

คณะกรรมาการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์อรพิน พจนานนท์)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการสอน จำนวน 20 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน และแบบทดสอบย่อยหลังวงจรปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติวิชาภาษาอังกฤษ

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติ 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมผลการปฏิบัติในแต่ละวงจร มาวิเคราะห์และใช้ปรับแผนการปฏิบัติในวงจรต่อไป

ผลการดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร พบข้อเท็จจริงดังนี้

1. รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร ที่ได้รับการพัฒนาแล้ว มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ เป็นการทบทวนความรู้เดิมและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยเพลง บัตรภาพ กิจกรรมกระซิบต่อ และกิจกรรมหัวใจครึ่งดวง 2) ขั้นสอน ประกอบด้วย 3 ขั้นย่อย ได้แก่ ขั้นเสนอเนื้อหา โดยการเสนอคำศัพท์ โครงสร้างประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องโดยใช้สื่อการสอนประกอบ ขั้นการฝึก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ ในลักษณะของการฝึกแบบควบคุมและขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการเลือกกิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร อันได้แก่ กิจกรรมมาสัมภาษณ์ฉันสิ

กิจกรรม Jigsaw กิจกรรม Word Order Game หรือเพลง อย่างใดอย่างหนึ่งที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ในแต่ละแผนการสอน 3) ขั้นสรุป ใช้คำถามนำ เพื่อให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตและสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง 4) ขั้นวัดและประเมินผล ใช้แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนและการปฏิบัติจริง

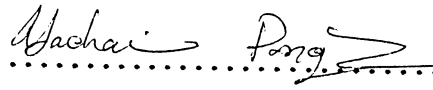
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 74.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 83.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในระดับดี และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากเรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THESIS TITLE : THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH INSTRUCTIONAL MODEL FOR
PRATHOM SUKSA VI STUDENTS USING SELECTED
COMMUNICATIVE ACTIVITIES

AUTHOR : MISS SIRIGUNYA KHUANSOMRAN

THESIS ADVISORY COMMITTEE


..... Chairman
(Associate Professor Dr. Yachai Pongboriboon)


..... Member
(Associate Professor Orapin Pojananon)

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop an English instructional model and to study the attitude of Prathom Suksa VI students towards learning English by using the selected communicative activities. The population used in this research were 31 Prathom Suksa VI students of Bansummoonark School, Amphur Keangkro, Changwat Chaiyaphum, in the second semester of academic year 1996.

The research tools were classified into 3 types : (1) experimental tools which were 20 lesson plans (2) reflecting tools which were the teaching observation form, the learning observation form, the student's note on learning experience, the interviewing question, the exercise for each lesson and the quizzes after research cycle (3) the summative evaluation tools which were the

English achievement test and the attitude test towards learning English.

Action research method was applied into this study, in which there were four different steps as follows : planning, acting, observing and reflecting.

With the implementation of the selected communicative activities, this study revealed the following findings.

1. The English instructional model is composed of four steps : (1) the introduction which reviews basic knowledge and offers new learning objectives by using songs, pictures, the whispering activity and the half - heart activity (2) the instruction procedure which is consisted of three steps - presentation of new word and pattern, controlled practice and free practice of language for communication by one of the selected communicative activities as follows : Let's Interview Activity, Jigsaw Activity, Word Order Game Activity or Songs which are suitable for each content and objective (3) the conclusion from the students generalization (4) the evaluation of written exercises after each lesson and the oral test.

2. The achievement of learning English : after the selected communicative activities had been practiced through four cycles of the action research process, the students showed their developing of using English for communication. Student's performance score in average was 74.25 percent which was higher than the determined mastery learning criterion of 60 percent, and 83.87 percent of student numbers achieved the setting score criterion and this was higher than the expected student numbers criterion of 70 percent.

3. The attitude towards learning English : most of the students had good attitude and the attitude after learning by the selected communicative activities was higher than the attitude before learning at .01 level of statistical significance.