

## ผลการวิจัย และอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารและใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 31 คน แบ่งเป็นชาย 13 คน หญิง 18 คน ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการศึกษาเป็น 4 วงจรปฏิบัติการ แบ่งเป็นแผนการสอน 20 แผน ใช้เวลาทดลอง 60 คาบ

ข้อมูลที่น่าสนใจในบทนี้ เป็นผลของการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ขอนำเสนอตามลำดับหัวข้อการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

- 4.1 การดำเนินการก่อนการทดลอง
- 4.2 การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 1
- 4.3 การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 2
- 4.4 การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 3
- 4.5 การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 4
- 4.6 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร
- 4.7 ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- 4.8 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 4.9 อภิปรายผล

### 4.1 การดำเนินการก่อนการทดลอง

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปตามขั้นตอนที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการก่อนการทดลอง โดยการสร้างและจัดเตรียมเครื่องมือหลายชนิด ประกอบด้วย แบบวัดเจตคติต่อวิชา

ภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ แผนการสอนที่สอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร จำนวน 20 แผน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 1 2 3 และ 4 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ เช่น เครื่องเล่นเทป เทปเพลง กระเป๋าหนัง บัตรภาพ บัตรคำ กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง บัตรป้ายล้นคะแนน เกมต่าง ๆ เป็นต้น ที่จำเป็นต้องใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ด้านบุคลากร ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ช่วยวิจัย จำนวน 2 คน คนที่ 1 ได้แก่ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคนที่ 2 คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านชำมุลนาก เพื่อทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู และร่วมอภิปรายสะท้อนผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้นในแต่ละวงจร เพื่อช่วยกันศึกษากิจกรรมที่เหมาะสม และสิ่งที่ปัญหา ตลอดจนหาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เหตุผลที่เลือกบุคคลดังกล่าวเนื่องจากเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ก่อนเริ่มทำการวิจัย ผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศผู้ช่วยวิจัยทั้งสองท่านเกี่ยวกับรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนบทบาทของผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

ด้านนักเรียน ผู้วิจัยศึกษารายชื่อนักเรียนจากสมุดประจำชั้น และนำมาสร้างในแฟ้มงานของนักเรียน ได้แก่ แฟ้มบันทึกคะแนนจากการวัดเจตคติ แฟ้มสำหรับเก็บแบบฝึกหัด แฟ้มบันทึกคะแนนจากการทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการ แฟ้มบันทึกผลการสัมภาษณ์ แฟ้มบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้และแฟ้มบันทึกคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนั้นได้เข้าพบนักเรียน 1 ชั่วโมง เพื่อชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 กิจกรรม ให้นักเรียนรู้วิธีการเรียน ขณะเดียวกันผู้วิจัยพยายามหาวิธีการที่จะให้นักเรียนได้ทุกคน

ในช่วง 1 สัปดาห์ก่อนทำการสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนก่อนการสอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ จากนั้นจะมีการทดสอบอีกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการสอน เพื่อนำไปเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังจากที่นักเรียนเรียนครบทั้ง 20 แผนแล้ว

รายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอนำเสนอต่อไปนี้

## 4.2 การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 1

การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 1 ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 1 - 5 ใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร 4 กิจกรรม ดังนี้ แผนการสอนที่ 1 ใช้ เพลง แผนการสอนที่ 2 ใช้ กิจกรรม Jigsaw แผนการสอนที่ 3 - 4 ใช้กิจกรรมมาสัมภาษณ์ ฉันทน์ และ แผนการสอนที่ 5 ใช้กิจกรรม Word Order Game และทุกแผนการสอนใช้ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อทบทวนคำศัพท์ ได้แก่ กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง บัตรภาพและกิจกรรม เขียนต่อ ส่วนพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ขอนำเสนอดังต่อไปนี้

### 4.2.1 ผลการปฏิบัติเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทบทวนคำศัพท์

กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย ในวงจรที่ 1 ได้แก่ กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง กิจกรรมบัตรภาพ และกิจกรรมเขียนต่อ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มี ดังนี้

กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง ผู้วิจัยแจกหัวใจครึ่งดวงให้นักเรียนทุกคน จากนั้นให้สัญญาณให้นักเรียนหาหัวใจอีกครึ่งดวงที่มีความสัมพันธ์กัน คือ ครึ่งหนึ่งเป็นคำศัพท์ อีกครึ่งหนึ่งเป็นรูปภาพที่มีความหมายตรงกัน แล้วออกมาอ่านคำศัพท์พร้อมกับชูหัวใจที่เต็มดวงให้เพื่อนในชั้นดูและอ่านตาม ปรากฏว่า นักเรียนทุกคนกระตือรือร้นที่จะหาหัวใจอีกครึ่งดวง พยายามส่งเสียงเรียกหาคู่ พร้อมกับชูหัวใจให้เพื่อนเห็น นักเรียนบางคนอ่านไม่ออก พยายามชูหัวใจให้สูงเพื่อให้เพื่อนเรียกไปหาคู่ เมื่อพบคู่แล้วนักเรียนทั้งคู่จะช่วยกันอ่าน บางคนอ่านไม่ออก ไม่ทราบว่าตนเองต้องคู่กับใคร นักเรียนที่เก่งจะช่วยบอก และสอนว่าอ่านอย่างไร เป็นภาพที่น่าประทับใจที่ผู้วิจัยไม่คาดคิดมาก่อนว่าจะมีเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น ในช่วงแรกที่นำ กิจกรรมหัวใจครึ่งดวงมาใช้ นักเรียนส่งเสียงดังมาก และพบว่านักเรียนที่หาดวงใจอีกครึ่งดวง พบแล้ว แย่งกันออกไปหน้าชั้นเพื่อที่จะเสนอคำศัพท์ที่ตนเองได้จากหัวใจครึ่งดวง ทำให้เกิดความวุ่นวายชั่วคราว ดังนั้นเมื่อนำกิจกรรมหัวใจครึ่งดวงมาใช้อีกครั้งในแผนการสอนที่ 5 จึงทำความเข้าใจตกลงกับนักเรียนก่อนว่า ให้ชูหัวใจครึ่งดวงเพียงอย่างเดียว ห้ามส่งเสียงและให้นักเรียน เข้าแถวเสนอคำศัพท์ตามลำดับ นักเรียนที่พบหัวใจอีกครึ่งดวงก่อนให้เสนอก่อน ปรากฏว่า สามารถแก้ปัญหาเสียงดังได้ นักเรียนพยายามหาหัวใจอีกครึ่งดวงด้วยความสนุกสนาน ใช้เวลา ในการหาหัวใจอีกครึ่งดวงน้อยลง และถูกต้อง เป็นระบบยิ่งขึ้นกว่าช่วงแรก

กิจกรรมบัตรภาพ กิจกรรมนี้ผู้วิจัยจะช้บัตรภาพที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ในบัตรภาพพร้อมกัน และออกเสียงแข่งกันระหว่างนักเรียนชาย - นักเรียนหญิง และระหว่างแถว ปรากฏว่า นักเรียนสนุกสนานที่ได้แข่งขันกัน นักเรียนอ่านคำศัพท์ไม่ออก เมื่อได้ยินเพื่อนออกเสียงแล้ว ก็พยายามออกเสียงตามเพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรมเขียนต่อ เป็นกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน เข้าแถวตอนลึกหันหน้าเข้าหากระดานดำ คนสุดท้ายของแต่ละแถวเป็นผู้มาดูบัตรคำจากผู้วิจัย แล้วกลับไปใช้นิ้วมือเขียนบนหลังเพื่อนคนที่ 1 จากนั้นคนที่ 1 เขียนหลังคนที่ 2 เขียนต่อ ๆ กันไปเช่นนี้ตลอดแถวจนกระทั่งถึงคนหน้า คนหน้าสุดจะเขียนคำศัพท์นั้นบนกระดาน กลุ่มที่เขียนถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมพบว่า แต่ละกลุ่มจะมีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงยืนสลับกัน นักเรียนหญิงไม่ยอมให้นักเรียนชายเขียนบนหลังของตน จึงใช้วิธีการกระซิบต่อ ๆ กันแทน ประกอบกับสมาชิกในแต่ละแถวมีจำนวนมากถึงสิบคน การเขียนต่อจึงช้า ทำให้นักเรียนไม่สนุกเท่าที่ควร

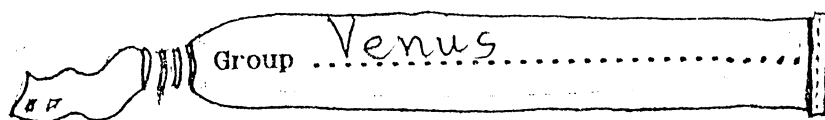
### กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร

#### เพลง

ใช้เพลงในแผนการสอนที่ 1 เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่ใช้เป็นประจำในห้องเรียน (Classroom Expressions) โดยใช้เพลงในชั้นการนำเสนอเนื้อหา ชั้นการฝึก และชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ในชั้นการนำเสนอเนื้อหา หลังจากให้นักเรียนฟังเพลง 2-3 รอบแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังร้องเพลงไม่ได้ ต้องใช้เวลามากกว่าที่วางแผนไว้ เนื่องจากเนื้อเพลงยาวและนักเรียนไม่คุ้นเคยกับทำนองเพลง ประกอบกับนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับผู้วิจัย จึงยังไม่ไว้วางใจ และเป็นกันเองเท่าที่ควร นักเรียนยังอายและไม่กล้าแสดงออกตามปกตินิสัย เมื่อให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลงจึงไม่มีใครกล้าแสดงออก ผู้วิจัยต้องสาธิตให้ดูและแสดงท่าทางประกอบไปด้วย กับการนักเรียน จึงมีนักเรียนบางคนกล้าแสดงออก และในที่สุดก็พร้อมที่จะทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น เป็นที่สนุกสนานประทับใจของนักเรียนมาก ทั้งนี้สังเกตได้จาก เมื่อนักเรียนเรียนจบ 5 แผนการสอนในวงจรที่ 1 นักเรียนเขียนบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ว่า กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนส่วนใหญ่ประทับใจมากที่สุด คือเพลง

### กิจกรรม Jigsaw

กิจกรรม Jigsaw ใช้ในชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยครูแจกข้อความให้นักเรียนอ่านกลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อ Jigsaw ให้ได้ข้อความตรงกับที่นักเรียนได้อ่าน ซึ่งเมื่อต่อภาพครบถ้วนแล้วจะออกมาเป็นรูปเต่า ข้อความตรงกับที่นักเรียนอ่านครั้งแรก จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเขียนคัดลอกข้อความ และตอบคำถามท้ายเรื่อง ผลการปฏิบัติกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมาก มีการแบ่งหน้าที่กัน มีการช่วยเหลือกันเพื่อต่อภาพให้สมบูรณ์ มีการอ่านเพื่อให้เพื่อนเขียนและช่วยกันตอบคำถาม นักเรียนกลุ่มเก่งเป็นคนอ่านข้อความและให้เพื่อนภายในกลุ่มอ่านตาม เพื่อให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มสามารถอ่านได้ เพราะผู้วิจัยได้มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่ได้จากการต่อภาพ Jigsaw ให้เพื่อนทั้งชั้นฟังทีละกลุ่ม เพื่อให้เห็นผลงานการทำงานกลุ่มร่วมกันของนักเรียน ชื่อนำเสนอตัวอย่างผลงานของนักเรียนกลุ่ม Venus ที่ทำการต่อภาพ Jigsaw เขียนคัดลอกและตอบคำถามท้ายเรื่องได้ถูกต้องและเสร็จเรียบร้อยก่อนกลุ่มอื่น ๆ ดังนี้



1. ให้นักเรียนช่วยกันเขียนข้อความที่ได้จากการอ่าน

Today is Friday. Students are talking about holidays. Malee says I'm going to wash my clothes. What are you going to do on holidays, Suda, Taneel? I'm going to visit my grandparents at Khon Kaen, Suda answers. I'm going to play football with my friend, Taneel answers.

2. ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

1. What is Malee going to do on holiday ?

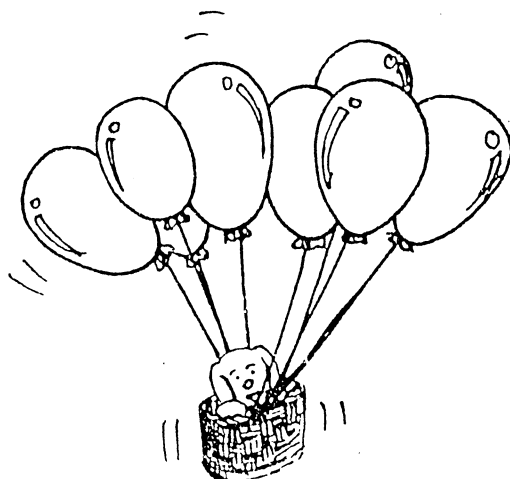
She's going to wash her clothes.

2. What is Suda going to do on holiday ?

She's going to visit her grandparents.

3. What is Taneel going to do on holiday ?

He's going to play football.



### กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ

กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วแจก Worksheet

ให้นักเรียนทุกคน ๆ ละ 1 แผ่น นักเรียนแต่ละคู่จะได้รับ Worksheet ที่มีข้อมูลแตกต่างกัน นักเรียนต้องใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วสัมภาษณ์เพื่อน เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ผลการปฏิบัติพบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งมักจับคู่กับนักเรียนเก่ง และปานกลาง มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกันจริง เช่นเดียวกับนักเรียนกลุ่มปานกลางที่จับคู่กับนักเรียนปานกลางและเก่ง มีความพยายามที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกันดีมาก ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อน เมื่อได้รับ Worksheet แล้ว จะยืนเฉย ๆ ดูเพื่อนทำกิจกรรมก่อน บางคนยื่นรอให้นักเรียนเก่งทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงเข้าไปถามวิธีการทำกิจกรรม ขณะเดียวกันผู้วิจัยได้เดินเข้าไปให้ความช่วยเหลือ ถามนักเรียนว่าจะให้อธิบายเพิ่มเติมตรงจุดไหนบ้าง อย่างไรไหม นักเรียนอ่อนไม่กล้าถาม มีเพียงนักเรียนเก่งและปานกลางที่สงสัยในบางจุดแล้วกล้าถาม เมื่อได้รับคำตอบชัดเจนแล้ว นักเรียนเหล่านี้ก็นำไปอธิบายเพื่อนนักเรียนอ่อนอีกครั้งหนึ่ง นอกจากนี้จากการสังเกตของผู้ช่วยวิจัยทั้งสองคน พบว่า นักเรียนอ่อนบางคนไม่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แต่จะดูข้อมูลจากเพื่อน และบางคนใช้ภาษาถิ่นในการสัมภาษณ์ แล้วนำมาเติมใน Worksheet

ด้วยเหตุนี้ เมื่อใช้กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิอีกในแผนการสอนที่ 3 จึงปรับวิธีการทำกิจกรรมอีกเล็กน้อย โดยเพิ่มเงื่อนไขในการจับคู่สัมภาษณ์คือ นักเรียนชายต้องจับคู่กับนักเรียนหญิง และเมื่อสัมภาษณ์ได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ก่อนนำมาส่งให้แต่ละคู่ออกมาสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียนด้วย อย่างน้อยคนละ 1 ประโยค ผลการปฏิบัติพบว่า นักเรียนเก่งและปานกลางสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดีมาก ส่วนนักเรียนอ่อนใช้เวลามากในการฝึกพูด และเมื่อมาพูดหน้าชั้นนักเรียนอ่อนใช้ภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจ มีบางคนที่ยาย และพูดติดขัดเล็กน้อย ไม่ถูกต้องทั้งประโยค ผู้วิจัยห้ามนักเรียนหัวเราะเยาะเพื่อน พร้อมกับช่วยแก้ไขการใช้ภาษาและพูดให้กำลังใจ เพื่อให้เห็นผลงานของการใช้ภาษาอังกฤษสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนจึงขอเสนอตัวอย่างผลงานนักเรียนเก่งที่ทำกิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิได้ถูกต้อง รวดเร็ว และได้ข้อมูลครบถ้วนเป็นคู่แรก ดังต่อไปนี้

Name Chontada Chummanrak

## Worksheet



1. โตขึ้นฉันจะเป็น .....

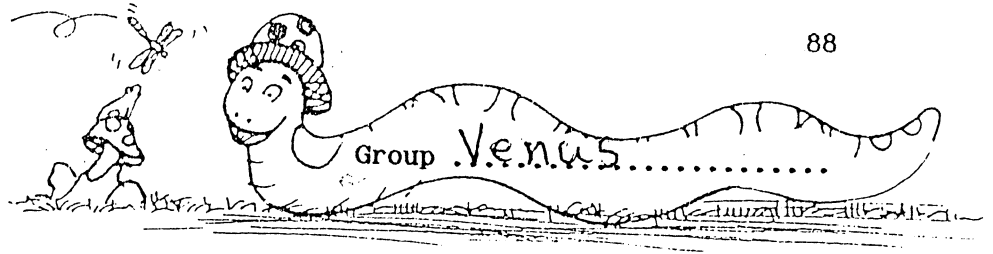
I'm going to be a nurse when I grow up.

2. ใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว ถามเพื่อนเพื่อให้ได้ข้อมูลครบสมบูรณ์

| Question                                                      | My guess | My friend | Score |
|---------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------|
| ตัวอย่าง What are you going to be when you grow up ?          | teacher  | teacher   | /     |
| 1. <u>Pornice: What are you going to be when you grow up?</u> | nurse    | teacher   | /     |
| 2. <u>Neet: What are you going to be when you grow up?</u>    | nurse    | teacher   | X     |
| 3. <u>Alle: What are you going to be when you grow up?</u>    | nurse    | nurse     | ✓     |
| 4. <u>Hai: What are you going to be when you grow up?</u>     | nurse    | nurse     | ✓     |
| 5. <u>Heng: What are you going to be when you grow up?</u>    | nurse    | nurse     | ✓     |
| Total                                                         |          |           | 4.    |

### กิจกรรม Word Order Game

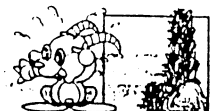
กิจกรรม Word Order Game เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ให้สมาชิกภายในกลุ่มมารับซองบัตรประโยคที่ตัดแยกเป็นคำ ๆ แล้วเย็บรวมกันไว้ ซองละ 3-4 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำต่าง ๆ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์ และเขียนประโยคที่ถูกต้องลงในกระดาษที่แจกให้ จากนั้นนำซองบัตรประโยคไปเปลี่ยนซองใหม่ ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันไปเรื่อย ๆ ภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ ผลการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมมาก สมาชิกภายในกลุ่มช่วยเหลือกันดีมาก มีการมอบหมายงานกันโดยจัดให้มีคนไปคอยขอรับซองประโยคจากกลุ่มอื่น ๆ มีคนช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยค มีคนคอยอ่านให้เพื่อนเขียน และนักเรียนที่ลายมือสวยที่สุดของแต่ละกลุ่มเป็นผู้เขียน ทุกกลุ่มพยายามแข่งขันกันเขียนให้ได้มากที่สุดอย่างเต็มความสามารถ จากการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน และจากการบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า กิจกรรม Word Order Game ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น ได้รับความรู้ดีมาก และนักเรียนต้องการทำกิจกรรมดังกล่าวทุกครั้งที่เรียน เพื่อให้เห็นผลงานของนักเรียน ชอ้นำเสนอผลงานของนักเรียนกลุ่ม Venus ที่สมาชิกได้ช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี ทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จก่อนกลุ่มอื่น ๆ คือสามารถเรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง และครบถ้วนทุกประโยคดังต่อไปนี้



### กระดานคำตอบ

ให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยค แล้วเขียนลงในกระดานคำตอบ

1. What... are you going to do next year?  
 I'm going to study English.  
 I'm going to study English too.
2. What are you going to do next month?  
 I'm going to iron my clothes.  
 I'm going to iron my clothes too.
3. What are you going to do next week?  
 I'm going to visit grand parents.  
 So am I.
4. What are you going to do next week?  
 I'm going to water the plants.  
 I'm not.



#### 4.2.2 ผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ

เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจบในแต่ละแผนการสอนแล้ว ได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกแผนการสอน และทำแบบทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการ ใช้เกณฑ์ความรอบรู้เฉลี่ยร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผลการดำเนินการในวงจรที่ 1 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ในวงจรที่ 1

| แบบฝึกหัด<br>แผนการสอนที่ | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละของ<br>คะแนน | คะแนน<br>เต็ม | คะแนน<br>เกณฑ์ | ร้อยละของนักเรียนที่<br>ผ่านเกณฑ์ |
|---------------------------|-----------|------|--------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| 1                         | 9.54      | 1.26 | 95.40              | 10            | 6              | 96                                |
| 2                         | 8.03      | 1.24 | 80.30              | 10            | 6              | 100                               |
| 3                         | 8.47      | 1.70 | 84.70              | 10            | 6              | 93                                |
| 4                         | 8.41      | 1.80 | 84.10              | 10            | 6              | 93                                |
| 5                         | 7.13      | 1.50 | 71.30              | 10            | 6              | 87                                |

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดในแผนการสอนที่ 1 2 3 4 และ 5 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 7.13 - 9.54 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ทุกแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 95.40 80.30 84.70 84.10 และ 71.30 ตามลำดับ แผนการสอน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 1.24 - 1.80 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้คิดเป็นร้อยละ 96 100 93 93 และ 87 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการที่ 1

| นักเรียนคนที่                                               | คะแนนเต็ม (20) |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                           | 15             |
| 2                                                           | 11*            |
| 3                                                           | 7*             |
| 4                                                           | 12             |
| 5                                                           | 16             |
| 6                                                           | 12             |
| 7                                                           | 18             |
| 8                                                           | 12             |
| 9                                                           | 15             |
| 10                                                          | 14             |
| 11                                                          | 15             |
| 12                                                          | 19             |
| 13                                                          | 15             |
| 14                                                          | 14             |
| 15                                                          | 20             |
| 16                                                          | 14             |
| 17                                                          | 8*             |
| 18                                                          | 8*             |
| 19                                                          | 15             |
| 20                                                          | 7*             |
| 21                                                          | 8*             |
| 22                                                          | 13             |
| 23                                                          | 7*             |
| 24                                                          | 12             |
| 25                                                          | 14             |
| 26                                                          | 7*             |
| 27                                                          | 12             |
| 28                                                          | 19             |
| 29                                                          | 13             |
| 30                                                          | 14             |
| 31                                                          | 11*            |
| ร้อยละของคะแนน                                              | 64.05          |
| ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด (ร้อยละ 70) | 70.96          |

\* ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 1 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 64.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 70.96 ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มี 9 คน

#### 4.2.3 สรุปผลปฏิบัติการ วงจรที่ 1

จากการปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 1 สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) พฤติกรรมของครู จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู โดยผู้ช่วยวิจัย พบว่า ผู้วิจัยมีการเตรียมตัวมาเป็นอย่างดี เตรียมอุปกรณ์การสอนได้ครบถ้วน พูดเสียงดัง ชัดเจนดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และให้การเสริมแรงกับนักเรียนดีมาก ส่วนตัวผู้วิจัยวิเคราะห์ตนเองว่า มีความตั้งใจเต็มที่ที่จะดำเนินการวิจัยให้ดีที่สุด จึงรู้สึกตื่นเต้นประหม่า ไม่มั่นใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มักฆ่าเลื่องดูแผนการสอนบ่อย ๆ โดยเฉพาะในช่วงโมงแรก ๆ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่ราบรื่นเท่าที่ควร

2) พฤติกรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยนำเสนอ โดยเฉพาะกิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสารที่นำมาใช้เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น ในช่วงโมงแรก ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนที่ต้องฝึกฟัง - พูด ภาษาอังกฤษ นักเรียนจึงยังไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร แต่เมื่อเรียนไปได้ 3 แผนการสอน นักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางพยายามที่จะฝึกฟัง - พูด และสนทนาเป็นภาษาอังกฤษทั้งกับผู้วิจัยและกับเพื่อนนักเรียน ส่วนนักเรียนอ่อนไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษเลย ไม่ยอมสบตากับผู้วิจัยเพราะกลัวจะให้ตอบคำถาม ไม่ยอมทำแบบฝึกหัดที่ต้องเขียนเต็มคำ เพราะเขียนไม่ได้

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ในช่วงโมงแรก ๆ ที่นำกิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสารมาใช้ ผู้วิจัยตื่นเต้น เกร็ง จัดกิจกรรมไม่ราบรื่นเท่าที่ควร และนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แต่เมื่อเรียนไปได้ 2-3 แผนการสอนแล้ว นักเรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการทำกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมดีขึ้นเป็นลำดับ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามที่วางแผนไว้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนที่ 3 - 5 จึงเป็นไปด้วยความราบรื่น พบปัญหาบ้างเล็กน้อย และสามารถแก้ปัญหาได้ดี นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนและทำแบบทดสอบย่อยหลังวงจร ได้คะแนนดีในระดับที่น่าพอใจ

4) คะแนนแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน พบว่า แผนการสอนที่ 2 นักเรียนสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ได้ทุกคน เนื่องจากเนื้อหาที่นำเสนอมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและแบบฝึกหัดที่มีส่วนช่วยให้นักเรียนทำคะแนนได้ดี คือ ให้นักเรียนเติมบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ ส่วนแผนการสอนที่ 3 - 5 แบบฝึกหัดยากขึ้น คือให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ และเขียนจากความต้องการของนักเรียนเอง ภายใต้รูปประโยคที่กำหนดให้ จึงทำให้นักเรียนบางคนที่มีปัญหาด้านทักษะการเขียน เขียนไม่ถูกต้อง ส่งผลให้คะแนนแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนลดลงตามลำดับ

#### 4.2.4 แนวทางแก้ไข

สำหรับส่วนที่เป็นข้อบกพร่องของการปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 1 สมควรปรับแผนการปฏิบัติเพื่อการวิจัยในวงจรที่ 2 ดังนี้

1) พฤติกรรมของครู เพื่อให้ผู้วิจัยมีความมั่นใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยควรจัดชั้นตอนสั้น ๆ ในกระดานแผ่นเล็ก ๆ พกติดตัว ในขณะที่สอน ห้ามนำแผนการสอนเข้าไปในชั้นเรียน หากดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้วรู้สึกไม่มั่นใจ อนุญาตให้ดูชั้นตอนในกระดานแผ่นเล็กได้และเมื่อเกิดความชำนาญ ไม่ควรนำกระดานแผ่นเล็กติดตัวอีก

2) พฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนกลุ่มอ่อนมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยต้องให้กำลังใจ ให้ความสนใจเป็นพิเศษและให้การเสริมแรงตลอดเวลา โดยใช้คำถามที่ง่าย ๆ ถามบ่อย ๆ สำหรับแบบฝึกหัดที่ต้องเขียนเติมคำ ผู้วิจัยควรให้นักเรียนที่เขียนไม่ได้มานั่งใกล้ ๆ คอยให้คำแนะนำ เช่น ถามนักเรียนว่าข้อนี้ควรตอบอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบได้แล้ว ผู้วิจัยจึงแนะนำการเขียน ผิดสะกดทีละตัวจนนักเรียนสามารถเขียนได้เอง เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง และสามารถทำแบบฝึกหัดเติมคำได้ด้วยตนเองต่อไป

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยควรกำหนดเวลาสำหรับกิจกรรมแต่ละขั้นตอนไว้คร่าว ๆ และปฏิบัติตามข้อกำหนดนั้นให้ได้ เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามที่วางแผนไว้ ภายในเวลา 1 ชั่วโมง ส่วนการจัดกิจกรรมทบทวน คำศัพท์ : กิจกรรมเขียนต่อ ควรเปลี่ยนวิธีการจากการเขียนต่อเป็นการกระซิบต่อ และแบ่งกลุ่มให้มีจำนวนสมาชิกน้อยลง เพื่อจะได้ใช้เวลาในการกระซิบต่อน้อยลง นักเรียนจะได้มีโอกาสทบทวนคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

4) แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ควรออกแบบเพื่อให้ นักเรียนสามารถทำได้ง่าย กล่าวคือ มีคำสั่งที่ชัดเจน มีตัวอย่างประกอบ มีความหลากหลาย เช่น เติมคำสั้น ๆ จับคู่ โยงกับศัพท์กับรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน หรือ เลือกตอบจากตัวเลือกที่ถูกต้อง เป็นต้น หลีกเลี่ยงการเขียนประโยคด้วยตนเองทั้งประโยค หากต้องการฝึกทักษะการเขียนควรเป็นการเขียนสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อให้ นักเรียนส่วนใหญ่ของชั้นสามารถทำได้

สำหรับกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 กิจกรรม ที่นำมาใช้ใน วงจรที่ 1 พบว่า สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่ง ผู้วิจัยจึงนำกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการปฏิบัติเดิมมาใช้กับเนื้อหาใหม่ ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แนวทางในการใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 กิจกรรม ดังนี้

เพลง เนื้อเพลงต้องไม่ยาวเกินไป ทำนองต้องสนุกสนาน จำได้ง่าย จะทำให้นักเรียนประทับใจ สนุก และเกิดการเรียนรู้ได้ดี

กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจริง ให้นักเรียนมาสัมภาษณ์ต่อหน้าผู้วิจัย อย่างน้อยคนละ 1 ประโยค

กิจกรรม Jigsaw และ กิจกรรม Word Order Game เมื่อ นักเรียนคุ้นเคยกับกิจกรรมนี้แล้ว ให้ลดเวลาทำกิจกรรมน้อยลง เพื่อให้ นักเรียนได้ช่วยงานกัน อย่างเต็มที่ภายในเวลาที่จำกัด เกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้นยิ่งขึ้น

#### 4.3 การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 2

การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 2 ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 6 - 10 ใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร 3 กิจกรรม คือ แผนการสอนที่ 6 และ 9 ใช้กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ แผนการสอนที่ 7 ใช้เพลง แผนการสอนที่ 8 ใช้กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ และเพลง ส่วนแผนการสอนที่ 10 ใช้กิจกรรม Jigsaw ทุกแผนการสอนใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อทบทวนคำศัพท์ ได้แก่ กิจกรรมบัตรภาพ เพลง กิจกรรมกระซิบต่อ และ กิจกรรมยกตัวอย่างประโยค ส่วนพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ชอนำเสนอ ดังต่อไปนี้

#### 4.3.1 ผลการปฏิบัติเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมทบทวนคำศัพท์

กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 2 ประกอบด้วย กิจกรรมบัตรภาพ เพลง กิจกรรมกระซิบท่อ และกิจกรรมยกตัวอย่างประโยค ผลการปฏิบัติมีดังนี้

กิจกรรมบัตรภาพ กิจกรรมนี้ผู้วิจัยจะชูปฏิภาพที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ออกเสียงแข่งกันระหว่างนักเรียนชาย - นักเรียนหญิง และระหว่างแถว ปรากฏว่า นักเรียนมีความคุ้นเคย และมีความคล่องในการทำกิจกรรมดีแล้วจากวงจรปฏิบัติการที่ 1 ดังนั้นกิจกรรมจึงดำเนินไปด้วยดีและรวดเร็ว นักเรียนสนุกสนาน แสดงออกให้เห็นว่ามีความพร้อมที่จะเรียน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปด้วยดี

เพลง ผู้วิจัยนำเพลงที่นักเรียนคุ้นเคยทำนอง เนื้อเพลงสั้น ๆ ทำนองง่าย ๆ สนุกสนาน ซึ่งได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะจากวงจรปฏิบัติการที่ 1 นำมาให้นักเรียนได้ร้องร่วมกันในช่วงกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ ผลปรากฏว่า นักเรียนทุกคนร้องเพลงด้วยความสนุกสนาน ให้ความสนใจในเนื้อหาของเพลงดีมาก โดยเฉพาะนักเรียนอ่อนสามารถร้องเพลงได้โดยไม่ต้องมีเนื้อเพลง และเมื่อพบผู้วิจัยนอกชั้นเรียน นักเรียนร้องเพลงที่สอนในชั้นเพื่อทักทายผู้วิจัยเป็นภาพที่น่าประทับใจมาก เพราะเพลงสามารถทำให้นักเรียนอ่อนซึ่งไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ และไม่กล้าสบตากับผู้วิจัยในช่วงแรก ๆ เปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น และทักทายเป็นภาษาอังกฤษเมื่อพบผู้วิจัยนอกห้องเรียน

กิจกรรมกระซิบท่อ เดิมคือกิจกรรมเขียนต่อที่ใช้ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 แต่เนื่องจากพบปัญหาในขณะดำเนินการ จึงเปลี่ยนชื่อและวิธีดำเนินการมาเป็นกิจกรรมกระซิบท่อ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เข้าแถวตอนลึกหันหน้าเข้าหากระดานดำ คนสุดท้ายของแต่ละแถวเป็นผู้มาตอบคำถามจากผู้วิจัย แล้ววิ่งกลับไปกระซิบคำศัพท์บอกเพื่อนกระซิบท่อ ๆ กันไปภายในแถว จนกระทั่งถึงคนหน้าสุด และคนหน้าสุดเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ กลุ่มที่เขียนถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ผลการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมดีมาก แต่ละกลุ่มต่างปรึกษาหารือกันถึงวิธีการทำงาน เพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จ เนื่องจากนักเรียนในชั้นมีความสามารถแตกต่างกันมาก นักเรียนเก่งและปานกลางมีน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จะอ่านและเขียนไม่ได้ ผู้วิจัยสังเกตการทำงานกลุ่มต่าง ๆ พบว่า แต่ละกลุ่มจะเลือกนักเรียนเก่งไว้คอยเขียนคำศัพท์ นักเรียนที่เก่ง

รองลงมาอีกจะเป็นคนมาดูคำศัพท์จากผู้วิจัย ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อนจะอยู่กลางแถว จากการเข้าไปฟังนักเรียนกระซิบกันใกล้ ๆ พบว่า นักเรียนอ่อนบางคนกระซิบคำศัพท์ไม่ถูกต้องทุกตัวอักษร แต่เมื่อถึงคนหน้าสุดของแถวซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง นักเรียนคนนี้พยายามใช้ความคิดทบทวนตัวอักษรที่เพื่อนพูดถึงว่าควรเป็นคำไหน เช่น ได้ยินเพื่อนกระซิบว่า n-e-s-t แต่เป็นคำศัพท์ที่ไม่ได้เรียนในบทเรียนมาก่อน นักเรียนเก่งจะนึกโยงไปยังคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้ว จากนั้นออกไปเขียนคำศัพท์บนกระดานดำว่า n-e-x-t ซึ่งส่วนใหญ่นักเรียนเขียนได้ถูกต้องตรงกับคำศัพท์ที่ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนทบทวน

### กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร

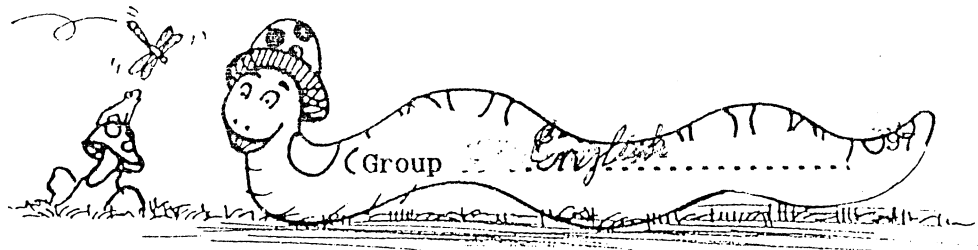
#### เพลง

แผนการสอนที่ 7 ใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร คือ เพลง

ในชั้นการฝึกการใช้ภาษา จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนฝึกร้องเพลงจนคล่องด้วยการฝึกร้องพร้อมกันทั้งชั้น และร้องแข่งกันระหว่างแถว จากนั้นฝึกให้นักเรียนถ่ายโอนเนื้อเพลงบางส่วนโดยการใส่ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองลงไปเนื้อเพลง เช่น เนื้อเพลงถามว่า ตอนนี้อายุเท่าไร นักเรียนต้องร้องเพลงตอบด้วยการเติมอายุของตนเองลงไปแทนเนื้อเพลงเดิม หรือถามว่านักเรียนจะมีอายุครบ 12 หรือ 13 ปีเมื่อไร โดยให้ตอบเป็นเดือนและวันที่เกิดพบว่า นักเรียนตื่นเต้นมากและขอเวลาเพื่อเตรียมตัวคิดหาคำตอบ ว่าตนเองเกิดวันที่เท่าไร เดือนอะไร โดยพูดเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนบางคนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์ บางคนถามนักเรียนที่เรียนเก่ง และโดยเฉพาะนักเรียนอ่อนจะกระตือรือร้นในการเตรียมหาคำตอบมาก รีบวิ่งไปถามเพื่อนทันทีที่ผู้วิจัยบอกว่าจะให้ร้องเพลงแบบถ่ายโอนเนื้อเพลง โดยผู้วิจัยจะสุ่มนักเรียน ถ้าชี้ที่ใคร นักเรียนคนนั้นต้องร้องเพลงแบบถ่ายโอนเนื้อเพลงด้วยข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ และเมื่อให้ร้องเพลงแบบถ่ายโอนเนื้อเพลง ปรากฏว่า นักเรียนทุกคนตั้งใจจดจ้อง คอยสังเกตตลอดว่าผู้วิจัยจะชี้ใคร ซึ่งส่วนใหญ่ นักเรียนจะตอบได้ และแสดงสีหน้าภาคภูมิใจที่ตนเองร้องเพลงได้ จากนั้นทบทวนประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนและจากการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน พบว่า เพลงเป็นกิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนประทับใจมากที่สุดในช่วงปฏิบัติการที่ 2 เพราะได้ทั้งความสนุกสนานและได้รับความรู้ไปด้วย และต้องการให้ผู้วิจัยสอนร้องเพลงทุกชั่วโมง

### กิจกรรม Jigsaw

แผนการสอนที่ 10 กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่ใช้ คือ กิจกรรม Jigsaw เพื่อฝึกทักษะทางภาษา โดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมอ่านเนื้อเรื่อง เมื่ออ่านจบแล้วให้ส่งเรื่องคืน จากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันต่อภาพ Jigsaw ให้ได้เรื่องราวตรงกับเนื้อเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง และตอบคำถามท้ายเรื่อง ผลการปฏิบัติกิจกรรมพบว่านักเรียนสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมดีมาก พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จทุกกลุ่ม มีการแบ่งงานให้สมาชิกภายในกลุ่มทำ มีการปรึกษารื้อภายในกลุ่มและสิ่งที่ผู้วิจัยประทับใจมาก นั่นคือ หลังจากให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษารื้อกันแล้วพบว่า หาข้อสรุปไม่ได้ หรือไม่มั่นใจ ในคำตอบของกลุ่มตนเอง หัวหน้ากลุ่มจะไปขอคำปรึกษาจากหัวหน้ากลุ่มอื่น เป็นการช่วยเหลือกันภายในชั้น แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ไม่หวงความรู้ อันเป็นลักษณะที่ดีที่พบในนักเรียนที่อยู่ตามชนบท มีน้อยครั้งที่นักเรียนจะมาขอคำแนะนำจากผู้วิจัยโดยตรง และผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำที่ดีที่ฝึกให้นักเรียนได้คิด ได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ส่วนใหญ่นักเรียนจะถามในกรณีที่หัวหน้ากลุ่มทุกกลุ่มยังหาคำตอบที่ถูกต้องตรงกันไม่ได้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพยายามอย่างมากที่จะค้นหาคำตอบและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลงานของนักเรียนที่ปรากฏเป็นที่น่าพึงพอใจ จึงขอนำเสนอตัวอย่างผลงานของกลุ่ม Venus เพื่อแสดงถึงความพยายามในการทำงานของนักเรียน ดังต่อไปนี้



## Worksheet

1. ชื่อเรื่อง ความอยากรู้

2. ตอบคำถามท้ายเรื่อง

1. ข้อความต่อไปนี้หมายถึงผู้ใดในเรื่อง

He is going to be a soldier.

The tall thin man's son.

She is angry.

Mother

She didn't buy meat.

Manee

She is going to be rich.

the woman

His friends were there for dinner.

Manee father's

She was waiting for meat.

Manee's Mother

2. How much money did Manee have when she got home ?

five baht

3. What work does the woman on the mat do ? (Answer in Thai)

แม่ค้า

4. Was Manee a naughty girl ? Why ?

Yes. Because she didn't buy any meat.

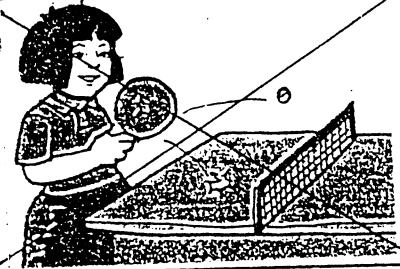
### กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ

กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ ได้รับวิธีการทำกิจกรรมตามข้อเสนอแนะจาก  
 วงจรปฏิบัติการที่ 1 กล่าวคือ ให้นักเรียนหญิงจับคู่กับนักเรียนชาย เมื่อสัมภาษณ์จนได้ข้อมูล  
 ครบถ้วนแล้ว ก่อนนำมาส่งให้แต่ละคู่สาธิตการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 ประโยค  
 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น  
 โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มปานกลางและอ่อน ได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกันจริง และเกิดความ  
 ภาคภูมิใจที่ตนเองสามารถใช้ภาษาอังกฤษถาม - ตอบกับเพื่อนได้ ทั้งนี้เห็นได้จากการที่มี  
 นักเรียนหลายคนได้เขียนบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ในวงจรที่ 2 สรุปได้ว่า รู้สึกพึงพอใจ  
 และภาคภูมิใจที่ตนเองสามารถถามเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ ขณะเดียวกันสามารถเข้าใจคำถามที่  
 เพื่อนถามด้วย และรู้สึกว่าวิชาภาษาอังกฤษไม่ยากเกินไปที่จะเรียน เพื่อให้เห็นผลงานของ  
 นักเรียนกลุ่มปานกลางที่มีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้นเรื่อย ๆ ขอนำเสนอตัวอย่างผลงานของ  
 นักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสัมภาษณ์เพื่อน จนกระทั่งได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง  
 ดังต่อไปนี้

Name ก.ญ. หนูมด ทองคำ  
 Friend ก.ธ. ดิวิษาท คงหาญ

### Worksheet

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเติม I am หรือ Neither am I. ลงในช่อง My answer  
 2. เดาคำตอบว่าเพื่อนจะตอบว่า I am หรือ Neither am I. ลงในช่อง My Guess.  
 3. สนทนากับเพื่อนด้วยรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว และใส่คำตอบลงในช่อง My Friend.  
 4. ถ้าคำตอบในช่อง My Guess. ตรงกับคำตอบในช่อง My Friend. ได้ 1 คะแนน

| Picture                                                                                | My answer          | My guess           | My friend          | Score |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|
| 1.    | I am               | I am               | I am               | 1     |
| 2.   | Neither<br>am<br>I | Neither<br>am<br>I | Neither<br>am<br>I | 1     |
| 3.  | Neither<br>am<br>I | I<br>am            | I<br>am            | 1     |
| 4.  | Neither<br>am<br>I | Neither<br>am<br>I | Neither<br>am<br>I | 1     |
| 5.  | I<br>am            | I<br>am            | I<br>am            | 1     |
| Total                                                                                  |                    |                    |                    | 5     |

#### 4.3.2 ผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ

เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจบในแต่ละแผนการสอนแล้ว ได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกแผนการสอน และทำแบบทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการ ใช้เกณฑ์ความรอบรู้เฉลี่ยร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผลการดำเนินการในวงจรที่ 2 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ในวงจรที่ 2

| แบบฝึกหัด<br>แผนการสอนที่ | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละของ<br>คะแนน | คะแนน<br>เต็ม | คะแนน<br>เกณฑ์ | ร้อยละของนักเรียนที่<br>ผ่านเกณฑ์ |
|---------------------------|-----------|------|--------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| 6                         | 9.57      | 0.85 | 95.70              | 10            | 6              | 100                               |
| 7                         | 8.40      | 1.49 | 84.00              | 10            | 6              | 100                               |
| 8                         | 8.03      | 1.97 | 80.30              | 10            | 6              | 100                               |
| 9                         | 6.90      | 1.60 | 69.00              | 10            | 6              | 80                                |
| 10                        | 7.32      | 1.37 | 73.20              | 10            | 6              | 94                                |

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดในแผนการสอนที่ 6 7 8 9 และ 10 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 6.90 - 9.57 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ทุกแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 95.70 84.00 80.30 69.00 และ 73.20 ตามลำดับ แผนการสอน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.85 - 1.97 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ความรอบรู้คิดเป็นร้อยละ 100 100 100 80 และ 94 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการที่ 2

| นักเรียนคนที่                                               | คะแนนเต็ม (20) |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                           | 16             |
| 2                                                           | 11*            |
| 3                                                           | 7*             |
| 4                                                           | 12             |
| 5                                                           | 17             |
| 6                                                           | 12             |
| 7                                                           | 19             |
| 8                                                           | 18             |
| 9                                                           | 15             |
| 10                                                          | 18             |
| 11                                                          | 15             |
| 12                                                          | 19             |
| 13                                                          | 19             |
| 14                                                          | 14             |
| 15                                                          | 16             |
| 16                                                          | 17             |
| 17                                                          | 9*             |
| 18                                                          | 12             |
| 19                                                          | 16             |
| 20                                                          | 7*             |
| 21                                                          | 17             |
| 22                                                          | 13             |
| 23                                                          | 9*             |
| 24                                                          | 12             |
| 25                                                          | 13             |
| 26                                                          | 14             |
| 27                                                          | 12             |
| 28                                                          | 19             |
| 29                                                          | 15             |
| 30                                                          | 14             |
| 31                                                          | 12             |
| ร้อยละของคะแนน                                              | 70.81          |
| ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด (ร้อยละ 70) | 83.87          |

\* ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 83.87 ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มี 5 คน

#### 4.3.3 สรุปผลปฏิบัติการ วงจรที่ 2

จากการปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 2 สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) พฤติกรรมของครู พบว่า ผู้วิจัยมีการปรับพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น กล่าวคือ พูดเสียงดังเหมือนเดิมแต่เพิ่มความนุ่มนวล ยิ้มแย้มตลอดเวลา มีความมั่นใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยความราบรื่น สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ ผู้วิจัยอธิบายวิธีการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรวบรัดและอธิบายเพียงครั้งเดียว เพราะเข้าใจว่านักเรียนมีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมมาแล้วคงเข้าใจและสามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองได้ แต่เมื่อให้นักเรียนทำกิจกรรม พบว่า ส่วนมากนักเรียนเก่งจะเข้าใจสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบายและสามารถทำกิจกรรมได้ถูกต้อง ส่วนนักเรียนปานกลางและอ่อนต้องสอบถามจากนักเรียนเก่งอีกครั้งหนึ่ง

2) พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ไม่กลัวความผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย ๆ ไม่อายเพื่อนในชั้นและผู้วิจัย นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนาน จากนั้นก็ประสบการณ์การเรียนรู้และการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน ทำให้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้วิจัยและมีความภาคภูมิใจที่สามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษได้ สำหรับนักเรียนอ่อนที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการเขียน ผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการให้นักเรียนเหล่านั้นมานั่งรวมกลุ่มกัน และผู้วิจัยคอยช่วยเหลือปรากฏว่า นักเรียนอ่อนบางคนมีพฤติกรรมการเขียนที่ดีขึ้น กล่าวคือสามารถเขียนภาษาอังกฤษเป็นคำที่มีความหมายได้ถูกต้องเป็นบางคำ แต่ยังไม่สามารถเขียนได้ถูกต้องทั้งประโยค ยังคงมีนักเรียนเพียง 2 คน ที่เขียนไม่ได้เลย เนื่องจากจำอักษรภาษาอังกฤษได้ไม่ครบทุกตัว

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตั้งไว้ เนื่องจากทั้งผู้วิจัยและนักเรียนเกิดความคุ้นเคยกันมากขึ้น และคุ้นเคยกับวิธีดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น แต่สิ่งที่ต้องปรับปรุงสืบเนื่องมาจากพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนไม่มั่นใจคำกริยาที่แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต (กริยาช่องที่สอง) จึงไม่กล้าตอบคำถาม ผู้วิจัยต้องทบทวน

สอนซ้ำเรื่องเดิม ๆ ที่เรียนในบทที่ผ่านมา ๆ มา จึงทำให้ใช้เวลาสอนเกิน 1 ชั่วโมง

4) คะแนนแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน พบว่า แผนการสอนที่ 6 - 8 นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดทุกคน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยให้นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเขียน มา นั่งรวมกลุ่มกันเพื่อทำแบบฝึกหัด โดยผู้วิจัยคอยอธิบายเพิ่มเติม อ่านโจทย์ให้ฟัง อ่านคำถามให้นักเรียนเลือกตอบเอง เพราะนักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ไม่มั่นใจที่ต้องอ่านและทำแบบฝึกหัดตามลำพัง ส่วนแผนการสอนที่ 9 และ 10 เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมในแผนการสอนดังกล่าวมีมาก ใช้เวลาในการเสนอเนื้อหาและทำกิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสารมาก เพราะนักเรียนยังสับสนใจเรื่องของการบอกตำแหน่งที่ตั้งเมื่อหมดเวลา ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดในเวลาว่างแล้วส่งก่อนเลิกเรียน ไม่มีเวลาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนมา นั่งรวมกลุ่มกันเพื่อทำแบบฝึกหัด ดังนั้นจึงทำให้มีนักเรียนบางคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด

#### 4.3.4 แนวทางแก้ไข

สำหรับส่วนที่เป็นข้อบกพร่องของการปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 2 สมควรปรับแผนการปฏิบัติเพื่อการวิจัยในวงจรที่ 3 ดังนี้

1) พฤติกรรมของครู ผู้วิจัยควรอธิบายขั้นตอน และวิธีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความใจเย็น รอบคอบ และคอยระลึกอยู่เสมอว่า นักเรียนมีความสามารถในการรับรู้แตกต่างกัน ใช้เวลาในการเรียนรู้ต่างกัน ต้องให้โอกาส ให้เวลานักเรียนทำความเข้าใจกับขั้นตอนและวิธีการต่าง ๆ พยายามพูดช้า ๆ ชัด ๆ อย่าด่วนสรุปเองว่านักเรียนเข้าใจดีแล้ว

2) พฤติกรรมของนักเรียน สำหรับนักเรียนอ่อนที่มีความพยายามที่จะพัฒนาการเขียนนั้น ผู้วิจัยควรให้การเสริมแรงเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีกำลังใจและความมั่นใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยควรมีตัวอย่างของการเขียนประโยคคำตอบใน Worksheet หรือแบบฝึกหัด เพื่อให้นักเรียนอ่อนสามารถทำแบบฝึกหัดที่ต้องเขียนเติมคำได้ด้วยตนเองต่อไป

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยควรเพิ่มกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ เช่น กิจกรรมบัตรภาพ จากเดิมให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรภาพที่ชูขึ้น เพิ่มเป็นหลังจากอ่านคำศัพท์แล้วให้แบ่งกลุ่มออกมาแข่งเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ หรือกิจกรรม

ยกตัวอย่างประโยคที่แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต หลังจากให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคแล้ว ให้ฝึกทบทวนคำกริยา เช่น ครูพูดคำกริยาที่แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (กริยาช่องที่หนึ่ง) ให้นักเรียนพูดคำกริยาที่แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต (กริยาช่องที่สอง) เช่น ครูพูดคำว่า see นักเรียนพูด saw ครูพูด go นักเรียนพูด went เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความคล่องใน เรื่องของคำศัพท์

4) แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ผู้วิจัยควรวางเวลาว่างนอกเหนือจาก เวลาเรียนเพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน ได้นั่งรวมกลุ่มกันเพื่อทำแบบฝึกหัด โดยมี ผู้วิจัยคอยให้ความช่วยเหลือ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้นักเรียนอ่อนอยากทำแบบฝึกหัด ไม่กลัวที่จะต้องทำแบบฝึกหัด และยังทำให้คะแนนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดได้อีกด้วย

สำหรับกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารทั้ง 3 กิจกรรม ที่นำมาใช้ใน วงจรปฏิบัติการที่ 2 และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากวงจรที่ 1 ปรากฏว่า นักเรียนสามารถทำกิจกรรมทุกกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้เป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่ง จึงนำกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการปฏิบัติเดิมมา ใช้กับเนื้อหาใหม่ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ต่อไป อนึ่งในวงจรปฏิบัติการที่ 2 นี้ ไม่ได้นำ กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารประเภทหนึ่งมาใช้ นั่นคือ กิจกรรม Word Order Game เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอนในวงจรนี้ไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม Word Order Game เพราะเนื้อหาที่สอนในวงจรนี้ ไม่ได้สอนโครงสร้าง หรือบทสนทนา แต่สอนให้นักเรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ดังนั้นการใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการ สื่อสารที่เป็น เพลง กิจกรรม Jigsaw และกิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ จะช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่า

#### 4.4 การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 3

การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 3 ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 11 - 15 ใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 กิจกรรม ดังนี้ แผนการสอนที่ 11 ใช้กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ แผนการสอนที่ 12 และ 15 ใช้กิจกรรม Jigsaw แผนการสอนที่ 13 ใช้กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิและเพลง แผนการสอนที่ 14 ใช้กิจกรรม Word Order Game และทุกแผนการสอนใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อทบทวนคำศัพท์ ได้แก่ กิจกรรมบัตรภาพ

กิจกรรมหัวใจดวง และเพลง ส่วนพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ขอนำเสนอต่อไป

#### 4.4.1 ผลการปฏิบัติเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทบทวนคำศัพท์

กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย ในวงจรที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมบัตรภาพ กิจกรรมหัวใจดวง และเพลง ผลการปฏิบัติมีดังนี้

กิจกรรมบัตรภาพ หลังจากให้ผู้วิจัยชูปฏิภาพให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และฝึกสะกดคำศัพท์แล้ว ได้ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์ที่ต้องการทบทวน ได้แก่ คำว่า father mother son children ปรากฏว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเขียนมาก นักเรียนใช้เวลาทบทวนคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่งก่อนลงมือเขียน ผลการเขียน นักเรียนส่วนใหญ่เขียนถูกต้องทั้ง 4 คำ มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่เขียนผิดบางคำ คำที่ผิดกันมากคือ children ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนทบทวนตัวสะกดของคำดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ นักเรียนจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น จากการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียนและการสังเกตพฤติกรรมการเรียน โดยผู้ช่วยวิจัย พบว่า หลังจากที่มีการทบทวนคำศัพท์โดยการเพิ่มการเขียนเข้าไปอีกทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความพยายามที่จะเขียนมากกว่าเดิม เมื่อได้รับแบบฝึกหัดที่ต้องเขียน นักเรียนทุกคนตั้งใจทำแบบฝึกหัดดีมาก และทำได้ถูกต้องเป็นที่น่าพึงพอใจอย่างยิ่ง ทั้งนี้ นักเรียนได้เขียนบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ว่า นักเรียนต้องการให้มีการเขียนคำศัพท์ทุกชั่วโมง เพื่อช่วยให้ตนเองเรียนรู้และจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

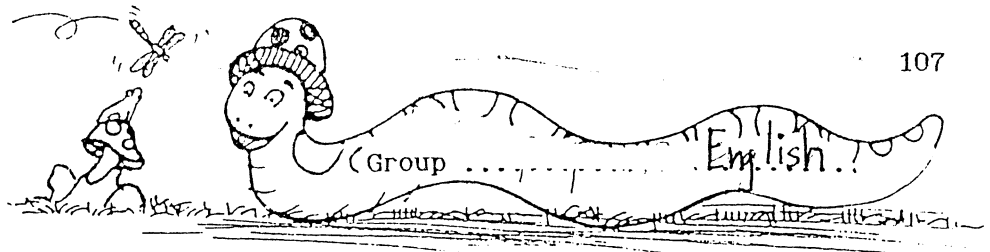
กิจกรรมหัวใจดวง ผู้วิจัยได้รับวิธีการนำกิจกรรมหัวใจดวงมาใช้จากข้อเสนอแนะที่พบในวงจรที่ 1 โดยให้นักเรียนชูหัวใจดวงเพื่อหาคู่ โดยไม่ต้องส่งเสียง เมื่อพบคู่แล้วให้ออกมาเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียน โดยเข้าแถวเพื่อเสนอคำศัพท์ตามลำดับ และในแผนการสอนที่ 12 มีการนำกิจกรรมหัวใจดวงมาใช้อีกนั้น ต้องการทบทวนคำศัพท์ 10 คำ แต่จำนวนนักเรียนมีมากถึง 31 คน ดังนั้นนักเรียนจะได้รับคำศัพท์ที่เป็นคำเดียวกันถึง 4 คน เมื่อนักเรียนแต่ละคนหาคู่ของตนพบแล้ว นักเรียนต้องหาเพื่อนอีกคู่หนึ่งที่ได้คำศัพท์คำเดียวกันให้พบก่อน จึงจะสามารถออกไปเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียนได้ ซึ่งเป็นการเพิ่มความซับซ้อนของการทำกิจกรรม นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น พบว่า นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำศัพท์ให้ครบ เพื่อที่จะได้ออกไปเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียนก่อนคนอื่น ๆ

เพลง ผู้วิจัยนำเพลงที่สอนไปแล้วในวงจรที่ 2 เพื่อใช้ในกิจกรรม ทบทวนคำศัพท์ เพราะเนื้อหามีความเกี่ยวข้องกัน พบว่า นักเรียนสามารถร้องเพลงได้ดีมาก ร้องเพลงด้วยความสนุกสนาน เมื่อนักเรียนทราบว่าให้ร้องเพลงและบอกชื่อเพลง นักเรียนรีบ ร้องเพลงด้วยความมั่นใจ เสียงดัง มีการให้จังหวะด้วยการปรบมือ เคาะโต๊ะ เป็นที่ สนุกสนานมาก ผู้วิจัยต้องคอยปรามว่าให้ลดเสียงลงบ้าง และเปลี่ยนจากการเคาะโต๊ะมาเป็น ปรบมือแทน ซึ่งนักเรียนปฏิบัติตามด้วยดี

### กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

#### กิจกรรม Jigsaw

กิจกรรม Jigsaw ที่นำมาใช้ในวงจรที่ 3 เน้นการฟัง ผู้วิจัยได้ มอบหมายให้นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยให้นักเรียนฟังข้อความจากผู้วิจัย แล้วช่วยกันเติม ข้อมูลในกระดานคำตอบ ผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจมาก กล่าวคือ สมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ช่วยงานกันเป็นอย่างดี ทุกคนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมดีมาก ทำหน้าที่ของตนเองตามที่กลุ่มมอบหมาย นักเรียนทุกคนตั้งใจฟังข้อความจากผู้วิจัย นักเรียนที่ ลายมือสวยเป็นคนเขียน คำศัพท์ที่นักเรียนไม่แน่ใจ เช่น ชื่อเดือนต่าง ๆ นักเรียนจะช่วยกัน เปิดพจนานุกรมแล้วเขียนร่างในกระดาน ก่อนส่งให้เพื่อนเขียนในกระดานคำตอบ ผลงานกลุ่ม ที่ออกมาจึงเป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอตัวอย่างผลงานของกลุ่ม English ที่ทำงาน ได้ถูกต้องและเสร็จก่อนกลุ่มอื่น ดังต่อไปนี้



Worksheet

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนตั้งใจฟังบทสนทนาที่ครูอ่าน  
 2. ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเติมบทสนทนาให้ถูกต้องตรงตามที่ได้ฟังมา  
 3. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องภายในกลุ่ม  
 4. สลับกับกลุ่มอื่นตรวจให้คะแนน



1. age : 12 2. age : 11

birthday : April, 21 birthday : May, 19

weight : 34 kilos weight : 27

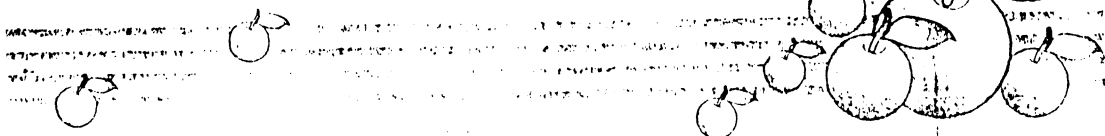
tall : 131 cms tall : 127

3. age : 13 4. age : 12

birthday : June, 30 birthday : Feb, 28

weight : 30 weight : 25

tall : 130 tall : 135



### กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ

กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ ผู้วิจัยได้รับวิธีการทำกิจกรรมตาม

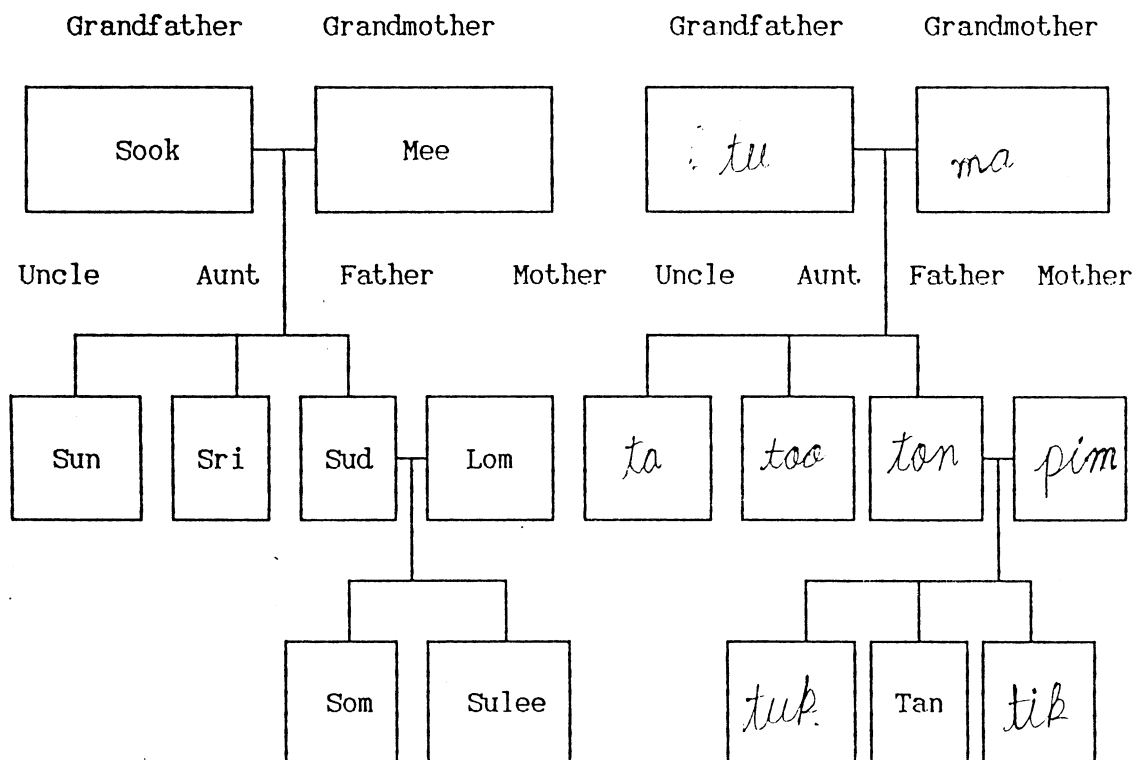
ข้อเสนอแนะจากวงจรที่ 1 และ 2 แล้วพบว่า กิจกรรมดำเนินไปในทางที่ดีเพราะนักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการทำกิจกรรมมากขึ้น เมื่อผู้วิจัยแจก Worksheet ให้ นักเรียนทุกคนจะรีบวิ่งไปจับคู่ จากการสังเกตของผู้ช่วยวิจัยพบว่า นักเรียนเลือกสัมภาษณ์เพื่อนคนใหม่ที่ยังไม่เคยสัมภาษณ์มาก่อน มีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกันจริง ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนเริ่มเข้าใจวิธีการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมองเห็นประโยชน์จากการร่วมกิจกรรม เพราะเมื่อนักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่แล้ว นักเรียนจะสามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษได้ และสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนได้ถูกต้องด้วย ส่วนนักเรียนที่ไม่มีคู่ เนื่องจากในชั้นมีนักเรียนจำนวน 31 คน คนที่ไม่มีคู่จะต้องมาสัมภาษณ์ผู้วิจัย นักเรียนหลายคน (ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนปานกลาง) รีบวิ่งมาหาผู้วิจัยบอกว่าไม่มีคู่ต้องการคุยกับผู้วิจัย เพราะนักเรียนทราบว่าผู้ที่มาสัมภาษณ์ผู้วิจัย ถ้าพูดไม่ได้ หรือออกเสียงไม่ถูกต้องผู้วิจัยจะช่วยแนะนำได้ดี ไม่ดู และเมื่อพูดถูกต้องจะได้รับคำชมเชย ดังนั้นนักเรียนจึงต้องการสัมภาษณ์ผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยพอใจมากที่นักเรียนแสดงออกว่าอยากพูดภาษาอังกฤษ ต้องการให้ผู้วิจัยแนะนำการใช้ภาษาเพื่อจะได้ปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษของตนให้ดีขึ้น นอกจากนี้สิ่งที่น่าประทับใจอีก คือ นักเรียนกลุ่มปานกลางและอ่อน มีความพยายามที่จะใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกันมาก เมื่อผู้วิจัยเข้าฟังไปใกล้ ๆ และให้คำชมเชย นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษ พูดได้ถูกต้อง แสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ว่าภูมิใจสนุกที่ได้พูดภาษาอังกฤษ และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนนั้น นักเรียนตั้งใจเขียนได้เป็นที่น่าสนใจมาก มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย เช่น การเขียนชื่อคน ควรขึ้นต้นด้วยอักษรตัวพิมพ์หรือตัวเขียนใหญ่ แต่นักเรียนเขียนขึ้นต้นด้วยตัวเล็ก ผู้วิจัยให้คำชมเชยแก่นักเรียนที่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจนกระทั่งได้ข้อมูลที่ถูกต้อง พร้อมกันนั้นได้ให้ข้อแนะนำแก่นักเรียนว่า ต่อไปการเขียนชื่อคนควรขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่ นักเรียนยิ้มพอใจ และรีบนำไปแก้ไขในคราวต่อไป ดังตัวอย่างของนักเรียนกลุ่มอ่อนที่พยายามเขียนให้ดีที่สุด ดังนี้

Worksheet A

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อหาข้อมูลชื่อสมาชิกในครอบครัวของ Tan แล้วเติมลงในช่องว่างของแผนผังให้ถูกต้อง สมบูรณ์ ห้ามมิให้แอบดูคำตอบจากเพื่อน
2. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

Som's family tree

Tan's family tree

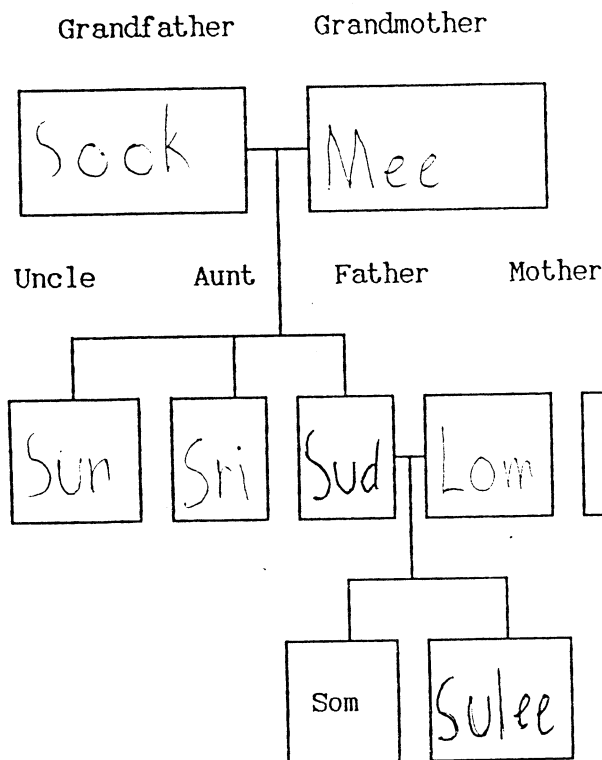


1. Tan's grandfather : tu
2. Tan's grandmother : ma
3. Tan's uncle and aunt : ta too ton
4. Tan's brother and sister : tub tik
5. Tan's father and mother : pim

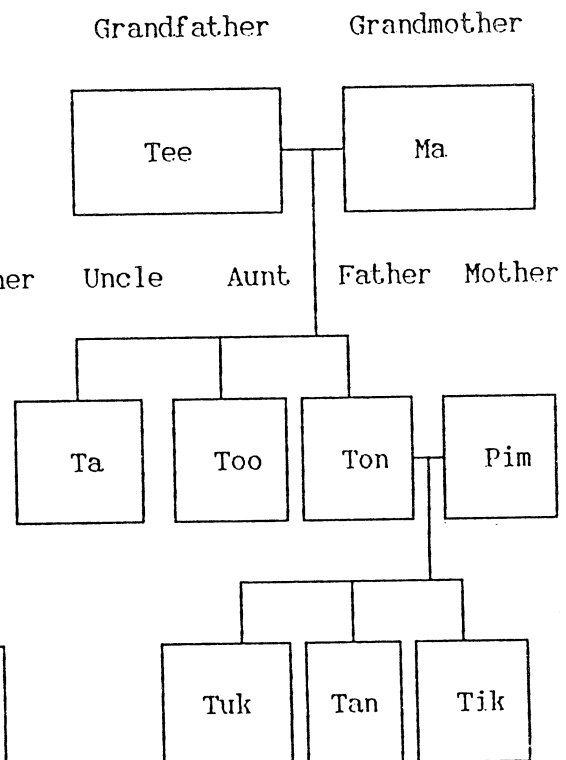
Worksheet B

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อหาข้อมูลชื่อสมาชิกในครอบครัวของ Som แล้วเติมลงในช่องว่างของแผนผังให้ถูกต้อง สมบูรณ์ ห้ามมิให้แอบดูคำตอบจากเพื่อน
2. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

Som's family tree



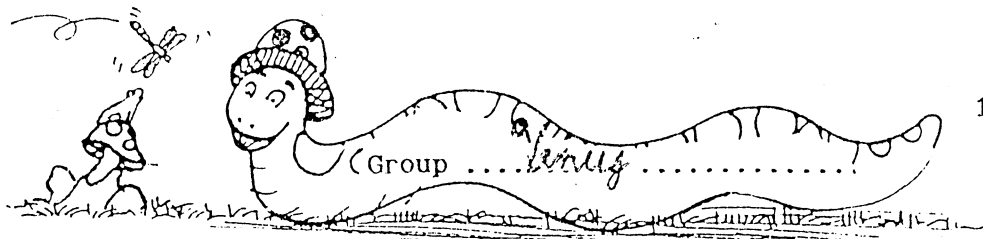
Tan's family tree



1. Som's grandfather : Sook
2. Som's grandmother : Mee
3. Som's uncle and aunt : Sun and Sri
4. Som's sister : Sulee
5. Tan's father and mother : Sud and Lom

### กิจกรรม Word Order Game

กิจกรรม Word Order Game เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ให้สมาชิกในกลุ่มรับซองบัตรประโยคที่ตัดแยกเป็นคำ ๆ แล้วเย็บรวมเป็นประโยคไว้ มาช่วยกันเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วเขียนประโยคที่ถูกต้องลงในกระดาษที่แจกให้ เสร็จแล้วเปลี่ยนซองใหม่เพื่อทำกิจกรรมเช่นเดียวกันไปเรื่อย ๆ ภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ ผลการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมดีมาก ผู้วิจัยกำหนดเวลาให้ 5 นาที ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่เขียนได้เพียง 3 - 4 ประโยคจากทั้งหมด 10 ประโยค นักเรียนขอต่อเวลาอีก จึงเพิ่มเวลาให้อีก 3 นาที เมื่อหมดเวลากลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดและถูกต้อง เขียนได้ 7 ประโยค เพื่อให้เห็นถึงความกระตือรือร้นของการทำงาน ขอนำเสนอตัวอย่างผลงานของนักเรียนกลุ่ม Venus ที่เขียนได้มากที่สุด ดังต่อไปนี้



# Worksheet

## คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำต่าง ๆ ให้เป็นประโยค
- เขียนประโยคที่ถูกต้องลงใน Worksheet นี้
- เมื่อหมดเวลา กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

1. Run is very old man.

He is tall and strong. He has white hair.

2. Somchai is young man.

He is fat and weak. He has long hair.

3. Kipa is tall and thin.

She is young and pretty girl.

She has black hair.

4. Boon is fat and short. He has brown hair.

5. Kiteon is old man. He is short and fat.

He has white hair.

6. Grandfather In is thin and tall. He is clean.

He has short hair.

7. Poranee is young and tall.

She is dirty. She has long hair.

#### 4.4.2 ผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ

เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจบในแต่ละแผนการสอนแล้ว ได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกแผนการสอน และทำแบบทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการ ใช้เกณฑ์ความรอบรู้เฉลี่ยร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผลการดำเนินการในวงจรที่ 3 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ผลการประเมินการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ในวงจรที่ 3

| แบบฝึกหัด<br>แผนการสอนที่ | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละ<br>ของคะแนน | คะแนน<br>เต็ม | คะแนน<br>เกณฑ์ | ร้อยละของนักเรียนที่<br>ผ่านเกณฑ์ |
|---------------------------|-----------|------|--------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| 11                        | 8.19      | 1.55 | 81.90              | 10            | 6              | 100                               |
| 12                        | 8.81      | 1.74 | 88.10              | 10            | 6              | 94                                |
| 13                        | 8.58      | 1.38 | 85.80              | 10            | 6              | 97                                |
| 14                        | 8.74      | 1.50 | 87.40              | 10            | 6              | 97                                |
| 15                        | 8.53      | 1.47 | 85.30              | 10            | 6              | 97                                |

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดในแผนการสอนที่ 11 12 13 14 และ 15 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 8.19 - 8.81 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนนทุกแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 81.90 88.10 85.80 87.40 และ 85.30 ตามลำดับแผนการสอน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 1.38 - 1.74 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้คิดเป็นร้อยละ 100 94 97 97 และ 97 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการที่ 3

| นักเรียนคนที่                                               | คะแนนเต็ม (20) |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                           | 18             |
| 2                                                           | 11*            |
| 3                                                           | 12             |
| 4                                                           | 17             |
| 5                                                           | 15             |
| 6                                                           | 10*            |
| 7                                                           | 20             |
| 8                                                           | 16             |
| 9                                                           | 16             |
| 10                                                          | 16             |
| 11                                                          | 19             |
| 12                                                          | 19             |
| 13                                                          | 19             |
| 14                                                          | 15             |
| 15                                                          | 16             |
| 16                                                          | 16             |
| 17                                                          | 10*            |
| 18                                                          | 16             |
| 19                                                          | 14             |
| 20                                                          | 10*            |
| 21                                                          | 16             |
| 22                                                          | 17             |
| 23                                                          | 15             |
| 24                                                          | 14             |
| 25                                                          | 15             |
| 26                                                          | 15             |
| 27                                                          | 16             |
| 28                                                          | 19             |
| 29                                                          | 15             |
| 30                                                          | 15             |
| 31                                                          | 15             |
| ร้อยละของคะแนน                                              | 76.94          |
| ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด (ร้อยละ 70) | 87.10          |

\* ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบย่อยหลังวงจรที่ 3 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 87.10 ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มีเพียง 4 คน

#### 4.4.3 สรุปผลปฏิบัติการ วงจรที่ 3

จากการปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 3 สามารถสรุปได้ดังนี้

1) พฤติกรรมของครู จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนโดยผู้ช่วยวิจัย และการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน พบว่า ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารได้ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน แต่สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ ผู้วิจัยไม่ค่อยเรียกชื่อนักเรียนเก่งให้ตอบคำถาม ส่วนใหญ่จะเรียกนักเรียนกลุ่มปานกลางตอบคำถาม ทำให้นักเรียนเก่งรู้สึกอึดอัดและน้อยใจ นอกจากนี้ผู้วิจัยมักชมเชยนักเรียนด้วยคำเดิมตลอดคือ คำว่า good

2) พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจการวิธีการปฏิบัติกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารดีขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมตลอดเวลา แต่สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ มีนักเรียนบางคนที่ทำกิจกรรมมาสัมภาษณ์สั้นเสร็จก่อนเพื่อน จะส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ในชั้นการฝึกที่ผู้วิจัยใช้กิจกรรมมาสร้างบทสนทนากันเอง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น โดยการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเขียนประโยคจากบัตรคำที่ผู้วิจัยกำหนดให้ กลุ่มที่เขียนเสร็จก่อน และถูกต้อง มีสิทธิ์เปิดแผ่นป้ายล้นคะแนน 2 แผ่น ส่วนกลุ่มที่เสร็จช้ากว่าและถูกต้อง มีสิทธิ์เปิดแผ่นป้าย 1 แผ่น ตามลำดับ เมื่อนำมาใช้ในวงจรที่ 1 และ 2 ได้รับความสนใจจากนักเรียนดีมาก นักเรียนตื่นตัวกับการเลือกแผ่นป้ายมาก เพราะด้านหน้าที่ให้นักเรียนเลือกเป็นภาพรถยนต์แบบต่าง ๆ ด้านหลังเป็นคะแนน แต่เมื่อนำมาใช้ในวงจรที่ 3 ปรากฏว่า มีนักเรียนบางคน บางกลุ่มจำได้ว่า รถคันไหน ได้คะแนนเท่าไร จึงทำให้นักเรียนลดความตื่นตัวลงระดับหนึ่ง

นอกจากนี้จากการปฏิบัติกิจกรรม Word Order Game ที่ให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยค 10 ประโยคภายในเวลาที่กำหนด 5 นาที และนักเรียนขอเพิ่มเวลาอีกรวมเป็น 8 นาที พบว่า นักเรียนสามารถเขียนได้เพียง 7 ประโยคจากทั้งหมด 10 ประโยค

4) คะแนนแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน พบว่า นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่โดยที่ผู้วิจัยไม่ได้ช่วยอ่านหรืออธิบายเพิ่มเติม ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีความคุ้นเคยกับวิธีการทำแบบฝึกหัด มีความตั้งใจที่จะทำให้สำเร็จ และเกิดความรู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

#### 4.4.4 แนวทางแก้ไข

สำหรับข้อบกพร่องของการปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 3 ที่ต้องปรับแผนการปฏิบัติการวิจัย ในวงจรที่ 4 มีดังนี้

1) พฤติกรรมของครู ผู้วิจัยควรจำว่าในแต่ละชั่วโมงได้เรียกชื่อนักเรียนคนใดตอบคำถามไปแล้วบ้าง และพยายามเรียกชื่อนักเรียนทุกคนให้ตอบคำถาม เพื่อให้ทุกคนได้ตอบคำถามอย่างทั่วถึงและเพื่อให้นักเรียนเกิดความประทับใจ ภาคภูมิใจในคำชมเชยที่ผู้วิจัยมอบให้ นอกจากนี้ผู้วิจัยควรใช้คำชมเชยที่หลากหลาย ไม่พูดซ้ำแต่คำเดิมจนนักเรียนรู้สึกชินหู ไม่สร้างความตื่นเต้นให้กับนักเรียนที่ได้รับคำชมเชย

2) พฤติกรรมของนักเรียน ผู้วิจัยควรมอบหมายให้นักเรียนที่ทำกิจกรรมมาสัมภาษณ์จนเสร็จก่อนเพื่อน ไปให้คำแนะนำเพื่อนที่ยังทำกิจกรรมไม่เสร็จ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนส่งเสียงดัง อีกทั้งยังเป็นการช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพิ่มขึ้นด้วย และควรให้ความสำคัญกับนักเรียนที่ช่วยเหลือเพื่อน ให้นักเรียนเห็นว่าผู้ที่ไปช่วยเหลือเพื่อนทำกิจกรรมเป็นนักเรียนที่ดี เสียสละ ไม่หวงความรู้ ควรเอาเป็นแบบอย่าง

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเปิดแผ่นป้ายล้นคะแนน สร้างความตื่นเต้น สนุกสนานให้กับนักเรียนมากที่สุด ผู้วิจัยควรนำแผ่นป้ายเดิมมาเพิ่มคะแนน เช่น จากเดิม 5 เพิ่มเป็น 500 และเพิ่มจำนวนแผ่นป้ายให้มากขึ้น คะแนนด้านหลังแผ่นป้ายควรให้มีความมากมาย ด้วยเช่นกัน นอกจากนี้เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรม Word Order Game ครบถ้วนตามที่เตรียมไว้ ควรเพิ่มเวลา จากเดิม 8 นาที เป็น 10 นาที

สำหรับกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 กิจกรรม ที่นำมาใช้ในวงจรที่ 3 พบว่า สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เป็นที่น่าสนใจอย่างยิ่ง แต่อย่างไรก็ตามจากการปฏิบัติการวิจัยยังพบว่า มีบางแผนการสอนที่ไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จภายในกำหนดเวลา ผู้วิจัยจึงนำกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนการปฏิบัติเดิมมาใช้กับเนื้อหาใหม่ และวางแผนการ

ใช้เวลาในแต่ละชั้นให้ชัดเจน เป็นข้อที่พึงระวังในการใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารในวงจรปฏิบัติการที่ 4 ต่อไป

#### 4.5 การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 4

การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 4 ประกอบด้วย แผนการสอนที่ 16 - 20 ใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร 3 กิจกรรม ดังนี้ แผนการสอนที่ 16 ใช้ เพลง แผนการสอนที่ 17, 18 และ 20 ใช้กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ และแผนการสอนที่ 19 ใช้กิจกรรม Word Order Game และทุกแผนการสอนใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อทบทวนคำศัพท์ ได้แก่ เพลง และกิจกรรมบัตรภาพ ส่วนพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ขอนำเสนอ ดังต่อไปนี้

##### 4.5.1 ผลการปฏิบัติเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทบทวนคำศัพท์

กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 4 ประกอบด้วย เพลง และกิจกรรมบัตรภาพ ผลการปฏิบัติมีดังนี้

เพลง ผู้วิจัยนำเพลงมาทบทวนคำศัพท์คือ ชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน ทำนองเพลงเป็นที่คุ้นเคยของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถร้องเพลงได้ดีทุกคน นักเรียนขออนุญาตร้องเพลงเพิ่มอีก 2 รอบ จากเดิมที่ผู้วิจัยวางแผนไว้ให้ร้องเพลงกัน 5 รอบเพราะนักเรียนพอใจเนื้อหาและทำนองเพลงมาก

กิจกรรมบัตรภาพ เนื่องจากมีคำศัพท์ที่ต้องทบทวนเป็นจำนวนมากในแต่ละชั่วโมง จึงจัดกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยชูบัตรภาพทีละภาพ แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์สะกดและบอกความหมายเป็นภาษาไทยทีละภาพจนครบทุกภาพ ผลปรากฏว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก เพราะจากประสบการณ์ที่เรียนผ่านมาทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ว่า คำศัพท์ที่ผู้วิจัยนำมาให้นักเรียนทบทวนนั้น นักเรียนต้องนำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องทำในชั่วโมงนั้น ๆ ถ้านักเรียนรู้คำศัพท์มากจะช่วยให้การทำกิจกรรมได้ดีและถูกต้อง

##### กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

###### เพลง

เพลงเป็นกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนชอบมากที่สุด จาก

บันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ในวงจรที่ 1 2 และ 3 ดังนั้นเมื่อผู้วิจัยนำเพลงมาใช้อีกครั้ง ในวงจรที่ 4 จึงได้รับความสนใจจากนักเรียนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยเสนอเนื้อเพลง สอน ร้องเพลง และแนะนำวิธีการถ่ายโอนเนื้อเพลง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันถ่ายโอน เนื้อเพลง โดยใช้ข้อมูลจากสมาชิกภายในกลุ่ม แล้วออกมาร้องเพลงหน้าชั้นที่ละกลุ่ม พบว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ความร่วมมือดีมาก ผักซุ่มกันเองภายในกลุ่มด้วยความตั้งใจ จนกระทั่ง สามารถร้องเพลงได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว พร้อมเพรียงกันดีมากทุกกลุ่ม

### กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ

ผู้วิจัยได้ปรับวิธีการทำกิจกรรมตามข้อเสนอแนะจากวงจรที่ 1 2 และ 3 คือให้นักเรียนชายจับคู่กับนักเรียนหญิง เมื่อสัมภาษณ์กันจนได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ก่อน นำส่งให้นักเรียนพูดสนทนากันต่อหน้าผู้วิจัย คนละ 1 ประโยค พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ไม่อายที่จะพูดภาษาอังกฤษ แต่กลับประทับใจที่ตนเองสามารถพูด ภาษาอังกฤษได้ ทั้งนี้ผู้ช่วยวิจัยสังเกตเห็นจากการเรียนการสอนในแผนการสอนที่ 17 ซึ่งมี อาสาสมัครชาวอเมริกันคนหนึ่งเข้ามาทำหน้าที่เป็นศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน และขออนุญาต สังเกตการสอนของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนตื่นเต้นดีใจมากที่ได้พบชาวต่างชาติ เมื่อให้นักเรียน ทำกิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ นักเรียนตั้งใจถามเพื่อน ตอบคำถามเพื่อนได้ถูกต้อง อาสาสมัคร เดินทางเข้าไปฟังนักเรียนสนทนากันใกล้ ๆ นักเรียนไม่เคอะเขิน ยังคงสนทนากับเพื่อนต่อไปเพื่อ ให้ได้ข้อมูลมากที่สุด ซึ่งเป็นที่น่าประทับใจมาก เพราะจากชั่วโมงแรก ๆ ที่เริ่มเรียน นักเรียนไม่กล้าสบตากับผู้วิจัย ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษกับผู้วิจัยซึ่งเป็นคนไทย แต่หลังจากที่ นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะกิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิแล้ว นักเรียนสามารถสนทนากับเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษได้ดี ไม่เคอะเขินที่จะพูด มีความมั่นใจที่จะใช้ภาษาอังกฤษ และจากบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนทำให้ทราบว่า นักเรียนประทับใจมากที่ตนเองสามารถสนทนา ปฏิบัติตามคำสั่ง และร่วมทำกิจกรรมกับ ชาวต่างชาติได้ดี

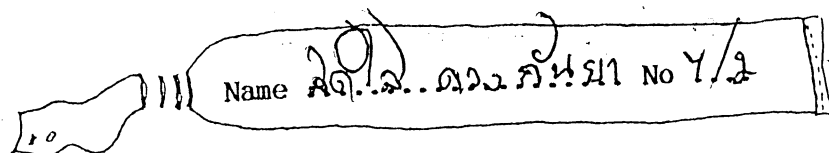
การวิจัยครั้งนี้ได้นำกิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิมาใช้มากกว่ากิจกรรมคิดสรร เพื่อการสื่อสารอื่น ๆ แต่ไม่พบว่า นักเรียนแสดงอาการเบื่อหน่าย หรือไม่อยากเข้าร่วม กิจกรรม ตรงกันข้ามนักเรียนกลับต้องการให้จัดกิจกรรมดังกล่าวทุกครั้งที่เรียน เพื่อนักเรียนจะ ได้ฝึกพูด - ฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น และเพื่อแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ สนใจทำกิจกรรม ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงขอเสนอตัวอย่างผลงานของตัวแทนนักเรียนกลุ่มอ่อนที่มีพัฒนาการในการ

ทำกิจกรรมมาสัมภาษณ์ชั้นเรียน จนกระทั่งวงจรปฏิบัติการที่ 4 นี้ สามารถทำกิจกรรมได้  
เสร็จทันตามเวลาที่กำหนดและถูกต้อง ดังต่อไปนี้

Worksheet A

- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้วถามอาชีพของแต่ละบุคคลที่กำหนดให้ ห้ามดูข้อมูลจากเพื่อน
2. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

| ลำดับที่ | ชื่อ (Name) | อาชีพ (Occupation) |
|----------|-------------|--------------------|
| 1        | Sukda       | <u>bus driver</u>  |
| 2        | Malee       | nurse              |
| 3        | Tawee       | teacher            |
| 4        | Pramote     | <u>soldier</u>     |
| 5        | Chaiya      | farmer             |
| 6        | Malida      | fruit seller       |
| 7        | Omporn      | <u>retired</u>     |
| 8        | Wichit      | <u>fisherman</u>   |
| 9        | Montri      | doctor             |
| 10       | Poonsuk     | <u>merchant</u>    |



## Worksheet B

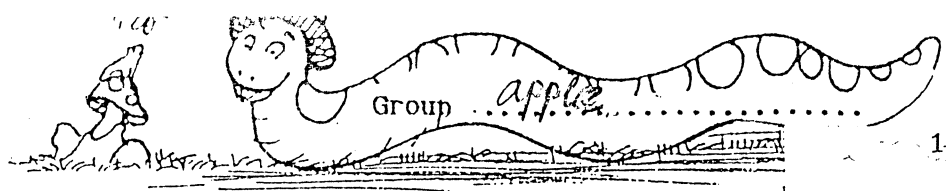
- คำชี้แจง : 1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้วถามอาชีพของแต่ละบุคคลที่กำหนดให้ ห้ามดูข้อมูลจากเพื่อน
2. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

| ลำดับที่ | ชื่อ (Name) | อาชีพ (Occupation)  |
|----------|-------------|---------------------|
| 1        | Sukda       | bus driver          |
| 2        | Malee       | <u>nurse</u>        |
| 3        | Tawee       | <u>teacher</u>      |
| 4        | Pramote     | soldier             |
| 5        | Chaiya      | <u>farmer</u>       |
| 6        | Malida      | <u>fruit seller</u> |
| 7        | Omporn      | retired             |
| 8        | Wichit      | fisherman           |
| 9        | Montri      | <u>doctor</u>       |
| 10       | Poonsuk     | merchant            |

### กิจกรรม Word Order Game

กิจกรรม Word Order Game ที่ใช้ในแผนการสอนที่ 19 ได้

มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาแบบฟอร์มประวัติของบุคคล 5 คน แล้วช่วยกันเขียนรายงานประวัติลงในกระดาษคำตอบ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการอ่านแบบฟอร์ม ประวัติดังกล่าว ภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มที่เขียนได้ถูกต้อง และมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ผลการปฏิบัติพบว่า นักเรียนไม่สามารถทำงานให้เสร็จได้ทันเวลาที่กำหนด เนื่องจากต้องเสียเวลา เพื่อการอ่านทำความเข้าใจกับแบบฟอร์ม แล้วนำข้อมูลจากแบบฟอร์มประวัติของแต่ละคนมาเขียนเติมคำลงในกระดาษคำตอบ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเพิ่มเวลาให้อีก 10 นาที นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมดีมาก มีการช่วยเหลือกัน จากนั้นก็ประสบการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ประทับใจกิจกรรม Word Order Game โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลาง เพราะนักเรียนได้ทำงานร่วมกัน มีงานเป็นสิ่งที่ต้องช่วยกันทำ จึงทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความสามัคคีกันยิ่งขึ้น เพื่อให้เห็นผลงานของนักเรียนอย่างหลากหลาย จึงขอเสนอผลงานของกลุ่มที่ทำความพยายามในการทำงานดีมากและทำได้ถูกต้องเมื่อให้เวลาทำงานอย่างเต็มที่ คือ กลุ่ม Apple ดังต่อไปนี้



## กระดานคำตอบ

1. Wasana is 10 years old. She is a Buddhist.

She weights 30 kilograms and is 141 cms. tall. She lives at 142

Soi Sookjai New Road in Bangkok. Her telephone number is 8232660.

She is in the fourth grade at Lek Dee Primary school.

Her father is Wasan. He's a doctor. Her mother is

Naree. She's a nurse.

Wasana likes to Swim and read. She wants to be a doctor in the future.

2. Sooksun is 17 years old. He is a Christian.

He weights 56 kilograms and is 170 cms. tall. He lives at 312 Soi

Romyen Rakjai Road in Buriram. His telephone number is 321312.

He is in the eleventh grade at Burirumpittayakorn Secondary school.

His father is Somsak. He's a policeman. His mother is

Suda. She's a dressmaker.

Sooksun likes to play football and swim. He wants to be a soldier in the future.

3. Manee is 15 years old. She is a Muslim.

She weights 58 kilograms and is 168 cms. tall. She lives at 241/3

Petburee Road in Chaiang Mai. Her telephone number is

221699. She is in the ninth grade at Sunsye Secondary

school. Her father is Manat. He's a goverment official.

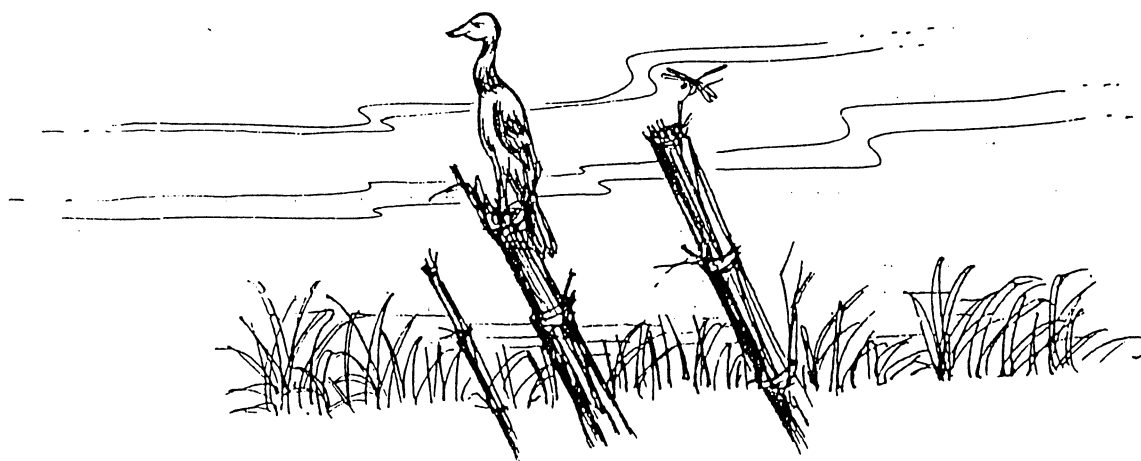
Her mother is Sarapee. She's a dressmaker.

Manee likes to listento and read. She wants to be a nurse in the future. the radio



4. Wichai is 7 years old. He is a Muslim.  
 He weights 25 kilograms and is 90 cms. tall. He lives at 99  
Prosri Road in Khon Kaen. Her telephone number  
 is 043-244187. He is in the first grade at Banped  
 Primary school. His father is Wittaya. He's a farmer.  
His mother is Malee. She's a fruit-seller.  
 Wichai likes to grow the plants. He wants to be a teacher in  
 the future.

5. Don is 12 years old. He is Buddhist.  
 He weights 42 kilograms and is 150 cms. tall. He lives at 105  
Mai Road in Chaiyaphum. Her telephone number  
 is 044-812003. He is in the sixth grade at Sontornwattana  
 Primary school. His father is Precha. He's a teacher.  
His mother is Doungjai. She's a teacher.  
 Don likes to collect stamps. He wants to be a government official  
 in the future.



#### 4.5.2 ผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ

เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจบในแต่ละแผนการสอนแล้ว ได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกแผนการสอน และทำแบบทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการ ใช้เกณฑ์ความรู้เฉลี่ยร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผลการดำเนินการในวงจรที่ 4 สามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ผลการประเมินการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน ในวงจรที่ 4

| แบบฝึกหัด<br>แผนการสอนที่ | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละ<br>ของคะแนน | คะแนน<br>เต็ม | คะแนน<br>เกณฑ์ | ร้อยละของนักเรียนที่<br>ผ่านเกณฑ์ |
|---------------------------|-----------|------|--------------------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| 16                        | 8.97      | 1.55 | 89.70              | 10            | 6              | 94                                |
| 17                        | 8.90      | 1.44 | 89.00              | 10            | 6              | 97                                |
| 18                        | 8.10      | 1.66 | 81.00              | 10            | 6              | 97                                |
| 19                        | 9.00      | 1.46 | 90.00              | 10            | 6              | 97                                |
| 20                        | 9.81      | 0.54 | 98.10              | 10            | 6              | 100                               |

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดในแผนการสอนที่ 16 17 18 19 และ 20 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 8.10 - 9.81 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนนทุกแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 89.70 89.00 81.00 90.00 และ 98.10 ตามลำดับแผนการสอน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.54 - 1.66 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรู้คิดเป็นร้อยละ 94 97 97 97 และ 100 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการที่ 4

| นักเรียนคนที่                                               | คะแนนเต็ม (20) |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                           | 20             |
| 2                                                           | 11*            |
| 3                                                           | 12             |
| 4                                                           | 12             |
| 5                                                           | 19             |
| 6                                                           | 12             |
| 7                                                           | 20             |
| 8                                                           | 16             |
| 9                                                           | 19             |
| 10                                                          | 16             |
| 11                                                          | 15             |
| 12                                                          | 20             |
| 13                                                          | 16             |
| 14                                                          | 20             |
| 15                                                          | 20             |
| 16                                                          | 18             |
| 17                                                          | 10*            |
| 18                                                          | 16             |
| 19                                                          | 20             |
| 20                                                          | 10*            |
| 21                                                          | 19             |
| 22                                                          | 20             |
| 23                                                          | 15             |
| 24                                                          | 19             |
| 25                                                          | 20             |
| 26                                                          | 16             |
| 27                                                          | 20             |
| 28                                                          | 20             |
| 29                                                          | 17             |
| 30                                                          | 19             |
| 31                                                          | 18             |
| ร้อยละของคะแนน                                              | 84.68          |
| ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด (ร้อยละ 70) | 93.55          |

\* ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบย่อยหลัง  
 วงจรที่ 3 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ  
 60 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ  
 93.55 ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มีเพียง 2 คน

#### 4.5.3 สรุปผลปฏิบัติการ วงจรที่ 4

การปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 4 ได้ปรับปรุงวิธีดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ  
 มาโดยตลอด ตั้งแต่วงจรที่ 1 จนกระทั่งถึงวงจรที่ 4 ผู้วิจัยและนักเรียนมีความคุ้นเคยกับ  
 วิธีดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น จึงไม่พบพฤติกรรมที่เป็นปัญหาควรต้องแก้ไข แต่ยังมี  
 ปัญหาอยู่บ้าง เช่น การดำเนินการกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา และนักเรียนทุกคนได้มีโอกาส  
 ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง

#### 4.5.4 แนวทางแก้ไข

ผู้วิจัยควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม Word Order Game จากเดิม  
 10 นาทีเป็น 20 นาที เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน นักเรียนได้ใช้ความ  
 สามารถเต็มที่ ไม่เกิดความกังวลในเรื่องเวลาที่จำกัดมากเกินไป และเป็นการให้กำลังใจใน  
 การทำงานสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางด้วย

เพื่อไม่ให้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกินเวลา 1  
 ชั่วโมง ควรลดเวลาในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนให้กระชับยิ่งขึ้น เพื่อให้กิจกรรมทุกกิจกรรมเสร็จสิ้น  
 ภายในเวลา 1 ชั่วโมงเช่นเดิม

### 4.6 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร

ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนจากข้อมูล  
 ที่ได้จากการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ในแต่ละวงจร ได้นำมาปรับปรุงกิจกรรม  
 และได้พัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินการกิจกรรมในวงจรถัดมา จนกระทั่งได้รูปแบบการสอนที่มีความ  
 เหมาะสมกับชั้นเรียนในระดับหนึ่ง ผลของการพัฒนาสามารถนำเสนอได้ดังตารางการพัฒนารูปแบบ  
 การสอนและเหตุผลของการปรับกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

| วงจรที่ | การพัฒนาแก้ไขกิจกรรมต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>กิจกรรมทบทวนคำศัพท์</p> <p>กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนหัวใจครึ่งดวงเพื่อหาคู่ห้ามส่งเสียงดัง</li> <li>- ให้นักเรียนเข้าแถวเพื่อเสนอคำศัพท์ตามลำดับ</li> </ul> <p>กิจกรรมเขียนต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนจากเขียนต่อเป็น "กระซิบต่อ"</li> <li>- ลดจำนวนสมาชิกในแต่ละแถวลง</li> </ul> <p>กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร</p> <p>เพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อเพลงไม่ยาวเกินไป</li> <li>- ทำนองเพลงต้องสนุกสนาน จำได้ง่าย</li> </ul> <p>กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเงื่อนไขให้นักเรียนชายจับคู่กับนักเรียนหญิง</li> <li>- ให้นักเรียนแต่ละคนสนทนากับหน้าผู้วิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ประโยค</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อแก้ปัญหาเสียงดังรบกวนห้องอื่น</li> <li>- เพื่อความเป็นระเบียบของนักเรียน</li> <li>- เพื่อแก้ปัญหานักเรียนไม่ยอมให้เขียนบนหลังของตน</li> <li>- เพื่อความรวดเร็วในการทำกิจกรรมและมีเวลาทบทวนคำศัพท์มากขึ้น</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนจำเนื้อเพลงได้และร้องเพลงด้วยความสนุกสนาน</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนเก่งได้จับคู่กับนักเรียนอ่อน</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกัน</li> </ul> |

ตารางที่ 11 การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสาร (ต่อ)

| วงจรที่ | การพัฒนาแก้ไขกิจกรรมต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>กิจกรรม Jigsaw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลดเวลาทำกิจกรรมจาก 10 นาทีเป็น 8 นาที</li> </ul> <p>กิจกรรม Word Order Game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้คำพูดกระตุ้นการทำงานของนักเรียนทุกกลุ่ม</li> </ul> <p>แบบฝึกหัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีตัวอย่างประกอบ มีคำสั่งชัดเจน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยกันอย่างเต็มที่ภายในเวลาที่จำกัด</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง</li> </ul> |
| 2       | <p>กิจกรรมทบทวนคำศัพท์</p> <p>กิจกรรมกระซิบต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มคำศัพท์ที่ต้องทบทวนให้มากขึ้น</li> </ul> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสาร</p> <p>เพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนถ่ายโอนเนื้อเพลงบางส่วนโดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ลงไปในเนื้อเพลง</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้แม่นยำและสามารถนำไปใช้ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ต่อไป</li> <li>- เพื่อฝึกการใช้ภาษา</li> <li>- เพื่อให้สามารถจดจำโครงสร้างประโยคได้ดี</li> </ul>                 |

ตารางที่ 11 การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร (ต่อ)

| วงจรที่ | การพัฒนาแก้ไขกิจกรรมต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>กิจกรรม Jigsaw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยให้คำแนะนำที่ดี ฝึกให้นักเรียนได้ติดตาม</li> </ul> <p>กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้คำชมเชยสำหรับนักเรียนปานกลางและอ่อนที่พยายามใช้ภาษาอังกฤษสัมภาษณ์คู่ของตนเอง</li> </ul> <p>แบบฝึกหัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนกลุ่มอ่อนที่มีปัญหาด้านการเขียนมานั่งรวมกันเพื่อให้ผู้วิจัยช่วยอธิบายวิธีการทำแบบฝึกหัด</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีความพยายามที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนซึ่งสามารถฟัง-พูด และอ่านภาษาอังกฤษได้ มีกำลังใจและมีความพยายามที่จะเขียนให้ได้ด้วยตนเอง</li> </ul> |
| 3       | <p>กิจกรรมทบทวนคำศัพท์</p> <p>กิจกรรมบัตรภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนตามคำบอกหลังจากทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพแล้ว</li> </ul> <p>กิจกรรมหัวใจเรียงดวง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มจำนวนนักเรียนที่ได้รับคำศัพท์คำเดียวกันเป็น 2 คู่ เมื่อนักเรียนหาคู่ของตนเองแล้วต้องหาเพื่อนอีกคู่หนึ่งที่มีคำศัพท์ตรงกัน</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อฝึกทักษะการเขียนให้มากขึ้น</li> <li>- เพื่อความสนุกสนานและได้ทบทวนคำศัพท์มากขึ้น</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

ตารางที่ 11 การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร (ต่อ)

| วงจรที่ | การพัฒนาแก้ไขกิจกรรมต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร</p> <p>กิจกรรม Jigsaw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนฟังข้อความเพียง 1 ครั้ง</li> </ul> <p>กิจกรรม มาสัมภาษณ์ฉันสิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำหรับนักเรียนอ่อน ผู้วิจัยควรมองข้ามความผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย ๆ</li> </ul> <p>กิจกรรม Word Order Game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเวลาจาก 5 นาที เป็น 10 นาที</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อเพิ่มความสนใจฟัง</li> <li>- เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มความสามารถ</li> </ul> |
| 4       | <p>กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร</p> <p>กิจกรรม Word Order Game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเวลาจาก 10 นาที เป็น 20 นาที</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมได้เสร็จและได้ความรู้จากกิจกรรมที่เตรียมครบทุกส่วน</li> </ul>                                                                           |

#### 4.7 ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบใน 2 ลักษณะคือ การเปรียบเทียบกับเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนกลุ่มประชากรทั้งหมดในการทดลองครั้งนี้ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

| นักเรียนคนที่                      | ภาคความรู้<br>(50) | ภาคปฏิบัติ<br>(15) | คะแนนเต็ม<br>(65) | ร้อยละของ<br>คะแนน |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1                                  | 44                 | 15                 | 59                | 90.77              |
| 2                                  | 24*                | 9                  | 33                | 50.77*             |
| 3                                  | 26*                | 9                  | 35                | 53.85*             |
| 4                                  | 28*                | 10                 | 38                | 58.46*             |
| 5                                  | 38                 | 15                 | 53                | 81.54              |
| 6                                  | 25*                | 9                  | 34                | 52.31*             |
| 7                                  | 45                 | 15                 | 60                | 92.31              |
| 8                                  | 30                 | 11                 | 41                | 63.18              |
| 9                                  | 41                 | 14                 | 55                | 84.62              |
| 10                                 | 37                 | 13                 | 50                | 76.92              |
| 11                                 | 40                 | 11                 | 51                | 78.46              |
| 12                                 | 46                 | 15                 | 61                | 93.85              |
| 13                                 | 31                 | 11                 | 42                | 64.62              |
| 14                                 | 42                 | 15                 | 57                | 87.69              |
| 15                                 | 47                 | 15                 | 62                | 95.38              |
| 16                                 | 47                 | 15                 | 62                | 95.38              |
| 17                                 | 23*                | 7*                 | 30                | 46.15*             |
| 18                                 | 30                 | 9                  | 39                | 60.00              |
| 19                                 | 41                 | 15                 | 56                | 86.15              |
| 20                                 | 27*                | 9                  | 36                | 55.38              |
| 21                                 | 39                 | 14                 | 53                | 81.54              |
| 22                                 | 42                 | 15                 | 57                | 87.69              |
| 23                                 | 24*                | 9                  | 33                | 50.77              |
| 24                                 | 41                 | 15                 | 56                | 86.15              |
| 25                                 | 40                 | 15                 | 55                | 84.61              |
| 26                                 | 30                 | 9                  | 39                | 60.00              |
| 27                                 | 35                 | 10                 | 45                | 69.23              |
| 28                                 | 49                 | 15                 | 64                | 98.46              |
| 29                                 | 30                 | 11                 | 41                | 63.08              |
| 30                                 | 38                 | 15                 | 53                | 81.54              |
| 31                                 | 33                 | 13                 | 46                | 70.77              |
| ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย               | 71.81              | 82.37              | 74.25             | 74.25              |
| ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ | 77.42              | 96.77              | 83.87             | 83.87              |
| ความรอบรู้ที่กำหนด (ร้อยละ 70)     |                    |                    |                   |                    |
| * ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้           |                    |                    |                   |                    |

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคความรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน คำศัพท์และ ไวยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.81 ภาคปฏิบัติซึ่งเป็นทักษะการพูด คิดเป็นร้อยละ 82.37 รวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.25 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรู้ในภาคความรู้ คิดเป็นร้อยละ 77.42 ภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.77 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรู้รอบโดยรวมทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.87

#### 4.8 ผลการวิเคราะห์คะแนนแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

แบบวัดเจตคติวิชาภาษาอังกฤษ มีทั้งข้อความที่แสดงเจตคติในเชิงบวก และข้อความที่แสดงเจตคติในเชิงลบ ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบวัดเจตคติวิชาภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร แล้วนำคะแนนการตอบแบบวัดดังกล่าว มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบกันระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแยกเป็นแต่ละด้าน ดังนี้

##### 4.8.1 เจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า เจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ แสดงได้ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 คะแนนเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

| ข้อความ                                                                                     | ก่อนเรียน |      | หลังเรียน |      | ผลต่างของคะแนน<br>เฉลี่ย ก่อนเรียน<br>และหลังเรียน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|----------------------------------------------------|
|                                                                                             | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |                                                    |
| 1. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้<br>ข้าพเจ้ามีความรู้เพิ่มมากขึ้น                             | 3.32      | 1.74 | 4.29      | 1.95 | 0.97                                               |
| 2. ไม่ควรเรียนวิชาภาษาอังกฤษใน<br>ระดับประถม เพราะยังเด็กเกินไป*                            | 3.55      | 1.80 | 4.26      | 1.95 | 0.94                                               |
| 3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้<br>ข้าพเจ้าได้เรียนรู้วัฒนธรรมบาง<br>อย่างของเจ้าของภาษาด้วย | 3.16      | 1.70 | 3.90      | 1.87 | 0.74                                               |
| 4. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษสามารถ<br>นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้                                | 3.22      | 1.80 | 3.52      | 1.80 | 0.30                                               |
| 5. ถ้าเลือกได้ข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียน<br>วิชาภาษาอังกฤษ*                                    | 3.25      | 1.71 | 4.13      | 1.92 | 0.88                                               |
| 6. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่จำเป็น<br>สำหรับคนไทย*                                          | 3.94      | 1.87 | 4.29      | 1.91 | 0.35                                               |
| 7. วิชาภาษาอังกฤษไม่ยากเกินกว่าที่จะ<br>เรียนได้                                            | 3.84      | 1.89 | 4.06      | 1.91 | 0.22                                               |
| 8. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนวิชาภาษา<br>อังกฤษ*                                                   | 3.61      | 1.81 | 4.13      | 1.92 | 0.52                                               |
| 9. ภาษาอังกฤษเรียนแล้วปวดศีรษะ*                                                             | 3.81      | 1.85 | 4.35      | 1.96 | 0.54                                               |
| 10. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้<br>สามารถแนะนำตนเองกับชาว<br>ต่างชาติได้                    | 4.26      | 1.93 | 4.29      | 1.95 | 0.03                                               |
| เฉลี่ยรวม                                                                                   | 3.60      | 1.81 | 4.12      | 1.91 | 0.55                                               |

หมายเหตุ ข้อที่มีเครื่องหมาย \* หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงเจตคติเชิงลบ

จากตารางที่ 13 พบว่า คะแนนเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 3.60 และ 1.81 ส่วนคะแนนเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังการเรียน วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 4.12 และ 1.91

#### 4.8.2 เจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 คะแนนเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

| ข้อความ                                                                     | ก่อนเรียน |      | หลังเรียน |      | ผลต่างของคะแนน<br>เฉลี่ย ก่อนเรียน<br>และหลังเรียน |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|----------------------------------------------------|
|                                                                             | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |                                                    |
| 11. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจ เมื่อถึงชั่วโมงภาษาอังกฤษ*                       | 3.13      | 1.70 | 3.81      | 1.85 | 0.68                                               |
| 12. กิจกรรมในชั้นเรียนที่จัดขึ้น ทำให้มีโอกาสนำภาษาอังกฤษมากขึ้น            | 3.87      | 1.87 | 4.10      | 1.91 | 0.23                                               |
| 13. แต่ละชั่วโมงมีกิจกรรมมากเกินไป*                                         | 3.32      | 1.75 | 3.74      | 1.84 | 0.42                                               |
| 14. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจที่ต้องทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ*                       | 3.48      | 1.78 | 4.00      | 1.89 | 0.52                                               |
| 15. กิจกรรมในชั้นเรียนที่จัดขึ้น ทำให้เกิดความสนุกสนาน                      | 3.97      | 1.88 | 4.32      | 1.96 | 0.35                                               |
| 16. ข้าพเจ้าชอบร้องเพลงภาษาอังกฤษ                                           | 3.45      | 1.77 | 4.10      | 1.91 | 0.65                                               |
| 17. ข้าพเจ้ารู้สึกยุ่งยาก เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันสิ"* | 3.45      | 1.77 | 3.81      | 1.85 | 0.36                                               |
| 18. ข้าพเจ้าอยากทำกิจกรรม "มาสัมภาษณ์ฉันสิ" ทุกชั่วโมง                      | 3.13      | 1.70 | 3.87      | 1.86 | 0.74                                               |
| 19. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรม "Jigsaw" ร่วมกับเพื่อน ๆ                           | 3.09      | 1.68 | 4.00      | 1.89 | 0.91                                               |
| 20. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรม "Jigsaw"*            | 3.48      | 1.78 | 3.90      | 1.87 | 0.42                                               |
| 21. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรม "Word Order Game"                                  | 3.03      | 1.67 | 3.97      | 1.89 | 0.94                                               |
| 22. กิจกรรมในชั้นเรียนที่จัดขึ้น ทำให้เสียเวลาเรียน*                        | 3.68      | 1.89 | 4.26      | 1.94 | 0.58                                               |
| 23. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่พูดภาษาอังกฤษได้                              | 3.81      | 1.85 | 4.23      | 1.94 | 0.42                                               |
| 24. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับเพื่อนๆในชั้นเรียน*   | 3.25      | 1.73 | 4.00      | 1.89 | 0.75                                               |
| 25. กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น     | 3.65      | 1.81 | 4.23      | 1.94 | 0.58                                               |
| เฉลี่ยรวม                                                                   | 3.45      | 1.78 | 4.02      | 1.77 | 0.57                                               |

หมายเหตุ ข้อที่มีเครื่องหมาย \* หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงเจตคติเชิงลบ

จากตารางที่ 14 พบว่า ก่อนเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรม  
คิดสรรเพื่อการสื่อสาร คะแนนเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.45 และ 1.70  
หลังจากเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร คะแนนเจตคติของ  
นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน เท่ากับ 4.02 และ 1.77 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน

#### 4.8.3 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อ วิชาภาษาอังกฤษ

ก่อนการทดลองผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดเจตคติต่อวิชาภาษา  
อังกฤษ และเมื่อผู้วิจัยทำการสอนโดยใช้กิจกรรมคิดสรรเพื่อการสื่อสาร ครบทั้ง 20  
แผนการสอนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอีกครั้งหนึ่ง  
หลังจากนั้นทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test ผลการทดสอบนำเสนอไว้ใน  
ตารางที่ 15 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ  
ก่อนเรียนและหลังเรียน

| จำนวน<br>นักเรียน (คน) | คะแนนทดสอบ<br>ก่อนเรียน ( $\bar{X}_1$ ) | คะแนนทดสอบ<br>หลังเรียน ( $\bar{X}_2$ ) | ผลต่างของคะแนน<br>$d = \bar{X}_2 - \bar{X}_1$ | ค่า t |
|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| 31                     | 2,721                                   | 3,148                                   | 427                                           | 8.68* |

\*  $t_{\text{คำนวณ}} > 2.650$

เนื่องจากค่าสถิติทดสอบ t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤต แสดงว่าค่าเฉลี่ย  
ของคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01

#### 4.9 อภิปรายผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลที่ได้คือ รูปแบบการสอนที่ใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

##### 4.9.1 รูปแบบการสอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ประกอบไปด้วยขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นเสนอเนื้อหา ขั้นการฝึก และขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาเป็นรายบุคคล เป็นคู่และเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของกรมวิชาการ (2533) ที่เสนอหลักสำคัญในการสอนภาษาอังกฤษว่า ให้เสนอบทเรียนในลักษณะของบทสนทนาสั้น ๆ เพื่อสร้างความสนใจ ให้มีการฝึกสนทนาเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และใช้แบบฝึกหัดฝึกคำศัพท์และการใช้ภาษา ตลอดจนฝึกแสดงท่าทางประกอบเพื่อความเป็นธรรมชาติมากขึ้น ลักษณะของการจัดกิจกรรมจัดตามลำดับขั้นตอนการสอน ดังนี้ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมและทบทวนคำศัพท์ ได้แก่ กิจกรรมหัวใจครึ่งดวง กิจกรรมกระซิบต่อ บัตรภาพและเพลง ขั้นเสนอเนื้อหา ผู้วิจัยนำเข้าสู่เนื้อหาโดยการเสนอคำศัพท์ โครงสร้างประโยค บทสนทนาและเนื้อเรื่อง โดยใช้สื่อการสอนประกอบ อาทิ บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค แผนภูมิ แผนที่ เพลง บทบาทสมมติ ฯลฯ ขั้นการฝึก จะฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ในลักษณะของการฝึกแบบควบคุม (Controlled Practice) โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำในการฝึกและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ส่วนขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารอื่น ได้แก่ กิจกรรม Jigsaw กิจกรรม Word Order Game กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิและเพลง ซึ่งมีความหลากหลายน่าสนใจและเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของมอร์โรว์ (Morrow, 1981) ที่สรุปได้ว่าการที่นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้นั้น ต้องมีการจัดกิจกรรมที่เกิดช่องว่างของข้อมูลและสอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

#### 4.9.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กิจกรรมคัดสรรที่ได้คัดเลือกกิจกรรมที่มีรูปแบบหลากหลาย น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน มีการมอบหมายให้นักเรียนทำงานเดี่ยว งานคู่ และเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกัน การได้ทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างมีความหมาย สอดคล้องกับฟินอคเซียโร และโบโนโม (Finocchairo and Bonomo, 1973 อ้างถึงใน มลิวัลย์ สุขประเสริฐ, 2535) ที่กล่าวว่า การจัดบทเรียนแต่ละบทให้มีทั้งการฝึกเพื่อให้เป็นนิสัยและการฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารเป็นสื่อ ควรใช้วิธีการให้นักเรียนได้ฝึกพร้อมกันทั้งชั้น ฝึกเป็นกลุ่ม ฝึกเป็นคู่และรายบุคคล จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารเพราะได้กลั่นกรองและคัดสรรจากกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ให้เหมาะกับวัยและความสามารถของนักเรียน จึงเป็นทางหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จได้ง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ แ่งน้อย เพียรสุขสวัสดิ์ (2526) ชฎา กาญจนบุญ (2534) และสันทัศน์ หอมสมบัติ (2534) ที่พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เกมประกอบการสอน สูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แสงชัยและคณะ (2530) ยุพิน บุญพันธ์ (2535) และรองเนือง ศุขสมบัติ (2537) ที่พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เพลงประกอบ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้เพลงประกอบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มลิวัลย์ สุขประเสริฐ (2535) และสายหยุด แก้วสว่าง (2535) ที่ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมคัดสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรรมีผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรวมสูงกว่าและนักเรียนมีพฤติกรรมสนใจเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ

#### 4.9.3 เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาเจตคติของนักเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่ได้คัดเลือกกิจกรรมที่มีรูปแบบหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมมาสัมพันธ์ฉันสี กิจกรรม Jigsaw กิจกรรม Word Order Game และเพลง ซึ่งจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม

อย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข สนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แสงชัยและคณะ (2530) ที่ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เพลงประกอบ พบว่า เจตคติของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เพลงประกอบสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้เพลงประกอบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยวิเชียร ใจทน (2538) ที่พบว่า รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

#### 4.9.4 พฤติกรรมการสอนของผู้วิจัย

เนื่องจากผู้วิจัยมีการปรับปรุงแก้ไขทั้งพฤติกรรมการสอนและบุคลิกส่วนตัว จึงทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิพย์วัลย์ มาแสง (2532) ที่กล่าวว่า บทบาทของครูในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ครูจะต้องไม่เป็นผู้สอน แต่เป็นพี่เลี้ยง คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้กระบวนการกลุ่มและการสื่อสารเป็นไปด้วยดี และสอดคล้องกับแนวคิดของ ปาริชาติ วัฒนกุล (2530) ที่กล่าวว่า บทบาทหลักของครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือ เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ ให้กระบวนการสื่อสารของผู้เรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น ช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งเมื่อผู้เรียนประสบปัญหาต่าง ๆ ด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ Kemmis & McTaggart, 1992 อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) ที่กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพของงานให้ดีขึ้น โดยการปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ

#### 4.9.5 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนและจากบันทึกประสบการณ์การเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความพึงพอใจและภาคภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ ตลอดจนมีความกล้าและมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสารที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับความสามารถและวัยของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537) ที่กล่าวว่า กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษา ช่วยให้การเรียนภาษาเป็นไปอย่างธรรมชาติ ช่วยให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและก่อให้เกิดบรรยากาศอันดี ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น