

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์.
- _____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- เจนสมุทร แสงพันธ์. (2548). การใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชาญณรงค์ เชียงราช. (2549). การพัฒนาการรู้ขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ [เอกสารอัดสำเนา]. ขอนแก่น: [ม.ป.พ.].
- เบญจวรรณ ชัยปลัด. (2550). การวิเคราะห์การนำเสนอ (Representation) ของครูคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง เศษส่วน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพ็ญณี แรอรท, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และกาญจนา เจริญ. (2547). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ. ขอนแก่น: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์คลังน่านวิทยา.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2546). การพัฒนาผู้เรียน : ความท้าทาย โอกาส และการบูรณาการ. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านวิทยา.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2549). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียน โดยกระบวนการทางคณิตศาสตร์. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, เอื้อจิตร พัฒนจักร และประกายคำ เทธารินทร์. (2552). การเตรียมบริบทสำหรับการนำการพัฒนาวิชาชีพครูแบบญี่ปุ่นที่เรียกว่า “การศึกษาชั้นเรียน” (Lesson Study) มาใช้ในประเทศไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการใน “โครงการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด”

- รุจิอาภา รุจิวาปนนท์. (2550). กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้การแก้ปัญหา
ปลายเปิดในการคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.(คณิตศาสตร์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดา ศิลาน้อย. (2549). ปัญหาปลายเปิด “Open Approach” ในวัตกรรมการสอน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. วารสารศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 29(1): 24-34.
- สมเดช บุญประจักษ์. (2540). การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปริญญาคุณูปบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพัฒตรา หล้าฤทธิ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดแบบ
เชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุลัดดา ลอยฟ้า และไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2547). การพัฒนาวิชาชีพครูแนวใหม่เพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้คณิตศาสตร์. วารสารคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1(1), 18 – 22.
- ศิริมาศ ศรีคำวน. (2546). การประเมินกระบวนการทางคณิตศาสตร์เนื้อหาด้านเรขาคณิตของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการวิเคราะห์โปรโตคอล. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัมพร ม้าคะนอง. (2547). ประมวลบทความหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: บริษัทการพิมพ์จำกัด.
- Adu-Gyamfi, K. (1993). **External Multiple Representations in Mathematics Teaching**.
U.S.A: North Carolina state University.
- Ballard, J.W. (2000). **Students’ Use of Multiple Representations in Mathematics Problem
Solving**. U.S.A: Montana state University.
- Becker, J.P. & Shimada, S. (1997). **The Open-Ended Approach: A New Proposal for
Teaching Mathematics**. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics
- Brinker, L. (1996). **Representations and students’ rational number reasoning**. Unpublished
doctoral dissertation, University of Wisconsin, Madison
- Bruner, J.S. (1961). **The Process of Education**. Harward University Press Cambridge
Massachusetts.

- Cai, J. & Lester Jr., F.K. (2005). **Solution representations and pedagogical Representations in Chinese and U.S. Classrooms [Electronic version]**. *Journal of Mathematical Behavior*, (24), 221 – 237.
- Carlson, M. (1998). **A cross-sectional investigation of the development of the function concept**. Research in Collegiate Mathematics Education III, Providence: American Mathematical Association.
- Carpenter, T. P., Fennema, E., Franke, M. L., Levi, L. & Empson, S. B. (1999). **Children's mathematics: Cognitively guided instruction**. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Conway, K. D. (1999). **Assessing open-ended problems**. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 4(8), 510-514.
- Davis, R.B. (1984). **Learning Mathematics: The Cognitive Science Approach to Mathematics Education**. Norwood, NJ: Ablex.
- Dubinsky, E. & McDonald, M. (2001). **APOS: A Constructivist Theory of Learning in Undergraduate Mathematics Education Research**. In D. Holton et al. (Eds.), *The Teaching and Learning of Mathematics at University Level: An ICMI Study*, Kluwer Academic Publishers, 273–280.
- Fennell, F.S. (2006). **Representation-Show Me the Math!**. *New Bulletin: National Council of Teachers of Mathematics*, 2(43), 3.
- Foong, P.Y. (2002). **Using Short Open-Ended Question to Promote Thinking and Understanding**. [online]. Available [http:// math.unipa.it/~grim/SiFoong.PDF](http://math.unipa.it/~grim/SiFoong.PDF). (15 April 2010).
- Goldin, G.A. & Kaput, J.J. (1996). **A joint perspective on the idea of representation in learning and doing mathematics**. In L. P. Steffe & P. Nesher (Eds.), *Theories of mathematical learning* (pp.397-430). Mahwah, NJ: Erlbaum Associates.
- Haggarty, L., Pirie, S., Stratton, J., & Backhouse, J. (1992). **Improving the learning of mathematics**. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Hail, C.J. (2000). **The Effects of Using Multiple Representation Student' Knowledge and Perspectives of basic Algebraic Concepts**. U.S.A: University of Kentucky.
- Hancock, L.C. (1995). **Enhancing Mathematics Learning with Open-Ended Questions**. *Mathematics Teacher*. 88(6): 496.

- Hiebert, J. (1990). **The role of routine procedures in the development of mathematical competence.** In T. J. Cooney (Ed.), Teaching and learning mathematics in the 1990s: 1990 yearbook (pp. 31-40). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics
- Hiebert, J. & Carpenter, T.P. (1992). **Learning and Teaching with understanding.** In D.A. Grouws (Ed.), Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning. (pp.65 – 92). New York: MacMillan.
- Janvier, C. (1987). **Representation and understanding: The notion of function as an example.** In C. Janvier (Ed.), Problems of representation in the teaching and learning of mathematics (pp. 67-71). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Janvier, C., Girardon, C., & Morand, J.C. (1993). **Mathematical Symbols and Representations.** In Wilson, P.S. (Ed.). Research Ideas for the Classroom: High School Mathematics. (pp. 81–82). United States of America: National Council of Teachers of Mathematics.
- Jia, L.Q. & Xin, C.C. (2004). **The Open - Ended Approach in Reforming Traditional Teaching: taking learning plane geometry as an example.** [online]. Available www.icme-organisers.dk/tsg14/TSG14-14.pdf (2 April 2010).
- Lesh, R., Post, T., & Behr, M. (1987). **Representations and Translations among Representations in Mathematics Learning and Problem Solving.** In C. Janvier, (Ed.), Problems of Representations in the Teaching and Learning of Mathematics (pp. 33-40). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Luitel, B.C. (2001) **Representation: Revisited.** [online]. Available <http://www.geocities.ws/bcluitel/Representation-revisited.pdf>. (29 April 2010).
- National Council of Teachers of Mathematics [NCTM]. (2000). **Principles and Standards For School Mathematics.** Reston, Virginia: NCTM.
- _____. (2001). **The Role of Representation in School Mathematics.** Reston, Virginia: NCTM.
- Perkins, D. (1993). **Teaching for Understanding.** [online]. Available <http://www.exploratorium.edu/ifi/resources/workshops/teachingforunderstanding.html>. (11 April 2010).

Pimm, D. (1995). **Symbols and meanings in school mathematics**. London; New York: Routledge.

Schoenfeld, A.H. (1987). **What's All the Fuss about Metacognition ?**. In Cognitive Science and Mathematics Education. (pp. 189-215). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Schroeder, T.L. & Lester, E.K. (1989). **Developing Understanding in Mathematics via Problem Solving**. In New Directions for Elementary School Mathematics. Trafton, P.R. editors. pp.31-42. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

Takahashi, A. (2000). **What is the Open-ended Problem Solving?** [online]. Available http://mste.illinois.edu/users/aki/open_ended/WhatIsOpen-ended.html. (16 February 2010).

Tastado, M.A. (1995). **Derivative and tangent: A longitudinal study**. Doctoral Thesis, Instituto Tecnológico Autónomo de México.

Vergnaud, G. (1988). **Classic in Mathematics Education Research**. (pp. 85 – 96) Reston, Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.

Vidakovic, D. (1993). **Cooperative learning: Differences between group and individual processes of construction of the concept of inverse function**. Doctoral dissertation in Mathematics Education, Purdue University.

Wikipedia Encyclopedia. (2010). **This article is about the human faculty of reason or rationality**. [online]. Available <http://www.en.wikipedia.org/wiki/reason>. (29 April 2010).

Yackel, E. & Hanna, G. (2003). Reasoning and proof. In J. Kilpatrick, W. G. Martin, & D.Schifter (Eds.), **A research companion to Principles and Standards for School Mathematics** (pp. 22-44). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.