



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบประเมิน

1. อาจารย์สว่างค์ ร่มเงิน ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2
2. อาจารย์เพลินพิศ ชันแก้ว ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2
3. ว่าที่ ร้อยตรีเสรี ปลมสวัสดิโรจน์ ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่แตงวิทยาคม
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
4. อาจารย์นงคราญ ตันตะละ ครูชำนาญการ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
5. อาจารย์อ้อยทิพย์ ทองดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพร้าววิทยาคม
อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถามเพื่อพิจารณาความหมายและพฤติกรรม ที่แสดงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อพิจารณาความหมายและพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้แบ่งคุณลักษณะของผู้เรียนเป็น 3 ด้าน และแต่ละด้านประกอบด้วยพฤติกรรมด้านต่างๆ คือ

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม ประกอบด้วย ความมีระเบียบวินัย , ความรับผิดชอบ, ความซื่อสัตย์ , ความกตัญญูกตเวที , ความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ , ความประหยัดและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. คุณลักษณะด้านสังคม ประกอบด้วย การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร , การตระหนักรู้ในตน , ความเห็นใจผู้อื่น, การจัดการกับอารมณ์และความเครียด , ความภูมิใจในตนเอง , ความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และรักความเป็นไทย
3. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ , การคิดสังเคราะห์ , การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การคิดสร้างสรรค์

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการพิจารณาความหมายพฤติกรรมของคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน

ตอนที่ 2 เป็นการพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณลักษณะของผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม และ ด้านสังคม

ตอนที่ 1 ขอให้ท่านพิจารณาว่าความหมายของพฤติกรรมต่างๆ ของคุณลักษณะแต่ละด้านที่กำหนดให้ เป็นความหมายที่ถูกต้องและเหมาะสม ตรงกับพฤติกรรมหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง หรือ ไม่แน่ใจ และหากมีความหมายของพฤติกรรมใดไม่ถูกต้อง ก็ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยปรับแก้ในช่องว่างท้ายข้อด้วย

คุณลักษณะ	ความหมาย	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง
1. ด้านคุณธรรม				
1.1 ความมีระเบียบวินัย	การเคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ระเบียบของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
1.2 ความรับผิดชอบ	ความมุ่งมั่นต่อการทำงานทั้งในส่วนของตนเองและส่วนรวม ยอมรับทั้งผลที่ดีและไม่ดีในกิจกรรมที่ตนได้ทำลงไป หรืออยู่ในความดูแลของตน			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
1.3 ความซื่อสัตย์	การที่ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง การไม่โกหก หลอกลวงผู้อื่น			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
1.4 ความกตัญญูกตเวที	การรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูผู้มีพระคุณ			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
1.5 ความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	การรู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น แสดงออกถึงการมีน้ำใจ การให้การช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			

คุณลักษณะ	ความหมาย	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง
1.6 ความประหยัด	การใช้จ่ายทรัพย์สินและสิ่งของของตนและประเทศชาติอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
1.7 ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	บุคคลที่มีความกระตือรือร้นตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จดบันทึกและสรุปองค์ความรู้			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
2. ด้านสังคม				
2.1 การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร	ความสามารถในการติดต่อหรือสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีหรือความสามารถในการแสวงหาความร่วมมือ			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
2.2 การตระหนักรู้ในตน	การรับรู้และเข้าใจความรู้สึกรู้สึก ความคิด และอารมณ์ของตนเองได้ ประเมินตนเองได้ตามความเป็นจริง และรับรู้ในความสามารถและคุณค่าของตนเอง			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
2.3 ความเห็นใจผู้อื่น	การรับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความต้องการของผู้อื่น เอาใจเขามาใส่ใจเรา และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
2.4 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม สามารถควบคุมอารมณ์ และจัดการกับอารมณ์ของตนเองในเหตุการณ์เฉพาะหน้า มีเทคนิคในการคลายเครียด			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			

คุณลักษณะ	ความหมาย	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง
2.6 ความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	การตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และพยายามทำหน้าที่ให้สำเร็จและได้ผลดี และรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
2.7 รักความเป็นไทย	การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรัก ห่วงแหน ศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถสืบทอดและเผยแพร่ สิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยได้			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
2. ด้านการเรียนรู้				
3.1 การคิดวิเคราะห์	ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะ เป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และหา ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบ เหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่ง สำคัญของสิ่งที่กำหนดให้			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
3.2 การคิดสังเคราะห์	ความสามารถในการรวบรวม ส่วนประกอบย่อย ต่างๆของวัตถุ สิ่งของ หรือความคิดมาหลอมรวม หรือดัดทอได้อย่างผสมผสานกลมกลืนจน กลายเป็นสิ่งใหม่ หรือแนวคิดใหม่ภายใต้ โครงสร้างใหม่อย่างเหมาะสมตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			

คุณลักษณะ	ความหมาย	ถูกต้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่ถูกต้อง
3.3 การคิดอย่างมี วิจารณญาณ	การคิดที่มีเหตุผลโดยผ่านการพิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ มีหลักเกณฑ์ มีหลักฐานที่เชื่อถือ ได้ เพื่อนำไปสู่การสรุปและตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใด ควรเลือกหรือสิ่งใดควรทำ			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			
3.4 การคิดสร้างสรรค์	กระบวนการทางปัญญาที่สามารถขยายขอบเขต ความคิดที่มีอยู่เดิมสู่ความคิดที่แปลกใหม่ แตกต่างไปจากความคิดเดิมและเป็นความคิดที่ใช้ ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม			
	<u>แก้ไขเป็น</u>			

ตอนที่ 2 ขอให้ท่านพิจารณาว่าพฤติกรรมบ่งชี้หรือข้อความของคุณลักษณะต่างๆแต่ละด้านที่
กำหนดให้ เป็นพฤติกรรมหรือข้อความที่มีความเหมาะสม ที่จะใช้วัดคุณลักษณะของผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาในแต่ละด้านหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่า
พฤติกรรมนั้น เหมาะสม ไม่เหมาะสม หรือ ไม่แน่ใจ จะใช้วัดคุณลักษณะของผู้เรียน และ
หากมีพฤติกรรมใดที่ท่านคิดว่าจะสามารถวัดคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละข้อได้อีก ก็ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านช่วยเพิ่มเติมในช่องว่างท้ายข้อด้วย

คุณลักษณะ	พฤติกรรม	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
1. ด้านคุณธรรม				
1.1 ความมีระเบียบวินัย	1.1.1 มาโรงเรียนทันเวลา 1.1.2 ปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของ โรงเรียน เช่น การเข้าแถว เคารพธงชาติ และปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ 1.1.3 แต่งการเรียบร้อยในสถานการณ์ต่างๆ			

คุณลักษณะ	พฤติกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1.1 ความมีระเบียบวินัย	1.1.4 เดินผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ 1.1.5 มีมารยาทในการรับประทานอาหาร			
	<u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			
1.2 ความรับผิดชอบ	1.2.1 สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบ งานที่ครูมอบหมาย 1.2.2 เข้าเรียนตรงเวลา 1.2.3 ส่งงานทันเวลา 1.2.4 เตรียมอุปกรณ์การเรียนพร้อม 1.2.5 ตั้งใจทำกิจกรรมกลุ่มให้บรรลุตามเป้าหมาย 1.2.6 ทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ และละเอียด รอบคอบ			
	<u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			
1.3 ความซื่อสัตย์	1.3.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ 1.3.2 ทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกการบ้าน 1.3.3 ไม่ลักขโมยเงินหรือสิ่งของ ของผู้อื่น 1.3.4 ไม่เบียดบังเงินหรือทรัพย์สินของผู้อื่น 1.3.5 รักษาความสัตย์สุจริต ไม่หลอกลวง ไม่โกหก ปฏิบัติตามคำพูด			
	<u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			
1.4 ความกตัญญูกตเวที	1.4.1 รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง 1.4.2 อาสาช่วยงานพ่อแม่หรือผู้ปกครอง 1.4.3 อาสาช่วยเหลืองาน ครูบาอาจารย์ 1.4.4 แสดงความนับถือยกย่องผู้มีพระคุณ 1.4.5 รักษาเกียรติและนำชื่อเสียงมาสู่ครอบครัว 1.4.6 ปฏิบัติตนให้ผู้มีพระคุณ สุขใจ อิ่มใจ			
	<u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			

คุณลักษณะ	พฤติกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1.5 ความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1.5.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 1.5.2 อาสาช่วยทำธุระให้ครู อาจารย์ 1.5.3 แบ่งปันให้เพื่อนใช้สิ่งของของตนเอง 1.5.4 ให้อภัยผู้อื่นเมื่อทำผิดพลาด 1.5.5 ใช้กิริยาจาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพนุ่มนวล 1.5.6 รับฟังปัญหาและเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนอย่างเต็มใจ 1.5.7 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 1.5.8 ร่วมบริจาคทรัพย์ในกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่วนรวม 1.5.9 ช่วยรณรงค์ในการหาทุนช่วยเหลือผู้เดือดร้อน			
	<u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			
1.6 ความประหยัด	1.6.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัดและคุ้มค่า 1.6.2 ดูแลและรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน 1.6.3 ใช้เวลาว่างในการหารายได้ เพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว 1.6.4 ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า 1.6.5 ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้ทุกครั้ง 1.6.6 ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าตามคำแนะนำเรื่องการประหยัดไฟฟ้า 1.6.7 นำสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้อีก 1.6.8 ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า 1.6.9 เก็บรวบรวมวัสดุสิ่งของที่สามารรถนำกลับมาใช้ใหม่ได้			
	<u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			

คุณลักษณะ	พฤติกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1.7 ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1.7.1 กระตือรือร้นตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน 1.7.2 สนใจร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 1.7.3 ไม่ปล่อยงานให้ค้างค้ำและทำงานเต็มความสามารถ 1.7.4 แสวงหาความรู้ ประสบการณ์ใหม่ 1.7.5 เข้าห้องสมุดเมื่อมีเวลาว่าง 1.7.6 เลือกรับหนังสือและสื่อที่มีคุณค่า 1.7.7 สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น 1.7.8 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 1.7.9 จัดบันทึกสรุปความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบ พฤติกรรมเพิ่มเติม			
2. ด้านสังคม				
2.1 การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร	2.1.1 สามารถโน้มน้าวและจูงใจผู้อื่น 2.1.2 สามารถสื่อความที่ดี 2.1.3 สามารถสร้างความร่วมมือกับผู้อื่น 2.1.4 สามารถทำงานเป็นทีม 2.1.5 สามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ได้ พฤติกรรมเพิ่มเติม			
2.2 การตระหนักรู้ในตน	2.2.1 สามารถรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง 2.2.2 สามารถจัดการกับความรู้สึกภายในตนเองได้ 2.2.3 สามารถประเมินตนเองได้ตามความเป็นจริง พฤติกรรมเพิ่มเติม			

คุณลักษณะ	พฤติกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
2.3 ความเห็นใจผู้อื่น	2.3.1 รับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความต้องการของผู้อื่น เอาใจเขามาใส่ใจเรา 2.3.2 สามารถเข้าใจและตระหนักรู้ในความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น 2.3.3 สามารถรับรู้ คาดคะเน และตอบสนองความต้องการของผู้อื่น 2.3.4 สามารถส่งเสริมช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสม และให้โอกาสผู้อื่นในวาระต่างๆ <u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			
2.4 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	2.4.1 จัดการกับอารมณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม 2.4.2 สามารถควบคุมอารมณ์และจัดการกับอารมณ์ของตนเองในเหตุการณ์เฉพาะหน้า 2.4.3 สามารถผ่อนคลายอารมณ์และมีเทคนิคในการคลายเครียด 2.4.4 สามารถสร้างแนวคิดหรือกิจกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต <u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			
2.5 ความภูมิใจในตนเอง	2.5.1 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.5.2 รู้สึคดีต่อตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า รับรู้คุณค่าของตนเองตามความเป็นจริง 2.5.3 ค้นพบและภูมิใจในความสามารถด้านต่างๆของตน 2.5.4 มีความเชื่อมั่นในความสามารถหรือศักยภาพของตนเอง และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			

คุณลักษณะ	พฤติกรรม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
2.6 ความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	2.6.1 ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และพยายามทำหน้าที่ให้สำเร็จและได้ผลดี			
	2.6.2 ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม 2.6.3 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2.6.4 กระทำตนตามหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม 2.6.5 รักษาทรัพยากร หรือสมบัติของส่วนรวม			
	<u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			
2.7 รักความเป็นไทย	2.7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.7.2 ใช้สินค้าไทยและนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2.7.3 อ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเคารพผู้ใหญ่ 2.7.4 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย 2.7.5 ร่วมกิจกรรมสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2.7.6 มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม			
	<u>พฤติกรรมเพิ่มเติม</u>			

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม ของ แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ได้แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 เป็นการพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนด้าน คุณธรรม ซึ่งเป็นแบบวัดแบบเลือกตอบ ก.ทำ ข.ไม่แน่ใจ ค.ไม่ทำ แต่ละตัวเลือกมีคะแนนเป็น 0, 1, 2 คะแนน จำนวน 75 ข้อ

ฉบับที่ 2 เป็นการพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนด้าน สังคม ซึ่งเป็นแบบวัดแบบเลือกตอบ ก.ใช่ ข.ไม่แน่ใจ ค.ไม่ใช่ แต่ละตัวเลือกมีคะแนนเป็น 0, 1, 2 คะแนน จำนวน 60 ข้อ

ฉบับที่ 3 เป็นการพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านการ เรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบวัดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบ ผิดได้ 0 คะแนน คือข้อ 1 – 37 รวมเป็นจำนวน 37 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดอัตนัย เกณฑ์การให้คะแนนแตกต่างกันไปในแต่ละแบบ คือ ข้อ 38 – 55 รวมเป็นจำนวน 18 ข้อ

ขอขอบพระคุณท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใน ครั้งนี้ มา ณ โอกาสนี้

นางสาวประภาส เทพแก้ว นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ฉบับที่ 1 แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม

- คำชี้แจง** 1. ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความต่างๆ ที่ใช้มีความถูกต้อง เหมาะสม ที่จะใช้วัดพฤติกรรมที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง และหากไม่ถูกต้อง ก็ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยปรับแก้ไขให้ด้วย
2. ข้อความที่มีเครื่องหมาย + ถ้าตอบ ทำ ,ไม่แน่ใจและ ไม่ทำได้ 2 , 1 , 0 คะแนนตามลำดับ ส่วน ข้อที่ไม่มีเครื่องหมาย + ถ้าตอบ ทำ ,ไม่แน่ใจและ ไม่ทำ ได้ 0 , 1 , 2 คะแนน ตามลำดับ

ความมีระเบียบวินัย

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
1 +	หลังจากที่บ๊วทำการบ้านเสร็จในแต่คืน บ๊วจะจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนใส่กระเป๋าหนังสือ แล้วรีบเข้านอน ทำให้บ๊วตื่นนอนแต่เช้าและมาโรงเรียนทันเวลาทุกวัน ถ้านักเรียนเป็นบ๊วจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
2	เพชรชอบดูละครตอนกลางคืนมากทำให้นอนดึกและตื่นสายเป็นประจำ แต่เพชรอยู่บ้านใกล้โรงเรียนจึงเดินมาโรงเรียนตอนเคารพธงชาติพอดี ถ้านักเรียนเป็นเพชรจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
3 +	อุดมจะเดินไปเข้าแถวเคารพธงชาติก่อนเรียนในตอนเช้าทุกวัน ถ้านักเรียนเป็นอุดมนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
4	ครูสมัยสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นคนดีมาก เข้าวันหนึ่งอรลิมทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์มา จึงนั่งทำการบ้านในห้องเรียนตอนเพื่อนเข้าแถวเคารพธงชาติเพื่อส่งครูสมัยให้ทันเวลา ถ้านักเรียนเป็นอรลิมนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
5	รัชนิแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน แต่ชอบสวมถุงเท้าสีขาวมีลวดลายปักกระจุ้มกระจุ้มโดยไม่เคยถูกครูจับได้ ถ้านักเรียนเป็นรัชนิ นักเรียนจะทำหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
6	กลมเป็นคนตัวอ้วน ไม่ชอบใส่เข็มขัดมาโรงเรียน เพราะรู้สึกอึดอัดถ้านักเรียนเป็นกลมนักเรียนจะทำหรือไม่		
7 +	ในช่วงโมฆะวิชาสังคมศึกษา มีการอภิปรายเรื่อง วัฒนธรรมไทย ในยุคสังคมปัจจุบัน ชาตียากแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ในการอภิปรายจึงยกมือขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็น ถ้า นักเรียนเป็นชาติจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
8 +	ก้อยไม่ยอมคุยกับเพื่อนเวลาเรียนแม้ว่าเพื่อนจะชวนคุยและชวนเล่นบ่อยๆจนถูกเพื่อนบอกว่าหยิ่ง ถ้านักเรียนเป็นก้อยจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
9	กนกเป็นคนร่าเริงและชอบเล่นกับเพื่อนด้วยความสนุกสนาน แม้เวลาอยู่ในห้องประชุมก็ตาม ถ้านักเรียนเป็นกนก นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
10	กรกับเกศเป็นเพื่อนรักกัน จึงแบ่งปันขนมให้กันในเวลาเรียน หนังสือ เพราะหิวข้าว ถ้านักเรียนเป็นกรหรือเกศ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
11 +	เจี๊ยบแต่งกายเรียบร้อยไปเที่ยวงานลอยกระทงกับเพื่อน แต่ถูกเพื่อนล้อว่าเขยไม่ทันสมัย ถ้านักเรียนเป็นเจี๊ยบนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
12	กบเดินผ่านครูสมหญิงที่นั่งอยู่ตรงระเบียง โดยลืมก้มหัวลงแต่ครูสมหญิงไม่ว่าอะไร ถ้านักเรียนเป็นกบนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
13 +	วิชัยนำสมุดการบ้านไปส่งที่ห้องพัสดุ ก่อนเข้าห้องพัสดุวิชัยได้ขออนุญาตก่อนเข้าห้อง ถ้านักเรียนเป็นวิชัยนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
14	แยมได้รับเชิญจากกล้วยให้ไปรับประทานอาหารเย็นที่บ้าน ขณะร่วมรับประทานอาหาร แยมชวนกล้วยคุย เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ถ้านักเรียนเป็นแยมนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
15	อรอุมาปวดท้องมากจึงรีบวิ่งไปห้องน้ำขณะที่ครูกำลังเดินมาเข้าห้องสอน โดยลืมขออนุญาตครู ถ้านักเรียนเป็นอรอุมา นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ความรับผิดชอบ

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
16 +	ในเช้าวันอาทิตย์ ก้องเตรียมตัวจะไปเที่ยวสวนสัตว์กับพ่อแม่ และน้อง แต่นึกได้ว่ายังไม่ได้ทำการบ้านวิชาวิทยาศาสตร์ที่จะส่งวันจันทร์ ก้องจึงตัดสินใจอยู่บ้านเพื่อทำการบ้านให้เสร็จ ถ้านักเรียนเป็นก้องนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
17	ในชั่วโมงแรกของตอนบ่าย นพรัตน์เข้าเรียนหลังจากที่ครูเข้าสอนแล้วเพราะทานข้าวเที่ยงช้า ถ้านักเรียนเป็นนพรัตน์ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
18 +	เมื่อหมดคาบเรียน ญาดารีบไปดื่มน้ำและทำธุระส่วนตัวให้เสร็จ เพื่อเข้าห้องเรียนให้ทันครูในวิชาถัดไป ถ้านักเรียนเป็นญาดานักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
19 +	ในชั่วโมงวิชาสุขศึกษา กลุ่มของนกได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับโรคเอดส์เพื่อนำเสนอในชั่วโมงหน้า นกจึงประชุมวางแผนภายในกลุ่มเพื่อแบ่งหน้าที่กันหาข้อมูลและนกอสาเป็นคนรวบรวมทำรายงานเอง ถ้านักเรียนเป็นนกนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
20	เอกเตรียมอุปกรณ์การทำผ้าเช็ดหน้ามาไม่ครบ ไม่ได้เอากรรไกรมา เพราะตั้งใจว่าจะขอยืมจากบีซึ่งนั่งอยู่ติดกัน ถ้านักเรียนเป็นเอคนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
21	ครูแก้ว มอบหมายงานให้นักเรียนทำกันเองในคาบเรียน เพราะครูมีประชุม ขณะนั้นที่กลางสนามมีการแข่งขันฟุตบอลอย่างสนุกสนาน อ้อมอยากดูมากจึงชวนโก้ไปดูแล้วรีบกลับมาให้ทันก่อนครูมา ถ้านักเรียนเป็นอ้อมนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
22	วีระยุทธลิมส่งการบ้าน เมื่อถูกครูทวงถามการบ้านจึงนำส่งครู ถ้านักเรียนเป็นวีระยุทธจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
24 +	เมื่อกิดติทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์เสร็จแล้วยังไม่นำไปส่ง ครู แต่จะตรวจสอบคำตอบอีกครั้งจนแน่ใจว่าถูกต้อง ก่อน นำไปส่งเสมอ ถ้านักเรียนเป็นกิดติ นักเรียนจะทำเช่นนั้น หรือไม่		
25 +	ศศิประภา ยืมหนังสือจากห้องสมุดไปแล้วรีบนำส่งคืนเมื่อถึง กำหนดส่งเพราะกลัวหาย ถ้านักเรียนเป็นศศิประภา นักเรียน จะทำเช่นนั้นหรือไม่		
26 +	เมื่อมีเวลาว่าง ชาญชัยจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือแทนการ เล่นกับเพื่อนๆ ถ้านักเรียนเป็นชาญชัยนักเรียนจะทำเช่นนั้น หรือไม่		
27 +	นนุชเตรียมอุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด ปากกา ดินสอให้ พร้อมอยู่เสมอก่อนที่จะเริ่มเรียนในทุกวิชา ถ้านักเรียนเป็นนนุช นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ความซื่อสัตย์

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
28	ระหว่างการสอบคณิตศาสตร์ พลแอนนำกระดาษจตุตรเข้า ห้องสอบ โดยครูไม่เห็นจนสอบเสร็จ ถ้านักเรียนเป็นพล นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
29 +	วันนี้วิทย์มีการบ้านที่เป็นโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ 5 ข้อ เขาทำ ได้เพียง 3 ข้อ เหลืออีก 2 ข้อ ที่เขาอ่านโจทย์แล้วยังไม่เข้าใจ จึง ขอให้เพื่อนที่เข้าใจช่วยอธิบายวิธีทำของการบ้าน 2 ข้อนี้ให้ ถ้า นักเรียนเป็นวิทย์ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
30	เก่งอยากอ่านหนังสือการ์ตูนเล่มใหม่มากแต่ไม่มีเงินซื้อ บอลซื้อการ์ตูน เล่มใหม่ที่เก่งอยากอ่านมาพอดีแล้วลืมหืมึงไว้บน โต๊ะ เก่งจึงหยิบไปอ่าน แล้วค่อยนำมาคืน ถ้านักเรียนเป็นเก่ง นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
31 +	ระหว่างที่ไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร นิมเห็นคุณป้าที่ นั่งโต๊ะข้างๆลืมหุ้กระเป๋าสเงินไว้บนโต๊ะ นิมจึงรีบวิ่งไปบอกคุณ ป้า และนำกระเป๋าสเงินไปให้ ถ้านักเรียนเป็นนิม นักเรียนจะทำ เช่นนั้นหรือไม่		
32	ทุนได้รับมอบหมายให้เป็นคนเก็บรักษาเงินของห้อง ม.4/1 วัน หนึ่งทุนอยากได้ชุดเครื่องเขียนใหม่มาก แต่เงินไม่พอ ทุนจึงยืม เงินของห้องไปซื้อก่อนเมื่อเงินค่าขนมออกก็นำมาใช้คืน ถ้านักเรียนเป็นทุน นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
33 +	หมีวลิ้มทำการบ้านมาส่งครู แต่เมื่อครูถาม หมีวก็ตอบไปตาม ตรงอย่างไม่โกหกว่าลืมห้มาส่งและขอส่งในชั่วโมงหน้า ถ้านักเรียนเป็นหมีว นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
34	แฟงจิ้นรถโดยสารกลับบ้าน ปรากฏว่ากระเป๋าสเงินไม่มาเก็บเงิน แฟงจึงนั่งเฉยเสีย ถ้านักเรียนเป็นแฟง นักเรียนจะทำเช่นนั้น หรือไม่		
35 +	วรุไปทานข้าวที่โรงอาหาร แม่ค้าทอนเงินเกินมาให้ วรุบอก แม่ค้าว่าทอนเงินผิดและคืนเงินให้แม่ค้าไป ถ้านักเรียนเป็นวรุ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
36 +	หน้อยเห็นนาฬิกาตกที่หน้าห้องเรียน จึงนำไปให้ครูประกาศหา เจ้าของทั้งๆที่ตอนที่เก็บได้ไม่มีคนเห็น ถ้านักเรียนเป็นหน้อย นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ความกตัญญูคุณเวที

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
37 +	ขณะที่นกน้อยและน้องชายของเธอกำลังนั่งดูทีวีอยู่ และถึง ช่วงเวลาที่กำลังสนุกสนานนั้น คุณแม่ของนกน้อยซึ่งกำลัง ประกอบอาหารได้บอกให้เธอไปซื้อเครื่องปรุงที่ร้านใน หมู่บ้านให้ นกน้อยจึงไปซื้อเครื่องปรุงให้แม่ก่อนแล้วค่อย กลับมาดูทีวีต่อ ถ้านักเรียนเป็นนกน้อย นักเรียนจะทำหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
38	ในวันหยุดนี้ คนพลมินัดไปเที่ยวบ้านเพื่อนแต่บังเอิญพ่อแม่ของเขาก็มีธุระสำคัญที่ต้องออกไปนอกบ้านจึงไม่มีใครอยู่ดูแลบ้าน คนพลจึงปิดบ้านลือคกุญแจไว้แล้วไปเที่ยวบ้านเพื่อนตามที่นัด แต่ไปเที่ยวไม่นานก็รีบกลับมาดูแลบ้าน ถ้านักเรียนเป็นคนพล นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
39	ขณะที่ธรรมและเพื่อนๆกำลังวิ่งเล่นที่สนาม เขาเห็นครูสมหญิงที่เป็นครูสอนวิทยาศาสตร์และชอบดูว่ากล่าวพวกเขาอยู่เป็นประจำ กำลังหอบหิ้วอุปกรณ์การสอนมากมายเพื่อไปเตรียมการสอน ธรรมไม่สนใจก็เล่นตามปกติ คิดว่าถ้าครูเรียกให้ไปช่วยถือของก็จะเข้าไปช่วย ถ้าไม่เรียกก็แล้วไป ถ้านักเรียนเป็นธรรม นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
40 +	ในช่วงโหม่งว้าง สมชายและเพื่อนนั่งคุยกันในห้อง ในขณะที่สมชายส่งเสียงดังที่สุดในกลุ่มนั้น ครูสมพงษ์เดินผ่านมาจึงเรียกสมชายไปว่ากล่าวตักเตือนหน้าห้อง สมชายรับฟังคำตักเตือนและกล่าวขอโทษที่ส่งเสียงดัง พร้อมสัญญาว่าต่อไปจะไม่ทำอีก ถ้านักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
41 +	วันศุกร์ที่จะถึงเป็นวันคล้ายวันเกิดของเบญญา ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของครูณี ครูณีขออนุญาตคุณแม่ไปร่วมงานวันคล้ายวันเกิด ซึ่งก็ได้รับอนุญาต แต่พอถึงวันดังกล่าวคุณแม่ของครูณีเป็นไข้ไม่สบายและไม่มีใครอยู่ดูแล ครูณีจึงอยู่บ้านเพื่อดูแลแม่ ถ้านักเรียนเป็นครูณี นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
42	หลังเลิกเรียน วินิจและเพื่อนๆได้去玩ฟุตบอลจนกระทั่งพลบค่ำ เมื่อเขากลับถึงบ้านจึงถูกคุณแม่ว่ากล่าวตักเตือน วินิจแสดงอาการไม่พอใจและบอกแม่ว่าอย่าบ่นมากเกินไป ยังไม่มีดสักหน่อย ถ้านักเรียนเป็นวินิจ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
43 +	คนัยและเพื่อนๆเดินผ่านสวนมะม่วงแห่งหนึ่ง ซึ่งกำลังออกผล อยู่ในช่วงที่นำรับประทาน เพื่อนๆชวนคนัยสอยผลมะม่วงมา รับประทานกัน ซึ่งเขาก็อายุจะรับประทานเหมือนกัน แต่ เจ้าของสวนมะม่วงเป็นคนที่ดูมาก ถ้าถูกจับได้ก็จะทำให้ เดือดร้อนไปถึงพ่อแม่ คนัยจึงชวนเพื่อนไปขอมะม่วงจาก เจ้าของสวน ถ้าเขาไม่ให้ก็ไม่เอา ถ้านักเรียนเป็นคนัย นักเรียน จะทำเช่นนั้นหรือไม่		
44	พ่อแม่ของออน มักจะอบรมเธออยู่เสมอว่าไม่ควรไปเที่ยว กลางคืนเพราะมีอันตราย วันนี้พ่อแม่ของออนเดินทางไป ต่างจังหวัดและค้างคืนที่นั่น พอดีหมู่บ้านใกล้ๆมีการจัด คอนเสิร์ตเวลา 1 ทุ่มและมีนักร้องที่เธอชื่นชอบมาด้วย อุษา เพื่อนสนิทของออนชวนเธอไปดูคอนเสิร์ตด้วยกัน ออนจึงไป ชมคอนเสิร์ตกับอุษา แต่ก็รีบกลับบ้านไม่ดีมากนัก ถ้า นักเรียนเป็นออนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
45 +	หลังจากทานอาหารกลางวันแล้ว น้อยพบว่ากระเป๋าตังค์ของ เธอหล่นหายไปจึงไปขอให้ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ช่วย ประกาศให้ผู้พบกระเป๋าสตางค์นำมาคืนให้ด้วย เพราะมี เอกสารสำคัญและเงินจำนวนหนึ่ง ต่อมาภารโรงของโรงเรียน ได้นำกระเป๋าสตางค์มาคืนให้แต่ภายในกระเป๋าเหลือแต่ เอกสารเท่านั้น น้อยจึงขอบคุณภารโรงที่นำกระเป๋าสตางค์มาคืน โดยไม่พูดถึงเรื่องเงินที่หายไป ถ้านักเรียนเป็นน้อย จะทำ เช่นนั้นหรือไม่		
46	วันเสาร์นี้ทางโรงเรียนของสุชาติได้จัดให้มีกิจกรรมการพัฒนา โรงเรียน เชิญชวนให้นักเรียนมาช่วยกันโดยไม่บังคับ พอถึงวัน เสาร์เพื่อนของสุชาติก็มาชวนเขาไปเที่ยว สุชาติก็ไปเที่ยวกับ เพื่อน เพราะทางโรงเรียนก็ไม่บังคับและคิดว่าคนก็คงมีมาก แล้ว ถ้านักเรียนเป็นสุชาติ จะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
47 +	ขณะที่โกศลเดินอยู่หน้าตลาดและกำลังรีบจะไปโรงเรียน เพราะสายมากแล้ว เขาเห็นว่ามียักษ์กำลังพยายามข้ามถนน ตรงหน้าตลาดเพื่อข้ามไปยังอีกฝั่งหนึ่งแต่ก็ข้ามไม่ได้เพราะมีรถวิ่งอยู่มาก โกศลจึงดูรถให้เด็กคนนั้น พอเห็นถนนว่างก็ช่วยพาเด็กข้ามไป ถ้านักเรียนเป็น โกศลจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
48	ขณะที่ไตรภพกำลังเล่นตระกร้ออยู่ที่สนาม มีนักเรียนรุ่นน้องวิ่งมาที่สนามแล้วสะดุดหกล้ม ทำให้ได้รับบาดเจ็บบริเวณหัวเข่าและข้อศอก แต่ไตรภพก็เล่นตามเดิมไม่สนใจเพราะคิดว่าน้องอยากซ้อมข้ามเอง นักเรียนเป็น ไตรภพจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
49 +	หลังจากที่คุณยายของมานะเสียชีวิตลง มานะมักจะนั่งเหม่อลอยเสมอ เพชรเป็นเพื่อนของมานะได้เข้าไปซักถามและทราบว่า มานะคิดถึงคุณยายของเขามาก เพชรจึงไม่พูดเรื่องอีกและชวนมานะไปทำกิจกรรมอย่างอื่น ถ้านักเรียนเป็นเพชรจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
50	วุฒิกับชัยเป็นเพื่อนร่วมชั้นแต่ไม่ค่อยสนิทกันมากนัก วันหนึ่งชัยทราบว่าวุฒิดัดสิ่งเสพติดชนิดหนึ่งและกำลังหาทางเลิกเสพติดสิ่งเสพติดนั้น แต่ก็ยังไม่เลิกได้ ชัยพยายามอยู่เฉยๆไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว เพราะกลัวว่าเดี๋ยวใครรู้เข้าเขาจะพลอยเสียไปด้วย ถ้านักเรียนเป็นชัยจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
51 +	พลได้เงินมาโรงเรียนวันละ 20 บาท ใช้เป็นค่าอาหาร 10 บาทที่เหลือเป็นค่าขนมและน้ำ วันนี้ธงชัยเพื่อนร่วมชั้นของพลลืมนำเงินมาโรงเรียนและมาขอยืมเงินจากพล พลจึงแบ่งเงินให้ธงชัย 10 บาท ส่วนตัวเองก็งดซื้อขนมและน้ำไปวันหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นพลจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
52 +	ครูหน้อยให้หัวหน้าห้องรวบรวมแบบฝึกหัดของเพื่อนไปส่ง ซึ่งมีอยู่จำนวนมาก หัวหน้าจึงขอให้เพื่อนอีกสักคนช่วยเขยยกแบบฝึกหัดไปส่ง อานนท์เป็นนักเรียนคนหนึ่งที่อยู่ในห้องรับอาสาขกแบบฝึกหัดช่วยหัวหน้าห้อง ถ้านักเรียนเป็นอานนท์ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
53	ชูใจและน้องพลัดกันล้างจานคนละวัน วันนี้ชูใจ พบว่าที่อ่างล้างชามมีถ้วยชามที่ไม่ได้ล้างอยู่ และวันนี้เป็นหน้าที่ของน้อง แต่น้องกำลังทำการบ้านซึ่งมีอยู่หลายวิชาเพื่อส่งวันพรุ่งนี้ ชูใจ จึงเรียกน้องมาล้างก่อน บอกว่าเดี๋ยวค่อยกลับไปทำการบ้านต่อ ถ้านักเรียนเป็นชูใจ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
54	ในตอนเย็นหลังเลิกเรียนก่อนออกจากห้อง เพื่อนที่เป็นเวรทำความสะอาดได้ขอให้นักเรียนในห้องช่วยยกเก้าอี้ขึ้นบนโต๊ะ เพื่อความสะดวกในการทำความสะดวก สมภพไม่ได้เป็นเวรทำความสะอาดในวันนี้ และเขาสังเกตเห็นว่ามีเพื่อนหลายคนที่ออกจากห้องโดยไม่ยกเก้าอี้ สมภพจึงขกเฉพาะเก้าอี้ของตนขึ้น ถ้านักเรียนเป็นสมภพ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
55 +	ขณะที่อนุชากำลังเดินเล่นอยู่บนทางเท้า เขาเห็นรถยนต์คันหนึ่งจอดเสียอยู่กลางถนนและเจ้าของรถกำลังพยายามที่จะเข็นรถเข้าจอดข้างทาง อนุชาจึงเข้าไปช่วยเจ้าของรถเข็นรถเข้าข้างทาง ถ้านักเรียนเป็นอนุชา นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
56 +	วันนี้ครูให้การบ้านคณิตศาสตร์เรื่องสมการ 10 ข้อ อัญชลีทำได้เพียง 5 ข้อ ส่วนที่เหลือยังทำไม่ได้ จึงถามเพื่อนว่ามิใครทำได้บ้างช่วยอธิบายให้เธอด้วย วรพงษ์ซึ่งไม่ค่อยชอบนิสัยของอัญชลีสามารถทำได้ทุกข้อ แต่วรพงษ์ก็ช่วยอธิบายการบ้านให้อัญชลีเข้าใจ แม้จะไม่ชอบนิสัยก็ตาม ถ้านักเรียนเป็น วรพงษ์ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ความประหลาด

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
57 +	รัตนากับเพื่อนๆเดินผ่านร้านขายพิซซ่าแห่งหนึ่ง มองเข้าไป ในร้านเห็นสี่ล้อของพิซซ่ามารับประทาน และเห็นคนที่ รับประทานอยู่ก็มีท่าทางที่เอร็ดอร่อยมาก เพื่อนๆบอกว่าพิ ซซ่าร้านนี้อร่อยมากแต่ราคาค่อนข้างแพง รัตนากับเพื่อนๆ เดินผ่านไป และบอกกับเพื่อนๆว่าไม่ต้องรับประทานหรอก เพราะราคาแพงเกินไป แล้วก็ไม่มีประโยชน์ ถ้านักเรียนเป็น รัตนากับเพื่อนๆจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
58 +	นพชัยเก็บสะสมเงินได้จำนวนหนึ่งจากค่าอาหารกลางวันของ ตน และเขากำลังคิดว่าจะนำไปซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ ที่อยากได้หรือไม่ แต่เขาคิดว่าเก็บไว้ซื้ออุปกรณ์การเรียนหรือ ของใช้ที่จำเป็นจริงๆดีกว่า ถ้านักเรียนเป็นนพชัย นักเรียนจะทำ เช่นนั้นหรือไม่		
59	นัยนาเก็บสะสมเงินได้จำนวนหนึ่งจากค่าอาหารกลางวันของ ตน และเขากำลังคิดว่าจะนำไปซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ ที่อยากได้หรือไม่ แต่เขาคิดว่าเก็บไว้ซื้ออุปกรณ์การเรียนหรือ ของใช้ที่จำเป็นจริงๆดีกว่า ถ้านักเรียนเป็นนพชัย นักเรียนจะทำ เช่นนั้นหรือไม่		
60	เพื่อนๆของสมถวิลมักจะชวนกันไปถ่ายรูปที่ตู้สติกเกอร์ เพื่อ นำมาสะสมและแลกเปลี่ยนกัน สมถวิลก็อยากมีรูปสติกเกอร์ เหมือนกันจึงไปถ่ายรูปสติกเกอร์กับเพื่อน เพื่อจะได้นำมา แลกเปลี่ยนกับเพื่อน ได้ ถ้านักเรียนเป็นสมถวิล นักเรียนจะทำ เช่นนั้นหรือไม่		
61 +	จักรเลือกซื้อสบู่เพื่อใช้ทำความสะอาดร่างกาย โดยพิจารณา คุณภาพและสรรพคุณว่าเหมาะสมหรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นจักร นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
62 +	สมบูรณ์ได้เงินไปโรงเรียนวันละ 15 บาท ซึ่งเพียงพอกับ ค่าอาหารกลางวันและค่าใช้จ่ายอื่นๆอีกเล็กน้อยที่โรงเรียน เขา ต้องการที่จะได้รองเท้าผ้าใบคู่ใหม่ เขาจึงใช้วิธีนำเฉพาะข้าวไป จากบ้านแล้วซื้อกับข้าวที่โรงเรียน ทำให้เขาเหลือเงินอย่างน้อย วันละ 5 บาท เพื่อสะสมซื้อรองเท้า ถ้าเป็นนักเรียนจะทำ เช่นเดียวกับสมบูรณ์หรือไม่		
63 +	ทุกครั้งที่หมดชั่วโมงเรียนสุปราณี มักจะออกจากห้องช้ากว่า เพื่อนคนอื่นๆ เพื่อคอยปิดสวิสไฟและพัดลมทุกครั้ง เพราะสุ ปราณีเคยสังเกตเห็นว่าไฟและพัดลมในห้องจะถูกเปิดทิ้งไว้ ถ้า นักเรียนเป็นสุปราณี นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
64 +	ชมพูเห็นร้านค้าสหกรณ์ของโรงเรียนนำน้ำดื่มบรรจุขวด พลาสติกมาขาย และมีนักเรียนซื้อดื่มหลายคน ทำให้มีขวด พลาสติกเป็นขยะจำนวนมาก ชมพูจึงเก็บขวดน้ำดื่มพลาสติก ทุกวันแล้วนำไปประดิษฐ์เป็นกระเป๋ากะดาษคัน และของใช้ ต่างๆ ถ้านักเรียนเป็นชมพู นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
65 +	สุริยากับมนตรีนั่งใกล้กับฉัตรชัยซึ่งทั้งสองคนคุยกันเกี่ยวกับ ภาพยนตร์ที่สนุก ในขณะที่ครูสายสมรกำลังสอนคณิตศาสตร์ แต่ฉัตรชัยได้ตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาอย่างมีสมาธิ ติดตามการ สอนของครูตลอดเวลาโดยไม่สนใจฟังสุริยากับมนตรียุกัน ถ้า เป็นนักเรียนจะกระทำเช่นเดียวกับฉัตรชัยหรือไม่		
66 +	ครูสมัยเป็นคนดู นักเรียนต่างกลัวกันมาก หลังจากทีครูอธิบาย เรื่อง การบวก – ลบเศษส่วนเสร็จแล้ว ครูเปิดโอกาสให้ นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ เคยยังไม่เข้าใจการทำ ส่วนให้เท่ากัน จึงยกมือลุกขึ้นถามเพื่อให้ครูอธิบายซ้ำอีก ถ้า นักเรียนเป็นเดชจะทำเช่นนั้นหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
67 +	ในชั่วโมงภาษาไทยอาจารย์ป่วยไม่สามารถเข้าสอนได้ จึง ปล่อยให้นักเรียนทำอะไรก็ได้ แดงดีใจที่ไม่ได้เรียนจึงชวนเอก ไปเล่นฟุตบอลที่กลางสนาม แต่เอกปฏิเสธโดยจะเข้าห้องสมุด เพื่ออ่านหนังสือ ถ้าเป็นนักเรียนจะทำเช่นเดียวกับเอกหรือไม่		
68 +	สุดใจเขียนตัวหนังสือลายมือไม่ค่อยสวย เธอพยายามปรับปรุง แก้ไข โดยการเขียนให้ช้าลง เขียนตัวอักษรด้วยความประณีต ยิ่งขึ้น พยายามไม่ให้มีรอยลบขีดฆ่าสกปรกและขีดเส้นกั้นหน้า เส้นคั่นระหว่างข้อด้วย ถ้านักเรียนเป็นสุดใจจะทำเช่นเดียวกับ สุดใจหรือไม่		
69 +	โสภิตได้รับสมุดการบ้านหลังจากที่ครูตรวจเสร็จแล้ว ได้พบว่า มีบางข้อที่ทำผิด โสภิตจึงคิดหาวิธีทำเพื่อแก้ไขข้อที่ผิดนั้นให้ ถูกต้องโดยไม่ปล่อยทิ้งไว้ ถ้านักเรียนเป็นโสภิตจะกระทำ เช่นนั้นหรือไม่		
70	ในขณะที่ครูประเสริฐกำลังอธิบายเนื้อหาวิชาภาษาไทย สมปองได้นำเอาการบ้านวิชาสังคมศึกษาขึ้นมาทำ เพราะทำไม่ เสร็จและครุ่นคิดให้ส่งในชั่วโมงถัดไป โดยคนที่ทำไม่เสร็จจะ ถูกทำโทษ ถ้านักเรียนเป็นสมปองจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
71	ครูโสภิตสั่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยทำการบ้านและ ส่งในตอนเช้าของวันจันทร์ ในวันเสาร์ – อาทิตย์ ทอมได้ไป ช่วยงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ของสมรซึ่งเป็นเพื่อนสนิทที่อยู่ข้าง บ้านทอม ตลอดทั้งสองวันจนไม่ได้ทำการบ้านและส่งให้ครู ตามกำหนด ถ้านักเรียนเป็นทอมจะทำเช่นนั้นหรือไม่		
72 +	เอกชัยไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ พอถึงชั่วโมงคณิตศาสตร์ สายฝนชวนเอกชัยไปช่วยเลือกซื้อของที่จะใช้เรียนในชั่วโมง ถัดไป แต่เอกชัยปฏิเสธและได้พยายามตั้งใจเรียนต่อไป ถ้า นักเรียนเป็นเอกชัยจะทำเช่นเดียวกันหรือไม่		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
73 +	พงศกรใช้เวลาในการทำโจทย์ข้อหนึ่งเป็นเวลาครึ่งชั่วโมง แล้วแต่ยังหาคำตอบไม่ได้ ยุทธซึ่งทำเสร็จแล้วบอกให้พงศกร คัดลอกคำตอบของตน แต่พงศกรปฏิเสธ โดยพยายามคิดด้วยตนเอง ถ้านักเรียนเป็นพงศกรจะทำเช่นเดียวกันหรือไม่		
74 +	นิวเป็นคน que เรียนหนังสือไม่เก่ง เข้าใจอะไรได้ช้ากว่าเพื่อนในห้องเรียน นิวจึงชอบเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ คั่นคว้า ทบทวนหาความรู้เสมอ และเมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาใดก็ตามก็จะถามเพื่อน หรือรุ่นพี่เพื่อขอความช่วยเหลือ ถ้านักเรียนเป็นนิวจะทำเช่นเดียวกันหรือไม่		
75 +	สายรุ้งเห็นภาพการทำเทียนแพนซีในนิตยสารฉบับหนึ่ง สายรุ้งสนใจมากและอยากที่จะทำได้ จึงสืบค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และสอบถามผู้รู้จนสามารถทำได้ ถ้านักเรียนเป็นสายรุ้งจะทำเช่นเดียวกันหรือไม่		

ลงชื่อผู้เข้าร่วมงาน
(.....)

ฉบับที่ 2 แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านสังคม

คำชี้แจง 1. ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความต่างๆที่ใช้มีความถูกต้อง เหมาะสม ที่จะใช้วัด

พฤติกรรมที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง และ หากไม่ถูกต้อง ก็ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยปรับแก้ไขให้ด้วย

2. ข้อความที่มีเครื่องหมาย + ถ้าตอบ ใช่ ไม่แน่ใจ และไม่ใช้ ได้ 2 , 1 , 0 คะแนน ตามลำดับ ส่วน ข้อที่ไม่มีเครื่องหมาย + ถ้าตอบ ใช่ ไม่แน่ใจ และไม่ใช้ ได้ 0 , 1 , 2 คะแนน ตามลำดับ

การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
1+	เวลาที่ฉันพูดอะไรก็ตาม เพื่อนๆมักคล้อยตามในสิ่งที่ฉันพูด		
2+	เวลาที่จะต้องเจรจาหรือติดต่อกับผู้อื่นเพื่อนๆมักให้ฉันเป็นผู้นำ		
3+	คนอื่นมักบอกว่าฉันพูดเข้าใจง่าย ชัดเจน จึงได้เป็นตัวแทนกล่าวรายงานที่หน้าห้องเสมอ		
4+	ฉันชอบเวลาที่ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น		
5	เวลาที่ต้องร่วมกิจกรรมกับคนอื่นฉันไม่ค่อยอยากรู้จักใครมากนัก		
6	เวลาที่ในกลุ่มเพื่อนมีความขัดแย้งกัน ฉันมักหลบไปห่างๆ		
7	คนอื่นมักบอกว่าฉันเป็นคนหยิ่ง		
8+	ฉันเป็นคนจริงใจกับคนอื่น		
9	ฉันมักจะกังวลเมื่อต้องไปพบปะกับคนที่ฉันรู้จัก		
10+	หากต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันมักจะทำงานนั้นได้ดีเสมอ		

การตระหนักรู้ในตน

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
11+	ฉันสามารถบอกความรู้สึกที่แท้จริงได้ว่าชอบหรือไม่ชอบอะไร		
12+	ฉันรู้ตัวเสมอว่ากำลังมีอารมณ์อย่างไร		
13	หากมีคนขัดค้านหรือโต้แย้ง ฉันมักแสดงอาการไม่พอใจ		
14+	ฉันมักทำในสิ่งที่ตรงกับความสามารถของตนเอง		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
15+	ฉันยินดีที่จะรับฟังคำวิจารณ์จากผู้อื่น		
16+	หากฉันมีอารมณ์โกรธ ฉันสามารถปรับอารมณ์ให้เป็นปกติได้เร็ว		
17	เวลาที่เพื่อนบอกจุดบกพร่องของฉัน ฉันไม่เคยเชื่อเพราะฉันรู้ตัวดี		
18+	ฉันบอกได้ว่าสิ่งที่ฉันทำ ฉันทำได้ดีหรือไม่ดี		
19+	เมื่อนั้นพบข้อบกพร่องของตัวเอง ฉันจะใส่ใจและปรับปรุงตนเองเสมอ		
20+	ฉันรู้สาเหตุที่ทำให้ฉันผิดหวังหรือเสียใจ		

ความเห็นใจผู้อื่น

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
21+	ฉันสามารถสังเกตอารมณ์ของผู้อื่นได้จากสีหน้าและแววตา		
22	เวลาที่เพื่อนต้องการความช่วยเหลือ ฉันมักไม่ใส่ใจกับความต้องการของเพื่อนเพราะเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ		
23+	ฉันยินดีรับฟังเพื่อน เมื่อเพื่อนมีความทุกข์		
24+	ฉันจะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนประสบปัญหา		
25+	ฉันยอมรับว่าคนเรามีความแตกต่างกัน เพราะมาจากสังคมที่แตกต่างกัน		
26	ฉันรู้สึกว่าเป็นภาระ เมื่อต้องมารับผิดชอบงานของคนอื่นที่ทำได้		
27+	ฉันรู้สึกชื่นชมยินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ		
28+	ฉันรู้สึกเห็นใจ เวลาที่พบเห็นผู้ที่กำลังเดือดร้อน		
29+	ฉันเป็นที่พึ่งของเพื่อนๆ ได้ เมื่อเพื่อนต้องการ		
30	ฉันไม่ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องของคนอื่น		

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
31+	ฉันจะแสดงออกอย่างเหมาะสมเมื่อเพื่อนมาแกล้งจนโกรธ		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
33+	ฉันเป็นคนไม่กลัวความผิดหวัง		
34	ฉันไม่กล้าเผชิญหน้ากับความผิดหวังหรือความเสียใจ		
35+	เมื่ออยู่ในภาวะที่ตึงเครียดมีปัญหา ฉันมักหาทางออกได้		
36+	ฉันเป็นคนใจเย็น ไม่ค่อยโกรธใครง่าย ๆ		
37+	เมื่อรู้สึกเครียดฉันมักหากิจกรรมอย่างอื่นทำเพื่อคลายเครียด		
38+	ฉันเป็นคนอารมณ์มั่นคง ไม่เปลี่ยนแปลงง่าย		
39+	คนอื่นมักบอกว่าฉันเป็นคนร่าเริง อารมณ์ดี		
40	ฉันเป็นคนเคร่งเครียดและจริงจังกับทุกเรื่อง		

ความภูมิใจในตนเอง

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
41+	ฉันรู้ตัวเองดีว่ามีคุณค่าไม่น้อยไปกว่าคนอื่น ๆ		
42+	ฉันสามารถเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ที่ประสบได้		
43+	เมื่อต้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ฉันจะกล้าเสนอ		
44	ฉันมักจะคล้อยตามความคิดเห็นของเพื่อน เมื่อโดนชักชวน		
45	ฉันจะทำสิ่งใดก็ต่อเมื่อคนอื่นยอมรับ		
46+	ฉันรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของฉันเสมอแม้จะ ผลนั้นจะถูกต้องหรือผิดพลาดก็ตาม		
47	เมื่อทำผิดพลาดฉันจะขาดความมั่นใจ		
48+	ฉันชื่นชมกับความสำเร็จของตัวเอง		
49	ฉันรู้สึกว่าตัวเองไร้ค่า เมื่อไม่สามารถเป็นประโยชน์กับผู้อื่น		
50+	ฉันพอใจในสิ่งที่ฉันมีอยู่		

รักความเป็นไทย

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
51+	ฉันพูดและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง		
52+	ฉันชอบใช้สินค้าไทย แม้ว่าจะถูกเพื่อนๆ ล้อว่าลำสมัย		

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง แก้ไขเป็น
53+	เวลาที่ฉันเห็นคนแต่งกายด้วยชุดไทย ฉันรู้สึกภาคภูมิใจและอยากแต่งตัวแบบนั้นบ้าง		
54+	ผู้ใหญ่มักจะชมฉันว่าเป็นเด็กที่พูดจาสุภาพ กริยาเรียบร้อย		
55+	ถ้าได้ยินเสียงเพลงชาติหรือเพลงสรรเสริญพระบารมี ฉันมักจะหยุดยืนตรงทำความเคารพ		
56	เมื่อถึงวันเข้าพรรษา ฉันดีใจมากเพราะได้หยุดเรียน ดูทีวีอยู่บ้าน		
57+	เมื่อพบคนต่างชาติฉันจะยิ้มและยกมือไหว้ทักทาย		
58	เมื่อฉันถูกบังคับให้แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง ฉันจะรู้สึกไม่ชอบ		
59	เวลาที่อยู่นอกโรงเรียน เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ ฉันจะหยุดดูก่อนว่าชาวบ้านทำอะไร ถ้าไม่มีใครยืนตรง ฉันก็จะทำเฉยเสีย		
60+	ฉันมักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีต่างๆในท้องถิ่นเสมอ		

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ฉบับที่ 3 แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านการเรียนรู้

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามและตัวเลือกต่างๆที่ใช้มีความถูกต้อง เหมาะสม ที่จะใช้วัดพฤติกรรมที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง และ หากไม่ถูกต้อง ก็ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยปรับแก้ไขให้ด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบวัดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน คือข้อ 1 – 37 รวมเป็นจำนวน 37 ข้อ ตัวเลือกที่ถูกต้อง คือ ข้อที่มีเครื่องหมายวงกลมไว้
การคิดวิเคราะห์

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 3		
การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เลือกผู้แทนที่ดีเข้าไปทำหน้าที่แทนเราในสภาผู้แทนราษฎร ถ้าเรายอมขายสิทธิขายเสียง เปิดโอกาสให้คนชั่วไปโกงกินประเทศ สูดท้ายประเทศชาติก็ล่มจม ประชาชนเดือดร้อน หยุดยขายสิทธิขายเสียงกันเถอะค่ะ! เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวไกลสู่สากล		
1. จากบทความนี้ปัญหาสำคัญที่กำลังเกิดขึ้น คือ เรื่องใด ก. เกิดการทุจริตในการเลือกตั้ง ข. ประชาชนเดือดร้อน ค. ประเทศขาดการพัฒนา ง. ประชาชนไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
2. มีเหตุการณ์ใดที่สนับสนุนข้อมูลในบทความนี้ ก. ประชาชนเกลียดการเลือกตั้ง ข. ส.ส. มีการคอร์รัปชันกันอย่างรุนแรง ค. ส.ส. ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ง. ส.ส. ทุกคนบริหารประเทศอย่างเต็มความสามารถ	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
3. ข้อใดเป็นการปฏิบัติที่ดีที่สุดตามบทความนี้ ก. ห้ามทุกพรรคการเมืองซื้อเสียง ข. ให้นักการเมืองทุกคนสาบานว่าจะเป็นคนดี	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	

ค. ให้ประชาชนปฏิบัติตามระเบียบของ กกต. ด้วยการ ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ง. ประชาชนพร้อมใจกันไปใช้สิทธิเพื่อเป็นการ ประท้วง		
อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 4 – 6 สุนัขจิ้งจอกผู้หิวโหยตัวหนึ่ง เจอเนื้อกบขนมปังที่คนเลี้ยงแกะทิ้งเอาไว้ในโพรงไม้ จึงเดินเข้าไป เก็บกินจนเกลี้ยง แต่เนื่องจากมันหิวมานานมาก บวกกับกินมากเกินไป หลังจากกินเสร็จแล้ว มัน เพิ่งรู้ว่าอึดมากเกินไป พุงก็ป่องแน่นไปหมดถึงกับออกจากโพรงต้นไม้ไม่ได้ มันจึงร้องให้ ด้วยความเศร้าโศกเสียใจ ขณะนั้นมีสุนัขจิ้งจอกอีกตัวหนึ่งเดินผ่านมา เมื่อได้ยินเสียงร้องให้ จึง ถามว่าเกิดอะไรขึ้น เมื่อรู้สาเหตุแล้ว สุนัขจิ้งจอกตัวนี้จึงสอนมันว่า “จงรออยู่ในโพรงจนกระทั่ง ท้องยุบลงเท่าเดิมแล้วก็จะออกจากโพรงต้นไม้ได้อย่างง่ายดาย”		
4. นิทานเรื่องนี้ต้องการสอนอะไร ก. ความหิวทำให้ขาดสติ ข. อย่าตะกละมากเกินไป ค. การมีสติจะช่วยแก้ไขปัญหายุ่งยากได้ ง. เวลาสามารถแก้ไขปัญหายู่งยากได้	ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง	แก้ไข
5. สาเหตุที่ทำให้สุนัขจิ้งจอกต้องติดในโพรงต้นไม้คืออะไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. ความหิว ข. ขาดสติ ค. อาหารของคนเลี้ยงแกะ ง. ความตะกละ	ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง	แก้ไข
6. สุนัขจิ้งจอกตัวที่ติดในโพรงต้นไม้ควรปฏิบัติตัวเช่นไรจึง จะถูกต้อง ก. ตั้งสติให้ดีและคิดหาทางแก้ปัญหา ข. กินอาหารให้พอดี ไม่มากเกินไป ค. คาบอาหารออกมาทานนอกโพรงต้นไม้ ง. เชื้อฟังกสุนัขจิ้งจอกอีกตัวเมื่อพุงยุบลงก็ออกมาได้เอง	ถูกต้อง	แก้ไข

อ่านเรื่องเล่าต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 7-9

ชายคนหนึ่ง มีลูกสาว 2 คน คนโตแต่งงานไปอยู่กับชาวสวน คนที่สองแต่งงานไปอยู่กับช่างปั้นดินเผา เขาเป็นคนที่รักลูกสาวมาก อยากให้ฝนตกทุกวัน เพื่อดอกไม้ในสวนของลูกสาว คนโตจะได้บานสวยๆ แต่ก็เป็นห่วงว่าเครื่องปั้นดินเผาของลูกสาวคนเล็กจะตากไม่แห้ง ในทางกลับกัน เขาก็อยากให้แดดออกทุกวัน เพื่อเครื่องปั้นดินเผาของลูกสาวคนเล็กจะได้ตากแห้ง แต่ก็กลัวใจว่าดอกไม้ของลูกสาวคนโตจะบานไม่สวย

7. ปัญหาสำคัญของชายคนนี้เป็นอะไร ก. รักลูกสาวทั้งสองคนมากเกินไป ข. คิดมากไปเอง เพราะคนเราไม่สามารถกำหนด ดินฟ้าอากาศได้ ค. ไม่รู้จักคิดย้อนกลับ ไม่ว่าจะฝนตกหรือแดดออกก็ดีต่อลูกสาวของเขาทั้งสองคน ง. มีความปรารถนามากเกินไป	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
8. ปัญหาของชายคนนี้เป็นเพราะอะไร ก. ความรักที่มีต่อลูก ข. อากาศที่แปรเปลี่ยนไปมา ค. อาชีพของคนี่ลูกสาวแต่งงานด้วย ง. การคิดมองโลกเพียงด้านเดียว	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
9. หากนักเรียนเป็นชายคนนี้นักเรียนจะอย่างไร ก. ไม่ให้ลูกสาวแต่งงาน ข. คิดมองโลกในแง่ดี เพราะไม่ว่าจะเป็นอย่างไรก็ดีต่อลูกสาวของเขาเอง ค. ไม่ต้องคิดอะไร ปล่อยให้ทุกอย่างเป็นไปตามธรรมชาติ ง. ให้ลูกสาวเปลี่ยนมาทำอาชีพเดียวกัน	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	

อ่านเรื่องเล่าต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10-12

มีชายแก่คนหนึ่งกับลูกชาย จูงลาตัวหนึ่งเพื่อไปขายในตลาด ต่อมาก็มีคนหัวเราะเยาะชายแก่ว่าไม่รู้จักขี่ลา โง่เหลือเกิน ชายแก่จึงให้ลูกชายขี่ลา ส่วนตัวเองก็เดินเท้า ต่อมาก็มีคนหัวเราะเยาะชายแก่ว่า ให้คนหนุ่มขี่ลา ตัวเองกลับเดินเท้า ไม่สมควรอย่างยิ่ง ชายแก่จึงขึ้นไปขี่แทน ต่อมาก็มีคนตำหนิชายแก่ว่ารังแกลูกชายตนเอง ชายแก่จึงเรียกให้ลูกชายขึ้นไปขี่บนหลังลาทั้งสองคน ต่อมาก็มีคนตำหนิชายแก่ว่าทรมานสัตว์ มีอย่างไหนขึ้นไปขี่บนหลังลาทั้งสองคน ชายแก่ไม่รู้จะทำอย่างไรดี ท้ายที่สุดจึงเอาเชือกผูกขาลาไว้ แล้วช่วยกันหามลาเข้าไปขายในตลาดกับลูกชาย ต่อมาก็มีคนหัวเราะเยาะชายแก่ว่าโง่จริงๆ ชายแก่จึงโยนลากลงแม่น้ำแล้วเดินกลับบ้านกับลูกชาย

10. เรื่องเล่านี้ต้องการสอนอะไร ก. การทรมานสัตว์เป็นบาป ข. คนไม่มีความรู้ เชื่อคนง่าย ค. คนเราควรมีความคิดเป็นของตนเอง ง. หากเชื่อคนอื่นมากเกินไป เราจะเดือดร้อน	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
11. เหตุการณ์ในเรื่องนี้สอดคล้องกับข้อความใด ก. ใจคนยากแท้ ยิ่งถึง ข. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด ค. คนไม่มีความคิดเป็นของตนเอง ง. ความสำเร็จของคนไม่มีทางเหนือความเชื่อมั่นของตนเอง	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
12. สาเหตุอะไรที่ทำให้ชายแก่ เชื่อฟังคำของคนอื่น ก. ชายแก่ไม่ได้เรียนหนังสือ ข. ชายแก่ไม่มีความคิดเป็นของตนเอง ค. ชายแก่ขาดความมั่นใจ ง. ชายแก่เป็นคนใจกว้างรับฟังความคิดของผู้อื่นเสมอ	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ให้นักเรียนใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 13 – 17

กลุ่มชาวบ้านที่ปลูกถั่วเหลืองในตำบลวังธง ตำบลเวียงตั้ง อำเภอเมืองแพร่ ร่วม 200 คนพากันไปรวมตัวที่คลองส่งน้ำชลประทานฝ่งซ้าย หมู่ที่ 4 ตำบลวังธง ชาวบ้านเชื่อว่าทางชลประทานได้กำหนดเปิดน้ำให้ตั้งแต่ต้นเดือน แต่มาถึงวันนี้ปรากฏว่าในคลองมีน้ำเพียงน้อยนิด สูดขึ้นมาน้ำก็หมด เมื่อสอบถามก็ได้รับความว่าเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่ที่ดันน้ำแม่ยมที่คอยสูบและส่งน้ำมาให้ตึกๆ จักๆ เช่น น้ำมัน ไม่มี เครื่องเสีย ทั่วๆ ที่จังหวัดแพร่ ได้อนุมัติงบประมาณร่วม 4 ล้านบาท มาใช้เป็นค่าน้ำมันและบำรุงรักษาอย่างเดียว แต่ปรากฏว่าการเบิกจ่ายน้ำมันล่าช้า การจ่ายน้ำมันก็ไม่ตรงตามความเป็นจริง ชาวบ้านจึงได้ยื่นข้อเสนอกับทางเกษตรจังหวัดแพร่ และจังหวัดแพร่เร่งสอบสวนคนจ่ายน้ำมันว่าหล่นหายไปตรงไหนและขอให้เร่งสูบน้ำส่งมาให้เกษตรกรโดยเร็ว ขอให้บริหารจัดการกับกลุ่มเกษตรกรดันน้ำที่แย่งสูบน้ำและแอบลักสูบน้ำเข้าไร้วัวเองแต่ปลายน้ำไม่มีน้ำ เป็นแบบนี้ทุกปี หากยังไม่มึน้ำชาวบ้านจะบุกศาลากลางให้ผู้ว่าลงมาแก้ไข

13. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ คืออะไร ก. ภาวะฝนแล้ง ข. การกักเก็บน้ำ ค. การขาดแคลนน้ำ ง. การเบิกจ่ายน้ำมัน	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
14. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุดควรมาจากที่ใด ก. กรมชลประทาน ข. กรมส่งเสริมการเกษตร ค. ศาลากลางจังหวัดแพร่ ง. สำนักงานส่งเสริมการเกษตรจังหวัดแพร่	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
15. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น ข้อที่ 1 “ในคลองมีน้ำเพียงน้อยนิด สูดขึ้นมาน้ำก็หมด” ข้อที่ 2 “การเบิกจ่ายน้ำมันล่าช้า การจ่ายน้ำมันก็ไม่ตรงตาม	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	

ความเป็นจริง” ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น		
16. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้ ก. ปริมาณฝนน้อย ข. ชาวบ้านเพาะปลูกในหน้าแล้ง ค. ความไม่พอใจของชาวบ้าน ง. การคอร์รัปชันของข้าราชการ	ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง	แก้ไข
17. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช้วิธีใดที่ดีที่สุด ก. ลดการใช้น้ำในหน้าแล้ง ข. ลดพื้นที่การเพาะปลูกของชาวบ้าน ค. สร้างแหล่งกักเก็บน้ำขนาดใหญ่ขึ้น ง. มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณน้ำมัน	ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง	แก้ไข

ให้นักเรียนใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 18 – 22

นายจำลอง กิตติศรี ผอ.สำนักงานพระพุทธศาสนา จ.เชียงใหม่ กล่าวต่อที่ประชุมยอมรับว่าชาวพระศุद्धิณเรตว์ที่เกิดขึ้นระยะนี้ ทำให้พุทธศาสนิกชนจำนวนไม่น้อยเกิดความเลื่อมศรัทธาต่อพระสงฆ์ ไม่ยอมนิมนต์ให้ไปกระทำกิจทางศาสนา และไม่ยอมตักบาตรพระสงฆ์ที่ออกบิณฑบาตตอนเช้า ทำให้พระเณรบางวัดต้องงดการออกบิณฑบาตและรับกิจนิมนต์สงฆ์

18. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ คืออะไร ก. ความเดือนร้อนของพระสงฆ์ ข. ความเลื่อมศรัทธาต่อพระสงฆ์ ค. ความเข้าใจผิดของพุทธศาสนิกชน ง. การประพฤติไม่เหมาะสมของพระสงฆ์	ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง	แก้ไข
--	----------------------------------	--------------

19. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุด ควรมาจากที่ใด ก. พระสงฆ์ใน จ.เชียงใหม่ ข. พุทธสถาน จ.เชียงใหม่ ค. พุทธสมาคม จ.เชียงใหม่ ง. สำนักงานพระพุทธศาสนา จ.เชียงใหม่	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
20. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น ข้อที่ 1 “พุทธศาสนิกชนจำนวนไม่น้อยเกิดความเสื่อม ศรัทธาต่อพระสงฆ์” ข้อที่ 2 “พระเถระบางวัดต้องงดการออกบิณฑบาตและรับกิจ นิมนต์สงฆ์” ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
21. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิด ปัญหาในสถานการณ์นี้ ก. สังคมที่เปลี่ยนไป ข. พุทธศาสนิกชนเชื่อข่าว ค. การทำผิดต่อพระธรรมวินัย ง. ความประพฤติของพระเถระบางกลุ่ม	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
22. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช้วิธีใดที่ดีที่สุด ก. ไม่ให้คู่ขัดแย้งมาพบ ข. ทำความเข้าใจกับพุทธศาสนิกชน ค. เจ้าอาวาสทุกวัดช่วยดูแลความประพฤติของพระเถระ ง. ขอร้องชาวบ้านให้ช่วยกันทำบุญตักบาตรเหมือนเดิม	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	

ให้นักเรียนใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 23 – 27

ดีปลี เป็นพืชสวนครัวชนิดหนึ่งที่ยุคสมัยก่อนนิยมปลูกในบริเวณบ้านกันแพร่หลายสามารถใช้ประกอบอาหารได้หลายอย่าง รสชาติเผ็ดร้อนเหมือนกับพริกไทยอ่อน ใช้ปรุงอาหารจำพวกแกงเผ็ด แกงคั่วช่วยดับกลิ่นคาว ผลสดเคี้ยวกินเป็นผักเคียงได้ ยอดอ่อนใส่ข้าวยาปักยี่ได้ ผลสดคั่วเป็นส่วนหนึ่งของเครื่องเทศและเครื่องแกงชนิดต่างๆ ชาวต่างชาตินิยมกันมาก ปัจจุบัน ในประเทศไทยไม่นิยมปลูกกันแล้ว คนรุ่นใหม่ไม่ค่อยคนจะรู้จัก“ดีปลี” จะมีปลูกเฉพาะตามสวนสมุนไพรใหญ่ๆ เพื่อใช้ทำยาไม่กี่แห่ง เชื่อว่า ถ้าไม่รณรงค์ให้ปลูกกัน อีกไม่นาน “ดีปลี” ต้องสูญพันธุ์อย่างแน่นอน

23. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ คืออะไร ก. การปลูก“ดีปลี” ข. รสชาติของ“ดีปลี” ค. ประโยชน์ของ“ดีปลี” ง. การสูญพันธุ์ของ“ดีปลี”	ถูกต้อง	แก้ไข
		
	ไม่ถูกต้อง	
24. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุดควรมาจากที่ใด ก. เกษตรกร ข. สวนสมุนไพร ค. ตลาดนัดต้นไม้ ง. กรมส่งเสริมการเกษตร	ถูกต้อง	แก้ไข
		
	ไม่ถูกต้อง	
25. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น ข้อที่ 1 “ประเทศไทยไม่นิยมปลูกกันแล้ว คนรุ่นใหม่ไม่ค่อยคนจะรู้จัก “ดีปลี” ” ข้อที่ 2 “รสชาติเผ็ดร้อนเหมือนกับพริกไทยอ่อน ใช้ปรุงอาหารจำพวกแกงเผ็ด” ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น	ถูกต้อง	แก้ไข
		
	ไม่ถูกต้อง	

26. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้ ก. ยุคสมัยที่เปลี่ยนไป ข. ขาดการส่งเสริมให้มีการเพาะปลูกเป็นอาชีพ ค. มีพืชชนิดอื่นที่สามารถใช้ทดแทนได้ ง. ไม่มีการรณรงค์ให้ปลูกกัน	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
27. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช้วิธีใดที่ดีที่สุด ก. เผยแพร่ให้คนรู้จักประโยชน์ของ “ดีป्ली” มากขึ้น ข. ส่งเสริมให้มีการปลูก “ดีป्ली” ค. รณรงค์ให้ปลูก “ดีป्ली” ง. ส่งออก “ดีป्ली” เป็นสินค้าส่งออก	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
ให้นักเรียนใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 28 – 32 การลงทุนของต่างชาติในไทยในขณะนี้ ยังคงน่าเป็นห่วง ทั้งจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจต่างประเทศที่ยังไม่ดีขึ้น คาดว่าต้องใช้เวลาในการแก้ปัญหาอีกนาน โดยเฉพาะสำหรับฯ ขณะที่ปัจจัยการเมืองในประเทศ แม้รัฐบาลจะประกาศว่าจะไม่มีการแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนของต่างชาติ ไม่ว่าจะเป็นกฎหมายต่างด้าว กฎหมายค่าปดิก แต่ปัญหาการเมืองยังเป็นตัวกดดันการตัดสินใจลงทุนของนักลงทุนต่างชาติอยู่		
28. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ คืออะไร ก. กฎหมายเกี่ยวกับการลงทุน ข. การลงทุนของต่างชาติในไทย ค. ปัญหาการเมืองในประเทศไทย ง. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในต่างประเทศ	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
29. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุดควรมาจากที่ใด ก. รัฐบาล ข. หนังสือพิมพ์ ค. กระทรวงพาณิชย์ ง. บริษัทหลักทรัพย์	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	

30. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น ข้อที่ 1 “การลงทุนของต่างชาติในไทยในขณะนี้ยังคงน่าเป็นห่วง” ข้อที่ 2 “ปัญหาการเมืองยังเป็นตัวกีดกันการตัดสินใจลงทุนของนักลงทุนต่างชาติ” ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
31. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้ ก. การตัดสินใจลงทุนของนักลงทุนต่างชาติ ข. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในต่างประเทศ ค. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในสหรัฐฯ ง. ปัญหาการเมือง	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
32. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช้วิธีใดที่ดีที่สุด ก. รอให้ปัญหาเศรษฐกิจในต่างประเทศดีขึ้น ข. แก้ไขปัญหาการเมืองในประเทศ ค. รัฐบาลสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักลงทุน ง. ส่งเสริมเศรษฐกิจภายในประเทศไม่ต้องสนใจต่างชาติ	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	



ให้นักเรียนใช้ภาพต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 33 – 37

33. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ คืออะไร ก. มาตรการแก้ไขปัญหา ข. นักศึกษาเรียนร่วมกัน ค. นักศึกษาเลิกยกพวกตีกัน ง. นักศึกษาตีกันในห้องเรียน	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
34. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือที่สุดควรมาจากที่ใด ก. นักข่าว ข. นักศึกษา ค. หนังสือพิมพ์ ง. สถาบันการศึกษา	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
35. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อความใดเป็น ข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น ข้อที่ 1 “มาตรการให้นักศึกษาป็นหนึ่งอุเทนถวายกับ ปทุมวันเรียนร่วมกัน” ข้อที่ 2 “ช่วยให้นักศึกษาเลิกยกพวกตีกันตาม ศูนย์การค้า” ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	

36. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้ ก. นักศึกษาใจร้อน ข. นักศึกษาไม่เข้าใจกัน ค. การแก้ไขปัญหาไม่ถูกต้อง ง. การขาดความสามัคคีระหว่างสองสถาบัน	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	
37. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช้วิธีใดที่ดีที่สุด ก. สร้างสำนักที่ดีให้กับนักศึกษา ข. กวาดล้างจับกุมนักศึกษาอันธพาล ค. ส่งเสริมความสามัคคีระหว่างสองสถาบัน ง. ให้นักศึกษาสองสถาบันได้ทำกิจกรรมดี ๆ ร่วมกัน	ถูกต้อง	แก้ไข
	ไม่ถูกต้อง	

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดอัตรานัย เกณฑ์การให้คะแนนแตกต่างกันไปในแต่ละแบบ คือข้อ 38 – 55 รวมเป็นจำนวน 18 ข้อ

การคิดสังเคราะห์

ข้อ 38 – 42 ให้นักเรียนแต่ละประโยค โดยใช้คำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ เป็นส่วนประกอบ

38. ปากกา ไม้บรรทัด ขางลบ

.....

39. รีบบิ้น เข็มกลัด แว่นตา

.....

40. กิ๊ป กรรไกร ยาหม่อง

.....

41. หนังสือ ขนมหึง ดินสอสี

.....

42. หมอน แก้ว ยาสระผม

.....

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 38 – 42

ปรับปรุง 0 คะแนน	พอใช้ 1 คะแนน	ดี 2 คะแนน	ดีมาก 3 คะแนน
ใช้คำไม่ครบทั้ง 3 คำ ประโยคที่แต่งไม่ได้ ใจความ มีความ ขัดแย้งกันและไม่ ถูกต้องตามหลักภาษา	ใช้คำไม่ครบทั้ง 3 คำ ประโยคที่แต่งได้ ใจความ แต่มีความ ขัดแย้งกันบ้าง ไม่ ถูกต้องตามหลักภาษา	ใช้คำครบทั้ง 3 คำ ประโยคที่แต่งได้ ใจความ แต่ไม่มีความ สละสลวย น่าสนใจ ใช้คำบางคำก็ไม่ ถูกต้องตามหลักภาษา	ใช้คำครบทั้ง 3 คำ ประโยคที่แต่งได้ ใจความ เหมาะสม มี ความสละสลวย น่าสนใจ ใช้คำถูกต้อง ตามหลักภาษา

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ควรแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ข้อ 43 – 47 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วจัดลำดับข้อความเหล่านั้น

43. ก. คุณปู่ที่กำลังหงุดหงิด เขกหัวหลานสาวเบาๆ
 ข. ทุกคนในห้องรับแขกหัวเราะขกใหญ่
 ค. ห้องรับแขกที่ไฟดับ เครื่องปรับอากาศใช้ไม่ได้
 ง. หลานสาวเป่าลมใส่คุณปู่ โยกหัวซ้ายขวา
44. ก. ช้างถ่ายมูลก้อนใหญ่ลงไปที่บนถนน
 ข. ถนนที่ท่าสงครามกับช้าง
 ค. ถนนกองขยะคิดว่าช้างกลัวตน
 ง. ช้างเดินผ่านกองขยะก็รังเกียจ เดินหลีกห่างๆ
45. ก. นางสุภาพร หมั่นกัน ปั่นจักรยาน กลับจากซื้อของ
 ข. ร.ต.ท.กุศลพันธ์ ใจสิงห์ ร้อยเวร สภอ.เชิงทรายได้รับแจ้งความ
 ค. คนร้ายเป็นชาย 2 คน จีรฉกจักรยานยนต์ประกบกระซางสร้อย
 ง. ผู้เสียหายให้การกับตำรวจ
46. ก. คนขับเรือกระโดดลงไปช่วย
 ข. นิดกำลังจะก้าวลงเรือจึงตกลงไปในน้ำ
 ค. นุชไปปรับนิกกลับบ้านตามปกติ

- ง. นักเรียนมัธยมคนหนึ่งวิ่งมาแย่งนิคลงเรือก่อน
47. ก. โต้เถียงโยนลูกบอลกับเพื่อนๆ แล้ว ลูกบอลหล่นลงไปในโพรงไม้
- ข. เด็กๆ ดีใจที่ลูกบอลลอยขึ้นมาจากโพรงไม้
- ค. โต้แย้งมือลงไปโพรงไม้ ล้วงหยิบลูกบอล
- ง. นำน้ำมาใส่ในโพรงต้นไม้จนเต็ม

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 43 – 47

0 คะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
จัดลำดับข้อความไม่ถูกต้องเลย	จัดลำดับข้อความได้ถูกต้องทั้ง 2 ข้อความ	จัดลำดับข้อความได้ถูกต้องทั้ง 3 ข้อความ	จัดลำดับข้อความได้ถูกต้องทั้ง 4 ข้อความ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ควรแก้ไข

ข้อ 48 – 37 ให้นักเรียนพิจารณาคำหรือข้อความบอกไว้ในแต่ละข้อ แล้วตั้งชื่อสถานการณ์

48. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไว้
1. คนร้องว่าช่วยด้วยๆ
 2. คนวิ่งออกมา
 3. ได้กลิ่นควันไฟ
 4. ควันลอยขึ้นมาเยอะมาก

49. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไว้
1. หยุด ทุกคนยกมือขึ้น
 2. เก็บ สร้อยทองใส่ลงในถุงนี้
 3. ปัง! เสียงปืนดังขึ้น
 4. คนร้ายจี้มือเตอร์ไรซ์หนีไป

50. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไว้
1. คนขับรถจักรยานยนต์ตกลงข้างทาง
 2. พบศพเสียชีวิตมาแล้ว 7 – 8 ชั่วโมง
 3. รถเสียหลักพลิกตกลงข้างทาง
 4. ร่างกระแทกพื้นเสียชีวิต

51. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไว้
1. อากาศร้อนจัด

2. ต้นไม้เขียวเฉา
3. น้ำในลำคลองแห้งผาก
4. ชาวบ้านไม่มีน้ำใช้

52. ชื่อสถานการณ์.....

ข้อความบอกไว้

1. การปล่อยก๊าซและมลพิษ
2. อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น
3. ยับยั้งการปล่อยก๊าซและมลพิษ
4. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมมือกัน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 48 – 37

0 คะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
ตั้งชื่อไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ ใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	ตั้งชื่อได้ใจความ แต่ไม่ค่อยตรงกับสถานการณ์ ใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	ตั้งชื่อได้ใจความเหมาะสมกับสถานการณ์ แต่ไม่น่าสนใจ ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษาไทย	ตั้งชื่อได้ใจความเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษาไทย

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ควรแก้ไข

.....

.....

.....

การคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 53 – 55 ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ ภายในเวลาที่กำหนด

53. “แก้วนํ้า” ใช้ทำประโยชน์อะไรได้บ้าง บอกมาให้มากที่สุด

.....

.....

54. ถ้าไม่มี “แก้วนํ้า” นักเรียนสามารถใช้สิ่งของใดแทนแก้วนํ้าได้บ้างบอกมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

55. ให้นักเรียนออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่มีลักษณะเป็นหมวก แต่สามารถใช้งานได้ไม่น้อยกว่า 10 รายการ โดยการเขียนบรรยายหรือวาดรูปประกอบได้

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 53 – 55 แบ่งคะแนนออกเป็น 3 ด้านตามแบบของ Guilford คือ

1. ด้านความคล่องในการคิด หมายถึง คะแนนที่ได้ ได้จากการนับจำนวนคำตอบทั้งหมดที่แตกต่างกันให้คะแนนคำตอบละหนึ่งคะแนน และไม่คำนึงว่าคำตอบเหล่านี้จะไปซ้ำกับคำตอบของคนอื่นหรือไม่
2. ด้านความยืดหยุ่นในการคิด หมายถึง คะแนนที่ได้ ได้รับจากการนับจำนวนคำตอบที่ไม่อยู่ในทิศทางเดียวกันหรือคำตอบที่อยู่ในประเภทที่แตกต่างกัน โดยให้คะแนนคำตอบละหนึ่งคะแนน และไม่คำนึงว่าคำตอบเหล่านี้จะไปซ้ำกับคำตอบของคนอื่นหรือไม่
3. ด้านความคิดริเริ่ม หมายถึง คะแนนที่ได้ ให้ตามสัดส่วนของความถี่ของคำตอบตามวิธีการของ Cropley โดยคำตอบใดที่ตอบซ้ำกันมากๆ ก็ให้คะแนนน้อยหรือไม่ได้เลย ถ้าคำตอบซ้ำกับคนอื่นน้อย หรือไม่ซ้ำกับคนอื่นเลย ก็จะทำให้คะแนนมากขึ้น เกณฑ์การให้คะแนนยึดหลัก ดังนี้

คำตอบซ้ำกัน	12.01 %	ขึ้นไปให้	0 คะแนน
คำตอบซ้ำกัน	6.01 – 12.00 %	ขึ้นไปให้	1 คะแนน
คำตอบซ้ำกัน	3.01 – 6.00 %	ขึ้นไปให้	2 คะแนน
คำตอบซ้ำกัน	1.01 – 3.00 %	ขึ้นไปให้	3 คะแนน
คำตอบซ้ำกัน	0.01 – 1.00 %	ขึ้นไปให้	4 คะแนน

ดังนั้น ถ้าจะให้คะแนนความคิดริเริ่ม จะต้องใช้วิธีนับความถี่ของคำตอบของกลุ่ม โดยขีดเป็นรอยความถี่จนครบทุกคน จึงตรวจสอบเทียบเกณฑ์ข้างต้น แล้วให้คะแนน

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ควรแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ
(.....)



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ
ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม

คำชี้แจง

1. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม มีจำนวน 60 ข้อ ใช้เวลาทำ 40 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้สึก คิดเห็นหรือเคยปฏิบัติอย่างไร ตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด และคำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ โดยทำเครื่องหมายกากบาท(✓) ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
3. นักเรียนควรทำแบบวัดให้ครบทุกข้อ และตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
1	หลังจากที่บ๊วทำการบ้านเสร็จในแต่คืน บ๊วจะจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนใส่กระเป๋าหนังสือ แล้วรีบเข้านอน ทำให้บ๊วตื่นนอนแต่เช้าและมาโรงเรียนทันเวลาทุกวัน ถ้านักเรียนเป็นบ๊วจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
2	เพชรชอบดูละครตอนกลางคืนมากทำให้นอนดึกและตื่นสายเป็นประจำ แต่เพชรอยู่บ้านใกล้โรงเรียนจึงเดินมาโรงเรียนตอนเคารพธงชาติพอดี ถ้านักเรียนเป็นเพชรจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
3	ครูสมัยสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นคนดีมาก เข้าวันหนึ่งอรลิมทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์มา จึงนั่งทำการบ้านในห้องเรียนตอนเพื่อนเข้าแถวเคารพธงชาติเพื่อส่งครูสมัยให้ทันเวลา ถ้านักเรียนเป็นอรลิมจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
4	รัชนีแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน แต่ชอบสวมถุงเท้าสีขาวมีลวดลายปักกระจุกกระจิมโดยไม่เคยถูกครูจับได้ ถ้านักเรียนเป็นรัชนี นักเรียนจะทำหรือไม่			
5	กลมเป็นคนตัวอ้วน ไม่ชอบใส่เข็มขัดมาโรงเรียน เพราะรู้สึกอึดอัดถ้านักเรียนเป็นกลมนักเรียนจะทำหรือไม่			
6	กนกเป็นคนร่าเริงและชอบเล่นกับเพื่อนด้วยความสนุกสนาน แม้เวลาอยู่ในห้องประชุมก็ตาม ถ้านักเรียนเป็นกนก นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
7	กรกับเกศเป็นเพื่อนรักกัน จึงแบ่งปันขนมให้กันในเวลาเรียนหนังสือ เพราะหิวข้าว ถ้านักเรียนเป็นกรหรือเกศ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
8	กบเดินผ่านครูสมหญิงที่นั่งอยู่ตรงระเบียง โดยลืมก้มหัวลง แต่ครูสมหญิงไม่ว่าอะไร ถ้านักเรียนเป็นกบนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
9	วิชัยนำสมุดการบ้านไปส่งที่ห้องพักครู ก่อนเข้าห้องพักครู วิชัยได้ขออนุญาตก่อนเข้าห้อง ถ้านักเรียนเป็นวิชัยนักเรียน จะทำเช่นนั้นหรือไม่			
10	อรอุมาปวดท้องมากจึงรีบวิ่งไปห้องน้ำขณะที่ครูกำลังเดินมา เข้าห้องสอน โดยลืมขออนุญาตครู ถ้านักเรียนเป็นอรอุมา นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
11	ในช่วงโมงแรกของตอนบ่าย นพรัตน์เข้าเรียนหลังจากที่ครูเข้า สอนแล้วเพราะทานข้าวเที่ยงช้า ถ้านักเรียนเป็นนพรัตน์ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
12	เมื่อหมดคาบเรียน ญาดารีบไปดื่มน้ำและทำธุระส่วนตัวให้ เสร็จ เพื่อเข้าห้องเรียนให้ทันครูในวิชาถัดไป ถ้านักเรียน เป็นญาดานักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
13	เอกเทรียมอุปกรณ์การทำผ้าเช็ดหน้ามาไม่ครบ ไม่ได้เอา กรรไกรมา เพราะตั้งใจว่าจะขยืมจากปีซึ่งนั่งอยู่ติดกัน ถ้านักเรียน เป็นเอกนักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
14	ครูแก้ว มอบหมายงานให้นักเรียนทำกันเองในคาบเรียน เพราะครูมีประชุม ขณะนั้นที่กลางสนามมีการแข่งขัน ฟุตบอลอย่างสนุกสนาน อ้อมอยากดูมากจึงชวนโก้ไปดูแล้ว รีบกลับมาให้ทันก่อนครูมา ถ้านักเรียนเป็นอ้อมนักเรียนจะทำ เช่นนั้นหรือไม่			
15	วีระยุทธลืมส่งการบ้าน เมื่อถูกครูทวงถามการบ้านจึงนำส่ง ครู ถ้านักเรียนเป็นวีระยุทธจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
16	เมื่อกิตติทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์เสร็จแล้วจะยังไม่นำไป ส่งครู แต่จะตรวจสอบคำตอบอีกครั้งจนแน่ใจว่าถูกต้อง ก่อนนำไปส่งเสมอ ถ้านักเรียนเป็นกิตติ นักเรียนจะทำ เช่นนั้นหรือไม่			
17	เมื่อมีเวลาว่าง ชาญชัยจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือแทน การเล่นกับเพื่อนๆ ถ้านักเรียนเป็นชาญชัยนักเรียนจะทำ เช่นนั้นหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
18	นางนุชเตรียมอุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด ปากกา ดินสอให้พร้อมอยู่เสมอก่อนที่จะเริ่มเรียนในทุกวิชา ถ้านักเรียนเป็นนางนุช นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
19	ระหว่างการสอบคณิตศาสตร์ พลแอบนำกระดาษจดสูตรเข้าห้องสอบ โดยครูไม่เห็นจนสอบเสร็จ ถ้านักเรียนเป็นพล นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
20	เก่งอยากอ่านหนังสือการ์ตูนเล่มใหม่มากเห็นบอลซื้อมาแล้วลืมหืมไว้บนโต๊ะ เก่งจึงหยิบไปอ่าน ถ้านักเรียนเป็นเก่ง นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
21	ทูนได้รับมอบหมายให้เป็นคนเก็บรักษาเงินของห้อง ม.4/1 วันหนึ่งทูนอยากได้ชุดเครื่องเขียนใหม่มาก แต่เงินไม่พอ ทูนจึงยืมเงินของห้องไปซื้อก่อนเมื่อเงินค่าขนมออกก็นำมาใช้คืน ถ้านักเรียนเป็นทูน นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
22	หมีวิล้มทำการบ้านมาส่งครู แต่เมื่อครูถาม หมีก็ตอบไปตามตรงอย่างไม่โกหกว่าลืมหืมทำมาส่งและขอส่งในชั่วโมงหน้า ถ้านักเรียนเป็นหมีวิล้ม นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
23	แฟงขึ้นรถโดยสารกลับบ้าน ปรากฏว่ากระเป๋ารถไม่มาเก็บเงิน แฟงจึงนั่งเฉยเสีย ถ้านักเรียนเป็นแฟง นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
24	วรุณไปทานข้าวที่โรงอาหาร แม่ค้าทอนเงินเกินมาให้ วรุณบอกแม่ค้าว่าทอนเงินผิดและคืนเงินให้แม่ค้าไป ถ้านักเรียนเป็นวรุณ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
25	หน้อยเห็นนาฬิกาตกที่หน้าห้องเรียน จึงนำไปให้ครูประกาศหาเจ้าของทุกอย่างที่ตอนที่เก็บได้ไม่มีคนเห็น ถ้านักเรียนเป็นหน้อย นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
26	นกน้อยและน้องชายกำลังนั่งดูทีวีอยู่ อย่างสนุกสนาน คุณแม่ซึ่งกำลังทำอาหารได้บอกให้เธอไปชื้อน้ำปลาที่ร้านค้าให้ นกน้อยรีบไปชื้อน้ำปลาให้แม่ก่อนแล้วค่อยกลับมาดูทีวีต่อ ถ้านักเรียนเป็นนกน้อย นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
27	ขณะที่ศรธรรมและเพื่อนๆกำลังวิ่งเล่นที่สนาม เขาเห็นครูสมหญิงที่เป็นครูสอนวิทยาศาสตร์และชอบคิดว่ากล่าวพวกเขาอยู่เป็นประจำ กำลังหอบหิ้วอุปกรณ์การสอนมากมายเพื่อไปเตรียมการสอน ศรธรรมไม่สนใจก็เล่นตามปกติ คิดว่าถ้าครูเรียกให้ไปช่วยถือของก็จะเข้าไปช่วย ถ้าไม่เรียกก็แล้วไป ถ้านักเรียนเป็นศรธรรม นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
28	ในช่วงโหม่งว่าง สมชายและเพื่อนๆนั่งคุยกันในห้อง สมชายส่งเสียงดังที่สุดในกลุ่มนั้น ครูสมพงษ์เดินผ่านมาจึงเรียกสมชายไปว่ากล่าวตักเตือนหน้าห้อง สมชายรับฟังคำตักเตือนและกล่าวขอโทษที่ส่งเสียงดัง พร้อมสัญญาว่าต่อไปจะไม่ทำอีก ถ้านักเรียนเป็นสมชาย จะทำเช่นนั้นหรือไม่			
29	วันศุกร์ที่จะถึงเป็นวันคล้ายวันเกิดของเบญญา ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของครูณี ครูณีขออนุญาตคุณแม่ไปร่วมงานวันคล้ายวันเกิด ซึ่งก็ได้รับอนุญาต แต่พอถึงวันดังกล่าวคุณแม่ของครูณีเป็นไข้ไม่สบายและไม่มีใครอยู่ดูแล ครูณีจึงอยู่บ้านเพื่อดูแลแม่ ถ้านักเรียนเป็นครูณี นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
30	หลังเลิกเรียน วินิจและเพื่อนๆได้去玩ฟุตบอลจนกระทั่งพลบค่ำ เมื่อเขากลับถึงบ้านจึงถูกคุณแม่ว่ากล่าวตักเตือน วินิจแสดงอาการไม่พอใจและบอกแม่ว่าอย่าบ่นมากเกินไป ไม่มีดสักหน่อย ถ้านักเรียนเป็นวินิจ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
31	คณัยและเพื่อนๆเดินผ่านสวนมะม่วงแห่งหนึ่ง ซึ่งกำลังออกผลอยู่ในช่วงที่นำรับประทาน เพื่อนๆชวนคณัยสอยผลมะม่วงมารับประทานกัน ซึ่งเขาก็อยากจะรับประทานเหมือนกัน แต่เจ้าของสวนมะม่วงเป็นคนที่ดุมาก ถ้าถูกจับได้ก็จะทำให้เดือดร้อนไปถึงพ่อแม่ คณัยจึงชวนเพื่อนไปขอมะม่วงจากเจ้าของสวน ถ้าเขาไม่ให้ก็ไม่เอา ถ้านักเรียนเป็นคณัย นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
32	พ่อแม่ของออน มักจะอบรมเธออยู่เสมอว่าไม่ควรไปเที่ยวกลางคืนเพราะมีอันตราย วันนี้พ่อแม่ของออนเดินทางไปต่างจังหวัดและค้างคืนที่นั่น พ่อติหมู่บ้านใกล้ๆมีการจัดคอนเสิร์ตเวลา 1 ทุ่มและมีนักร้องที่เธอชื่นชอบมาด้วย อุษาเพื่อนสนิทของออนชวนเธอไปดูคอนเสิร์ตด้วยกัน ออนจึงไปชมคอนเสิร์ตกับอุษา แต่ก็รีบกลับบ้านไม่ดีมากนัก ถ้านักเรียนเป็นออนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
33	หลังจากทานอาหารกลางวันแล้ว น้อยพบว่ากระเป๋าตังค์ของเธอหล่นหายไปจึงไปขอให้ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนช่วยประกาศให้ผู้พบกระเป๋าสตางค์นำมาคืนให้ด้วย ต่อมาภารโรงของโรงเรียนได้นำกระเป๋าสตางค์มาคืนให้แต่ภายในกระเป๋าเหลือแต่เอกสารเท่านั้น น้อยจึงขอขอบคุณภารโรงที่นำกระเป๋าเงินมาคืน โดยไม่พูดถึงเรื่องเงินที่หายไป ถ้านักเรียนเป็นน้อย จะทำเช่นนั้นหรือไม่			
34	วันเสาร์นี้โรงเรียนของสุชาติได้จัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน เชิญชวนให้นักเรียนมาช่วยกันโดยไม่บังคับ พอถึงวันเสาร์เพื่อนก็มาชวนเขาไปเที่ยว สุชาติก็ไปเที่ยวกับเพื่อน เพราะทางโรงเรียนก็ไม่บังคับและคิดว่าคนก็คงมีมากแล้ว ถ้านักเรียนเป็นสุชาติ จะทำเช่นนั้นหรือไม่			
35	ขณะที่โกศลเดินอยู่หน้าตลาดและกำลังรีบจะไปโรงเรียน เพราะสายมากแล้ว เขาเห็นว่ามียุติกำลังพยายามข้ามถนนตรงหน้าตลาดเพื่อข้ามไปยังอีกฝั่งหนึ่งแต่ก็ข้ามไม่ได้เพราะมีรถวิ่งอยู่มาก โกศลจึงจูงมือให้เด็กคนนั้น พอเห็นถนนว่างก็ช่วยพาเด็กข้ามไป ถ้านักเรียนเป็นโกศลจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
36	ขณะที่ไตรภพกำลังเล่นต๋องอยู่ที่สนาม มีนักเรียนรุ่นน้องวิ่งมาที่สนามแล้วสะดุดหกล้ม ทำให้ได้รับบาดเจ็บบริเวณหัวเข่าและข้อศอก แต่ไตรภพก็เล่นตามเดิมไม่สนใจเพราะคิดว่าน้องอยากซ้อมตัวเอง นักเรียนเป็นไตรภพจะทำเช่นนั้นหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
37	วุฒิกับชัยเป็นเพื่อนร่วมชั้นแต่ไม่ค่อยสนิทกันมากนัก วันหนึ่งชัยทราบว่าวุฒิดัดสิ่งเสพติดชนิดหนึ่งและกำลังหาทางเลิกเสพติดสิ่งนั้น แต่ก็ยังไม่ได้ ชัยพยายามอยู่เฉยๆ ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว เพราะกลัวว่าเดี๋ยวใครรู้เข้าเขาจะพลอยเสียไปด้วย ถ้านักเรียนเป็นชัยจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
38	พลได้เงินมาโรงเรียนวันละ 20 บาท ใช้เป็นค่าอาหาร 10 บาท ที่เหลือเป็นค่าขนมและน้ำ วันนี้ธงชัยเพื่อนร่วมชั้นของพลืมเอาเงินมาโรงเรียนและมาขอยืมเงินจากพล พลจึงแบ่งเงินให้ธงชัย 10 บาท ส่วนตัวเองก็งดซื้อขนมและน้ำไปวันหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นพลจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
39	ครูหน้อยให้หัวหน้าห้องรวบรวมแบบฝึกหัดของเพื่อนไปส่ง ซึ่งมีอยู่จำนวนมาก หัวหน้าจึงขอให้เพื่อนอีกสักคนช่วยเขายกแบบฝึกหัดไปส่ง อานนท์เป็นนักเรียนคนหนึ่งที่อยู่ในห้องรับอาสาช่วยแบบฝึกหัดช่วยหัวหน้าห้อง ถ้านักเรียนเป็นอานนท์ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
40	ชูใจและน้องของเธอได้รับผิชอบล้างจานโดยผลัดกันคนละวัน วันนี้ชูใจนำถ้วยขนมที่เธอทานเสร็จไปล้าง ก็พบว่าที่อ่างล้างจานยังมีถ้วยขนมที่ไม่ได้ล้างอยู่อีกจำนวนหนึ่ง และวันนี้เป็นหน้าที่ของน้องชูใจ แต่น้องของเธอกำลังทำการบ้านซึ่งมีอยู่หลายวิชาเพื่อส่งในวันพรุ่งนี้ แต่ชูใจก็เรียกน้องมาล้างก่อน บอกว่าเดี๋ยวค่อยกลับไปทำการบ้านต่อ เพราะจะลืม ถ้านักเรียนเป็นชูใจ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
41	ในตอนเย็นหลังเลิกเรียนก่อนออกจากห้อง เพื่อนที่เป็นเวรทำความสะอาดได้ขอให้นักเรียนในห้องช่วยยกเก้าอี้ขึ้นบนโต๊ะเพื่อความสะดวกในการทำทำความสะอาด สมภพไม่ได้เป็นเวรทำความสะอาดในวันนี้ และเขาลังเกตเห็นว่ามิเพื่อนหลายคนที่ออกจากห้องโดยไม่ยกเก้าอี้ สมภพจึงยกเฉพาะเก้าอี้ของตนขึ้น ถ้านักเรียนเป็นสมภพ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
42	ขณะที่อนุชากำลังเดินเล่นอยู่บนทางเท้า เขาเห็นรถยนต์คันหนึ่งจอดเสียอยู่กลางถนนและเจ้าของรถกำลังพยายามที่จะเข็นรถเข้าจอดข้างทาง อนุชาจึงเข้าไปช่วยเจ้าของรถเข็นรถเข้าข้างทาง ถ้านักเรียนเป็นอนุชา นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
43	วันนี้ครูให้การบ้านคณิตศาสตร์เรื่องสมการ 10 ข้อ อัญชลีทำได้เพียง 5 ข้อ ส่วนที่เหลือยังทำไม่ได้ จึงถามเพื่อนๆว่ามีใครทำได้บ้างช่วยอธิบายให้เธอด้วย วรพจน์ซึ่งไม่ค่อยชอบนิสัยของอัญชลีสามารถทำได้ทุกข้อ แต่วรพจน์ก็ช่วยอธิบายการบ้านให้อัญชลีเข้าใจ แม้จะไม่ชอบนิสัยก็ตาม ถ้านักเรียนเป็น วรพจน์ นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
44	รัตนาและเพื่อนๆเดินผ่านร้านขายพิซซ่าแห่งหนึ่ง มองเข้าไปในร้านเห็นสีส้มของพิซซ่าน่ารับประทาน และเห็นคนที่รับประทานอยู่ก็มีท่าทางที่เอร็ดอร่อยมาก เพื่อนๆบอกว่าพิซซ่าร้านนี้อร่อยมากแต่ราคาค่อนข้างแพง รัตนาจึงชวนเพื่อนๆเดินผ่านไป และบอกกับเพื่อนๆว่าไม่ต้องรับประทานหรอก เพราะราคาแพงเกินไป แล้วก็ไม่มีประโยชน์ ถ้านักเรียนเป็นรัตนา นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
45	นพชัยเก็บสะสมเงินได้จำนวนหนึ่งจากค่าอาหารกลางวันของตน และเขากำลังคิดว่าจะนำไปซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ที่ยากได้หรือไม่ แต่เขาคิดว่าเก็บไว้ซื้ออุปกรณ์การเรียนหรือของใช้ที่จำเป็นจริงๆดีกว่า ถ้านักเรียนเป็นนพชัย นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
46	นัยนาเก็บสุมาลีเดินดูสินค้าในห้างสรรพสินค้า นัยนาเห็นตุ๊กตาตัวหนึ่งน่ารักมากและเหลือเพียงตัวเดียว เธอมีความต้องการที่จะซื้อตุ๊กตาตัวนี้แต่เงินมีไม่พอที่จะซื้อ สุมาลีก็ออกไปปากให้นัยนาขี้นเงินไปก่อน นัยนาจึงขี้นเงินของสุมาลีซื้อตุ๊กตาตัวนี้ เพราะกลัวว่าเดี๋ยวถ้าเข้าไปอาจจะมีคนมาซื้อไปก่อน ถ้านักเรียนเป็นนัยนา นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
47	จักรเลือกซื้อสบู่เพื่อใช้ทำความสะอาดร่างกาย โดยพิจารณาคุณภาพและสรรพคุณว่าเหมาะสมหรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นจักร นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
48	ทุกครั้งที่หมดชั่วโมงเรียนสุปราณี มักจะออกจากห้องช้ากว่าเพื่อน ๆ คนอื่น เพื่อคอยปิดสวิตไฟและพัดลมทุกครั้ง เพราะสุปราณีเคยสังเกตเห็นว่าไฟและพัดลมในห้องจะถูกเปิดทิ้งไว้ ถ้านักเรียนเป็นสุปราณี นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
49	ชมพูเห็นร้านค้าสหกรณ์ของโรงเรียนนำน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติกมาขาย และมีนักเรียนซื้อดื่มหลายคน ทำให้มีขวดพลาสติกเป็นขยะจำนวนมาก ชมพูจึงเก็บขวดน้ำดื่มพลาสติกทุกวันแล้วนำไปประดิษฐ์เป็นกระเป๋ากะถางต้นไม้ และของใช้ต่างๆ ถ้านักเรียนเป็นชมพู นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
50	สุรียากับมนตรีนั่งใกล้กับฉัตรชัย ที่กำลังคุยกันเกี่ยวกับภาพยนตร์ ในขณะที่ครูสายสมรกำลังสอน แต่ฉัตรชัยได้ตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาอย่างมีสมาธิ ติดตามการสอนของครูตลอดเวลาโดยไม่สนใจฟังสุรียากับมนตรีคุยกัน ถ้าเป็นนักเรียนจะกระทำเช่นเดียวกับฉัตรชัยหรือไม่			
51	ครูสมัยเป็นคนดี นักเรียนต่างกลัวกันมาก หลังจากที่ครูอธิบายเรื่อง การบวก – ลบเศษส่วนเสร็จแล้ว ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ เดชะยังไม่เข้าใจการทำให้เท่ากัน จึงยกมือลุกขึ้นถามเพื่อให้ครูอธิบายซ้ำอีก ถ้านักเรียนเป็นเดชะจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
52	ในช่วงพักภาษาไทยอาจารย์ป่วยไม่สามารถเข้าสอนได้ จึงปล่อยให้ นักเรียนทำอะไรก็ได้ เแดงใจที่ไม่ได้เรียนจึงชวนเอกไปเล่นฟุตบอลที่กลางสนาม แต่เอกปฏิเสธโดยจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ ถ้านักเรียนจะกระทำเช่นเดียวกับเอกหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
53	สุดใจเขียนตัวหนังสือลายมือไม่ค่อยสวย เธอพยายามปรับปรุงแก้ไข โดยการเขียนให้ช้าลง เขียนตัวอักษรด้วยความประณีตยิ่งขึ้น พยายามไม่ให้มีรอยลบขีดฆ่าสกปรก และขีดเส้นกั้นหน้า เส้นกั้นระหว่างข้อด้วย ถ้านักเรียนเป็นสุดใจจะทำเช่นเดียวกับสุดใจหรือไม่			
54	โสภิตได้รับสมุดการบ้านหลังจากที่ครูตรวจเสร็จแล้ว ได้พบว่ามึบางข้อที่ทำผิด โสภิตจึงคิดหาวิธีทำเพื่อแก้ไขข้อที่ผิดนั้นให้ถูกต้องโดยไม่ปล่อยทิ้งไว้ ถ้านักเรียนเป็นโสภิตจะกระทำเช่นนั้นหรือไม่			
55	ในขณะที่ครูประเสริฐกำลังอธิบายเนื้อหาวิชาภาษาไทย สมปองได้นำเอาการบ้านวิชาสังคมศึกษาขึ้นมาทำ เพราะทำไม่เสร็จและครูนัดให้ส่งในชั่วโมงถัดไป โดยคนที่ทำไม่เสร็จจะถูกทำโทษ ถ้านักเรียนเป็นสมปองจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
56	ครูโสภิตให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้านส่งตอนเช้าวันจันทร์ ในวันเสาร์ – อาทิตย์ ทอมได้ไปช่วยงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ของสมรซึ่งเป็นเพื่อนสนิทที่อยู่ข้างบ้านตลอดทั้งสองวันจนไม่ได้ทำการบ้านและส่งให้ครูตามกำหนด ถ้านักเรียนเป็นทอมจะทำเช่นนั้นหรือไม่			
57	เอกชัยไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ พอถึงชั่วโมงคณิตศาสตร์สายฝนชวนเอกชัยไปช่วยเลือกซื้อของที่จะใช้เรียนในชั่วโมงถัดไป แต่เอกชัยปฏิเสธและได้พยายามตั้งใจเรียนต่อไป ถ้านักเรียนเป็นเอกชัยจะทำเช่นเดียวกันหรือไม่			
58	พงศกรใช้เวลาในการทำโจทย์ข้อหนึ่งเป็นเวลาครึ่งชั่วโมงแล้วแต่ยังหาคำตอบไม่ได้ ยุทธซึ่งทำเสร็จแล้วบอกให้พงศกรคัดลอกคำตอบของตน แต่พงศกรปฏิเสธโดยพยายามคิดด้วยตนเอง ถ้านักเรียนเป็นพงศกรจะทำเช่นเดียวกันหรือไม่			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่แน่ใจ	ไม่ทำ
59	นิวเป็นคนที่เรียนหนังสือไม่เก่ง เข้าใจอะไรได้ช้ากว่าเพื่อนในห้องเรียน นิวจึงชอบเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ ค้นคว้า ทบทวนหาความรู้เสมอ และเมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาใดก็ตามก็จะถามเพื่อน หรือรุ่นพี่เพื่อขอให้ช่วยอธิบาย ถ้านักเรียนเป็นนิวจะทำเช่นเดียวกันหรือไม่			
60	สายรุ้งเห็นภาพการทำเทียนแพนซีในนิตยสารฉบับหนึ่ง สายรุ้งสนใจมากและอยากที่จะทำได้ จึงสืบค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และสอบถามผู้รู้จนสามารถทำได้ ถ้านักเรียนเป็นสายรุ้งจะทำเช่นเดียวกันหรือไม่			

แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามแนวการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ
ฉบับที่ 2 ด้านสังคม

คำชี้แจง

1. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม มีจำนวน 53 ข้อ ใช้เวลาทำ 30 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้สึก คิดเห็นหรือเคยปฏิบัติอย่างไร ตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด และคำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ โดยทำเครื่องหมายกากบาท(✓) ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
3. นักเรียนควรทำแบบวัดให้ครบทุกข้อ และตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่ แน่ใจ	ไม่ทำ
1	เวลาที่ฉันพูดอะไรก็ตาม เพื่อนๆมักคล้อยตามในสิ่งที่ฉันพูด			
2	เวลาที่จะต้องเจรจาหรือติดต่อกับผู้อื่นเพื่อนๆมักให้ฉันเป็นผู้นำ			
3	คนอื่นมักบอกว่าฉันพูดเข้าใจง่าย ชัดเจน			
4	ฉันชอบเวลาที่ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5	เวลาที่ต้องร่วมกิจกรรมกับคนอื่นฉันไม่ค่อยอยากรู้จักใครมากนัก			
6	เวลาที่ในกลุ่มเพื่อนมีความขัดแย้งกัน ฉันมักหลบไปห่างๆ			
7	คนอื่นมักบอกว่าฉันเป็นคนหยิ่ง			
8	ฉันเป็นคนจริงใจกับคนอื่น			
9	ฉันมักจะกังวลเมื่อต้องไปพบปะกับคนที่ไม่รู้จัก			
10	หากต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันมักจะทำงานนั้นได้ดีเสมอ			
11	ฉันสามารถบอกความรู้สึกที่แท้จริงได้ว่าชอบหรือไม่ชอบอะไร			
12	ฉันรู้ตัวเสมอว่ากำลังมีอารมณ์อย่างไร			
13	หากมีคนขัดค้านหรือโต้แย้ง ฉันมักแสดงอาการไม่พอใจ			
14	ฉันมักทำในสิ่งที่ตรงกับความสามารถของตนเอง			
15	ฉันยินดีที่จะรับฟังคำวิจารณ์จากผู้อื่น			
16	หากฉันมีอารมณ์โกรธ ฉันสามารถปรับอารมณ์ให้เป็นปกติได้เร็ว			
17	เวลาที่เพื่อนบอกจุดบกพร่องของฉัน ฉันไม่เคยเชื่อเพราะฉันรู้ตัวดี			
18	ฉันบอกได้ว่าสิ่งที่ฉันทำ ฉันทำได้ดีหรือไม่ดี			
19	ฉันรู้สาเหตุที่ทำให้ฉันผิดหวังหรือเสียใจ			
20	เวลาที่เพื่อนต้องการความช่วยเหลือ ฉันมักไม่ใส่ใจกับความ ต้องการของเพื่อนเพราะเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ			
21	ฉันยินดีรับฟังเพื่อน เมื่อเพื่อนมีความทุกข์			
22	ฉันจะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนประสบปัญหา			
23	ฉันรู้สึกว่าเป็นภาระ เมื่อต้องมารับผิดชอบงานของคนอื่นที่ทำได้			
24	ฉันรู้สึกชื่นชมยินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ			
25	ฉันรู้สึกเห็นใจ เวลาที่พบเห็นผู้ที่กำลังเดือดร้อน			
26	ฉันเป็นที่พึ่งของเพื่อนๆ ได้ เมื่อเพื่อนต้องการ			
27	ฉันจะแสดงออกอย่างเหมาะสมเมื่อเพื่อนมาแกล้งจนมีอารมณ์โกรธ			

ข้อ	ข้อความ	ทำ	ไม่ แน่ใจ	ไม่ทำ
28	เพื่อนๆมักบอกว่าฉันเป็นคนเก็บอารมณ์ได้ดี			
29	ฉันเป็นคนไม่กลัวความผิดหวัง			
30	ฉันไม่กลัวเผชิญหน้ากับความผิดหวังหรือความเสียใจ			
31	เมื่ออยู่ในภาวะที่ตึงเครียดมีปัญหา ฉันมักหาทางออกได้			
32	ฉันเป็นคนใจเย็น ไม่ค่อยโกรธใครง่ายๆ			
33	เมื่อรู้สึกเครียดฉันมักหากิจกรรมอย่างอื่นทำเพื่อคลายเครียด			
34	ฉันเป็นคนอารมณ์มั่นคง ไม่เปลี่ยนแปลงง่าย			
35	คนอื่นมักบอกว่าฉันเป็นคนร่าเริง อารมณ์ดี			
36	ฉันเป็นคนเคร่งเครียดและจริงจังกับทุกเรื่อง			
37	ฉันรู้ตัวเองดีว่ามีคุณค่าไม่น้อยไปกว่าคนอื่นๆ			
38	ฉันสามารถเอาชนะอุปสรรคต่างๆที่ประสบได้			
39	เมื่อต้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ฉันจะกล้าเสมอ			
40	ฉันรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของฉันเสมอแม้จะ ผลนั้นจะถูกต้องหรือผิดพลาดก็ตาม			
41	เมื่อทำผิดพลาดฉันจะขาดความมั่นใจ			
42	ฉันชื่นชมกับความสำเร็จของตัวเอง			
43	ฉันรู้ดีกว่าตัวเองไร้ค่า เมื่อไม่สามารถเป็นประโยชน์กับผู้อื่น			
44	ฉันพอใจในสิ่งที่ฉันมีอยู่			
45	ฉันพูดและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง			
46	ฉันชอบใช้สินค้าไทย แม้ว่าจะถูกเพื่อนๆล้อว่าล้าสมัย			
47	ผู้ใหญ่มักจะชมฉันว่าเป็นเด็กที่พูดจาสุภาพ กิริยาเรียบร้อย			
48	ถ้าได้ยินเสียงเพลงชาติ ฉันมักจะหยุดยืนตรงทำความเคารพ			
49	เมื่อถึงวันเข้าพรรษา ฉันไม่ชอบเลยที่ต้องไปวัด			
50	เมื่อพบคนต่างชาติฉันจะยิ้มและยกมือไหว้ทักทาย			

แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ
ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ มีจำนวน 46 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. แบบวัดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ แต่ละคำถามมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค หรือ ง จำนวน 26 ข้อ
 ตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบทดสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ จำนวน 15 และ 2 ข้อ
3. การตอบในตอนที่ 1 ให้นักเรียนกากบาท **X** ลงในกระดาษคำตอบทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ถ้าข้อใดตอบเกิน 1 คำตอบจะถือว่าข้อนั้นผิด ดังตัวอย่างการเลือกตอบ ข้อ ข. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		X		

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ระบายทับข้อเดิม แล้วจึงกากบาททับอักษรที่ตรงกับคำตอบใหม่ที่เลือก ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข. เป็น ง.

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				X

5. การตอบในตอนที่ 2 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง แล้วเขียนตอบลงในช่องว่างลงในตัวข้อสอบ
6. โปรดตรวจดูแบบวัดให้ครบทุกหน้า เมื่อมีข้อสงสัยใดให้ยกมือถาม

อ่านเรื่องเล่าต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-3

ชายคนหนึ่ง มีลูกสาว 2 คน คนโตแต่งงานไปอยู่กับชาวสวน คนที่สองแต่งงานไปอยู่กับช่างปั้นดินเผา เขาเป็นคนที่รักลูกสาวมาก อยากให้ฝนตกทุกวัน เพื่อดอกไม้ในสวนของลูกสาวคนโตจะได้บานสวยๆ แต่ก็หวังว่าเครื่องปั้นดินเผาของลูกสาวคนเล็กจะตากไม้แห้ง ในทางกลับกัน เขาก็อยากให้แดดออกทุกวัน เพื่อเครื่องปั้นดินเผาของลูกสาวคนเล็กจะได้ตากแห้ง แต่ก็กลัวว่าดอกไม้ของลูกสาวคนโตจะบานไม่สวย

1. ปัญหาสำคัญของชายคนนี้เป็นอะไร
 - ก. รักลูกสาวทั้งสองคนมากเกินไป
 - ข. คิดมากไปเอง เพราะคนเราไม่สามารถกำหนด ฝนฟ้าอากาศได้
 - ค. ไม่รู้จักคิดย้อนกลับ ไม่ว่าจะเป็นฝนตกหรือแดดออกก็ดีต่อลูกสาวของเขาทั้งสองคน
 - ง. มีความปรารถนามากเกินไป
2. ปัญหาของชายคนนี้ เกิดจากอะไร
 - ก. ความรักที่มีต่อลูก
 - ข. อากาศที่แปรเปลี่ยนไปมา
 - ค. อาชีพของคนที่ถูกสาวแต่งงานด้วย
 - ง. การคิดมองโลกเพียงด้านเดียว
3. หากนักเรียนเป็นชายคนนี้นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ไม่ให้ลูกสาวแต่งงาน
 - ข. คิดมองโลกในแง่ดี เพราะไม่ว่าจะเป็นอย่างไรก็ดีต่อลูกสาวของเขาเอง
 - ค. ไม่ต้องคิดอะไร ปล่อยให้ทุกอย่างเป็นไปตามธรรมชาติ
 - ง. ให้ลูกสาวเปลี่ยนมาทำอาชีพเดียวกัน

อ่านเรื่องเล่าต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-6

มีชายแก่คนหนึ่งกับลูกชาย จูงลาตัวหนึ่งเพื่อไปขายในตลาด ต่อมาก็มีคนหัวเราะเยาะชายแก่ว่าไม่รู้จักขี่ลา โง่เหลือเกิน ชายแก่จึงให้ลูกชายขี่ลา ส่วนตัวเองก็เดินเท้า ต่อมาก็มีคนหัวเราะเยาะชายแก่ว่า ให้คนหนุ่มขี่ลา ตัวเองกลับเดินเท้า ไม่สมควรอย่างยิ่ง ชายแก่จึงขึ้นไปขี่แทน ต่อมาก็มีคนตำหนิชายแก่ว่ารังแกลูกชายตนเอง ชายแก่จึงเรียกให้ลูกชายขึ้นไปขี่บนหลังลาทั้งสองคน ต่อมาก็มีคนตำหนิชายแก่ว่าทรมานสัตว์ มีอย่างไหนขึ้นไปขี่บนหลังลาทั้งสองคน ชายแก่ไม่รู้จะทำอย่างไรดี ทำยที่สุดจึงเอาเชือกผูกขาลาไว้ แล้วช่วยกันหามลาเข้าไปขายในตลาดกับลูกชาย ต่อมาก็มีคนหัวเราะเยาะชายแก่ว่าโง่จริงๆ ชายแก่จึงโยนลาลงแม่น้ำแล้วเดินกลับบ้านกับลูกชาย

4. เรื่องเล่านี้ต้องการสอนอะไร
 - ก. การทรมานสัตว์เป็นบาป
 - ข. คนไม่มีความรู้ เชื่อคนง่าย
 - ค. คนเราควรมีความคิดเป็นของตนเอง
 - ง. หากเชื่อคนอื่นมากเกินไป เราจะเดือดร้อน
5. เหตุการณ์ในเรื่องนี้สอดคล้องกับข้อความใด
 - ก. ใจคนยากแท้ ยิ่งถึง
 - ข. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด
 - ค. คนไม่มีความคิดเป็นของตนเอง
 - ง. ความสำเร็จของคนไม่มีทางเหนือความเชื่อมั่นของตนเอง
6. สาเหตุอะไรที่ทำให้ชายแก่ เชื่อฟังคำของคนอื่น
 - ก. ชายแก่ไม่ได้เรียนหนังสือ
 - ข. ชายแก่ไม่มีความคิดเป็นของตนเอง
 - ค. ชายแก่ขาดความมั่นใจ
 - ง. ชายแก่เป็นคนใจกว้างรับฟังความคิดของผู้อื่นเสมอ

ให้นักเรียนใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 7 – 11

กลุ่มชาวบ้านที่ปลูกถั่วเหลืองในตำบลวังธง ตำบลเวียงตั้ง อำเภอเมืองแพร่ รวม 200 คน พากันไปรวมตัวที่คลองส่งน้ำชลประทานฝ่งซ้าย หมู่ที่ 4 ตำบลวังธง ชาวบ้านเผยว่าทางชลประทานได้กำหนดเปิดน้ำให้ตั้งแต่ต้นเดือน แต่มาถึงวันนี้ปรากฏว่าในคลองมีน้ำเพียงน้อยนิด สูบขึ้นมา น้ำก็หมด เมื่อสอบถามก็ได้ความว่าเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่ที่ดันน้ำแม่ยมที่คอยสูบและส่งน้ำมาให้ติดๆ ขัดๆ เช่น น้ำมัน ไม่มี เครื่องเสีย ทั่วทั้งจังหวัดแพร่ ได้อนุมัติงบประมาณรวม 4 ล้านบาท

มาใช้เป็นค่าน้ำมันและบำรุงรักษาอย่างเดียว แต่ปรากฏว่าการเบิกจ่ายน้ำมันล่าช้า การจ่ายน้ำมันก็ไม่ตรงตามความเป็นจริง ชาวบ้านจึงได้ยื่นข้อเสนอกับทางเกษตรจังหวัดแพร่ และจังหวัดแพร่เร่งสอบสวนคนจ่ายน้ำมันว่าหล่นหายไปตรงไหนและขอให้เร่งสูบน้ำส่งมาให้เกษตรกรโดยเร็ว ขอให้บริหารจัดการกับกลุ่มเกษตรกรคันน้ำที่แย่งสูบน้ำและแอบลักสูบน้ำเข้าไร่นาตัวเองแต่ปลายน้ำไม่มีน้ำเป็นแบบนี้ทุกปี หากยังไม่มีน้ำชาวบ้านจะบุกศาลากลางให้ผู้ว่าลงมาแก้ไข

- | | |
|--|--|
| <p>7. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้คืออะไร</p> <p>ก. ภาวะฝนแล้ง</p> <p>ข. การกักเก็บน้ำ</p> <p>ค. การขาดแคลนน้ำ</p> <p>ง. การเบิกจ่ายน้ำมัน</p> <p>8. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุดควรมาจากที่ใด</p> <p>ก. กรมชลประทาน</p> <p>ข. กรมส่งเสริมการเกษตร</p> <p>ค. ศาลากลางจังหวัดแพร่</p> <p>ง. สำนักงานส่งเสริมการเกษตร จ.แพร่</p> <p>9. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ข้อที่ 1 “ในคลองมีน้ำเพียงน้อยนิด สูบน้ำขึ้นมาดื่มหมด”</p> <p>ข้อที่ 2 “การเบิกจ่ายน้ำมันล่าช้า การจ่ายน้ำมันก็ไม่ตรงตามความเป็นจริง”</p> <p>ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง</p> | <p>ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>10. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้</p> <p>ก. ปริมาณฝนน้อย</p> <p>ข. ชาวบ้านเพาะปลูกในหน้าแล้ง</p> <p>ค. ความไม่พอใจของชาวบ้าน</p> <p>ง. การคอร์รัปชันของข้าราชการ</p> <p>11. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช้วิธีใดที่ดีที่สุด</p> <p>ก. ลดการใช้น้ำในหน้าแล้ง</p> <p>ข. ลดพื้นที่การเพาะปลูกของชาวบ้าน</p> <p>ค. สร้างแหล่งกักเก็บน้ำขนาดใหญ่ขึ้น</p> <p>ง. มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณน้ำมัน</p> |
|--|--|

ให้นักเรียนใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 12 – 16

นายจำลอง กิตติศรี ผอ.สำนักงานพระพุทธศาสนา จ.เชียงใหม่ กล่าวต่อที่ประชุมยอมรับว่า ชาวพระศุद्धิณเรแแต่ที่เกดขึ้นระยนี้ ทำใหพุทธานิกชนจำนวนไม่นอยเกดความเลื่อมศรัทธาต่อพระสงฆ์ ไมยอมนิมนต์ใหไปกระทำกิจทางศาสนา และไมยอมดักบาตรพระสงฆ์ที่ออกบิณฑบาตตอนเช้า ทำใหพระเณรบางวัดต้องงดการออกบิณฑบาตและรับกิจนิมนต์สงฆ์

12. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่

กำหนดให กืออะไร

- ก. ความเดือนร้อนของพระสงฆ์
- ข. ความเลื่อมศรัทธาต่อพระสงฆ์
- ค. ความเข้าใจผิดของพุทธศาสนิกชน
- ง. การประพฤติไมเหมาะสมของพระสงฆ์

13. จากสถานการณ์ที่กำหนดให แหล่งข้อมูล

ที่น่าเชื่อถือที่สุดควรมาจากที่ใด

- ก. พระสงฆ์ใน จ.เชียงใหม่
- ข. พุทธสถาน จ.เชียงใหม่
- ค. พุทธสมาคม จ.เชียงใหม่
- ง. สำนักงานพระพุทธศาสนา จ.เชียงใหม่

14. จากสถานการณ์ที่กำหนดให ข้อความใด

เป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

- ข้อที่ 1 “พุทธศาสนิกชนจำนวนไม่นอยเกดความเลื่อมศรัทธาต่อพระสงฆ์”
- ข้อที่ 2 “พระเณรบางวัดต้องงดการออกบิณฑบาตและรับกิจนิมนต์สงฆ์”

- ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง
- อ 2 เป็นข้อเท็จจริง

ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง

ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น

ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น

ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง

ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น

ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น

15. จากสถานการณ์ที่กำหนดให ข้อใดเป็น

สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. สังคมที่เปลี่ยนไป
- ข. พุทธศาสนิกชนเชื่อข่าว
- ค. การทำผิดต่อพระธรรมวินัย
- ง. ความประพฤติของพระเณรบางกลุ่ม

16. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช่วิธีใดที่ดีที่สุด

- ก. ไมใหดูแแต่บวช
- ข. ทำความเข้าใจกับพุทธศาสนิกชน
- ค. เจ้าอาวาสทุกวัดช่วยดูแลความประพฤติของพระเณร
- ง. ขอร้องชาวบ้านใหช่วยกันทำบุญตักบาตรเหมือนเดิม

ให้นักเรียนใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 17 – 21

คิปลี เป็นพืชสวนครัวชนิดหนึ่ง ที่ยุคสมัยก่อนนิยมปลูกในบริเวณบ้านกันแพร่หลาย สามารถใช้ประกอบอาหารได้หลายอย่าง รสชาติเผ็ดร้อนเหมือนกับพริกไทยอ่อน ใช้ปรุงอาหารจำพวกแกงเผ็ด แกงคั่วช่วยดับกลิ่นคาว ผลสดเคี้ยวกินเป็นผักเคียงได้ ยอดอ่อนใส่ข้าวยาปักษ์ได้ ผลสดคั่วเป็นส่วนหนึ่งของเครื่องเทศและเครื่องแกงชนิดต่างๆ ชาวต่างชาตินิยมกันมาก ปัจจุบันในประเทศไทยไม่นิยมปลูกกันแล้ว คนรุ่นใหม่ไม่ค่อยคนจะรู้จัก “คิปลี” จะมีปลูกเฉพาะตามสวนสมุนไพรใหญ่ๆ เพื่อใช้ทำยาไม่กี่แห่ง เชื่อว่า ถ้าไม่รณรงค์ให้ปลูกกัน อีกไม่นาน “คิปลี” ต้องสูญพันธุ์อย่างแน่นอน

- | | |
|--|--|
| <p>17. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ คืออะไร</p> <p>ก. การปลูก“คิปลี”</p> <p>ข. รสชาติของ“คิปลี”</p> <p>ค. ประโยชน์ของ“คิปลี”</p> <p>ง. การสูญพันธุ์ของ“คิปลี”</p> <p>18. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุดควรมาจากที่ใด</p> <p>ก. เกษตรกร</p> <p>ข. สวนสมุนไพร</p> <p>ค. ตลาดนัดต้นไม้</p> <p>ง. กรมส่งเสริมการเกษตร</p> <p>19. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ข้อที่ 1 “ประเทศไทยไม่นิยมปลูกกันแล้ว คนรุ่นใหม่ไม่ค่อยคนจะรู้จัก “คิปลี” ”</p> <p>ข้อที่ 2 “รสชาติเผ็ดร้อนเหมือนกับพริกไทยอ่อน ใช้ปรุงอาหารจำพวกแกงเผ็ด”</p> <p>ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง</p> | <p>ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น</p> <p>20. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้</p> <p>ก. ยุคสมัยที่เปลี่ยนไป</p> <p>ข. ขาดการส่งเสริมให้มีการเพาะปลูกเป็นอาชีพ</p> <p>ค. มีพืชชนิดอื่นที่สามารถใช้ทดแทนได้</p> <p>ง. ไม่มีการรณรงค์ให้ปลูกกัน</p> <p>21. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช้วิธีใดที่ดีที่สุด</p> <p>ก. เผยแพร่ให้คนรู้จักประโยชน์ของ “คิปลี” มากขึ้น</p> <p>ข. ส่งเสริมให้มีการปลูก“คิปลี”</p> <p>ค. รณรงค์ให้ปลูก“คิปลี”</p> <p>ง. ส่งออก“คิปลี” เป็นสินค้าส่งออก</p> |
|--|--|

ให้นักเรียนใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 22 – 26

การลงทุนของต่างชาติในไทยในขณะนี้ ยังคงน่าเป็นห่วง ทั้งจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจต่างประเทศที่ยังไม่ดีขึ้น คาดว่าต้องใช้เวลาในการแก้ปัญหาอีกนาน โดยเฉพาะสหรัฐฯ ขณะที่ปัจจัยการเมืองในประเทศ แม้รัฐบาลจะประกาศว่าจะไม่มีการแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนของต่างชาติ ไม่ว่าจะเป็นกฎหมายต่างด้าว กฎหมายค้าปลีก แต่ปัญหาการเมืองยังเป็นตัวกดดันการตัดสินใจลงทุนของนักลงทุนต่างชาติอยู่

22. ประเด็นปัญหาในสถานการณ์ที่

กำหนดให้ คืออะไร

- ก. กฎหมายเกี่ยวกับการลงทุน
- ข. การลงทุนของต่างชาติในไทย
- ค. ปัญหาการเมืองในประเทศไทย
- ง. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในประเทศไทย

23. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุดควรมาจากที่ใด

- ก. รัฐบาล
- ข. หนังสือพิมพ์
- ค. กระทรวงพาณิชย์
- ง. บริษัทหลักทรัพย์

24. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น
ข้อที่ 1 “การลงทุนของต่างชาติในไทยในขณะนี้ ยังคงน่าเป็นห่วง”
ข้อที่ 2 “ปัญหาการเมืองยังเป็นตัวกดดันการตัดสินใจลงทุนของนักลงทุนต่างชาติ”

- ก. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง
- ข. ข้อ 1 เป็นข้อเท็จจริง ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น
- ค. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อเท็จจริง
- ง. ข้อ 1 เป็นข้อคิดเห็น ข้อ 2 เป็นข้อคิดเห็น

25. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. การตัดสินใจลงทุนของนักลงทุนต่างชาติ
- ข. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในประเทศไทย
- ค. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในสหรัฐฯ
- ง. ปัญหาการเมือง

26. วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรใช้วิธีใดที่ดีที่สุด

- ก. รอให้ปัญหาเศรษฐกิจในประเทศไทยดีขึ้น
- ข. แก้ไขปัญหาการเมืองในประเทศไทย
- ค. รัฐบาลสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักลงทุน
- ง. ส่งเสริมเศรษฐกิจภายในประเทศไม่ต้องสนใจต่างชาติ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

ข้อ 27 – 31 ให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้คำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ เป็นส่วนประกอบ

27. ปากกา ไม้บรรทัด ยางลบ

.....

28. รีบบิน เข็มกลัด แวนตา

.....

29. กี่ป กรรไกร ยาหม่อง

.....

30. หนังสือ ขนมπίง ดินสอสี

.....

31. หมอน แก้ว ยาสระผม

.....

ข้อ 32 – 36 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วจัดลำดับข้อความเหล่านั้นให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

32. ก. คุณปู่ที่กำลังหงุดหงิด เขกหัวหลานสาวเบาๆ

ข. ทุกคนในห้องรับแขกหัวเราะขกใหญ่

ค. ห้องรับแขกที่ไฟดับ เครื่องปรับอากาศใช้ไม่ได้

ง. หลานสาวเป่าลมใส่คุณปู่ โยกหัวซ้ายขวา

33. ก. ช้างถ่ายมูลก้อนใหญ่ลงไปที่บนถนน

ข. หมอนทำท่าสงครามกับช้าง

ค. หมอนกองขยะคิดว่าช้างกลัวตน

ง. ช้างเดินผ่านกองขยะก็รังเกียจ เดินหลีกห่างๆ

34. ก. นางสุภาพร หมั่นกัน บ่นจกัรยาน กลับจากซื้อของ

ข. ร.ต.ท.กุศลพันธ์ ใจสิงห์ ร้อยเวร สภอ.เชียงรายได้รับแจ้งความ

ค. คนร้ายเป็นชาย 2 คน จีรถจกัรยานยนต์ประกบกระซกสร้อย

ง. ผู้เสียหายให้การกับตำรวจ

35. ก. คนขับเรือกระโดดลงไปช่วย

ข. นิดกำลังจะก้าวลงเรือจึงตกลงไปในน้ำ

ค. นุชไปรับนิดกลับบ้านตามปกติ

ง. นักเรียนมัธยมคนหนึ่งวิ่งมาแย่งนิดลงเรือก่อน

36. ก. โต้แย้งเล่นโยนลูกบอลกับเพื่อนๆ แล้ว ลูกบอลหล่นลงไปบนโพรงไม้
 ข. เด็กๆ ดีใจที่ลูกบอลลอยขึ้นมาจากโพรงไม้
 ค. โต้แย้งยื่นมือลงไปโพรงไม้ ล้วงหยิบลูกบอล
 ง. นำน้ำมาใส่ในโพรงต้นไม้จนเต็ม

ข้อ 37 – 41 ให้นักเรียนพิจารณาคำหรือข้อความบอกไว้ในแต่ละข้อ แล้วตั้งชื่อสถานการณ์

37. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไป 1. คนร้องว่าช่วยด้วย
 2. คนวิ่งออกมา
 3. ได้กลิ่นควันไฟ
 4. ควันลอยขึ้นมาเยอะมาก

38. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไป 1. หยุด ทุกคนยกมือขึ้น
 2. เก็บ สร้อยทองใส่ลงในถุงนี้
 3. ปัง! เสียงปืนดังขึ้น
 4. คนร้ายจี้มือเตอร์ไรด์หนีไป

39. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไป 1. คนขับรถจักรยานยนต์ตกลงข้างทาง
 2. พบศพเสียชีวิตมาแล้ว 7 – 8 ชั่วโมง
 3. รถเสียหลักพลิกลงข้างทาง
 4. ร่างกระแทกพื้นเสียชีวิต

40. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไป 1. อากาศร้อนจัด
 2. ต้นไม้เหี่ยวเฉา
 3. น้ำในลำคลองแห้งผาก
 4. ชาวบ้านไม่มีน้ำใช้

41. ชื่อสถานการณ์.....

- ข้อความบอกไป 1. การปล่อยก๊าซและมลพิษ
 2. อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น
 3. ยับยั้งการปล่อยก๊าซและมลพิษ
 4. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมมือกัน

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 42 – 43 ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ ภายในเวลาที่กำหนด

42. “แก้วน้ำ” ใช้ทำประโยชน์อะไรได้บ้าง บอกมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

43. ถ้าไม่มี “แก้วน้ำ” นักเรียนสามารถใช้สิ่งของใดแทนแก้วน้ำได้บ้างบอกมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

คู่มือการใช้แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ

จุดมุ่งหมายของการวัด

แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้วัดคุณลักษณะของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะของผู้เรียนแต่ละด้านว่าอยู่ในระดับใด ด้านไหนที่ได้คะแนนต่ำ ครูจะได้ทำการปรับปรุง พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านนั้นดีขึ้น หรือด้านใดที่นักเรียนได้คะแนนสูงก็จะได้มีการส่งเสริมต่อไป

ลักษณะของแบบวัด

แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ มี 3 ฉบับ คือ

1. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม ประกอบด้วย การวัด ความมีระเบียบวินัย, ความรับผิดชอบ, ความซื่อสัตย์, ความกตัญญูต่อเวที, ความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่, ความประหยัด และ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจำนวน 61 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง
2. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ฉบับที่ 2 ด้านสังคม ประกอบด้วย การวัด การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร, การตระหนักรู้ในตน, ความเห็นใจผู้อื่น, การจัดการกับอารมณ์และความเครียด, ความภูมิใจในตนเอง และรักความเป็นไทย จำนวน 53 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง
3. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 วัดการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 21 ข้อ ตอนที่ 2 วัดการคิดสังเคราะห์ จำนวน 10 ข้อ และ

ตอนที่ 3 วัดการคิดสร้างสรรค์ จำนวน 2 ข้อ รวมทั้งฉบับจำนวน 34 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ แบบทดสอบแบบเขียนตอบ ห้ามเปิดเอกสารหรือตำราขณะทำการสอบ ใช้เวลาในการสอบ 45 นาที

คุณภาพของวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

การหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา แต่ละฉบับมีดังนี้

1. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม มีคุณภาพในด้าน

ความเที่ยงตรงของแบบวัด ใช้วิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน โดยพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 6 ใน 10 ท่านขึ้นไป ได้ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน จำนวน 61 ข้อ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกจริง คือค่าทดสอบที (t-test) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ความเชื่อมั่นของแบบวัด แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ .9376 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม นี้มีความเชื่อมั่นสูง

เกณฑ์ปกติ(Norms) เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม หาโดยนำคะแนนดิบที่ได้มาแปลงให้อยู่ในรูปคะแนนที่ปกติ ปรากฏว่าคะแนนที่ปกติที่ได้มีช่วงตั้งแต่ 20 ถึง 78 และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 69.3008 ตรงกับคะแนนที่ 52

2. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ฉบับที่ 2 ด้านสังคม มีคุณภาพในด้าน

ความเที่ยงตรงของแบบวัด ใช้วิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน โดยพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 6 ใน 10 ท่านขึ้นไป ได้ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน จำนวน 53 ข้อ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกจริง คือค่าทดสอบที (t-test) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ความเชื่อมั่นของแบบวัด แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 2 ด้านสังคม ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ .8160 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม นี้มีความเชื่อมั่นสูง

เกณฑ์ปกติ(Norms) เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 2 ด้านสังคม หาโดยนำคะแนนดิบที่ได้มาแปลงให้อยู่ในรูปคะแนนที่ปกติ ปรากฏว่าคะแนนที่ปกติที่ได้มีช่วงตั้งแต่ 25 ถึง 80 และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 75.3875 ตรงกับคะแนนที่ 50

3. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ มีคุณภาพในด้าน

ความเที่ยงตรงของแบบวัด ใช้วิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน โดยพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 6 ใน 10 ท่านขึ้นไป ได้ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน จำนวน 34 ข้อ

ค่าความยากง่ายของแบบวัด หาได้จากการนำแบบวัดไปให้นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 จำนวน 112 คน นำผลการตอบแบบวัดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window ได้ค่าเฉลี่ยความยากง่ายของ แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ เท่ากับ .54 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความยากง่ายในระดับปานกลาง

ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด หาได้จากการนำแบบวัดไปให้นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 จำนวน 112 คน นำผลการตอบแบบวัดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window ได้ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนกของ แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ เท่ากับ .27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนกในระดับปานกลาง

ความเชื่อมั่นของแบบวัด หาได้จากการนำแบบวัดไปให้นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 จำนวน 369 คน นำผลการตอบแบบวัดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีคูเดอร์ริชาร์ดสัน 20 ของ ตอนที่ 1 การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตอนที่ 2 การคิดสังเคราะห์ และตอนที่ 3 การคิดสร้างสรรค์ เท่ากับ .6777 .7278 และ .7793 ตามลำดับ นั่นคือ แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 1 มีความเชื่อมั่นปานกลาง และฉบับที่ 3 ตอนที่ 2 และ 3 มีความเชื่อมั่นสูง

เกณฑ์ปกติ(Norms) เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ หาแบบแยกตอน โดยนำคะแนนดิบที่ได้มาแปลงให้อยู่ในรูปคะแนนที่ปกติ และรวมทั้งฉบับ โดยนำผลสอบทั้ง 3 ตอน มารวมกัน แล้วทำคะแนนดิบให้อยู่ในรูปคะแนนที่ปกติ ปรากฏว่าคะแนนที่ปกติที่ได้มีช่วงตั้งแต่ 20 ถึง 80 และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 85.8753 ตรงกับคะแนนที่ 52

วิธีแปลความหมายจากผลการวัด

1. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม เป็นแบบประเมินที่ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นผู้ประเมินตนเอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 60 ข้อ มีข้อคำถามที่เป็นเชิงบวกและเชิงลบ การให้คะแนนมีดังนี้

ข้อ 1, 9, 12, 16 – 18, 22, 24 – 26, 28, 29, 31, 33, 35, 38, 39, 42 – 45, 49 – 54 และ 57 – 60

ถ้าตอบ **ทำ, ไม่แน่ใจ** และ **ไม่ทำ** ได้ 2, 1, 0 คะแนนตามลำดับ

ส่วนข้ออื่นๆ ถ้าตอบ **ทำ, ไม่แน่ใจ** และ **ไม่ทำ** ได้ 0, 1, 2 คะแนน ตามลำดับ

จากนั้นนำคะแนนรวมที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ปกติ จากตารางหน้า 166 - 167 แล้วแปลความหมายจากคะแนนที่ปกติในหน้า 173 - 174

2. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ฉบับที่ 2 ด้านสังคมเป็นแบบประเมินที่ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นผู้ประเมินตนเอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 53 ข้อ มีข้อคำถามที่เป็นเชิงบวกและเชิงลบ การให้คะแนนมีดังนี้

ข้อ 1 – 4, 8, 10 – 12, 14 – 16, 18, 19, 21, 22, 24 – 29, 31 – 35, 37 – 40, 42, 44 – 48, 50,

และ 53 ถ้าตอบ **ทำ, ไม่แน่ใจ** และ **ไม่ทำ** ได้ 2, 1, 0 คะแนนตามลำดับ

ส่วนข้ออื่นๆ ถ้าตอบ **ทำ, ไม่แน่ใจ** และ **ไม่ทำ** ได้ 0, 1, 2 คะแนน ตามลำดับ

จากนั้นนำคะแนนรวมที่ได้ ไปเทียบกับตารางเกณฑ์ปกติ จากตารางหน้า 167 - 168 แล้วแปลความหมายจากคะแนนที่ปกติในหน้า 173 - 174

3. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินที่ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นผู้ตอบ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบประเภทเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เมื่อตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน เมื่อตอบผิดได้ 0 คะแนน จากเฉลยของแบบวัด ตอนที่ 1 หน้า 164 จำนวน 26 ข้อ ตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบ สำหรับการให้คะแนนนั้นให้พิจารณาจากเกณฑ์การให้คะแนนในหน้า 164 - 165 จำนวน 15 ข้อ และ 2 ข้อ ตามลำดับ นำคะแนนแต่ละตอนหรือ ทั้ง 3 ตอนมารวมกัน แล้วนำคะแนนรวมที่ได้ไปเทียบกับตารางเกณฑ์ปกติ หน้า 168 - 171 แล้วแปลความหมายจากคะแนนที่ปกติในหน้า 173 - 174

เฉลยแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ

ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 1

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ก	10.	ก	19.	ง
2.	ก	11.	ง	20.	ค
3.	ข	12.	ง	21.	ข
4.	ค	13.	ข	22.	ข
5.	ค	14.	ง	23.	ข
6.	ค	15.	ค	24.	ก
7.	ข	16.	ง	25.	ง
8.	ค	17.	ค	26.	ข
9.	ง	18.	ง		

เฉลยและเกณฑ์การให้คะแนนของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 2

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนข้อ 27 – 31

ปรับปรุง 0 คะแนน	พอใช้ 1 คะแนน	ดี 2 คะแนน	ดีมาก 3 คะแนน
ใช้คำไม่ครบทั้ง 3 คำ ประโยคที่แต่งไม่ได้ ใจความ มีความ ขัดแย้งกันและไม่ ถูกต้องตามหลักภาษา	ใช้คำไม่ครบทั้ง 3 คำ ประโยคที่แต่งได้ ใจความ แต่มีความ ขัดแย้งกันบ้าง ไม่ ถูกต้องตามหลักภาษา	ใช้คำครบทั้ง 3 คำ ประโยคที่แต่งได้ ใจความ แต่ไม่มีความ สละสลวย น่าสนใจ ใช้คำบางคำก็ไม่ ถูกต้องตามหลักภาษา	ใช้คำครบทั้ง 3 คำ ประโยคที่แต่งได้ ใจความ เหมาะสม มี ความสละสลวย น่าสนใจ ใช้คำ ถูกต้องตามหลัก ภาษา

เฉลยคำตอบการจัดลำดับข้อความข้อ 32 – 36

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
32.	ก, ง, ก, ข	35.	ก, ง, ข, ก
33.	ง, ก, ข, ก	36.	ก, ก, ง, ข
34.	ข, ง, ก, ค		

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 32 – 36

0 คะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
จัดลำดับข้อความไม่ถูกต้องเลย	จัดลำดับข้อความได้ถูกต้อง 2 ลำดับข้อความจากทั้งหมด	จัดลำดับข้อความได้ถูกต้อง 3 ข้อความจากทั้งหมด	จัดลำดับข้อความได้ถูกต้องทั้ง 4 ข้อความ

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 37 – 41

0 คะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
ตั้งชื่อไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ ใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	ตั้งชื่อได้ใจความ แต่ไม่ค่อยตรงกับสถานการณ์ ใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	ตั้งชื่อได้ใจความเหมาะสมกับสถานการณ์ ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษาไทย	ตั้งชื่อได้ใจความเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษาไทย

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 42 – 43 แบ่งคะแนนออกเป็น 3 ด้านตามแบบของ Guilford คือ

1. ด้านความคล่องในการคิด หมายถึง คะแนนที่ได้ ได้จากการนับจำนวนคำตอบทั้งหมดที่แตกต่างกันให้คะแนนคำตอบละหนึ่งคะแนน และไม่คำนึงว่าคำตอบเหล่านี้จะไปซ้ำกับคำตอบของคนอื่นหรือไม่
2. ด้านความยืดหยุ่นในการคิด หมายถึง คะแนนที่ได้ ได้รับความจากการนับจำนวนคำตอบที่ไม่อยู่ในทิศทางเดียวกันหรือคำตอบที่อยู่ในประเภทที่แตกต่างกัน โดยให้คะแนนคำตอบละหนึ่งคะแนน และไม่คำนึงว่าคำตอบเหล่านี้จะไปซ้ำกับคำตอบของคนอื่นหรือไม่
3. ด้านความคิดริเริ่ม หมายถึง คะแนนที่ได้ ให้ตามสัดส่วนของความถี่ของคำตอบตามวิธีการของ Cropley โดยคำตอบใดที่ตอบซ้ำกันมากๆ ก็ให้คะแนนน้อยหรือไม่ได้เลย ถ้าคำตอบซ้ำกับคนอื่นน้อย หรือไม่ซ้ำกับคนอื่นเลย ก็จะให้คะแนนมากขึ้น เกณฑ์การให้คะแนนยึดหลัก ดังนี้

คำตอบซ้ำกัน 12.01 %	ขึ้นไปให้	0 คะแนน
คำตอบซ้ำกัน 6.01 – 12.00 %	ขึ้นไปให้	1 คะแนน
คำตอบซ้ำกัน 3.01 – 6.00 %	ขึ้นไปให้	2 คะแนน
คำตอบซ้ำกัน 1.01 – 3.00 %	ขึ้นไปให้	3 คะแนน
คำตอบซ้ำกัน 0.01 – 1.00 %	ขึ้นไปให้	4 คะแนน

ดังนั้น ถ้าจะให้คะแนนความคิดริเริ่ม จะต้องใช้วิธีนับความถี่ของคำตอบของกลุ่ม โดยจัดเป็นร้อยละจนครบทุกคน จึงตรวจสอบเทียบเกณฑ์ข้างต้น แล้วให้คะแนน

จากนั้นนำคะแนนรวมที่ได้ในแต่ละฉบับมารวมกัน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ปกติ หน้า 168 – 169 แล้วแปลความหมายจากคะแนนที่ปกติในหน้า 169

เกณฑ์ปกติ

ตาราง 29 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
33	20	47	40
34	24	48	41
35	26	49	42
36	27	50	43
37	28	51 - 52	44
38	29	53	45
39	30	54 - 55	46
40	32	56	47
41	33	59 - 61	49
42	34	62 - 63	50
43	36	64 - 65	51
44	37	66 - 69	52
45	38	70 - 75	53
46	39	76 - 80	54

ตาราง 29 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
81 - 86	55	107 – 108	66
87 - 89	56	109	67
90 - 92	57	112	68
93 - 95	58	113	69
96 - 97	59	114	70
98 - 99	60	115	71
100 - 102	61	116	73
103	63	118	75
104	64	119	78
105	65		

ตาราง 30 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัด
การศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 2 ด้านสังคม แสดงในรูปคะแนนที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
53	25	65	40
54	28	66	41
56	30	67	42
57	31	68	43
58 – 59	33	69	44
60	34	70	45
61	36	71	46
62	37	72	47
63	38	73	48
64	39	74	49

ตาราง 30 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
75	50	89	63
76 – 77	51	90	64
78	52	91	65
79	53	92	66
80	54	93	67
81	55	94	68
82	56	95	69
83	58	97	70
84	59	98	71
85	60	99	73
86	61	100	75
87 - 88	62	102	80

ตาราง 31 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 1 แสดงในรูปคะแนนที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
0	22	9	46
2	27	10	49
3	30	11	52
4	34	12	55
5	37	13	57
6	38	14	58
7	41	15	60
8	43	16	65

ตาราง 31 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
17	70	18	73

ตาราง 32 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัด
การศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 2 แสดงในรูปคะแนนที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
10	20	31	43
17	24	32	45
18	25	33	47
20	27	34	49
21	29	35	52
22	30	36	54
23	32	37	57
24	33	38	60
25	34	39	63
26	35	40	66
27	36	43	78
28	38	41	71
29	39	42	74
30	41		

ตาราง 33 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัด
การศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 3 แสดงในรูปคะแนนที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
0	28	42	52
2	32	43 – 46	53
5	33	47	54
8	34	48 – 51	55
12	35	52	56
15	36	54 – 56	57
16	38	57	58
17	39	59 – 61	59
18	40	65	60
19	41	66 – 68	61
20	41	69	62
21 – 23	42	72 – 74	63
24	43	79 – 81	64
25	43	83 - 84	65
26 – 27	44	88	66
28 – 29	45	90	67
30 -31	46	94	68
32	47	97	69
33 – 34	48	138	76
35 – 36	49	103	70
37 – 39	50	126	72
40 – 41	51		

ตาราง 34 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ รวมทั้ง 3 ตอน แสดงในรูปคะแนนที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
29	20	78 – 79	48
32	24	80 – 81	49
33	25	82 – 83	50
34	27	84 – 85	51
37	28	86 – 87	52
38	29	88 – 89	53
39	30	90 – 91	54
40	31	92 – 95	55
43 – 45	32	96 – 98	56
49 – 51	33	99 – 101	57
52 – 53	34	102 – 104	58
54 – 55	35	105 – 108	59
56	36	109 – 112	60
57 – 58	37	113 – 115	61
59	38	116 – 117	62
60 – 61	39	119 – 121	63
62	40	124 – 128	64
63 – 65	41	129 – 130	65
66	42	131 – 133	66
67 – 68	43	134 – 135	67
69 – 70	44	136 – 141	68
71 – 72	45	146 – 147	69
73 – 74	46	150 – 151	70
75 – 77	47	156 – 164	71

ตาราง 34 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
168	72	184	76
177	73	189	80

ตาราง 35 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ รวม 3 ฉบับ แสดงในรูปคะแนนที่ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
132	20	198 – 200	42
152	24	201 – 202	43
155	25	203 – 205	44
157	27	206 – 209	45
159	28	210 – 213	46
166 – 168	29	214 – 216	47
169	30	217 – 218	48
171 – 173	31	219 – 222	49
174	32	223 – 226	50
175 – 177	33	228 – 231	51
179	34	232 – 235	52
181 – 182	35	236 – 239	53
183 – 184	36	240 – 243	54
185 – 189	37	244 – 249	55
190 – 191	38	250 – 252	56
192 – 193	39	253 – 258	57
194 – 196	40	259 – 263	58
197	41	267 – 270	60

ตาราง 35 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T – Score)
272 – 274	61	311 - 313	69
275 – 276	62	317 - 327	70
277 – 281	63	332 - 333	71
283 – 287	64	334	72
288 – 293	65	337	73
295 – 297	66	338	74
301 – 305	67	384	76
309 – 310	68	391	80

เกณฑ์การแปลผลจากคะแนนที่ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติอยู่ในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T – score) การประเมินจากแบบวัด ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพริตกุล, 2520 ,หน้า 53 อ้างใน วรรณฤดี พิภพหอม, 2545, หน้า 179)

น้อยกว่า T35	แปลว่า	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับต่ำมากเมื่อเทียบกับ กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ตั้งแต่ T35 ถึง T44	แปลว่า	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับ กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ตั้งแต่ T45 ถึง T54	แปลว่า	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเทียบกับ กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ตั้งแต่ T55 ถึง T64	แปลว่า	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับ กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป

แปลว่า

มีคุณลักษณะอยู่ในระดับสูงมากเมื่อเทียบกับ
กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ในการแปลผลจากคะแนนที่ปกตินั้นไม่ว่าจะเป็นรายฉบับ หรือ รวมทั้ง 3 ฉบับสามารถใช้
เกณฑ์เดียวกันในการแปลผล

เกณฑ์การแปลผลจากคะแนนที่เฉลี่ย

T	แปลผล
≤ 34.40	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับต่ำมาก
34.51 – 44.50	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับต่ำ
45.51 – 54.50	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง
55.51 – 64.50	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับสูง
≥ 64.51	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสาวประภาส เทพแก้ว
วัน เดือน ปีเกิด	3 มิถุนายน 2522
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2540 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายการเรียนวิทย์-คณิต โรงเรียนพร้าววิทยาคม พ.ศ. 2544 ปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2545 โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน โรงเรียนพร้าววิทยาคม อ.พร้าว จ.เชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved