

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางเอมอร คีมาก

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... นิพนธ์ พินประดิษฐ์ ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ พินประดิษฐ์)

..... สุภาภรณ์ จารุรัตน์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ จารุรัตน์จามร)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยมีสมมติฐานว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยโปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนได้รับการสอนด้วยโปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยโปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจงโดยค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำสุดเป็นกลุ่มทดลอง ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 เป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยโปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เป็นเวลาติดต่อกัน 4 สัปดาห์ รวม 12 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (1) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของสุพจน์ สันตวงศ์วัฒน์ (2527) ตามทฤษฎีของMcClelland และผู้วิจัยได้สร้างเพิ่มเติมตามทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ของ Maslow มีค่าความเที่ยง .8042 (2) โปรแกรมการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-dependent test ทดสอบความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและใช้สถิติ t-independent test ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า (1) ก่อนและหลังการทดลอง นักเรียนในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน (2) หลังการทดลอง นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม จากการวิจัยนี้ได้ข้อเสนอแนะที่สำคัญคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยโปรแกรมกระบวนการกลุ่มมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้ต่อไป

THESIS TITLE : EFFECTS OF GROUP PROCESS TO DEVELOP
ACHIEVEMENT MOTIVATION OF MATHAYOMSUKSA I
STUDENTS

AUTHOR : Mrs.AEM-ORN DEE-MARK

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Neon Pinpradit Chairman
(Associate Professor Dr.Neon Pinpradit)

Supaluck Jaruratjamom Member
(Assistant Professor Supaluck Jaruratjamom)

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the effects of group process to develop achievement motivation in Mathayomsuksa I students at Khon Kaen Pattanasuksa School, Aumphur Muang, Changwat Khon Kaen. The hypothesis were that the students received the group process to develop achievement motivation would have higher achievement motivation than before they received and the students received the group process to develop achievement motivation would have higher achievement motivation than those who did not. The samples in the experimental group, derived by purposive sampling, were Mathayomsuksa I students in 1/3rd class whose achievement motivation scores in the pretest were among the lowest. The students in 1/2nd were assigned to the control group. The experimental group participated in the group process program to develop

achievement motivation 3 sessions a week, 50 minutes each, for 4 weeks. The control group recieved the normal classroom teaching.

The instruments used were (1) The Achievement Motivation Test that some parts developed from Supot Sinsuwongwatt's Achievement Motivation Test (1984) which was based on McClelland's Theory, constructed partly by the reseacher according to Maslow's Theory. The reliability of the test was 0.8042. (2) The Program Group Process to develop achievement motivation constructed by the researcher. The statistics used were t- dependent test and the t- independent test.

The findings were as followed (1) The achievement motivation pretest and posttest scores of the students in experimental group were not significantly different. (2) The achievement motivation scores of the students in the experimental group and the control group were not significantly different. Nevertheless, this research proposed the important findings that the students in experimental group had more favourable attitude towards learning which, somehow, would lead to develop of acchievment motivation.