่า ครูหญิงและครูชายมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูหญิงมีพฤติกรรมการสอนสูงกว่าครูชาย
 สอดคล้องกับงานวิจัยของจรีชา จิตตะโสธร (2535) พบว่า ครูหญิงมีเจตคติต่อวิชาชีพ
 สูงกว่าครูชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับ นรา บุณรัช (2518)
 ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจ พบว่า ครูหญิงใช้พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจ
 มากกว่าครูชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมด้านคุณธรรม
 จรรยาบรรณ พบว่า ครูชายและครูหญิงมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่เป็นเพศหญิง มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม
 จรรยาบรรณสูงกว่าครูชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพศหญิงมีสัญชาตญาณของความเป็นแม่
 มีความละเอียดอ่อนมากกว่าครูชาย (จรีชา จิตตะโสธร , 2535)

ด้านระดับชั้นที่ทำการสอน พบว่า ครูที่สอนในระดับชั้นที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการสอน
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

มีพฤติกรรมการสอนสูงกว่าครูที่สอนชั้นประถมศึกษาตอนต้น สอดคล้องกับการวิเคราะห์
เปรียบเทียบพฤติกรรมของครูและนักเรียนในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมต้น
(กรมวิชาการ, 2518) พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถม
ศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกัน วิชของนักเรียนและเนื้อหาสาระที่นักเรียนควรจะได้รับแต่ละชั้น
มีผลต่อ พฤติกรรมการสอนของครู (ธีรยุทธ เสนิงศ์ ณ อรุณฯ, 2528) ทั้งนี้อาจเนื่อง
มาจาก นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ต้องเรียนรู้เนื้อหาที่มากขึ้น ครูจึงได้แสดง
พฤติกรรมการสอนออกมาในลักษณะที่มากกว่าครูที่สอนในระดับชั้นที่ต่ำ ด้านคุณธรรม
จรรยาบรรณ พบว่า ครูที่สอนในระดับชั้นที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สอนในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
มีคุณธรรมจรรยาบรรณสูงกว่าครูที่สอนในชั้นประถมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก
เด็กในชั้นประถมศึกษาตอนปลายคือเด็กที่มีช่วงอายุระหว่าง 10-14 ปี เป็นช่วงที่กำลัง
เกิดการเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น เริ่มมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง คือ
การคบเพื่อน และเรื่องเพศ (พรวณ ฐ.เจนจิต, 2538) จำเป็นที่ครูจะต้องมีพฤติกรรม
ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณให้มากกว่าครูที่สอนชั้นประถมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นตัวอย่างและ
เป็นการสั่งสอนเด็กไปในตัว

ด้านอายุ จากการวิจัย พบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภรณ์ เสงี่ยม (2528)
และไพโรจน์ พัทธินันท์ (2523) ที่ศึกษาพบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีพฤติกรรมการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างพบว่า ครูที่มี
อายุ 31-40 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ซึ่งใกล้เคียง
กับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีอายุ 31-40 ปีเป็นบุคคลที่อยู่ใน
วัยทำงาน มีความรับผิดชอบสูง (ธีรยุทธ เสนิงศ์ ณ อรุณฯ, 2528) และเมื่อมอง
ย้อนหลังไป 20-30 ปี บุคคลที่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันฝึกหัดครู
ในช่วงเวลาดังกล่าว ประเทศไทยได้พยายามกระจายการพัฒนาออกไปสู่ภูมิภาค ประกอบ
กับมีแรงผลักดันจากปัญหานักเรียนไม่มีที่เรียน ทำให้นโยบายการผลิตครูเปลี่ยนไปในด้าน
ปริมาณ โดยลดระยะเวลาของการเรียนครูให้สั้นลงและผลิตครูให้เพียงพอโดยเร็ว

ซึ่งเป็นปัญหามาถึงปัจจุบัน(คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา ,2517 อ้างถึงในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2528) ส่วนด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคู่ พบว่า ครูที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณแตกต่างกับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีและอายุ 41 ปีขึ้นไป โดยครูที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณสูงที่สุด รองลงมา คือครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไปและต่ำกว่า 30 ปี

ด้านการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่า มีพฤติกรรมการสอนสูงกว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่า เป็นครูที่หมั่นแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และหมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพราะพยายามจะทำให้ครูได้รับความรู้และความก้าวหน้าของวิชาการใหม่ๆแล้วยังสามารถนำมาใช้ปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมออีกด้วย (ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา, 2528) และสอดคล้องกับหลักการจิตวิทยาชั้นสูง ที่จะต้องมีการรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ และมีความมั่นใจและศรัทธาในอาชีพครู (รายงานคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, 2519 อ้างถึงในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528)

ด้านประสิทธิภาพการสอน จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหวัง นิธิยานูวัฒน์(2523)ที่พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพวัลย์ พัทธกษาลี (2523) ที่พบว่า ประสบการณ์การสอนของครูมีผลทำให้ประสิทธิภาพทางการสอนของครูแตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายคู่พบว่า ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี มีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี และครูที่มีพฤติกรรมการสอนต่ำกว่า 20 ปี โดยที่ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี และ 11-20 ปี มีพฤติกรรมการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กระบวนการเรียน

การสอนมีหลักสูตรกำหนดไว้เป็นมาตรฐาน แต่ตัวครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ครูที่ไม่ได้ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ การสอนไม่มีอะไรใหม่ๆ พฤติกรรมการสอนมักซ้ำซากจำเจอยู่ทุกปี อีกทั้งความรู้ที่เคยมีอยู่ ก็ย่อมลดน้อยลงทุกที ทั้งที่สอนนาน น่าจะยิ่งดี เพราะมีประสบการณ์การสอนมากขึ้น (ธีรอุทธ เสงี่ยมศักดิ์ ๗ อุตุนธา, 2528) และการที่ครูจะมีความสามารถในการสอนเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ การที่ครูแต่ละคนได้รับการฝึกฝนมาโดยเฉพาะ (เจลีชว บุรีภักดีและคณะ, 2520) ส่วนด้านคุณธรรมจรรยาบรรณพบว่า ประสบการณ์การสอนที่ต่างกันของครูผู้สอน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจรรยาบรรณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากที่กล่าวมาข้างต้น พฤติกรรมการสอนและคุณธรรมจรรยาบรรณของครู จากการประเมินโดยผู้บริหาร ตัวครู และนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "สูง" แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ จึงไม่อาจสรุปได้ว่า พฤติกรรมการสอนและคุณธรรมจรรยาบรรณของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือไม่ ควรที่จะต้องมีการศึกษาถึงตัวแปรอื่น เช่น ระดับสติปัญญาของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมเลี้ยงดูจากผู้ปกครอง สภาพภาพของครอบครัว บิดา-มารดา อยู่ร่วมกันหรือแยกกันอยู่ รวมถึงจำนวนบุตรของ บิดา-มารดา