

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

4.1 ผลการวิจัย

4.1.1 ผลการทดลองมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.1.2 การคัดเลือกข้อกระทงรวบรวมเป็นมาตรวัดฉบับจริง

4.1.3 คุณภาพของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.1.3.1 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.1.3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.1.4 สมการพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.1.5 สมการพยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.2 การอภิปรายผล

4.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.2.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.2.4 สมการพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.2.5 สมการพยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.1 ผลการวิจัย

4.1.1 ผลการทดลองมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มาตรวัดตัวแปรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 ชุด คือมาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลกรรมจากพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มาตรวัดการประเมินผลกรรมจากพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มาตรวัดเจตคติทางตรง มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง มาตรวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง และมาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

ผู้วิจัยได้นำผลจากการทดลองใช้มาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน 7 ชุด ซึ่งทดสอบกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนบึงไทรพิทยาคม โรงเรียนผางวิทยายน โรงเรียนชนบทศึกษา โรงเรียนนครขอนแก่นจำนวน 151 คน มาหาค่าอำนาจจำแนกของข้อกระทงโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) คำนวณ โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS ดังมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าอำนาจจำแนกของข้อกระทงในมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

ข้อที่	b_i	e_i	A_B	NB	MC	I
1.	.33	.32	.19	.44	.69	.51
2.	.49	.62	.22	.58	.76	.56
3.	.29	.57	.32	.57	.58	.64
4.	.58	.65	.64	.42	.48	.66
5.	.32	.55	.71	.52	.67	
6.	.45	.28	.26	.51	.80	
7.	.51	.25		.65	.70	
8.	.42	.55		.67	.70	
9.	.23	.51		.60	.81	
10.	-.02	-.07		.57	.78	
11.	.43	.59				
12.	.44	.62				
13.	.28	.24				

หมายเหตุ มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN) มีเพียง 1 ข้อ ดังนั้นไม่สามารถหาค่าอำนาจจำแนกได้

จากตารางที่ 4.1 พบว่าข้อกระทงในมาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลกระทบจากพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (b_i) มีค่าอำนาจจำแนกโดยประมาณอยู่ระหว่าง -.02 ถึง .58

มาตรวัดการประเมินผลกระทบจากพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (e_i) มีค่าอำนาจจำแนกโดยประมาณอยู่ระหว่าง -.07 ถึง .65

มาตรวัดเจตคติทางตรง (A_B) มีค่าอำนาจจำแนกโดยประมาณอยู่ระหว่าง .20 ถึง .71

มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB) มีค่าอำนาจจำแนกโดยประมาณอยู่ระหว่าง .42 ถึง .67

มาตรวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC) มีค่าอำนาจจำแนกโดยประมาณอยู่ระหว่าง .48 ถึง .81

มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) มีค่าอำนาจจำแนกโดยประมาณอยู่ระหว่าง .51 ถึง .66

4.1.2 การคัดเลือกข้อกระทงรวบรวมเป็นมาตรวัดฉบับจริง

จากการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้มาตรวัด พบว่ามาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับพฤติกรรม การให้พ่อก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (b_i) ข้อกระทงที่ 10 มีค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ $-.02$ และมาตรวัดการประเมินผลกรรมจากพฤติกรรมการให้พ่อก่อนมาและกลับจาก โรงเรียน (e_i) ข้อกระทงที่ 10 มีค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ $-.07$ ผู้วิจัยได้ตัดข้อกระทง ทั้งสองออกไปเนื่องจากเป็นข้อกระทงที่ค่าอำนาจจำแนกเชิงลบและมีค่าต่ำมาก

ดังนั้นข้อกระทงที่รวบรวมเพื่อนำไปสร้างเป็นมาตรวัดฉบับจริง มีรายละเอียดดังตาราง ที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าอำนาจจำแนกของมาตรวัดฉบับจริง

มาตรวัด	จำนวนข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
b_i	12	.23 - .58
e_i	12	.24 - .65
A_B	6	.20 - .71
NB	10	.42 - .67
MC	10	.48 - .81
I	4	.51 - .66

จากตารางที่ 4.2 พบว่ามาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลกรรมจากพฤติกรรมการให้พ่อก่อน มาและกลับจากโรงเรียน (b_i) มีจำนวน 12 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23-.58

มาตรวัดการประเมินผลกรรมจากพฤติกรรมการให้พ่อก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (e_i) มีจำนวน 12 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .25-.65

มาตรวัดเจตคติทางตรง (A_B) มีจำนวน 6 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20-.71

มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB) มีจำนวน 10 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง.42-.67

มาตรวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC) มีจำนวน 10 ข้อค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง .48-.81

มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) มีจำนวน 4 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง

4.1.3 คุณภาพของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน การหาคุณภาพโดยพิจารณาจากค่าความเชื่อมั่น

4.1.3.1 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัด

ผู้วิจัยได้นำมาตรวัดมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ประกอบด้วย จำนวนข้อกระทง ช่วงคะแนนของมาตรวัด ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าสถิติของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

มาตรวัดตัวแปร	จำนวนข้อ	ช่วงคะแนน ของมาตรวัด	$\bar{X}$	SD.	MAX	MIN	r_{tt}
1.b _i	12	+36 ถึง -36	24.30	13.25	36	-9	.81
2.e _i	12	+36 ถึง -36	31.10	9.99	36	-30	.82
3.A _B	6	+18 ถึง -18	16.36	3.22	18	-3	.70
4.NB	10	+30 ถึง -30	27.76	6.87	30	-11	.90
5.MC	10	70 ถึง 10	59.84	11.16	70	20	.92
6.SN	1	+3 ถึง -3	2.60	.75	3	-3	-
7.I	4	+12 ถึง -12	8.08	4.87	12	-12	.91

จากตารางที่ 4.3 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มีค่าตั้งแต่ 2.60 ถึง 59.84

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มีค่าตั้งแต่ .75 ถึง 13.25

ค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มีค่าตั้งแต่ .70 ถึง .92 มาตรวัดที่มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุดคือ มาตรวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และมาตรวัดเจตคติทางตรงมีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุด

ค่าสูงสุดของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มีค่าตั้งแต่ 3 ถึง 70

ค่าต่ำสุดของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มีค่าตั้งแต่ -3 ถึง -30

4.1.3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน ดังในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

	$\Sigma bi.ei$	A_B	$\Sigma NB.MC$	SN	I	B
$\Sigma bi.ei$	1.0000					
A_B	.2993*	1.0000				
$\Sigma NB.MC$	.3688*	.2500*	1.0000			
SN	.1837*	.1668*	.3398*	1.0000		
I	.3317*	.2404*	.3596*	.2253*	1.0000	
B	.1482*	.1228*	.1636*	.1748*	.5827*	1.0000

* $p < .01$

ผลจากตารางที่ 4.4 พบว่าคะแนนจากแบบสำรวจพฤติกรรม กับคะแนนจากมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนทั้ง 5 ชุด มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง .24 ถึง .58 โดยมีสหสัมพันธ์ระหว่างแบบสำรวจพฤติกรรมกับมาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม มีค่ามากที่สุดและกับมาตรวัดเจตคติทางตรงมีค่าต่ำสุด ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรวัดตัวแปรทั้ง 5 ชุด มีค่าระหว่าง .17 ถึง .37

4.1.4 สมการพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจาก

โรงเรียน

สมการพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน โดยนำค่าของมาตรวัดเจตคติทางตรงและมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงเป็นตัวพยากรณ์ โดยนำค่าของมาตรวัดเจตคติทางตรงกับมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง ไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกับเจตนาเชิงพฤติกรรมแล้ว สร้างสมการถดถอยพหุคูณไปยัง เจตนาเชิงพฤติกรรม จะได้ค่าน้ำหนัก β_1 และ β_2 เป็นตัวถ่วงเจตคติทางตรงและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง กับค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) (ธีระพร อุวรรณโณ, 2535) ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับสมการพยากรณ์ของเจตนาเชิงพฤติกรรม (I)

ลำดับที่	ตัวพยากรณ์	b	β	SE _b
1.	AB	.3176	.2084	.0754
2.	SN	1.2430	.1876	.3279
		R = .3033*	F=19.3479*	
		R ² = .0920	a=-.3457	
		Se _{est} = 4.6611		

* $p < .01$

จากตารางที่ 4.5 พบว่าตัวพยากรณ์ AB และ SN เมื่อนำไปสร้างสมการถดถอยพหุคูณไปยังเจตนาเชิงพฤติกรรม จะได้ค่า β_1 เท่ากับ .21 , β_2 เท่ากับ .19 แสดงให้เห็นว่าเจตคติทางตรง (AB) มีอิทธิพลต่อเจตนาเชิงพฤติกรรมมากกว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .30 มาตรวัดทั้งสองฉบับได้แก่มาตรวัดเจตคติทางตรงกับมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (Coefficient of Determinent หรือ R²) ร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 9.20 มีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์เท่ากับ 4.6611 และมีความเชื่อถือได้ประมาณร้อยละ 99

จากตาราง สามารถสร้างสมการพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y_I = - .3457 + .3176 AB + 1.2430 SN$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_I = .2084 AB + .1876 SN$$

4.1.5 สมการพยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนโดยใช้มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมเป็นตัวพยากรณ์ ผู้วิจัยได้นำเสนอค่าสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมการพยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนไว้ในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับสมการพยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (B)

ตัวพยากรณ์	b	β	SE _B
I	.2299	.5827	.0164
r = .5827*			F=197.3804*
r ² = .3395			a=1.3260
Se _{est} = 1.5650			

* p<.01

จากตารางที่ 4.6 พบว่าตัวพยากรณ์คือมาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) และสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ส่งผลต่อพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน ในทางบวกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของตัวพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (I) กับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนมีค่าเท่ากับ .5827 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (Se_{est}) เท่ากับ 1.5650 และสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (r^2) เท่ากับ .3395 ซึ่งหมายความว่ามาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน พยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนได้ร้อยละ 33.95 ส่วนค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) เท่ากับ 1.3260 มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ (Coefficient of Determinent หรือ r^2) คิดเป็นร้อยละ 33.95 มีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์เท่ากับ 1.5650 และมีความเชื่อถือได้ประมาณร้อยละ 99

จากตาราง สามารถสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนได้ดังนี้

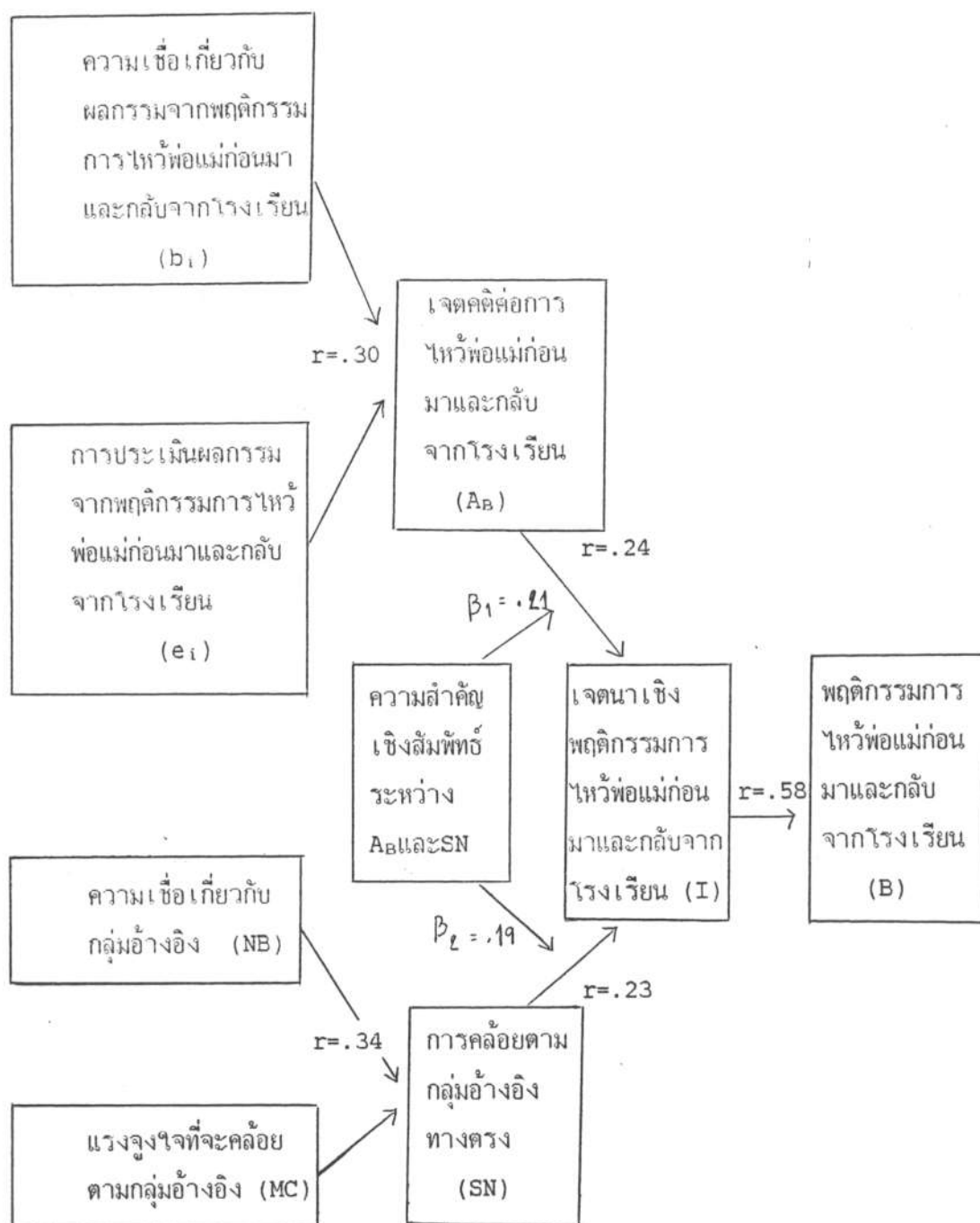
สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y_B = .2299 I + 1.3260$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_B = .5827 I$$

จากความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อนแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนได้ตั้งแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อนแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

4.2 อภิปรายผลการวิจัย

จุดมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้คือการสร้างมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียนก่อนมาและกลับจากโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

4.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียนก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

จากผลการวิจัยพบว่าข้อกระทงของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียนก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 ถึง .81 โดยแต่ละมาตรวัดมีค่าอำนาจจำแนกดังต่อไปนี้

มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลกรรมจากพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียนก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (b_i) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 - .58

มาตรวัดการประเมินผลกรรมจากพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียนก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (e_i) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .24 - .65

มาตรวัดเจตคติทางตรง (A_B) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .71

มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .42 - .67

มาตรวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .40 - .81

มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .51 - .66

สำหรับมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN) มีเพียง 1 ข้อ จึงไม่สามารถหาค่าอำนาจจำแนกตามวิธีการที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าข้อกระทงของแต่ละมาตรวัดมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ซึ่งข้อกระทงที่ได้มานั้นมีขั้นตอนการสร้างโดยเริ่มจากการสำรวจความเชื่อ คำคุณศัพท์ และกลุ่มอ้างอิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นำความเชื่อ คำคุณศัพท์ และกลุ่มอ้างอิงมาหาความเชื่อเด่นชัดโดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ที่กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 20 ขึ้นไปกล่าวถึง จากนั้นนำมาสร้างมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียนก่อนมาและกลับจากโรงเรียนตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ผู้วิจัยได้นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างมาตรวัดและพบว่าค่าอำนาจจำแนกของข้อกระทงโดยส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ แต่จะมีเพียง 2 มาตรวัดเท่านั้นคือมาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลกรรมจากพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียนก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (b_i) และมาตรวัดการประเมินผลกรรมจากพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียนก่อนมาและกลับจากโรงเรียน (e_i) ที่มีข้อกระทงมาตรวัดละ 1 ข้อที่มีค่าติดลบและค่าใกล้เคียงกับศูนย์ ผู้วิจัยจึงได้ตัดข้อกระทงดังกล่าวออกไป ดังนั้นมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการให้พ่อนักเรียน

ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนที่เป็นฉบับจริงจึงมีจำนวนข้อกระทง 12, 12, 6, 10, 10, 4 และ 1 ข้อ ตามลำดับ ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพีชบายน์และไอเซ็นข้อกระทงที่ได้มาจากการสำรวจความเชื่อของกลุ่มตัวอย่างเมื่อนำมาสร้างมาตรวัด ไม่ต้องหาค่าอำนาจจำแนกเพราะตามทฤษฎีถือว่าความเชื่อที่คนในกลุ่มตัวอย่างตอบมาในขั้นการสร้างมาตรวัดเป็นความเชื่อเด่นชัด (Salient Beliefs) ของแต่ละบุคคล ความเชื่อเหล่านี้มีการนำไปหาความถี่แล้วคัดเลือกความเชื่อเพื่อนำไปสร้างมาตรวัด ทฤษฎีนี้เสนอให้นำไปสร้างมาตรวัดได้เลยโดยไม่ต้องวิเคราะห์รายข้อ (อีระพร อูวรรณ, 2535) แต่เพื่อความมั่นใจในคุณภาพของข้อกระทงรายข้อ ผู้วิจัยจึงใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกในการคัดเลือกข้อกระทง ซึ่งผลก็ปรากฏว่าข้อกระทงเกือบทุกข้อที่เลือกตามเกณฑ์ของทฤษฎีดังกล่าวเป็นข้อกระทงที่มีอำนาจจำแนกในระดับสูงถึงเกณฑ์

4.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

การวิจัยครั้งนี้ได้หาค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .70 ถึง .92 สำหรับมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงมีเพียง 1 ข้อ ไม่สามารถหาค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดโดยวิธีที่ใช้ในการวิจัยได้ ค่าความเชื่อมั่นที่ได้มีค่าสูงในระดับใกล้เคียงกับค่าที่ได้จากงานวิจัยเรื่องการสร้างแบบวัดเจตคติของนิสิต นักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต นักศึกษาด้านกีฬาใน 5 บทบาท ของเกศสุภรณ์ กิจเจริญวิศาล (2532) การสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของแสงจันทร์ ยूनเรือน (2536) แบบวัดคณิตศาสตร์ของกฤษฎา คิตติ (2535) และแหวนไพลิน เย็นสุข (2538) ที่นำแบบวัดของกฤษฎา คิตติ มาพัฒนา ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .73 ถึง .88 ซึ่งสอดคล้องกับคำแนะนำของ ประคอง กรวรรณสุต (2538) ที่กล่าวว่าขนาดของความเชื่อมั่นที่พอเหมาะและจะยอมรับได้ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้แบบวัด สำหรับการวัดที่พิจารณาเป็นกลุ่มควรมีค่าความเชื่อมั่น .65 ดังนั้นผลการวิจัยในครั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นแล้วจึงถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

4.2.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของมาตรวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .23 ถึง .58 ซึ่งประกอบด้วย

มาตรวัดเจตคติทางอ้อม ($\Sigma b_{i.e_i}$) กับมาตรวัดเจตคติทางตรง (A_B) มีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ เท่ากับ .30

มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม (Σ NB.MC) กับมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .34

มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) กับมาตรวัดเจตคติทางตรง (Ab) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .24

มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) กับมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .23

มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) กับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .58

ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของมิลินทร์ วีระรัตนารจน์ (2537) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .15 ถึง .42 จากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (อีระพร อูวรรณโณ, 2535) ได้อธิบายถึงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างเจตคติทางตรง ซึ่งได้รับอิทธิพลจากความเชื่อเกี่ยวกับผลกรรมจากพฤติกรรมและการประเมินผลกรรม ส่วนการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงก็ได้รับอิทธิพลจากความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงและแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และเจตนาเชิงพฤติกรรมก็มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเพราะตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลได้อธิบายไว้ว่าพฤติกรรมของบุคคลจะอยู่ภายใต้การควบคุมของเจตนาเชิงพฤติกรรม ดังนั้นจากผลการวิจัยซึ่งตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันเป็นไปตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล

4.2.4 สมการพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างมาตรวัดเจตคติทางตรงกับมาตรวัดเจตคติทางอ้อม ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .30 และสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .09 สามารถพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมได้ร้อยละ 9 จากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (อีระพร อูวรรณโณ, 2535) ได้กล่าวถึงเจตนาเชิงพฤติกรรมได้รับอิทธิพลจากตัวแปร 2 ตัวคือ เจตคติทางตรง (ปัจจัยภายใน) และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (ปัจจัยภายนอก) ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ตัวมีอิทธิพลต่อเจตนาเชิงพฤติกรรมเป็นไปในด้าน 3 กรณีหลักคือประการที่ 1 เจตคติทางตรงมีอิทธิพลต่อเจตนาเชิงพฤติกรรมมากกว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง ประการที่ 2 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงมีอิทธิพลต่อเจตนาเชิงพฤติกรรมมากกว่าเจตคติทางตรง และประการที่ 3 เจตคติทางตรงกับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงมีอิทธิพลต่อเจตนาเชิงพฤติกรรมพอ ๆ กัน โดยดูจากค่า $\beta 1$ และ $\beta 2$ จากผลการวิจัยพบว่า 1 เท่ากับ .21 2 เท่ากับ .19 สอดคล้องกับกรณีหลักข้อแรก แสดงให้เห็นว่า

เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน ได้รับอิทธิพลจากเจตคติทางตรงมากกว่าการกล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในหมู่นักเรียนที่เลือกสมัครเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐในประเทศไทย ของถาวร แซ่ตั้ง (2529) ซึ่งมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .48 และสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .23 สามารถพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมได้ร้อยละ 23 และงานวิจัยของชิดชม สุวรรณน้อย (2530) ซึ่งมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .40 และสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .16 สามารถพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมได้ร้อยละ 16

4.2.5 สัมภาพพยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของตัวพยากรณ์เจตนาเชิงพฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียน มีค่าเท่ากับ .58 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (r^2) เท่ากับ .34 สามารถพยากรณ์พฤติกรรมได้ร้อยละ 34 จากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลระบุว่าเจตนาเชิงพฤติกรรมเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของพฤติกรรม เพราะตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์ จะทำพฤติกรรมก็ต่อเมื่อเขามีเจตนาเชิงพฤติกรรมที่ดีแต่ถ้าเขามีเจตนาเชิงพฤติกรรมที่ไม่ดีแล้วมนุษย์ก็จะไม่ทำพฤติกรรมนั้น ๆ โดยให้เหตุผลและพิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำของคนก่อนจะตัดสินใจลงมือทำหรือไม่ทำพฤติกรรมนั้น (อีระพร อูวรรณเม, 2535) ผลจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการเข้ามาวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมสามารถพยากรณ์พฤติกรรมการไหว้พ่อแม่ก่อนมาและกลับจากโรงเรียนได้ สามารถพยากรณ์ได้ดีกว่าในงานวิจัยของถาวร แซ่ตั้ง (2529) ซึ่งอาจจะมิอิทธิพลจากตัวแปรอื่น ๆ เช่น เวลาเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยงานวิจัยของถาวรได้มีการวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมโดยใช้ช่วงเวลาที่ห่างกัน 2 ถึง 3 สัปดาห์ แล้วจึงวัดพฤติกรรมปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .36 สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (r^2) เท่ากับ .13 สามารถพยากรณ์พฤติกรรมได้ร้อยละ 13