

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียน ระหว่างกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนเฉพาะเนื้อหาตามหลักสูตร กับกลุ่มทดลองซึ่งเรียนเนื้อหาตามหลักสูตรและเพิ่มการฝึกกลวิธีการเรียนควบคู่กันไป
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เรียนอยู่ในภาคต้น ปีการศึกษา 2539 จำนวน 67 คน เลือกมาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ทำการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 34 คน และ 33 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายเพื่อเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารและแบบฝึกที่ใช้ประกอบการฝึก สร้างขึ้นโดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งใช้หนังสือ ETC Language and Culture in Depth เป็นแบบเรียนหลัก
2. แบบสำรวจการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งกลวิธีการเรียนออกเป็น 6 กลุ่มหลัก ครอบคลุมกลวิธีการเรียนชนิดย่อย ๆ ทั้งหมด 56 ชนิดที่มีการศึกษา และระบุถึงในเอกสารทางด้านกลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ
3. แบบสำรวจความคิดเห็นต่อประโยชน์การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ มีข้อความเช่นเดียวกับแบบสำรวจการใช้กลวิธีการเรียนในข้อ 2 แต่มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียนที่ระบุไว้ทั้งหมด 56 ชนิด

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบด้วย 3 ส่วน

คือ

ส่วนที่ 1 การอ่าน เป็นแบบอัตนัยให้ตอบคำถามสั้น ๆ จำนวน 20 ข้อ

ส่วนที่ 2 คำศัพท์ มีทั้งแบบปรนัยเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ชนิดให้แทนที่ด้วยคำในรายการที่ให้มา และข้อสอบอัตนัยแบบให้เติมคำลงในช่องว่าง ทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ

ส่วนที่ 3 การฟัง เป็นแบบปรนัยเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 14 ข้อ

5. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามชนิดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นโดยอิสระเกี่ยวกับการฝึก จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาประสิทธิภาพแล้ว
2. สำนักรวการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบสำนักรวการใช้กลวิธีการเรียนที่ผู้วิจัยดัดแปลงและหาประสิทธิภาพแล้ว
3. ดำเนินการสอนนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง โดยกลุ่มทดลองสอนด้วยแผนการสอนที่เพิ่มการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และกลุ่มควบคุมสอนตามเนื้อหาในหลักสูตร
4. ทดสอบหลังเรียนทั้ง 2 กลุ่ม หลังจากสอนจบแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
5. สำนักรวการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม หลังจากสอนจบแล้ว โดยใช้แบบสำนักรวฉบับเดียวกับที่ใช้สำนักรวก่อนการเรียน
6. สำนักรวความคิดเห็นของผู้เรียนต่อประโยชน์การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 2 กลุ่ม หลังจากสอนจบแล้ว
7. สอบถามความคิดเห็นของกลุ่มทดลองต่อการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อสิ้นสุดการฝึก

8. รวบรวมข้อมูลของกลุ่มทดลองจากแบบประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง บันทึกของผู้เรียน และการสนทนากลุ่มเล็ก ซึ่งทำตลอดภาคการศึกษา เพื่อศึกษาถึงกระบวนการเรียน ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กลวิธีการเรียนและการฝึก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (T-test)

2. เปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที

4. วิเคราะห์เนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มทดลองต่อการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดเป็นหัวข้อ และหาคำร้อยละ

5. วิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลของกลุ่มทดลองที่ได้จากแบบประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง บันทึกของผู้เรียน และการสนทนากลุ่มเล็ก โดยการรวบรวมและจัดเข้าเป็นประเด็นต่าง ๆ จากนั้นนำมาตรวจสอบซึ่งกันและกัน และสรุปความ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่เสนอในบทที่ 4 สามารถสรุปได้ว่า การฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในครั้งนี้ มีประสิทธิภาพดี เพราะบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกในระดับที่น่าพอใจ นั่นคือ

1. กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกับกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งด้านการอ่าน คำศัพท์ และการฟัง

2. กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของการใช้กลวิธีการเรียนแตกต่างกับกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. กลุ่มทดลองทั้งหมดมีความเห็นว่า การฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ดี และมีประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนากระบวนการเรียน และการพัฒนาความสามารถทางภาษา ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และการใช้กลวิธีการเรียน ร้อยละ 97 ของผู้เรียนตั้งใจที่จะนำเอากลวิธีการเรียนที่ได้รับการฝึกไปใช้ด้วยตนเองต่อไป

ในส่วนของปัญหาที่พบจากการฝึกกลวิธีการเรียนในครั้งนี้ สามารถสรุปได้ว่าเกิดจากสาเหตุหลัก 2 ประการ นั่นคือ การขาดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และการที่ผู้เรียนยังไม่มี ความชำนาญและความเคยชินกับการใช้กลวิธีชนิดต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปปฏิบัติ

1. ควรเพิ่มการฝึกกลวิธีการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และดำเนินการฝึกอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสฝึกให้เกิดความชำนาญ ความคุ้นเคย และเกิดความมั่นใจในการใช้กลวิธีการเรียนชนิดต่าง ๆ การฝึกอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีจะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบ และประเมินผล การใช้กลวิธีการเรียนของตนเองได้ชัดเจนขึ้น เพื่อที่จะทำการปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงตามที่จำเป็น โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำปรึกษา

2. ผู้ฝึกควรให้ความสำคัญทั้งการฝึกกลวิธีการเรียนแบบต่าง ๆ และการปลูกฝังความคิด ความเชื่อที่ถูกต้องเกี่ยวกับบทบาทของผู้เรียน และกระบวนการเรียน โดยเฉพาะด้านการจัดการดูแลและประเมินผลด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยและขาดความชำนาญในการปฏิบัติ จึงต้องอาศัยความเอาใจใส่ดูแลจากผู้สอนเป็นอย่างมากที่จะทำให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์เหล่านี้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

3. ควรจะเน้นการร่วมมือกันทำงาน ในการฝึกกลวิธีการเรียน เพื่อลดความกังวลของผู้เรียนที่ยังไม่มีความคุ้นเคยกับการดูแลรับผิดชอบการเรียนของตนเอง ไม่ชอบแสดงออก การทำงานร่วมกันจะทำให้เกิดความสุขใจ มีความสนใจที่จะทำงานช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในงานที่ทำ และได้มีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อน และจากการทำกิจกรรม

4. ควรมอบหมายให้ผู้เรียนทำโครงการ รายงาน หรือกิจกรรมทางภาษาด้วยตนเอง และนำผลมารายงานในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดการการใช้กลวิธีการเรียนต่าง ๆ ที่ฝึกมาในสถานการณ์ใหม่ ได้กำหนดแนวทางและดูแลรับผิดชอบการเรียนด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเกิดความรู้สึภาคภูมิใจต่อผลงาน และความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง และสามารถจะเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ต่อไป

5. ควรจัดให้มีแบบฝึกสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ โดยสอดแทรกการใช้
กลวิธีการเรียนชนิดต่าง ๆ ไว้ในศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง และเปิดให้ผู้เรียนเข้าใช้ได้โดยสะดวก

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรจัดให้มีการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาในระยะยาว เช่น ตลอดปีการศึกษาหรือมากกว่านั้น และ
ศึกษาถึงประสิทธิภาพของการฝึก

2. ควรศึกษาถึงความคงทนของการใช้กลวิธีการเรียนของผู้เรียน หลังจากได้รับการฝึกไปแล้วระยะ
หนึ่ง เช่น ประมาณหนึ่งปีหรือสองปีหลังการฝึก

3. ควรศึกษาถึงกลวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนชาวไทย โดยคำนึงถึงประสบการณ์ใน
การเรียนรู้ ลักษณะทางวัฒนธรรม ความเชื่อ และพื้นฐานนิสัย