

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เรียนรายวิชา English for Health Sciences (411 106) ในภาคต้น ปีการศึกษา 2539 จำนวน 67 คน เลือกมาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ทำการแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 34 คน และ 33 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายเพื่อเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 5 ประเภทดังนี้ คือ

1. เอกสารและแบบฝึกที่ใช้ประกอบการฝึก มีจุดประสงค์เพื่อฝึกการใช้กลวิธีการเรียน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรวิชา English for Health Sciences และหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ETC Language and Culture in Depth ทั้ง 2 เล่ม คือ Reading/Writing และ Listening/Speaking (บทที่ 1-4) ซึ่งถูกกำหนดให้เป็นแบบเรียนหลักของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดการฝึกกลวิธีการเรียน ตลอดจนการสร้างเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อใช้ในการฝึก

3. นำหลักการในการจัดการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาใช้ในการสร้างเอกสารและแบบฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตร แบบฝึกที่สร้างขึ้นใช้กับการฝึกทักษะการอ่าน การฟัง และการเรียนคำศัพท์

4. นำเอกสารและแบบฝึกที่สร้างขึ้น พร้อมแผนการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

5. นำเอกสารและแบบฝึกที่ได้รับการตรวจพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ (ดังในภาคผนวก ก. หน้า 67-94)

2. แบบสำรวจการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ หลังจากได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสำรวจการใช้กลวิธีการเรียน (Cohen, 1990; O'Malley และ Chamot, 1990; Wenden, 1991; Nyikos และ Oxford

1993) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การใช้แบบสำรวจเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาในลักษณะกว้าง และครอบคลุมเพื่อให้เห็นภาพรวม เช่น งานวิจัยครั้งนี้ นอกจากนั้น O'Malley และ Chamot (1990) ยังได้แสดงความคิดไว้ว่ารูปแบบการสำรวจชนิดที่ไม่มีการกำหนดโครงสร้างจะทำให้เกิดความลำบากเป็นอย่างมากในการวิเคราะห์ข้อมูล และระบุประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนรายงานให้ถูกต้อง ในการสร้างแบบสำรวจ ผู้วิจัยพิจารณาถึงความครอบคลุมของการใช้กลวิธีการเรียนในทุก ๆ ด้าน และพบว่าแบบสำรวจ Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version 7.0 (ESL/EFL) ซึ่งสร้างโดย Oxford (1989) เพื่อใช้สำรวจการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษเป็นแบบสำรวจที่มีคุณสมบัติดังกล่าว โดยมีพื้นฐานโครงสร้างจากการจัดระบบกลวิธีการเรียนของ Oxford ซึ่งแบ่งกลวิธีการเรียนออกเป็น 6 กลุ่มหลักครอบคลุมกลวิธีการเรียนชนิดย่อยๆ ทั้งหมดที่มีการศึกษาและระบุถึงในเอกสารทางด้านกลวิธีการเรียน นอกจากนั้น Oxford ยังได้เชื่อมโยงกลวิธีการเรียนเหล่านี้เข้ากับการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน (ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) ผู้วิจัยจึงนำเอาแบบสำรวจดังกล่าวมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้เรียนซึ่งเป็นคนไทย และแปลเป็นภาษาไทย เพื่อให้ผู้ตอบมีความเข้าใจถูกต้องชัดเจนต่อประเด็นที่ถาม แบบสำรวจนี้จำแนกตามประเภทหลักของกลวิธีการเรียนเป็น 6 ประเภทหลัก ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 56 ข้อ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การจำแนกประเภทกลวิธีการเรียนในแบบสำรวจการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ

ประเภทของกลวิธีการเรียน	จำนวนข้อ
1. กลวิธีที่ใช้เกี่ยวกับเรื่องการจำ	9
2. กลวิธีที่ใช้เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	20
3. กลวิธีที่ใช้ในการเดาหรือหาวิธีทดแทนสิ่งที่ไม่รู้	6
4. กลวิธีที่ใช้ในการจัดการดูแลและประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	10
5. กลวิธีที่ใช้ในการควบคุมอารมณ์ความรู้สึก	5
6. กลวิธีที่ใช้ในการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	6
รวม	56

ลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้ผู้เรียนระบุความถี่ในการใช้กลวิธีแต่ละข้อ และมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ทำประจำ	=	5 คะแนน
ทำบ่อย ๆ	=	4 คะแนน
ทำบางครั้ง	=	3 คะแนน
นาน ๆ ทำครั้ง	=	2 คะแนน
ไม่เคยทำเลย	=	1 คะแนน

โดยผู้วิจัยได้แบ่งคะแนนเฉลี่ยการใช้กลวิธีการเรียนออกเป็น 5 ระดับ คือ

4.21 - 5.00	หมายถึง ผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นประจำ
3.41 - 4.20	หมายถึง ผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษบ่อย ๆ
2.61 - 3.40	หมายถึง ผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นบางครั้ง
1.81 - 2.60	หมายถึง ผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษนาน ๆ ครั้ง
1.00 - 1.80	หมายถึง ผู้เรียนไม่เคยใช้กลวิธีการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเลย

ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อพิจารณาในด้านความสอดคล้องกับแนวคิดในเรื่องกลวิธีการเรียนภาษา ความถูกต้อง และความชัดเจนทางภาษา หลังจากปรับปรุงแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาคปลายของปีการศึกษา 2538 จำนวน 80 คน และหาค่าความเชื่อมั่น ปรากฏว่าแบบสำรวจนี้มีค่าความเชื่อมั่น (Cronbach-Alpha) = .93 นับว่าสูงเป็นที่น่าพอใจ (ดังในภาคผนวก ก. หน้า 111-115)

3. แบบสำรวจความคิดเห็นต่อประโยชน์การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสำรวจที่มีข้อความเช่นเดียวกับแบบสำรวจการใช้กลวิธีการเรียนในข้อ 2 แต่มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กลวิธีการเรียนที่ระบุไว้ 56 ข้อ ว่ามีประโยชน์และช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมากน้อยเพียงไร โดยลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (ดังในภาคผนวก ก. หน้า 116-120) และมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	=	5 คะแนน
มาก	=	4 คะแนน
ปานกลาง	=	3 คะแนน
น้อย	=	2 คะแนน
น้อยที่สุด	=	1 คะแนน

โดยผู้วิจัยได้แบ่งคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนต่อประโยชน์การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษออกเป็น 5 ระดับ คือ

- | | |
|-------------|--|
| 4.21 - 5.00 | หมายถึง ผู้เรียนมีความเห็นว่าการใช้กลวิธีการเรียนมีประโยชน์และช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมากที่สุด |
| 3.41 - 4.20 | หมายถึง ผู้เรียนมีความเห็นว่าการใช้กลวิธีการเรียนมีประโยชน์และช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมาก |
| 2.61 - 3.40 | หมายถึง ผู้เรียนมีความเห็นว่าการใช้กลวิธีการเรียนมีประโยชน์และช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนปานกลาง |
| 1.81 - 2.60 | หมายถึง ผู้เรียนมีความเห็นว่าการใช้กลวิธีการเรียนมีประโยชน์และช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนน้อย |
| 1.00 - 1.80 | หมายถึง ผู้เรียนมีความเห็นว่าการใช้กลวิธีการเรียนมีประโยชน์และช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนน้อยที่สุด |

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบคู่ขนานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่าน คำศัพท์ และการฟัง ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การอ่าน เป็นข้อสอบอัตนัย โดยให้อ่านเรื่อง 3 เรื่อง และตอบคำถามสั้น ๆ จำนวน 20 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 20 คะแนน

ส่วนที่ 2 คำศัพท์ มีทั้งส่วนที่เป็นปรนัยเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ชนิดให้แทนที่ด้วยคำในรายการที่ให้มา และข้อสอบอัตนัยแบบให้เติมคำลงในช่องว่างทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 20 คะแนน

ส่วนที่ 3 การฟัง เป็นข้อสอบปรนัยเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 14 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 14 คะแนน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามขั้นตอนดังนี้ คือ

1. วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสร้างตารางกำหนดจำนวนข้อสอบให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ (ดังแสดงในตารางที่ 6 ภาคผนวก ข. หน้า 125)

2. สร้างแบบทดสอบจำนวน 75 ข้อ

3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบครั้งที่ 1 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เรียนอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2538 จำนวน 61 คน ซึ่งเคยเรียนวิชา English for Health Sciences มาแล้ว

4. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ คัดเลือกข้อสอบ ข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป มีบางข้อที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงตามที่กำหนด แต่ได้คัดเลือกไว้ เนื่องจากต้องการให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขใหม่ รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขตัวลงบางข้อที่เห็นว่ายังไม่เหมาะสม

5. นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วจำนวน 55 ข้อ ไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเภสัชศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ ที่เรียนอยู่ในภาคปลายปีการศึกษาเดียวกัน จำนวน 110 คน ซึ่งเคยเรียนวิชานี้มาก่อนแล้ว และหาค่าความเชื่อถือได้ ปรากฏว่าแบบทดสอบชุดนี้มีค่าความเชื่อถือได้ ($K-R 20$) = .85 ซึ่งค่อนข้างสูงเป็นที่น่าพอใจ แต่ผู้วิจัยได้ตัดข้อที่ 54 ออก เพราะค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด และมีข้ออื่นในแบบทดสอบซึ่งวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านนี้อยู่แล้ว (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 17 ภาคผนวก ข. หน้า 126)

แบบทดสอบที่ได้นี้ใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ดังในภาคผนวก ก. หน้า 95-103)

5. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามชนิดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นโดยอิสระเกี่ยวกับการฝึก ในประเด็นรูปแบบของการฝึก เนื้อหา เอกสาร สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ยากให้ปรับปรุงแก้ไข ประโยชน์ของการฝึก และการนำเอากลวิธีที่ได้รับการฝึกไปใช้ด้วยตนเองต่อไป มีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ (ดังในภาคผนวก ก. หน้า 121-123)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวัดความสามารถก่อนการเรียน

2. นำแบบสำรวจการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมตอบ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการใช้กลวิธีการเรียน และเพื่อทราบถึงลักษณะการใช้กลวิธีการเรียนของนักศึกษา ก่อนการเรียน

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักศึกษาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยตนเอง กลุ่มทดลองสอนด้วยแผนการสอนที่เพิ่มการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ ในด้านการอ่าน การฟัง และการเรียนคำศัพท์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสอนดังนี้

- ขั้นเตรียม ผู้สอนจะแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกำหนดวัตถุประสงค์ของสิ่งที่จะเรียน ให้ผู้เรียนลองฝึกกันทำกิจกรรมการเรียนนั้น และรายงานถึงกระบวนการทางความคิดที่เกิดขึ้นในขณะทำงานนั้น โดย การพูดหรือเขียนก็ได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงกระบวนการเรียนของตนเอง และผู้สอนได้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียนของผู้เรียนก่อนการฝึก กลวิธีการเรียนที่สอนและฝึกให้ผู้เรียนในขั้นนี้ ได้แก่ การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม (Elaboration) การตรวจดูโครงสร้างหรือประเด็นหลักของงานที่จะทำ (Advance Organization) การมุ่งความสนใจไปยังประเด็นสำคัญหรือคำศัพท์ที่สำคัญ (Selective Attention) การวิเคราะห์องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียน (Task Analysis) ทั้งในเชิงเนื้อหาและการใช้กลวิธีการเรียนที่เหมาะสม

- ขั้นนำเสนอ ผู้สอนเสนอและอธิบายเนื้อหาใหม่ แนะนำกลวิธีการเรียนต่าง ๆ ที่เหมาะสมโดยสอนให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการใช้ รู้จักว่าเป็นกลวิธีอะไร (Declarative Knowledge) ใช้อย่างไรเหมาะสมกับสถานการณ์ชนิดใด (Procedural Knowledge) และแสดงให้เห็นถึงขั้นตอนและอธิบายเป็นคำพูดให้ชัดเจนถึงกระบวนการทางความคิดทั้งหมดที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมการเรียนนั้น (Think aloud) Dansereau (1985) ได้รายงานว่าวิธีที่ได้ผลที่สุดในการแนะนำและสอนให้ผู้รู้จักใช้กลวิธีการเรียน คือ การสาธิตวิธีการใช้ที่ถูกต้อง (Modeling) หลังจากนั้นก็ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์จากการใช้กลวิธีดังกล่าว กลวิธีการเรียนที่สอนและฝึกในขั้นนี้ ได้แก่ การจับประเด็นหลักของสิ่งที่อ่านหรือฟัง (Selective Attention) การตรวจสอบความเข้าใจ (Self-monitoring) การอนุมานข้อความ (Inferencing) การเชื่อมโยงข้อมูลกับความรู้ต่าง ๆ (Elaboration) การทำเค้าโครง (Outlining) การจดบันทึก (Note-taking) การเดาจากบริบท (Guessing from Context) การจัดประเภท (Grouping) การสรุปความ (Summarizing) การใช้กฎเกณฑ์ (Deduction) การจินตนาการ (Imagery) การถามคำถาม (Asking Questions)

- **ชั้นฝึกใช้** ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาดัง ๆ โดยฝึกใช้กลวิธีการเรียนที่ได้รับการแนะนำ และฝึกใช้ในขั้นนำเสนอ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นต่อขั้นตอนในการใช้ ทราบถึง ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นเมื่อใช้กลวิธีเหล่านั้นด้วยตนเอง โดยผู้สอนคอยสนับสนุน ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้ใช้ กลวิธีการเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้ O'Malley และ Chamot (1990) แนะนำว่า การให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Cooperative Learning) ในกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันจะช่วยให้เกิดการ เรียนรู้ได้เป็นอย่างดีในขั้นนี้ กลวิธีการเรียนที่สอนและฝึกเพิ่มเติมในขั้นนี้ ได้แก่ การควบคุมตรวจสอบการ ทำงานของตนเอง (Self-monitoring) การใช้เอกสารอ้างอิง (Resourcing) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Cooperating with Others) การนำความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ (Transfer) การให้กำลังใจ ตนเอง (Self-talk) การเรียนรู้จากเพื่อน (Peer Tutoring)

- **ชั้นประเมินผลการใช้** ผู้สอนแนะนำให้รู้จักพิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบ ผลของการใช้กลวิธีการเรียน และให้ผู้เรียนกรอกข้อความในแบบประเมินผลด้วยตนเอง ให้รายละเอียด เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนที่ใช้ และปัญหาที่พบหลังจากทำกิจกรรมทางภาษาเสร็จ นอกจากนั้นให้ผู้เรียนเขียน บันทึกเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียน ความก้าวหน้าในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนโดยการใช้ กลวิธีชนิดต่าง ๆ ซึ่งต้องส่งให้ผู้สอนทุกอาทิตย์ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้ ทั้งในชั้นเรียนและทำเป็นกลุ่มเล็กในกลุ่มที่มีปัญหาอย่างเดียวกันนอกชั้นเรียน Weinstein และ Underwood (1985) พบว่าการให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกใช้กลวิธีการเรียน และทราบถึงผลของการใช้เป็นองค์ประกอบที่ สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการฝึกกลวิธีการเรียน นอกจากนั้น Wenden (1991) ยังพบว่า ถ้าผู้เรียนไม่ได้รับ การฝึกในเรื่องนี้ โอกาสที่จะนำเอากลวิธีการเรียนต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ กับสถานการณ์อื่นด้วยตนเองต่อไป ก็จะเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ยาก กลวิธีการเรียนที่ฝึกในขั้นนี้ ได้แก่ การประเมินผลด้วยตนเอง (Self-evaluation) การถามคำถาม (Asking Questions) การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น (Cooperating with Others) การ ให้กำลังใจตนเอง (Self-talk)

- **ขั้นนำไปใช้ด้วยตนเอง** ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาในศูนย์การเรียนแบบพึ่ง ตนเอง (Self-Access Centre) เพื่อจะได้นำเอาความรู้เกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียน ไปประยุกต์ใช้กับ กิจกรรมทางภาษาที่ผู้เรียนเป็นผู้เลือกเอง และเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะมีโอกาสได้คิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง เกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียนอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น ตั้งแต่การ วิเคราะห์องค์ประกอบของกิจกรรม การวางแผนในการทำกิจกรรมนั้น การเลือกใช้กลวิธีการเรียนชนิดต่างๆ

ที่จะช่วยให้การทำกิจกรรมนั้นสำเร็จได้ด้วยดี รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าของตนเอง นอกจากนั้นผู้สอนจะแนะนำและส่งเสริมให้ผู้เรียนพยายามใช้กลวิธีการเรียนต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ในการเรียนวิชาอื่น ๆ การทำเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการใช้ และเกิดความมั่นใจที่จะนำเอากลวิธีการเรียนต่าง ๆ ไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ด้วยตนเอง (Transfer of Strategies) ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักของการฝึกพัฒนาการวิธีการเรียน นอกจากนั้นผู้สอนจะเสนอแนะให้รู้จักใช้กลวิธีการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสานกลวิธีชนิดต่างๆ ที่สามารถจะใช้ร่วมกัน หรือสนับสนุนกันและกัน เช่น ในการเดาความหมายจากบริบท ก็ต้องอาศัยการวิเคราะห์ประโยค การเชื่อมโยงข้อความ เป็นต้น

สำหรับกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยสอนด้วยแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาตามคู่มือครูของหนังสือ ETC Language and Culture in Depth ซึ่งมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

- **ขั้นเตรียม** เตรียมผู้เรียนสำหรับเนื้อหาใหม่ ด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำนายเรื่องจากภาพประกอบ จากหัวเรื่อง จากคำศัพท์ (Prediction) การถามคำถาม (Asking Questions)

- **ขั้นสอน** เสนอและอธิบายเนื้อหาใหม่ สอนการใช้กลวิธีการเรียนที่ระบุไว้ในบทเรียน เพื่อช่วยให้เกิดทักษะทางภาษาต่าง ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น การจับประเด็นหลักในการอ่านหรือการฟัง การอนุมานข้อความ การใช้กฎเกณฑ์ที่เคยเรียนมา การเชื่อมโยงข้อมูลกับความรู้เดิม แต่ไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงจุดประสงค์ ความสำคัญ ประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียน และการนำเอากลวิธีเหล่านั้นไปใช้ด้วยตนเองต่อไป ซึ่งเป็นการฝึกในลักษณะที่เรียกว่า Blind Training

- **ขั้นฝึกใช้** ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษา หรือทำแบบฝึกหัดที่นำมาในบทเรียน เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ในการฝึกอาจจะฝึกพร้อมกันทั้งชั้น ฝึกเป็นกลุ่ม เป็นคู่หรือทำคนเดียว ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ แต่พยายามให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียน

- **ขั้นวัดผล** ผู้สอนเป็นผู้ตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไป และมีความสามารถที่จะใช้ภาษาตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

- **ขั้นฝึกด้วยตนเอง** ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาในศูนย์การเรียนแบบพึ่งตนเอง โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

การเปรียบเทียบขั้นตอนในการสอนที่เพิ่มการฝึกกลวิธีการเรียนกับการสอนเฉพาะตามเนื้อหาในหลักสูตร

ขั้นตอนการสอนที่เพิ่มการฝึกกลวิธีการเรียน	ขั้นตอนการสอนตามเนื้อหาในหลักสูตร
1. ขั้นเตรียม - ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์ของสิ่งที่เรียน - ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนทั้งด้านเนื้อหาและการใช้กลวิธีการเรียน - วางแผนการเรียนและการใช้กลวิธีการเรียนที่เหมาะสม 2. ขั้นนำเสนอ - ผู้สอนเสนอและอธิบายเนื้อหาใหม่ - ผู้สอนแนะนำและสาธิตกลวิธีการเรียนชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา - ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ ความสำคัญ ประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียนและการนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น 3. ขั้นฝึกใช้ - ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาโดยฝึกใช้กลวิธีที่ได้รับคำแนะนำ - ผู้เรียนตรวจสอบการทำงานของตนเอง 4. ขั้นประเมินผลการใช้ - ผู้สอนแนะนำหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินผล - ผู้เรียนประเมินผลความสามารถทางภาษา และการใช้กลวิธีการเรียนของตนเอง 5. ขั้นนำไปใช้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาในศูนย์การเรียนแบบพึ่งตนเอง โดยผู้สอนเน้นให้ใช้กลวิธีต่าง ๆ ที่แนะนำไปอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าของตนเอง	1. ขั้นเตรียม - ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาใหม่ด้วยการให้ผู้เรียนทำนายเรื่อง ตอบคำถาม 2. ขั้นสอน - ผู้สอนเสนอและอธิบายเนื้อหาใหม่ - ผู้สอนสอนการใช้กลวิธีการเรียนที่แฝงมาในบทเรียน 3. ขั้นฝึกใช้ - ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษา แบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่ให้มาในบทเรียน โดยมีผู้สอนให้คำแนะนำ 4. ขั้นวัดผล - ผู้สอนตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา และมีความสามารถทางภาษาตามจุดประสงค์การเรียน 5. ขั้นฝึกด้วยตนเอง - ผู้เรียนฝึกทำกิจกรรมทางภาษาในศูนย์การเรียนแบบพึ่งตนเอง โดยมีผู้สอนให้คำแนะนำ

ผู้วิจัยทำการทดลองสอนทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลา 15 สัปดาห์ ๆ ละ 3 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวม 45 คาบต่อกลุ่ม

4. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งสองกลุ่ม หลังจากทดลองสอนเสร็จแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จากนั้นนำไปตรวจและวิเคราะห์ข้อมูล
5. ทำการสำรวจการใช้กลวิธีการเรียนของทั้งสองกลุ่ม หลังจากทดลองสอนเสร็จแล้ว โดยใช้แบบสำรวจฉบับเดียวกับที่ใช้สำรวจก่อนเรียน จากนั้นนำไปตรวจและวิเคราะห์ข้อมูล
6. ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อประโยชน์การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งสองกลุ่ม หลังจากทดลองสอนเสร็จแล้ว โดยใช้แบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นนำไปตรวจและวิเคราะห์ข้อมูล
7. นำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้กลุ่มทดลองตอบ หลังจากทำการฝึกสิ้นสุดลงแล้ว จากนั้นนำไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา
8. รวบรวมข้อมูลของกลุ่มทดลองจากแบบประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง บันทึกของผู้เรียน และการสนทนากลุ่มเล็ก ซึ่งทำตลอดภาคการศึกษา เพื่อศึกษาถึงกระบวนการเรียน ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กลวิธีการเรียนและการฝึก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (T-test)
2. เปรียบเทียบคะแนนการใช้กลวิธีการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที
3. เปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นต่อประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที
4. ทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มทดลองต่อการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดเป็นหัวข้อ และหาจำนวนและคำร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความเห็นเหมือนกัน

5. ทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ข้อมูลของกลุ่มทดลองที่ได้จากแบบประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง บันทึกของผู้เรียน และการสนทนากลุ่มเล็ก โดยการรวบรวมและจัดเข้าเป็นประเด็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน ชนิดต่าง ๆ ที่ผู้เรียนใช้ในการอ่าน การฟัง การเรียนคำศัพท์ ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียนมีต่อการอ่าน การฟัง การเรียนคำศัพท์ การใช้กลวิธีการเรียน และการฝึก จากนั้นนำมาตรวจสอบซึ่งกันและกัน และสรุปความ