

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก .

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดและแบบสำรวจความเครียด

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 6 ส่วน
ดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามด้านนิสัยการเรียนของนักเรียน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามด้านการรับรู้ต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามด้านการรับรู้ต่อพฤติกรรมของครู

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของนักเรียน

ชุดที่ 2 แบบสำรวจความเครียด

2. โปรดอ่านคำแนะนำก่อนตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจ ในแต่ละส่วนอย่าง
ละเอียดและกรุณาตอบทุกข้อ ทุกส่วน ตามความรู้สึกของท่านที่เป็นจริง เพื่อ
จะได้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

3. ขอให้นักเรียนอ่านข้อความและพิจารณาว่า ข้อความนั้นเป็นจริง สำหรับ
นักเรียนมากน้อยเพียงใด และใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างโดยถือเกณฑ์
ดังนี้

เป็นจริงมากที่สุด	หมายถึง	เมื่อเห็นว่าข้อความในประโยคตรงตามความเป็นจริงที่นักเรียนต้องประสบทุกประการ
เป็นจริงมาก	หมายถึง	เมื่อเห็นว่าข้อความในประโยคส่วนมากตรงตามความเป็นจริงที่นักเรียนประสบ
เป็นจริงบางส่วน	หมายถึง	เมื่อเห็นว่าข้อความในประโยคตรงตามความเป็นจริงที่นักเรียนต้องประสบเพียงบางส่วน
เป็นจริงน้อย	หมายถึง	เมื่อเห็นว่าข้อความในประโยคตรงตามความเป็นจริงที่นักเรียนประสบเพียงเล็กน้อย
ไม่เป็นจริงเลย	หมายถึง	เมื่อเห็นว่าข้อความในประโยคไม่ตรงตามความเป็นจริงที่นักเรียนประสบมาเลย

ชุดที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง _____ หน้าข้อความและเติม
คำหรือข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ _____ หญิง _____
ชาย _____
2. เกรดเฉลี่ยสะสม _____
3. รายได้ของพ่อแม่ _____ บาท/เดือน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามด้านนิสัยการเรียนรู้ของนักเรียน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามด้านการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามด้านพฤติกรรมของครู

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยในการเรียนของนักเรียน การจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมของครู ตามการรับรู้ของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โปรดตอบให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป และคำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
ส่วนที่ 2 นิสัยในการเรียนของนักเรียน 1. นักเรียนไม่รู้จักการแบ่งเวลาในการเรียนและการทำกิจกรรมอื่น ๆ 2. นักเรียนไม่รู้จักวิธีที่เรียนให้ได้ดี 3. เมื่อนักเรียนเรียนแล้วไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ 4. เมื่อครูสั่งงานนักเรียนไม่ชอบทำเอง ชอบลอกเพื่อน 5. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนไม่เห็นคุณค่าของวิชาที่เรียน 6. เมื่ออยู่บนชั้นเรียน นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน 7. นักเรียนไม่ชอบครูผู้สอน 8. นักเรียนไม่ชอบโรงเรียนที่เรียน 9. นักเรียนเบื่อเพื่อนในชั้นเรียนอ่อน ทำให้ต้องคอย 10. นักเรียนรู้สึกว่ายากที่เรียนที่เรียนอยู่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน 11. นักเรียนไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้ 12. นักเรียนไม่รู้จักค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ศึกษาต่อหรืออาชีพต่าง ๆ ทำให้ไม่มีข้อมูลที่จะใช้เตรียมตัวในการสอบเรียนต่อ หรือออกไปประกอบอาชีพ					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
13. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะซักถาม เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ครูสอน 14. นักเรียนมีการเตรียมแผนการเรียนตั้งแต่ บิณฑภาคเรียนในวันแรก 15. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายที่ต้องอ่านหนังสือ- เรียน 16. นักเรียนมีความรู้สึกว้าวิชาที่เรียนอยู่ให้ ประโยชน์น้อยมาก 17. การไปโรงเรียนแต่เช้าและ เข้าห้องเรียน ให้ทันเป็นสิ่งที่พึงกระทำ 18. นักเรียนคิดว่ามีเหตุการณ์อื่นที่น่าสนใจและ น่าสนุกกว่าการไปโรงเรียนเรียนหนังสือ					
ส่วนที่ 3 ลักษณะการจัดการเรียนการสอน 1. นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ในการเรียน และวิชาในหลักสูตรชัดเจนดี 2. นักเรียนที่มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นใน การจัดการเรียนการสอนบทเรียนที่ครูสอน 3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรบางวิชาน่าเบื่อและ ลำสมัย 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมากไป จนไม่มีเวลาเอาใจใส่การเรียน					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
5. โรงเรียนจัดการปฐมนิเทศในเรื่องต่าง ๆ ไม่เพียงพอ 6. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่สะดวกในการใช้ 7. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการใช้บริการ 8. มีการจัดชั่วโมงให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเหมาะสม 9. การจัดสอนซ่อมเสริมของแต่ละวิชาเหมาะสม 10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน 11. การประเมินผลการเรียนยุติธรรมและรวดเร็ว					
ส่วนที่ 4 พฤติกรรมการสอนของครู 1. ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า 2. ครูมีความตั้งใจและเอาใจใส่ในการสอน 3. ครูมีความรู้กว้างขวางนอกเหนือจากบทเรียนทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย สนใจการเรียน					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
4. ครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่สนใจ					
5. ครูมีเทคนิค วิธีการสอนที่จูงใจให้ นักเรียนกระตือรือร้นสนใจเรียน					
6. ครูให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ต่อการเรียนการสอน					
7. ครูมีอารมณ์เยือกเย็นมั่นคงและมีอารมณ์ขัน					
8. ครูมีความสามารถทักษะแล้ววิธีการสอน รวมทั้งการใช้อุปกรณ์เหมาะสมกับเนื้อหา					
9. ครูใช้ระเบียบวินัยของชั้นเรียนได้ เหมาะสมไม่เข้มงวดหรือหย่อนเกินไป					
10. ครูอธิบายเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติชัดเจนมีเหตุผล					
11. ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย และบรรลุวัตถุประสงค์ของวิชา					
12. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งกับนักเรียน เพื่อน ครูและผู้ร่วมงานในโรงเรียน					
13. ครูเป็นที่ปรึกษาที่ดีและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน					
14. ครูมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน					
15. ครูมีความยุติธรรมในการประเมินผล					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
16. ครูไม่ค่อยยกย่อง ชมเชยนักเรียนเมื่อทำงานดี					
17. ครูมีวิธีลงโทษนักเรียนที่ทำความผิดได้เหมาะสม					
18. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเมื่อมีปัญหา					
19. ครูที่ชอบหรือไม่ชอบนักเรียนบางคน ทำให้มีผลต่อคะแนนมาก					
20. เมื่อครูตำหนิหรือวิจารณ์การบ้านบ่อย ๆ ทำให้ไม่อยากทำการบ้านและพยายามเลี่ยงการงาน					
21. ครูไม่เข้าใจความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
22. ครูให้ความสนใจและพยายามที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยทั่วถึง					

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับวิธีการที่พ่อแม่ หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป และคำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
1. พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจในการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียน					
2. เมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือพ่อแม่จะให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี					
3. พ่อแม่มักคอยถามข่าว ทุกข์ สุข ที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียนเป็นประจำ					
4. เมื่อนักเรียนทำผิดมักถูกลงโทษตุ๋นตุ๋นอย่างรุนแรง					
5. พ่อแม่ยินดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่นักเรียนสนใจ					
6. สิ่งที่ทำให้นักเรียนยุ่งยากใจคือการที่พ่อแม่เอาใจนักเรียนเกินไป					
7. เมื่อนักเรียนขอร้องขอให้พ่อแม่ช่วยเหลือมักจะไม่สามารถได้รับความร่วมมือ					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็น จริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
8. พ่อแม่แสดงความรักและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนอย่าเป็นกันเอง					
9. พ่อแม่แนะนำการศึกษาต่อและเลือกอาชีพแก่นักเรียนตามที่พ่อแม่ชอบ					
10. พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจในการแต่งกายของนักเรียนเท่าที่ควร					
11. พ่อแม่แบ่งงานในบ้านให้นักเรียนทำพอเหมาะกับความสามารถ					
12. นักเรียนมักจะถูกพ่อแม่ว่ากล่าวตำหนิในการเลือกคบเพื่อนอยู่บ่อย ๆ					
13. พ่อแม่ชมเชยและให้กำลังใจในขณะที่นักเรียนทำงาน					
14. พ่อแม่ให้โอกาสนักเรียนที่จะพูดคุยหรือปรึกษาหารือด้วยน้อยมาก					
15. พ่อแม่อนุญาตให้นักเรียนออกไปเที่ยวนอกบ้านตามสมควร					
16. เวลาไปโรงเรียนพ่อแม่มักจะคอยรับส่งหรือให้นักเรียนไปกับผู้ที่พ่อแม่เห็นว่าไม่ไว้วางใจเท่านั้น					
17. เมื่อนักเรียนทำผิดพ่อแม่จะชี้แจงความผิดให้ทราบก่อนแล้วจึงลงโทษ					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริง จริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
18. เมื่อนักเรียนขอเงินมักจะถูกพ่อแม่ดุด่า อยู่บ่อย ๆ					
19. เมื่อนักเรียนเสนอความคิดเห็นพ่อแม่จะ รับฟังเป็นประจำ					
20. พ่อแม่ต้องการให้นักเรียนทำตามสิ่งที่ท่าน ต้องการโดยปราศจากข้อโต้แย้ง					
21. พ่อแม่ให้โอกาสนักเรียนคบเพื่อนต่างประเทศ ตามความเหมาะสม					
22. นักเรียนไม่ค่อยมีเวลาว่างเกี่ยวกับเพื่อนๆ นอกจากไปกับพ่อแม่					
23. เมื่อนักเรียนแจ้งผลการเรียนให้ทราบ พ่อแม่มักจะรู้สึกเฉย ๆ					
24. เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด พ่อแม่จะให้ โอกาสแก้ตัวใหม่					
25. เมื่อนักเรียนจะออกไปธุระนอกบ้านพ่อแม่ มักจะซักถามรายละเอียดว่าจะไปพบใคร ที่ไหน					
26. พ่อแม่จะสืบประวัติส่วนตัวของเพื่อน ๆ นักเรียนเป็นประจำ					
27. เมื่อผลการเรียนของนักเรียนไม่ดีพ่อแม่ จะให้โทษและพูดให้กำลังใจ					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
28. พ่อแม่คอยตักเตือนและควบคุมในการอ่านหนังสือทุกประเภท					
29. เมื่อนักเรียนทำความผิดก็ไม่ได้รับคำยกย่องชมเชยจากพ่อแม่					
30. เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยพ่อแม่จะคอยดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ					
31. เวลาทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ นักเรียนจะถูกตำหนิมากกว่าเพื่อน					
32. พ่อแม่มักจะยกย่องความดีของคนอื่นมาเปรียบเทียบกับนักเรียน					
33. พ่อแม่ยินดีให้ความคิดเห็นเมื่อนักเรียนต้องการขอคำปรึกษา					
34. เมื่อนักเรียนขออนุญาตไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ มักไม่ได้รับอนุญาต					
35. พ่อแม่รักนักเรียนไม่เท่ากับรักคนอื่น ๆ ในบ้าน					
36. เมื่อนักเรียนทำดี พ่อแม่จะชมเชยให้กำลังใจ					
37. พ่อแม่ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของนักเรียนเท่าที่ควร					
38. พ่อแม่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนทำอะไรตามลำพัง					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริง จริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
39. พ่อแม่มักตำหนินักเรียนเมื่ออยู่ต่อหน้าพี่ ๆ น้อง ๆ					
40. พ่อแม่จะดุด่าว่ากล่าวหรือทำโทษ เมื่อลูกทุกคนทำผิดโดยไม่ยกเว้นคนใดคนหนึ่ง					
41. เมื่อนักเรียนกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะแสดงความห่วงใยมาก					
42. ทุกครั้งที่นักเรียนไม่ทำตามสิ่งที่แม่ต้องการ ท่านจะถามถึงเหตุผล					
43. เมื่อนักเรียนซื้อข้าวของเครื่องใช้พ่อแม่ มักจะ เลือกซื้อให้เอง					
44. สิ่งที่ทำให้นักเรียนยุ่งยากใจมากที่สุดคือ การที่พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจนักเรียนเท่าที่ควร					
45. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่ยินดีที่จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหานั้น					
46. พ่อแม่ไม่ยอมมาให้นักเรียนคบเพื่อนต่างเพศ เพราะกลัวเสียเด็ก					

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของนักเรียน

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมและนิสัยของนักเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป และคำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริง จริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
1. ข้าพเจ้าไม่ใช่คนทะเลาะเบาะแว้งจนจึงรู้สึก พอใจในชีวิตที่เป็นอยู่					
2. ข้าพเจ้าอดทนต่อความเชื่องช้าไม่ได้					
3. ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่มีความหนักแน่นและ เชื่อมั่นในตนเอง					
4. ข้าพเจ้าไม่ชอบบุคคลที่มุ่งความสำเร็จอย่าง มากจนต้องพยายามแข่งขันหรือมีความ ต้องการที่จะเอาชนะหรือให้ตัดสินสิ่งที่ ทำ					
5. เมื่อกระทำการสิ่งใด ข้าพเจ้าจะเอาใจใส่ สิ่งนั้นเพียงอย่างเดียวและทุ่มเทเต็ม กำลังความสามารถ					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
6. ข้าพเจ้ามีพฤติกรรมที่ค่อนข้างจะชอบ ท้าทายและขยันขันแข็ง					
7. ข้าพเจ้าเป็นคนที่เอาจริงเอาจังมี คุณธรรมชอบการแข่งขันมากกว่าเพื่อน ๆ					
8. ข้าพเจ้ามักจะระแวงว่าคนอื่นจะคิดไม่ดี ต่อข้าพเจ้า					
9. ข้าพเจ้าต้องการที่จะให้คนอื่นยอมรับนับถือ ในตัวข้าพเจ้าเป็นอย่างมาก					
10. แม้ว่าข้าพเจ้าจะทำงานอย่างเอาจริงเอา จังแต่ไม่ถึงขนาดที่จะเรียกว่าสมบูรณ์แบบ และอุทิศตน					
11. เวลาทุกนาทีมีค่าดังนั้นข้าพเจ้าจึงเป็นคนที่ ต้องทำสิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่ง ขันกับเวลา					
12. เมื่อจัดลำดับความสำคัญงานมักจะไม่ได้มา เป็นอันดับหนึ่งเพราะถึงแม้ว่างานจะสำคัญ แต่ก็มีสิ่งอื่นนอกเหนือจากงานที่ข้าพเจ้า ต้องให้ความสำคัญด้วย					
13. ข้าพเจ้าเป็นคนเรียบง่าย เป็นผู้ใช้ชีวิตไป ตามที่มันเป็นและไม่ได้ยึดงานเป็นสิ่งที่สำคัญ ที่สุด					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
14. ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่ไม่ค่อยอดทนกับอะไร ทำให้ข้าพเจ้ารอคอยสิ่งต่าง ๆ ได้ยาก โดยเฉพาะการรอคอยผู้อื่น					
15. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของเวลามากและถือคติว่า "เวลาเป็นเงินเป็นทองไม่ควรปล่อยให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์"					
16. ระหว่างฝ่ายนำและฝ่ายตามข้าพเจ้าเลือกเป็นฝ่ายนำ					
17. ตามปกติข้าพเจ้าเป็นคนที่มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ					
18. ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย					
19. ข้าพเจ้ามักระวังคำพูดไม่ให้กระทบกระเทือนใจผู้อื่น					
20. เมื่อเพื่อนสนิทเรียนได้คะแนนสูงกว่าข้าพเจ้า ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจและจะพยายามเรียนมากขึ้นเพื่อให้ได้คะแนนสูงกว่าเพื่อน					
21. ข้าพเจ้ามักอยู่ในกลุ่มคนที่เข้าหากันอย่างสนุกสนาน					
22. ข้าพเจ้ามักถามเพื่อนหรือคนอื่นเมื่อมีปัญหาสงสัย					
23. ข้าพเจ้าทนไม่ได้กับการใช้สิ่งของหรือการแต่งกายที่ไม่สะอาดและไม่เป็นระเบียบ					

ข้อความ	เป็นจริง				ไม่เป็นจริงเลย
	มากที่สุด	มาก	บางส่วน	น้อย	
24. เมื่อทำผิดในที่ชุมชน ข้าพเจ้ามักจะไม่สบายใจเป็นอย่างมาก					
25. เมื่อมีเรื่องร้ายแรงที่ข้าพเจ้ามีส่วนเกี่ยว- ข้องข้าพเจ้าจะโทษตัวเองก่อนคนอื่นเลย					
26. ถ้ามีโอกาสข้าพเจ้ามักจะเล่นเกม หรือ กีฬาต่าง ๆ เสมอ					
27. เมื่อทำอะไรไม่สำเร็จข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่ สบายใจและครุ่นคิดแต่ในเรื่อนั้นตลอด เวลา					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกรำคาญที่จะต้องอยู่หรือพบปะ คนจำนวนมาก					
29. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเองมาก					
30. ในกลุ่มเพื่อนไม่มีใครมีความสามารถเกิน ข้าพเจ้า					
31. ข้าพเจ้าไม่กระตือรือร้นง่าย ๆ					
32. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเป็นอย่างมากที่ เห็นเพื่อนสนิทหรือคนใกล้ชิดขี้เรียนหรือ ทำงานได้ดีกว่า					
33. เมื่อสิ่งที่ข้าพเจ้าทำนั้นถูกต้องมีเหตุผล ข้าพเจ้าจะทำทันที					
34. ข้าพเจ้าเป็นคนเชื่อมั่นในความคิดของ ตนเองเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงมักจะมี เรื่องขัดแย้งกับเพื่อนเป็นประจำ					
35. ข้าพเจ้าหักทลายพูดคุยกับคนอื่นเสมอ					

ชุดที่ 2 แบบสำรวจความเครียด

คำชี้แจง ในการทำแบบสำรวจ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงตามอาการที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในปัจจุบันนี้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกิดขึ้นบ่อย ๆ	หมายถึง	เมื่อเห็นข้อความในประโยคแล้ว เห็นว่าเป็นอาการที่เกิดขึ้นกับนักเรียนบ่อย ๆ
เกิดขึ้นบางครั้ง	หมายถึง	เมื่อเห็นข้อความในประโยคแล้ว เห็นว่าเป็นอาการที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนาน ๆ ครั้ง
ไม่เกิดขึ้นเลย	หมายถึง	เมื่อเห็นข้อความในประโยคแล้วนักเรียนเห็นไม่ว่าไม่เคยเกิดอาการเหล่านี้ขึ้นเลยกับนักเรียน

ข้อความ	เกิดขึ้น บ่อย ๆ	เกิดขึ้น บางครั้ง	ไม่เกิด ขึ้นเลย
1. นับตั้งแต่นักเรียนในชั้น ม.6 ถึง ปัจจุบันนักเรียน เคยมีปัญหากับสุขภาพร่างกายบ้างหรือไม่ 2. นักเรียนเคยมีสิ่งถึงขนาดทำให้นักเรียนรำคาญบ้าง หรือไม่ 3. ตามฝ่ามือฝ่าเท้าของนักเรียนมีเหงื่อออกชื้นและจน ทำให้เกิดความรำคาญบ่อยหรือไม่ 4. ขณะอยู่เฉย ๆ นักเรียนเคยมีอาการใจสั่นหรือใจเต้น เร็วผิดปกติบ้างหรือไม่ 5. เมื่อนักเรียนตื่นนอนในตอนเช้า นักเรียนเคยรู้สึกเบื่อ หน่ายท้อแท้บ้างหรือไม่ 6. นักเรียนเคยมีปัญหากับนอนไม่หลับหรือหลับ ๆ ตื่น ๆ บ้างหรือไม่ 7. นักเรียนเคยมีอาการผิดปกติเกี่ยวกับท้อง เช่น ปวดท้อง ท้องเสีย บ้างหรือไม่ 8. นักเรียนเคยฝันร้ายหรือไม่ 9. นักเรียนเคยเหงื่อออก ตัวเย็น เพราะตกใจบ้าง หรือไม่ 10. นักเรียนเคยรู้สึกเจ็บตามร่างกาย โดยไม่ทราบสาเหตุ บ้างหรือไม่ 11. นักเรียนเคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ บ้าง หรือไม่ 12. นักเรียนเคยเบื่ออาหารหรือไม่			

ข้อความ	เกิดขึ้น บ่อย ๆ	เกิดขึ้น บางครั้ง	ไม่เกิด ขึ้นเลย
13. การเจ็บป่วยเคยมีผลกระทบต่อการศึกษาของ นักเรียนบ้างหรือไม่			
14. ขณะที่อยู่เฉย ๆ นักเรียนเคยรู้สึกว่ามีแรงจูงใจ อยากแม้แต่จะเคลื่อนไหวบ้างหรือไม่			
15. นักเรียนเคยรู้สึกมีแรง หรือเวียนศีรษะบ้างหรือไม่			
16. เมื่อกลุ่มใจนักเรียนเคยนำหนักลดหรือเพิ่มบ้างหรือไม่			
17. นักเรียนเคยรู้สึกหายใจขัด หรือมีอาการหอบเหนื่อย โดยไม่ได้ออกกำลังกายบ้างหรือไม่			
18. โดยทั่วไปแล้ว นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความแข็งแรง หรือมีความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ นักเรียนอยากทำให้ลุล่วงไปได้			
19. นักเรียนเคยรู้สึกสบายใจบ้างหรือไม่			
20. นักเรียนเคยคิดว่า โลกนี้มีสิ่งใดมีค่าเลยบ้างหรือไม่			

ภาคผนวก ข .

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ
ความเครียด และระดับความเครียด

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด N จำนวน

N แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{(\sum X)}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด N จำนวน

N แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ โดยใช้
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation
Coefficient)

ใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร X และ Y
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	คะแนนของตัวแปรที่ 1
	Y	แทน	คะแนนของตัวแปรที่ 2

และทดสอบความมีนัยสำคัญจากสูตร

$$t = r \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r^2}} \quad (df = N - 2)$$

t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. สูตรการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ มีขั้นตอนการคำนวณ ดังนี้

1) คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์เก็บตัวเกณฑ์ (ทศนิยม และ สมภพ, 2530)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร X และ Y
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	คะแนนของตัวแปรที่ 1
Y	แทน	คะแนนของตัวแปรที่ 2

2) การทดสอบค่าที่

$$t = r \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r^2}} \quad (df = N - 2)$$

t แทน ค่าสถิติทดสอบที่

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3) คัดเลือกตัวพยากรณ์จากข้อ 1 เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้สูตรดังนี้ (ทศนีย์ และ สมภพ, 2530)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SS_{reg} แทน ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรพยากรณ์

SS_t แทน ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

4) ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตร (ทศนีย์ และ สมภพ, 2530)

$$F = \frac{R^2 (N - K - 1)}{(1 - R^2) K}$$

F	แทน	ค่าสถิติสัดส่วนเอฟ
R ²	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
K	แทน	จำนวนตัวแปรพยากรณ์

5) การหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (ทศนิยม และ สมภพ, 2530)

$$b_i = \beta_1 \frac{S_y}{S_i}$$

b _i	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
β ₁	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
S _y	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวเกณฑ์
S _i	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

6) ทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวที่เข้ามาในสมการถดถอยว่าแต่ละตัวนั้นส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์หรือไม่ (ทศนิยม และ สมภพ, 2530)

$$t = \frac{b_i}{SE_{b_i}}, \quad df = N - K - 1$$

t	แทน	สถิติทดสอบที่
b _i	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบ
SE _{b_i}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (Standard Error)

7) หาค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (ทักษิณี และ สมภพ, 2530)

$$a = Y - \left(\sum_{i=1}^K b_i X \right)$$

Y	แทน	ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์
X	แทน	ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ตัวที่ i ถึง k
b _i	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูป คะแนนดิบ

8) การหาความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์ถดถอย (ทักษิณี และ สมภพ, 2530)

$$SE_{b_i} = \frac{SS_{res} / (N - K - 1)}{SS_{x_i} (1 - R_i^2)}$$

SE _{b_i}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
SS _{res}	แทน	ค่าความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ
SS _{x_i}	แทน	ค่าความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ตัวที่ 1
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
K	แทน	จำนวนตัวแปรพยากรณ์

9) การหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

$$SE_{est} = \frac{SS_{res}}{N - K - 1}$$

SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
SS_{res}	แทน	ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ
N	แทน	จำนวนตัวอย่าง
K	แทน	จำนวนตัวพยากรณ์

10) สร้างสมการการพยากรณ์ระดับความเครียดในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \dots + b_k X_k$$

Y'	แทน	คะแนนระดับความเครียดในรูปคะแนนดิบ
$b_1, b_2 \dots b_k$	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัว ในรูปคะแนนดิบ
$X_1, X_2 \dots X_k$	แทน	คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว
a	แทน	ค่าคงที่

11) สร้างสมการพยากรณ์ระดับความเครียดในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \dots + \beta_k Z_k$$

Z'	แทน	คะแนนสมการการพยากรณ์ระดับความเครียด
$\beta_1, \beta_2 \dots \beta_k$	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัว ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_1, Z_2 \dots Z_k$	แทน	คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

ภาคผนวก ค.

หนังสือราชการ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557
 ที่ ทม. 0510/สข วันที่ สิงหาคม 2539
 เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วยนางสาวนิลนารา จินาพร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนว
 และให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรม
 สำนัศึกษา เขตการศึกษา 9 ซึ่งในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
 ในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

(พศ. ฉันทนา กล่อมจิต)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่ ทม 0510/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

สิงหาคม 2539

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางสาวนิลนารา จินาพร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนว และให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 9 ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 13-30 สิงหาคม 2539 เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวนิลนารา จินาพร ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ