

ชื่อวิทยานิพนธ์

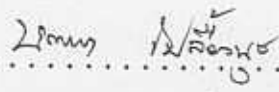
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

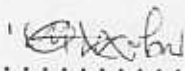
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวนิลนารา จินาพร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทนา กล่อมจิต)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เปลื้องนุช)

..........กรรมการ
(อาจารย์ปรีชา เครือวรรณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 385 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 7 ชุด ได้แก่ (1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน (2) แบบสอบถามลักษณะนิสัยในการเรียนของนักเรียนโดยผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบสอบถามของ ช่อลดา รุญเจริญ (2537) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.82 (3) แบบสอบถามการรับรู้ต่อการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนามาจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดย วัลภา ดันติสุนทร (2532) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.70 (4) แบบสอบถามการรับรู้ต่อพฤติกรรมของครูที่พัฒนามาจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดย วัลภา ดันติสุนทร (2532) มีค่าความเที่ยง

เท่ากับ 0.84 (5) แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่พัฒนามาจากแบบสอบถามของ นงนุช โรจนเลิศ (2533) ที่แบ่งการเลี้ยงดูเป็น 3 แบบ คือ แบบประชาธิปไตย แบบควบคุมและแบบปล่อยปละละเลยและได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.84, 0.74, 0.83 ตามลำดับ (6) แบบสอบถามบุคลิกภาพของนักเรียนที่พัฒนามาจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดย สิริลักษณ์ ต้นชัยสวัสดิ์ (2535) ซึ่งแบ่งบุคลิกภาพเป็น 2 แบบ คือ แบบปรับตัวได้ไม่ดี และปรับตัวได้ดี โดยมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.70 และ 0.71 ตามลำดับ (7) แบบสำรวจความเครียดของ MacMillan ซึ่งแปลและปรับปรุงเมื่อ พ.ศ. 2516 โดย พันเอกแพทย์หญิงบรรจง สืบสำมาน (อ้างถึงใน อัมพร กุลเวชกิจ, 2537) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.75 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+ โดยการแจกแจงความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นบันได (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัย

1. เพศ ลักษณะนิสัยในการเรียนของนักเรียน การรับรู้ต่อการจัดการเรียนการสอน การรับรู้ต่อพฤติกรรมของครู และบุคลิกภาพของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความเครียดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. การสร้างสมการพยากรณ์ความเครียด โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่าลักษณะนิสัยในการเรียนของนักเรียน (X_4) เพศ (X_1) บุคลิกภาพของนักเรียน (X_{10}) และการรับรู้ต่อพฤติกรรมของครู (X_6) สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเครียดของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ประมาณร้อยละ 12 ($R^2 = .118$) ซึ่งสมการพยากรณ์ความเครียด (Y) ในรูปของคะแนนดิบเขียนได้ดังนี้

$$Y' = .112X_4 - .085X_1 - .153X_{10} + .139X_6 + 1.819$$

THESIS TITLE : VARIABLES INFLUENCING STRESS OF
MATHAYOM SUKSA VI STUDENTS UNDER THE
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
REGION 9

AUTHOR : MISS NEALNARA JINAPORN

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Chantana KlomjitChairman
(Assistant Professor Chantana Klomjit)

Nittaya PluangnuchMember
(Assistant Professor Dr. Nittaya Pluangnuch)

Cha KruawanMember
(Mr. Preecha Kruawan)

ABSTRACT

The purpose of this research was to study variables influencing stress of Mathayomsuksa VI students under the Department of General Education, Region 9. The samples, using stratified random sampling, were 385 Mathayomsuksa VI students in the academic year 1996. Seven instruments were used to collect data. They were (1) the Student's Personal Data Questionnaire ; (2) the Student's Study Habit Questionnaire adapted from Chorlada Runcharoen (2537) which the reliability was 0.82 ; (3) the Student's Perception of Curriculum Management Questionnaire adapted

from Wanlapa Tantisunthon (2532) which the reliability was 0.70 ; (4) the Perception of Teacher's Behaviours Questionnaire adapted from Wanlapa Tantisunthon (2532) which the reliability was 0.84 ; (5) the 3 Childrearing Practices Questionnaire adapted from Nongnuch Rochanaloes (2533) which the reliability of the democratic, the overprotective and the rejected categories were 0.84, 0.74 and 0.83 respectively ; (6) the Student's Personality Questionnaire adapted from Sirilak Tanchisawat (2535) which the reliability of the mal-adjusted and the well-adjusted personality categories were 0.70 and 0.71 consecutively ; and (7) MacMillan's Health Opinion Survey translated and adapted by Col.Doctor Banjong Seubsaman (2516 quoted in Amporn Kulvechkit, 2537) which the reliability was 0.75. The SPSS/PC+, frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product-Moment Correlation and the Stepwise Multiple Regression Analysis were used in data analysis.

The results of the study led to the following conclusions.;

1. Sex, students' study habits, perception of curriculum management, perception of teacher's bahaviours and students' personality were correlated with stress at .05 level of significance.

2. Using the Stepwise Multiple Regression Analysis to construct the equation to predict stress, it was found

that students' study habits (X_4), sex (X_1), personality (X_{10}) and students' perception of teacher's behaviours (X_6) altogether could predict the students' stress at the percentage of 12 ($R^2 = .118$) at .05 level of significance. Thus, the predictive equation of stress (Y) in raw scores was as followed :

$$Y' = .112X_4 - .085X_1 - .153X_{10} + .139X_6 + 1.819$$