

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือราชการ



ที่ ทบ 0510/๒๕๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๖ มกราคม ๒๕๔๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์หาประวัติภาพเด็กนักเรียนในกรณีวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งกรังหนองไผ่

ด้วย นางสาวสิริกัญญา ทวีชัยสารานุกุล นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการ
ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โดยจะดำเนินการ
ทดลองเครื่องมือดังกล่าว ในระหว่างวันที่ ๒-๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ เพื่อให้การศึกษาดังกล่าวสำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวสิริกัญญา
ทวีชัยสารานุกุล ดำเนินการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
ความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และตอบกลับโดยเร็ว

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ศาสตราจารย์ ดร.วิมลวรรณ งานศักดิ์)
รักษาการแทนรองคณบดีฝ่ายบริหาร
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทบ 0510/ว ๐๕๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๓๑ มกราคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำมุลนาค

ด้วย นางสาวสิริกัญญา ขวัญสำราญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ซึ่งได้กำหนด กลุ่มตัวอย่างในการศึกษารัั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาค สังกัด สำนักงานการศึกษาอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่าง วันที่ 10 กุมภาพันธ์ - 14 มีนาคม 2540 เพื่อให้การศึกษารัั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวสิริกัญญา ขวัญสำราญ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

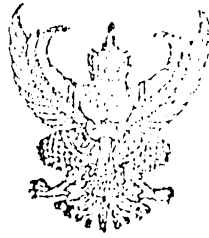
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์ และตอบตอบมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ศติวรรณ จามรัตน์)

รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทบ 0510/ว 0212

มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๑ มกราคม 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งบุคลากรเป็นผู้ช่วยวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามูลนา

ด้วย นางสาวสิริวิภา ทวีญสำราญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบการสอน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการ
วิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จึงมีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรเป็นผู้ช่วยวิจัย
เพื่อกำหนดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์การ เรียนการสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติในแต่ละวงจร
ปฏิบัติการ ในการนี้มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นแล้วว่า นางบุปผา สรกิจเกษม
ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านท่ามูลนา ยังกำลังดำเนินการประกอบการศึกษาอำเภอ
แก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการ
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ช่วยวิจัย เพื่อการ
วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ระวี งามศักดิ์)

รักษาการแทนผู้อำนวยการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีมหาวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ นก 05107/2540

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๑ มกราคม 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งบุคลากรเป็นผู้ช่วยวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำโนนาค

ด้วย นางสาวสิริกัญญา ทวีญสำราญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการ วิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จึงมีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรเป็นผู้ช่วยวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการ เรียนการสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติในแต่ละวงจร ปฏิบัติการ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นแล้วว่า นางกัญญารัตน์ ต่อนพล ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านชำโนนาค สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอ แก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ช่วยวิจัย เพื่อการ วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ศาสตราจารย์ ดร.รณงา จามศิริกุล)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โทร. (043) 236903



ที่ ทม. 0510/2 ๖๕๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๑ ธันวาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

ด้วย นางสาวสิริกัญญา ชวัญสำราญ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นางสาวศศิวิมล ผาสุข ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วินิต จินธุวรรณ)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม. 0510/ ๑๖๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๕๐๐๐๒

๑๑ ธันวาคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ด้วย นางสาวสิริกัญญา ชวัณสำราญ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นายสุสสรค์ สายงาม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ๖ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วินิต จินสุวรรณ)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (๐๔๓) ๒๓๖๙๐๓



ที่ ทม. 0510/ ๒๕๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๙๙ ธันวาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ด้วย นางสาวสิริกัญญา ชวัญสำราญ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นางวรรณารถ เกื่อนคำ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านเขาน้อย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วินิต จินสุวรรณ)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม. 0510/ 9 ๒๕๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๑ ธันวาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

ด้วย นางสาวสิริภิญญา ชวัญสำราญ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นางกาญจนาพร อภินาคพงษ์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วินิต จินสุวรรณ)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม. 0510/9 ๕๕๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๔ ธันวาคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

ด้วย นางสาวสิริกัญญา ชัยสุราษฎร์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคิดสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสาร ซึ่งใน
การศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของแผนการสอนและแบบ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พิจารณาเห็นว่า นางสาวศิริกัญญา ธารศรีวัฒนา ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วินิต ชินสุวรรณ)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวศศิวิมล ผาสุข ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 6
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร
 2. นายสุชสรศักดิ์ สายงาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 6
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ
 3. นางวรรณารถ เกื่อนคำ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6
โรงเรียนบ้านเขาน้อย
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
 4. นางกาญจนาพร อภินาคพงษ์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
 5. นางสาวศิริพิมพ์ ธนศรีวัฒนา ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น
-

ภาคผนวก ข

จุดประสงค์การเรียนรู้

การวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์

พิมพ์เขียวการใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบรายข้อ (ดัชนีเบรนนอน)

ค่าความยากง่าย (p) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การหาคะแนนจุดตัด (C)

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

จุดประสงค์การเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 13 - 14

1. นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ในอดีต โดยใช้โครงสร้าง Past Tense ได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้ going to ได้
4. นักเรียนสามารถบอกชื่อทิศ ภาค และบอกตำแหน่งของสถานที่ได้
5. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบ และเปรียบเทียบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงได้
6. นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
7. นักเรียนสามารถฟัง และจับใจความจากเรื่องที่ฟังแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
8. นักเรียนสามารถสนทนาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์
9. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจเรื่องราวต่าง ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
10. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนดให้ได้
11. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัวได้
12. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางได้
13. นักเรียนสามารถใช้ too, so am I. และ neither แสดงความเห็นที่คล้ายตามได้

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	รวม
1.นักเรียนสามารถอ่าน เขียนและบอกความหมายของ คำศัพท์ได้ถูกต้อง	1, 33, 34 46, 48	21, 49 47	31, 32	10
2.นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ในอดีต โดยใช้ โครงสร้าง Past Tense ได้	10, 11, 14	15	28	5
3.นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ going to ได้	3, 8, 9	20	25, 26	6
4.นักเรียนสามารถบอกชื่อทิศ ภาค และบอกตำแหน่งของ สถานที่ได้	13	22, 24 27	23	5
5.นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบ และเปรียบเทียบ เกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงได้	16, 17, 18	5, 6, 7 19		7
6.นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้	2, 50	35, 36	37	5
7.นักเรียนสามารถฟัง และจับใจความจากเรื่องที่ฟัง แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	อยู่ในส่วนทักษะการฟัง 13 ข้อ			
8.นักเรียนสามารถสนทนาได้ถูกต้องเหมาะสมกับ สถานการณ์	อยู่ในส่วนทักษะการพูด 2 กิจกรรม			

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	รวม
9. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจเรื่องราวต่าง ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	อยู่ในส่วนทักษะการอ่าน 11 ข้อ			
10. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนดให้ได้	อยู่ในส่วนทักษะการเขียน 13 ข้อ			
11. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัวได้		12, 42 43, 44 45		5
12. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางได้	41		4, 29, 30, 41	4
13. นักเรียนสามารถใช้ too, so am I. และ neither แสดงความเห็นที่คล้ายตามได้			38, 39, 40	3
รวม	17	19	14	50

ตารางที่ 17 พิมพ์เขียวการใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

วงจรที่	แผนการสอนที่	กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร
1	1	เพลง
	2	กิจกรรม Jigsaw
	3	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	4	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	5	กิจกรรม Word Order Game
2	6	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	7	เพลง
	8	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	9	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	10	กิจกรรม Jigsaw
3	11	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	12	กิจกรรม Jigsaw
	13	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	14	กิจกรรม Word Order Game
	15	กิจกรรม Jigsaw
4	16	เพลง
	17	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	18	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ
	19	กิจกรรม Word Order Game
	20	กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ

ตารางที่ 18 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	+ 1	+ 1	0	+ 1	+ 1	4	0.8
	21	+ 1	+ 1	0	+ 1	+ 1	4	0.8
	31	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	32	0	0	+ 1	+ 1	+ 1	3	0.6
	33	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	34	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	46	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	47	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	48	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	49	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
2	10	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	11	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	14	0	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	15	+ 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	3	0.6
	28	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
3	3	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	8	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	9	0	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	20	+ 1	+ 1	+ 1	0	+ 1	4	0.8

ตารางที่ 18 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) (ต่อ)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3	25	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	26	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
4	13	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	22	+1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	23	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	24	+ 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	3	0.6
	27	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
5	5	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	6	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	7	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	16	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	17	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	18	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	19	0	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
6	2	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	35	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	36	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	37	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	50	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0

ตารางที่ 18 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) (ต่อ)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
11	12	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	42	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	4	0.8
	43	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	4	0.8
	44	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	4	0.8
	45	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	4	0.8
12	4	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8
	29	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	30	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	41	+ 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	3	0.6
13	38	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	39	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0
	40	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1.0

หมายเหตุ

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้นหรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

ตารางที่ 19 ค่าอำนาจจำแนก (ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของข้อสอบรายข้อ)
โดยใช้ค่าดัชนีเบรนนอน

ข้อที่	U	L	U/N	L/N	B
1	51	40	1.00	0.75	0.25
2	43	28	0.84	0.52	0.32
3	50	40	0.98	0.75	0.23
4	49	36	0.96	0.68	0.28
5	46	34	0.90	0.64	0.26
6	38	8	0.74	0.15	0.59
7	27	16	0.53	0.30	0.23
8	49	27	0.96	0.51	0.45
9	43	26	0.84	0.49	0.35
10	28	17	0.54	0.32	0.22
11	48	26	0.94	0.49	0.45
12	38	25	0.74	0.47	0.27
13	22	11	0.43	0.20	0.23
14	42	23	0.82	0.43	0.39
15	49	31	0.96	0.58	0.38
16	43	16	0.84	0.30	0.54
17	44	25	0.86	0.47	0.39
18	45	28	0.88	0.52	0.36
19	42	25	0.82	0.47	0.35
20	41	28	0.80	0.52	0.28
21	45	32	0.88	0.60	0.28
22	32	22	0.63	0.41	0.22
23	21	11	0.41	0.20	0.21
24	41	30	0.80	0.56	0.24
25	46	18	0.90	0.33	0.57
26	44	24	0.86	0.45	0.41

ตารางที่ 19 ค่าอำนาจจำแนก (ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของข้อสอบรายข้อ)
โดยใช้ค่าดัชนีเบรนนอน (ต่อ)

ข้อที่	U	L	U/N	L/N	B
27	29	12	0.56	0.22	0.34
28	28	14	0.54	0.26	0.28
29	43	16	0.84	0.30	0.54
30	46	26	0.90	0.49	0.41
31	46	35	0.90	0.66	0.24
32	31	18	0.61	0.33	0.28
33	45	18	0.88	0.33	0.55
34	44	16	0.86	0.30	0.56
35	45	22	0.88	0.42	0.46
36	48	23	0.94	0.43	0.51
37	40	14	0.78	0.26	0.52
38	41	22	0.80	0.42	0.38
39	44	28	0.86	0.53	0.33
40	24	7	0.47	0.13	0.34
41	20	7	0.39	0.13	0.26
42	37	8	0.73	0.15	0.58
43	30	17	0.59	0.32	0.27
44	30	17	0.59	0.32	0.27
45	39	24	0.76	0.45	0.31
46	27	16	0.53	0.30	0.23
47	36	15	0.71	0.28	0.43
48	30	10	0.59	0.19	0.40
49	21	11	0.41	0.21	0.20
50	43	19	0.84	0.36	0.48

ตารางที่ 20 ค่าความยากง่าย (p) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)
1	0.88	26	0.65
2	0.68	27	0.39
3	0.87	28	0.40
4	0.82	29	0.57
5	0.77	30	0.69
6	0.44	31	0.78
7	0.41	32	0.47
8	0.73	33	0.61
9	0.66	34	0.58
10	0.43	35	0.64
11	0.72	36	0.68
12	0.61	37	0.52
13	0.32	38	0.61
14	0.63	39	0.69
15	0.77	40	0.30
16	0.57	41	0.26
17	0.66	42	0.43
18	0.70	43	0.45
19	0.64	44	0.45
20	0.66	45	0.61
21	0.74	46	0.41
22	0.52	47	0.49
23	0.31	48	0.38
24	0.68	49	0.31
25	0.62	50	0.60

ค่าความเชื่อมั่น = 0.89

ค่าความยากง่าย มีค่าระหว่าง 0.26 - 0.88

ตารางที่ 21 การหาคะแนนจุดตัด (c)

จุดประสงค์ข้อที่	จำนวนข้อสอบ (n)	คะแนนจุดตัด (c)
1	10	7.3
2	5	3.1
3	6	3.9
4	5	3.1
5	7	4.7
6	5	3.1
11	5	3.1
12	4	2.3
13	3	1.5
รวม	50	32.1

คะแนนจุดตัด ประมาณ 32

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวตต์ (Lovett, 1977)-

$$r_{cc} \text{ (Binomial)} = 1 - \frac{n \sum X_1 - \sum X_1^2}{(n - 1) \sum (X_1 - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเชื่อมั่นของคะแนนแบบทดสอบอิงเกณฑ์

n แทน จำนวนข้อสอบในแบบอิงเกณฑ์

$\sum X_1$ แทน ผลรวมของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum X_1^2$ แทน ผลรวมของคะแนนของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง

C แทน คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ

เมื่อ $n = 50$

$\sum X_1 = 2,737$

$\sum X_1^2 = 78,937$

$\sum (x_1 - C)^2 = 10,297$

แทนค่าในสูตร

$$r_{cc} \text{ (Binomial)} = 1 - \frac{50 \times 2737 - 78937}{(50 - 1) (10297)}$$

$$= 1 - \frac{136850 - 78937}{49 \times 10297}$$

$$= 1 - \frac{57913}{504553}$$

$$= 1 - 0.11$$

$$= 0.89$$

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบวัดเจตคติวิชาภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 1

แบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 2

แบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 3

แบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 4

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

แบบสัมภาษณ์

ฉบับที่ 1 ภาคความรู้
คะแนนเต็ม 50 คะแนน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้ทั้งหมด 2 ฉบับ
 - ฉบับที่ 1 ภาคความรู้ วัดความรู้ความเข้าใจทางภาษา และทักษะสัมพันธ์

จำนวน 50 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน

ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ทักษะการฟัง (Listening test)	จำนวน 13 ข้อ
ตอนที่ 2 ทักษะการอ่าน (Reading test)	จำนวน 11 ข้อ
ตอนที่ 3 ทักษะการเขียน (Writing test)	จำนวน 13 ข้อ
ตอนที่ 4 คำศัพท์และไวยากรณ์	จำนวน 13 ข้อ
 - ฉบับที่ 2 ภาคปฏิบัติ วัดทักษะการพูด คะแนนเต็ม 15 คะแนน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 การสัมภาษณ์ ใช้เวลาทดสอบ 1 นาที/คน

คะแนนเต็ม 8 คะแนน
 - ตอนที่ 2 การอธิบายลักษณะของบุคคล ใช้เวลาทดสอบ 3 นาที/คน

คะแนนเต็ม 7 คะแนน
2. สำหรับข้อสอบฉบับที่ 1 ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังข้อความและคำถามจากเทป
3. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในข้อสอบ
4. สำหรับข้อสอบฉบับที่ 2 ให้ครูผู้สอนทำการสอบในเวลาว่าง นอกเหนือจากเวลาเรียนในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ทักษะการฟัง (Listening test)

จำนวน 13 ข้อ

ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ หรือข้อความต่อไปนี้จากเทป แล้วกากบาทกับข้อที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ
เพียงข้อเดียว

1. a. government b. government official
 c. policeman d. dressmaker

2. a. She is long and thin b. She is tall and fat.
 c. She is tall and thin d. She is long and fat.

3. a. Chiang Mai b. Chiang Rai
 c. Chaiyaphum d. Chainart

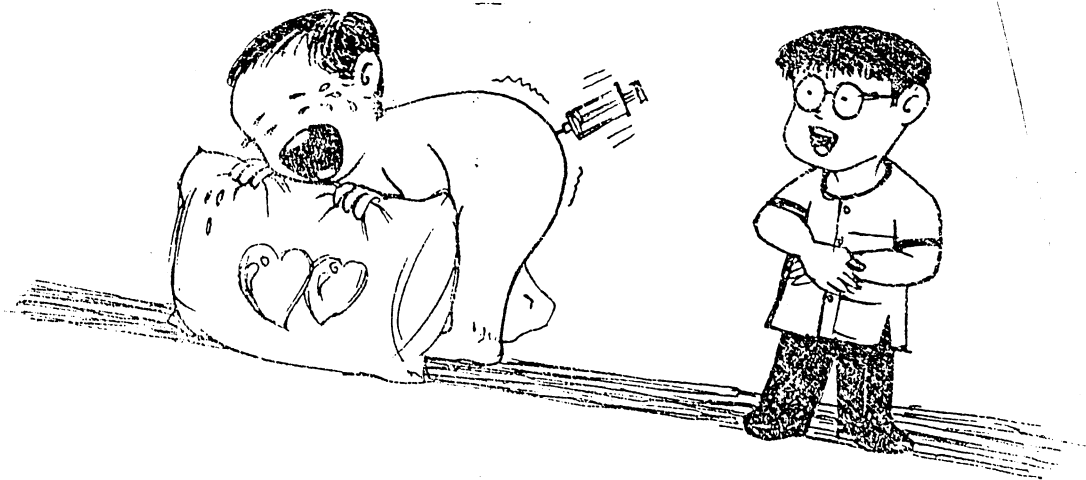
4. a. By car b. By bus
 c. By train d. By plane

5. a. Domrong b. Puneer
 c. Dang d. Pan

6. a. Dang b. Pan
 c. Domrong d. Puneer

7. a. Domrong b. Puneer
 c. Dang d. Pan

8. a. Wash his clothes b. Watch television
 c. Water the plants d. Wash his bicycle
9. a. Clean his room b. Clean his house
 c. Clean his school d. Clean his home
10. a. Went to school b. Watch television
 c. Ate breakfast d. Ate lunch
11. a. To the bank b. To the bus station
 c. To the school d. To the hospital
12. a. My grandfather b. My father
 c. My uncle d. My cousin
13. a. North of Bangkok b. Northeast of Bangkok
 c. East of Bangkok d. Southeast of Bangkok



ตอนที่ 2 ทักษะการอ่าน (Reading test)

จำนวน 11 ข้อ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 14-15.

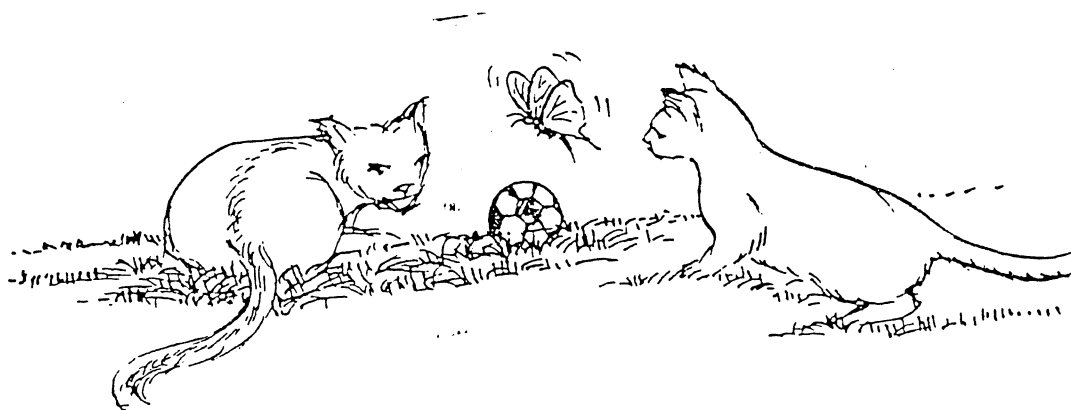
Yesterday Kanda went to the Great Department Store.
She bought a pencil box, pens, pencils . She bought
1 kilo of sugar for her mother.

14. Where did Kanda go yesterday ?

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| a. To the market | b. To the Department Store |
| c. To the Great | d. To the Great Department Store |

15. What did Kanda give to her mother ?

- | | |
|----------|-----------------|
| a. Sugar | b. A pencil box |
| c. Pens | d. Pencils |

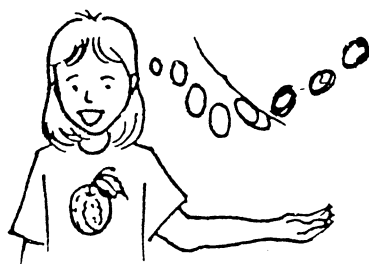


ตอนที่ 3 ทักษะการเขียน (Writing test)

จำนวน 13 ข้อ

ให้นักเรียนดูภาพแล้วเลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

25.



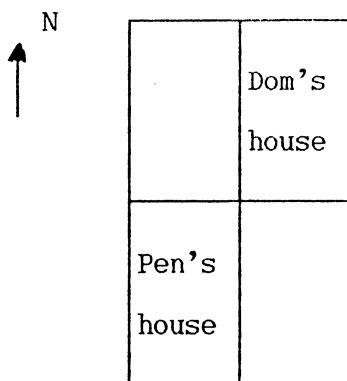
- a. She is going to be a nurse.
- b. She is going to be a dressmaker.
- c. She is going to be a fruit-seller.
- d. She is going to be a government official.

26.



- a. She is going to wash her clothes.
- b. She is going to clean her house.
- c. She is going to water the plants.
- d. She is going to wash her dishes.

27.



A : Where is Dom's house ?

B : _____.

- a. It's north of Pen's house.
- b. It's east of Pen's house.
- c. It's northeast of Pen's house.
- d. It's eastnorth of Pen's house.

28.

yesterday



- a. They play football.
- b. They are playing football.
- c. They will play football.
- d. They played football.

29.

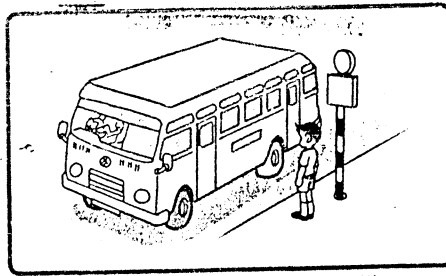
England



- a. She is going by England.
- b. She is going by train.
- c. She is going by plane.
- d. She is going by bus.

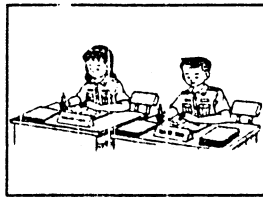
30.

Surin

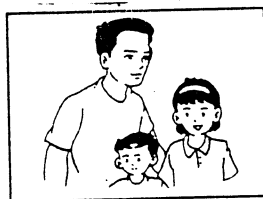


- a. He is going by car.
- b. He is going by bus.
- c. He is going by boat.
- d. He is going by Surin.

31.



- a. They are farmers.
- b. They are retired.
- c. They are government officials.
- d. They are dressmakers.

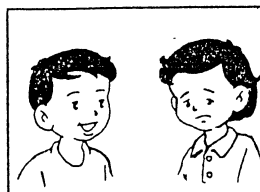


32.

- a. The man has a son.
- b. The man has two sons.
- c. The man has a daughter.
- d. The man has a son and a daughter.

ภาพนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 33-34.

- 33.
- a. The boy is happy.
 - b. The boy is sad.
 - c. The boy is tall.
 - d. The boy is short.



boy girl

- 34.
- a. The girl is happy.
 - b. The girl is sad.
 - c. The girl is tall.
 - d. The girl is short.

35.



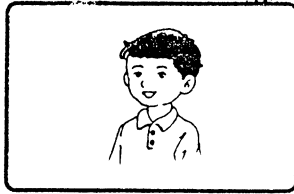
- a. He is tall and thin.
- b. He is tall and fat.
- c. He is short and fat.
- d. He is short and thin.

36.



- a. She is young.
- b. She is tall.
- c. She is old.
- d. She has black hair.

37.



A : Is the boy sad ?

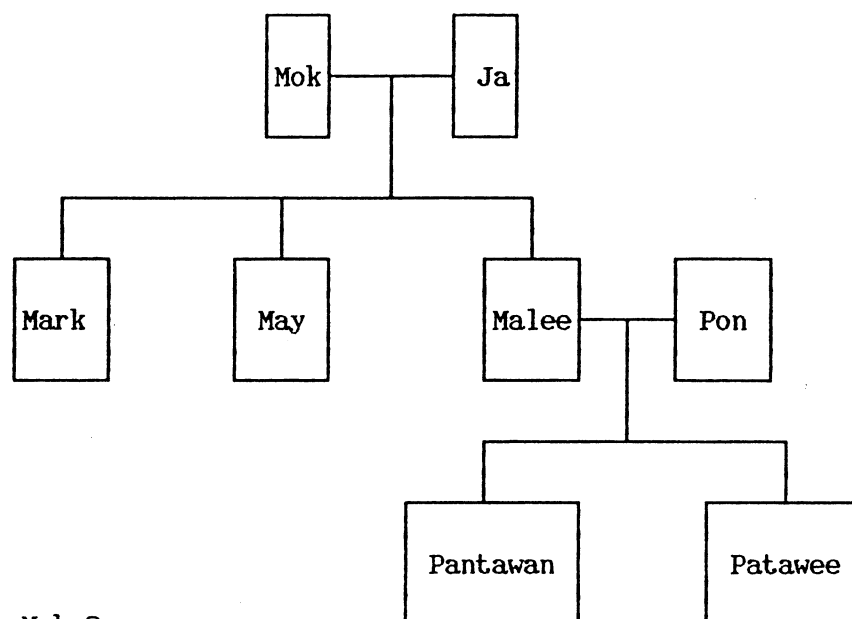
B : _____.

- a. Yes, he is.
- b. Yes, he isn't.
- c. No, he isn't.
- d. I'm not sure.



แผนภาพต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 42-45.

Pantawan's Family Tree



42. Who is Mok ?

- a. He is Pantawan's father.
- b. He is Pon's father.
- c. He is Patawee's father.
- d. He is Malee's father.

43. Who is Mark ?

- a. He is Pantawan's uncle.
- b. He is Pon's uncle.
- c. He is Malee's uncle.
- d. He is May's uncle.

44. Who is Pantawan's grandparents ?

- a. Malee and Pon.
- b. Mok and Ja.
- c. Mark and May.
- d. Mark and Malee.

45. Who's Ja ?
- She is Malee's grandmother.
 - She is May's grandmother.
 - She is Patawee's grandmother.
 - She is Pon's grandmother.
46. ข้อความใดมีความหมายตรงข้ามกับคำว่า "weak"
- strong
 - short
 - smart
 - sad
47. She is an old woman. She has _____.
- long hair
 - short hair
 - black hair
 - white hair
48. ข้อความใดลงเสียงเน้นหนักได้ถูกต้อง
- dressmaker
 - dressmaker
 - dressmaker
 - dressmaker
49. Farmer, Teacher, Dressmaker. etc. We call occupation.
Muslim, Buddhist, Christian. etc. We call _____.
- hobby
 - surname
 - occupation
 - religion
50. A : _____ ?
- B : He is short and fat. He has white hair.
- Who is he ?
 - What does he do ?
 - What does he look like ?
 - What does he work ?

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.	b	26.	b
2.	c	27.	c
3.	a	28.	d
4.	d	29.	c
5.	a	30.	b
6.	c	31.	c
7.	b	32.	d
8.	c	33.	a
9.	b	34.	b
10.	c	35.	c
11.	d	36.	c
12.	a	37.	c
13.	b	38.	a
14.	d	39.	c
15.	a	40.	d
16.	b	41.	b
17.	c	42.	d
18.	c	43.	a
19.	a	44.	b
20.	d	45.	c
21.	c	46.	a
22.	b	47.	d
23.	c	48.	a
24.	a	49.	d
25.	c	50.	c

สำหรับครูผู้สอน
ตอนที่ 1 ทักษะการฟัง (Listening test)
จำนวน 13 ข้อ

คำชี้แจง

1. ให้เปิดเทปเพื่อทดสอบการฟังสำหรับข้อ 1-13 โดยให้หยุดเทปเพื่อให้นักเรียนตัดสินใจเลือกคำตอบที่ถูกต้องในแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนได้ฟังคำศัพท์หรือข้อความข้อละ 2 เที้ยวแล้วดำเนินการเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 13 ข้อ

เนื้อหาในเทปที่ครูต้องเปิด
ตอนที่ 1 ทักษะการฟัง (Listening test)
จำนวน 13 ข้อ

1. ให้นักเรียนกากบาทข้อที่มีคำศัพท์ตรงกับที่นักเรียนได้ยิน

คำศัพท์ : birthday

2. Naree is a nurse. She is tall and thin.

What does Naree look like ?

ข้อความต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 3-4.

Ampone is a soldier. He will have a holiday next week.

He thinks, he is going to go to Chiang Mai by plane.

3. Where is Ampone going to go on holiday ?
4. How is Ampone going ?

ข้อความต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 5-7.

Domrong is twelve years old. He weighs 31 kilos and is 140 cms. tall. Punee is eleven years old. She weighs 35 kilos and is 135 cms. tall.

5. Who's older, Domrong or Punee ?
6. Who's taller Domrong or Punee ?
7. Who weighs more ?

ข้อความต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 8-9.

Tong : Tanee, what are you going to do after school ?

Tanee : I'm going to water the plants, and you Tong ?

Tong : I'm going to clean my house.

8. What's Tanee going to do after school ?
9. What's Tong going to do after school ?
10. Yesterday Wirat got up early and ate breakfast at 7.00 o'clock.
What did Wirat do after he got up ?
11. Last week Manop was sick. He went to the hospital.
Where did Manop go last week ?
12. He is an old man. My father and my uncle look like him.
My grandmother is his wife. Who is he ?
13. Chaiyaphum is northeast of Bangkok. Where is Chaiyaphum ?

ฉบับที่ 2 ภาคปฏิบัติ
คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ฉบับที่ 2 ภาคปฏิบัติ วัดทักษะการพูด คะแนนเต็ม 15 คะแนน

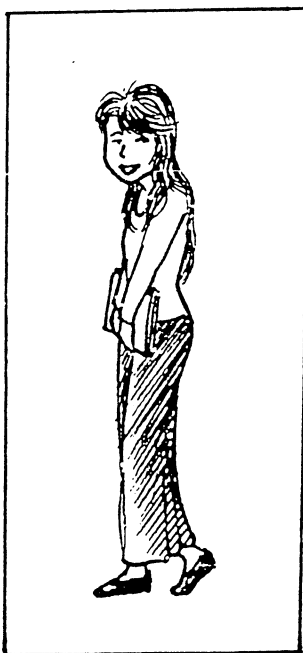
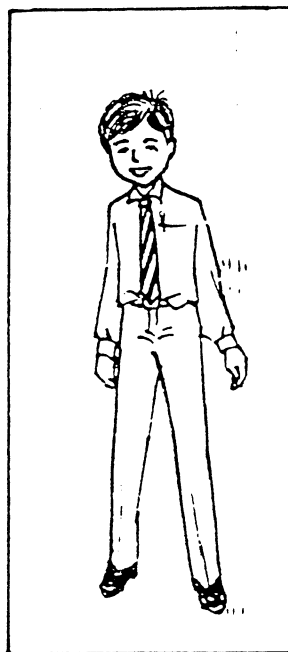
ตอนที่ 1 การสัมภาษณ์ ใช้เวลาทดสอบ 1 นาที / คน คะแนนเต็ม 8 คะแนน

คำถามที่ใช้สัมภาษณ์ ได้แก่

1. What's your name ?
2. How old are you and when's your birthday ?
3. Please tell me your weight and height.
4. What's your religion ?
5. What's your address ?
6. Do you have a telephone ? What's your telephone number ?
7. What's your school's name ?
8. What's your father's and mother's names ?
9. What work does your father do ? And your mother ?
10. What's your hobby ?
11. What do you want to be in the future ?

ตอนที่ 2 การอธิบายลักษณะของบุคคล ใช้เวลาทดสอบ 3 นาที / คน
คะแนนเต็ม 7 คะแนน

ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของบุคคล โดยเลือกภาพใดภาพหนึ่งต่อไปนี้



Name No

แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ เป็นการถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ขอให้นักเรียนอ่านข้อความ/ข้อคิดเห็นในแต่ละข้อให้เข้าใจ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ ก่อนตัดสินใจเลือกตอบ
2. การตอบแบบวัดเจตคติครั้งนี้ ถือว่าไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด นักเรียนมีอิสระที่จะตอบได้อย่างเต็มที่ ตรงตามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด คำตอบไม่มีผลต่อคะแนนวิชาภาษาอังกฤษแต่อย่างใด
3. วิธีทำแบบวัด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย/ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
4. แบบวัดฉบับนี้ทั้งหมด 25 ข้อ

ข้อความ / ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านเนื้อหา 1. ข้าพเจ้าชอบให้ครูใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจที่สามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษได้ 3. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจที่ครูใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดกิจกรรมในชั้นเรียน 4. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจที่ต้องสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ 5. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษได้ 6. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่จำเป็นสำหรับคนไทย 7. ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจที่ได้เรียนการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 8. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 9. เนื้อหาที่เรียนไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เลย 10. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้สามารถแนะนำตนเองกับชาวต่างชาติได้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 11. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจ เมื่อครูให้ทำกิจกรรมที่ต้องพูดภาษาอังกฤษ					

ข้อความ / ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12. กิจกรรมในชั้นเรียนที่จัดขึ้น ทำให้มี โอกาสพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น 13. แต่ละชั่วโมงมีกิจกรรมมากเกินไป 14. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สนุก ที่ต้องฟังเพื่อนพูด ภาษาอังกฤษ 15. กิจกรรมในชั้นเรียนที่จัดขึ้น ทำให้เกิด ความสนุกสนาน 16. ข้าพเจ้าชอบร้องเพลงภาษาอังกฤษ 17. ข้าพเจ้ารู้สึกยุ่งยาก เมื่อได้รับมอบหมาย ให้ทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันซิ" 18. ข้าพเจ้าอยากทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันซิ" ทุกชั่วโมง 19. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรม "Jigsaw" ร่วม กับเพื่อน ๆ 20. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อได้รับมอบหมาย ให้ทำกิจกรรม "Jigsaw" 21. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรม "Word Order Game" 22. กิจกรรมในชั้นเรียนที่จัดขึ้น ทำให้เสีย เวลาเรียน 23. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่พูดภาษาอังกฤษ ได้ 24. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน 25. กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้ข้าพเจ้ามีความ มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น					

แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1

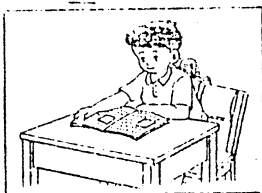
- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนกากบาทตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 2. ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
 3. ให้เวลาทำ 25 นาที

1.



- a. sit down b. raise your hand
 c. look at the map d. open the book

2.



- a. stand up b. raise your hand
 c. one by one d. open the book

3. A : I am going to the post office.

B : _____.

- a. so b. too
 c. So am I d. So I am

4. A : Somsak is going to play football.

B : I am going to play football, _____.

- a. so b. too
 c. So am I d. So I am

5. A : What are you going to do _____ year ?

B : I am going to study in M.1.

- | | |
|---------|---------|
| a. on | b. next |
| c. last | d. in |

6. She likes English. She is going to _____ English.

- | | |
|----------|------------|
| a. iron | b. visit |
| c. study | d. grow up |

7. My mother's and father's parents are my _____.

- | | |
|-----------|-----------------|
| a. grand | b. grandparents |
| c. mother | d. father |

8. A : _____ ?

B : I'm going to help my parents.

- | |
|---|
| a. What is you going to doing after school ? |
| b. What are you going to doing after school ? |
| c. What is you going to do after school ? |
| d. What are you going to do after school ? |

9. A : _____ ?

B : She is going to study Math.

- | |
|----------------------------------|
| a. What is she going to doing ? |
| b. What are she going to doing ? |
| c. What is she going to do ? |
| d. What are she going to do ? |

10. A : _____ ?

B : They are going to play football.

- a. What are you going to doing on holiday ?
- b. What are they going to doing on holiday ?
- c. What are you going to do on holiday ?
- d. What are they going to do on holiday ?

11. A : _____ ?

B : He is going to water the plants.

- a. What is he going to do this evening ?
- b. What is she going to do this evening ?
- c. What is he going to doing this evening ?
- d. What is she going to doing this evening ?

เติมบทสนทนาต่อไปนี้ โดยตอบคำถามในข้อ 12-15.

A : (12) are you going to go (13) ?

B : Japan.

A : (14) are you going ?

B : By (15).

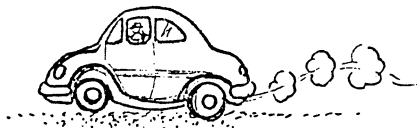
- | | | |
|-----|----------|---------|
| 12. | a. What | b. When |
| | c. Where | d. How |

- | | | |
|-----|--------------|-----------------|
| 13. | a. yesterday | b. on holiday |
| | c. last week | d. last holiday |

- | | | |
|-----|----------|---------|
| 14. | a. What | b. When |
| | c. Where | d. How |

15. a. train b. bus
 c. plane d. car

16.



He is going by _____.

- a. train b. bus
c. plane d. car

A : What (17) Dara going to be when she (18) ?

B : She is (19) a (20).

- 17 a. is b. am
 c. are d. be
18. a. grow up b. grows up
 c. grew up d. grews up
19. a. go to be b. going to
 c. going to be d. going to is
20. a. soldier b. policeman
 c. postman d. nurse

เฉลยแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1

- | | |
|-------|--------|
| 1. a | 11. a |
| 2. d | 12. c |
| 3. c | 13. b |
| 4. b | 14. d |
| 5. b | 15. c |
| 6. c | 16. d. |
| 7. b | 17. a |
| 8. d | 18. b |
| 9. c | 19. c |
| 10. d | 20. d |
-

แบบทดสอบทำยวงจรวปฏิบัติกาที่ 2

-
- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 2. ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
 3. ให้เวลาทำ 25 นาที
-

1. A : Where are you going to go on holiday ?

B : I'm going to go to _____ Changwat.

- | | |
|------------|------------|
| a. either | b. neither |
| c. another | d. one |

2. A : Can you _____ what is in my bag ?

B : Is it a doll ?

A : Yes.

- | | |
|---------|----------|
| a. put | b. tell |
| c. know | d. guess |

3. A : Do you like to wash clothes or _____ them ?

B : I like neither.

- | | |
|----------|----------|
| a. sell | b. iron |
| c. clean | d. dress |

4. There are twelve months in a _____.

- | | |
|----------|----------|
| a. year | b. week |
| c. night | d. month |

5. Chaiyaphum is in _____ of Thailand.
- a. the North b. the Northeast
c. the East d. the Southeast
6. A : Where are you going ?
B : To a party. Today's Suda's _____.
a. holiday b. birthday
c. yesterday d. Tuesday
7. A : I'm not going to watch television.
B : _____. I'm going to help my parents.
a. Neither am I. b. So am I.
c. I am. d. I'm not.
8. A : I'm not going to study Math.
B : _____ Goodbye.
a. Neither am I. b. So am I.
c. I am. d. I'm not.
9. A : How old are you now ?
B : I'm twelve years _____.
a. late b. tall
c. age d. old
10. I will be thirteen on _____ 15.
a. next b. January
c. holiday d. Friday

11. Surat and Songkhla are in _____.

- a. the North b. the East
c. the South d. the West

12. Ubon and Udorn are in _____.

- a. the Northeast b. the Northwest
c. the Southeast d. the Southwest

13. A : Where is Chiang Mai ?

B : It's in _____ of Thailand.

- a. the North b. the East
c. the South d. the West

แผนภาพต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 14-16.

China	India	Japan
America	Thailand	Indonesia
Malaysia	the Philippines	Singapore

14. There are nine _____ in this picture.

- a. country b. countries
b. Changwat d. Changwats

15. China is _____ of America.
a. north b. east
c. south d. west
16. Indonesia is _____ of Japan and _____ of Singapore.
a. north, south b. east, west
c. south, north d. west, east
17. Janjira _____ to the hospital yesterday.
a. go b. goes
c. went d. gone
18. Nid _____ vegetables at the market last week.
a. sell b. sold
c. buy d. went
19. A : Am I going to have a lot of money when I grow up ?
B : Yes, you are going to be very _____.
a. rich b. a lot of money
c. sorry d. big
20. I asked her _____ I am going to get a new toy for my birthday.
a. what b. that
c. if d. this

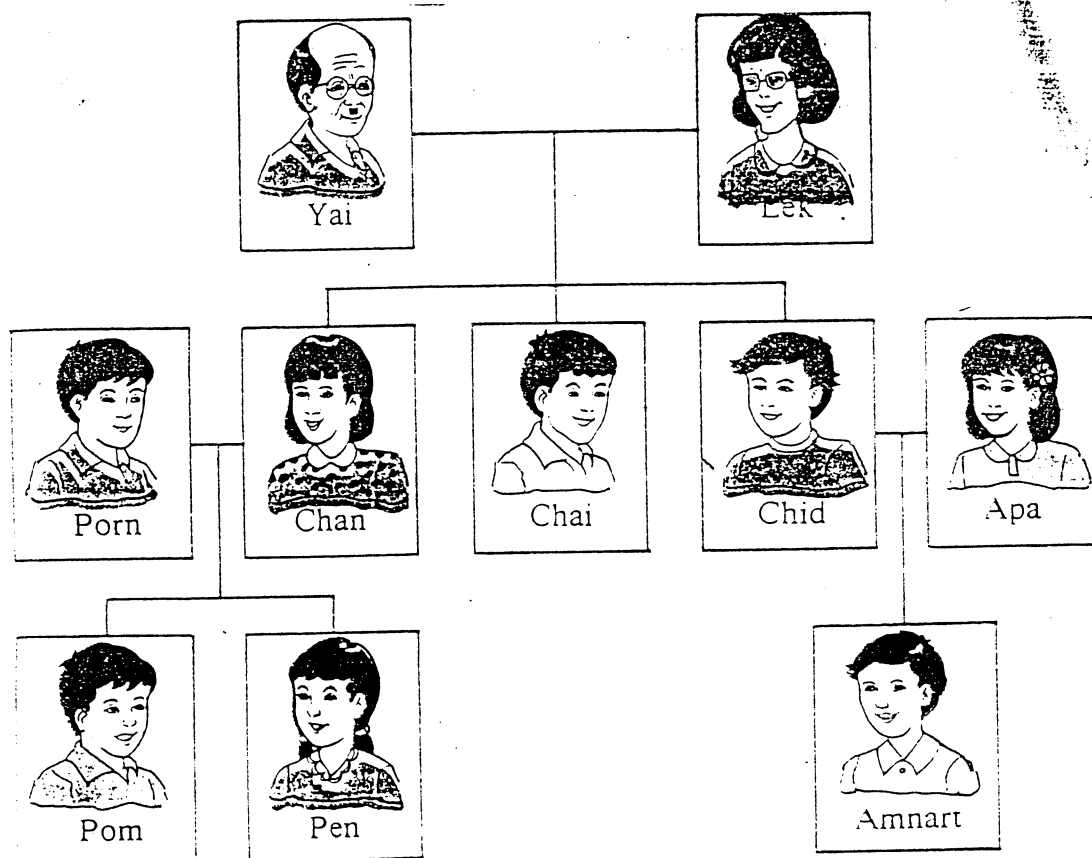
เฉลยแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 11. c |
| 2. d | 12. a |
| 3. b | 13. a |
| 4. a | 14. b |
| 5. b | 15. a |
| 6. b | 16. c |
| 7. a | 17. c |
| 8. c | 18. b |
| 9. d | 19. a |
| 10. b | 20. c |

แบบทดสอบทำยวงจรปฏิบัติการที่ 3

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนกากบาทกับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 2. ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
 3. ให้เวลาทำ 25 นาที

ให้นักเรียนศึกษาแผนผังครอบครัวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-7



1. Chai is Pom's and Pen's _____.

- | | |
|-----------|------------|
| a. father | b. brother |
| c. uncle | d. husband |

2. Porn is Chan's _____.
a. father b. brother
c. uncle d. husband
3. Lek is Pom's, Pen's and Amnart's _____.
a. mother b. grandmother
c. aunt d. cousin
4. A : Is Pen Amnart's sister ?
B : No. She's his _____.
a. wife b. aunt
c. cousin d. daughter
5. A : Is Chan Porn's sister ?
B : No. She's his _____.
a. wife b. aunt
c. cousin d. daughter
6. A : Who's Porn ?
B : He's _____.
a. Pen's grandfather b. Pom's father
c. Amnart's grandfather d. Yai's father
7. A : Who's Amnart ?
B : He's _____.
a. Chid's grandchild b. Apa's grandchild
c. Chai's grandchild d. Yai's grandchild

8. A : How many children do you have ?

B : I have a daughter and a _____.

- | | |
|------------|-----------|
| a. son | b. sister |
| c. brother | d. cousin |

9. A : How long is this river ?

B : I'm not sure. I think it's _____ 850 cms.

- | | |
|-----------|-----------|
| a. a boot | b. about |
| c. about | d. a bout |

10. A : What does Buncha _____ ?

B : He's short and fat.

- | | |
|---------------|----------------|
| a. looks like | b. look like |
| c. look likes | d. looks likes |

ให้อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วกากบาทหับตัวอักษรที่เป็นคำตอบ ข้อ 11-14 ซึ่งนำไปเติมในช่องว่างแล้วถูกต้อง

A : Do you (11) Suwit's cousin, Yote ?

B : No. Does (12) go to our school ?

A : No.

B : What school does he go to ?

A : Ban Kan (13) School.

B : What (14) is he in ?

A : Fifth grade.

- | | | |
|-----|----------|----------|
| 11. | a. know | b. knows |
| | c. known | d. knowd |

19. A : How tall _____ ?

B : 130 cms.

a. is she

b. is her

c. she is

d. her is

20. A : When _____ your mother's birthday ?

B : December 23.

a. are

b. do

c. does

d. is

เฉลยแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 11. a |
| 2. d | 12. b |
| 3. b | 13. d |
| 4. c | 14. a |
| 5. a | 15. c |
| 6. b | 16. d |
| 7. d | 17. c |
| 8. a | 18. b |
| 9. c | 19. a |
| 10. b | 20. d |
-

แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 4

- คำชี้แจง :
1. ให้นักเรียนกากบาทกับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 2. ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
 3. ให้เวลาทำ 25 นาที

1.



The man is a _____.

- | | |
|--------------|-------------|
| a. Muslim | b. Buddhist |
| c. Christian | d. other |

2. He doesn't eat pork. He is a _____.

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| a. Muslim | b. Buddhist |
| c. Christian | d. a,b and c are not correct. |

3. Muslim, Buddhist, Christian etc. are religions.

Farmer, teacher, soldier, policeman etc. are _____.

- | | |
|---------------|------------|
| a. hobby | b. surname |
| c. occupation | d. future |

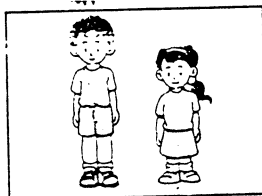
4.



It is the birthday _____ .

- | | |
|-----------|----------|
| a. park | b. paty |
| c. partty | d. party |

5.



This boy is _____ than the girl.

- | | |
|----------------|------------|
| a. older | b. shorter |
| c. weighs more | d. taller |

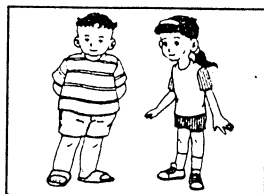
6.



The man is _____ than the boy.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| a. older | b. shorter |
| c. weighs more | d. a,b and c are correct. |

7.



The boy _____ than the girl.

- a. is older b. is shorter
c. weighs more d. is taller

8. Who is taller, you or your teacher ?

- a. My teacher b. I am.
c. You d. My sister .

9.



A : What work does he do ?

B : He doesn't work. He is _____.

- a. retried b. retired
c. a student d. a teacher

10. A : _____ ?

B : Malee's pen.

- a. Whose she ? b. Whose he ?
c. Whose pen ? d. Whose it ?

ให้นักเรียนอ่านประวัติของ ด.ช. สุวัฒน์ ดีสงขลา แล้วตอบคำถามข้อ 11-20

Surat Deesongkhla is a boy. He is a Muslim. He is twelve years old. He weighs 42 kilograms and is 149 cms. tall. He is in Prathom six at Songkhla Primary school. He lives at 516 Pahon Road, Nakornsrihomarad. His telephone is 579462. His father's name is Suchat. He is a soldier. His mother's name is Ratchada. She is a dressmaker.

Surat's hobby is collecting stamps. He wants to be a policeman in the future.

11. _____, _____

Surname

Name

- a. Surat, Deesongkhla b. Deesongkhla, Surat
c. Suchat, Deesongkhla d. Deesongkhla, Suchat

12. _____

Riligion

- a. Buddhist b. Christian
c. Muslim d. other

13. Weight _____.

- a. 12 years old b. 149 cms.
c. 42 kilos d. 516 Pahon Road

14. _____

Primary School.

- a. Prothom b. Nakornsrihomarad
c. Nakornratchasrima d. Songkhla

15.

Father's name

- | | |
|-------------|-----------|
| a. Suchat | b. Surat |
| c. Ratchada | d. Suchit |

16.

Mother's occupation

- | | |
|--------------|------------------------|
| a. Soldier | b. Dressmaker |
| c. Policeman | d. Government Official |

17.

Hobbies (Things you like to do)

- | | |
|-----------------------|-------------|
| a. Collecting stamps | b. Swimming |
| c. Growing the plants | d. Reading |

18.

Future Occupation

- | | |
|--------------|------------------------|
| a. Soldier | b. Dressmaker |
| c. Policeman | d. Government official |

19.

Address

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| a. Reading | b. 516 Pahon Road, Nakornsrihomarad |
| c. Swimming | d. Muslim |

20.

Telephone number

- | | |
|-----------|--------|
| a. 42 | b. 516 |
| c. 579462 | d. 149 |

เฉลยแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 4

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 11. b |
| 2. a | 12. c |
| 3. c | 13. c |
| 4. d | 14. d |
| 5. d | 15. a |
| 6. a | 16. b |
| 7. c | 17. a |
| 8. a | 18. c |
| 9. b | 19. b |
| 10. c | 20. c |
-

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

แผนการสอนที่ _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 2540.

เวลา _____ น. จำนวนนักเรียน _____ คน

ชื่อผู้สอน นางสาวสิริกัญญา ชวัญสำราญ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาก

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .
เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่กำลังดำเนินการสอนในชั้นเรียน โดยมี
ผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และผู้
วิจัย เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยบันทึกเหตุการณ์การสอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน
ของกิจกรรม ทั้งที่เป็นส่วนดีและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการ
สะท้อนผลการปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการในแต่ละวงจร

กรอบในการสังเกต

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
1. การเตรียมการสอน การเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า การเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน การเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน			

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
2. การดำเนินการ 2.1 ขั้นนำ แจ้งจุดประสงค์ กิจกรรมทบทวน 2.2 ขั้นสอน 2.2.1 ขั้นเสนอเนื้อหา เสนอตามลำดับขั้นตอนในแผนการสอน ใช้สื่ออุปกรณ์ในการเสนอเนื้อหา อธิบายชัดเจน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถาม ความแม่นยำในเนื้อหา ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิด / แสดงความคิดเห็น 2.2.2 ขั้นการฝึก อธิบายขั้นตอนการฝึก/ยกตัวอย่างชัดเจน ให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนได้ มีการให้สิ่งเสริมแรง การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า			

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อื่น ๆ
2.2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร = เพลง/กิจกรรม Word Order Game กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันซิ/กิจกรรม Jigsaw เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า อธิบาย / เสนอตัวอย่างชัดเจน 2.3 ขั้นสรุปและวัดผล สรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง / ชัดเจน การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสามารถ- สรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง อธิบายการทำแบบฝึกหัดชัดเจน มีการเฉลยแบบฝึกหัด มีการตรวจผลงาน 3. บุคลิกภาพทั่วไปของครู การแต่งกายสุภาพ / เหมาะสม การออกเสียงถูกต้อง/ชัดเจน การควบคุมอารมณ์ การใช้คำพูดเสริมแรง			

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ _____

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(.....)
ตำแหน่ง