

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 ทฤษฎีและแนวทางการสร้างแบบเรียน	7
1.3 วัตถุประสงค์ในการวิจัย	11
1.4 ขอบเขตและข้อจำกัดการวิจัย	11
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	12
1.6 แนวคิดทฤษฎีการสร้างแบบเรียน	13
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
2.1 หลักสูตร	15
2.1.1 ความหมายของหลักสูตร	15
2.1.2 Model การสร้างหลักสูตร	17
2.2 ความหมายของแบบเรียน	21
2.3 วิธีการสร้างแบบเรียนและหลักสูตรภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	21
2.1.3 การเก็บข้อมูลความต้องการขั้นพื้นฐาน	21
2.4 หลักสูตรภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	22
2.5 วิธีการสอนภาษาต่างประเทศ	23
2.5.1 วิธีการสอนภาษาแบบต่างๆ	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.6 ความหมายของการเรียนรู้	27
2.7 ทฤษฎีการเรียนรู้	28
2.8 การเรียนรู้ภาษาที่สอง	30
2.9 การเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	32
2.10 สัทศาสตร์และความรู้ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ	33
2.11 เสียงในภาษาไทย	35
2.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
3.1 วิธีดำเนินการวิจัย	42
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	44
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
3.4 เกณฑ์การประเมินผลแบบทดสอบและแบบเรียน	44
3.5 เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด	45
3.6 การออกแบบ แบบเรียน	46
บทที่ 4 ผลการวิจัย	47
4.1 ผลการวิจัย	47
4.2 สรุปผลการวิจัย	48
4.2.1 ผลการสร้างแบบเรียนผลการสร้างแบบเรียนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ	48
4.2.2 ผลการประเมินความสอดคล้องความต้องการของผู้เรียน และผู้สอนกับเนื้อหา	49
4.2.3 ผลการประเมินแบบเรียนเบื้องต้นโดยผู้เชี่ยวชาญ	51
4.2.4 ผลการประเมินความสอดคล้องของกลุ่มผู้ใช้แบบเรียน	53
4.2.5 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของผู้เรียน	53
4.2.6 ผลการประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2.7 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน	58
4.2.8 ผลการประเมินความสามารถทักษะการพูดหลังการใช้แบบเรียน	60
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	64
5.1 สรุปผลการวิจัย	65
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	66
5.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	75
ภาคผนวก ข แบบเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศระดับพื้นฐาน	76
ภาคผนวก ค แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	143
ภาคผนวก ง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	168
ภาคผนวก จ แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน	170
ภาคผนวก ฉ แบบสำรวจความต้องการของผู้สอน	173
ภาคผนวก ช แบบประเมินความสอดคล้องเหมาะสมความต้องการ ของผู้เรียนกับแบบเรียน	177
ภาคผนวก ซ แบบประเมินคุณค่าแบบเรียน	178
ภาคผนวก ฌ สถานการณ์ที่ใช้ทดสอบทักษะการพูด	180
ภาคผนวก ฎ แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการทดสอบทักษะการพูด	182
ภาคผนวก ฏ แบบบันทึกคะแนนการทดสอบทักษะการพูด	183
ภาคผนวก ฐ แบบเก็บคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน	184
ภาคผนวก ถ แบบบันทึกคะแนนการแสดงบทบาทสมมุติระหว่างเรียน	
จำนวน 12 ครั้ง	185
ภาคผนวก ท คู่มือการใช้แบบเรียน	186
ประวัติผู้เขียน	199

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงสัทอักษรสากล (SIL IPA 93 Sophia Font)	34
2 แสดงสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียงในสัทอักษรสากล (SIL IPA 93 Sophia Tones)	34
3 เครื่องมือช่วยให้เรียนรู้การผันวรรณยุกต์	36
4 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนกับเนื้อหาในแบบเรียน	50
5 แสดงผลการประเมินแบบเรียน	52
6 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกลุ่มการใช้แบบเรียน	53
7 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของผู้เรียน	54
8 แสดงการประเมินผล (คำร้อยละ) การทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของผู้เรียน	55
9 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน	55
10 แสดงผลคะแนนการแสดงบทบาทสมมติ	56
11 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์จากการแสดงบทบาทสมมติ	57
12 แสดงผลสรุปการประเมินผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน	58
13 แสดงการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	59
14 วิเคราะห์คะแนนผลก่อนและหลังเรียนด้วยโปรแกรมประมวลผลทางสถิติ SPSS	59
15 ผลการวิเคราะห์ความสามารถทักษะการพูด	61
16 แสดงผลสรุปผลการทดสอบทักษะการพูด	61
17 แสดงการวิเคราะห์ผล คะแนนทักษะการพูดด้วยโปรแกรมประมวลผลทางสถิติ SPSS	62

สารบัญภาพ

รูป	หน้า
1 Model การสร้างแบบเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	10
2 แบบการสร้างหลักสูตรบูรณาการสามเส้าสำหรับผู้เรียนภาษาอื่นของ ศรีวิไล พลมณี	17
3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler	18
4 รูปแบบพัฒนาหลักสูตรของ Taba	19
5 รูปแบบการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Sayler and Alexander	20
6 การออกแบบ แบบเรียนภาษาไทยระดับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ	46