

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษา และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC⁺ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-test ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอในหัวข้อดังนี้

- 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 4.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษาในด้าน เพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
-ชาย	98	95.10	76	73.80	95	92.20	269	87.10
-หญิง	5	4.90	27	26.20	8	7.80	40	12.90
2. อายุ								
-ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	11	10.70	3	2.90	14	4.50
-31-40 ปี	15	14.60	48	46.60	38	36.90	101	32.70
-41-50 ปี	66	64.10	35	34.00	43	41.70	144	46.60
-51 ปีขึ้นไป	22	21.30	9	8.70	19	18.50	50	16.20
3. อายุราชการ								
-1-5 ปี	-	-	7	6.80	1	0.90	8	2.60
-6-10 ปี	-	-	15	14.60	10	9.70	25	8.10
-11-15 ปี	4	3.90	11	10.70	36	35.00	51	16.50
-16-20 ปี	43	41.70	37	35.90	19	18.50	99	32.00
-21 ปีขึ้นไป	56	54.40	33	32.00	37	35.90	126	40.80
4. วุฒิการศึกษา								
-ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	3.90	14	13.60	91	88.40	109	35.30
-ปริญญาตรี	95	92.20	89	86.40	11	10.70	195	63.10
-สูงกว่าปริญญาตรี	4	3.90	-	-	1	0.90	5	1.60

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 87.10 อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.60 อายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.00 และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.10 และเมื่อพิจารณาจากแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 95.10 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.10 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.40 และการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.20 สำหรับครูผู้สอน พบว่า ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 73.80 อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.60 อายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.90 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.40 และกรรมการศึกษาส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92.20 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.70 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.90 และสำเร็จการศึกษากว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.40

4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยศึกษาทั้ง 5 ระดับ ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมดังตารางที่ 3 และในรายละเอียดดังตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 8

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวม

ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			กรรมการศึกษา รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.44	0.36	มาก	3.10	0.52	มาก	2.52	0.51 มาก
2. ด้านการให้บริการแก่ชุมชน	3.25	0.31	มาก	3.81	0.49	มาก	2.40	0.53 น้อย
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน	3.46	0.32	มาก	3.08	0.41	มาก	2.62	0.54 มาก
4. ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน	3.24	0.43	มาก	2.93	0.56	มาก	2.44	0.55 น้อย
5. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.41	0.40	มาก	2.91	0.57	มาก	2.52	0.45 มาก
รวม	3.37	0.32	มาก	2.98	0.44	มาก	2.51	0.43 มาก

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาได้มีการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 2.95$) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.37$) โดยเฉพาะในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นตามลำดับ ($\bar{X} = 3.05, 3.02, 2.95$) ส่วนครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้งโดยภาพรวมและรายได้ออยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 2.58$) โดยเฉพาะด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน และด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และกรรมการศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 2.51$) แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ "มาก" 3 ด้านคือ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และด้านการประชาสัมพันธ์ ส่วนอีก 2 ด้านอยู่ในระดับ "น้อย"

และต่อไปนี้จะวิจัยจะนำเสนอความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในรายละเอียดทั้ง 5 ด้าน ดังตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 8

1) ด้านการประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการประชาสัมพันธ์

ด้านการประชาสัมพันธ์	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ

1. การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่าย

ประชาสัมพันธ์ประจำ

โรงเรียน 3.55 0.50 มากที่สุด 3.40 0.65 มาก 2.68 0.74 มาก 3.21 0.74 มาก

2. การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง

ให้ทราบถึงการปฏิบัติงานของ

โรงเรียน 3.50 0.52 มาก 3.17 0.76 มาก 2.40 0.66 น้อย 3.03 0.80 มาก

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการ
ประชาสัมพันธ์ (ต่อ)

ด้านการประชาสัมพันธ์	ระดับการปฏิบัติ											
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			กรรมการศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับ และบริการผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาชนที่มาติดต่อกับ ทางโรงเรียน	3.54	0.50	มากที่สุด	3.16	0.76	มาก	2.61	0.82	มาก	3.10	0.80	มาก
4. การจัดหาเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ ของโรงเรียนออก เผยแพร่แก่ชุมชน	3.29	0.46	มาก	2.86	0.77	มาก	2.31	0.73	น้อย	2.82	0.78	มาก
5. การจัดหาป้ายประกาศแจ้ง ข่าวสารของโรงเรียน	3.26	0.44	มาก	2.99	0.79	มาก	2.48	0.89	น้อย	2.91	0.80	มาก
6. การให้ชุมชนเข้าร่วมในการ จัดงานวันสำคัญของโรงเรียน	3.45	0.50	มาก	3.11	0.75	มาก	2.82	0.72	มาก	3.12	0.71	มาก
7. การสนับสนุนให้ครูและผู้ปกครอง หรือท่านปรึกษาหารือ เกี่ยวกับเรื่องโรงเรียน และนักเรียน	3.53	0.50	มากที่สุด	3.03	0.79	มาก	2.47	0.86	น้อย	3.01	0.85	มาก
8. การดำเนินการให้คณะ กรรมการศึกษาได้แสดงบทบาท เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	3.45	0.50	มาก	3.07	0.76	มาก	2.43	0.79	น้อย	2.95	0.79	มาก
	3.44			3.10			2.52			3.02		

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม (ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษา) เห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่อง โดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน
- 2) การให้ชุมชนเข้าร่วมในการจัดงานวันสำคัญของโรงเรียน
- 3) การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียน

หรือประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่องโดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) การให้ชุมชนเข้าร่วมในการจัดงานวันสำคัญของโรงเรียน
- 2) การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียน

หรือประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน

3) การสนับสนุนให้ครูและผู้ปกครองหรือชุมชนปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องของโรงเรียน และนักเรียน

ในส่วนครูผู้สอนเห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่องโดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน
- 2) การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้ทราบถึงการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 3) การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับ และบริการผู้ปกครองนักเรียน

หรือประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน

และกรรมการศึกษาเห็นว่า การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" 3 เรื่องคือ

- 1) การให้ชุมชนเข้าร่วมในการจัดงานวันสำคัญของโรงเรียน
- 2) การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน
- 2) การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้ทราบถึงการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 3) การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับ และบริการผู้ปกครองนักเรียน

หรือประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน

ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย"

2) ด้านการให้บริการชุมชน

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการชุมชน

ด้านการให้บริการชุมชน	ระดับการปฏิบัติ											
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			กรรมการศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตของประชาชน												
ในชุมชน	3.37	0.52	มาก	3.06	0.70	มาก	2.36	0.87	น้อย	2.93	0.83	มาก
2. การจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน												
ในพื้นที่ประชาชนในชุมชน	3.15	0.49	มาก	2.32	0.81	น้อย	2.19	0.83	น้อย	2.55	0.84	มาก
3. การจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจแก่ชุมชน												
ในชุมชน	3.11	0.44	มาก	3.62	0.78	มาก	2.15	0.80	น้อย	2.62	0.79	มาก
4. การให้บริการประชาชนในชุมชนในอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ของชุมชน												
ในชุมชน	3.33	0.47	มาก	2.80	0.86	มาก	2.65	0.78	มาก	2.93	0.78	มาก
5. การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับประชาชนในชุมชน												
ในชุมชน	3.17	0.37	มาก	2.73	0.84	มาก	2.22	0.83	น้อย	2.71	0.81	มาก
6. การจัดบริการด้านกีฬาและนันทนาการให้กับประชาชนในชุมชน												
ในชุมชน	3.39	0.53	มาก	3.33	0.69	มาก	2.82	0.80	มาก	3.18	0.73	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่องโดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) การจัดการบริการด้านกีฬาและนันทนาการให้กับประชาชนในชุมชน
- 2) การให้ประชาชนในชุมชนใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ของชุมชน
- 3) การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตของ

ประชาชนในชุมชน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชนอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.39$) ทุกเรื่องโดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) การจัดการบริการด้านกีฬาและนันทนาการให้กับประชาชนในชุมชน
- 2) การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตของ

ประชาชนในชุมชน

- 3) การให้ประชาชนในชุมชนใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ของชุมชน

ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการชุมชนอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นการจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชนอยู่ในระดับ "น้อย" และในเรื่องที่อยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่

- 1) การจัดการบริการด้านกีฬาและนันทนาการให้กับประชาชนในชุมชน
- 2) การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตของ

ประชาชนในชุมชน

- 3) การให้ประชาชนในชุมชนใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ของชุมชน

และกรรมการการศึกษา เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชนอยู่ในระดับ "มาก" เพียง 2 เรื่อง คือ

- 1) การจัดการบริการด้านกีฬาและนันทนาการให้กับประชาชนในชุมชน
 - 2) การให้ประชาชนในชุมชนใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ของชุมชน
- ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย"

3) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการรับชุมชน

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	ระดับการปฏิบัติ									
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			กรรมการศึกษา			รวม
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ
1. การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ประชาชนในชุมชน	3.55	0.52	มากที่สุด	3.21	0.59	มาก	2.64	0.86	มาก	3.14 0.77 มาก
2. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาดัง ๆ ในชุมชน	3.38	0.54	มาก	2.82	0.74	มาก	2.32	0.85	น้อย	2.84 0.84 มาก
3. การส่งคณะครู-นักเรียนไปพัฒนาท้องถิ่นในโอกาสต่าง ๆ	3.44	0.52	มาก	2.87	0.74	มาก	2.55	0.86	มาก	2.95 0.80 มาก
4. การเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนเข้าไปใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน	3.20	0.40	มาก	2.76	0.80	มาก	2.62	0.88	มาก	2.86 0.76 มาก
5. การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมได้แก่งาน นิธิการงานกีฬา	3.58	0.50	มากที่สุด	3.31	0.61	มาก	2.82	0.79	มาก	3.24 0.72 มาก

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน (ต่อ)

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
6. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็น สาธารณะประโยชน์ เช่น การ พัฒนาท้องถิ่น การป้องกันและ กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษใน ชุมชน	3.25	0.48 มาก	2.89	0.68 มาก	2.51	0.80 มาก	2.89	0.73 มาก
7. การดำเนินการให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรม วันสำคัญของมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชน จัดขึ้น	3.81	0.40 มากที่สุด	3.51	0.62 มากที่สุด	2.86	0.81 มาก	3.39	0.74 มาก
8. การจัดให้ครูและนักเรียนมีส่วน ร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชน ในชุมชนจัดขึ้น	3.47	0.50 มาก	3.23	0.69 มาก	2.63	0.79 มาก	3.11	0.76 มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า บุคลากร 3 กลุ่มเห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่องโดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) การดำเนินการให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

2) การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมได้แก่งาน พิธีการ งานกีฬา

3) การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ประชาชน ในชุมชน

ส่วนผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอยู่ในระดับ "มากที่สุด" 3 เรื่องคือ

1) การดำเนินการให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

2) การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมได้แก่งาน พิธีการ งานกีฬา

3) การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ประชาชน ในชุมชน

สำหรับครูผู้สอน เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอยู่ในระดับ "มากที่สุด" 1 เรื่องคือ

1) การดำเนินการให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

และกรรมการศึกษา เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่องโดยเฉพาะใน 3 อันดับแรกคือ

1) การดำเนินการให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

2) การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมได้แก่งาน พิธีการ งานกีฬา

3) การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ประชาชน ในชุมชน

4) ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ							
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การจัดให้คณะกรรมการและผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชนหยะสังสรรค์ กันในโอกาสต่าง ๆ	3.35	0.56 มาก	3.00	0.69 มาก	2.46	0.84 น้อย	2.94	0.79 มาก
2. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน	3.46	0.56 มาก	3.28	0.71 มาก	2.36	0.77 น้อย	3.03	0.83 มาก
3. การให้ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชนช่วยสนับสนุนโรงเรียน ในด้านแรงงานและงบประมาณ	3.13	0.70 มาก	2.66	0.90 มาก	2.40	0.84 น้อย	2.73	0.87 มาก
4. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความ สามารถในด้านต่าง ๆ มาเป็น วิทยากรสอนนักเรียน	3.14	0.56 มาก	2.84	0.85 มาก	2.24	0.79 น้อย	2.74	0.83 มาก
5. การให้ผู้ปกครองและประชาชน จัดหาวัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์ ต่าง ๆ มาสนับสนุนและส่งเสริม การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	3.14	0.69 มาก	2.78	0.92 มาก	2.43	0.87 น้อย	2.78	0.88 มาก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้
ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน (ต่อ)

	ระดับการปฏิบัติ								
ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรม	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
ของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. การให้ผู้ปกครองและประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	3.23	0.47	มาก	3.04	0.68	มาก	2.73	0.73	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่อง
โดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) การให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
 - 2) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการอาหาร
กลางวัน
 - 3) การจัดให้คณะครูและผู้ปกครองประชาชนในชุมชนพบปะสังสรรค์กันในโอกาสต่าง ๆ
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่องโดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ
 - 1) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการอาหาร
กลางวัน
 - 2) การจัดให้คณะครูและผู้ปกครองประชาชนในชุมชนพบปะสังสรรค์กันในโอกาสต่าง ๆ
 - 3) การให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้
ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่องโดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน
- 2) การให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 3) การจัดให้คณะครูและผู้ปกครองประชาชนในชุมชนพบปะสังสรรค์กันในโอกาสต่าง ๆ และกรรมการศึกษา เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อยู่ในระดับ "มาก"

5) ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

	ระดับการปฏิบัติ							
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
ชุมชนและหน่วยงานอื่น	5	S.D. แปลความ	5	S.D. แปลความ	5	S.D. แปลความ	5	S.D. แปลความ

1. การจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์

กลางในการประสานงาน

ระหว่างชุมชนกับหน่วยงาน

ของโรงเรียนและเอกชน	3.47	0.56	มาก	3.24	0.66	มาก	2.63	0.80	มาก	3.11	0.77	มาก
---------------------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----

2. การจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์

กลางการประสานงานกับวัด

ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

ศาสนาและขนบธรรมเนียม

ประเพณีในชุมชน	3.52	0.54	มากที่สุด	3.22	0.71	มาก	2.76	0.82	มาก	3.17	0.77	มาก
----------------	------	------	-----------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น (ต่อ)

	ระดับการปฏิบัติ								
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
ชุมชนและหน่วยงานอื่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. การให้ความร่วมมือกับศิษย์เก่า									
หรือสมาคมครูผู้ปกครองนักเรียน									
จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งใน									
โรงเรียนและชุมชน	3.37	0.52	มาก	2.88	0.72	มาก	2.55	0.68	มาก
4. การประสานงานกับสถานีนอกรี									
ในการจัดบริการด้านสุขภาพ									
และอนามัยให้แก่เด็กนักเรียนและ									
ประชาชนในชุมชน	3.65	0.54	มากที่สุด	3.03	0.82	มาก	2.88	0.81	มาก
5. การประสานงานกับพัฒนาชุมชน									
ในการส่งเสริมการประกอบ									
อาชีพในชุมชน	3.18	0.54	มาก	2.30	1.01	น้อย	2.23	0.77	น้อย
6. การให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง									
การสื่อสารภายในชุมชนและ									
ระหว่างชุมชน	3.23	0.51	มาก	2.56	0.80	มาก	2.38	0.78	น้อย
7. การให้เกียรติเชิญบุคคลต่าง ๆ									
ในชุมชนเข้าร่วมงานในโอกาส									
ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.46	0.52	มาก	3.23	0.70	มาก	2.74	0.74	มาก
8. การจัดให้ผู้บริหารโรงเรียน									
คณะกรรมการนักเรียน									
ของนักเรียนในโอกาสอันควร	3.40	0.53	มาก	2.79	0.80	มาก	2.02	0.83	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" ทุกเรื่องโดยเฉพาะ 3 อันดับแรกคือ

- 1) การประสานงานกับสถานีนอนามัยในการจัดการด้านสุขภาพและอนามัยให้แก่
นักเรียนและประชาชนในชุมชน
- 2) การจัดทำโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการประสานงานกับวัดในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ
ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน
- 3) การให้เกียรติเชิญบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนเข้าร่วมงานในโอกาสต่าง ๆ ที่โรงเรียน
จัดขึ้น

ส่วนผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มากที่สุด" 2 เรื่องคือ

- 1) การประสานงานกับสถานีนอนามัยในการจัดการด้านสุขภาพและอนามัยให้แก่
นักเรียนและประชาชนในชุมชน
- 2) การจัดทำโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการประสานงานกับวัดในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ
ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน

สำหรับครูผู้สอน เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้าน
เสริมสร้างความสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกเรื่องยกเว้นเรื่อง การประสานงานกับ
พัฒนาชุมชนในการส่งเสริมการประกอบอาชีพในชุมชน อยู่ในระดับ "น้อย" และที่ปฏิบัติอยู่ใน
ระดับ "มาก" 3 อันดับคือ

- 1) การจัดทำโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานระหว่างชุมชนกับหน่วยงาน
ของรัฐและเอกชน
- 2) การให้เกียรติเชิญบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนเข้าร่วมงานในโอกาสต่าง ๆ ที่โรงเรียน
จัดขึ้น
- 3) การจัดทำโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการประสานงานกับวัดในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ
ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน

และกรรมการศึกษา เห็นว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่อง

- 1) การประสานงานกับพัฒนาชุมชนในการส่งเสริมการประกอบอาชีพในชุมชน
 - 2) การให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการสื่อสารภายในชุมชนและระหว่างชุมชน
 - 3) การจัดทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูออกเยี่ยมครอบครัวของนักเรียนในโอกาสอันควร
- อยู่ในระดับ "น้อย"

4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากร 3 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมดังตารางที่ 9 และในรายละเอียดแต่ละด้านดังตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 14

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
โดยภาพรวม

ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับปัญหา									
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม			
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ		
1. ด้านการประชาสัมพันธ์	1.57	0.37 น้อย	1.94	0.51 น้อย	2.50	0.48 น้อย	2.00	0.59 น้อย		
2. ด้านการให้บริการแก่ชุมชน	1.74	0.27 น้อย	2.20	0.51 น้อย	2.52	0.55 มาก	2.15	0.56 น้อย		
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน	1.54	0.30 น้อย	1.94	0.40 น้อย	2.36	0.53 น้อย	1.94	0.54 น้อย		
4. ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน	1.73	0.40 น้อย	2.05	0.51 น้อย	2.53	0.51 มาก	2.10	0.58 น้อย		

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
โดยภาพรวม

ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับปัญหา							
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
5. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์								
กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1.58	0.38 น้อย	2.04	0.52 น้อย	2.41	0.45 น้อย	2.01	0.57 น้อย
รวม	1.62	0.30 น้อย	2.02	0.43 น้อย	2.46	0.42 น้อย	2.03	0.52 น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "น้อย" โดยเฉพาะด้าน 1) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ 3) ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์

เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "น้อย" แต่กลุ่มกรรมการศึกษา เห็นว่า โดยภาพรวมมีปัญหาอุปสรรคในระดับ "น้อย" แต่เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับ "มาก" 2 ด้านคือ 1) ด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และ 2) ด้านการให้บริการชุมชน

1) ด้านการประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ด้านการประชาสัมพันธ์

ด้านการประชาสัมพันธ์	ระดับปัญหา											
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			กรรมการศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน	1.47	0.54	น้อยที่สุด	1.71	0.80	น้อย	2.36	0.75	น้อย	1.84	0.80	น้อย
2. การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้ทราบถึงการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1.49	0.50	น้อยที่สุด	1.84	0.73	น้อย	2.63	0.74	มาก	1.98	0.82	น้อย
3. การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไปคอยต้อนรับและให้บริการผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน	1.46	0.50	น้อยที่สุด	1.85	0.77	น้อย	2.43	0.82	น้อย	1.91	0.82	น้อย
4. การจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนออกเผยแพร่แก่ชุมชน	1.72	0.45	น้อย	2.18	0.74	น้อย	2.70	0.75	มาก	2.20	0.77	น้อย
5. การจัดทำป้ายประกาศแจ้งข่าวสารของโรงเรียน	1.74	0.46	น้อย	2.00	0.78	น้อย	2.52	0.84	มาก	2.09	0.78	น้อย
6. การให้ชุมชนเข้าร่วมในการจัดงานวันสำคัญของโรงเรียน	1.56	0.50	น้อย	1.95	0.75	น้อย	2.22	0.74	น้อย	1.91	0.72	น้อย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ด้านการประชาสัมพันธ์ (ต่อ)

ด้านการประชาสัมพันธ์	ระดับปัญหา							
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
7. การสนับสนุนให้ครูและคูปก ครองหรือชายแปรรูปหาหรือ เกี่ยวกับเรื่องของโรงเรียน และนักเรียน	1.49	0.50	น้อยที่สุด	1.99	0.75	น้อย	2.58	0.81 มาก
8. การดำเนินการให้คณะ กรรมการศึกษาให้แสดงบทบาท เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	1.66	0.48	น้อย	1.99	0.73	น้อย	2.51	0.78 มาก
	2.06	0.83	น้อย					

จากตารางที่ 10 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่อง ที่สำคัญ 3 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดหาให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน
- 2) การให้ชุมชนเข้าร่วมในการจัดงานวันสำคัญของโรงเรียน
- 3) การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง การจัดหาให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับ "น้อยที่สุด" ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่อง ที่สำคัญ 3 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน
- 2) การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้ทราบถึงการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 3) การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน

กรมการศึกษา เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่อง 1) การให้ชุมชนเข้าร่วมในการจัดงานวันสำคัญของโรงเรียน 2) การจัดคณะครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน 3) การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับ "น้อย"

2) ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการแก่ชุมชน

ด้านการให้บริการชุมชน	ระดับปัญหา							
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรมการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตของประชาชน								
ในชุมชน	1.62	0.49 น้อย	1.99	0.73 น้อย	2.51	0.80 มาก	2.04	0.78 น้อย
2. การจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน								
ในชุมชน	1.82	0.41 น้อย	2.55	0.76 มาก	2.71	0.90 มาก	2.36	0.82 น้อย
3. การจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจแก่ชุมชน								
ในชุมชน	1.85	0.35 น้อย	2.38	0.76 น้อย	2.71	0.87 มาก	2.31	0.78 น้อย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการแก่ชุมชน (ต่อ)

ด้านการให้บริการชุมชน	ระดับปัญหา							
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
4. การให้ประชาชนในชุมชนใช้								
อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์								
เพื่อประโยชน์ของชุมชน	1.68	0.47 น้อย	2.26	0.86 น้อย	2.36	0.79 น้อย	2.10	0.79 น้อย
5. การจัดบริเวณโรงเรียนให้								
เป็นที่ฝึกสอนแพทย์สำหรับ								
ประชาชนในชุมชน	1.86	0.37 น้อย	2.30	0.81 น้อย	2.64	0.86 มาก	2.27	0.78 น้อย
6. การจัดบริการด้านกีฬาและ								
นันทนาการให้กับประชาชน								
ในชุมชน	1.59	0.51 น้อย	1.70	0.68 น้อย	2.20	0.81 น้อย	1.83	0.73 น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคของงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการชุมชนอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ 1) การจัดบริการด้านกีฬาและนันทนาการให้กับประชาชนในชุมชน 2) การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ในอาคารโรงชีวิตของประชาชนในชุมชน และ 3) การให้ประชาชนในชุมชนใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ของชุมชน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านการให้บริการชุมชนอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ 1) การจัดบริการด้านกีฬาและนันทนาการให้กับประชาชนในชุมชน 2) การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ในอาคารโรงชีวิตของประชาชนในชุมชน และ 3) การให้ประชาชนในชุมชนใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ของชุมชน

ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านการให้บริการชุมชนอยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง การจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับ "มาก"

กรรมการศึกษาเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านการให้บริการชุมชนอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้น 1) การจัดบริการด้านกีฬาและนันทนาการให้กับประชาชนในชุมชน 2) การให้บริการชุมชนใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ของชุมชน มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับ "น้อย"

3) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน	ระดับปัญหา									
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม			
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ		
1. การมีส่วนร่วมในการประชุม ปรึกษาหารือและกำหนด กิจกรรมต่าง ๆ ที่ประชาชน ในชุมชน	1.43	0.50 น้อยที่สุด	1.85	0.60 น้อย	2.27	0.83 น้อย	1.85	0.74 น้อย		
2. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาดัง ๆ ในชุมชน	1.59	0.49 น้อย	2.15	0.66 น้อย	2.63	0.79 มาก	2.12	0.78 น้อย		
3. การส่งคณะครู-นักเรียนไป พัฒนาท้องถิ่นในโอกาสต่าง ๆ	1.54	0.50 น้อย	2.20	0.80 น้อย	2.35	0.80 น้อย	2.03	0.79 น้อย		
4. การเปิดโอกาสให้ประชาชนใน ชุมชนเข้าไปใช้อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน	1.81	0.40 น้อย	2.19	0.79 น้อย	2.39	0.83 น้อย	2.13	0.74 น้อย		

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้าน
การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน (ต่อ)

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน	ระดับปัญหา							
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
5. การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์ กลางร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมได้แก่ งาน นิธิกร งาน กีฬา	1.44	0.50 น้อยที่สุด	1.72	0.71 น้อย	2.30	0.83 น้อย	1.82	0.78 น้อย
6. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็น สาธารณะประโยชน์ เช่น การ พัฒนาท้องถิ่น การป้องกันและ กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษใน ชุมชน	1.71	0.46 น้อย	2.09	0.67 น้อย	2.51	0.79 มาก	2.10	0.73 น้อย
7. การดำเนินการให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรม วันสำคัญของมหาวิทยาลัย ประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชน จัดขึ้น	1.24	0.43 น้อยที่สุด	1.55	0.70 น้อย	2.14	0.78 น้อย	1.64	0.75 น้อย
8. การจัดให้ครูและนักเรียนมีส่วน ร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชน ในชุมชนจัดขึ้น	1.53	0.50 น้อย	1.74	0.63 น้อย	2.29	0.75 น้อย	1.85	0.71 น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่องที่สำคัญได้แก่ 1) การดำเนินการให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น 2) การจัดให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชนในชุมชนจัดขึ้น 3) การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมได้แก่งาน นิทรรศการงานกีฬา

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง 1) การดำเนินการให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น 2) การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ประชาชนในชุมชน 3) การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมได้แก่งาน นิทรรศการงานกีฬา

ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่องที่สำคัญได้แก่ 1) การจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมได้แก่งาน นิทรรศการงานกีฬา 2) การจัดให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชนในชุมชนจัดขึ้น และ 3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ เช่น การพัฒนาท้องถิ่น การป้องกันและกำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษในชุมชน

กรรมการศึกษา เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง 1) การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในชุมชน 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ เช่น การพัฒนาท้องถิ่น การป้องกันและกำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษในชุมชน มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

4) ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน	ระดับปัญหา									
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			กรรมการศึกษา			รวม
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ
1. การจัดหาให้ห้และอุปกรณ์เครื่อง ประชำชนในชุมชนพบปะสังสรรค์ กันในโอกาสต่าง ๆ	1.64	0.54	น้อย	2.00	0.70	น้อย	2.54	0.81	มาก	2.06 0.79 น้อย
2. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน	1.56	0.57	น้อย	1.63	0.56	น้อย	2.54	0.74	มาก	1.91 0.77 น้อย
3. การให้ผู้ปกครองและประชำชน ในชุมชนเข้าส่นับสนุนโรงเรียน ในด้านแรงงานและงบประมาณ	1.84	0.64	น้อย	2.34	0.86	น้อย	2.55	0.80	มาก	2.25 0.82 น้อย
4. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความ สามารถในด้านต่าง ๆ มาเป็น วิทยากรสอนนักเรียน	1.81	0.53	น้อย	2.10	0.77	น้อย	2.69	0.83	มาก	2.20 0.81 น้อย
5. การให้ผู้ปกครองและประชำชน จัดหาวัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์ ต่าง ๆ มาสนับสนุนและส่งเสริม การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	1.78	0.63	น้อย	2.19	0.89	น้อย	2.54	0.83	มาก	2.17 0.85 น้อย
6. การให้ผู้ปกครองและประชำชน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1.75	0.46	น้อย	2.03	0.75	น้อย	2.31	0.73	น้อย	2.03 0.69 น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่อง ที่สำคัญได้แก่ 1) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน 2) การให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น 3) การจัดให้คณะครูและผู้ปกครองประชาชนในชุมชนพบปะสังสรรค์กันในโอกาสต่าง ๆ

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่องที่สำคัญได้แก่ 1) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน 2) การจัดให้คณะครูและผู้ปกครองประชาชนในชุมชนพบปะสังสรรค์กันในโอกาสต่าง ๆ 3) การให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

กรรมการศึกษา เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง การให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับ "น้อย"

5) ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

	ระดับปัญหา							
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม	
ชุมชนและหน่วยงานอื่น	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ

1. การจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์

กลางในการประสานงาน

ระหว่างชุมชนกับหน่วยงาน

ของครูและเอกชน 1.53 0.56 น้อย 1.76 0.60 น้อย 2.31 0.73 น้อย 1.87 0.71 น้อย

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้าน
เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น (ต่อ)

ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	ระดับปัญหา									
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		รวม			
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
2. การจัดทำโรงเรียนเป็นศูนย์ กลางการประสานงานกับวัด ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณีในชุมชน	1.46	0.52 น้อยที่สุด	1.74	0.64 น้อย	2.23	0.81 น้อย	1.81	0.74 น้อย		
3. การให้ความร่วมมือกับศิษย์เก่า หรือสมาคมครูผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน	1.61	0.53 น้อย	2.17	0.75 น้อย	2.43	0.72 น้อย	2.07	0.75 น้อย		
4. การประสานงานกับสถานีนอนมัท ในการจัดบริการด้านสุขภาพ และอนามัยให้แก่นักเรียนและ ประชาชนในชุมชน	1.34	0.53 น้อยที่สุด	1.84	0.76 น้อย	2.09	0.77 น้อย	1.75	0.76 น้อย		
5. การประสานงานกับพัฒนาชุมชน ในการส่งเสริมการประกอบ อาชีพในชุมชน	1.82	0.48 น้อย	2.39	0.92 น้อย	2.64	0.81 มาก	2.28	0.83 น้อย		
6. การนำโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง การสื่อสารภายในชุมชนและ ระหว่างชุมชน	1.77	0.49 น้อย	2.25	0.75 น้อย	2.50	0.79 น้อย	2.17	0.75 น้อย		

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้าน
เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น (ต่อ)

ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ	ระดับปัญหา											
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ชุมชนและหน่วยงานอื่น												
7. การให้เกิดคติเชิงบวกแตกต่าง ๆ												
ในชุมชนเข้าร่วมงานในโอกาส												
ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	1.52	0.50	น้อย	1.84	0.73	น้อย	2.30	0.71	น้อย	1.89	0.73	น้อย
8. การจัดหาผู้บริหารโรงเรียน												
คณะกรรมการเลือกหรือมอบหมาย												
ของนักเรียนในโอกาสอันควร	1.60	0.51	น้อย	2.30	0.97	น้อย	2.79	0.91	มาก	2.23	0.95	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า บุคลากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น อยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่อง ที่สำคัญได้แก่ 1) การประสานงานกับสถานีอนามัยในการจัดบริการด้านสุขภาพ และอนามัยให้แก่นักเรียนและประชาชนในชุมชน 2) การจัดหาให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการประสานงานกับวัดในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน และ 3) การจัดหาให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานระหว่างชุมชนกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น อยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง 1) การประสานงานกับสถานีอนามัยในการจัดบริการด้านสุขภาพ และอนามัยให้แก่นักเรียนและประชาชนในชุมชน และ 2) การจัดหาให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการประสานงานกับวัดในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับ "น้อยที่สุด"

ส่วนครูผู้สอน เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อยู่ในระดับ "น้อย" ทุกเรื่อง ที่สำคัญได้แก่ 1) การจัดทำโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการประสานงานกับวัดในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน และ 2) การจัดทำโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานระหว่างชุมชนกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน และ 3) การประสานงานกับสถานีอนามัยในการจัดบริการด้านสุขภาพ และอนามัยยาให้แก่นักเรียนและประชาชนในชุมชน

กรรมการศึกษา เห็นว่า ปัญหาอุปสรรคด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น อยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง 1) การประสานงานกับพัฒนาชุมชนในการส่งเสริมการประกอบอาชีพในชุมชน 2) การจัดทำผู้บริหารโรงเรียนคณะกรรมการออกเยี่ยมครอบครัวของนักเรียนในโอกาสอันควร ปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับ "มาก"

4.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.4.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร 3 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		F	F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	Ratio	Prob.
1. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.44	0.36	3.10	0.52	2.52	0.51	100.02	0.000*
2. ด้านการให้บริการชุมชน	3.25	0.31	2.81	0.49	2.40	0.53	90.63	0.000*
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน	3.46	0.32	3.08	0.41	2.62	0.54	98.04	0.000*
4. ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน	3.24	0.43	2.93	0.56	2.44	0.55	63.11	0.000*
5. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.41	0.40	2.91	0.57	2.52	0.45	88.78	0.000*
รวม	3.37	0.32	2.98	0.44	2.51	0.43	120.40	0.000*

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ก็พบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนกับกรรมการศึกษา และครูผู้สอนกับกรรมการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

โดยผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน มากกว่าครูผู้สอน และกรรมการศึกษาตามลำดับ

4.4.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร 3 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ปัญหาอุปสรรคงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		กรรมการศึกษา		F	F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	Ratio	Prob.
1. ด้านการประชาสัมพันธ์	1.57	0.37	1.94	0.51	2.50	0.48	107.02	0.000*
2. ด้านการให้บริการชุมชน	1.74	0.27	2.20	0.51	2.52	0.55	75.75	0.000*
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	1.54	0.30	1.94	0.40	2.36	0.53	99.18	0.000*
4. ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	1.73	0.40	2.05	0.51	2.53	0.51	73.60	0.000*
5. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	1.58	0.38	2.04	0.52	2.41	0.45	86.23	0.000*
รวม	1.62	0.30	2.02	0.43	2.46	0.42	119.35	0.000*

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและกรรมการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนกับกรรมการศึกษา และครูผู้สอนกับกรรมการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคของงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน น้อยกว่าครูผู้สอน และกรรมการศึกษาตามลำดับ