

แผนการสอนที่ 16

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสนทนาเปรียบเทียบถาม-ตอบ เกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และความสูงตามรูปประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 33 ข้อ (E) หนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Who is older/taller ?
- Who weighs more ?

คำศัพท์

older, taller, weighs more.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า หลังจากที่เราเรียนการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงของบุคคลแล้ว วันนี้เราจะเรียนการสนทนาเปรียบเทียบ อายุ น้ำหนัก และส่วนสูงของบุคคล ขอให้นักเรียนตั้งใจร่วมกิจกรรม เพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
2. กิจกรรมทบทวน : ทบทวนคำศัพท์โดยใช้เพลง Twelve Months (ภาคผนวก)

ตั้ง

- ตัดแผนภูมิเพลง Twelve Months บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง
พร้อมกัน แล้วช่วยกันอภิปรายความหมายของเนื้อเพลง

- ครูร้องให้นักเรียนฟัง 2 รอบ
- ให้นักเรียนร้องพร้อมกัน 4-5 รอบ

ชั้นสอน

ชั้นสอนเนื้อหา

1. ครูติดบัตรคำ old คู่กับ older
tall คู่กับ taller

weigh คู่กับ weighs more

อ่านให้นักเรียนฟัง 2 เที้ยว

2. ยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนทราบความหมายของคำศัพท์ ดังนี้

ครู : Sam is twelve years old. Tom is eleven years old.

Sam is older.

: Mary is twelve years old. Tony is thirteen years old.

Tony is older.

: ชื่อนักเรียนในชั้น₁ is twelve years old. ชื่อนักเรียนในชั้น₂ is thirteen years old. ชื่อนักเรียนในชั้น₂ is older.

: What's the meaning of "older" ?

นักเรียน : อายุมากกว่า/แก่กว่า

ครู : Very good. Repeat after me. "older".

นักเรียน : "older".

ครู : Spell it.

นักเรียน : ol-der

ครู : Sam is 131 cms. tall. Tom is 140 cms. tall.

Tom is taller.

: Mary is 142 cms. tall. Tony is 135 cms. tall.

Mary is taller.

: ชื่อนักเรียนในชั้น₁ is 130 cms. tall. ชื่อนักเรียนในชั้น₂ is 140 cms. tall. ชื่อนักเรียนในชั้น₂ is taller.

: What's the meaning of "taller" ?

นักเรียน : สูงกว่า

ครู : Right. Repeat after me. "taller".

นักเรียน : "taller".

ครู : Spell it.

นักเรียน : ta-ll-er

ครู : Sam weighs 30 kilos. Tom weighs 40 kilos.

Tom weighs more.

: Mary weighs 31 kilos. Tony weighs 35 kilos.

Tony weighs more.

: ชื่อนักเรียนในชั้น₁ weighs 28 kilos. ชื่อนักเรียนในชั้น₂ weighs 40 kilos. ชื่อนักเรียนในชั้น₂ weighs more.

: What's the meaning of "weighs more" ?

นักเรียน : หนักกว่า

ครู : Right. Repeat after me. "weighs more".

นักเรียน : "weighs more"

ครู : Spell it.

นักเรียน : we-ig-hs-mo-re

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า older, taller, weighs more. เป็นคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างของสองสิ่งว่า สิ่งใดมากกว่า โดยการเติม er เข้าไปท้ายคำนั้นหรือใช้ more เข้ามาช่วย เช่น

old	older
tall	taller
weighs	weighs more

นอกจากนี้ยังมีคำอื่น ๆ อีก เช่น

small	smaller
big	bigger
short	shorter
slow	slower เป็นต้น

4. ครูติดแถบประโยคสนทนา ดังนี้

A : Wichai, how old are you ?

Wichai : I'm twelve years old.

A : Manit, how old are you ?

Manit : I'm thirteen years old.

ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

ครู : Who's older, Manit or Wichai ?

นักเรียน : Manit is.

จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ วิชัยและมานิตย์ ในบทที่ 14 หน้า 33 ข้อ (E)

หนังสือ English Is Fun Book IV

ครู : Who's taller ?

นักเรียน : Wichai is.

ครู : Who weighs more ?

นักเรียน : Manit does.

จากนั้นเปลี่ยนให้นักเรียนถาม ครูตอบ

ขั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้ฝ่ายหนึ่งเป็น A อีกฝ่ายหนึ่งเป็น B ฝึกสนทนาตามรูปแบบที่กำหนดให้

2. ครูติดแผนภูมิข้อมูลที่จะผ่าน แล้วให้นักเรียนฝึกสนทนาจนครบทุกผ่าน ดังนี้

2.1

	Am	Da
Age	12	14
Height	160	170
Weight	40	35

2.2

	Pong	Tong
Age	11	15
Height	150	148
Weight	31	35

2.3

	Mai	Koy
Age	13	14
Height	160	158
Weight	38	45

A : Who's older, Am or Da ?

B : Da is.

A : Who's taller ?

B : Da is.

A : Who weighs more ?

B : Am does.

จากนั้นเปลี่ยนให้กลุ่มที่เป็น A ให้เป็น B ส่วนกลุ่ม B ให้เป็น A จนครบทั้ง 3 แผ่น

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนฝึกใช้ภาษาจากเพลง "Who's older/taller/weights more ?" ดังนี้

1. ครูจัดแผนภูมิเพลง "Who's older/taller/weights more ?" (ภาคผนวก) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน และร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของเพลง
2. ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 รอบ ให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค จากนั้นให้นักเรียนร้องพร้อมกัน

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้เลือกเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่มีอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงแตกต่างกัน 2 คน แล้วเปลี่ยนเนื้อเพลงบางส่วนเป็นข้อมูลจริงของนักเรียน 2 คน ที่เลือกมานั้น

4. สมาชิกภายในกลุ่ม ช่วยกันฝึกร้องเพลงให้ถูกต้องตามที่ได้เปลี่ยนเนื้อเพลงไปจนคล่อง เช่น เพื่อนในกลุ่มชื่อสุรีย์และวีณา และมีข้อมูลจริงจากเพื่อนดังนี้

	Sulee	Weena
Age	13	14
Height	160	158
Weight	38	45

เนื้อเพลงที่เปลี่ยนใหม่ ควรเป็นดังนี้

Sulee, how old are you ?

I'm thirteen years old.

Weena, how old are you ?

I'm fourteen years old.

Who's older, Sulee or Weena ?

Weena is. Weena is.

Who's taller ? Sulee is.

Who weighs more ? Weena does.

5. แต่ละกลุ่มออกมาเสนอเพลงหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม โดยให้นักเรียนที่ถูกเลือก 2 คน ยืนอยู่หน้าแถวเพื่อให้เห็นการเปรียบเทียบอายุ น้ำหนักและส่วนสูงอย่างชัดเจน จนครบทุกกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ taller, older, weighs more. ที่ละบัตร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับบอกความหมาย
2. เลือกนักเรียน 2 คนที่มีอายุ น้ำหนักและความสูงแตกต่างกันออกมาหน้าชั้น และให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าใครสูงกว่า หนักกว่า และแก่กว่าตามลำดับ
3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "Who's older/taller/weighs more ?"

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง Twelve Months
2. แผนภูมิเพลง "Who's older/taller/weighs more ?"
3. บัตรคำ
4. แถบประโยค
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. แผนภูมิเพลง Twelve Months
2. แผนภูมิเพลง "Who's older/taller/weighs more ?"
2. แบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัด

เพลง Twelve Months

ทำนอง เป้าขึ้นเงิน

January February March April May June July
August September October November and December There are
twelve months in a year. Please often pratice and remember.

เพลง "Who's older/taller/weights more ?"

ทำนอง สามัคคีชุมนุม

Wichai, how old are you ?

I'm twelve years old.

Manit, how old are you ?

I'm thirteen years old.

Who's older, Manit or Wichai ?

Manit is. Manit is.

Who's taller ? Wichai is.

Who weighs more ? Manit does.

Name No 408

แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่แสดงชั้นกว่าของคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง thsor = short = shorter

1. atll = _____ = _____

2. dol = _____ = _____

3. seighw = _____ = _____

2. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4-10

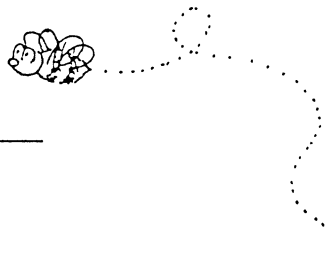
	Mai	YAi	Jai
Age	14	12	11
Height	160	162	148
Weight	35	45	50

4. Who's older, Mai or Yai ?



5. Who's older, Yai or Jai ?

6. Who's taller, Mai or Jai ?

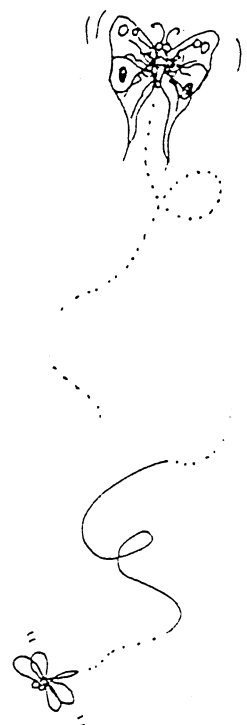


7. Who's taller, Yai or Jai ?

8. Who weighs more, Mai or Yai ?

9. Who weighs more, Jai or Yai ?

10. Who weighs more, Mai or Jai ?



เฉลยแบบฝึกหัด

1.

1. tall = taller
2. old = older
3. weighs = weighs more

2.
 4. Mai is.
 5. Yai is.
 6. Mai is.
 7. Yai is.
 8. Yai does.
 9. Jai does.
 10. Jai does.
-

แผนการสอนที่ 17

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทายอาชีพของบุคคลต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 34 ข้อ (3) หนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- What work does he/she do ?
- He's/She's a _____.
- He/She doesn't work.

คำศัพท์ : retired

คำศัพท์ทบทวน : bus driver, carpenter, farmer, fisherman,
fruit-seller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนการถามอาชีพของญาติ โดยมีเกมทายอาชีพให้นักเรียนได้เล่น มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วม ขอให้นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมเพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง"

2. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ : กิจกรรมแข่งขันเขียนคำศัพท์ ดังนี้

- ชูบัตรคำศัพท์ทบทวนให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทีละบัตร จนครบทุกคำ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน

- ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์กลุ่มละ 1 คน
- ครูกำหนดคำศัพท์ให้เขียน
- เขียนถูกต้องได้ 1 คะแนน
- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน โดยเปลี่ยนคนใหม่ออกมา ห้ามซ้ำคนเดิม

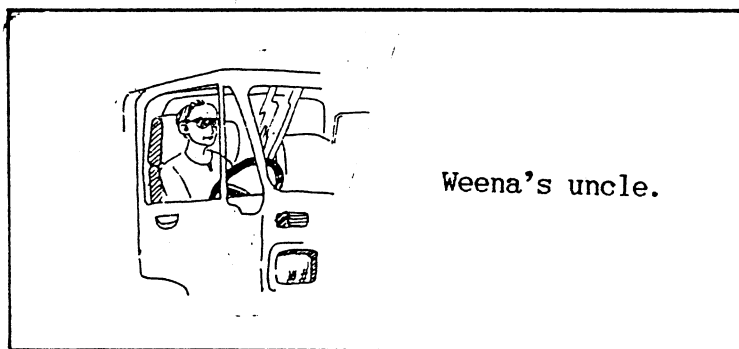
ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคนในกลุ่ม

- รวมคะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูชูบัตรภาพ bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit-seller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman. ที่ละภาพ แล้วถามนักเรียน ดังนี้



ครู : This man is Weena's uncle.

What work does he do ?

นักเรียน : He's bus driver.

ครู : Good. Repeat after me. "bus driver".

นักเรียน : bus driver.

ครู : Right. Spell it.

ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันจนครบทุกภาพ

2. ครูติดบัตรคำ retired พร้อมกับอ่านออกเสียง 3-4 ครั้ง แล้วยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย โดยยกตัวอย่างครูในโรงเรียนที่เกษียณอายุราชการแล้ว 2 ท่าน ดังนี้

- Mr. Jinda was a teacher. Now he's sixty-two years old.

He isn't a teacher. He's retired.

- Mr. Ta was a teacher. Now he's sixty-one years old.

He isn't a teacher. He's retired.

แล้วถามความหมายของคำศัพท์

ครู : What's the meaning of "retired" ?

นักเรียน : เกษียณอายุราชการ/เกษียณ

ครู : Very good. Repeat after me. "retired".

นักเรียน : "retired".

ครู : Right. Spell it.

นักเรียน : re-tir-ed

3. ครูชูภาพผู้ชายแก่ ให้นักเรียนถามครูว่า ผู้ชายคนนี้ทำงานอะไร

นักเรียน : What work does he do ?

ครู : He doesn't work. He's retired.

ครูชูภาพผู้หญิงแก่ ให้นักเรียนถามครูว่า ผู้หญิงคนนี้ทำงานอะไร

นักเรียน : What work does she do ?

ครู : She doesn't work. She's retired.

ครูชูภาพผู้ชายแก่ ผู้หญิงแก่ ทีละภาพ ให้ครูเป็นฝ่ายถาม นักเรียนเป็นฝ่ายตอบ

ขั้นการฝึก

นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ ดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม รับบัตรภาพพร้อมกับชื่อคนในภาพจากครู 12 ภาพ
2. นักเรียนเลือกบัตรภาพมาคนละ 2 ภาพ แล้วรายงานอาชีพของคนในภาพให้เพื่อน

ในกลุ่มฟัง เช่น ได้ภาพตำรวจชื่อ Manop นักเรียนรายงานว่า

This man is Manop. He's a policeman.

3. นักเรียนรายงานจนครบทุกคน แล้วคว่านักเรียนได้ ให้อาสาสมัครหยิบบัตรภาพขึ้นมา
- 1 ภาพ สมมติว่าได้ภาพตำรวจชื่อ Manop แล้วถามเพื่อนร่วมกลุ่มว่า

นักเรียนอาสา : This man is Manop. What work does he do ?

คนที่ตอบว่า He's a policeman. เป็นคนแรกได้ 1 คะแนน
4. ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ คนที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันซิ" ดังนี้

1. นักเรียนจับคู่ มารับ Worksheet A, B (ภาคผนวก) จากครูคนละ 1 แผ่น แต่ละคู่จะได้รับแตกต่างกัน ห้ามแอบดูข้อมูลจากเพื่อน
2. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่เรียนมา สัมภาษณ์คู่ของตนเองว่าประกอบอาชีพอะไรบ้าง
3. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องจากคู่ของตนเองก่อนนำเสนอครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรภาพ bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit-seller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman. ทีละภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย
2. ครูชูบัตรคำ retired ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย
3. สุ่มนักเรียนถามเพื่อน ถึงอาชีพของพ่อแม่ ประมาณ 3-4 คน

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง
4. Worksheet A, B
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำ Worksheet และแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง
 2. Worksheet A, B
 3. แบบฝึกหัด
 4. เฉลยแบบฝึกหัด
-

กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง

จุดประสงค์ : เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาแล้ว ได้แก่คำว่า bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit-seller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman.

อุปกรณ์ : กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ แบ่งครึ่งหนึ่งวาดภาพส่วนอีกครึ่งหนึ่งเป็นคำศัพท์ ให้ได้ทั้งหมด 32 แผ่น (หัวใจ 16 ดวง)

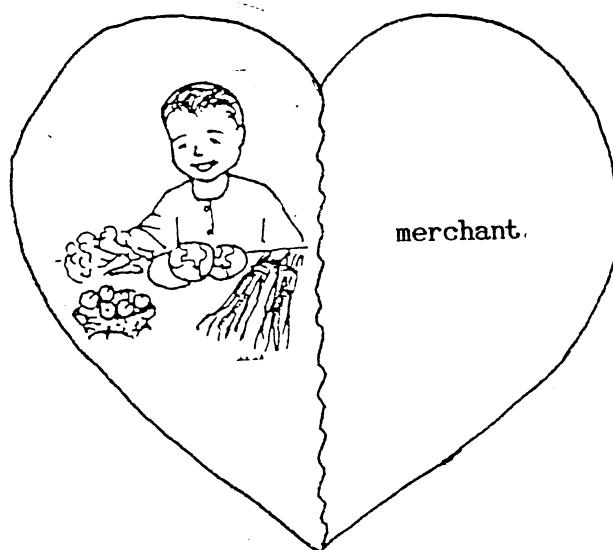
วิธีเล่น :

1. แจกหัวใจครึ่งดวงให้นักเรียนทุกคน
2. ให้สัญญาณเพื่อให้นักเรียนหาหัวใจอีกครึ่งดวงที่มีความสอดคล้องกันระหว่างภาพ

กับคำศัพท์

3. เมื่อพบหัวใจอีกครึ่งดวงแล้ว ให้นำมาลงและอ่านคำศัพท์ให้คล่อง
4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังทีละคู่

ตัวอย่างหัวใจครึ่งดวง



Worksheet. A

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้วถาม
อาชีพของแต่ละบุคคลที่กำหนดให้ ห้ามดูข้อมูลจากเพื่อน
2. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำส่งครู

ลำดับที่	ชื่อ (Name)	อาชีพ (Occupation)
1	Sukda	_____
2	Malee	nurse
3	Tawee	teacher
4	Pramote	_____
5	Chaiya	farmer
6	Malida	fruit seller
7	Omporn	_____
8	Wichit	_____
9	Montri	doctor
10	Poonsuk	_____

Worksheet B

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้วถาม
อาชีพของแต่ละบุคคลที่กำหนดให้ ห้ามดูข้อมูลจากเพื่อน
2. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

ลำดับที่	ชื่อ (Name)	อาชีพ (Occupation)
1	Sukda	bus dirver
2	Malee	_____
3	Tawee	_____
4	Pramote	soldier
5	Chaiya	_____
6	Malida	_____
7	Omporn	retired
8	Wichit	fisherman
9	Montri	_____
10	Poonsuk	merchant

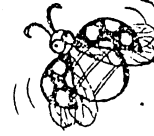
แบบฝึกหัด

จากบทสนทนาต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 1-4

A : This man is _____ (1)

A : What work does he _____ (2) ?

B : He doesn't _____ (3). He's _____ (4).



1. a. policeman b. Suwit's grandfather
 c. Suwit's brother d. Suwit's friend
2. a. do b. does
 c. did d. done
3. a. do b. does
 c. work d. worked
4. a. retire b. retired
 c. retrieve d. retried

ข้อ 5-10 ให้นักเรียนเติมอาชีพให้ตรงกับภาพ

5.



6.



He's a _____.

She's a _____.

7.



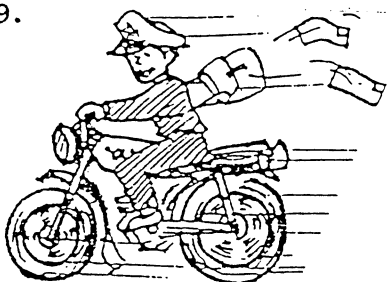
8.



He's a _____.

He's a _____.

9.

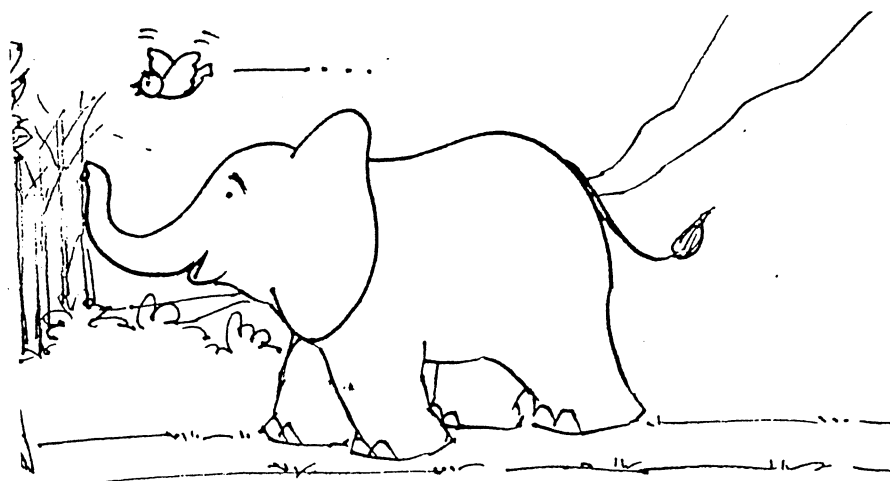


10.



He's a _____.

She's a _____.



เฉลยแบบฝึกหัด

1. b
 2. a
 3. c
 4. b
 5. farmer
 6. fruit seller
 7. soldier
 8. carpenter
 9. postman
 10. nurse
-

แผนการสอนที่ 18

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทายปัญหาจากการเล่นเกมทายปัญหา (Guessing game)

ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 35 ข้อ (4) หนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Whose + n.

คำศัพท์

party (parties), call/called, have/had a good time

คำศัพท์ทบทวน

aunt, cousin, grandchild, grandfather, grandmother, husband,
uncle, wife, daughter (s)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจกให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้จะให้นักเรียนเล่นเกมทายปัญหา (Guessing game) ว่าจะได้ไปงานวันเกิดของใครบ้าง ให้นักเรียนตั้งใจร่วมกิจกรรมเพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
2. กิจกรรมทบทวน : กิจกรรมแข่งขันเขียนคำศัพท์
 - ครูชูบัตรคำศัพท์ทบทวนทีละคำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและสะกด
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน

- เขียนถูกต้องได้ 1 คะแนน
- เปลี่ยนตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์ ห้ามซ้ำคนเดิม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

เป็นผู้ชนะ

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูติดบัตรคำ party อ่านออกเสียง 3-4 ครั้ง แล้วยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย ดังนี้

- ชูบัตรภาพงานรื่นเริง แล้วพูดว่า This is a party.
- ชูบัตรภาพงานวันเกิด แล้วพูดว่า This is a birthday party.
- Last Saturday, Choosuk went to the party. He ate a lot of cake and ice-cream. He drank coke, too.

ครู : What's the meaning of "party" ?

นักเรียน : งานรื่นเริง/งานเลี้ยง

ครู : Very good. Repeat after me. "party".

นักเรียน : "party".

ครู : Spell it.

นักเรียน : par-ty

2. ครูติดบัตรคำ call อ่านออกเสียง 3-4 ครั้ง แล้วยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย ดังนี้

- It has long hands, long legs and a long tail. It likes to eat bananas. It lives in the tree. We call it, monkey.

- Last night, I went to the party. I saw Boo Sunita, She was walking alone. I called her. She didn't see me.

- I'm calling (ชื่อนักเรียนที่กำลังเรียน), come here. พร้อมกับกวักมือเรียกให้เข้ามาหาครู

ครู : What's the meaning of "call" ?

นักเรียน : เรียก

ครู : Right. Repeat after me. "call".

นักเรียน : "call".

ครู : Spell it.

นักเรียน : ca-ll

3. ครูติดบัตรคำ have/had a good time อ่านออกเสียง 3-4 ครั้ง แล้วยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย ดังนี้

- I went to Chiang Mai last Saturday. I had a good time.

- I played football with my friends. I had a good time.

ครู : What's the meaning of "have/had a good time"

นักเรียน : สนุก

ครู : Right. Repeat after me. "have/had a good time"

นักเรียน : "have/had a good time"

ครู : ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จะใช้ have หรือ had ขึ้นอยู่กับเวลาที่

เรากล่าวถึง

4. ครูหยิบสิ่งของนักเรียนออกมา 1 ชิ้น (สมมติว่าหยิบปากกาของสุดา) พร้อมกับพูดว่า

ครู : Whose pen ? พูดซ้ำ 2-3 ครั้ง แล้วตอบว่า

Suda's pen.

จากนั้นหยิบหนังสือของสุชาดา พร้อมกับพูดว่า

ครู : Whose book ? พูดซ้ำ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

นักเรียน : Suchada's book.

ครูหยิบปากกาของสุดาขึ้นมาอีก แล้วให้นักเรียนถามครูว่า "ปากกาของใคร"

นักเรียน : Whose pen ?

ครู : Suda's pen.

ครูหยิบหนังสือของสุชาดา แล้วให้นักเรียนถามครูว่า "หนังสือของใคร"

นักเรียน : Whose book ?

ครู : Suchada's book.

ขั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้ออกมารับกระดาษคำตอบจากครูกลุ่มละ 1 แผ่น (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 35 อ่านย่อหน้าแรก แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าเป็นภาษาไทยว่าเขากล่าวว่าอย่างไรบ้างในย่อหน้านี้ (จะมีงานวันเกิดของบางคนในเดือนหน้านี้ ฉันจะไปงานนั้นด้วย ฉันจะสวมเสื้อผ้าที่ดีที่สุดที่ฉันมี ฉันอยากทานขนมเค้กและไอศกรีม ฉันคิดว่าฉันคงจะสนุกที่สุด ทายซิว่า ฉันจะไปงานวันเกิดของใคร ?)
3. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านปัญหาข้อที่ 1-4 (หน้า 35) แล้วทายว่าจะไปงานวันเกิดของใคร เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ
4. กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกต้อง มีสิทธิ์เปิดป้ายคะแนนตามจำนวนข้อที่ถูกต้อง กลุ่มที่ได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันสิ" ดังนี้

1. นักเรียนจับคู่มารับ Worksheet A, B (ภาคผนวก) จากครูคนละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่เรียนมา เพื่อถามหาข้อมูลว่าสิ่งของที่กำหนดให้เป็นของใครบ้าง
3. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ daughter, party, call, have/had a good time. ที่ละบัตร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับบอกความหมาย
2. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างคำถามแสดงความเป็นเจ้าของ โดยใช้ Whose + n. พร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่าง 3-4 ประโยค

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

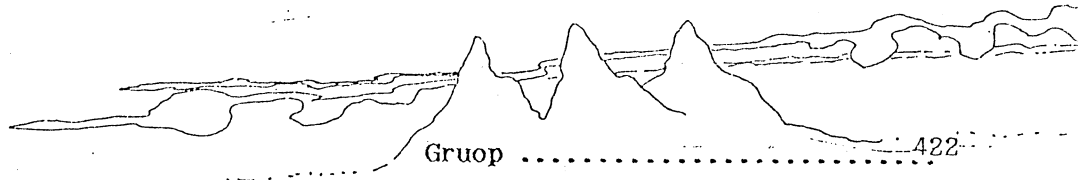
1. บัตรคำ
2. กระดาษคำตอบ
3. Worksheet A, B
4. แบบฝึกหัด
5. ป้ายล้นคะแนน

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำ Worksheet A, B และแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. กระดาษคำตอบ
 2. Worksheet A, B
 3. แบบฝึกหัด
 4. เฉลยแบบฝึกหัด
-



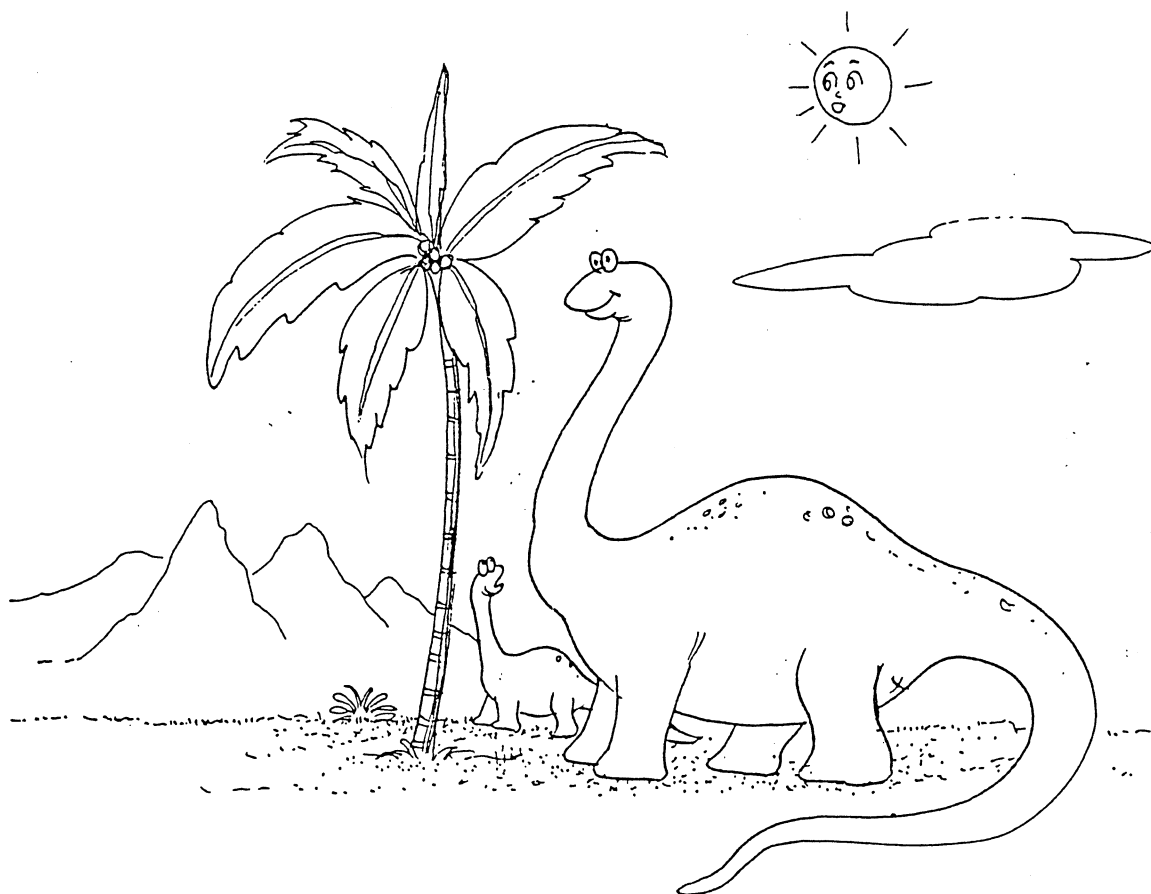
กระดานคำตอบ

1. _____

2. _____

3. _____

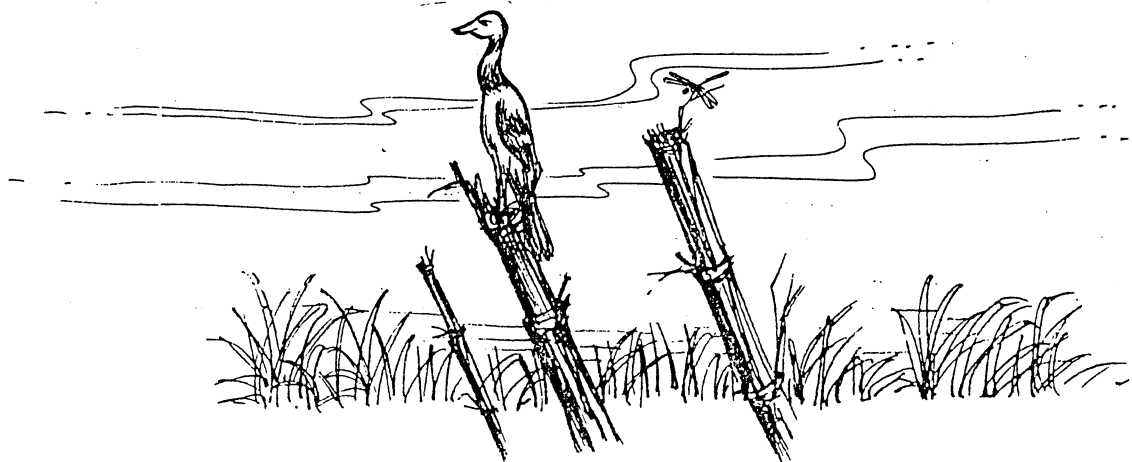
4. _____



Worksheet A

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่เรียนมา เพื่อถามข้อมูลจากคู่ของตนเองว่าใครเป็นเจ้าของสิ่งของที่กำหนดให้บ้าง แล้วเติมชื่อเจ้าของลงไปในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์
2. เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

Whose ____ ?	Name
school bag	Pimpa's school bag
table	_____
bicycle	_____
football	Narong's football
shoes	Dang's shoes.
house	_____



Worksheet B

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่เรียนมา เพื่อถามข้อมูลจากคู่ของตนเองว่า
ใครเป็นเจ้าของสิ่งของที่กำหนดให้บ้าง แล้วเติมชื่อเจ้าของลงไป
ช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์
2. เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำส่งครู

Whose ____ ?	Name
school bag	_____
table	Manee's table
bicycle	Wasan
football	_____
shoes	_____
house	Nangnoi



แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. acll = _____

2. tarpy = _____

3. time have a good = _____

2. ให้นักเรียนกากบาทตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

4. Buncha has two children. His son is Bundan and his _____ is Rachawadee.

- | | |
|-----------|-------------|
| a. son | b. daughter |
| c. sister | d. brother |

5. I went to Chiang Rai last holiday. I _____ a good time.

- | | |
|--------|---------|
| a. has | b. have |
| c. had | d. was |

6. I am going to go to the birthday party on holiday. I think

- | | |
|----------------------|---------|
| I _____ a good time. | |
| a. has | b. have |
| c. had | d. am |

7. A : _____ ? B : Suda's pen.

- | | |
|---------------|-------------------|
| a. Whose Suda | b. Whose party |
| c. Whose pen | d. Whose daughter |



เฉลยแบบฝึกหัด

1.

1. call
2. party
3. have a good time

2.

4. b
 5. c
 6. b
 7. c
 8. a
 9. d
 10. d
-

แผนการสอนที่ 19

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถกรอกประวัติส่วนตัวของบุคคลตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนประวัติส่วนตัวของบุคคลจากแบบฟอร์มที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 36 ข้อ (5) หนังสือ English Is Fun Book IV

คำศัพท์

Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker, government official,
address, hobby, religion, occupation, surname, telephone number, future.

คำศัพท์ทบทวน

age, weight, height, Primary school, Secondary school, grade.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนรู้เรื่องการกรอกแบบฟอร์ม และเขียนประวัติส่วนตัวจากแบบฟอร์มที่กำหนดให้ นักเรียนควรตั้งใจ สนใจ เพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง และมีประสบการณ์ในการนำไปใช้ในอนาคตต่อไป"

2. กิจกรรมทบทวน : ครูชูบัตรคำ age, weight, height, Primary school, Secondary school, grade. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายพร้อมกันทีละบัตรจนครบทุกบัตร

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูติดบัตรคำ religion อ่านออกเสียง 3-4 ครั้ง แล้วยกตัวอย่างประโยค
เพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย ดังนี้

- What's your religion ? 3-4 ครั้ง แล้วตอบว่า

I'm Buddhist.

- What's your religion ? 3-4 ครั้ง แล้วตอบว่า

I'm Muslim.

- What's your religion ? 3-4 ครั้ง แล้วตอบว่า

I'm Christian.

ครู : What's the meaning of "religion" ?

นักเรียน : ศาสนา

ครู : Very good. Repeat after me. "religion".

นักเรียน : "religion".

ครู : Spell it.

นักเรียน : re-li-gi-on

ครูสนทนากับนักเรียนว่า เมื่อถามว่า What's your religion ?

แล้วครูตอบว่า I'm Buddhist. I'm Muslim. I'm Christian. นักเรียนบอกครูได้ไหมว่า Buddhist, Muslim, Christian. หมายถึงอะไร (ศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลาม)

ครูติดบัตรคำ Buddhist, Muslim, Christian. ทีละบัตรอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนสะกดพร้อมกันทีละคำจนครบทุกคำ

2. ครูยกบัตรภาพ dressmaker พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ 3-4 ครั้ง

แล้วถามความหมาย แล้วให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน ติดบัตรคำ dressmaker และให้นักเรียนฝึกสะกด

3. ครูยกบัตรภาพ government official พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ 3-4 ครั้ง

แล้วถามความหมาย แล้วให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน ติดบัตรคำ government official และให้นักเรียนฝึกสะกด

4. ครูติดบัตรคำ address, hobby, surname, telephone number, future. ที่ละบัตรบนกระดานดำ อ่านออกเสียง 3-4 ครั้ง ยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเดาความหมายของแต่ละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน และสะกดพร้อมกันจนครบทุกคำ

ขั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้ศึกษาประวัติของ ด.ช.มนัส รักดี ในแบบฟอร์มหน้า 36 ในหนังสือ English Is Fun Book IV แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าประวัติของมนัสที่ละกลุ่ม
2. ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังบกพร่อง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจประวัติของมนัสถูกต้องตรงกัน ตามแบบฟอร์มที่ได้อ่าน
3. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนประวัติของมนัสลงในกระดาษคำตอบ จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแบบฟอร์ม ส่งให้ครูตรวจ
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ แก้ไขงานเขียนให้ถูกต้อง

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม "Word Order Game" ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มเดิมส่งตัวแทนมารับแบบฟอร์มที่กรอกประวัติครบถ้วนสมบูรณ์แล้วกลุ่มละ 1 แผ่น (ภาคผนวก)
2. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนรายงานประวัติ จากแบบฟอร์มที่ได้รับให้ถูกต้องสมบูรณ์ลงในกระดาษคำตอบ (ภาคผนวก)
3. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำส่งครูพร้อมกับรับแบบฟอร์มแผ่นใหม่มาทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2 จนกระทั่งได้ยื่นสัญญาณหยุดจากครู
4. กลุ่มที่เขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker, government official, address, hobby, religion, occupation, surname, telephone number, future. ที่ละบัตรให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับบอกความหมาย

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว
4. กระดาษคำตอบ
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนรายงานประวัติของบุคคล และแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว
 2. กระดาษคำตอบ
 3. แบบฝึกหัด
 4. เฉลยแบบฝึกหัด
-

แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

1.	<u>Rakwicha</u> Last name (Surname)	<u>Wasana</u> First name
2.	Boy ☐	Girl ☒
3.	<u>Buddhist</u> ☐ <u>Muslim</u> ☒ <u>Christian</u> ☐ <u>Other</u> ☐ Religion	
4.	Age <u>10</u>	Weight <u>30</u> kilos. Height <u>141</u> cms.
5.	<u>142 Sot Sookjai, New Road Bangkok</u> Address	
6.	<u>8232660</u> Telephone number	
7.	<u>Dek Dee</u> Primary School	<u>4</u> Grade
	<u>-</u> Secondary School	<u>-</u> Grade
8.	<u>Wasan</u> Father's name	<u>Doctor</u> Occupation
	<u>Naree</u> Mother's name	<u>Nurse</u> Occupation
9.	<u>Swimming and reading</u> Hobbies (Things you like to do)	
10.	<u>Doctor</u> Future Occupation	

แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

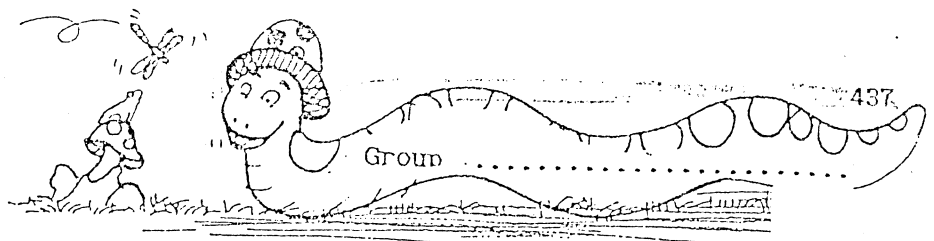
1.	<u>Lompoon</u> Last name (Surname)	<u>Mancee</u> First name
2.	Boy ☐	Girl ☒
3.	Buddhist ☐ Muslim ☐ Christian ☒ Other ☐ Religion	
4.	Age <u>15</u> Weight <u>55</u> kilos. Height <u>168</u> cms.	
5.	<u>241 / 3 Soi Pattanakarn, Petburee Road, Chiang Mai.</u> Address	
6.	<u>053 - 221699</u> Telephone number	
7.	<u>-</u> Primary School	<u>-</u> Grade
	<u>Sunsye</u> Secondary School	<u>9</u> Grade
8.	<u>Marat</u> Father's name	<u>Government official</u> Occupation
	<u>Sasapee</u> Mother's name	<u>Dressmaker</u> Occupation
9.	<u>Listen to the radio and reading</u> Hobbies (Things you like to do)	
10.	<u>Nurse</u> Future Occupation	

แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

1.	<u>Pattanasat</u> Last name (Surname)	<u>Wichai</u> First name
2.	Boy ☒	Girl ☐
3.	Buddhist ☐ Muslim ☒ Christian ☐ Other ☐ Religion	
4.	Age <u>7</u>	Weight <u>25</u> kilos. Height <u>90</u> cms.
5.	<u>99 Prasri Road, Khon Kaen.</u> Address	
6.	<u>043 - 244187</u> Telephone number	
7.	<u>Banped</u> Primary School	<u>1</u> Grade
	<u>-</u> Secondary School	<u>-</u> Grade
8.	<u>Wittya</u> Father's name	<u>Farmer</u> Occupation
	<u>Malee</u> Mother's name	<u>Fruit-seller</u> Occupation
9.	<u>Growing the plants</u> Hobbies (Things you like to do)	
10.	<u>Teacher</u> Future Occupation	

แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

1.	<u>Sorndee</u> Last name (Surname)	<u>Don</u> First name
2.	Boy ☒	Girl ☐
3.	Buddhist ☒ Muslim ☐ Christian ☐ Other ☐ Religion	
4.	Age <u>12</u>	Weight <u>42</u> kilos. Height <u>150</u> cms.
5.	<u>105 Soi Sukapiban 5, Mai Road, Chaiyaphum.</u> Address	
6.	<u>044 - 812003</u> Telephone number	
7.	<u>Suntermwattana</u> Primary School	<u>6</u> Grade
	<u>-</u> Secondary School	<u>-</u> Grade
8.	<u>Precha</u> Father's name	<u>Teacher</u> Occupation
	<u>Doungjai</u> Mother's name	<u>Teacher</u> Occupation
9.	<u>Collecting stamps</u> Hobbies (Things you like to do)	
10.	<u>Government official</u> Future Occupation	



กระดานคำตอบ

1. _____ is _____ years old. She is _____.
 She _____ 30 kilograms and is 141 cms. _____. She lives at _____
 _____ in _____. Her _____ number is 8232660.
 She is in the fourth _____ at _____ Primary school.
 Her _____ is Wasan. He's a _____. _____ is
 Naree. She's a _____.
 Wasana likes to _____ and read. She wants to be a doctor in the
 _____.

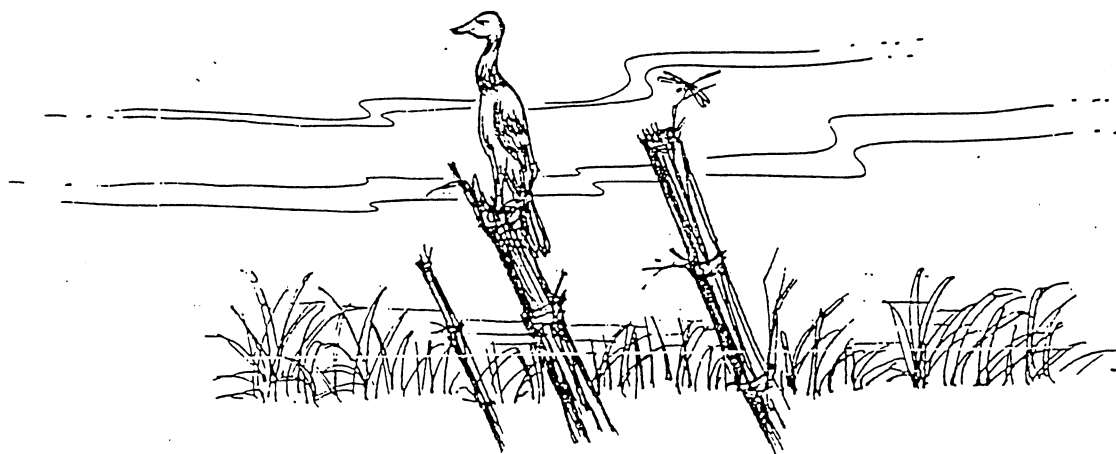
2. _____ is _____ years old. He is _____.
 He _____ 56 kilograms and is 170 cms. _____. He lives at _____
 _____ in _____. His _____ number is _____.
 He is in the eleventh _____ at _____ Primary school.
 His _____ is Somsak He's a _____. _____ is
 Suda. She's a _____.
 Sooksun likes to _____ and swim. He wants to be a _____ in
 the _____.

3. _____ is _____ years old. She is _____.
 She _____ 58 kilograms and is 168 cms. _____. She lives at _____
 _____ in _____. Her _____ number is
 _____. She is in the ninth _____ at _____
 Primary school. Her _____ is Manat. He's a _____.
 _____ is Sarapee. She's a _____.
 Manee likes to _____ and read. She wants to be a nurse in the
 _____.



4. _____ is _____ years old. He is _____.
He _____ 25 kilograms and is 90 cms. _____. He lives at _____
_____ in _____. Her _____ number
is 043-244187. He is in the first _____ at _____
Primary school. His _____ is Wittaya. He's a _____.
_____ is Malee. She's a _____.
Wichai likes to _____. He wants to be a teacher in
the _____.

5. _____ is _____ years old. He is _____.
He _____ 42 kilograms and is 150 cms. _____. He lives at _____
_____ in _____. Her _____ number
is 044-812003. He is in the sixth _____ at _____
Primary school. His _____ is Precha. He's a _____.
_____ is Doungjai. She's a _____.
Don likes to _____. He wants to be a government official
in the _____.



Name No

แบบฝึกหัด

สมมติว่าข้อความข้างล่างนี้ เป็นประวัติของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านให้เข้าใจแล้วนำคำจากเนื้อเรื่องไปเติมลงในแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวให้ถูกต้อง

My name is Pantawan Nomchai. I am a girl. I am Buddhist. I am 12 years old. I weigh 39 kilograms. I am 152 cms. tall. I am in Prothom 6 at Bansommoonak Primary school. I live at 148 Soi Pratoom 2, Bansom Road, Chaiyaphum. My telephone number is 044-831249. My father's name is Pichai. He is a carpenter. My mother's name is Srida. She is a dressmaker.

My hobby is reading. I want to be a teacher in the future.



เฉลยแบบฝึกหัด

1.	<u>Nomchai</u> Last name (Surname)	<u>Pantawan</u> First name
2.	Boy ☐	Girl ☒
3.	<u>Buddhist</u> ☒ <u>Muslim</u> ☐ <u>Christian</u> ☐ <u>Other</u> ☐ Religion	
4.	Age <u>12</u> Weight <u>39</u> kilos. Height <u>152</u> cms.	
5.	<u>148 Soi Pratoom 2, Bansorn Road, Chaiyaphum.</u> Address	
6.	<u>044 - 831249</u> Telephone number	
7.	<u>Bansornmeorak</u> Primary School	<u>6</u> Grade
	<u>-</u> Secondary School	<u>-</u> Grade
8.	<u>Pichai</u> Father's name	<u>Carpenter</u> Occupation
	<u>Srida</u> Mother's name	<u>Dressmaker</u> Occupation
9.	<u>Reading</u> Hobbies (Things you like to do)	
10.	<u>Teacher</u> Future Occupation	

แผนการสอนที่ 20

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบประวัติของบุคคล แล้วนำมากรอกประวัติได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถกรอกประวัติของตนเองได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 36 ข้อ (5) หนังสือ English Is Fun Book IV

คำศัพท์บททวน : Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker, government official, address, hobby, religion, occupation, surname, telephone number, future, age, weight, height, Primary school, Secondary school, grade.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนการกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวกันอีก แต่ในวันนี้จะให้กรอกประวัติของตัวเอง และให้นักเรียนสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อนของนักเรียนแล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มากรอกแบบฟอร์มประวัติของเพื่อน นักเรียนควรตั้งใจร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง และนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงต่อไป"

2. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ : ครูชูบัตรคำ Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker, government official, address, hobby, religion, occupation, surname, telephone number, future, age, weight, height, Primary school, Secondary school, grade. ทีละบัตรให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย

ขั้นสอน

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ให้ศึกษาประวัติของ ด.ช.มันส์ รักดี แบบฟอร์มหน้า 36 ในหนังสือ English Is Fun Book IV
2. ครูติดแถบประโยคคำถาม (ภาคผนวก) ถامنักเรียนที่ละประโยค จนครบทุกประโยค
3. เปลี่ยนให้นักเรียนเป็นฝ่ายถาม ครูเป็นฝ่ายตอบ

ขั้นการฝึก

นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ ดังนี้

1. ครูติดแบบฟอร์มประวัติของ ด.ช.สวัสดี คำงาม (ภาคผนวก) บนกระดานดำให้นักเรียนศึกษาพร้อมกัน
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ กลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายถาม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ โดยใช้คำถามตามแถบประโยคในขั้นเสนอเนื้อหา
3. เปลี่ยนให้กลุ่มที่ถามก่อนเป็นฝ่ายตอบ และให้กลุ่มที่ตอบก่อนเป็นฝ่ายถาม จนครบทุกคำถาม
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันสิ" ดังนี้

1. นักเรียนรับแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว (1) คนละ 1 แผ่น (ภาคผนวก) แล้วสมัครข้อมูลว่าเกี่ยวกับตนเองไม่ให้ตรงกับความจริง กรอกลงไปในแบบฟอร์ม
2. เมื่อทุกคนกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อนโดยใช้รูปประโยคใดก็ได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากรอกลงในแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว (2)
3. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker, government official, address, hobby, religion, occupation, surname, telephone number, future, age, weight, height, Primary school, Secondary school, grade. ทีละบัตรให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
2. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว ว่าควรปฏิบัติอย่างไร

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยคคำถาม
2. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัวของ ด.ช. สวัสดิ์ คำงาม
3. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว (1)
4. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว (2)
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการกรอกประวัติส่วนตัว (1), (2) และแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

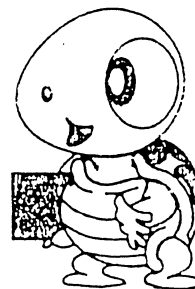
1. แถบประโยคคำถาม
 2. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัวของ ด.ช. สวัสดิ์ คำงาม
 3. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว (1)
 4. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว (2)
 5. แบบฝึกหัด
 6. เฉลยแบบฝึกหัด
-

แบบประโยคคำถาม

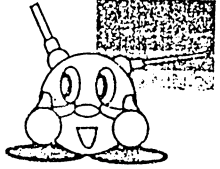
1. What is the boy's name ?
 2. Is he Buddhist ?
 3. How old is he ?
 4. How much does he weigh ?
 5. How tall is he ?
 6. Where does he live ? / What is his address ?
 7. What is his telephone number ?
 8. What is the name of his school ?
 9. What grade is he in ?
 10. What is his father's name ?
 11. What work does his father do ?
 12. What is his mother's name ?
 13. What work does his mother do ?
 14. What does he like to do ?
 15. What work does he want to do in the future ?
-

แบบฟอร์มประวัติส่วนตัวของ ด.ช. สวัสดิ์ คำงาม

1.	<u>Komdam</u> Last name (Surname)	<u>Sawat</u> First name
2.	Boy ☒	Girl ☐
3.	<u>Buddhist</u> ☒ Muslim ☐ Christian ☐ Other ☐ Religion	
4.	Age <u>12</u>	Weight <u>38</u> kilos. Height <u>125</u> cms.
5.	<u>104 Soi Sana, Thuanong Road Chaiyaphum.</u> Address	
6.	<u>000-581150</u> Telephone number	
7.	<u>Bansammeehak</u> Primary School	<u>6</u> Grade
	<u>-</u> Secondary School	<u>-</u> Grade
8.	<u>Manat</u> Father's name	<u>Soldier</u> Occupation
	<u>Nongnoi</u> Mother's name	<u>Dressmaker</u> Occupation
9.	<u>Reading and Swimming</u> Hobbies (Things you like to do)	
10.	<u>Doctor</u> Future Occupation	



แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว (1)

1. Last name (Surname) _____	First name _____
2. Boy ☐	Girl ☐
	
3. Buddhist ☐ Muslim ☐ Christian ☐ Other ☐ Religion	
4. Age _____ Weight _____ kilos. Height _____ cms.	
5. _____ Address	
6. _____ Telephone number	
7. _____ Primary School	_____ Grade
_____ Secondary School	_____ Grade
8. Father's name _____ Mother's name _____	Occupation _____ Occupation _____
9. _____ Hobbies (Things you like to do)	
10. _____ Future Occupation	

แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว (2)

1. Last name (Surname) First name

2. Boy ☐ Girl ☐

3. Buddhist ☐ Muslim ☐ Christian ☐ Other ☐
Religion

4. Age _____ Weight _____ kilos. Height _____ cms.

5. _____
Address

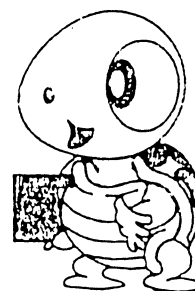
6. Telephone number _____

7. Primary School Grade
Secondary School Grade

8. Father's name Occupation
Mother's name Occupation

9. Hobbies (Things you like to do)

10. Future Occupation



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์ แล้วกรอกข้อมูลเกี่ยวกับเด็กชายพิชัยลงในแบบกรอกประวัติ

Teacher: Good morning. What's your name?

Phichai: Good morning, sir. I'm Phichai Boonthongdee.

Teacher: How old are you and when's your birthday?

Phichai: I'm thirteen, sir. My birthday is February 28.

Teacher: Please tell me your weight and height.

Phichai: I'm 159 centimetres tall.

My weight is 38 kilograms.

Teacher: What's your religion?

Phichai: I'm Buddhist.

Teacher: What's your address?

Phichai: I live at 133 Bamrungmuang Road, Bangkok.

Teacher: Do you have a telephone? What's your telephone number?

Phichai: Two – two – two – one – oh – one – six.

Teacher: What school did you go last year?

Phichai: Tamdee Wittaya School, sir.

Teacher: What's your father's and mother's names?

Phichai: My father is Mr. Paitoon and my mother is Mrs. Paiwan.

Teacher: What work does your father do?

Phichai: He's an engineer.

Teacher: And your mother?

Phichai: She's a housewife.

Teacher: What's your hobby?

Phichai: I'm sorry. I don't understand the word "hobby"

Teacher: It means what you like to do when you have free time.

Phichai: I like to play football and table tennis.

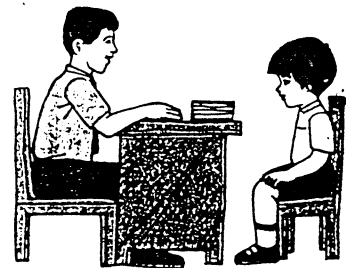
Teacher: What do you want to be in the future?

Phichai: I want to be a policeman.

Teacher: All right. You answered all my questions. You can go now.

Good – bye.

Phichai: Thank you, sir.



แบบกรอกประวัติส่วนตัวของ ด.ช. พิชัย

1. Last name (Surname) First name

2. Boy ☐ Girl ☐

3. Buddhist ☐ Muslim ☐ Christian ☐ Other ☐
Religion

4. Age _____ Weight _____ kilos. Height _____ cms.

5. _____
Address

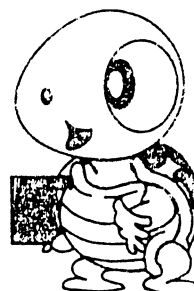
6. Telephone number _____

7. Primary School Grade
Secondary School Grade

8. Father's name Occupation
Mother's name Occupation

9. Hobbies (Things you like to do)

10. Future Occupation



เฉลยแบบฝึกหัด

1.	<u>Boonthongdee</u> Last name (Surname)	<u>Phichai</u> First name
2.	Boy ☒	Girl ☐
3.	Buddhist ☒ Muslim ☐ Christian ☐ Other ☐ Religion	
4.	Age <u>13</u>	Weight <u>38</u> kilos. Height <u>159</u> cms.
5.	<u>133 Bumrungruang Road, Bangkok.</u> Address	
6.	<u>2221016</u> Telephone number	
7.	<u>-</u> Primary School	<u>-</u> Grade
	<u>-</u> Secondary School	<u>-</u> Grade
8.	<u>Paitoon</u> Father's name	<u>Engineer</u> Occupation
	<u>Paiwan</u> Mother's name	<u>Housewife</u> Occupation
9.	<u>Playing football and table tennis.</u> Hobbies (Things you like to do)	
10.	<u>Policeman.</u> Future Occupation	

ภาคผนวก จ

คะแนนแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 1 - 10

คะแนนแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 11 - 20

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

นักเรียน คนที่	แผนการสอนที่ คะแนนเต็ม	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)
1		10	9	8	9	7	10	10	10	9	8
2		8	8	6	7	6	10	6	6	6	6
3		4	6	6	4	5	10	7	6	6	5
4		10	7	8	8	6	10	9	8	6	6
5		10	8	10	9	8	9	7	7	7	8
6		-	6	7	6	6	10	7	6	5	6
7		10	10	10	10	10	10	10	10	9	10
8		10	9	10	-	-	10	9	9	5	6
9		10	8	10	8	9	10	10	10	9	9
10		9	9	10	10	8	10	9	9	5	7
11		10	10	10	9	6	9	9	6	7	9
12		10	9	10	10	8	9	10	9	8	9
13		10	8	-	9	6	10	7	9	9	8
14		10	9	10	10	9	9	9	9	6	6
15		10	9	10	10	9	10	10	8	8	9
16		10	8	10	10	8	10	10	7	7	8
17		-	-	5	4	5	10	6	6	6	6
18		10	6	6	6	6	10	7	6	5	7
19		10	7	10	9	6	9	7	8	9	8
20		-	7	5	6	6	6	6	6	-	6
21		10	7	8	7	6	9	7	9	5	8
22		8	10	8	9	7	10	10	10	9	8
23		8	9	8	7	5	8	6	6	6	6
24		10	7	8	10	8	10	9	7	5	5
25		10	7	10	-	7	10	9	9	10	8
26		10	6	6	9	5	-	-	8	6	6
27		10	8	10	10	8	10	10	8	6	7
28		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
29		10	8	8	9	8	9	8	10	6	8
30		10	8	10	10	7	10	8	9	8	7
31		10	8	7	9	9	10	10	8	6	7
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)		9.5	8.0	8.5	8.4	7.1	9.6	8.4	8.0	7.0	7.3
ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ ที่กำหนด ร้อยละ 60		96	100	93	93	87	100	100	100	80	94

หมายเหตุ นักเรียนที่ป่วยไม่นำมาคิดค่าร้อยละ และไม่นับรวมเป็นจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 23 คะแนนแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 11 - 20

นักเรียน คนที่	แผนการสอนที่ คะแนนเต็ม	11 (10)	12 (10)	13 (10)	14 (10)	15 (10)	16 (10)	17 (10)	18 (10)	19 (10)	20 (10)
1		10	10	10	10	10	9	10	10	10	10
2		7	4	6	9	7	8	9	8	6	9
3		7	4	5	6	6	6	3	7	5	8
4		6	9	9	8	9	9	7	6	10	10
5		9	10	9	10	10	7	9	6	10	10
6		6	9	6	6	5	6	8	8	6	9
7		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8		10	10	10	8	10	10	8	9	10	10
9		9	9	9	10	8	10	10	10	10	10
10		8	9	8	9	8	10	10	8	9	10
11		9	9	10	10	9	10	9	10	8	10
12		8	10	9	10	10	10	10	10	10	10
13		6	10	9	9	9	8	10	7	10	10
14		10	10	10	8	10	10	19	7	8	10
15		10	9	10	10	10	10	10	10	10	10
16		10	9	10	10	9	10	9	10	9	10
17		6	6	8	6	8	6	9	6	6	8
18		6	6	7	9	8	8	8	8	8	10
19		9	10	9	9	9	10	9	8	10	10
20		6	6	7	4	6	10	7	6	8	10
21		7	10	7	10	10	10	9	7	9	10
22		10	10	9	10	10	9	9	8	9	10
23		6	10	8	8	7	10	8	6	9	10
24		9	9	8	9	7	10	8	8	10	10
25		10	10	9	8	8	10	9	9	9	10
26		8	9	9	9	8	10	10	8	10	10
27		9	10	9	9	10	10	10	10	10	10
28		10	9	10	10	10	10	10	8	10	10
29		8	9	7	9	7	8	10	8	10	10
30		8	10	10	10	9	10	8	8	10	10
31		7	8	9	8	7	10	10	10	10	10
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)		8.2	8.8	8.6	8.7	8.5	9.0	8.9	8.1	9.0	9.8
ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ ที่กำหนด ร้อยละ 60		100	94	97	97	97	94	97	97	97	100

หมายเหตุ นักเรียนที่ป่วยไม่นำมาคิดค่าร้อยละ และไม่นับรวมเป็นจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 24

คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 1 - 4

นักเรียนคนที่	แผนการสอนที่ คะแนนเต็ม	1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)
1		15	16	18	20
2		11*	11*	11*	11*
3		7*	7*	12	10*
4		7*	7*	17	12
5		16	7*	15	19
6		12	7*	10*	12
7		18	19	20	20
8		12	18	16	16
9		11*	10*	16	19
10		14	18	16	16
11		15	10*	12	15
12		19	12	13	20
13		11*	19	16	16
14		14	11*	15	20
15		20	15	16	20
16		14	17	16	18
17		8*	9*	10*	10*
18		8*	12	16	12
19		11*	16	14	20
20		7*	7*	10*	10*
21		8*	17	16	19
22		11*	13	17	20
23		7*	9*	16	13
24		12	10*	14	19
25		14	13	15	20
26		7*	16	15	16
27		12	11*	16	20
28		19	19	19	20
29		13	15	15	17
30		14	10*	15	19
31		11*	12	15	18
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)		12.2	12.7	14.9	16.7
ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ ที่กำหนด ร้อยละ 60		54.8	54.8	87.1	87.1
หมายเหตุ * หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด ร้อยละ 60					

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

แบบสัมภาษณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

แผนการสอนที่ / วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540.

เวลา 10.00 - 11.00 น. จำนวนนักเรียน 10 คน

ชื่อผู้สอน นางสาวสิริภิญญา ชวัณสำราญ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาก

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่กำลังดำเนินการสอนในชั้นเรียน โดยมีผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และผู้วิจัย เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยบันทึกเหตุการณ์การสอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม ทั้งที่เป็นส่วนดีและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบในการสังเกต

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
1. การเตรียมการสอน			
การเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	✓		
การเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	✓		
การเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน		✓	

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
2. การดำเนินการ 2.1 ขั้นนำ แจ้งจุดประสงค์ กิจกรรมทบทวน 2.2 ขั้นสอน 2.2.1 ขั้นเสนอเนื้อหา เสนอตามลำดับขั้นตอนในแผนการสอน ใช้สื่ออุปกรณ์ในการเสนอเนื้อหา อธิบายชัดเจน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถาม ความแม่นยำในเนื้อหา ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิด / แสดงความคิดเห็น 2.2.2 ขั้นการฝึก อธิบายขั้นตอนการฝึก/ยกตัวอย่างชัดเจน ให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนได้ มีการให้สิ่งเสริมแรง การแก้ไขปัญหาลเฉพาะหน้า	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	ไม่ฝึก ✓	

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
2.2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร : เพลง/กิจกรรม Word Order Game กิจกรรม มาสัมภาษณ์/กิจกรรม Jigsaw เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแก้ไขข้อหาเฉพาะหน้า อธิบาย / เสนอตัวอย่างชัดเจน	✓ ✓		
2.3 ขั้นสรุปและวัดผล สรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง / ชัดเจน การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสามารถ- สรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง อธิบายการทำแบบฝึกหัดชัดเจน มีการเฉลยแบบฝึกหัด มีการตรวจผลงาน	✓ ✓ ✓ ✓		
3. บุคลิกภาพทั่วไปของครู การแต่งกายสุภาพ / เหมาะสม การออกเสียงถูกต้อง/ชัดเจน การควบคุมอารมณ์ การใช้คำพูดเสริมแรง	✓ ✓ ✓		

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

แผนการสอนที่ _____ วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540.

เวลา 10.00 - 11.00 น. จำนวนนักเรียน 31 คน

ชื่อผู้สอน นางสาวสิริภิญญา ชวัญสำราญ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาก

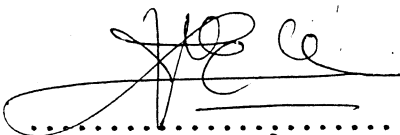
คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่กำลังดำเนินการสอนในชั้นเรียน โดยมีผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และผู้วิจัย เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยบันทึกเหตุการณ์การสอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม ทั้งที่เป็นส่วนดีและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบในการสังเกต

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
1. การเตรียมการสอน			
การเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	✓		
การเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	✓		
การเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน	✓		

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
2.2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร : เพลง/กิจกรรม Word Order Game กิจกรรม มาสัมพันธ์กัน/กิจกรรม Jigsaw เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า อธิบาย / เสนอตัวอย่างชัดเจน	✓ ✓ ✓ ✓		
2.3 ขั้นสรุปและวัดผล สรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง / ชัดเจน การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสามารถ- สรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง อธิบายการทำแบบฝึกหัดชัดเจน มีการเฉลยแบบฝึกหัด มีการตรวจผลงาน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3. บุคลิกภาพทั่วไปของครู การแต่งกายสุภาพ / เหมาะสม การออกเสียงถูกต้อง/ชัดเจน การควบคุมอารมณ์ การใช้คำพูดเสริมแรง	✓ ✓ ✓ ✓		

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ การปรับปรุงภายใน ภาควิชาการศึกษาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ควรจัดทำแบบฝึกหัด/เอกสารเสริมสำหรับ
ผู้ด้อยความสามารถ. การให้คำปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน การปรับปรุงเนื้อหา
วิธีการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
ที่ด้อยความสามารถในการเรียนการสอน การปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน
และการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน การปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน
และการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน การปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
 (นาย/นางสาว นรภัฏกร)
 ตำแหน่ง อ. ๒ ระดับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

แผนการสอนที่ _____ วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2540.

เวลา 11.30 - 12.00 น. น. จำนวนนักเรียน 29 คน

ชื่อผู้สอน นางสาวสิริกัญญา ชวัญสำราญ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาถ

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่กำลังดำเนินการสอนในชั้นเรียน โดยมีผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และผู้วิจัย เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยบันทึกเหตุการณ์การสอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม ทั้งที่เป็นส่วนดีและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบในการสังเกต

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
1. การเตรียมการสอน			
การเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	✓		
การเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	✓		
การเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน	✓		

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
2. การดำเนินการ 2.1 ขั้นนำ แจ้งจุดประสงค์ กิจกรรมทบทวน 2.2 ขั้นสอน 2.2.1 ขั้นเสนอเนื้อหา เสนอตามลำดับขั้นตอนในแผนการสอน ใช้สื่ออุปกรณ์ในการเสนอเนื้อหา อธิบายชัดเจน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถาม ความแม่นยำในเนื้อหา ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิด / แสดงความคิดเห็น 2.2.2 ขั้นการฝึก อธิบายขั้นตอนการฝึก/ยกตัวอย่างชัดเจน ให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนได้ มีการให้สิ่งเสริมแรง การแก้ไขปัญหาลเฉพาะหน้า	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
2.2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร : เพลง/กิจกรรม Word Order Game กิจกรรม มาสัมภาษณ์/กิจกรรม Jigsaw เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า อธิบาย / เสนอตัวอย่างชัดเจน	✓ ✓ ✓		
2.3 ขั้นสรุปและวัดผล สรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง / ชัดเจน การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสามารถ- สรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง อธิบายการทำแบบฝึกหัดชัดเจน มีการเฉลยแบบฝึกหัด มีการตรวจผลงาน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3. บุคลิกภาพทั่วไปของครู การแต่งกายสุภาพ / เหมาะสม การออกเสียงถูกต้อง/ชัดเจน การควบคุมอารมณ์ การใช้คำพูดเสริมแรง	✓ ✓ ✓ ✓		

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการสอนที่ _____ วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2540.เวลา 11.00-12.00 น. จำนวนนักเรียน 27 คน

ชื่อผู้สอน นางสาวสิริกัญญา ชวัญสำราญ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาก

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในขณะที่กำลังดำเนินการสอนในชั้นเรียน โดยมีผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และผู้วิจัยเป็นผู้ให้ข้อมูล โดยบันทึกการแสดงออกของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม ทั้งที่เป็นส่วนดีและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบในการสังเกต

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
1. ความพร้อมก่อนเรียน - นักเรียนเตรียมหนังสือมาที่บ้าน - นักเรียนนั่งอยู่กับที่พร้อมที่จะเรียน	✓ ✓		
2. การปฏิบัติกิจกรรม 2.1 ทักทาย นักเรียนตั้งใจฟังการแจ้งจุดประสงค์ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรม ทบทวนคำศัพท์	✓ ✓		

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 11 ข้อ ส่วนฉบับเดิมที่มี 10 ข้อ
1. ข้อ 11: แก้ไข 11 ข้อ 12: แก้ไข 12 ข้อ 13: แก้ไข 13 ข้อ 14: แก้ไข 14 ข้อ 15: แก้ไข 15 ข้อ 16: แก้ไข 16 ข้อ 17: แก้ไข 17 ข้อ 18: แก้ไข 18 ข้อ 19: แก้ไข 19 ข้อ 20: แก้ไข 20 ข้อ

ลงชื่อ สมชาย งาม ผู้บันทึก
 (สมชาย งาม)
 ตำแหน่ง อ. 2

แบบบันทึกประสิทธิภาพการเรียนรู้

ชื่อ ช.ล.อ.ว. ช.น.ม.อ.ง.ป.ก...... เลขที่ ...12/2...
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลาค ว.จ.จ. 4
 วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2540

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้รักของตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 ในวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

กรลเคำถำม

1. การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนรู้สึกประทับใจกิจกรรม Word Order Game

เพราะ สนุก และ ได้ร่วมกลุ่ม ทัดความรู้จักกับเพื่อน
ต่าง ๆ

2. ความรู้สึกเมื่อนักเรียน เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอน โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

ทำให้อ่านได้เร็ว และ ได้รู้ความหมาย
ที่มาในข้อสอบ และ ข้อสอบอื่น ๆ ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ที่สนใจใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ได้รู้ความหมาย
เพราะ ทำให้อ่านได้เร็ว และ ได้รู้ความหมาย

3. ประสงค์การให้นักเรียนประทับใจเมื่อได้เรียนวิชานานาอังกฤที่สอนโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นให้เกิด
การสื่อสาร

ได้เรียนวิชานานาอังกฤที่สอนโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นให้เกิด
การสื่อสารที่นักเรียนได้เป็นตัวแทน และได้พูดสนทนาใน

4. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกระตุ้นเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนดำเนินการ
ให้ครูปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ได้แล้ว และในโอกาสเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ลงชื่อ

Unit Unit

(สพด. ชื่นเมือง)

วันที่

แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อ ศุภวิชญ์ ชื่นชื่น เลขที่ 66

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวมุลาน

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2540 ฉบับที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน
ในวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

กรอกคำถาม

1. การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนรู้สึกประทับใจกิจกรรม จับคู่เพราะ สนุก ได้ความรู้

2. ความรู้สึกเมื่อนักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นเพื่อการสื่อสาร

ศึกษาภาษา ได้มีความรู้ ได้พูดภาษาอังกฤษ
ได้เล่นเกมส์ ทำให้ใจดี สนุก ได้ฟัง

3. ประสงค์การให้นักเรียนประทับใจเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

ครูใจดีสอนสนุกนักเรียนได้เรียนรู้และทำผลงานได้ดีทุกตัว

4. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนได้เรียนมา
ให้ครูปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ลงชื่อ



ผู้บันทึก

(๑๑/๑๑/๖๖)

3. ประสิทธิภาพที่ดีได้เรียนประทับใจเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมจัดสรรเพื่อ
การสื่อสาร

สามารถพูดกับคนทั่วไปได้บ้าง ลึกๆพูดไม่ได้
ผู้สอนรู้ลึกขึ้นเองมากพอได้พูดภาษาอังกฤษกับคนภาษา
อื่นๆ

4. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมจัดสรรเพื่อ การสื่อสารที่นักเรียน
ได้ครูปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ก็อยู่แล้ว ไม่ควรเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ



ผู้สอน

แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อ สุวิทย์... พุ่ม น้อย..... เลขที่ 10/2.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลานาก

วันที่ 20 เดือน สิงหาคม..... พ.ศ. 2540

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกลองตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

กรอกคำถาม

1. การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนรู้สึกประทับใจกิจกรรม น้อย ทุกกิจกรรม
และ มีความสุข สนุก ได้ความรู้หลายอย่าง

เพราะ น้อย วิชาอังกฤษ จึงชอบทุกกิจกรรม

2. ความรู้สึกเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสาร

ความรู้สึกดี เพราะ กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสารเป็นกิจกรรม
ที่มี ความรู้ ทำให้เราสามารถพูดได้

3. ประสงค์การให้นักเรียนประทับใจเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นให้เกิดการสื่อสาร

ปรี: ลับ การได้พูดได้ ฟัง และโต้ตอบในภาษาอังกฤษ

4. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกระตุ้นเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนตอบมา เพื่อให้ครูปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ครูไม่ต้อปรับปรุงอะไรอีก

ลงชื่อ

อ.น.อ.

ผู้บันทึก

(ผู้ร่วมจัด)

ผู้ร่วมจัด

แบบสัมภาษณ์

ชื่อนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ ด.ร. อภิชาติ คงเหลือ
 วงจรปฏิบัติการที่ 1 วันที่ ๑1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540.
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่ามุลานาก ระดับการเรียนรู้ เก่ง ปานกลาง อ่อน
 วิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากกลุ่มเก่ง
 ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 จำนวนทั้งหมด 4 คน
 เป็นผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ให้นักเรียนแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับ
 กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นส่วนดี/ชอบ และส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์

- 1.1 จำเป็นที่จะต้องจัดให้มีกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ทุกชั่วโมงหรือไม่ เพราะเหตุใด
ก็จำเป็น เพราะคำศัพท์เป็นสิ่งจำเป็นที่ใช้สื่อสาร
- 1.2 นักเรียนได้รับอะไรบ้างจากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์
ฝึกฝน และทำให้คำศัพท์มีความหมาย
- 1.3 การทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ ทำให้เสียเวลาเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
ไม่เสียเวลา เพราะไม่มีการแก้ปัญหามากเกินไป
- 1.4 นักเรียนอยากให้มีกิจกรรมทบทวนคำศัพท์อย่างไร
ให้เวลาสั้นๆ

2. กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

2.1 กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ Wood Tiles Game
 เพราะเหตุใด ได้เรียนรู้ประโยคจากเกม

2.2 กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนไม่ชอบ ได้แก่ —
 ควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร —

2.3 แบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง ยากหรือไม่ อย่างไร

ไม่ยาก

2.4 เวลาที่ทำกิจกรรมนักเรียนพบปัญหาหรือไม่ อย่างไร

—

2.5 นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมอย่างไร

—

3. สื่อการเรียนการสอน

3.1 บัตรภาพที่นำมาใช้ประกอบการสอน สื่อความหมายได้ดีหรือไม่ อย่างไร

สื่อความหมายได้ดี

3.2 บัตรคำที่นำมาใช้ประกอบการสอน ชัดเจนหรือไม่ อย่างไร

ชัดเจน

3.3 นักเรียนต้องการให้ครูนำสื่อชนิดอื่น ๆ มาเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

—

4. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

4.1 การที่ครูพยายามพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนบ่อย ๆ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

รู้สึกได้ใจความจากบทเรียน

4.2 ครูใช้เวลาสำหรับให้นักเรียนคิดคำตอบเพียงพอหรือไม่

เพียงพอ

4.3 ครูให้ความสนใจนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนทั่วถึงหรือไม่

ทั่วถึง

4.4 ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนมากหรือน้อย อย่างไร

ปานกลาง

แบบสัมภาษณ์

ชื่อนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ ด.ญ. น.ธิดา นามะ นามะ
 วงจรปฏิบัติการที่ 1 วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540.
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่ามุลนาก ระดับการเรียนรู้ เก่ง ปานกลาง อ่อน
 วิชาภาษาอังกฤษที่สอน โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากกลุ่มเก่ง
 ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 จำนวนทั้งหมด 4 คน
 เป็นผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ให้นักเรียนแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับ
 กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นส่วนดี/ชอบ และส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์

- 1.1 จำเป็นที่จะต้องจัดให้มีกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ทุกชั่วโมงหรือไม่ เพราะเหตุใด
ไม่จำเป็น เพราะ
- 1.2 นักเรียนได้รับอะไรบ้างจากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์
รู้คำศัพท์ใหม่มาอีก
- 1.3 การทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ ทำให้เสียเวลาเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
ไม่เสียเวลาเรียน
- 1.4 นักเรียนอยากให้มีกิจกรรมทบทวนคำศัพท์อย่างไร
ให้ทำคำศัพท์ด้วยกับ และในกับ

2. กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

2.1 กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ Word Codes Game
 เพราะเหตุใด มันสนุก สนุกสนาน

2.2 กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนไม่ชอบ ได้แก่ สาคูแบบทดสอบ
 ควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ถ้าเป็นไปได้

2.3 แบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง ยากหรือไม่ อย่างไร
บางครั้งยาก เพราะไม่เข้าใจวิธีทำ ผลไม้ไม่ค่อยเข้าใจ

2.4 เวลาที่ทำกิจกรรมนักเรียนพบปัญหาหรือไม่ อย่างไร

2.5 นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมอย่างไร

3. สื่อการเรียนการสอน

3.1 บัตรภาพที่นำมาใช้ประกอบการสอน สื่อความหมายได้ดีหรือไม่ อย่างไร
สื่อความหมายได้ดี

3.2 บัตรคำที่นำมาใช้ประกอบการสอน ชัดเจนหรือไม่ อย่างไร
ชัดเจน

3.3 นักเรียนต้องการให้ครูนำสื่อชนิดอื่น ๆ มาเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

4. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

4.1 การที่ครูพยายามพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนบ่อย ๆ นักเรียนรู้สึกอย่างไร
บางครั้งไม่สนใจ บางครั้งก็หัวเราะ หรือรู้สึกอาย

4.2 ครูใช้เวลาสำหรับให้นักเรียนคิดคำตอบเพียงพอหรือไม่
เพียงพอ

4.3 ครูให้ความสนใจนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนทั่วถึงหรือไม่
ทั่วถึง

4.4 ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนมากหรือน้อย อย่างไร
ตรงกันข้าม ไม่ค่อยใส่ใจกับเขา