

แผนการสอนที่ 8

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถถามตอบโดยใช้รูปประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้าง

A : Where are you going to go on your holiday next month ?

B : I'm going to another changwat.

A : Is it _____ ?

B : Yes./No.

คำศัพท์

another, guess, north, east, south, west, northeast.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนการสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปยังจังหวัดในภาคต่าง ๆ โดยจะมีกิจกรรมให้นักเรียนทำ และท้ายชั่วโมงมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำด้วยเช่นเคย นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรม เพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง"

2. กิจกรรมทบทวน : นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Where are you going?

(ภาคผนวก)

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า another โดยสังเกตคำว่า another จากประโยคที่ครูจะพูดต่อไปนี้

- On holiday, I'm going to go to Khon Kaen, Udorn and another changwat.

- I'm going to play with a cat, a dog and another animal.

- I'm going to buy a mango, an orange, and another fruit.

- I'm going to study Math, English and another subject.

แล้วถามความหมายของ another

ครู : What's the meaning of "another" ?

นักเรียน : อื่น ๆ

ครู : Good. ครูออกเสียง another 4-5 ครั้ง แล้วบอกให้นักเรียน Repeat after me. another.

นักเรียน : ออกเสียงตาม another

ครู : ให้ความรู้เพิ่มเติมว่า another เป็นคำ adjective มีหน้าที่ขยายนาม สำหรับในประโยคที่ยกตัวอย่างนั้น another มีความหมายว่า อีกหนึ่ง ดังนั้นประโยคที่ครูยกตัวอย่างน่าจะหมายความว่าความถึงอะไร

นักเรียน : - ในวันหยุดฉันจะไปจังหวัดขอนแก่น จังหวัดอุดร และอีกจังหวัดหนึ่ง

- ฉันจะเล่นกับแมว สุนัข และสัตว์อีกชนิดหนึ่ง

- ฉันจะซื้อมะม่วง ส้ม และผลไม้ชนิดหนึ่ง

- ฉันจะเรียนคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และอีกวิชาหนึ่ง

ครู : เขียนคำศัพท์ another บนกระดาน ให้นักเรียน Spell it. แล้วลบตัวอักษรจากด้านท้ายออกทีละตัว ให้นักเรียน Spell it. สุดท้ายให้นักเรียนฝึกเขียนคำว่า another ในอากาศ บนโต๊ะ บนฝ่ามือ และบนหลังเพื่อน

2. ครูเขียนคำว่า guess บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยเห็นคำนี้มาก่อนหรือไม่ ถ้าพบพบที่ไหน

นักเรียน : พบในกิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ ในช่องที่เป็นคำตอบที่เราคาดว่าเพื่อน
จะตอบ

ครู : นักเรียนบอกครูได้ไหมว่า คำนี้ควรแปลว่าอะไร

นักเรียน : เดา หรือคาดคะเนคำตอบ

ครู : Right. ครูออกเสียง guess. 3-4 ครั้ง แล้วให้นักเรียน

Repeat after me. guess.

นักเรียน : ออกเสียงตาม guess.

ครู : นักเรียนช่วยกัน Spell it. จากนั้นลบตัวอักษรจากด้านหน้าออกทีละ
ตัว แล้วให้นักเรียนช่วยกัน Spell it. สุดท้ายให้นักเรียนฝึกเขียนคำว่า guess ในอากาศ
บนโต๊ะ บนฝ่ามือ และบนหลังเพื่อน

3. ครูคิดแผนที่ประเทศไทยบนกระดาน

- ชี้ที่ภาคเหนือแล้วพูดว่า the North. 4-5 ครั้ง แล้วบอกให้นักเรียน

Repeat after me. the north.

- ชี้ที่ภาคใต้แล้วพูดว่า the South. 4-5 ครั้ง แล้วบอกให้นักเรียน

Repeat after me. the South.

- ชี้ที่ภาคตะวันออกแล้วพูดว่า the East. 4-5 ครั้ง แล้วบอกให้นักเรียน

Repeat after me. the East.

- ชี้ที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้วพูดว่า the Northeast. 4-5 ครั้ง แล้ว
บอกให้นักเรียน Repeat after me. the Northeast.

- ชี้ที่ภาคตะวันตกแล้วพูดว่า the West. 4-5 ครั้ง แล้วบอกให้นักเรียน

Repeat after me. the West.

- ชี้ที่ภาคต่าง ๆ โดยไม่ต้องออกเสียงแต่ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน แบ่งเป็น
ให้นักเรียนชายออกเสียงบ้าง นักเรียนหญิงออกเสียง ตามที่ครูชี้

- ชี้ที่ภาคเหนือแล้วพูดว่า

Chiang Mai is in the North.

Lumpoon is in the North.

Chiang Rai is in the North.

What's the meaning of "the North".

นักเรียน : ภาคเหนือ

- ชี้ที่ภาคอื่น ๆ แล้วยกตัวอย่างชื่อจังหวัดที่อยู่ในภาคนั้น 2-3 จังหวัดแล้วถาม

ความหมาย

4. ครูตีตแผนภาพเข็มทิศ แล้วพูดว่า

ครู : This is a compass. แล้วถามนักเรียนว่า คำว่า north, east, south, west. เหมือนหรือแตกต่างกับในแผนที่

นักเรียน : ต่างกัน เพราะในแผนที่ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่ แต่ในเข็มทิศขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก

ครู : การที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรต่างกัน ให้ความหมายต่างกันหรือไม่อย่างไร

นักเรียน : ต่างกัน ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่ หมายถึงภาค ส่วนขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก หมายถึง ทิศ (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูควรอธิบายเพิ่มเติม)

5. ครูตีบัตรคำ north, east, south, west. ให้นักเรียน Spell it.

ขั้นการฝึก

1. ครูถามนักเรียนว่า

ครู : จากเพลงที่เราร้องในตอนต้นชั่วโมง Where are you going ?
หมายถึงอะไร

นักเรียน : เธอกำลังจะไปไหน

ครู : Good. ถ้าจะถามว่า เธอจะไปไหนในวันหยุดสัปดาห์หน้า ควรถามว่าอย่างไร

นักเรียน : Where are you going to go on your holiday next week?

ครู : Very good. พร้อมกับติดแถบประโยค ให้นักเรียน Read this.

นักเรียน : อ่านออกเสียงพร้อมกัน

ครู : ทีนี้ครูจะให้นักเรียนเป็นคนถามคำถามนี้ ครูจะเป็นคนตอบ

นักเรียน : Where are you going to go on your holiday next week?

ครู : I'm going to another changwat. ครูตอบว่าอย่างไร

นักเรียน : ฉันจะไปจังหวัดหนึ่ง

ครู : Right. ติดแถบประโยค

A : Where are you going to go on your holiday next week?

B : I'm going to another changwat.

ให้นักเรียน Read this. .

2. จากประโยคสนทนาทั้งสอง นักเรียนจะเห็นว่า เขากำลังจะเดินทางไปยังจังหวัดหนึ่ง แต่เรายังไม่รู้ว่าเป็นจังหวัดใด ครูจะให้นักเรียนทำกิจกรรม guess ว่าคู่สนทนาของเราจะไปจังหวัดใด โดยนักเรียนสามารถใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be เช่น

Is it _____? โดยเพื่อนจะตอบเพียงว่า Yes./No.

ครูติดแถบประโยคทั้งหมด ดังนี้

A : Where are you going to go on your holiday next week?

B : I'm going to another changwat.

A : Where ?

B : Guess.

A : Is it in the South ?

B : No.

A : Is it in the Northeast ?

B : Yes.

A : Is it Chaiyaphum ?

B : No.

A : Is it Khon Kaen ?

B : Yes.

ให้นักเรียนอ่านตามครู

3. ให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B

4. ให้นักเรียนชายเป็น A นักเรียนหญิงเป็น B และนักเรียนหญิงเป็น A

นักเรียนชายเป็น B

5. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสลับกันเป็น A และ B

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ ดังนี้

1. รับ Worksheet (ภาคผนวก) แล้วเขียนรายงานว่าตนเองจะไปเที่ยวจังหวัดใดในวันหยุดเดือนหน้า
2. สัมภาษณ์เพื่อน 5 คนว่าจะไปจังหวัดใดในวันหยุดเดือนหน้า
3. เขียนรายงานจากการสัมภาษณ์เพื่อน
4. ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ
5. ครูสุ่มถามนักเรียน 3-5 คนว่าเพื่อนจะไปจังหวัดใดบ้าง

ขั้นสรุป

1. คิดแผนที่ประเทศไทยบนกระดาน ชี้ให้นักเรียนออกเสียงชื่อภาคต่าง ๆ
2. ชูบัตรคำ another, guess ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมาย
3. สรุปบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปยังที่ต่าง ๆ ในวันหยุดได้ว่า

A : Where are you going to go on your holiday next _____ ?

B : I'm going to another _____.

A : Is it _____ ?

B : Yes./No.

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนที่ประเทศไทย
2. แผนภาพเข็มทิศ
3. แยกประโยค
4. บัตรคำ
5. Worksheet
6. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ความถูกต้องของการเขียนรายงานใน Worksheet
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด
3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. Worksheet
 2. แผนภูมิเพลง Where are you going ?
 3. แบบฝึกหัด
 4. เฉลยแบบฝึกหัด
-

เพลง Where are you going ?

ทำนองเพลง Alphabet Songs

Where are you going to go on holiday ?

Singapore. How are you going ?

Singapore. How are you going ?

I'm going by plane.

หมายเหตุ คำที่ขีดเส้นใต้สามารถเปลี่ยนได้ตามความต้องการของนักเรียน

324

Name No ...

Worksheet

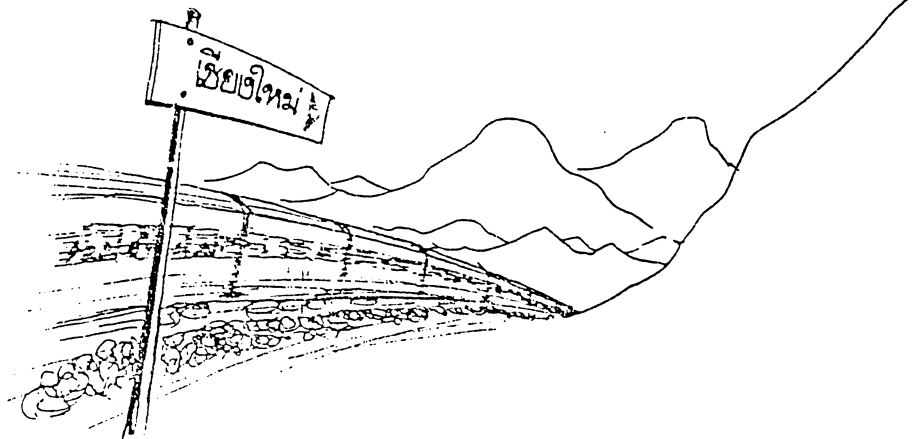
1. ให้นักเรียนเขียนรายงานว่าตนเองจะเดินทางไปจังหวัดใด ในวันหยุดเดือนหน้า

I'm going to go to _____ on _____

2. ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว กับเพื่อน 5 คน ว่าจะเดินทางไปจังหวัดใดในวันหยุดเดือนหน้า

(Where are you going to go on holiday next month ?)

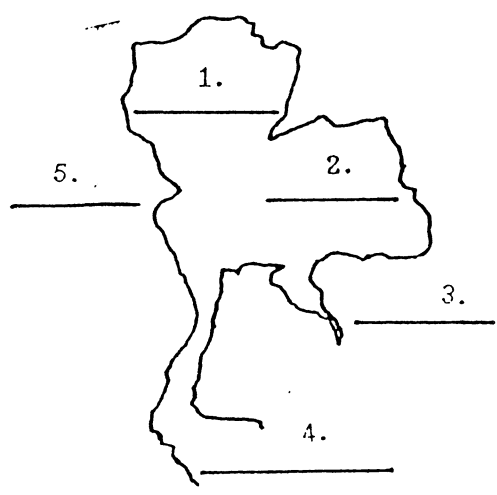
3. เขียนรายงานการเดินทางของเพื่อนทั้ง 5 คน



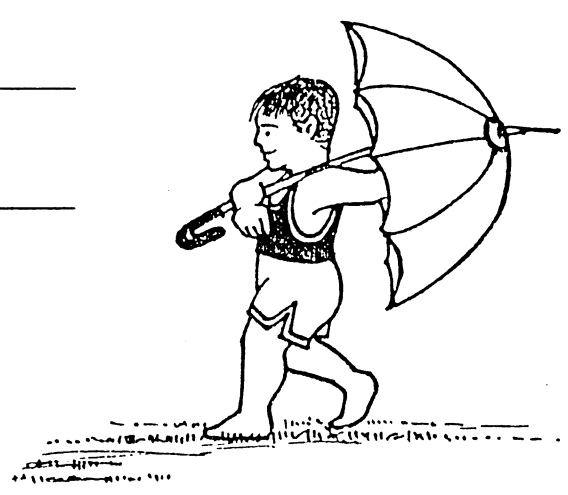
Name No

แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ
(the South, the North, the East, the West, the Northeast)



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____



2. ให้นักเรียนเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

A : Where 1 you going to go on holiday ?

B : I'm going to 2 changwat.

A : Where?

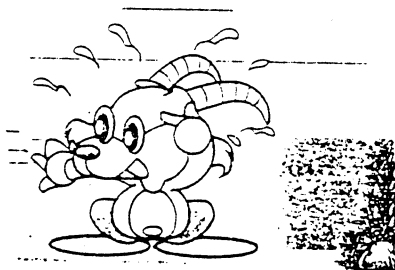
B : 3 .

A : Is it in 4 ?

B : Yes.

A : Is it 5 ?

B : Yes.



1. a. is

b. am

c. are

d. do

2. a. guess

b. another

c. other

d. where

3. a. Yes

b. No

c. Another

d. Guess.

4. a. north

b. the North

c. Chiang Mai

d. Chaiyaphum

5. a. north

b. the North

c. Chiang Mai

d. Chaiyaphum

เฉลยแบบฝึกหัด

1. 1. the North
2. the Northeast
3. the East
4. the South
5. the West

2. 1. c
2. b
3. d
4. b
5. c

แผนการสอนที่ 9

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถสนทนาหาตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้าง

A : Where is _____ ?

B : It's _____ of _____.

คำศัพท์ :

country (countries), town, northwest, southwest.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนบทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ โดยอาศัยทิศที่เรียนมาในชั่วโมงก่อน และเรียนรู้ทิศเพิ่มอีก 2 ทิศ โดยจะฝึกทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมมาสัมภาษณ์กัน และทำชั่วโมงมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ทำ"

2. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ : กิจกรรมกระซิบท่อ

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
- สมาชิกแต่ละกลุ่มเรียงเป็นแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหากระดานดำ

- คนสุดท้ายของแต่ละแถว หันหลังกลับไปดูบัตรคำที่ครู (ได้แก่คำว่า north, east, south, west, northeast) แล้วหันกลับไปใช้มือเขียนคำบนหลังเพื่อนที่อยู่ข้างหน้าของตนเอง

- เขียนต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนแรกของแถว จากนั้นคนแรกของแต่ละแถววิ่งไปเขียนคำนั้นบนกระดานดำ

- กลุ่มที่เขียนถูกต้องได้ 1 คะแนน

- ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบคำที่เตรียมมา แล้วรวมคะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูติดบัตรคำ country พร้อมออกเสียง 3-4 ครั้ง แล้วบอกให้นักเรียน Repeat after me, country.

นักเรียน : country

ครู : ครูติดแผนที่โลก พร้อมกับอธิบายประกอบว่า There are many countries in the world, for example, America, Japan, China, Germany, Italy, England, India, Indonesia, Thailand, Malaysia and other.

Can you tell me, country in Thai ?

นักเรียน : ประเทศ

ครู : Good. อธิบายเพิ่มเติมว่า country เป็นคำนามเอกพจน์ ถ้าเป็นพหูพจน์จะต้องเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es เป็น countries Spell it.

นักเรียน : co-un-try

2. ครูติดบัตรคำ town ใกล้เคียงกับแผนที่โลก พร้อมออกเสียง 2-3 ครั้ง แล้วบอกให้นักเรียน Repeat after me, town.

นักเรียน : town

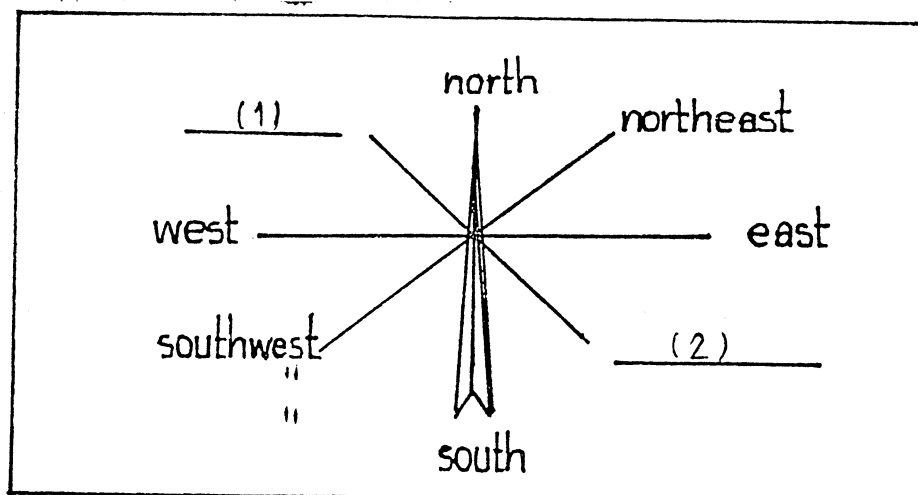
ครู : There are many countries in the world and there are many towns in each country, for example London, New York, Tokyo, Manila, Bangkok and others. Do you know ? What's the meaning of "town"?

นักเรียน : เมือง

ครู : Right. Spell it.

นักเรียน : to-wn

3. ครูจัดแผนภาพทิศ ดังนี้



- ให้นักเรียนอ่านชื่อทิศต่าง ๆ ในแผนภาพพร้อมกัน

ครู : ชี้ไปที่คำว่า northeast ให้นักเรียนสังเกตว่าเป็นทิศที่อยู่ระหว่างทิศเหนือกับทิศตะวันออก เราเรียกว่าทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า northeast เวลาแปลจะแปลจากข้างหลังมาข้างหน้า ทำนองเดียวกัน ทิศตะวันตกเฉียงใต้จึงตรงกับคำว่า southwest ดังนั้นทิศตะวันตกเฉียงเหนือหรือหมายเลข 1 ควรตรงกับคำว่าอะไร

นักเรียน : northwest

ครู : Very good. พร้อมกับติดบัตรคำ northwest ชี้ที่ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ แล้วให้นักเรียน Read this

นักเรียน : northwest

ครู : ทำนองเดียวกัน ทิศตะวันออกเฉียงใต้หรือหมายเลข 2 ควรตรงกับคำว่าอะไร

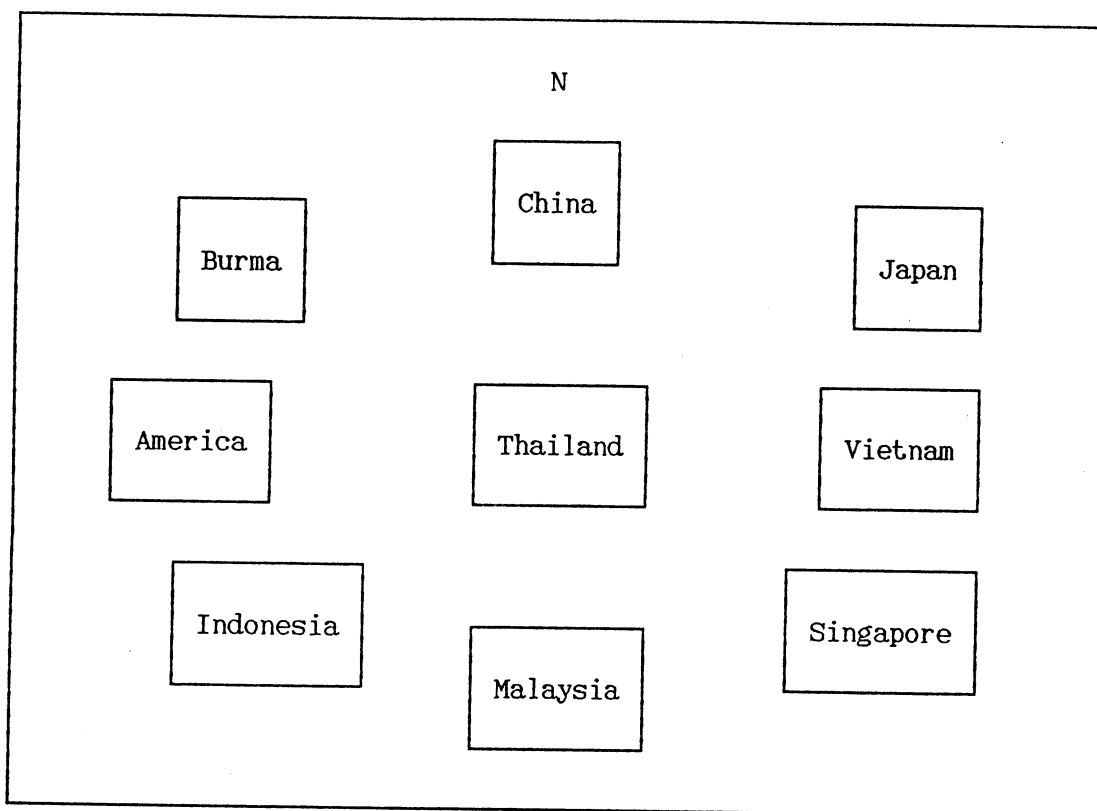
นักเรียน : southeast

ครู : Right. พร้อมกับติดบัตรคำ southeast บอกนักเรียน Say it.

นักเรียน : southeast

ให้นักเรียนอ่านทิศทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

4. ครูจัดแผนภูมิที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ บนกระดาน ดังนี้



- ครูชี้ให้นักเรียนอ่านชื่อประเทศทีละประเทศ
- ถามนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ โดยยึดประเทศไทยเป็น

ศูนย์กลางในการตอบ

ครู : Where is Malaysia ?

นักเรียน : It's south of Thailand.

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ครูชี้ประเทศที่ต้องการให้ถามให้กลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายถาม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ สลับกันเป็นฝ่ายถาม-ตอบ จนครบทุกประเทศ

ขั้นการฝึก

1. ครูให้นักเรียน Break into group of 5. รับ Worksheet 1 (ภาคผนวก) จากครู
2. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันศึกษาข้อความที่นำมา เพื่อนำมาเติมในช่องว่างให้สมบูรณ์
3. กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ ดังนี้

1. จับคู่รับ Worksheet A, B (ภาคผนวก) จากครู
2. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่เรียนมา ถามถึงตำแหน่งที่ตั้งของจังหวัดให้ได้ข้อมูลครบ

สมบูรณ์

3. ทั้งคู่ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครู

ขั้นสรุป

1. ครูชี้ทิศต่าง ๆ ตามแผนที่ที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปตำแหน่งที่ตั้ง โดยใช้ Where และการตอบโดยยัดที่ใดที่หนึ่งเป็นศูนย์กลาง ซึ่งควรสรุปได้ว่า

A : Where is _____ ?

B : It's _____ of _____.

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

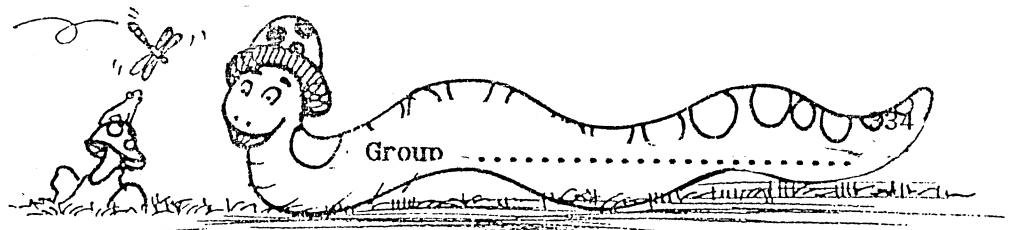
1. บัตรคำ
2. แผนภาพทิศ
3. แผนที่โลก
4. แผนที่ที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ
5. Worksheet 1, A, B
6. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของ Worksheet 1, A, B
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด
3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. Worksheet 1, A, B
 2. แบบฝึกหัด
 3. เฉลยแบบฝึกหัด
-

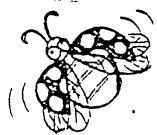


Worksheet 1

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วเติมชื่อจังหวัดต่าง ๆ ให้ถูกต้องสมบูรณ์

Karnjanaburi	Bangkok	

1. Rayong is east of Bangkok.
2. Tak is north of Karnjanaburi.
3. Khonkaen is northeast of Bangkok.
4. Ayuttaya is north of Bangkok and northeast of Karnjanaburi.
5. Chonburi is south of Rayong.
6. Prajaub is suoth of Karnjanaburi and southwest of Bangkok.
7. Phuket is southwest of Rayong.



Worksheet A

1. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่เรียนมา สัมภาษณ์คู่ของนักเรียนเพื่อให้ทราบตำแหน่งที่ตั้งของประเทศ Thailand, Japan, Malaysia.
2. ห้ามนักเรียนดูข้อมูลจากเพื่อน ให้ใช้การสัมภาษณ์แต่เพียงอย่างเดียว
3. เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนก่อนนำเสนอ

America	the Philippines	
	Indonesia	England
India	Singapore	



Worksheet B

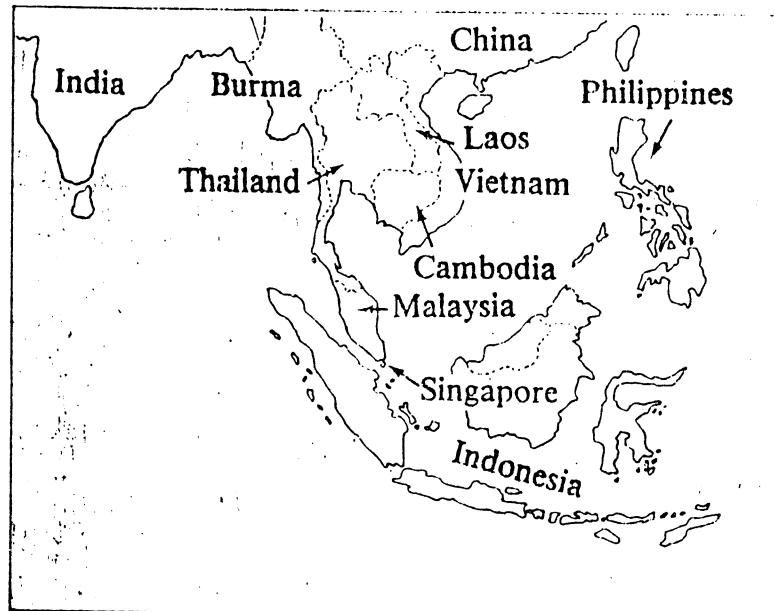
1. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่เรียนมา สัมภาษณ์คู่ของนักเรียนเพื่อให้ทราบตำแหน่งที่ตั้งของประเทศ the Philippines, India, Singapore, England.
2. ห้ามนักเรียนดูข้อมูลจากเพื่อน ให้ใช้การสัมภาษณ์แต่เพียงอย่างเดียว
3. เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนก่อนนำเสนอ

America		Japan
Thailand	Indonesia	
		Malaysia



แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย และเขียนทิศทางที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ และชื่อประเทศ
เติมลงในประโยคที่กำหนด



1. China is _____ of Laos. (northeast, northwest)
2. Burma is _____ of Thailand. (northeast, northwest)
3. India is _____ of Burma. (east, west)
4. Singapore is _____ of Malaysia and _____
of Indonesia. south, north, northwest
5. The Philippines is _____ of Singapore and _____
of China. northeast, west, southeast
6. Cambodia is _____ of the Philippines. (west, east)
7. _____ is south of Thailand. (Malaysia, China)
8. Vietnam is south of _____. (Laos, Malaysia)
9. The Philippines is east of _____. (Laos, China)
10. Laos is northeast of _____. (Thailand, Japan)

เฉลยแบบฝึกหัด

1. northeast
 2. northwest
 3. west
 4. south, northwest
 5. northeast, southeast
 6. west
 7. Malaysia
 8. Laos
 9. Laos or Vietnam
 10. Vietnam
-

แผนการสอนที่ 10

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านในใจและเล่าเรื่องโดยย่อ จากเรื่องที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนบอกโครงสร้างและยกตัวอย่างประโยคในรูป Past Tense ได้
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 13 ข้อ 5 หน้า 28 ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

Subject + V₂

คำศัพท์

birthday, dress (es), ask ... if, late, rich, sorry, tall,
a lot of. uh.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้จะให้นักเรียนอ่านเรื่องราวที่เกิดขึ้นมาแล้ว โดยให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันอ่าน แล้วส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้มีกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ท้ายชั่วโมงมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำด้วย

2. กิจกรรมทบทวน :

- สันทนาซักถามถึงกิจกรรมที่นักเรียนทำในสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนตอบทีละคน ประมาณ 7-8 คน เช่น I visited my grandparents.
- ครูชูบัตรคำที่เป็น Present Tense ให้นักเรียนตอบ Past Tense ได้แก่คำว่า see, ask, look, say, give, answer, walk and get.

ขั้นสอน

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม

ครู : Break into group of 5.

2. ครูแจกเนื้อเรื่องให้อ่านกลุ่มละ 1 ส่วน

3. สมาชิกภายในกลุ่มต่างคนต่างอ่าน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และเดาความหมายของคำใหม่ ถ้าเดาไม่ได้ให้เปิดดูในภาคผนวก ข ดูภาพหรือประโยคข้างเคียงประกอบด้วยเสร็จแล้วเล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟัง สรุปเป็นเรื่องราวของกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนตามลำดับ

4. ถามตอบเกี่ยวกับความเข้าใจภาษาและเนื้อเรื่อง ดังนี้

- ประโยคไหนที่ให้นักเรียนคิดว่าผู้หญิงคนนั้นเป็นหมอดู
- ตอนไหนแสดงว่ามานี้อ้าอึ้ง เพราะรู้ว่าผิด

ฯลฯ

5. เปิดภาคผนวก ข ดูความหมายของคำใหม่ ครูอธิบายเพิ่มเติม

6. อ่านออกเสียงตามครู

ขั้นการฝึก

1. ให้นักเรียนสังเกตประโยคในเนื้อเรื่อง ว่าส่วนใหญ่เป็น Tense ไດ

นักเรียน : Past Tense

ครู : มีประโยคไหนบ้างในเรื่องที่เป็น Past Tense

นักเรียน : ตอบทีละคน คนละประโยค

ครู : Good. นักเรียนคิดว่า Past Tense ใช้อธิบายเหตุการณ์แบบไหน

นักเรียน : เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

ครู : Very good. พร้อมกับเขียนโครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่าง Past Tense คนละ 1 ประโยค ประมาณ 7-8 คน

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw ดังนี้

1. ครูแจกเนื้อเรื่องทั้งหมดให้นักเรียนอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. เก็บเนื้อเรื่องคืน แล้วแจกเนื้อเรื่องที่ตัดแยกกันเป็นส่วน ๆ ให้กลุ่มละ 1 ชุด
3. ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันต่อเรื่องราวให้ถูกต้องสมบูรณ์ได้ใจความตรงตามที่อ่าน
4. ช่วยกันตั้งชื่อเรื่องที่ต่อเสร็จแล้ว
5. ช่วยกันตอบคำถามท้ายเรื่องใน Worksheet (ภาคผนวก)
6. ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

ขั้นสรุป

1. ชูบัตรคำ birthday, dress (es), ask ... if, late, rich, sorry, tall, a lot of. uh. ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมาย
2. สรุปการใช้ Past Tense

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

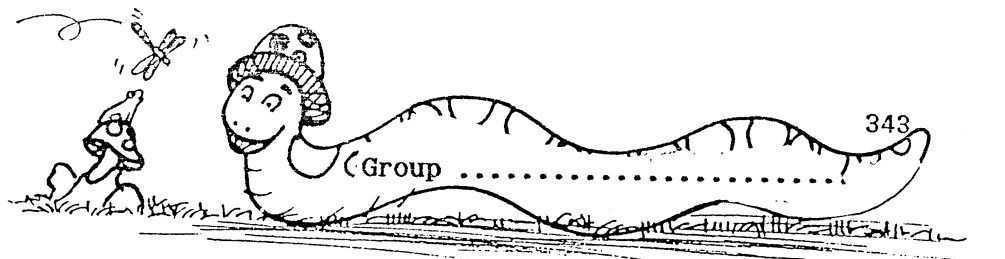
1. เนื้อเรื่องในหนังสือ English Is Fun Book IV ข้อ 5 หน้า 28
2. Worksheet
3. บัตรคำ
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ความถูกต้องของการตอบคำถามท้ายเรื่องใน Worksheet
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด
3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. Worksheet
2. แบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัด



Worksheet

1. ชื่อเรื่อง _____

2. ตอบคำถามท้ายเรื่อง

1. ข้อความต่อไปนี้หมายถึงผู้ใดในเรื่อง

He is going to be a soldier.

She is angry.

She didn't buy meat.

She is going to be rich.

His friends were there for dinner.

She was waiting for meat.

2. How much money did Manee have when she got home ?

3. What work does the woman on the mat do ? (Answer in Thai)

4. Was Manee a naughty girl ? Why ?

344

Name No

แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับคำที่ให้มา (dress, rich, late, ask... if, a lot of)

1. สาย, ช้า

2. ชุด, เสื้อผ้า

3. มากมาย

4. ร่ำรวย

5. ถาม .. ว่า ...ใช่หรือไม่

2. ให้นักเรียนกากบาทกับตัวอักษรข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Somrak _____ to the bank yesterday.

a. go

b. goes

c. went

d. gone

2. I played football with my friend _____.

a. next week

b. next month

c. tomorrow

d. last week

3. I _____ up at 9.00 o'clock, so I came late.

a. got

b. get

c. take

d. took

4. She _____ money to the woman this morning.

a. give

b. gave

c. given

d. have

5. Tana _____ dinner with his friends yesterday.

a. eat

b. ate

c. eaten

d. have

เฉลยแบบฝึกหัด

1.
 1. late
 2. dress
 3. a lot of
 4. rich
 5. ask .. if

2.
 1. c
 2. d
 3. a
 4. b
 5. b
-

แผนการสอนที่ 11

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เรียกชื่อญาติที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เรียกชื่อญาติที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 32 ข้อ (A) หนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้างบททวน

- Who's _____ ?

- Is he/she _____ ?

Yes/No.

คำศัพท์

aunt, cousin, grandchild, grandfather, grandmother, husband,
uncle, wife, daughter.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัวว่าประกอบด้วยใครบ้าง โดยจะมีกิจกรรมให้นักเรียนสัมภาษณ์ซึ่งกันและกัน ทำายชั่วโมงมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ทดสอบตัวเอง นักเรียนต้องตั้งใจเรียนเพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง"

2. กิจกรรมทบทวน :

- ครูชูบัตรภาพครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ขึ้นมาแล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียกชื่อพ่อแม่ ลูก เป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

ครู : ชี้ที่บัตรภาพตรงกับภาพพ่อแล้วถามนักเรียนว่าคนนี้เป็นใครในครอบครัว

นักเรียน : พ่อ

ครู : Tell me in English.

นักเรียน : father.

ครู : Very good. จากนั้นชี้ที่ภาพแม่ และลูก แล้วถามเช่นเดียวกันทีละภาพ

- ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามคำบอกลงในกระดาษ ได้แก่คำว่า father mother son children

ขั้นสอน

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนผังครอบครัวของสุวิทย์ในหนังสือเรียนหน้า 31 ให้เข้าใจ โดยเริ่มดูจากสุวิทย์เป็นลูกของใคร มีพี่น้องกี่คน ใครบ้าง เช่น

สุวิทย์เป็นลูกของทองและพาณี มีน้อง 2 คน คือ ทวีชและนิตหน้อย

ทองเป็นลูกคนเล็กของอินและแดง ทองมีพี่น้อง 3 คนคือ สุภา ลินและสุรงค์

สุรงค์แต่งงานกับพล มีลูก 3 คนคือ ยุทธ ยาใจ และยศ ดังนั้น อินและแดงคือปู่และย่าของสุวิทย์ สุภาและสุรงค์คือป้า ลินคือลุงของสุวิทย์ ส่วนยุทธ ยาใจและยศคือลูกพี่ลูกน้องของสุวิทย์ทางด้านพ่อ

แม่ของสุวิทย์ชื่อพาณี

ตาและยายของสุวิทย์ชื่อ หนูและมิ

แม่ของสุวิทย์มีน้อง 2 คน คือปราโมทย์และปราณี

ปราโมทย์แต่งงานกับตารา มีลูกชื่อภรณี ดังนั้น ปราโมทย์และปราณี คือน้าของสุวิทย์ ทวีชและนิตหน้อย ส่วนภรณีคือลูกพี่ลูกน้องเช่นเดียวกับ ยุทธ ยาใจ และยศ แต่เป็นญาติด้านแม่ ส่วนยุทธ ยาใจ และยศเป็นญาติด้านพ่อของสุวิทย์

2. ครูชี้ที่ภาพปู่ของสุวิทย์ (อิน) แล้วพูดว่า "grandfather" 3-4 ครั้ง
ชี้ที่ภาพตาของสุวิทย์ (บุญ) และพูดว่า "grandfather" 3-4 ครั้ง เช่นกัน แล้วให้นักเรียน Repeat after me. "grandfather" 4-5 ครั้ง

3. ครูเปลี่ยนเป็นชี้ที่ภาพย่าและยาย, ภาพป้า น้ำ และอาผู้หญิง, ลุง น้ำและอาผู้ชาย, ลุงพี่ลูกน้อง, สามี, ภรรยา, ลูกชาย, ลูกสาว ที่ละภาพ แล้วทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2 จนนักเรียนได้ฟังและพูดคำศัพท์ครบทุกคำ

4. ครูติดบัตรคำ aunt, cousin, grandchild, grandfather, grandmother, husband, uncle, wife, daughter. บนกระดาน ให้นักเรียน Read it. Spell it. และ Tell me in Thai.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำทั้งหมดนี้เป็นคำนามเอกพจน์ ถ้าเราจะทำให้เป็นพหูพจน์จะทำอย่างไร (เติม s ที่หลังคำนั้น) ครูบอกว่าไม่ทุกคำ บางคำเมื่อเปลี่ยนเป็นพหูพจน์จะเปลี่ยนไปเป็นอีกคำ เช่น grandchild เป็น grandchildren, wife เมื่อเป็นพหูพจน์จะเปลี่ยนเป็น wives (แต่ยังอ่านเหมือนเดิม คือออกเสียง f ท้ายคำเช่นเดิม)

5. ให้นักเรียนดูแผนภาพครอบครัวสุวิทย์อีกครั้ง แล้วครูถามเกี่ยวกับแผนภาพ ดังนี้

ครู : Who's Tong ?

นักเรียน : He's Suwit's father.

ครู : Who's Boon ?

นักเรียน : He's Suwit's grandfather.

ครู : Who's Suwit's father ?

นักเรียน : Tong.

ฯลฯ

จากนั้นครูเสนอประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is เช่น

ครู : Is Pornee Suwit's sister ?

นักเรียน : No.

ครู : Is Dara Poranee's mother ?

นักเรียน : Yes.

ฯลฯ

ขั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้กลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายถาม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ สลับกัน โดยใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย ประมาณกลุ่มละ 5-6 คำถาม

Who's _____ ?

Is _____ ?

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันสิ" ดังนี้

1. นักเรียนจับคู่มาจับ Worksheet A, B (ภาคผนวก)
2. แต่ละคู่ให้ใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว สัมภาษณ์คู่ของตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเติมใน Worksheet ของตนเองให้ถูกต้อง สมบูรณ์
3. ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครู

ขั้นสรุป

1. ครูติดบัตรคำ aunt, cousin, grandchild, grandfather, grandmother, husband, uncle, wife, daughter. ทีละบัตร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและบอกความหมายด้วย
2. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who และ Is พร้อมกับยกตัวอย่างประโยคคำถาม อย่างละ 2-3 ประโยค

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภาพครอบครัวสุวิทย์
3. Worksheet A, B
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำ Worksheet และแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

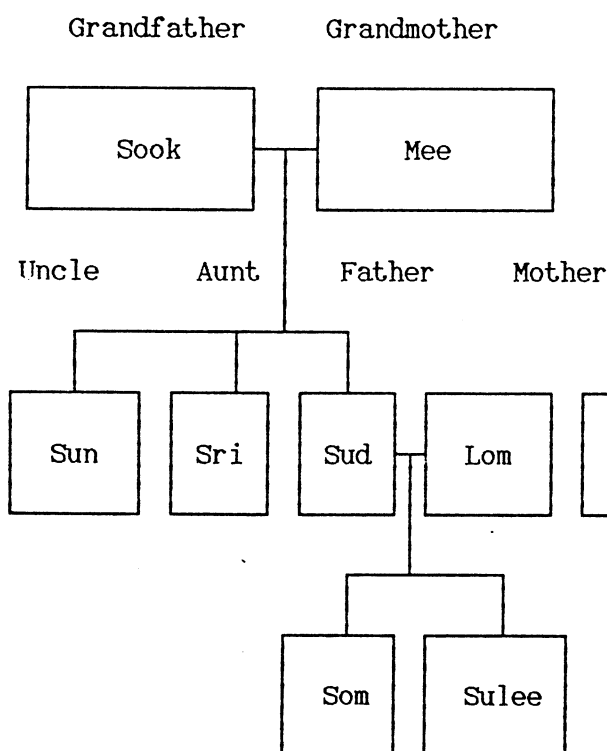
ภาคผนวก

1. Worksheet A, B
 2. แบบฝึกหัด
 3. เฉลยแบบฝึกหัด
-

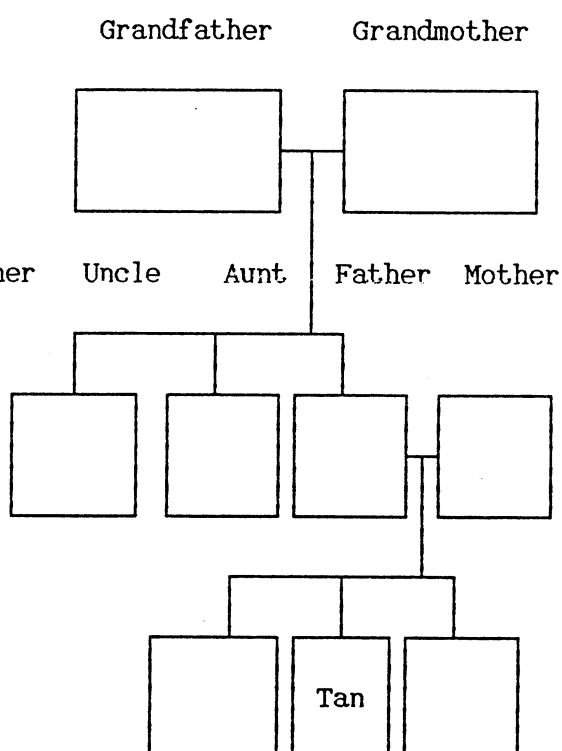
Worksheet A

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อหาข้อมูลชื่อสมาชิกในครอบครัวของ Tan แล้วเติมลงในช่องว่างของแผนผังให้ถูกต้อง สมบูรณ์ ห้ามมิให้แอบดูคำตอบจากเพื่อน
2. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครู

Som's family tree



Tan's family tree



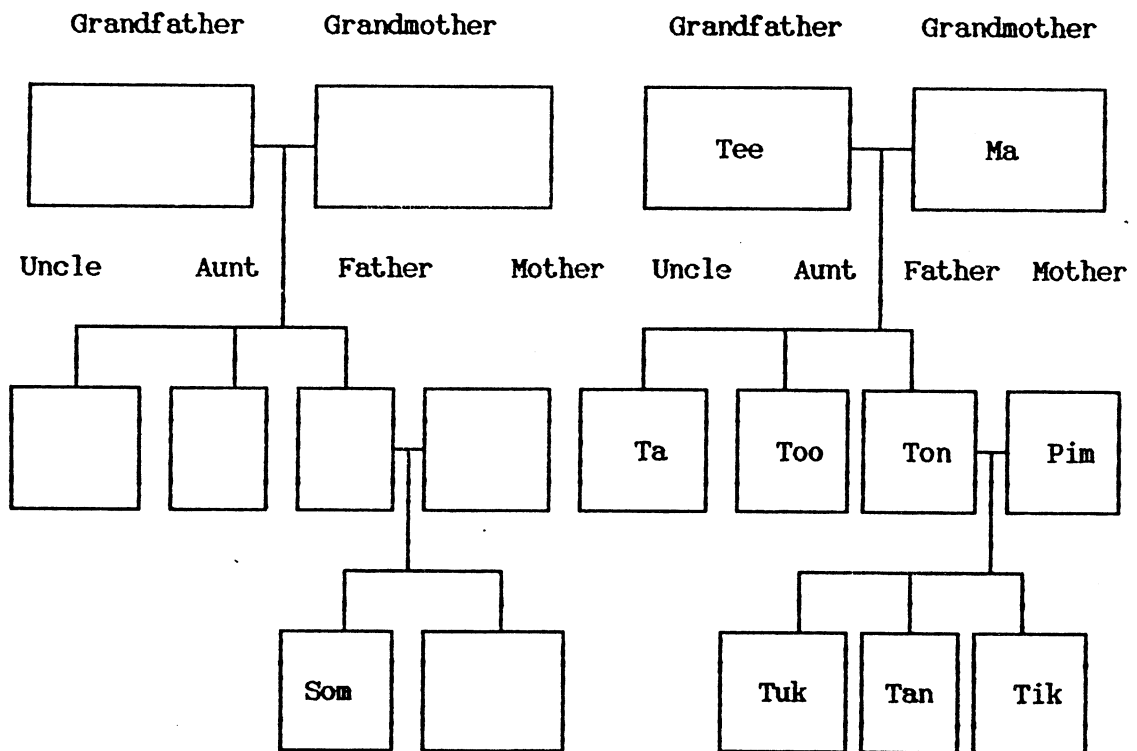
1. Tan's grandfather : _____
2. Tan's grandmother : _____
3. Tan's uncle and aunt : _____
4. Tan's brother and sister: _____
5. Tan's father and mother : _____

Worksheet B

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อหาข้อมูลชื่อสมาชิกในครอบครัวของ Som แล้วเติมลงในช่องว่างของแผนผังให้ถูกต้อง สมบูรณ์ ห้ามมิให้แอบดูคำตอบจากเพื่อน
2. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

Som's family tree

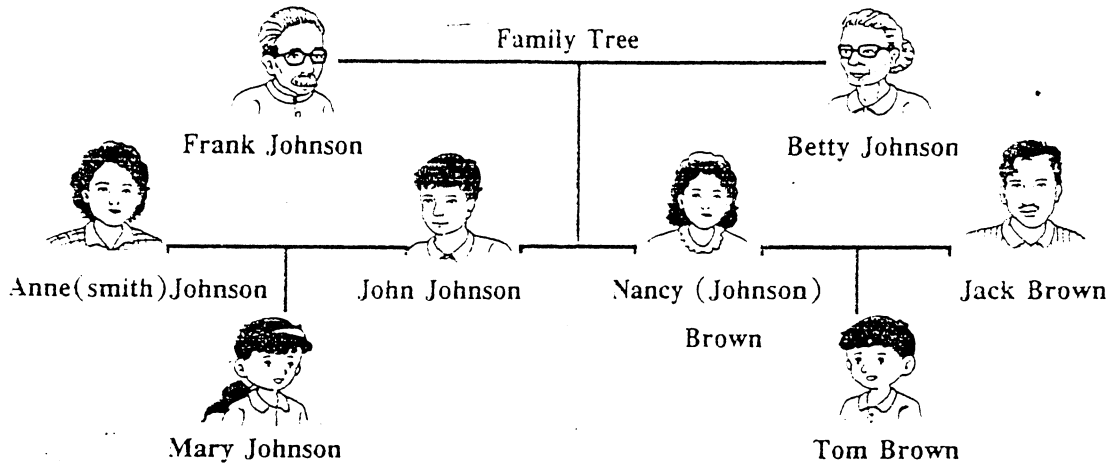
Tan's family tree



1. Som's grandfather : _____
2. Som's grandmother : _____
3. Som's uncle and aunt : _____
4. Som's sister : _____
5. Som's father and mother : _____

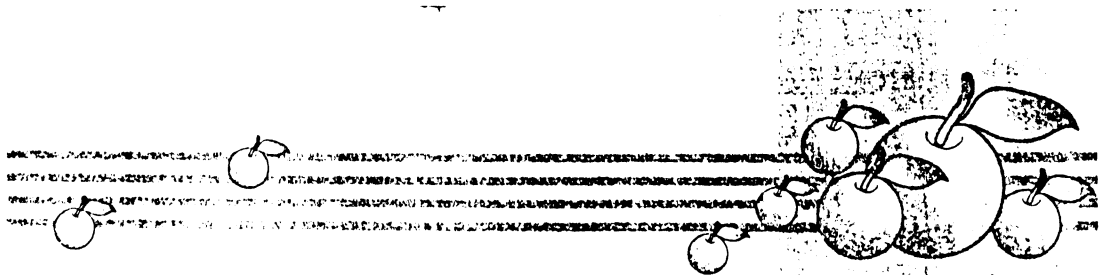
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนศึกษา Family Tree แล้วเลือกคำทางขวามือเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. Frank is Betty's _____.
2. Mary is Tom's _____.
3. Frank is Mary's _____.
4. Tom is Betty's _____.
5. A : Who's Tom's _____ ? B : Betty.
6. A : Is Betty Frank's _____ ? B : Yes.
7. Mary is John's _____.
8. John is Tom's _____.
9. Nancy is Mary's _____.
10. Nancy is Frank's _____.

grandfather
grandmother
grandchild
husband
wife
aunt
uncle
daughter
cousin



เฉลยแบบฝึกหัด

1. husband
 2. cousin
 3. grandfather
 4. grandchild
 5. grandmother
 6. wife
 7. daughter
 8. uncle
 9. aunt
 10. daughter
-

แผนการสอนที่ 12

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 32 ข้อ (B) หนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Do/Does + S + V₁ _____ ?
- What + N + V_{to do} + S + V₁ ?

คำศัพท์

- primary, secondary, grade.

คำศัพท์ทบทวน

- first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eight, ninth, tenth.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะฝึกสนทนาเกี่ยวกับการศึกษา ว่าเรียนที่ไหน อยู่ชั้นอะไร เป็นต้น ให้นักเรียนตั้งใจฝึก ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง"
2. กิจกรรมทบทวน : กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง (ภาคผนวก)

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูเสนอคำใหม่ primary, secondary, grade. ดังนี้

ครู : Listen. primary. primary. primary.

Repeat after me. primary. primary.

นักเรียน : primary. primary.

ครู : ชื่อโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน is the primary school.

พูดซ้ำ ๆ 2-3 เที่ยว จากนั้นเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเรียนเป็นโรงเรียนอื่นแล้วพูดประโยคเดิมซ้ำ ๆ กันอีก แล้วถามความหมาย What's the meaning of "primary" ?

นักเรียน : ประถม (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า "primary" หมายถึง เริ่มแรก เริ่มต้น หรือประถม)

ครู : Good. ดัดบัตรคำ "primary" ให้นักเรียน Read it.

Spell it.

ครู : Listen. secondary. secondary. secondary.

Repeat after me. secondary. secondary.

นักเรียน : secondary. secondary.

ครู : เอ่ยชื่อพี่ของนักเรียนในชั้นที่กำลังเรียนชั้นมัธยม

ชื่อ... is studying in the secondary school ? พูดซ้ำ ๆ

2-3 เที่ยว แล้วเปลี่ยนชื่อนักเรียนเป็นคนอื่น พูดประโยคเดิมซ้ำ ๆ กันอีก

แล้วถามความหมาย What's the meaning of "secondary" ?

นักเรียน : มัธยม (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า "secondary" หมายถึง ลำดับสอง หรือมัธยม ซึ่งต่อจากประถม)

ครู : Right. ดัดบัตรคำ "secondary" ให้นักเรียน Read it.

Spell it.

ครู : Listen. grade. grade. grade.

Repeat after me. grade. grade.

นักเรียน : grade. grade.

ครู : ชื่อนักเรียนในชั้น You are studying in the primary school and you are in the sixth grade. พุดซ้ำ ๆ 2-3 เที้ยว จากนั้นเปลี่ยนชื่อนักเรียนเป็นคนอื่นแล้วพูดประโยคเดิมซ้ำ ๆ กันอีก

What's the meaning of "grade" ?

นักเรียน : ชั้น (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า "grade" หมายถึง ระดับ หรือชั้น ในต่างประเทศเรียกชั้นหรือระดับที่เรียนว่า "grade" เช่น เรียนอยู่ชั้น ป.6 ก็บอกว่า grade six/ the sixth grade.)

2. ครูจัดแผนผังครอบครัวสุวิทย์ และแถบประโยคถามตอบเกี่ยวกับการศึกษาดังนี้

A : Do you know Suwit's cousin Yote ?

B : No. Does he go to our school ?

A : No.

B : What school does he go to ?

A : Sook Jai Primary school.

B : What grade is he in ?

A : The fifth grade.

ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว และให้นักเรียนอ่านตามที่ละประโยคอีก 2 เที้ยว

3. ครูและนักเรียนสนทนาดังโครงสร้างและความหมายของแต่ละประโยค

4. ให้ครูเป็น A นักเรียนเป็น B และเปลี่ยนให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B ประมาณ

3-4 เที้ยว

ขั้นการฝึก

นักเรียนทำกิจกรรมมาสร้างประโยคกันเถอะ ดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน มารับกระดาษคำตอบที่ครู

2. ครูคว่ำบัตรคำไว้ 3 กอง กองที่ 1 เป็นชื่อคน กองที่ 2 เป็นชื่อโรงเรียน และกองที่ 3 เป็นตัวเลข

3. ขอตัวแทนกลุ่มอาสาสมัคร 3 คน หยิบบัตรคำกองละ 1 แผ่น ติดไว้ใกล้ ๆ กัน

4. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทสนทนาตามที่ได้เรียนมา จากบัตรคำที่อาสาสมัคร หยิบขึ้นมาได้ เช่น หยิบได้คำว่า Poranee, Bansommoonak Primary school, 4.

นักเรียนเขียนบทสนทนาได้ดังนี้

A : Do you know Suwit's cousin Poranee ?

B : No. Does he go to our school ?

A : No.

B : What school does he go to ?

A : Bansommoonak Primary school.

B : What grade is he in ?

A : The fourth grade.

5. กลุ่มที่เขียนเสร็จก่อนและถูกต้อง มีสิทธิ์เปิดป้ายลุ้นคะแนน 2 ผ่าน ส่วนกลุ่มที่
เสร็จทีหลังและถูกต้อง มีสิทธิ์เปิดป้ายลุ้นคะแนน 1 ผ่านตามลำดับ

6. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันอีก 4 ชื่อ รวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นผู้
ชนะ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw Listening ดังนี้

1. นักเรียนในกลุ่มเดิม รับซอง Jigsaw จากครู กลุ่มละ 5 ซอง
2. ครูจะพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการศึกษา 2-3 เที้ยว จากนั้นให้นักเรียนหยิบซองที่
- 1 มาเรียงเป็นบทสนทนาให้ตรงกับที่ครูพูด แล้วเขียนส่งครู
3. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2 จนครบทั้ง 5 ซอง
4. แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน กลุ่มที่เขียนถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ primary, secondary, grade. ที่ละบัตรให้นักเรียนอ่านออกเสียง
และบอกความหมาย
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do/Does และ What + N
พร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคคำถาม อย่างละ 2-3 ประโยค

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แผนผังครอบครัวยุติธรรม
3. ป้ายล้นคะแนน
4. ซอง Jigsaw
5. กิจกรรมหัวใจเรียงดวง
6. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตและบันทึกการร่วมกิจกรรมและพฤติกรรมในการทำงานร่วมกัน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

1. กิจกรรมหัวใจเรียงดวง
 2. แบบฝึกหัด
 3. เฉลยแบบฝึกหัด
-

กิจกรรมหัวใจเรียงดวง

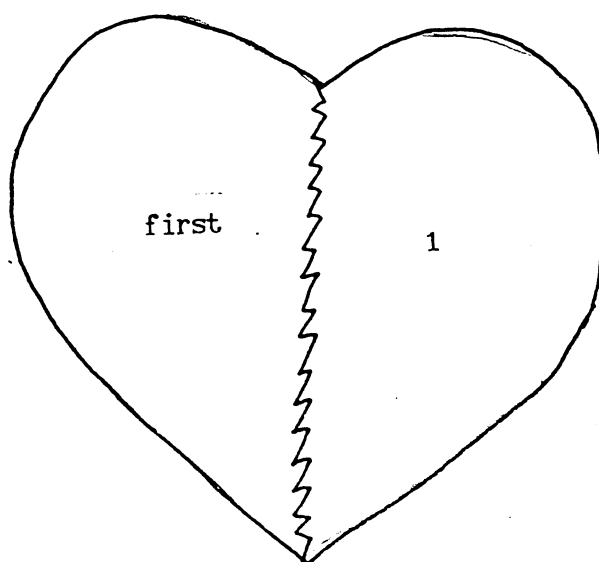
จุดประสงค์ : เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาแล้ว ได้แก่คำว่า first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth.

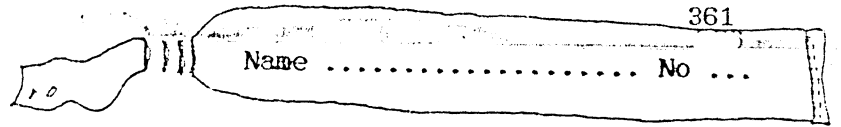
อุปกรณ์ : กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ แบ่งครึ่งหนึ่งวาดภาพส่วนอีกครั้งหนึ่งเป็นคำศัพท์ ให้ได้ทั้งหมด 32 แผ่น (หัวใจ 16 ดวง)

วิธีเล่น :

1. แจกหัวใจเรียงดวงให้นักเรียนทุกคน
2. ให้สัญญาณเพื่อให้นักเรียนหาหัวใจอีกครั้งดวงที่มีความสอดคล้องกันระหว่างภาพกับคำศัพท์
3. เมื่อพบหัวใจอีกครั้งดวงแล้ว ให้นั่งลงและอ่านคำศัพท์ให้คล่อง
4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังทีละคู่

ตัวอย่างหัวใจเรียงดวง





แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเรียงอักษรที่ให้มา เป็นคำที่มีความหมาย

- | | | |
|---------------|---|-------|
| 1. mpriayr | = | _____ |
| 2. dseaconcry | = | _____ |
| 3. agerd | = | _____ |

2. ให้นักเรียนนำประโยคสนทนาต่อไปนี้ ใส่ในวงคำพูดให้ถูกต้อง

What school does she go to ?

Do you know Mos's cousin Ta Ta Yong ?

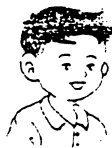
What grade is she in ?

No.

No. Does she go to our school ?

Ban Som Primary school.

The first grade.







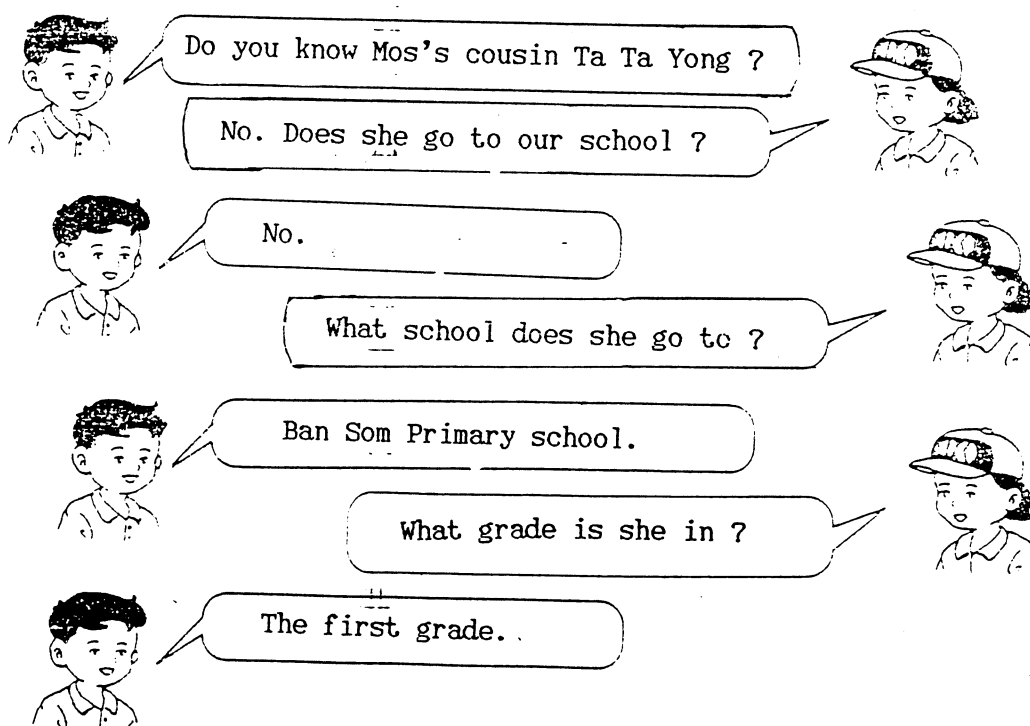


เฉลยแบบฝึกหัด

1.

1. primary
2. secondary
3. grade

2.



แผนการสอนที่ 13

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบุคคล โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 32 ข้อ (C) หนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- How old is _____ ?
- I'm not sure. I think he's/she's about _____.
- What does he look like ?

คำศัพท์

about, look like, strong, sure, fat, thin, tall, short.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนการสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลต่าง ๆ ทั้งด้านอายุ รูปร่าง และลักษณะอื่น ๆ ให้นักเรียนตั้งใจฝึกและร่วมกิจกรรมเพื่อจะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง"

2. กิจกรรมทบทวน : นักเรียนร่วมกันร้องเพลง How old are you now ?
(ภาคผนวก)

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูชูบัตรภาพผู้ชายอ้วน ผู้หญิงอ้วน และชูทั้งสองภาพพร้อมกัน ทีละภาพ พร้อมกับ

พูดว่า

ครู : He's fat. 2-3 ครั้ง
 : She's fat. 2-3 ครั้ง
 : They are fat. 2-3 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า
 : What's the meaning of "fat" ?

นักเรียน : อ้วน

ครู : Very good. Repeat after me. "fat".

นักเรียน : "fat".

2. ครูชูบัตรภาพผู้ชายผอม ผู้หญิงผอม และชูทั้งสองภาพพร้อมกัน ทีละภาพ พร้อมกับ

พูดว่า

ครู : He's thin. 2-3 ครั้ง
 : She's thin. 2-3 ครั้ง
 : They are thin. 2-3 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า
 : What's the meaning of "thin" ?

นักเรียน : ผอม

ครู : Right. Repeat after me. "thin".

นักเรียน : "thin".

3. ครูชูบัตรภาพผู้ชายสูง ผู้หญิงสูง และชูทั้งสองภาพพร้อมกัน ทีละภาพ พร้อมกับ

พูดว่า

ครู : He's tall. 2-3 ครั้ง
 : She's tall. 2-3 ครั้ง
 : They are tall. 2-3 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า
 : What's the meaning of "tall" ?

นักเรียน : สูง

ครู : Very good. Repeat after me. "tall".

นักเรียน : "tall".

4. ครูชูบัตรภาพผู้ชายเตี้ย ผู้หญิงเตี้ย และชูทั้งสองภาพพร้อมกัน ทีละภาพ พร้อมกับพูดว่า

ครู : He's short. 2-3 ครั้ง

: She's short. 2-3 ครั้ง

: They are short. 2-3 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า

: What's the meaning of "short" ?

นักเรียน : เตี้ย

ครู : Right. Repeat after me. "short".

นักเรียน : "short".

5. ครูยกตัวอย่างประโยค

ครู : Somrak is a strong man. 2-3 ครั้ง

: ชื่อนักเรียนในชั้นที่แข็งแรง is a strong boy. 2-3 ตัวอย่าง แล้วถามนักเรียนว่า

: What's the meaning of "strong" ?

นักเรียน : แข็งแรง

ครู : Right. Repeat after me. "strong".

นักเรียน : "strong".

6. ครูติดบัตรคำ fat, thin, tall, short, strong. บนกระดาน ให้นักเรียน Read it. Spell it. และ Tell me in Thai. ทีละคำ

7. ครูสนทนาถึงการถาม-ตอบอายุของใครคนใดคนหนึ่งว่า เราใช้รูปประโยค How old is _____ ? ถ้าเราไม่แน่ใจหรือไม่รู้อายุที่แท้จริง แต่กะประมาณคำตอบ เราจะตอบว่า I'm not sure. I think he/she's about ____ . ครูให้นักเรียนถามอายุของเพื่อนในชั้น เช่น

นักเรียน : How old is ชื่อนักเรียนที่ครูกำหนดให้ ?

ครู : I'm not sure. I think he/she's about 12.

ให้นักเรียนถามอายุของเพื่อนในชั้นอีก 2-3 คน จากนั้นครูถามนักเรียนบ้างแล้ว

ให้นักเรียนช่วยกันตอบตามรูปประโยคที่ครูตอบ โดยครูถามอีกประมาณ 3-4 ชื่อ

8. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน อ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามดังนี้

A : How old is Suwit's grandfather ?

B : I'm not sure. I think he's about 65.

A : What does he look like ?

B : He's old but strong. He has white hair.

9. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งเป็น A อีกกลุ่มหนึ่งเป็น B แล้วเปลี่ยนกันเป็น A และ B จากนั้นสนทนาถึงความหมายของแต่ละประโยค

ขั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. ครูคว่ำบัตรคำไว้ 3 กอง กองที่ 1 เป็นชื่อคน กองที่ 2 เป็นอายุ และ กองที่ 3 เป็นคำอธิบายลักษณะของบุคคล
3. ให้กลุ่มอาสาสมัครส่งตัวแทนมา 3 คน ให้หยิบบัตรคำจากกองต่าง ๆ กองละ 1 บัตรคำ แล้วนำไปติดไว้ใกล้ ๆ กันบนกระดาน สมมติว่าได้คำว่า

Dara	12	tall, strong, black hair.
------	----	---------------------------

4. ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเขียนบทสนทนาตามที่เรียนมาแล้ว โดยใช้คำที่เพื่อนหยิบขึ้นมา เช่น

A : How old is Dara ?

B : I'm not sure. I think she's about 12.

A : What does she look like ?

B : She's tall and strong. He has black hair.

5. กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกต้อง มีสิทธิ์เปิดป้ายลุ้นคะแนน 2 แผ่น กลุ่มที่เสร็จทีหลังและถูกต้อง มีสิทธิ์เปิดป้ายลุ้นคะแนน 1 แผ่นตามลำดับ

6. ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ 5-6 ครั้ง รวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันสิ" ดังนี้

1. นักเรียนจับคู่มารับ Worksheet A, B (ภาคผนวก)
2. แต่ละคู่ให้ใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว สัมภาษณ์คู่ของตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเติมใน Worksheet ของตนเองให้ถูกต้อง สมบูรณ์
3. ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอ

ขั้นสรุป

1. ครูติดบัตรคำ about, look like, strong, sure, fat, thin, tall, short. ที่ละบัตร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและบอกความหมายด้วย
2. นักเรียนช่วยกันสรุปการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล พร้อมกับยกตัวอย่างประโยคอธิบายรูปร่างลักษณะตนเอง มาคนละ 1 ประโยค ประมาณ 4-5 คน

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. Worksheet A, B
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำ Worksheet และแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. แผนภูมิเพลง How old are you now ?
2. Worksheet A, B
3. แบบฝึกหัด
4. เฉลยแบบฝึกหัด

เพลง How old are you now ?

ทำนอง ชั่วโหดสาส์

How old are you now ?

I'm twelve years old.

How old are you now ?

I'm twelve years old.

When will you be thirteen ?

On March 20.

How old are you now ? How old are you now ?

I'm twelve years old.

Name No ...

Worksheet A

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของ
Doung jai และ Narong แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง สมบูรณ์
ห้ามมิให้แอบดูคำตอบจากเพื่อน
2. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครู

1. ชื่อ Doung jai

2. ชื่อ Thida



อายุประมาณ : _____ ปี

อายุประมาณ : 20 ปี

รูปร่างลักษณะ : _____

รูปร่างลักษณะ : fat, short,

long hair

3. ชื่อ Narong

4. ชื่อ Wichai

อายุประมาณ : _____ ปี

อายุประมาณ : 35 ปี

รูปร่างลักษณะ : _____

รูปร่างลักษณะ : thin, strong,

black hair.



Worksheet B

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของ Thida และ Wichai แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง สมบูรณ์ ห้ามมิให้ แอบดูคำตอบจากเพื่อน
2. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

1. ชื่อ Doung jai

2. ชื่อ Thida



อายุประมาณ : 60 ปี

อายุประมาณ : _____

รูปร่างลักษณะ : tall, thin,

รูปร่างลักษณะ : _____

white hair.

3. ชื่อ Narong

4. ชื่อ Wichai

อายุประมาณ : 65 ปี

อายุประมาณ : _____

รูปร่างลักษณะ : old, strong,

รูปร่างลักษณะ : _____

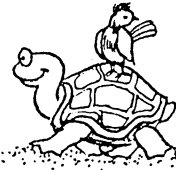
white hair.



Name No 372

แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนโยงคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับทางขวามือ



- | | |
|-----------|----------------|
| 1. thin | ก. สูง |
| 2. short | ข. แข็งแรง |
| 3. fat | ค. เตี้ย, สั้น |
| 4. tall | ง. ผอม |
| 5. strong | จ. อ้วน |

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบในข้อ 6-10 เติมในบทสนทนาให้สมบูรณ์

A : How old (6) he ?

B : I'm not (7). I think he's (8) 65.

A : What does he (9) ?

B : He's old and weak. He has _____.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 6. a. is | b. am |
| c. are | d. has |
| 7. a. so | b. sure |
| c. know | d. look |
| 8. a. some | b. any |
| c. about | d. year |
| 9. a. look | b. like |
| c. looks | d. look like |
| 10. a. black hair | b. white hair |
| c. long hair | d. brown hair |

เฉลยแบบฝึกหัด

1.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. thin | ก. สูง |
| 2. short | ข. แข็งแรง |
| 3. fat | ค. เตี้ย, สั้น |
| 4. tall | ง. ผอม |
| 5. strong | จ. อ้วน |

2.

1. a
2. b
3. c
4. d
5. b

แผนการสอนที่ 14

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลตามรูปแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 34 ข้อ (2) หนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- He's/She's + adj.
- He/She has + adj. + N

คำศัพท์บททวน

- happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair, long hair, old, young, fat, thin, black hair, white hair.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล ต่ออีก คือนอกจากนักเรียนจะสามารถสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้แล้ว ในวันนี้นักเรียนต้องสามารถเขียนรายงานที่ได้จากการสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล ได้อีกด้วย"

2. กิจกรรมทบทวน : กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง (ภาคผนวก)

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูชูแผนภาพครอบครัวสุวิทย์ แล้วถามลักษณะของบุคคลต่าง ๆ ในภาพโดยใช้คำถาม What does he/she look like ? และใช้คำตอบลักษณะเดียว เช่น He/She's tall/thin/fat. หรือคำตอบที่บอกลักษณะ 2 อย่าง เช่น He/She's thin and tall. และบอกสีผมด้วยว่าขาวหรือดำ สั้นหรือยาว เช่น He/She's has white hair. ตัวอย่างเช่น

ครู : (ชี้ปู่) What does grandfather In look like ?
: He's thin/old/tall.

He has white hair.

ครู : (ชี้ยายมี) What does grandmother Mee look like ?
นักเรียน : She's old. She has white hair.

ให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายถาม อีกฝ่ายหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ โดยครูชี้ไปที่ Cousin Yoot, Uncle Pramote สลับกันเป็นฝ่ายถามและฝ่ายตอบ

จากนั้นครูเสนอตัวอย่างที่ตอบอธิบายลักษณะ 2 อย่าง ดังนี้

ครู : (ชี้ยายมี) What does grandmother Mee look like ?
: She's fat and short. She has white hair.

ให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นฝ่ายถาม อีกฝ่ายหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ โดยครูชี้ไปที่ Aunt Surang, Uncle Sin สลับกันเป็นฝ่ายถามและฝ่ายตอบ

2. เมื่อฝึกพูดเสร็จแล้วให้นักเรียนครูเสนอตัวอย่างการรายงานเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลต่าง ๆ ดังนี้

ครู : Grandmother Mee is fat and short.
She has white hair.

ยกตัวอย่างอีก 2-3 ตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันรายงานเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ โดยครูชี้ที่แผนภาพทีละภาพ ให้นักเรียนฝึกรายงานพร้อมกัน

ชั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน มารับกระดาษคำตอบที่ครู
2. ให้นักเรียนดูแผนภาพครอบครัวสุวิทย์ หน้า 31 แล้วอธิบายลักษณะที่แตกต่างกัน
ของแต่ละคู่ อย่างน้อย 4 ประการ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 Tawit and Yote
 - กลุ่มที่ 2 Grandfather In and Supa
 - กลุ่มที่ 3 Uncle Sin and Yoot
 - กลุ่มที่ 4 Poranee and Tong
 - กลุ่มที่ 5 Panee and Yajai
 - กลุ่มที่ 6 Grandfather Boon and Narong
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานลักษณะของบุคคลตามที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติ

ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม . Word Order Game ดังนี้

1. นักเรียนในกลุ่มเดิม รับซองบัตรประโยคจากครู กลุ่มละ 1 ซอง (ภาคผนวก)
2. ให้สมาชิกในกลุ่ม ช่วยกันเรียงบัตรประโยคในซอง ให้เป็นการรายงานลักษณะ
ของบุคคล เช่น ได้บัตรประโยค

She is happy.

My sister Nitnoi is short and fat.

She has long hair.

เขียนรายงานได้ว่า

My sister Nitnoi is short and fat. She is happy.
She has long hair.

3. กลุ่มที่เขียนเสร็จแล้ว ส่งตัวแทนรับซองบัตรประโยคใหม่จากครู
4. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2-3 ไปเรื่อย ภายในเวลา 10 นาที ครูให้
สัญญาณหยุด
5. กลุ่มที่ถูกต้องและเขียนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair, long hair, old, young, fat, thin, black hair, white hair. ที่ละบัตร
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยคที่อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล
ต่าง ๆ พร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่าง 4-5 ประโยค

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง
4. ซองบัตรประโยค
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตและบันทึกการร่วมกิจกรรมและพฤติกรรมในการทำงานร่วมกัน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

1. กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง
 2. ซองบัตรประโยชน์
 3. แบบฝึกหัด
 4. เฉลยแบบฝึกหัด
-

กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง

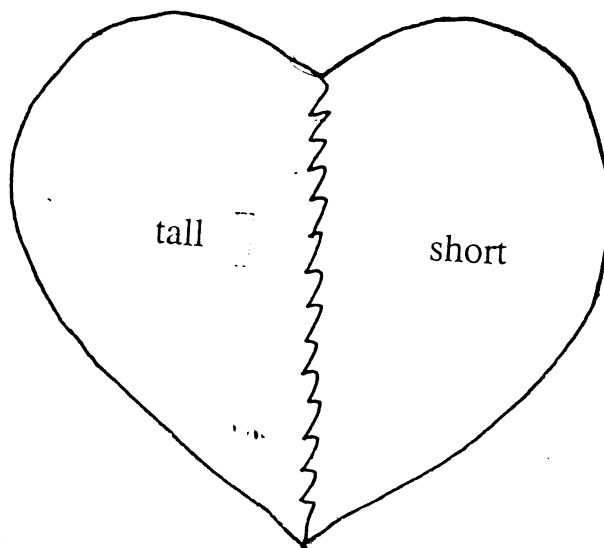
จุดประสงค์ : เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาแล้ว ได้แก่คำว่า happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair, old, young, fat, thin, black hair, white hair. ที่ละบัตร

อุปกรณ์ : กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ แบ่งครึ่งหนึ่งเป็นคำศัพท์อีกครั้งหนึ่งเป็นคำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกัน ให้ได้ทั้งหมด 32 แผ่น (หัวใจ 16 ดวง)

วิธีเล่น :

1. แจกหัวใจครึ่งดวงให้นักเรียนทุกคน
2. ให้สัญญาณเพื่อให้นักเรียนหาหัวใจอีกครึ่งดวงที่มีคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน
3. เมื่อพบหัวใจอีกครึ่งดวงแล้ว ให้นั่งลงและอ่านคำศัพท์ให้คล่อง
4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังทีละคู่

ตัวอย่างหัวใจครึ่งดวง



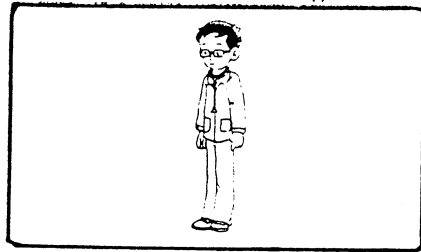
ของบัตรประโยค

1. She has black hair. / Wipa is tall and thin. /
She is young and pretty girl.
 2. He has brown hair. / Boon is fat and short.
 3. He is fat and weak. / Somchai is young man. / He has long hair.
 4. Pun is very old man. / He has white hair. / He is tall and strong.
 5. Vitoon is old man. / He has short hair. / He is short and fat.
 6. He is clean. / He has short hair. / Grandfather In is thin and tall.
 7. Uncle Sin is fat and short. / He is sad and old. /
He has white hair.
 8. She is dirty. / She has long hair. / Poranee is young and tall.
 9. Jong is old and tall. / He has short hair. / He is clean.
 10. Dom is old and short. / She is happy. / She has short hair.
-

แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนดูภาพแล้วใช้คำที่กำหนดให้ เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลให้ตรงตามภาพ
ภาพละ 2 ข้อ

1.



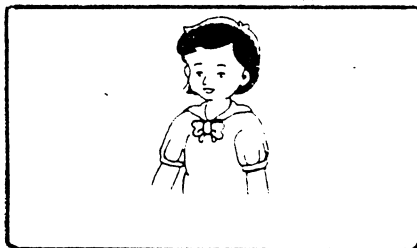
Jim, young doctor, thin, tall

2.



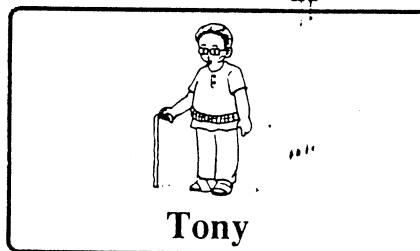
Bob, old cook, fat, short

3.



Anne, student, small, thin

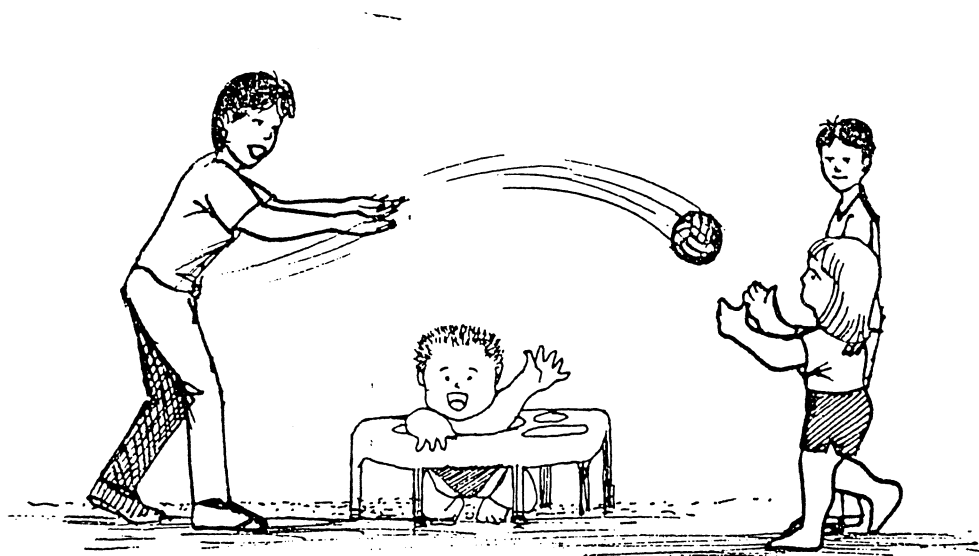
4.



Tony

old farmer, tall, fat

2. ให้นักเรียนเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของนักเรียนเอง มา 2 ประโยค



เฉลยแบบฝึกหัด

1.

1. Jim is a young doctor. He is thin and tall.
 2. Bob is an old cook. He is fat and short.
 3. Anne is a student. She is small and thin.
 4. Tony is an old farmer. He is tall and fat.
-

แผนการสอนที่ 15

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 14) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และความสูง ตามรูปประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 33 ข้อ (D) หนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- When is your birthday ?
- How much do you weigh ?
- How tall are you ?

คำศัพท์

weigh, kilos, tall, centimeters (cms.)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้เราจะเรียนการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกสนทนา นักเรียนต้องตั้งใจร่วมกิจกรรมเพื่อที่จะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

2. กิจกรรมทบทวน : เพลง How long / How tall / How old

(ภาคผนวก)

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูติดข้อความบนกระดาน ดังนี้

Wirat is twelve years old. His birthday is May 19.

He weighs 34 kilos. He is 131 cms. tall.

อ่านให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว จากนั้นถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังว่า
เกี่ยวข้องกับใคร อายุเท่าไร เกิดวันไหน น้ำหนักและส่วนสูงเท่าไร

2. ถามความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ สะกดคำและฝึกอ่านออกเสียง

ครู : What's the meaning of "birthday" ?

นักเรียน : วันเกิด

ครู : Very good. Repeat after me. "birthday".

นักเรียน : "birthday".

ครู : Spell it.

นักเรียน : bir-th-day

ครู : What's the meaning of "weigh" ?

นักเรียน : หนัก

ครู : Good. Repeat after me. "weigh".

นักเรียน : "weigh".

ครู : Spell it.

นักเรียน : we-igh

ครู : ให้ความรู้เพิ่มเติมว่า weigh เป็นคำกริยาที่แสดงในรูปของ Present
ดังนั้น weigh ในประโยคจึงเติม s เนื่องจากประธานเป็นเอกพจน์ ส่วน weigh ที่อยู่ในรูป
Past จะเติม ed ที่ท้ายคำ เป็น weighed

ครู : What's the meaning of "kilo" ?

นักเรียน : กิโลกรัม

ครู : Good. Repeat after me. "kilo".

นักเรียน : "kilo".

ครู : Spell it.

นักเรียน : ki-lo

ครู : อธิบายเพิ่มเติมว่า kilo เป็นหน่วยวัดน้ำหนัก มาจากคำเต็มว่า kilogram ในที่นี้จะเรียกสั้น ๆ ว่า kilo

ครู : What's the meaning of "cms." ?

นักเรียน : เซนติเมตร

ครู : Good. พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมว่า cms. เป็นคำย่อของ centimeters (เขียนคำศัพท์บนกระดาน) เป็นหน่วยวัดระยะทาง ความยาว ความสูง

Repeat after me. "centimeters".

นักเรียน : "centimeters".

ครู : Spell it.

นักเรียน : "cen-ti-me-ters".

3. นักเรียนอ่านข้อความข้างต้น พร้อมกัน 1 เที่ยว

4. ครูถามนักเรียน ดังนี้

ครู : How old are you now ?

นักเรียนอาสา₁ : I'm _____ years old.

นักเรียนอาสา₂ : I'm _____ years old.

นักเรียนอาสา₃ : I'm _____ years old.

5. ครูเสนอประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิด ดังนี้

ครู : When is your birthday ? 2-3 ครั้ง แล้วตอบว่า

: July 2nd. 2-3 ครั้ง แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า

ครู : When is your birthday ?

นักเรียนอาสา₁ : เดือน, วันที่ .

นักเรียนอาสา₂ : เดือน, วันที่ .

นักเรียนอาสา₃ : เดือน, วันที่ .

6. ครูเสนอประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับน้ำหนัก ดังนี้

ครู : How much do you weigh ? 2-3 ครั้ง แล้วตอบว่า

: 45 kilos. 2-3 ครั้ง แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า

ครู : How much do you weigh ?

นักเรียนอาสา₁ : _____ kilos .

นักเรียนอาสา₂ : _____ kilos .

นักเรียนอาสา₃ : _____ kilos .

7. ครูเสนอประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนสูง ดังนี้

ครู : How tall are you ? 2-3 ครั้ง พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ
ส่วนสูง แล้วตอบว่า : 158 cms. 2-3 ครั้ง แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า

ครู : How tall are you ?

นักเรียนอาสา₁ : _____ cms .

นักเรียนอาสา₂ : _____ cms .

นักเรียนอาสา₃ : _____ cms .

8. ครูติดแถบประโยคสนทนา ดังนี้

A : How old are you now ?

B : I'm twelve years old.

A : When is your birthday ?

B : Feb. 29.

A : How much do you weigh ?

B : Thirty-five kilos.

A : How tall are you ?

B : 131 cms.

ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม และให้ข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า การตอบคำถามเกี่ยวกับ
ส่วนสูง ในเพลงที่ร้องตอนต้นชั่วโมงนั้นตอบเป็นฟุต นิ้ว ส่วนในบทสนทนาตอบเป็นเซนติเมตร
เราสามารถเลือกตอบได้ทั้งสองแบบ ขึ้นอยู่กับความถนัด

ขั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้ฝ่ายหนึ่งเป็น A อีกฝ่ายหนึ่งเป็น B
ฝึกสนทนาตามรูปแบบที่กำหนดให้
2. ฝ่ายที่ตอบคำถาม ให้ตอบคำถามตามคำตอบที่ครูกำหนดให้ เช่น

A : How old are you now ?

B : I'm twelve years old.

A : When is your birthday ?

B : May 21. (ครูชูบัตรคำ)

A : How much do you weigh ?

B : Thirty-six kilos. (ครูชูบัตรคำ)

A : How tall are you ?

B : 127 cms. (ครูชูบัตรคำ)

3. ผูกสลับกันให้ฝ่ายหนึ่งที่เป็น A เปลี่ยนเป็น B และฝ่ายที่เป็น B ให้เป็น A จนกระทั่งแต่ละฝ่ายได้ถาม 3 รอบ และได้อตอบ 3 รอบ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม "Jigsaw Listening" ดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับ Worksheet (ภาคผนวก) จากครูกลุ่มละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากครู 2 เทียบ
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมบทสนทนา ใน Worksheet ให้สมบูรณ์ตามที่ได้รับฟังจากครู
4. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2-3 จนกระทั่งได้บทสนทนาครบ 4 บท
5. สมาชิกช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนสลับกับกลุ่มอื่นตรวจให้คะแนน
6. นักเรียนช่วยกันเฉลย และตรวจคำตอบ กลุ่มที่ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ weigh, kilos, kilograms, tall, centimeters, birthday. ทีละบัตร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับบอกความหมาย
2. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ วันเกิด น้ำหนัก และส่วนสูง พร้อมกับยกตัวอย่างประโยค 2-3 ประโยค

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง How long / How tall / How old
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. Worksheet
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำ Worksheet และแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. แผนภูมิเพลง How long / How tall / How old
 2. Worksheet
 3. แบบฝึกหัด
 4. เฉลยแบบฝึกหัด
-

เพลง How long / How tall / How old

ทำนอง ข้าวโพดสี

How long is this river ?

Thirty kilometers long.

How tall is your brother ?

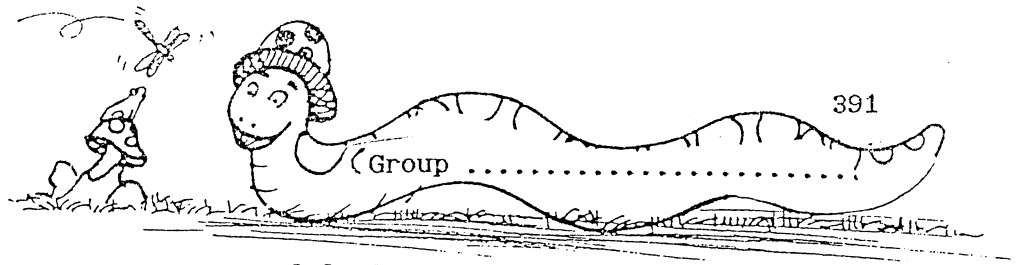
He is over six feet tall.

How old are you now ?

I am twelve years old.

How high is this tree ? (2 times)

It's fifty-one feet high.



Worksheet

- คำชี้แจง :
1. ให้นักเรียนตั้งใจฟังบทสนทนาที่ครูอ่าน
 2. ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเติมบทสนทนาให้ถูกต้องตรงตามที่ได้ฟังมา
 3. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องภายในกลุ่ม
 4. สลับกับกลุ่มอื่นตรวจให้คะแนน



1. age : _____ 2. age : _____

birthday : _____ birthday : _____

weight : _____ weight : _____

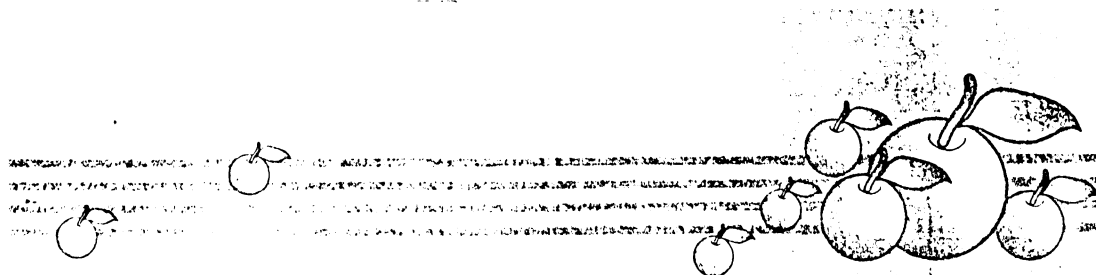
tall : _____ tall : _____

3. age : _____ 4. age : _____

birthday : _____ birthday : _____

weight : _____ weight : _____

tall : _____ tall : _____



10 Name No 392

แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเรียงอักษรต่อไปนี้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

1. lkiogarms = _____

2. tidentmeser = _____

3. darbithy = _____

4. eiwgh = _____

5. atll = _____

2. ให้นักเรียนจับคู่คำถามและคำตอบที่มีความสัมพันธ์กัน ต่อไปนี้

_____ 1. How old are you now ?

a. June 2.

_____ 2. How tall is that boy ?

b. She's 48 years old.

_____ 3. How much do you weigh ?

c. 31 kilos.

_____ 4. When is your birthday ?

d. 135 cms.

_____ 5. How old is your mother ?

e. I'm 12 years old.



เฉลยแบบฝึกหัด

1.

1. kilograms
2. centimeters
3. birthday
4. weigh
5. tall

2.

1. e
 2. c
 3. d
 4. a
 5. b
-