

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แผนการสอนที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 2540.

เวลา _____ น. จำนวนนักเรียน _____ คน

ชื่อผู้สอน นางสาวสิริภิญญา ขวัญสำราญ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาก

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในขณะที่กำลังดำเนินการสอนในชั้นเรียน โดยมีผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และผู้วิจัยเป็นผู้ให้ข้อมูล โดยบันทึกการแสดงออกของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม ทั้งที่เป็นส่วนดีและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบในการสังเกต

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
1. ความพร้อมก่อนเรียน - นักเรียนเตรียมหนังสือมาที่บ้าน - นักเรียนนั่งอยู่กับที่พร้อมที่จะเรียน			
2. การปฏิบัติกิจกรรม 2.1 ชี้นำ นักเรียนตั้งใจฟังการแจ้งจุดประสงค์ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรม ทบทวนคำศัพท์			

พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
2.2 ชั้นสอน 2.2.1 ชั้นเสนอเนื้อหา นักเรียนตั้งใจฟังการเสนอเนื้อหา นักเรียนถาม เมื่อเกิดความสงสัย 2.2.2 ชั้นการฝึก นักเรียนตั้งใจร่วมกิจกรรมการฝึก นักเรียนขอความช่วยเหลือจากครู ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมด้วย ตนเองได้ 2.2.3 ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร : เพลง/กิจกรรม Word Order Game กิจกรรม มาสัมผัสภาพฉันทิ/กิจกรรม Jigsaw นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วม กิจกรรม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารอย่างทั่วถึง นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ 3. ความกล้าในการแสดงออกของนักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้			

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ _____

ลงชื่อ ผู้บันทึก
()

ตำแหน่ง

แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อ เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาก

วันที่ ____ เดือน _____ พ.ศ. 2540

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกลองตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ในวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

กรอกรายการ

1. การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนรู้สึกประทับใจกิจกรรม

เพราะ

2. ความรู้สึกเมื่อนักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสาร

3. ประสบการณ์ที่นักเรียนประทับใจเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอน โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

4. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนครั้งต่อ ๆ ไป

ลงชื่อ _____ ผู้บันทึก
()

แบบสัมภาษณ์

ชื่อนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ _____
 วงจรปฏิบัติการที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 2540.
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาก ระดับการเรียนรู้ เก่ง ปานกลาง อ่อน
 วิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากกลุ่มเก่ง
 ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 จำนวนทั้งหมด 4 คน
 เป็นผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ให้นักเรียนแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับ
 กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นส่วนดี/ชอบ และส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์

1.1 จำเป็นที่จะต้องจัดให้มีกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ทุกชั่วโมงหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.2 นักเรียนได้รับอะไรบ้างจากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์

1.3 การทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ ทำให้เสียเวลาเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.4 นักเรียนอยากให้กิจกรรมทบทวนคำศัพท์อย่างไร

2. กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

2.1 กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ _____
 เพราะเหตุใด _____

2.2 กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนไม่ชอบ ได้แก่ _____
 ควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร _____

2.3 แบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง ยากหรือไม่ อย่างไร

2.4 เวลาที่ทำกิจกรรมนักเรียนพบปัญหาหรือไม่ อย่างไร

2.5 นักเรียนต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมอย่างไร

3. สื่อการเรียนการสอน

3.1 บัตรภาพที่นำมาใช้ประกอบการสอน สื่อความหมายได้ดีหรือไม่ อย่างไร

3.2 บัตรคำที่นำมาใช้ประกอบการสอน ชัดเจนหรือไม่ อย่างไร

3.3 นักเรียนต้องการให้ครูนำสื่อชนิดอื่น ๆ มาเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

4. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

4.1 การที่ครูพยายามพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนบ่อย ๆ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

4.2 ครูใช้เวลาสำหรับให้นักเรียนคิดคำตอบเพียงพอหรือไม่

4.3 ครูให้ความสนใจนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนทั่วถึงหรือไม่

4.4 ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนมากหรือน้อย อย่างไร

ภาคผนวก ง

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร

แผนการสอนที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom Expressions) ที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom Expressions) ที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

บททวนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom Expressions) ได้แก่ Stand up. Sit down. Don't make so much noise. Open your book. Close your book, please. Read after me. Say it again. Look at this picture. Altogether. One by one. Break into groups of 5. Break into 5 groups. May I come in, please. May I go out, please. Very good. That's good. That's right. Nice work. You are excellent.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชั่วโมงนี้ว่า "เราจะมาทบทวนภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นประจำในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ซึ่งต่อไปทั้งครูและนักเรียนจะพยายามใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนตลอดชั่วโมง จะพูดภาษาไทยให้น้อยที่สุด ในตอนท้ายชั่วโมงจะมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ นักเรียนควรทำให้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อจาก 10 ข้อ

2. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ : ให้นักเรียนฟังเพลง Classroom Expressions 2 รอบ

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูติดตามภูมิเพลง Classroom Expressions (ภาคผนวก) พร้อมกับอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนอ่านตาม
2. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของเพลง
4. ครูติดตามประโยค Classroom Expressions ที่ละประโยคให้นักเรียนออกเสียง ครูทำท่าทางประกอบโดยให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าแต่ละคำควรออกท่าทางประกอบอย่างไร จนครบทุกคำ

ชั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้ฝ่ายหนึ่งออกเสียงตามแถบประโยคที่ครูหยิบขึ้นมา ส่วนอีกฝ่ายหนึ่งแสดงท่าทางประกอบ
2. สลับกันเป็นผู้อ่านแถบประโยค และเป็นผู้แสดงท่าทางประกอบจนครบทุกคำ
3. ให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกการแสดงท่าทางประกอบ และออกคำสั่ง สลับกันจนครบทุกคำ

ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Classroom Expressions
2. เมื่อนักเรียนร้องเพลงได้แล้ว ให้แสดงท่าทางประกอบเพลงตามความหมายของเนื้อเพลงไปพร้อม ๆ กัน
3. นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม ให้โต๊ะเก้าอี้อยู่ตรงกลาง ร้องเพลงพร้อมกับเดินไปรอบ ๆ ชั้นเรียน เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้หยุดร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเนื้อเพลงให้ถูกต้อง เช่น ร้องไปถึงเนื้อเพลงที่ว่า Break into groups of 5. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันกลุ่มละ 5 คน
4. ครูเปลี่ยนให้หยุดทำท่าทางประกอบไปเรื่อย ๆ ประมาณ 5-6 ครั้ง

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตามรายชื่อที่ครูจัดไว้ให้ แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยครูพูดว่า Break into groups of 5. และเมื่อมีการแบ่งกลุ่มทุกครั้ง ให้นักเรียนยึดกลุ่มนั้นตลอดไป เฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยทำการสอนเท่านั้น

6. ให้แต่ละกลุ่มฝึกแสดงท่าทางประกอบเนื้อเพลงให้ถูกต้อง และพร้อมเพรียงกัน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาแสดงท่าทางประกอบเนื้อเพลง โดยให้เพื่อน ๆ ช่วยกันร้องเพลงให้

ขั้นสรุป

1. ครูใช้คำถามนำดังนี้

- เมื่อต้องการขออนุญาตออกนอกห้องเรียน นักเรียนจะพูดว่า

May I go out, please.

- เมื่อต้องการขออนุญาตเข้าห้องเรียน นักเรียนจะพูดว่า

May I come in, please.

2. ครูแสดงท่าทาง เช่น ยืนขึ้น นั่งลง เปิดหนังสือ ปิดหนังสือ ลบกระดาน ฯลฯ แล้วให้นักเรียนออกเสียงให้ตรงกับท่าทางนั้น ๆ พร้อมกัน

3. เมื่อต้องการให้คำชมเชย นักเรียนควรพูดว่า

Good, Very good, That's good. Excellent. Nice work.

That's right.

4. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Classroom Expressions

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เทปเพลง Classroom Expressions
2. เครื่องเล่นเทป
3. แถบประโยค
4. แผนภูมิเพลง Classroom Expressions
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

1. แผนภูมิเพลง Classroom Expressions
 2. แบบฝึกหัด
 3. เฉลยแบบฝึกหัด
-

Classroom Expressions

Stand up. Sit down. Don't make so much noise.

Open your book and close your book. Please read after me.

Say it again. Look at this picture. Altogether. or
one by one. Break into groups of 5. Break into 5 groups.

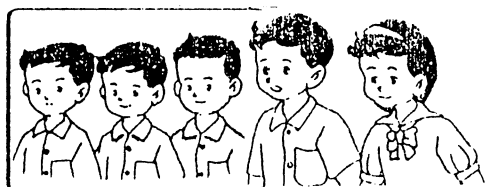
May I come in. May I go out. Very good. That's good.
That's right. Nice work. You are excellent. You are excellent.

Name No ...

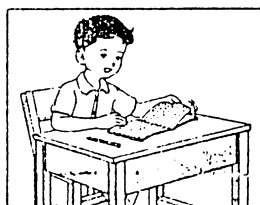
แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนโยงภาพที่มีความสัมพันธ์กับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

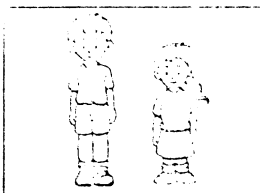
1. Stand up.



2. Sit down.



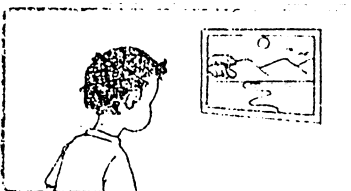
3. Open your book.



4. Look at this picture.



5. Break into group of 5.



2. ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

May I come in, please. Very good. Break into 5 groups.

Read after me. One by one.

1. อ่านตามฉันซิ = _____

2. ขออนุญาตเข้าชั้นเรียนค่ะ/ครับ = _____

3. แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม = _____

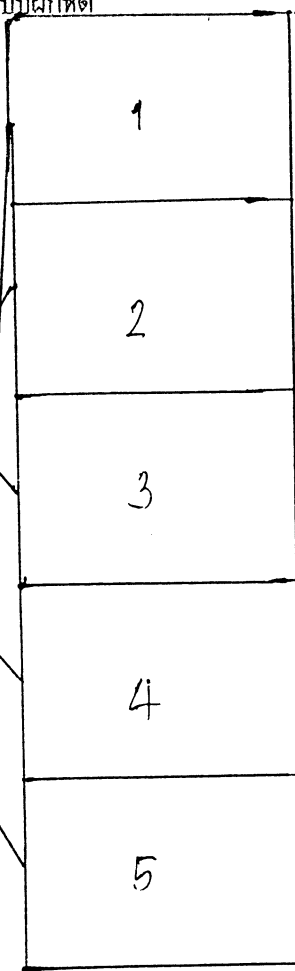
4. ทีละคน = _____

5. ดีมาก = _____

เฉลยแบบฝึกหัด

1.

1. Stand up.
2. Sit down.
3. Open your book.
4. Look at this picture.
5. Break into group of 5.



2.

1. อ่านตามฉันชี = Read after me.
2. ขออนุญาตเข้าชั้นเรียนค่ะ/ครับ = May I come in, please.
3. แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม = Break into 5 groups.
4. ทีละคน = One by one.
5. ดีมาก = Very good.

แผนการสอนที่ 2

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาสิ่งที่คิดว่าจะทำในอนาคตอันใกล้ตามรูปประโยคที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้าง

be going to + V₁

คำศัพท์

grandparents, holiday, clothes, friend (s), visit.

คำศัพท์ทบทวน

eat. take a bath. water the plants. feed the animals.

clean my house. clean my room. swim. play tennis. watch television.

listen to the radio. play football. play table tennis.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้ว่า "วันนี้เราจะเรียนบทสนทนาถึงสิ่งที่คิดว่าจะทำในอนาคตอันใกล้ โดยจะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันและในตอนท้ายชั่วโมง นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัด นักเรียนควรตั้งใจทำให้ถูกต้อง"
2. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ : กิจกรรมหัวใจเรียงดวง (ภาคผนวก)

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูยกบัตรภาพปู่ย่า ตายาย แล้วพูดว่า grandparents ประมาณ 2-3 ครั้ง

ครู : Repeat after me. "grandparents"

นักเรียน : "grandparents"

ครูยกบัตรภาพคนซักเสื้อผ้า แล้วพูดว่า wash ประมาณ 2-3 ครั้ง

ครู : Repeat after me. "wash"

ครูติดบัตรคำ holiday, friend, visit, clothes แล้วออกเสียงคำละ ประมาณ 2-3 ครั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม

2. ฝึกให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ใหม่ ดังนี้

ครู : ครูเขียน "grandparents" แล้วให้นักเรียน Spell it.

นักเรียน : gr-and-pa-ren-ts

ครูลบตัวอักษรออกบางตัว "g_andparents" แล้วให้นักเรียน Spell it.

นักเรียน : gr-and-pa-ren-ts

ครูลบตัวอักษรออกเรื่อย ๆ และให้นักเรียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ครู : Tell me in Thai, please.

นักเรียน : ปู่ย่า ตายาย

ครู : Very good.

จากนั้นครูเขียนคำว่า holiday. clothes. friend และ visit. แล้วฝึกด้วยกิจกรรมเช่นเดียวกันจนครบทุกคำ

3. ครูยกบัตรภาพไปเยี่ยมปู่ย่า ตายาย แล้วพูดประโยค

ครู : I'm going to visit my grandparents.

He is going to visit his grandparents.

She is going to visit her grandparents.

ชื่อนักเรียน is going to visit his/her grandparents.

จากนั้นหยิบภาพเด็กกำลังเล่นฟุตบอลกับเพื่อน, ภาพทำความสะอาดบ้าน และภาพซักเสื้อผ้า แล้วให้นักเรียนพูดประโยคเช่นเดียวกับข้างต้นพร้อมกันทั้งชั้น

4. ครูติดแถบประโยค What are you going to do after school ?
อ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า

ครู : What are you going to do after school ?

นักเรียน : I'm going to _____ (ตามภาพที่ครูหยิบขึ้น)

จากนั้นให้นักเรียนเป็นผู้ถาม ครูเป็นผู้ตอบสลับกัน จนครบทุกภาพ

ขั้นการฝึก

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูคว่ำบัตรภาพ take a bath, eat, clean my house, play football, feed the animals, water the plants, visit grandparents, wash the clothes, play with my friend. ให้นักเรียน

2. หยิบบัตรภาพขึ้นมา 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเป็นฝ่ายถามว่า ส่วนอีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ตอบตามภาพที่ครูหยิบขึ้นมา

นักเรียน₁ : What are you going to do after school ?

นักเรียน₂ : I'm going to _____. (ตามภาพที่ครูหยิบขึ้น)

ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันจนครบทุกภาพ

3. ครูถามนักเรียนอาสาสมัคร 3-4 คน ดังนี้

ครู : What are you going to do after school ?

นักเรียนอาสา₁ : I'm going to _____. ตามที่นักเรียนต้องการ

นักเรียนทุกคนพูดทวนอีกครั้ง โดยเปลี่ยนประธานของประโยคเป็นชื่อนักเรียนอาสา₁

เช่น Dang

นักเรียนทุกคน : Dang is going to _____.

นักเรียนอาสา₁ เป็นผู้ถามคำถาม และนักเรียนอาสา₂ เป็นผู้ตอบ

นักเรียนอาสา₁ : What are you going to do after school ?

นักเรียนอาสา₂ : I'm going to _____.

นักเรียนทั้งชั้นพูดทวนประโยคคำตอบพร้อมกัน

ทำกิจกรรมดังกล่าวไปเรื่อย ๆ ประมาณ 4-5 คน

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ และแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw (ภาคผนวก)

ขั้นสรุป

1. ครูหยิบบัตรภาพไปเยี่ยมปู่ย่า ตายาย, ภาพเล่นฟุตบอลกับเพื่อน, ภาพทำความสะอาดบ้าน และภาพซักเสื้อผ้าที่ละแผ่นดิน แล้วออกคำสั่ง Read it. Spell it. Tell me in Thai. ให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมกันจนครบทุกบัตร
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการกะแผนการว่าจะทำอะไรในอนาคตอันใกล้
ในภาษาอังกฤษจะใช้ be going to + V_1 เสมอ และ be ต้องใช้ให้สอดคล้องกับประธาน
ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ประธาน	+	be	going to	+	V_1
I		am			
He		{ is }	going to	+	V_1
She					

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. กิจกรรมหัวใจเรียงดวง
5. กิจกรรม Jigsaw
6. แบบฝึกหัด

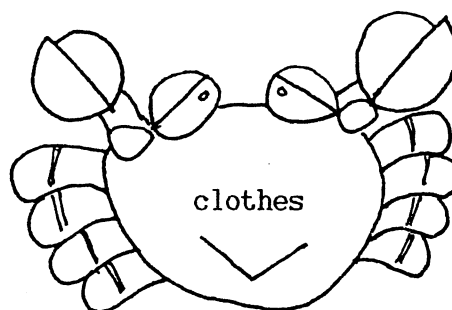
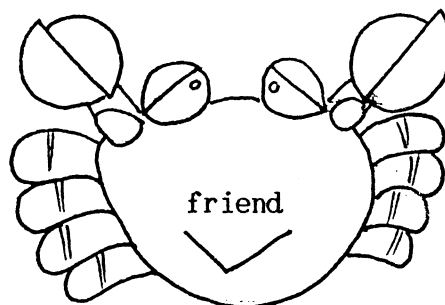
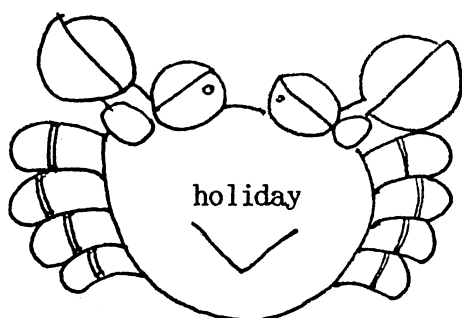
การวัดและประเมินผล

1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนและการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

1. บัตรคำ
 2. บัตรภาพ
 3. กิจกรรมหัวใจเรียงดวง
 4. กิจกรรม Jigsaw
 5. แบบฝึกหัด
 6. เฉลยแบบฝึกหัด
-

บัตรคำ



กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง

จุดประสงค์ : เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาแล้ว ได้แก่คำว่า eat, take a bath, water the plants, feed the animals, clean my house, swim, play tennis, watch television, listen to the radio. play football, play table tennis.

อุปกรณ์ : กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ แบ่งครึ่งหนึ่งวาดภาพส่วนอีกครึ่งหนึ่งเป็นคำศัพท์ ให้ได้ทั้งหมด 32 แผ่น (หัวใจ 16 ดวง)

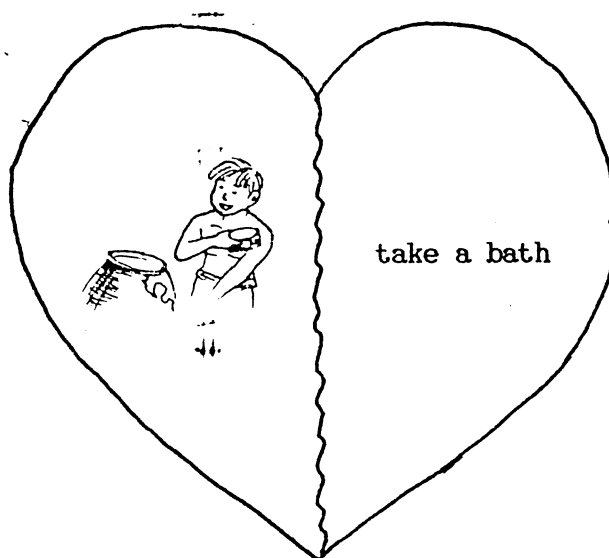
วิธีเล่น :

1. แจกหัวใจครึ่งดวงให้นักเรียนทุกคน
2. ให้สัญญาณเพื่อให้นักเรียนหาหัวใจอีกครึ่งดวงที่มีความสอดคล้องกันระหว่างภาพ

กับคำศัพท์

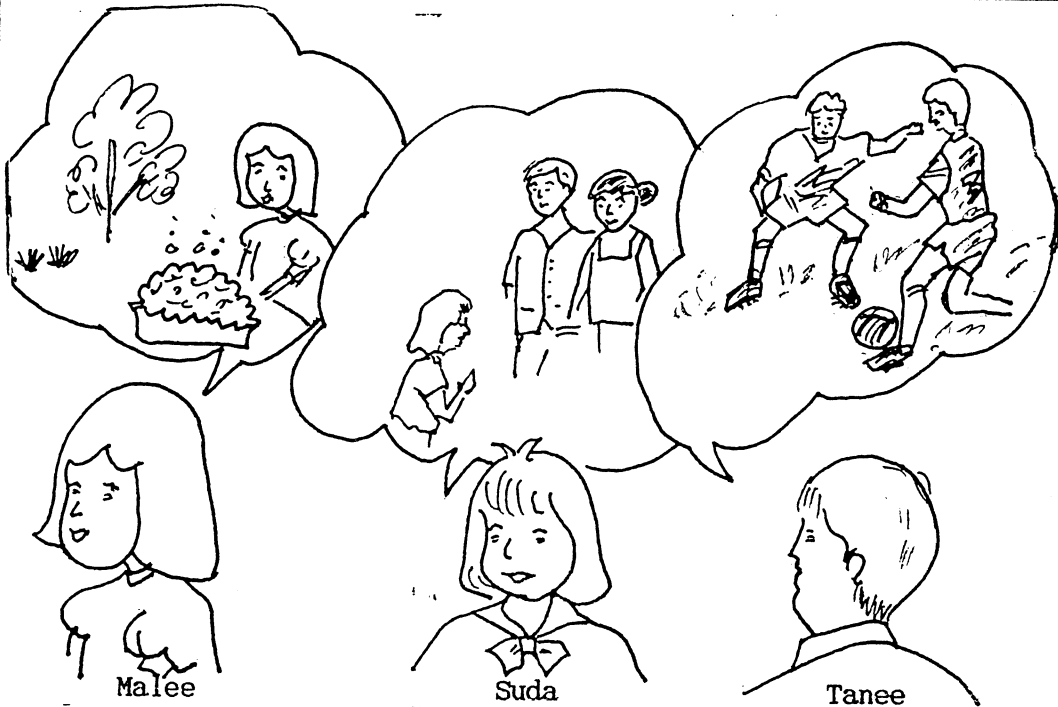
3. เมื่อพบหัวใจอีกครึ่งดวงแล้ว ให้นำมาลงและอ่านคำศัพท์ให้คล่อง
4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังที่ละคู่

ตัวอย่างหัวใจครึ่งดวง



กิจกรรม Jigsaw

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับข้อความจากครู กลุ่มละ 1 แผ่น ดังนี้



Malee

Suda

Tanee

Today is Friday. Students are talking about holidays.
Malee says I'm going to wash my clothes.
What are you going to do on holidays, Suda, Tanee ?
I'm going to visit my grandparents at Khon Kaen,
Suda answers. I'm going to play football with my friend,
Tanee answers.

2. ให้แต่ละกลุ่มอ่าน 2 รอบ แล้วส่งคืนครู
3. แต่ละกลุ่มรับข้อความ ซึ่งตัดแยกออกจากกันแล้ว กลุ่มละ 1 ชุด
4. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเรียงข้อความให้ตรงกับเรื่องที่ได้อ่าน แล้วเขียนข้อความทั้งหมดในกระดาษคำตอบ ตอบคำถามท้ายเรื่อง
5. อ่านข้อความให้เพื่อน ๆ ทั้งชั้นฟังที่ละกลุ่ม และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

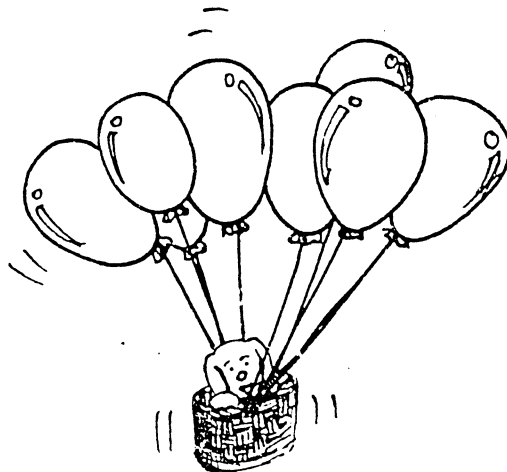
1. ให้นักเรียนช่วยกันเขียนข้อความที่ได้จากการอ่าน

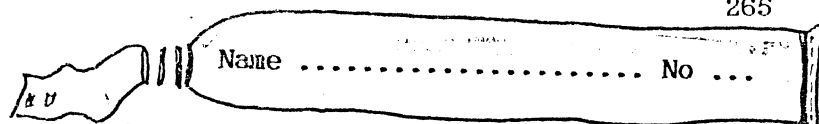
2. ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

1. What is Malee going to do on holiday ?

2. What is Suda going to do on holiday ?

3. What is Tanee going to do on holiday ?





แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. c _ _ t _ e s = _____

2. _ r _ _ n d = _____

3. h _ _ i _ _ y = _____

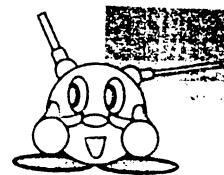
4. g _ a _ _ p _ r _ n t s = _____

2. นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เติมบทสนทนาให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง after school, play tennis

A : What are you going to do after school ?

B : I'm going to play tennis.



1. after school, play football

A : What are you going to do _____ ?

B : I'm going to _____

2. on Friday, wash my clothes

A : What are you going to do _____ ?

B : I'm going to _____

3. next week, cook with my mother

A : What are you going to do _____ ?

B : I'm going to _____

เฉลยแบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. c l o t h e s = clothes
2. f r i e n d = friend
3. h o l i d a y = holiday
4. g r a n d p a r e n t s = grandparents

2. นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เติมบทสนทนาให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง after school, play tennis

A : What are you going to do after school ?

B : I'm going to play tennis.

1. after school, play football

A : What are you going to do after school ?

B : I'm going to play football.

2. on Friday, wash my clothes

A : What are you going to do on Friday ?

B : I'm going to wash my clothes.

3. next week, cook with my mother

A : What are you going to do next week ?

B : I'm going to cook with my mother.

แผนการสอนที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางที่จะไปในอนาคตอันใกล้ได้
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้าง

A : Where are you going to go _____ ?

B : Singapore.

A : How are you going ?

B : By plane.

คำศัพท์

China, India, Indonesia, Japan, Malaysia, The Philippines,
Singapore.

plane

คำศัพท์ทบทวน

bus, train, car.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งให้ทราบว่า "วันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับบทสนทนา เรื่องการเดินทางไปประเทศต่าง ๆ ในอนาคตอันใกล้ โดยนักเรียนจะได้ร้องเพลง ทำกิจกรรมมาสัมภาษณ์กัน และท้ายชั่วโมงมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ นักเรียนใส่ใจตั้งใจเพื่อที่จะทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง"

2. ทบทวนคำศัพท์โดยยกบัตรภาพ bus, train, car. ที่ละภาพแล้วสั่งให้นักเรียน
Read it. Spell it. In Thai. พร้อมกันทั้งชั้นจนครบทุกภาพ

ขั้นสอน

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูติดแผนที่ทวีป Asia และติดบัตรคำ China ลงในแผนที่ พร้อมออกเสียง
แล้วบอกนักเรียน Say it. และ Spell it.
2. ติดบัตรคำ India, Indonesia, Japan, Malaysia, The Philippines,
Singapore ที่ละคำ แล้วกระทำเช่นเดียวกับข้อ 1
3. ครูยกบัตรภาพ plane
ครู : Listen. plane. plane. Repeat after me. plane.
นักเรียน : plane.
ครู : Again.
นักเรียน : plane.
4. ครูติดแผนภูมิเพลง Where are you going ? (ภาคผนวก) ให้นักเรียนอ่าน
เนื้อเพลงพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว ให้นักเรียนร้องตามและ
ร้องพร้อมกันทั้งชั้น
5. ครู : สมมติว่าในวันหยุดนักเรียนจะเดินทางไปประเทศสิงคโปร์โดยเครื่องบินนะ
ครู : นักเรียน "วันหยุดนี้เธอจะไปไหน" "ไปอย่างไร"
นักเรียน : "ไปประเทศสิงคโปร์" "โดยเครื่องบิน"
ครูและนักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษตามแถบประโยคที่ครูติดไว้ ดังนี้
ครู : Where are you going to go on your holiday ?
นักเรียน : Singapore.
ครู : How are you going ?
นักเรียน : By plane.
แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่เพื่อเปลี่ยนกันถามตอบตามแถบประโยคจนคล่อง

ชั้นการฝึก

นักเรียนทำกิจกรรม "มาสร้างบทสนทนากันเถอะ" ดังนี้

1. คว้าบัตรคำไว้ 2 กอง กองที่ 1 เป็นชื่อประเทศได้แก่ India, Indonesia, Japan, Malaysia, The Philippines, Singapore ส่วนกองที่ 2 เป็นพาหนะที่ใช้ในการเดินทางได้แก่คำว่า plan, train, bus, car.

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับกระดาษคำตอบ

4. ครูขออาสาสมัครออกมา 2 คน หยิบบัตรคำคนละกอง กองละ 1 แผ่น นำไปติดไว้บนกระดานดำ เช่น ได้คำว่า Singapore และ train

5. ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางในวันหยุด โดยใช้คำที่เพื่อนหยิบขึ้นมาให้ถูกต้องและรวดเร็ว เช่น

A : Where are you going to go on holiday ?

B : Singapore.

A : How are you going ?

B : By train.

6. กลุ่มที่เสร็จก่อนเป็นอันดับแรกและถูกต้อง จะมีสิทธิ์เปิดป้ายคะแนน 2 ใบ ส่วนกลุ่มที่เสร็จเป็นอันดับที่สอง สาม สี่ ห้าและหก และถูกต้องมีสิทธิ์เปิดป้ายคะแนน 1 ใบ ตามลำดับ

7. ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกบัตรคำ กลุ่มที่ได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์กันสิ" โดยให้นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่มารับ Worksheet (ภาคผนวก) จากครูคนละ 1 แผ่น

2. ให้นักเรียนดูภาพด้านซ้ายมือ แล้วตัดสินใจว่าจะทำหรือไม่ทำในวันหยุดนี้ เติมคำว่า Yes ถ้าจะทำ และ No ถ้าจะไม่ทำ ในช่อง My answers

3. คาดเดาคำตอบที่คิดว่าคู่ของตนเองจะตอบในช่อง My guess

4. ถามคำถามคู่ของตนเองโดยใช้ประโยค

Are you going to (กิจกรรมตามภาพด้านซ้ายมือ) on holiday ?

5. คำตอบของคู่ของตนเอง ให้เติมลงในช่อง My friend ถ้าคำตอบที่เพื่อนตอบตรงกับที่นักเรียนเดาไว้ ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงใน Score

6. นักเรียนที่ได้เดาคำตอบของเพื่อนถูกต้อง 4 ข้อจาก 5 ข้อ จะได้รับดินสอตำจากครู 1 แท่ง

ขั้นสรุป

1. ครูชี้แผนที่ทวีป Asia ไปยังประเทศ China, India, Indonesia, Japan, Malaysia, The Philippines, Singapore. ที่ละประเทศแล้วสั่งให้นักเรียน Read it. Spell it. In Thai. ให้นักเรียนปฏิบัติตามพร้อมกัน

2. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปต่างประเทศ ในอนาคตอันใกล้ และวิธีการเดินทาง ดังนี้

A : Where are you going to go _____ ?

B : Singapore.

A : How are you going ?

B : By plane.

3. นักเรียนร้องเพลง Where are you going ?

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. กระเป๋าหนัง
4. กระดาษเปล่า
5. แผนที่ทวีป Asia
6. แถบประโยค
7. แผนภูมิเพลง Where are you going ?
8. Worksheet
9. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. แผนภูมิเพลง Where are you going ?
 2. worksheet
 3. แบบฝึกหัด
 4. เฉลยแบบฝึกหัด
-

เพลง Where are you going ?

ทำนองเพลง Alphabet Songs

Where are you going to go on holiday ?

Singapore. How are you going ?

Singapore. How are you going ?

I'm going by plane.

หมายเหตุ คำที่ขีดเส้นใต้สามารถเปลี่ยนได้ตามความต้องการของนักเรียน

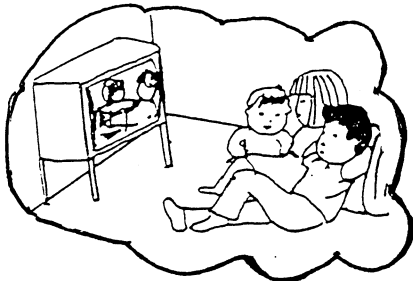
Worksheet

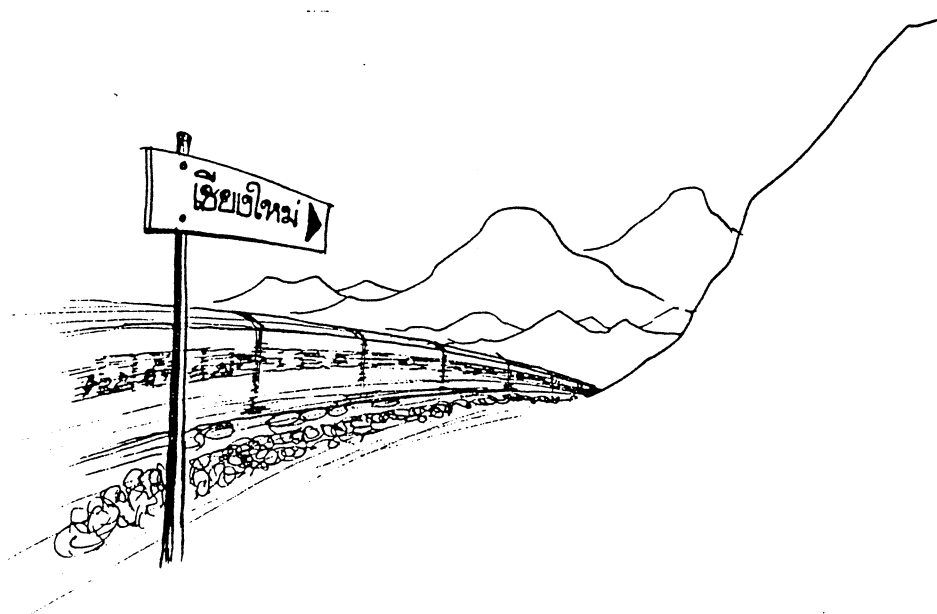
คำชี้แจง : ให้นักเรียนถามคำถามเพื่อน โดยใช้ประโยค

A : Are you going to (กิจกรรมตามภาพด้านซ้ายมือ) on holiday ?

B : Yes./No.

กิจกรรม	My answers	My guess	My friend	Score
				
				
				

กิจกรรม	My answers	My guess	My friend	Score
				
				
Total				



pp

Name No 275

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนบทสนทนา จากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง on holiday, India, bus

A : Where are you going to go on holiday ?

B : India.

A : How are you going ?

B : By bus.

1. on holiday, Japan, plane

A : _____

B : _____

A : _____

B : _____

2. on holiday, Bangkok, train

A : _____

B : _____

A : _____

B : _____

3. on holiday, Singapore, car

A : _____

B : _____

A : _____

B : _____

4. on holiday, Puket, plane

A : _____

B : _____

A : _____

B : _____

5. on holiday, China, train

A : _____

B : _____

A : _____

B : _____

เฉลยแบบฝึกหัด

1. A : Where are you going to go on holiday ?
B : Japan.
A : How are you going ?
B : By plane.
 2. A : Where are you going to go on holiday ?
B : Bangkok.
A : How are you going ?
B : By train.
 3. A : Where are you going to go on holiday ?
B : Singapore.
A : How are you going ?
B : By car.
 4. A : Where are you going to go on holiday ?
B : Puket.
A : How are you going ?
B : By plane.
 5. A : Where are you going to go on holiday ?
B : China.
A : How are you going ?
B : By plane.
-

แผนการสอนที่ 4

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้าง

A : What are you going to be when you grow up ?

B : I'm going to be a _____.

คำศัพท์ :

grow up.

คำศัพท์ทบทวน :

bus. car.

farmer. fruit seller. nurse. carpenter. fisherman. soldier.

merchant. doctor. policeman.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้ว่า "จะทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนช่วยกันทำ ท้ายชั่วโมงจะมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ นักเรียนควรรู้ใจตั้งใจทำกิจกรรมเพื่อที่จะทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

2. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ : กิจกรรมกระซิบต่อ

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
- สมาชิกแต่ละกลุ่มเรียงเป็นแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหากระดานดำ
- คนสุดท้ายของแต่ละแถว หันหลังกลับไปดูบัตรคำที่ครู (ได้แก่คำว่า bus.

car. farmer. fruit seller. nurse. carpenter. fisherman. soldier.

merchant. doctor. policeman. แล้วหันกลับกระซิบคำศัพท์ที่พบกับเพื่อนข้างหน้าตนเอง

- กระซิบต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนแรกของแถว จากนั้นคนแรกของแถววิ่งไปเขียนคำนั้นบนกระดานดำ

- กลุ่มที่เขียนถูกต้องได้ 1 คะแนน

- ทำกิจกรรมเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนครบคำที่เตรียมมา แล้วรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูชูบัตรภาพตำรวจ พร้อมกับถามว่า

ครู : What work does he do ?

นักเรียน : He is a policeman.

ครูเปลี่ยนบัตรภาพเป็นภาพหมอ ภาพบุรุษไปรษณีย์และภาพพยาบาล และถามนักเรียนพร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ที่ละแถว และที่ละคนจนครบทุกภาพ

2. ครูเขียนคำว่า grow up บนกระดานดำ พร้อมกับออกเสียง

ครู : grow up 3-4 ครั้ง แล้วอธิบายความหมายของคำว่า grow up ว่า
When you grow up you must work. You will be tall and big.

What's the meaning of "grow up" ?

นักเรียน : โตขึ้น, โตเป็นผู้ใหญ่

ครู : Very good. Repeat after me. "grow up"

นักเรียน : "grow up"

ครู : Spell it.

นักเรียน : gr-ow-up

3. ครูลบอักษรท้ายคำออก ให้นักเรียน Spell it และ Read it
4. ครูลบอักษรออกไปเรื่อย ๆ จนหมดทุกตัว แล้วให้นักเรียนช่วยกัน Spell it และ Read it
5. ให้นักเรียน write it บนอากาศ บนแขนซ้าย บนโต๊ะนักเรียน
6. ครูติดแถบประโยค

A : What are you going to be when you grow up ?

B : I'm going to be a _____.
7. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม 2-3 ครั้ง

ขั้นการฝึก

1. ครูหยิบบัตรภาพอาชีพ (ภาพพยาบาล) แล้วสมมติว่าโตขึ้นนักเรียนจะประกอบอาชีพตามภาพนั้น โดยครูถามว่า ดังนี้

ครู : What are you going to be when you grow up ?

นักเรียน : I'm going to be a nurse.

ถามคำถามเดียวกันแต่เปลี่ยนภาพจนครบทุกภาพ
2. ขอนักเรียนอาสาสมัครเป็นคนถามคำถามเพื่อน และเรียกชื่อนักเรียนที่อาสาสมัครเป็นผู้ตอบคำถาม

นักเรียนอาสาสมัคร₁ : What are you going to be when you grow up ?

นักเรียนอาสาสมัคร₂ : I'm going to be a _____. (ตามความต้องการของนักเรียน)

ครูถามนักเรียนถึงคำตอบของนักเรียนอาสาสมัคร₂ กับนักเรียนทั้งชั้น ดังนี้

ครู : What is he/she going to be when he/she grows up ?

นักเรียน : He/She is going to be a _____. (ตามที่นักเรียนตอบ)
3. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้ โดยให้นักเรียนได้ถามตอบ 4-5 คู่
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันสิ" ดังนี้

1. รับ Worksheet (ภาคผนวก) คนละ 1 แผ่น เขียนประโยคว่า โตขึ้นจะประกอบอาชีพอะไรในข้อ 1
2. เขียนชื่อเพื่อนที่ต้องการถามคำถามว่าโตขึ้นเพื่อนจะประกอบอาชีพอะไร ในช่อง My Friend's name
3. คาดเดาว่าเพื่อน 5 คน โตขึ้นจะประกอบอาชีพอะไร โดยเขียนคำตอบที่นักเรียนคาดเดาลงในช่อง My guess
4. ใช้ประโยคสนทนาที่เรียนมาแล้ว สัมภาษณ์เพื่อน 5 คนว่าโตขึ้นจะประกอบอาชีพอะไร คำตอบของเพื่อนใส่ในช่อง My friend
5. ถ้าคำตอบของเพื่อนตรงกับที่เราได้ ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง Score
6. สัมภาษณ์เพื่อนครบ 5 คนแล้วรวมคะแนน นักเรียนที่เดาถูก 4 ใน 5 ชื่อจะได้รับรางวัลจากครู

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปประโยคสนทนาที่ถามเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต ควรสรุปได้ดังนี้

A : What are you going to be when you grow up ?

B : I'm going to be a _____.

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด (ภาคผนวก)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรภาพ
2. Worksheet
3. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของ Worksheet และแบบฝึกหัด
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. Worksheet
2. แบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัด

Worksheet

1. โตขึ้นฉันจะเป็น



_____.

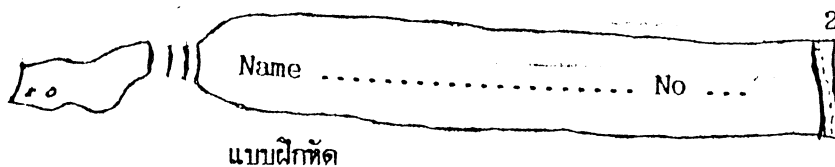
2. เติมชื่อเพื่อนที่ต้องการถามในช่อง My friend's name

3. เดาว่าเพื่อนจะตอบอาชีพอะไร ในช่อง My guess

4. ถามเพื่อนว่าโตขึ้นจะเป็นอะไร โดยใช้รูปประโยค What are you going to be when you grow up ? ใส่คำตอบลงในช่อง My friend

5. ถ้าคำตอบในช่อง My guess และ ช่อง My friend ตรงกันได้ 1 คะแนนในช่อง score

My Friend's name	My guess	My friend	Score
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. _____			
5. _____			
Total			



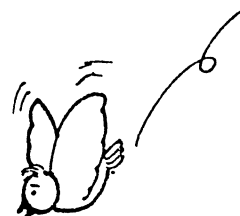
1. ให้นักเรียนกากบาทข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

A : What (1) you going to be when you grow up ?

B : I'm (2) be a merchant.

1. a. is
c. are

- b. am
d. do



2. a. go
c. going to

- b. going
d. going to be



3. A : What is the meaning of "grow up" ?

B : _____.

- a. เกิดขึ้น
c. สูงขึ้น

- b. รวยขึ้น
d. โตขึ้น, เป็นผู้ใหญ่

A : What (4) she going to be when she grows up ?

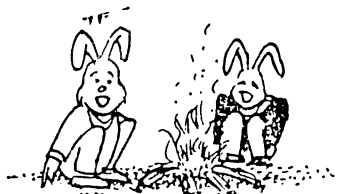
B : She is going to be a (5) .

4. a. is
c. are

- b. am
d. do

5. a. policeman
c. postman

- b. nurse
d. soldier





2. ให้นักเรียนเขียนว่าจะทำอะไรเมื่อโตขึ้น มา 5 ประโยค

ตัวอย่าง I'm going to be a policeman when I grow up.

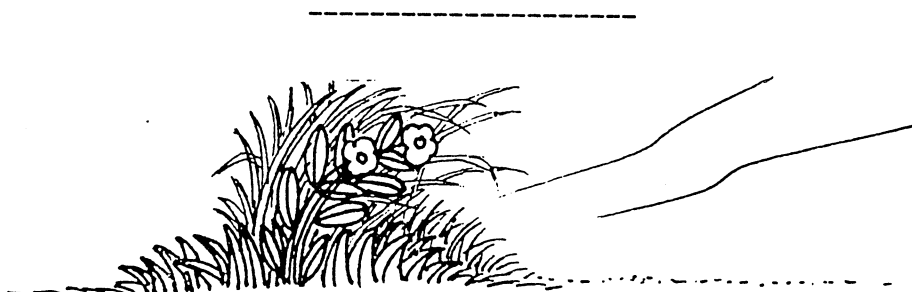
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



เฉลยแบบฝึกหัด

1. 1. c
2. c
3. d
4. a
5. b

แผนการสอนที่ 5

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้ too แสดงความคล้ายตามได้
4. นักเรียนสามารถใช้ So am I. แสดงความคล้ายตามและปฏิเสธได้
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้าง :

too ใช้แสดงความสอดคล้อง คล้อยตามกับผู้ที่พูดเป็นประโยคบอกเล่า โดยการเรียงคำจะใช้ too ตามหลังประโยค เช่น

A : I'm going to wash my clothes.

B : I'm going to wash my clothes, too.

So am I. ใช้แสดงความคล้ายตามกับผู้พูดเป็นประโยคบอกเล่า โดยเรียง I am สลับที่เป็น am I. เช่น

A : I'm going to play with my friend.

B : So am I.

ในกรณีที่ต้องการปฏิเสธ ไม่คล้ายตาม ใช้คำว่า I'm not. เช่น

A : I'm going to play with my friend.

B : I am not.

คำศัพท์ : iron, study, next, too, So am I.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้ว่า "วันนี้เราจะเรียนการแสดงความเห็นสอดคล้อง คล้อยตาม และปฏิเสธ โดยใช้ too, So am I. และ I am not. โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำ ท้ายชั่วโมงมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำด้วย"
2. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ : กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง (ภาคผนวก)

ขั้นสอน

ขั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูชูบัตรภาพผู้หญิงรีดผ้า และพูดว่า

ครู : She's going to iron her clothes.

Can you tell me "iron" in Thai.

นักเรียน : รีด

ครู : Good และให้ความรู้เพิ่มเติมว่า iron ถ้าเป็น verb หมายถึง รีด แต่ถ้าเป็นคำนาม หมายถึง เตารีด แล้วบอกให้นักเรียน Repeat after me, iron

นักเรียน : "iron".

ครูติดบัตรคำ iron แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำว่ามีตัวอักษรอะไรบ้าง ใช้เวลา 30 วินาที จากนั้นให้นักเรียน Spell it. พร้อมกัน เสร็จแล้วครูดึงบัตรคำออก ชี้ให้นักเรียนพูดตัวอักษรทีละตัว เพื่อให้ได้คำว่า iron เช่น คนที่ 1 จะพูดว่า i คนที่ 2 จะพูดว่า r คนที่ 3 จะพูดว่า o และคนที่ 4 จะพูดว่า n

2. ครูติดบัตรคำ study พร้อมออกเสียง

ครู : study, We are going to study English now.

แล้วถามนักเรียนเก่งว่า What are you going to do now ?

นักเรียน : I'm going to study English now.

ครู : Tell me in Thai, please. พร้อมชี้บัตรคำ study

นักเรียน : เรียน

ครู : Right.

3. ครูติดบัตรคำ next พร้อมออกเสียง

ครู : next, I'm going to go to Chaiyaphum next week.

ถามนักเรียนเก่งว่า What are you going to do next week ?

นักเรียน : I'm going to visit grandparents next week.

ครู : Very good. Tell me in Thai, please. พร้อมชี้บัตรคำ next

นักเรียน : ถัดไป

ครู : Good. นักเรียนหาเพื่อน 4 คน แล้วช่วยกัน Spell it. เช่น คนที่ 1 พูดว่า n คนที่ 2 พูดว่า e คนที่ 3 พูดว่า x และคนที่ 4 พูดว่า t

4. ครูถามนักเรียนว่า มีใครบ้างที่จะไปเยี่ยมปู่ย่า ตายายเหมือนเพื่อน นักเรียนควร จะบอกครูว่าอย่างไร

นักเรียน : I'm going to visit my grandparents next week, too.

ครู : Very good.

5. ครูชูบัตรภาพกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยคำว่า iron my clothes, study English, visit grandparents, wash my clothes, cook, water the plants, feed the animals, take a bath. ที่ละภาพแล้วให้นักเรียนพูดประโยคบอกเล่าว่าจะทำอะไรในสัปดาห์หน้า พร้อม ๆ กัน เช่น ครูชูบัตรรีดผ้า

นักเรียน : I'm going to iron my clothes next week.

นักเรียนอาสาสมัครแสดงความคล้อยตาม 1 คน

นักเรียนอาสา : I'm going to iron my clothes next week, too.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การแสดงความคล้อยตาม นอกจากจะใช้ too แล้ว เราสามารถใช้คำว่า So ได้อีกด้วย ให้นักเรียนพูดประโยคบอกเล่าว่าจะทำอะไรในเดือนหน้า ตามบัตรภาพที่ครูจะชูขึ้น ครูจะแสดงประโยคคล้อยตาม

นักเรียน : I'm going to iron my clothes next month. (ครูชูภาพรีดผ้า)

ครู : So am I.

เปลี่ยนภาพอีกประมาณ 3-4 ภาพเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับคำว่า So am I. จึง เสนอความไม่คล้อยตาม จะปฏิเสธด้วยคำว่า I'm not.

ขั้นการฝึก

1. ครูคว่ำบัตรภาพที่ใช้ในชั้นเสนอเนื้อหาไว้ด้านหนึ่ง อีกด้านหนึ่งคว่ำบัตรคำ
next week, next month, next year. จำนวนเท่ากับบัตรภาพ
2. ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 5 คน Break into groups of 5. ส่งตัวแทน
มารับกระดาษเปล่าจากครู
3. กลุ่มที่ 1 ให้ส่งตัวแทนออกมา 2 คน เพื่อหยิบบัตรคำและบัตรภาพที่คว่ำไว้ไป
ติดบนกระดาน เช่น ได้บัตรภาพคนรีดผ้า และคำว่า next month.
4. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคสนทนาแสดงความคล้อยตามหรือปฏิเสธ โดยเลือก
ใช้ too. So am I หรือ I'm not. ให้ถูกต้อง เช่น
A : I'm going to iron my clothes next month.
B : I'm not.
หรือ
A : I'm going to iron my clothes next month.
B : So am I.
หรือ
A : I'm going to iron my clothes next month.
B : I'm going to iron my clothes next month, too.
5. กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกต้อง มีสิทธิ์เปิดป้ายคันคะแนน 2 แผ่น ส่วนกลุ่มที่เสร็จที
หลังและถูกต้อง จะได้เปิดป้ายคันคะแนน 1 แผ่น ตามลำดับ
6. เปลี่ยนให้ตัวแทนกลุ่มที่ 2 ออกไปหยิบบัตรภาพและบัตรคำ แล้วทำกิจกรรมเช่น
เดียวกับข้อ 4 และ 5 สะสมคะแนน เมื่อบัตรภาพที่เตรียมมาหมด กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด
เป็นผู้ชนะ
7. นักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. คุรบอกให้นักเรียน Break into group of 5.

2. อธิบายวิธีทำกิจกรรม Word Order Game. ดังนี้

- ให้นักเรียนส่งตัวแทนมารับของบัตรประโยค ครั้งละ 1 คู่
- ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรคำ (ภาคผนวก) ให้เป็นประโยคที่

ถูกต้องสมบูรณ์

- เขียนประโยคที่ถูกต้องลงในกระดาษที่ครูแจกให้
- นำของบัตรประโยคส่งคืน และนำของบัตรประโยคใหม่ไปเรียง
- ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ภายในเวลา 10 นาที กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุด

และถูกต้องเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ too, So am I. และ I'm not. ซึ่งควรสรุปได้ดังนี้
too ใช้แสดงความสอดคล้อง คล้อยตามกับผู้ที่พูดเป็นประโยคบอกเล่า โดยการ
เรียงคำจะใช้ too ตามหลังประโยค เช่น

A : I'm going to wash my clothes.

B : I'm going to wash my clothes, too.

So am I. ใช้แสดงความคล้อยตามกับผู้พูดที่พูดเป็นประโยคบอกเล่า โดยเรียง I am
สลับที่เป็น am I. เช่น

A : I'm going to play with my friend.

B : So am I.

ในกรณีที่ต้องการปฏิเสธ ไม่คล้อยตาม ใช้คำว่า I'm not. เช่น

A : I'm going to play with my friend.

B : I am not.

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

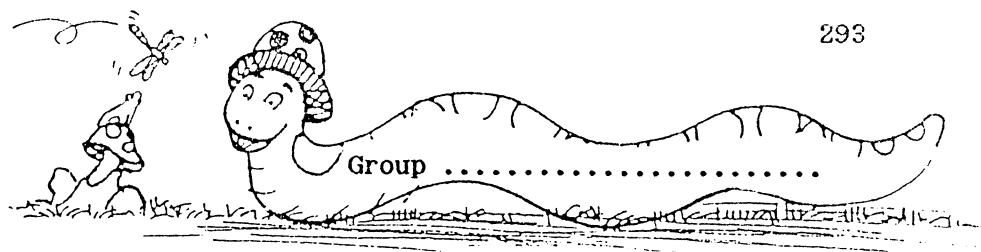
1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. กิจกรรม Word Order Game.
4. กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดและประโยชน์บทสนทนาที่นักเรียนสร้างขึ้นในชั้นการฝึก
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. บัตรคำที่ตัดสำหรับทำกิจกรรม Word Order Game.
 2. กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง
 3. แบบฝึกหัด
 4. เฉลยแบบฝึกหัด
-



กระต่ายคำตอบ

ให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยค แล้วเขียนลงในกระต่ายคำตอบ

1.

.....

.....

2.

.....

.....

3.

.....

.....

4.

.....

.....



บัตรคำที่ใช้สำหรับทำกิจกรรม Word Order Game

1.

What	are	you	going to do	next year ?
------	-----	-----	-------------	-------------

I'm	going to	study English,	too.
-----	----------	----------------	------

I'm	going to	study English.
-----	----------	----------------

2.

What	are	you	going to do	next month?
------	-----	-----	-------------	-------------

I'm	going to	iron my clothes,	too.
-----	----------	------------------	------

I'm	going to	iron my clothes.
-----	----------	------------------

3.

What	are	you	going to do	next week ?
------	-----	-----	-------------	-------------

I'm	going to	visit grandparents.
-----	----------	---------------------

So	am	I.
----	----	----

4. What are you going to do next week ?

I'm going to water the plants.

I'm not.

5. What are you going to do next month?

I'm going to Bangkok by bus.

So am I.

กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง

จุดประสงค์ : เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาแล้ว ได้แก่คำว่า take a bath, help my parents, water the plants, feed the animals, visit my grandparents, clean my room, swim, play tennis, play football.

อุปกรณ์ : กระดาษแข็งตัดเป็นรูปหัวใจ แบ่งครึ่งหนึ่งวาดภาพส่วนอีกครึ่งหนึ่งเป็นคำศัพท์ ให้ได้ทั้งหมด 32 แผ่น (หัวใจ 16 ดวง)

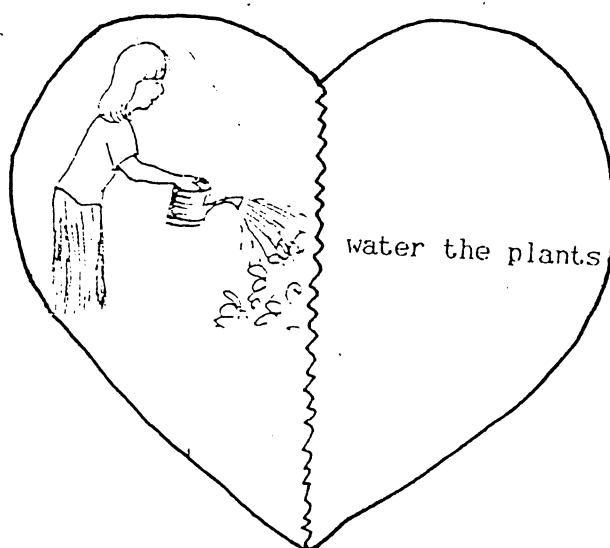
วิธีเล่น :

1. แจกหัวใจครึ่งดวงให้นักเรียนทุกคน
2. ให้สัญญาณเพื่อให้นักเรียนหาหัวใจอีกครึ่งดวงที่มีความสอดคล้องกันระหว่างภาพ

กับคำศัพท์

3. เมื่อพบหัวใจอีกครึ่งดวงแล้ว ให้นั่งลงและอ่านคำศัพท์ให้คล่อง
4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังทีละคู่

ตัวอย่างหัวใจครึ่งดวง



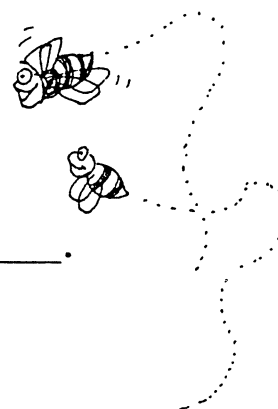
1. ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรต่อไปนี้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

1. ext n = _____

2. o r i n = _____

3. y u s t d =

2. ให้นักเรียนกากบาทกับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



1. A : I'm going to play football.

B : I'm going to play football, _____.

a. too.

b. So I am.

c. So am I.

d. I'm not.

2. A : What are you going to do _____ week ?

B : I'm going to visit my grandparents.

a. on

b. next

c. by

d. in

3. A : I'm going to visit my grandparents.

B : _____ .

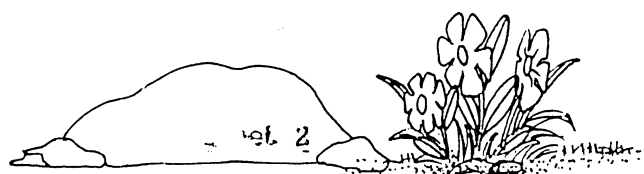
a. So I am.

b. I'm so.

c. So am I.

d. So do I.

4. A : I'm going to study Thai.
B : _____. I'm going to study English.
a. So am I. b. So I am.
c. I'm so. d. I'm not.
5. A : What are you going to do after school ?
B : I'm going to _____ my clothes.
a. study b. iron
c. do d. play
6. A : I'm going to take a bath.
B : _____.
a. I'm too. b. I'm.
c. I'm not. d. I'm no.
7. A : I'm going to study in M 1. _____.
B : So am I.
a. next year. b. next week.
c. next month. d. I'm not.



เฉลยแบบฝึกหัด

1. 1. next
2. iron
3. study

2. 1. a
2. b
3. c
4. d
5. b
6. c
7. a

แผนการสอนที่ 6
 วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้ Neither am I. แสดงความคล้ายตามและ I am แสดงการปฏิเสธได้
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้าง

Neither ใช้แสดงความสอดคล้อง คล้อยตาม ซึ่งมีความหมายเชิงปฏิเสธ ใช้คล้อยตามประโยคที่เป็นปฏิเสธ การเรียงคำจะใช้ neither ขึ้นต้นประโยคและเรียง I am สลับที่เป็น am I เช่น

A : I'm not going to iron my clothes.

B : Neither am I.

ถ้าต้องการแสดงความไม่คล้อยตาม จะใช้คำว่า I am. เช่น

A : I'm not going to iron my clothes.

B : I am.

คำศัพท์บททวน :

iron my clothes, study, water the plants, feed the animals,
 next.

คำศัพท์ : Neither am I.

3. ครูเปลี่ยนบัตรภาพเป็นภาพให้อาหารสัตว์ แล้วทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2

4. ครูออกเสียง Neither am I. อีก 4-5 ครั้ง แล้วถามความหมายของ
What's the meaning of "Neither am I."

นักเรียน : ไม่ เหมือนกัน

ครู : Good. Repeat after me, Neither am I.

นักเรียน : Neither am I.

5. ครูติดบัตรคำ Neither am I. แล้วให้นักเรียน Read it and Spell it

6. ให้ความรู้เพิ่มเติมว่า ถ้าเราคาดว่าจะทำกิจกรรมที่เพื่อนบอกว่าจะไม่ทำ เราจะพูดว่า I am. Repeat after me, I am.

นักเรียน : I am.

ขั้นการฝึก

1. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คน

2. ครูชูบัตรภาพที่เตรียมไว้ ได้แก่ iron my clothes, study English, water the plants, feed the animals, play table tennis ที่ละภาพ โดยแต่ละภาพมีเครื่องหมาย x ทั่วยุ่ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกจากบัตรภาพ ดังนี้

คนที่ 1 : I'm not going to ตามภาพที่ครูชูขึ้น .

คนที่ 2 : Neither am I.

คนที่ 3 : I am.

3. ครูชูบัตรภาพใหม่ นักเรียนเปลี่ยนกันเป็นผู้พูดคนที่ 1, 2 และ 3

4. สุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้น ประมาณ 4-5 กลุ่ม โดยให้นักเรียนเลือกหยิบบัตรภาพด้วยตัวเอง

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการฝึกกิจกรรม

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนกิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันซิ ดังนี้

1. นักเรียนจับคู่ และมารับ Worksheet (ภาคผนวก) จากครู

2. ให้นักเรียนนำภาพด้านซ้ายมือเป็นประโยคนำสนทนากับเพื่อนในรูปประโยคปฏิเสธ
เช่น ถ้าเป็นรูปคนอาบน้ำนักเรียนควรพูดนำทสนทนาว่า I'm not going to take a bath.
3. เติมคำตอบที่นักเรียนคิดว่าจะตอบเมื่อเพื่อนถามในช่อง My answer
4. คาดเดาคำตอบที่คิดว่าเพื่อนจะตอบในช่อง My guess.
5. พูดประโยคปฏิเสธนำสนทนา ตามภาพในแต่ละข้อใน Worksheet (ภาคผนวก)
กับเพื่อนของนักเรียน

6. ใส่คำตอบของเพื่อนในช่อง My friend
7. ถ้านักเรียนคาดเดาได้ตรงกับคำตอบที่เพื่อนตอบ ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่อง
Score

8. เมื่อถามครบทุกข้อแล้วรวมคะแนน นักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าคู่ของตนเองเป็น
ผู้ชนะ
9. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องซึ่งกันและกัน ก่อนนำเสนอครู

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ neither ดังนี้

Neither ใช้แสดงความสอดคล้อง คล้อยตาม ซึ่งมีความหมายเชิงปฏิเสธ ใช้คล้อยตามประโยคที่เป็นปฏิเสธ การเรียงคำจะใช้ neither ขึ้นต้นประโยคและเรียง I am สลับที่เป็น am I เช่น

A : I'm not going to iron my clothes.

B : Neither am I.

ถ้าต้องการแสดงความไม่คล้อยตาม จะใช้คำว่า I am. เช่น

A : I'm not going to iron my clothes.

B : I am.

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรภาพ
2. Worksheet
3. แบบฝึกหัด

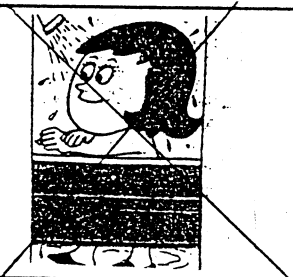
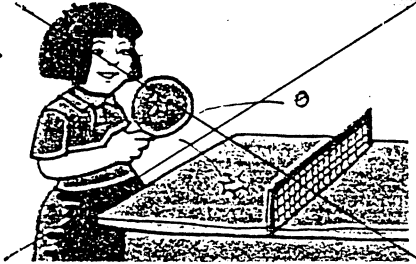
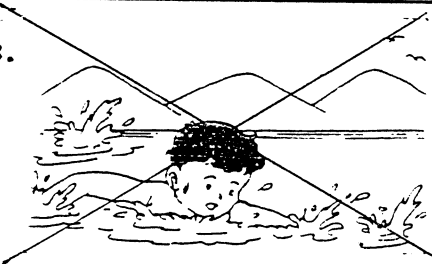
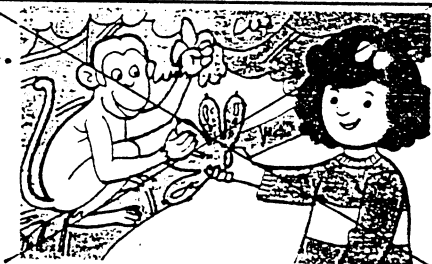
การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดและ Worksheet
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. Worksheet
 2. แบบฝึกหัด
 3. เฉลยแบบฝึกหัด
-

Worksheet

Picture	My answer	My guess	My frined	Score
1. 				
2. 				
3. 				
4. 				
5. 				
Total				



แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างด้วย Neither am I. หรือ I am.

Jake : I'm not going to study in M.1.

Lek : (1) I am going to study in M.1.

John : I'm not going to play football.

Lek : (2) I'm going to read a book.

Jake : But (3) I'm going to play football.

John : I'm not going to iron my clothes.

Lek : (4) I'm going to read a book.

2. ให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความคล้อยตามและปฏิเสธกับประโยคแรก โดยใช้
neither และ I am.

1. I'm not going to play tennis.

2. I'm not going to take a bath.

3. I'm not going to do my home work.

เฉลยแบบฝึกหัด

1. 1. I am.
 2. Neither am I.
 3. I am.
 4. Neither am I.

2. 1. Neither am I.
 I am.
 2. Neither am I.
 I am.
 3. Neither am I.
 I am.

แผนการสอนที่ 7

วิชาภาษาอังกฤษ (บทที่ 13) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถร้องเพลง How old are you now ? ได้
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ

เนื้อหา

โครงสร้าง

A : How old are you now ?

B : I'm _____ years old.

A : When will you be _____ ?

B : On _____ .

คำศัพท์ :

old, year (s), years old.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้ว่า "จะเรียนบทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบอายุ ซึ่งนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ร้องเพลง และทำขลุ่ยโม่งมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ"
2. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ : ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Happy Birthday.

ชั้นสอน

ชั้นเสนอเนื้อหา

1. ครูชูภาพโฆษณาที่มีภาพเด็กผู้หญิง 1 คน อายุ 12 ปี และคนแก่อายุ 60 ปี กำลังยืนอยู่ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง

ครู : อธิบายภาพให้นักเรียนฟัง 2-3 เที้ยว

Look at this picture and listen.

There are two persons in this picture. One is a girl. She's twelve years old. One is an old man, He's sixty years old. They are standing in the school.

แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาจากเรื่องที่ได้ฟัง ดังนี้

ครู : How many people are there in this picture ?

นักเรียน : There are two people/ Two. One is a girl and one is an old man.

ครู : Very good. How old is a girl ?

นักเรียน : She is twelve years old.

ครู : Good. How old is an old man ?

นักเรียน : He is sixty years old.

ครู : Right. Where are they ?

นักเรียน : They are in the school.

ครู : Very good.

2. ครูยกประโยค One is an old man. แล้วถามความหมายของ "old" ในประโยคนี้นี้ว่ามีความหมายว่าอย่างไร (แก่หรือชรา) จากนั้นยกประโยค He is sixty years old. พร้อมกับถามว่า "years" มีความหมายว่าอย่างไร (ปี) ทำไมจึงเติม s (เพราะเป็นคำนามพหูพจน์) และ "old" ในประโยคนี้นี้หมายถึงอะไร (อายุ) ทำไมความหมายของ "old" ในแต่ละประโยคจึงแตกต่างกัน (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า ความหมายของ "old" ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นเมื่อต้องการแปลความหมาย ต้องดูคำที่อยู่แวดล้อมด้วยว่าควรให้ความหมายอย่างไรจึงจะสอดคล้องเหมาะสม และถูกต้อง)

3. ครูออกเสียง "old" 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม
 ครู : Repeat after me. "old"
 นักเรียน : "old." "old." "old."
 ครู : Spell it. "o-l-d"
 นักเรียน : o-l-d
 ครู : ให้นักเรียนฝึกเขียน "old." บนอากาศ, บนโต๊ะ, บนแขน ฯลฯ
4. ครูออกเสียง "year" 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม
 ครู : Repeat after me. "year"
 นักเรียน : "year." "year." "year."
 ครู : Spell it. "ye-ar"
 นักเรียน : ye-ar
 ครู : ให้นักเรียนฝึกเขียน "year." บนอากาศ, บนโต๊ะ, บนแขน ฯลฯ
5. ครูถามนักเรียนว่า How old are you ? ถามประมาณ 3-4 คน
 นักเรียนอาสา : I'm _____ years old.
6. ครูจัดแถบประโยคทั้งหมด อ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม 2-3 ครั้ง
 A : How old are you now ?
 B : I'm (อายุ) years old.
 A : When will you be thirteen ?
 B : On (เดือน) (วันที่).
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสนทนาถึงความหมายของแถบประโยค แล้วเปลี่ยนกันฝึก
 ให้ครูเป็น A นักเรียนเป็น B และเปลี่ยนให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B

ขั้นการฝึก

1. ครูถามนักเรียนอาสา 4-5 คน ดังนี้
 ครู : ชื่อนักเรียนที่อาสาตอบ How old are you now ?
 นักเรียน : I'm twelve years old.
 ครู : When will you be thirteen ?
 นักเรียน : On _____ .

2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้เปลี่ยนกันถามตอบ โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มตกลงกันเองว่าจะตอบว่าอายุเท่าไร และจะมีอายุครบเมื่อไร โดยตอบให้พร้อมเพรียงกัน

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูคิดแผนภูมิเพลง How old are you now ? (ภาคผนวก) และร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 รอบ

2. ครูร้องทีละวรรค เพื่อให้นักเรียนร้องตาม

3. ครูและนักเรียนร้องพร้อมกัน

4. นักเรียนร้องเป็นแถว แข่งขันกัน

5. ครูเสนอวิธีการถ่ายโอนเนื้อเพลง โดยครูจะลบคำบางคำในเนื้อเพลงออกและเมื่อถึงเนื้อร้องท่อนนั้น ให้นักเรียนร้องทีละคนตามที่ครูจะชี้ ส่วนเนื้อเพลงท่อนอื่น ๆ ให้นักเรียนร้องพร้อมกันทั้งชั้น ดังนี้

How old are you now ?

ทำนอง ข้าวโพดสาลี

How old are you now ?

I'm years old.

How old are you now ?

I'm years old.

When will you be ?

On

How old are you now ? How old are you now ?

I'm years old.

6. ฝึกร้องไปเรื่อย ๆ โดยให้นักเรียนประมาณ 5-6 คน

ขั้นสรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปบทสนทนาที่ถามตอบเกี่ยวกับอายุ ซึ่งควรสรุปได้ดังนี้
 A : How old are you now ?
 B : I'm _____ years old.
 A : When will you be _____ ?
 B : On _____ .
- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง How old are you now ?

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

- แผนภูมิเพลง How old are you now ?
- แถบประโยค
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด
- ความถูกต้องชัดเจน ในการร้องเพลง
- สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

- แผนภูมิเพลง How old are you now ?
- แบบฝึกหัด
- เฉลยแบบฝึกหัด

เพลง How old are you now ?

ทำนอง ข้าวโพดสี

How old are you now ?

I'm twelve years old.

How old are you now ?

I'm twelve years old.

When will you be thirteen ?

On March 20.

How old are you now ? How old are you now ?

I'm twelve years old.

Name No ...

แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนกากบาทตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุด

1. A : How ____ are you ?

B : I am twelve years old.

a. will

b. old

c. young

d. did

2. A : When will you ____ thirteen ?

B : On March 19.

a. is

b. am

c. are

d. be

3. A : How old ____ Buncha ?

B : He is fifteen years old.

a. is

b. am

c. are

d. be

4. A : When will he ____ sixteen ?

B : On June 20.

a. is

b. am

c. be

d. are

5. A : When will you be thirteen ?

B : On _____ 25.

a. is

b. am

c. Friday

d. April



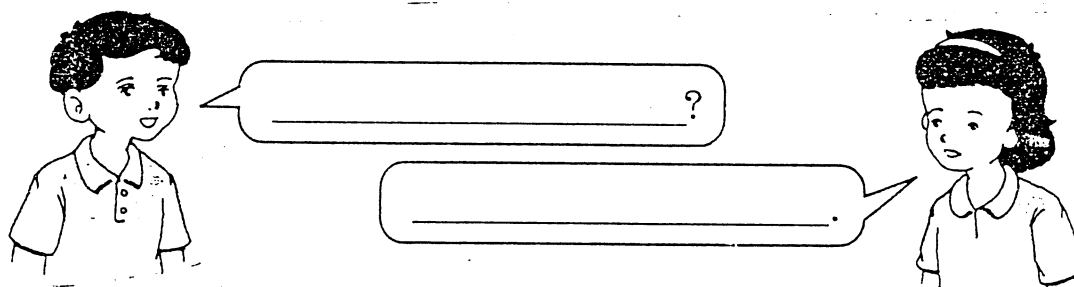
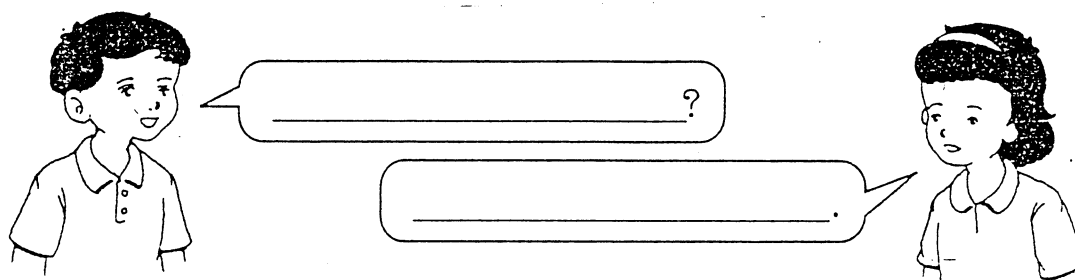
2. ให้นักเรียนนำประโยคสนทนาต่อไปนี้ ใส่ในวงคำพูดให้ถูกต้อง

When will you be twelve ?

I'm eleven years old.

How old are you now ?

On July 15.



เฉลยแบบฝึกหัด

1. 1. b
2. d
3. a
4. c
5. d

2.

