

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
1.3 สมมติฐานการวิจัย	6
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	7
1.6 คำจำกัดความและนิยามศัพท์เฉพาะ	7
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 เอกสารที่เกี่ยวกับรูปแบบการสอน	11
2.1.1 รูปแบบการสอนในลักษณะที่เป็นกิจกรรม	11
2.1.2 รูปแบบการสอนในลักษณะที่เป็นโครงสร้าง	12
2.2 เอกสารที่เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	14
2.2.1 วัตถุประสงค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	14
2.2.2 โครงสร้างเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15
2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	17
2.3 เอกสารที่เกี่ยวกับการสอนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์	27
2.3.1 ความหมายของการพยากรณ์	27
2.3.2 ความหมายของเทคนิคการพยากรณ์	28
2.3.3 เป้าหมายของการพยากรณ์	29
2.3.4 การแบ่งช่วงเวลาในการพยากรณ์	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.5 ลักษณะการพยากรณ์	29
2.3.6 สมมติฐานเบื้องต้นในการพยากรณ์	30
2.3.7 ประโยชน์ของการพยากรณ์	30
2.3.8 จุดที่ควรสนใจในการพยากรณ์	31
2.3.9 เทคนิคที่ใช้ในการพยากรณ์อนาคต	31
2.3.10 เทคนิคการพยากรณ์ที่เหมาะสมกับการสอน	33
2.4 เอกสารที่เกี่ยวกับแผนภูมิ	41
2.4.1 ความหมายของแผนภูมิ	41
2.4.2 ประโยชน์ของแผนภูมิ	42
2.4.3 ลักษณะของแผนภูมิที่ดี	44
2.4.4 ชนิดของแผนภูมิ	46
2.4.5 การสอนโดยใช้แผนภูมิ	61
2.4.6 การใช้แผนภูมิในการเรียนการสอน	63
2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับเทคนิคการพยากรณ์	66
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวกับแผนภูมิ	70
2.7 รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ด้วยแผนภูมิเนื้อหา	73
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	76
3.1 การสร้างรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ด้วยแผนภูมิเนื้อหา	76
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	76
3.3 ตัวแปรในการวิจัย	77
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
3.5 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	77
3.6 รูปแบบการวิจัย	85
3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
3.8 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	87
3.9 การวิเคราะห์ข้อมูล	91

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	92
4.1 การพัฒนารูปแบบการสอน วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ด้วยแผนภูมิเนื้อหา	92
4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	97
4.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	98
4.4 อภิปรายผล	99
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	105
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	105
5.2 สมมติฐานการวิจัย	105
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย	105
5.4 สรุปผลการวิจัย	107
5.5 ข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	110
ภาคผนวก	117
ภาคผนวก ก	118
ภาคผนวก ข	128
ภาคผนวก ค	145
ประวัติผู้เขียน	334

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ตัวอย่างการนำเทคนิคการคาดคะเนด้วยตารางผลกระทบมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เรื่อง การทำลายป่าไม้	36
ตารางที่ 2	ตัวอย่างการนำเทคนิคการวิเคราะห์ค่านิยมในอนาคตมาเป็นแบบประเมินค่านิยมวิชาพุทธศาสนา เรื่อง หลักธรรม	40
ตารางที่ 3	แสดงแผนภูมิที่ใช้ในแผนการสอน	78
ตารางที่ 4	แสดงวัน เวลาในการดำเนินการทดลอง	86
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนแผนการสอน เรื่องที่สอนและเวลาที่ใช้สอน	87
ตารางที่ 6	แสดงผลคะแนนเฉลี่ยแบบฝึกหัดในแต่ละแผนการสอน	94
ตารางที่ 7	แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	94
ตารางที่ 8	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	97
ตารางที่ 9	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	98
ตารางที่ 10	แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	129
ตารางที่ 11	แสดงคะแนนผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการสอน	131
ตารางที่ 12	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	135
ตารางที่ 13	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	137
ตารางที่ 14	แสดงค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	139
ตารางที่ 15	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง	141
ตารางที่ 16	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม	143

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	แสดงรูปแบบการสอนของ Glaser	12
ภาพที่ 2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างขั้นตอนของการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบกับรูปแบบการสอนของ Glaser	13
ภาพที่ 3	แสดงโครงสร้างเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	16
ภาพที่ 4	แสดงตัวอย่างการนำเทคนิควงล้ออนาคต มาใช้ในการเรียนการสอน	34
ภาพที่ 5	แสดงตัวอย่างการนำเทคนิคกิ่งไม้สัมพันธ์ มาใช้ในการเรียนการสอน	35
ภาพที่ 6	แสดงตัวอย่างการนำเทคนิคการกะประมาณแนวโน้ม มาใช้ในการเรียนการสอน	37
ภาพที่ 7	แสดงลักษณะของแผนภูมิโยงมุม	52
ภาพที่ 8	แสดงลักษณะของแผนภูมิลำดับเหตุการณ์	53
ภาพที่ 9	แสดงลักษณะของแผนภูมิต่อเนื่อง	53
ภาพที่ 10	แสดงลักษณะของแผนภูมิเปรียบเทียบ	54
ภาพที่ 11	แสดงลักษณะของแผนภูมิการแก้ปัญหา	54
ภาพที่ 12	แสดงลักษณะของแผนภูมิพิชิต	55
ภาพที่ 13	แสดงลักษณะของแผนภูมิความสัมพันธ์ของมนุษย์	56
ภาพที่ 14	แสดงลักษณะของแผนภูมิกังปลา	57
ภาพที่ 15	แสดงลักษณะของแผนภูมิวัฏจักร	57
ภาพที่ 16	แสดงลักษณะของแผนภูมิตาราง	58
ภาพที่ 17	แสดงลักษณะของแผนภูมิเครือข่าย	59
ภาพที่ 18	แสดงลักษณะของแผนภูมิแบบองค์การ	60
ภาพที่ 19	แสดงรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ด้วยแผนภูมิเนื้อหา	75
ภาพที่ 20	แสดงขั้นตอนการสร้างแผนการสอนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์ด้วยแผนภูมิเนื้อหา	81
ภาพที่ 21	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	84