

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ พร้อมทั้งหาคุณภาพ เกณฑ์ปกติ และสร้างคู่มือการใช้การใช้แบบวัด ซึ่งประกอบด้วย แบบวัด 3 ฉบับ คือ

1. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ด้านคุณธรรม จำนวน 60 ข้อ
2. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ด้านสังคม จำนวน 53 ข้อ
3. แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ด้านการเรียนรู้ จำนวน 43 ข้อ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มตัวอย่างสำหรับทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อพิจารณาหาความเข้าใจของนักเรียนและความเหมาะสมในการใช้ภาษา และเวลาในการทำแบบวัด ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบสองขั้นตอน ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 12 คน 2) กลุ่มตัวอย่างสำหรับทดลองใช้เครื่องมือ ครั้งที่ 1 เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดทั้ง 3 ฉบับ ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบสองขั้นตอน ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 60 คน 3) กลุ่มตัวอย่างสำหรับทดลองใช้เครื่องมือ ครั้งที่ 2 เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดทั้ง 3 ฉบับ ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบสองขั้นตอน ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 112 คน 4) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบวัด และเกณฑ์ปกติ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 369 คน การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ทั้ง 2 ประเภท ใช้คอมพิวเตอร์ ในการวิเคราะห์หาคุณภาพ

ผลการวิจัย

1. ได้แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ซึ่งประกอบด้วยแบบวัด 3 ฉบับ คือ

1.1 แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ด้านคุณธรรม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 60 ข้อ

1.2 แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเอง ด้านสังคม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 53 ข้อ

1.3 แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 26 ข้อ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็น แบบทดสอบแบบอัตนัย แบบเขียนตอบจำนวน 15 ข้อ และ 2 ข้อ ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัด

2.1 ความเที่ยงตรงของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะทั้ง 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม ฉบับที่ 2 ด้านสังคม และฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จึงเชื่อว่าแบบวัดทั้ง 2 ฉบับนี้ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

2.2 ค่าความยากง่ายของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ จากการหาค่าความยากง่ายของแบบวัด เมื่อพิจารณาโดยรวมค่าเฉลี่ยความยากง่ายของแบบวัดแต่ละข้อ เท่ากับ .54 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ

2.3.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเองของนักเรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม และฉบับที่ 2 ด้านสังคม มีค่าสถิติทดสอบที(t) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะทุกข้อมีอำนาจจำแนกจริง

2.3.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะเท่ากับ .33 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนกอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

2.4.1 ความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบประเมินตนเองของนักเรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม ฉบับที่ 2 ด้านสังคม และฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 2 และ 3 จากการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้ง 3 ฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะทั้ง 3 ฉบับ เป็น .9376 .8160 .7278 และ .7793 ตามลำดับ แสดงว่าแบบวัดทั้ง 3 ฉบับมีค่าความเชื่อมั่นสูง ดังที่ การ์เรท(Garrett อ้างใน ค่าย เชียงฉี, 2526, หน้า 47) ได้กำหนดการใช้เกณฑ์ของค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ .70 ถึง 1.00 เป็นค่าความเชื่อมั่นสูง

2.4.2 ความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 1 โดยใช้วิธีของคูเดอร์ริชาร์ดสัน 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6777 แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นปานกลาง ดังที่ การ์เรท(Garrett อ้างใน ค่าย เชียงฉี, 2526, หน้า 47) ได้กำหนดการใช้เกณฑ์ของค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ .40 ถึง .70 เป็นค่าความเชื่อมั่นปานกลาง

3. เกณฑ์ปกติ (Norms) ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะทั้ง 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม ฉบับที่ 2 ด้านสังคม และฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ เป็นการหาเกณฑ์ปกติแบบแยกด้าน โดยนำคะแนนดิบที่นักเรียนได้มาแปลงเป็นคะแนนมาตรฐานในรูปที่ปกติ และ การหาเกณฑ์ปกติแบบรวมทั้ง 3 ด้าน โดยนำคะแนนฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม ฉบับที่ 2 ด้านสังคม และฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ มารวมกันทั้ง 3 ฉบับ แล้วแปลงคะแนนดิบให้อยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐานในรูปที่ปกติ ปรากฏว่า คะแนนมาตรฐานในรูปที่ปกติที่ได้ อยู่ในช่วงตั้งแต่ 20 – 80

4. คู่มือการใช้แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของแบบวัด ลักษณะของแบบวัด คุณภาพของแบบวัด และวิธีแปลความหมายจากผลการวัด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความเที่ยงตรงของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ทั้ง 3 ฉบับ ได้คัดเลือกข้อความที่ผ่านเกณฑ์พิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ

ได้ข้อคำถามทั้ง 3 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะประเภทแบบประเมินตนเองของนักเรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม จำนวน 60 ข้อ 2) แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะประเภทแบบประเมินตนเองของนักเรียน ฉบับที่ 2 ด้านสังคม จำนวน 53 ข้อ และ 3) แบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ จำนวน 43 ข้อ จึงเป็นข้อความที่สามารถใช้วัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะได้

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะประเภทแบบประเมินตนเองของนักเรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม และ ฉบับที่ 2 ด้านสังคม มีค่าอำนาจจำแนกทุกข้อคำถาม ทั้ง 2 ฉบับ คือ มีค่าสถิติทดสอบทีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ แสดงให้เห็นว่าแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะประเภทแบบประเมินตนเองของนักเรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม และ ฉบับที่ 2 ด้านสังคม สามารถนำไปวัดคุณลักษณะของผู้เรียนได้จริง ดังที่บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์(2531, หน้า 192) ได้สรุปว่าข้อความที่มีคุณภาพโดยผ่านการพิจารณาจากค่าสถิติทดสอบที(i) แสดงว่าข้อความนั้นมีค่าอำนาจจำแนกใช้ได้ สามารถนำไปสร้างแบบสอบถามได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณฤดี พิกหอม(2545) ในการสร้างแบบประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ประถมมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดทุกข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ดังนั้นข้อความที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาจากค่าสถิติทดสอบทีจึงสามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือวัดคุณลักษณะของผู้เรียนได้

3. ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแบบวัด ฉบับนี้มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบทดสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ การคัดเลือกข้อคำถามได้ใช้เกณฑ์การคัดเลือก ข้อความที่มีค่าความยากง่ายที่อยู่ในช่วง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จากผลการทดลองใช้แบบวัดคุณลักษณะ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ได้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ .14 ถึง .92 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -.20 ถึง .61 เมื่อพิจารณาผลที่ได้ทั้งฉบับมีค่าเฉลี่ยของความยากง่ายเท่ากับ .52 และค่าเฉลี่ยของค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .33 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง การที่ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนส่วนใหญ่มีความใกล้เคียงกัน

นอกจากนี้ความรู้ที่ใช้ในการทำแบบวัดเป็นความรู้ที่นักเรียนได้มาจากการนำมาใช้ใน
ชีวิตประจำวัน เพราะข้อคำถามนั้นมาจากข่าวและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เมื่อพิจารณาจากค่า
ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะ แสดงให้เห็นว่าแบบวัดคุณลักษณะของ
ผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ทุกข้อ
สามารถนำไปวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการเรียนรู้ได้

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัด
การศึกษาเชิงคุณลักษณะ ผลการทดลองใช้แบบวัด ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

4.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิด
การจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะประเภทแบบประเมินตนเองของนักเรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม
ฉบับที่ 2 ด้านสังคม และฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 2 และ 3 ใช้วิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของ
แบบวัด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง คือ ค่าความ
เชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม ฉบับที่ 2 ด้านสังคม และฉบับที่ 3 ด้านการ
เรียนรู้ ตอนที่ 2 และ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเป็น .9376 .8160 .7278 และ .7793 ตามลำดับ ดังที่ การ์
เรท (Garrett อ้างใน ต่าย เชิญฉิ, 2526, หน้า 47) ได้กำหนดการใช้เกณฑ์ของค่าความเชื่อมั่นที่มีค่า
ตั้งแต่ .70 ถึง 1.00 เป็นค่าความเชื่อมั่นสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ของวรรณฤดี พักหอม
(2545) ในการสร้างแบบประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 มีค่าความเชื่อมั่น .9656 .9427 และ .9508 ได้พบว่าเป็นเครื่องมือที่มีความ
เชื่อมั่นสูง ใช้เป็นเครื่องมือประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ได้ ดังนั้นแบบวัดคุณลักษณะ
ทั้ง 3 ฉบับนี้ จึงสามารถนำไปวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาต่อไปได้ เพราะมีความ
เชื่อมั่นสูง

4.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิด
การจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะประเภทแบบทดสอบ ฉบับที่ 3 ด้านการเรียนรู้ ตอนที่ 1 หาค่าความ
เชื่อมั่นโดยใช้สูตร K.R. 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
.6777 ดังที่ การ์เรท (Garrett อ้างใน ต่าย เชิญฉิ, 2526, หน้า 47) ได้กำหนดการใช้เกณฑ์ของค่าความ
เชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ .40 ถึง .70 เป็นค่าความเชื่อมั่นปานกลาง และสอดคล้องกับวิโรจน์ ธรรมจินดา
(2536) ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ ความคิดสร้างสรรค์ ความถนัดทางภาษา กับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กล่าวว่า ความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบประเภทเลือกตอบควรมีค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป จึงจะเป็นเครื่องมือที่ดี นั่นคือ แบบวัด
คุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ ฉบับที่ 3 ด้าน
การเรียนรู้ ตอนที่ 1 สามารถนำไปวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาต่อไปได้

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 แบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับค้นหาระดับของคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ ว่านักเรียนมีคุณลักษณะมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้พัฒนาคุณลักษณะให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในระดับสูงต่อไป

1.2 ในการนำแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียน ฉบับที่ 1 ด้านคุณธรรม และฉบับที่ 2 ด้านสังคมไปใช้ ควรมีการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการประเมินอย่างถูกต้อง และควรให้นักเรียนประเมินตนเองตามความเป็นจริงมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแบบวัดที่มีลักษณะต่างจากแบบวัดที่ทำการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ได้แบบวัดที่มีความเหมาะสมหลายรูปแบบ

2.2 ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนในระดับอื่นๆต่อไป