

ภาคผนวก

หน่วยที่ ๑

เรื่อง คำสะกดในแม่ กษ

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายคำที่สะกดด้วยแม่ กษ ได้
- สกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่ กษ ได้
- เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กษ ได้
- เขียนเลขไทย ๑ - ๑๐ ได้
- ตัดไทยด้วยบรรจงเต็มบรรทัดได้
- บอกที่ตั้งบ้านของตนเองได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

แม่ กษ คือ คำที่มีตัว ย เป็นตัวสะกด และ ย ตามหลังพยัญชนะต้น เช่น ชาย โภย  
ลอย คุย เป็นต้น

ตะกร้า

พลอย หานื้อ ตะกร้า หวาย

ชาย ชาย ตะกร้า หวาย

พลอย " ตะกร้า ใบนี้ ราคา เท่าไรละ "

ชาย " ชายชาย ใบละ ๒ บาท ค่ะ "

พลอย " หนูขอต่อ ๕ บาท จะได้ ไหมคะ "

ชาย " ชายซื้อมา ๕ บาท ชาย ๒ บาท ค่ะ "

พลอย นอใจ ชาย และ ตะกร้า หวาย

พลอย นื้อ ตะกร้า หวาย กลับบ้าน

(วิชาที่ จรุงศิริวัฒน์)

## วัฒนธรรมไทย

บ้าน คือ สถานที่อยู่อาศัย ประกอบด้วยสมาชิกในครอบครัวมี พ่อ แม่ ลูก หรืออาจจะมีปู่ ย่า ตา ยาย พี่ ป้า น้า อา รวมอยู่ใบบ้านด้วย  
สถานที่บ้านตั้งอยู่ ประกอบด้วย บ้านเลขที่ ถนน ตำบล อำเภอ และจังหวัด

### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ตัดภาพ (๑.๑) ครูเล่าเรื่องจากภาพ โดยผูกเรื่องมาจากแผนภูมิเนื้อหา ระหว่างเรื่องที่เล่าถึงคำศัพท์ที่ต้องการเน้น ครูจะติดบัตรคำ (๑.๔) แต่ละคำลงในกระเปาะพยางค์ โดยย้ำคำศัพท์หลาย ๆ ครั้ง

๒. จากข้อ ๑. ครูสนทนากับ "บ้าน" ของพลอย

- ตั้งคำถามเป็นจุดนำว่า พลอยกลับบ้านได้เพราะพลอยรู้จักที่ตั้งบ้านของตัวเองดี ถ้าเป็นนักเรียนจะบอกที่ตั้งบ้านของตัวเองได้อย่างไร และในบ้านมีใครอยู่ด้วยบ้าง

- ให้นักเรียนลุกขึ้นเล่าทีละคน

๓. ติดบัตรคำตัวเลขราคาซื้อขายตะกั่ว

- อธิบายว่าเป็นตัวเลขไทย ให้นักเรียนว่าใครมีความสามารถเขียนเลขไทย  
เรียงลำดับ ๑ - ๑๐ ได้บ้าง ออกไปเขียนบนกระดาน

- ถ้าไม่มีใครเขียนได้ ครูติดแถบตัวเลข ๑ - ๑๐ (๑.๓) เทียบกับตัวเลขอารบิก

- แบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันไปฝึกเขียนเลขบนกระดาน (ให้ตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน

ถ้ามีเวลา ให้ออกไปฝึกเขียนเพิ่มได้)

๔. ติดแผนภูมิเนื้อหา (๑.๒) ให้นักเรียนอ่านดังนี้

- อ่านตามครู (๑ - ๒ เที้ยว)

- อ่านทั้งชั้น (๑ - ๒ เที้ยว)

- อ่านเป็นแถว (อ่านสลับแถวละ ๑ - ๒ บรรทัด)

- อ่านเดี่ยว (๓ - ๔ คน)

๕. ให้นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำในกระเปาะพยางค์ ไปเทียบกับคำในแผนภูมิที่เหมือนกัน

๖. ตั้งคำถามให้นักเรียนสังเกต สิ่งเหมือนกันของบัตรคำ (มีตัว ย ตามหลังคำ)

๗. ครูและนักเรียน ช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่เกย

- แม่เกย คือ คำที่มีตัว ย เป็นตัวสะกด

- ตัว ย ที่เป็นตัวสะกด จะต้องตามหลังพยัญชนะต้นเท่านั้น

๔. ตัดแผนภูมิเพลงแม่เกย (๑.๕)

- นักเรียนอ่านตามครู ๑ เที่ยว (หรืออ่านเองทั้งชั้น)
- เปิดเพลงให้นักเรียนฟัง ๑ - ๒ เที่ยว
- นักเรียนร้องกันเอง (อาจทำท่าประกอบเพลงได้ตามใจชอบ)

๕. ตัดแถบคำ (๑.๖) ผูกอ่านประสมคำ นัยัญนะ สระ ตัวสะกด

สระอา
ยา + ย = ยาย

สระโ
โก + ย = โกย

สระออ
ลอ + ย = ลอย

สระอุ
คู + ย = คุย

๑๐. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ แถว ออกไปแข่งขันเขียนคำที่สะกดด้วยแม่เกย ตามแถบคำที่ติดไว้ของข้อ ๕.

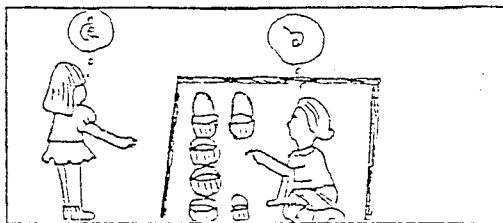
๑๑. นักเรียนช่วยกันตรวจคำบนกระดาน และอ่านคำที่เขียนพร้อมกัน (อ่านแบบแจกลูก เช่น ยอ - ยา - ยาย ยา - ยอ - ยาย)

๑๒. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่เกยอีกครั้ง

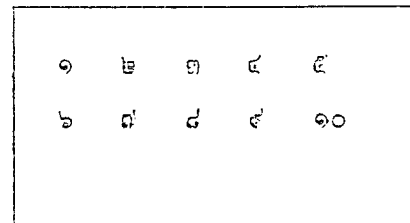
๑๓. ทำแบบฝึกหัดที่ชุดที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๔ , ๑.๕ , ๑.๖ และ ๑.๗

#### ๔. สื่อการสอน

- เทปเพลง "แม่เกย"
- แบบฝึกอ่านประสมคำ



(๑.๑)



(๑.๓)

เพลงแม่เกย  
แม่เกยนี้มีตัว ย  
ตัว ย นี้มาข้างหลัง  
ย อยู่หลังนั้นเป็นแม่เกย  
(รับนี้ จรุงศิริวัฒน์)

(๑.๕)

นลอย	หวาย
ฮาย	ชாய
๕ บาท	๖ บาท

(๑.๕)

สระอา  
ยา + ย = ยาย

สระโอา  
โก + ย = โทย

สระออ  
ลอ + ย = ลอย

สระอุ  
คู + ย = คุย

(๑.๖)

## ๕. การวัดและประเมินผล

### ๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

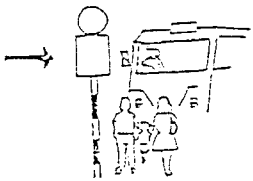
- การอ่านออกเสียง
- การยกตัวอย่างคำ และให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่เกย
- การเล่า (บอก) ที่ตั้งบ้านของตัวเอง และสมาชิกในครอบครัว

### ๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

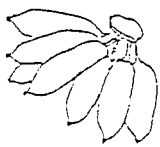
ชื่อ

วัน

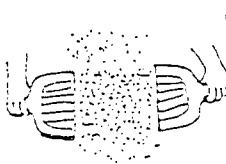
ฝึกอ่านและคัดไทยตัวบรรจง



ป้าย



กล้วย



โกย



กระต่าย



ควาย



หอย



อ้อย

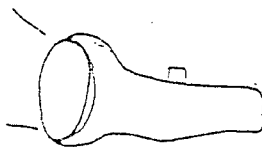
# โยงภาพให้ตรงกับคำ



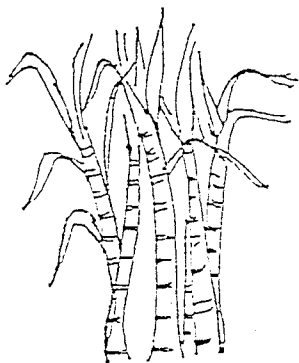
เสื่อลาย



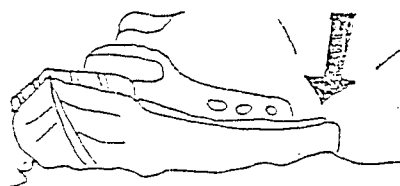
มือซ้าย



ท้ายเรือ



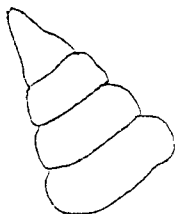
ป้าย



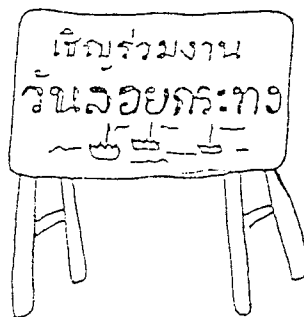
ควาย

ไฟฉาย

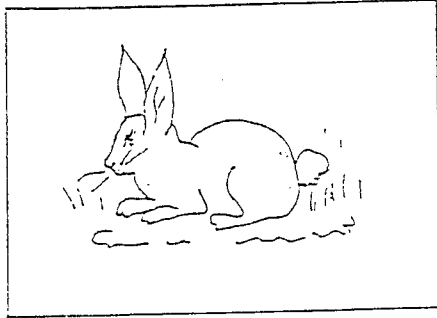
หอย



จันทออย



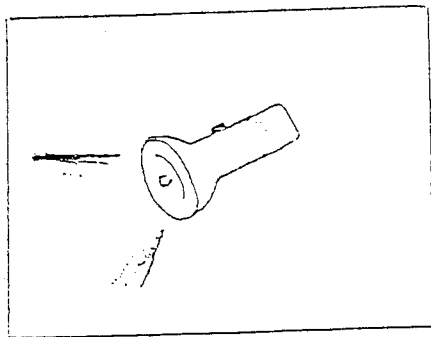
เขียนชื่อใต้ภาพ



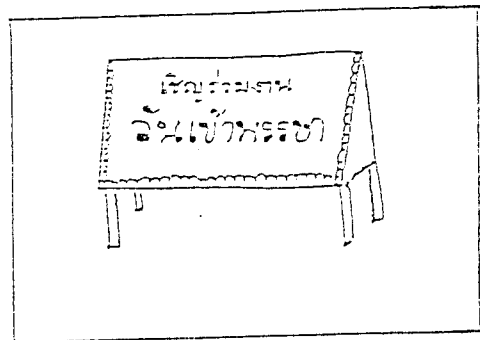
-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_

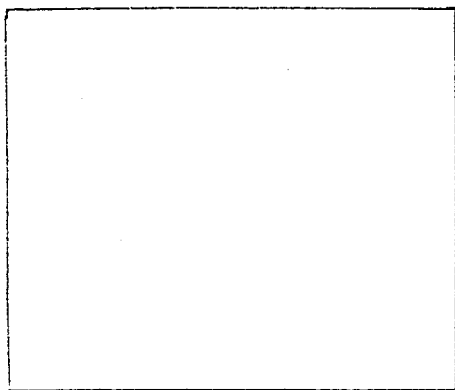


-----  
\_\_\_\_\_

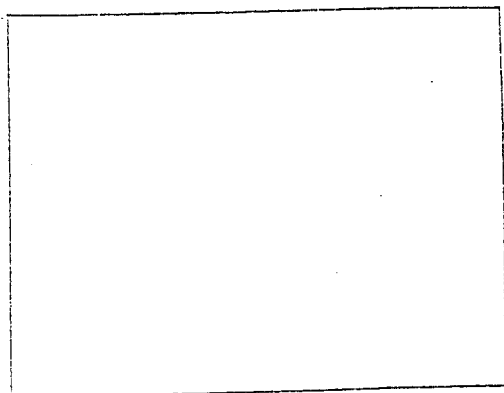


-----  
\_\_\_\_\_

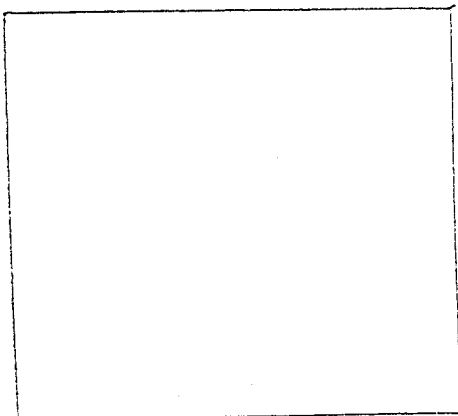
วาดภาพให้ตรงกับคำที่กำหนด



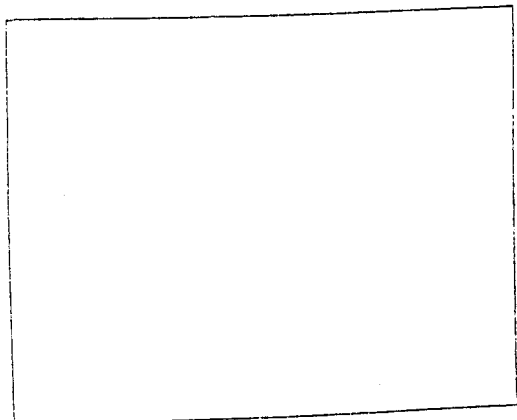
มือซ้าย



พวยเรือ

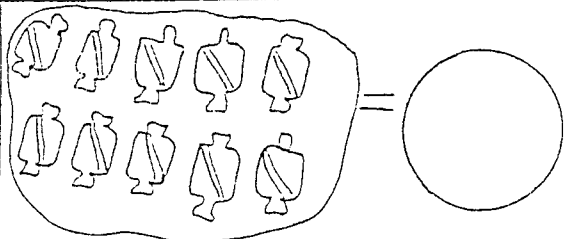
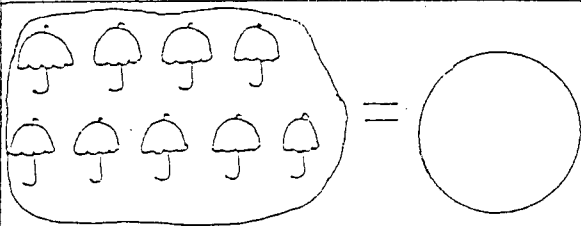
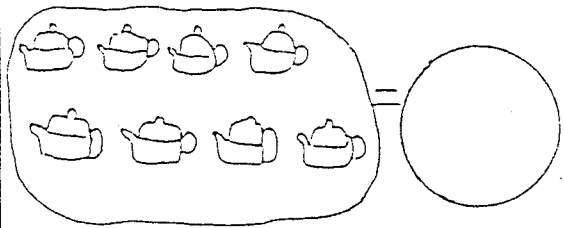
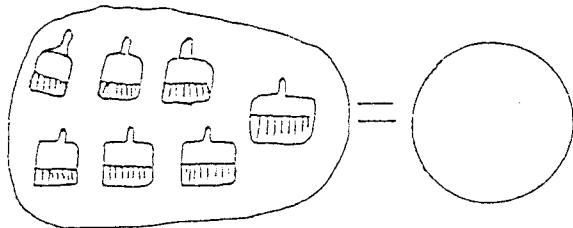
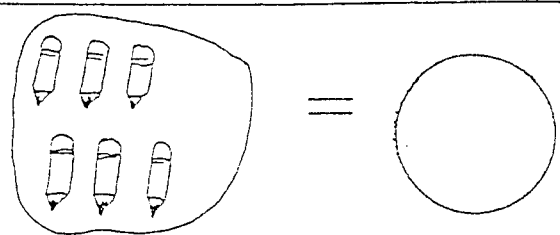
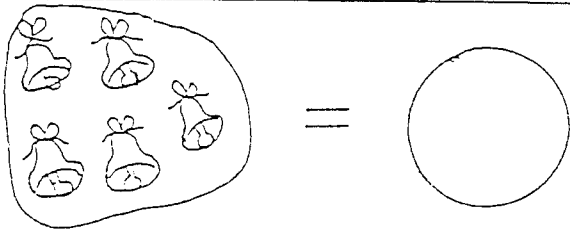
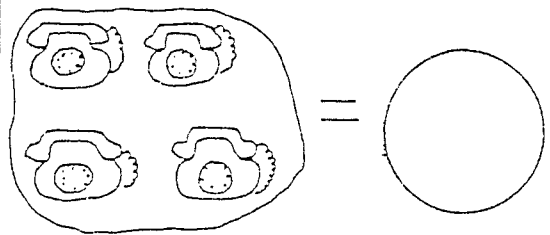
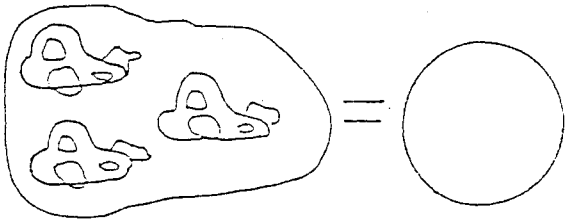
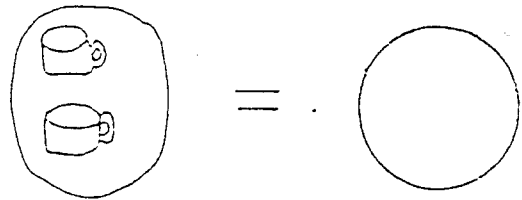
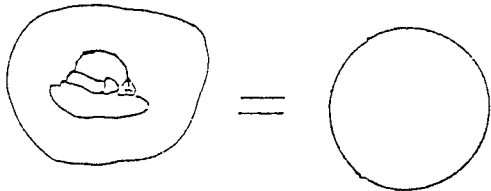


จันออย



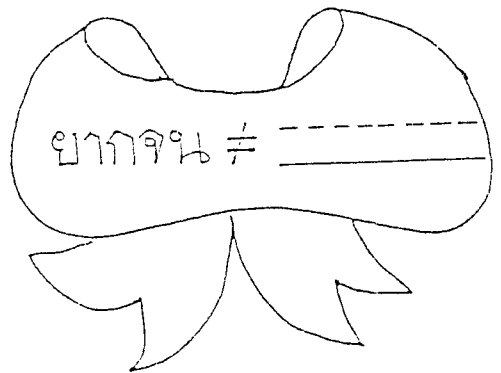
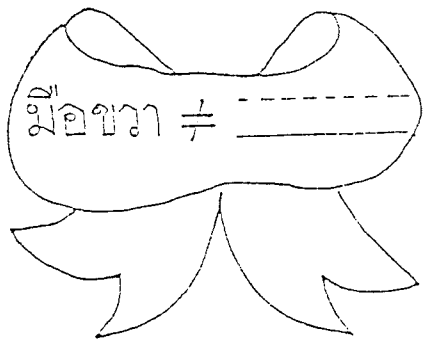
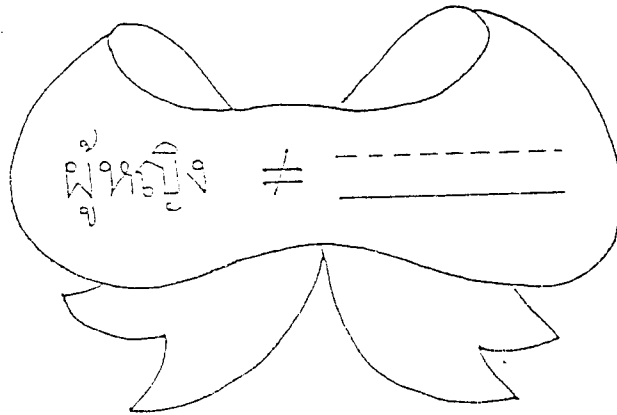
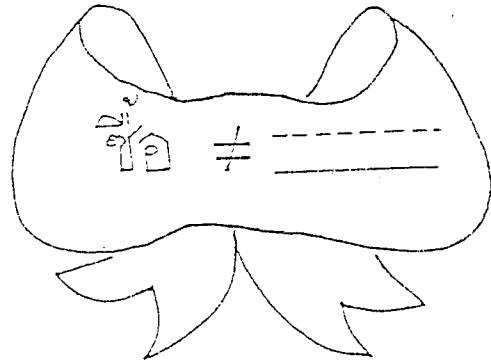
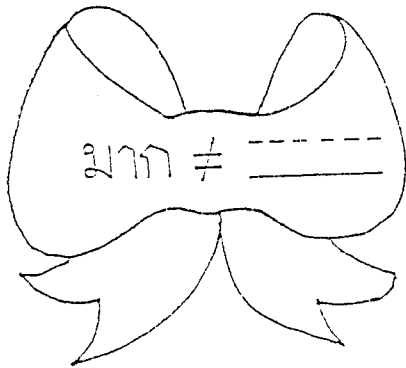
เล็กลาย

เขียนเลขไทยลงใน ○



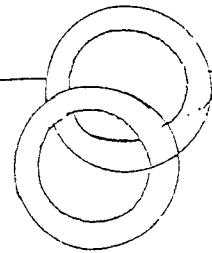
เด็กๆทราบไหมเอ๋ย? แม่เคยคือคำที่มี \_\_\_\_\_ เป็นจั่ว

เขียนคำตรงข้ามลงในช่องว่าง




ฝึกอ่าน

คุณยาย	ชาย	กลัวไป
หิวเล็ก-ใหญ่	ชาย	แจกจ่าย
หลานน้อย	คอย	มาช่วย
คุณยาย	ป่วย	ไม่สบาย
หน่อ	อย่า	เลยละ
ฝึกไว้	ทั้ง	หญิงชาย
ช่วยเหลือ	ไม่	ดูกาย
จักสบาย	ปั่นปลาย	เอ๋ย.



มาตราตัวสะกด แม่เกย

คุณหนูคงรู้จัก ถ้า ย ยักษ์ 

รูปร่างใหญ่

สะกดท้ายคำใจ ให้เรียกคำนั้น

แม่เกยเอ๋ย.

(ผู้จัดทำ : อ.สมภารมณี)

## หน่วยที่ ๒

### เรื่อง คำสะกดในแม่เอย (ต่อ)

#### ๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๒ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่เอยได้
- แต่งประโยคสั้น ๆ ตามคำที่กำหนดได้
- อ่านคำสระเออออกเสียงได้
- เขียนคำอ่านเลขไทย ๑ - ๑๐ ได้
- บอกความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตแบบไทย ๆ ได้
- วาดภาพแสดงชีวิตของคนไทยได้

#### ๒. เนื้อหา

##### ภาษาไทย

คำที่ประสมสระเออ เมื่อสะกดด้วย ย ตั๋ว อ จะหายไป เช่น เหย เจย เคย เกย

เหย เอย เป็นต้น

##### วัฒนธรรมไทย

คนไทยรักสงบ	มีความเมตตาต่อกัน
มีความจริงใจเปิด <u>เผย</u>	<u>ช่วย</u> เหลือซึ่งกันและกัน
ถึงคราวเข้าศึกสู้กราม	ทุกคน <u>ไม่</u> <u>เออ</u> <u>เมอ</u>
จะ <u>ช่วย</u> กันป้องกันประเทศ	ทหารจะ <u>ได้</u> <u>รับ</u> <u>การ</u> <u>ชม</u> <u>เชย</u>
<u>ไม่</u> <u>ละ</u> <u>เออ</u> <u>ต่อ</u> <u>หน้า</u> <u>ที่</u>	ให้ประชาชน <u>ได้</u> <u>อยู่</u> <u>สบาย</u>
	(รับนี้ จรุงศิริวัฒน์)

(๒.๒)

#### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเพลง "แม่เอย"
๒. ทบทวนคำที่สะกดด้วยแม่เอยพร้อมกับให้นักเรียนแต่งคำตัวอย่างตัวประกอบ (๒-๓ คำ)

๓. ทบทวนเลขไทย ๑ - ๑๐ , ครูติดบัตรคำอ่าน (๒.๑) ตัวเลขไทย
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน (คำใดอ่านไม่ได้ให้อ่านแบบแจกลูก สะกดคำ)
  - ครูเก็บบัตรคำอ่าน ให้เด็กเรียนออกไปแข่งขันเขียนคำอ่านพร้อมเลขไทยตามคำบอก คำใดเขียนผิดให้ดูบัตรคำเฉลย

๔. ตัดแผนภูมิ (๒.๒)

- นักเรียนอ่านตามครู ๑ เทียว
- นักเรียนอ่านเองทั้งชั้น
- เลือกนักเรียนออกมาอ่านหน้าทีละวรรคแล้วให้เพื่อนอ่านตาม (๓ - ๔ คน)

๕. สนทนาความหมายของเนื้อหาจากแผนภูมิโดยใช้ภาพประกอบ (๒.๓ , ๒.๔)

- ครูเล่าพร้อมภาพประกอบ
- นักเรียนดูภาพ (๒.๕) แสดงความคิดเห็นกันเองโดยมีตัวแทนออกไปอภิปรายหน้าชั้นประกอบเหตุผล (๒ - ๓ คน)

๖. นักเรียนออกไปขีดเส้นใต้คำที่สะกดด้วย เกษจากแผนภูมิ (หรือเขียนคำที่สะกดด้วย

แม่ เกษ ไว้บนกระดาน)

๗. ครูนำบัตรคำ (๒.๖) เพย เฉยเมย เขย เลย เนย ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมกับถามว่าคำเหล่านี้ประสมด้วยสระอะไร (สระเออ)

๘. ครูอธิบายคำที่ประสมด้วยสระ เอ-อ เมื่อมี ย สะกด ตัว อ จะหายไป พร้อมกับให้นักเรียนอ่านออกเสียงดังนี้

ผอ - เออ - เพอ    เพอ - ฮอ - เพย

จอ - เออ - เจอ    เจอ - ฮอ - เจย

ฯลฯ

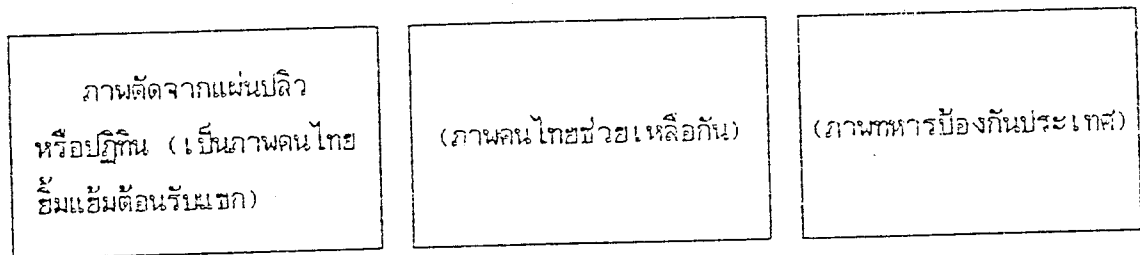
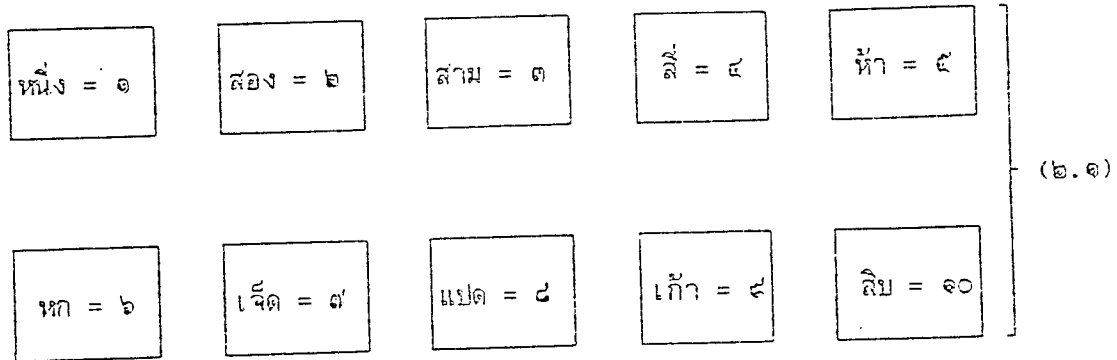
๙. ครูซักถามนักเรียนเคยเห็นคำที่ประสมด้วยสระเออ และสะกดด้วยแม่ เกษอีกบ้างหรือไม่ พร้อมกับยกตัวอย่างคำประกอบ ครูเขียนไว้บนกระดาน

๑๐. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนแข่งขันทายทำไม้ของครูว่าตรงกับคำศัพท์อะไร โดยครูจะแสดงทำไม้ทีละทำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเขียนบัตรคำบนกระเป่าผนังซึ่งตรงกับทำไม้ พร้อมกับอ่านออกเสียงดัง ๆ กลุ่มใดเขียนได้ก่อนและอ่านถูกต้องจะได้รับ ๑ คะแนน

๑๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่มีอยู่บนกระดานและกระเป่าผนังอีกครั้ง

๑๒. ทำแบบฝึกหัดที่ ๒.๑ , ๒.๒ หรือ ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕ และ ๒.๖

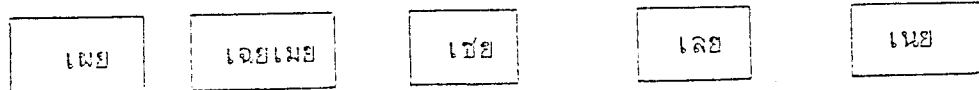
๔. สื่อการสอน



(๒.๓)

(๒.๔)

(๒.๕)



(๒.๖)

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

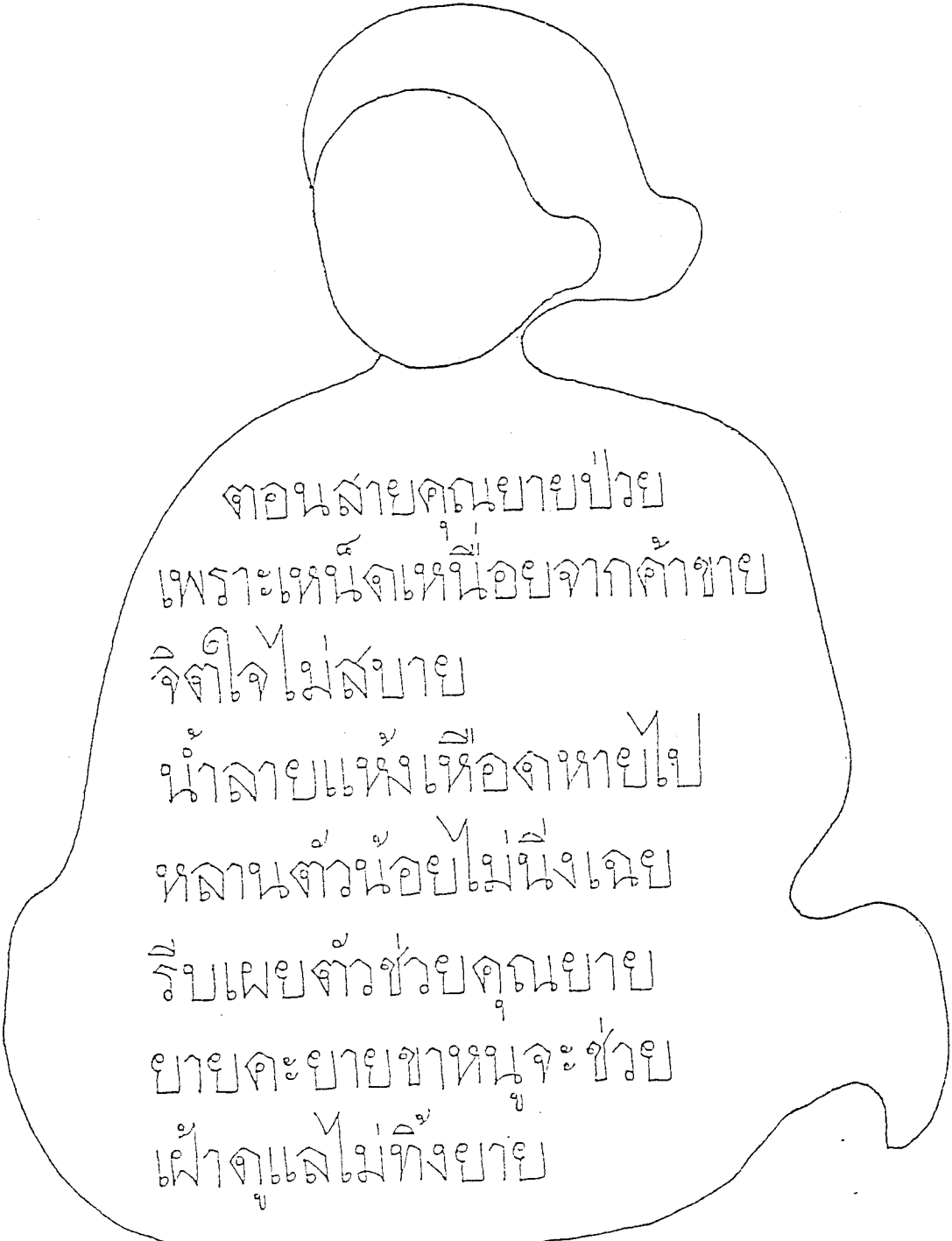
- การยกตัวอย่างคำและให้ความหมายประกอบ
- การร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
- การอ่านออกเสียง

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

วัน

ขีดเส้นใต้คำที่สะกดด้วยแม่เกย



ตอนสายคุณยายป่วย  
เพราะเหนื่อยเหนื่อยจากค้าขาย  
จิตใจไม่สบาย  
นำลายแห่งเหื่อจหายไป  
หลานจ๋าช่วยไม่นิ่งเฉย  
รีบเผยจ้าวช่วยคุณยาย  
ยายคะยายซาหนุจะช่วย  
เฝ้าดูแลไม่ทิ้งยาย

เติมพยัญชนะ, คำลงในช่องว่างพร้อมกับแต่ง  
ประโยค

ตัวอย่าง

$$\textcircled{\text{ผ}} + \boxed{\text{เ-อ}} + \textcircled{\text{ย}} \Rightarrow \boxed{\text{ผเวย}}$$

แต่งประโยค

คุณยายพูดเปิดผเวย

๑.  $\textcircled{\text{น}}$  +  $\boxed{\text{เ-อ}}$  +  $\textcircled{\text{ย}}$   $\Rightarrow$   $\boxed{\hspace{2cm}}$

แต่งประโยค

๒.  $\textcircled{\text{ม}}$  +  $\boxed{\text{เ-อ}}$  +  $\textcircled{\text{ย}}$   $\Rightarrow$   $\boxed{\hspace{2cm}}$

แต่งประโยค

๓.  $\textcircled{\hspace{1cm}}$  +  $\boxed{\text{เ-อ}}$  +  $\textcircled{\text{ย}}$   $\Rightarrow$   $\boxed{\hspace{2cm}}$

แต่งประโยค

๔.  $\textcircled{\hspace{1cm}}$  +  $\boxed{\text{เ-อ}}$  +  $\textcircled{\text{ย}}$   $\Rightarrow$   $\boxed{\hspace{2cm}}$

แต่งประโยค

แต่งประโยคโดยใช้คำต่อไปนี้

ก้าว

\_\_\_\_\_

นอย

\_\_\_\_\_

นอย

\_\_\_\_\_

เคย

\_\_\_\_\_

วาดภาพแสดงชีวิตของคนไทยนะครับ



๑ = หิน	๒ = ลอย	๓ = ชาม	๔ = _____	๕ = _____
๖ = _____	๗ = เจริญ	๘ = _____	๙ = เก้า	๑๐ = _____

เติมคำลงในช่อง □

คุณแม่

คุณ

แม่

คุณแม่

คุณ

□

คุณแม่

คุณ

พ่อ

คุณแม่

คุณ

□

คุณแม่

คุณ

ปู่

คุณแม่

คุณ

□

□

คุณ

ย่า

คุณแม่

□

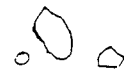
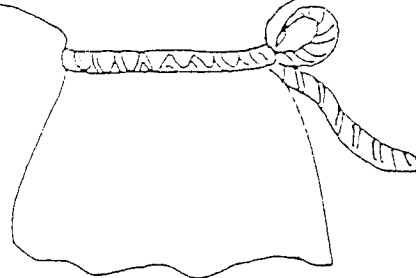
ย่า



(ชุดที่ ๒.๕ วัฒนธรรม)

ฝึกอ่าน ( ยังไม่เน้นความหมาย )

สวยงาม	รำรวย	ช่วยจ่วย
ถ่วยซำม	เป่าขลุ่ย	ลุยโคลน
ชมเชย	พี่เขย	เงยหน้า
คอยหา	หายใจ	ร่างกาย
ขายของ	ร้องโอย	โอยเร็ว



## หน่วยที่ ๓

### เรื่อง คำสะกดใหม่แม่กง

#### ๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๓ แล้ว นักเรียน มีความรู้ และสามารถปฏิบัติ ได้ดังนี้

- อ่านคำที่สะกดด้วยแม่กงได้
- ยกตัวอย่างคำและให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่กงได้
- เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กงได้
- คัดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
- บอกชื่อเครือญาติได้
- บอกความหมายของเครือญาติได้

#### ๒. เนื้อหา

##### ภาษาไทย

แม่กง คือ คำที่มี ง อ งู เป็นตัวสะกด และ งอ งู ตามหลังพยัญชนะต้น เช่น ลุง  
เพลง ล้วง ร้อง เลี้ยง ฯลฯ

##### บึงปอง

บึง ตี บึง ปอง ก็อก...ก็อก

บึงปอง หาย ไปไหน

บึงปอง ลง ไปใ้อ่าง

บึงเอา มือ ล้วงไม่ถึง

บึงร้อง ให้ลุงช่วย

ลุง ช่วย บึง ล้วง บ้าง ก็ไม่ถึง

บึงจะเอาบึงปองขึ้นมาได้อย่างไร

(ร้อยปี จรุงศิริวัฒน์)

## วัฒนธรรมไทย

ปู่	คือ	พ่อของพ่อ	ย่า	คือ	แม่ของพ่อ
ลุง	คือ	พี่ชายของพ่อหรือแม่	น้า	คือ	พี่สาวของพ่อหรือแม่
อา	คือ	น้องของพ่อ	น้า	คือ	น้องของแม่
ตา	คือ	พ่อของแม่	ยาย	คือ	แม่ของแม่

### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ตัดแผนภูมิ (๓.๒) ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ ระหว่างเล่า เรื่องถึงคำศัพท์ให้ตัดบัตรคำลงในกระเปาะผนัง โดยพูดเน้นคำศัพท์นั้น ๆ

๒. สันทนาการ "ลุง" ในเรื่อง และร่วมกันอภิปรายคำเรียกชื่อในหมู่เครือญาติต่าง ๆ โดยใช้แผนภูมิประกอบ (๓.๑)

๓. นักเรียนอ่านบัตรคำทั้งหมดร่วมกัน

๔. จากแผนภูมิ (๓.๒)

- นักเรียนอ่านตามครูทั้งหมด ๑ เที่ยว
- นักเรียนแบ่งอ่านเป็นแถว
- นักเรียนอ่านเดี่ยว

๕. นักเรียนนำบัตรคำในกระเปาะผนัง ไปเทียบกับคำในแผนภูมิว่าคำใดที่เหมือนกัน พร้อมทั้งให้เพื่อนช่วยกันตัดสิน

๖. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนสังเกตสิ่งๆที่เหมือนกันของบัตรคำหรือคำในแผนภูมิคืออะไร (มี อ งู เป็นตัวสะกด)

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายและให้ความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กง

๘. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างและอธิบายคำที่สะกดด้วยแม่กง (คำที่นักเรียนยกตัวอย่างให้เขียนบนกระดาน เรียงเป็นแถว)

๙. ตัดแผนภูมิเพลงแม่กง (๓.๔)

- นักเรียนอ่านเนื้อเพลง
- เปิดเทปหรือครูร้องนำให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนร้องกันเอง
- นักเรียนช่วยกันออกไปขีดเส้นใต้ (คำในเนื้อเพลง) ที่สะกดด้วยแม่กง

๑๐. แจกตารางบิงโกให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดด้วยแม่กงลงในช่องที่ตัวเองมีอยู่ โดยเลือกเขียนลงในช่อง (ตาราง) ตามความสมัครใจ

๑๑. เลือกตัวแทนนักเรียนครั้งละ ๑ คน ออกมาเลือกอ่านคำบนกระดาน ๑ คำ นักเรียนที่นั่งฟัง ถ้าคำที่ผู้อ่านมีตรงกับช่องตัวเองเขียนอยู่ ให้ขีดเส้นกำกับคำนั้น

๑๒. นักเรียนคนใดก็ได้ครบแถวในแนวนอน หรือแนวตั้ง หรือแนวเฉียง ให้ร้องว่า "ไฮโย" ถือเป็นผู้ชนะคนที่หนึ่ง

### ตัวอย่าง

บร รเลง	ฉิ่ง	กลอง
บิงบอง	บั้ง	ลุง
บั้ง	เพลง	กางเกง

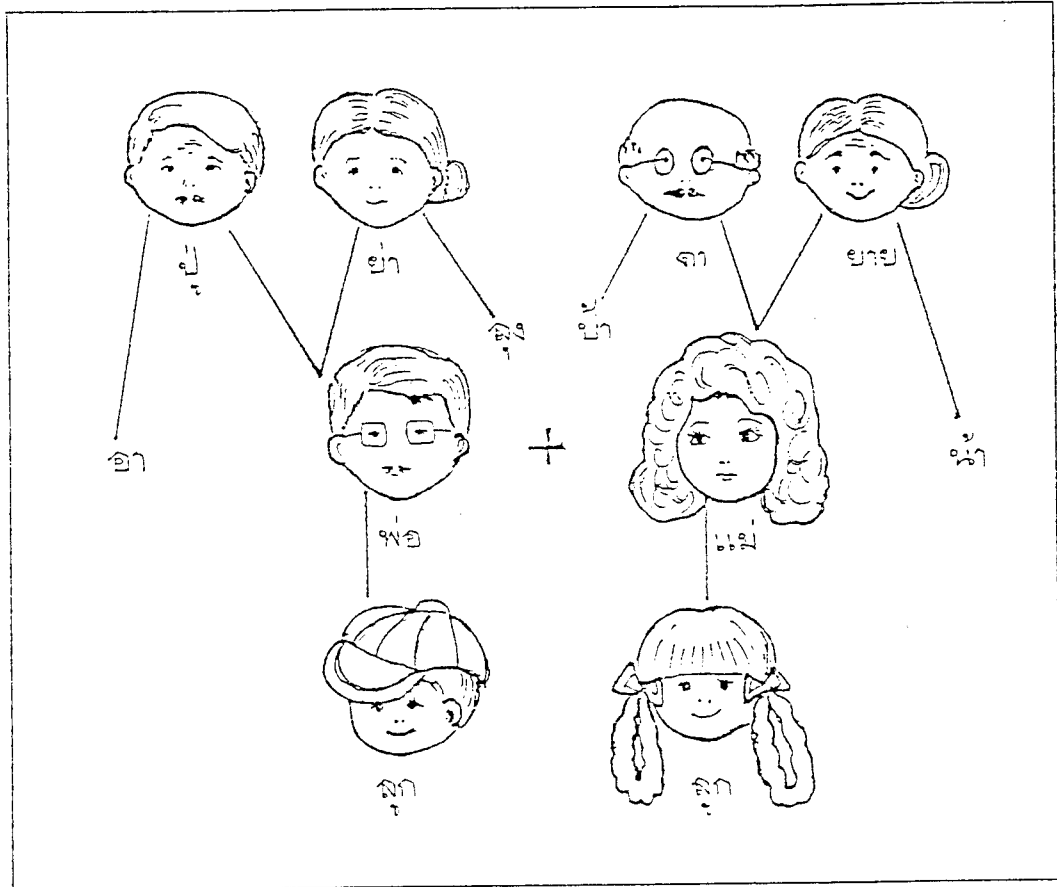
หมายเหตุ ตารางของช่องบิงโก ต้องเป็น สี่เหลี่ยมจัตุรัส คือ ๔ ช่อง หรือ ๑๖ ช่อง

๑๓. ให้นักเรียนอ่านคำและกาในตารางบิงโกเรื่อย ๆ จนได้ผู้ชนะคนที่ ๓ - ๔ แล้วให้ผู้ชนะออกไปอ่านคำใหม่แถวที่ตัวเองชนะ

๑๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กง

๑๕. แจกแบบฝึกหัดให้ทำชุดที่ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓ หรือ ๓.๔ , ๓.๕ , ๓.๖ และ ๓.๗

๔. สื่อการสอน



(๓.๑)

เพลงแม่ก๋ง

แม่ก๋งใหม่มี งอ งู  
 งอ งู นั้นมาข้างหลัง งูอยู่หลังห่มโบริแม่ก๋ง  
 กระบุง กางมุ้ง กางเกง บรรเลง เลี้ยงเพลง  
 ดนตรี ตีกลอง แล้วลองตีฉิ่ง ตังกุ่มกุ่มกริ่ง  
 เรานิ่ง นิ่งนิ่ง

(๓.๓)

(ไม่ทราบผู้แต่ง)

- บัตรคำ (เรียงป่อง ลุง แรง ลง บ็อง ล่าง ล้วง อย่างไว)
- เทปเพลง "แม่ก๋ง"
- กระเป๋านกขิม

- ตารางบึงโก


๔. การวัดและประเมินผล

๔.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การยกตัวอย่างและให้ความหมายของคำที่สะกดด้วย แม่กง
- การยกตัวอย่างและให้ความหมายคำใหม่เมื่อ ครูอธิบาย

๔.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ \_\_\_\_\_

วัน \_\_\_\_\_

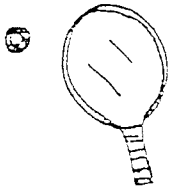
คัดไทยตามตัวอย่างต่อไปนี้

กางเกง



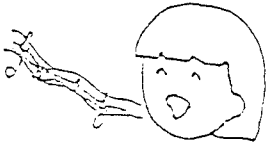
\_\_\_\_\_

ปิงปอง



\_\_\_\_\_

ร้องเพลง



\_\_\_\_\_

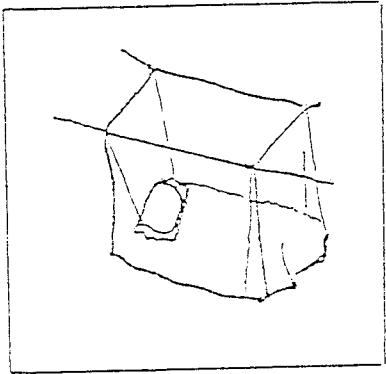
ช่างหลัง



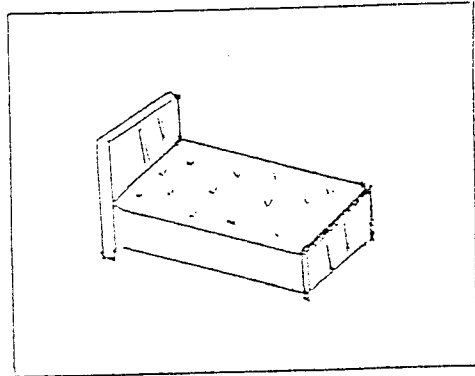
\_\_\_\_\_



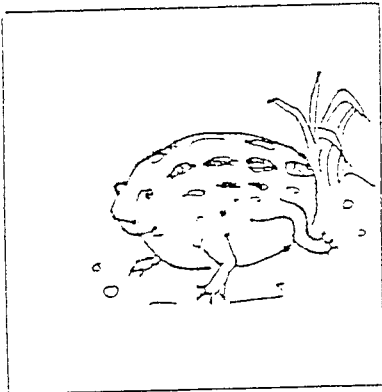
เติมพยัญชนะลงในช่องว่าง



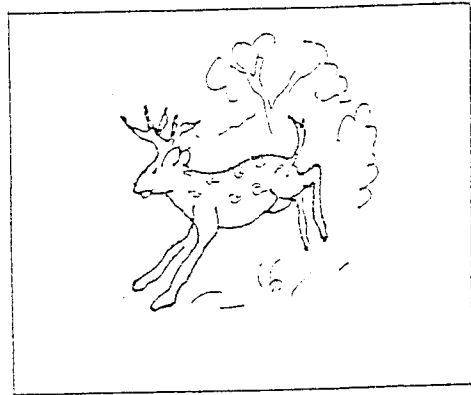
๒  
\_ /  
๑



๓  
๖ \_ ๗



๘  
\_ / \_ /



\_ \_ /



ขีดเส้นใต้คำที่สะกดด้วยแม่กงนะคะ

งานหนัก

ร้องเพลง

นั่งาน

ช่องว่าง

งงงวบ

ลวบงาม

โรงเรียน

แต่งงาน

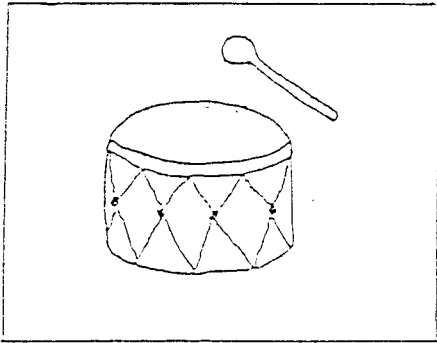
จอมอง

งัดไม้

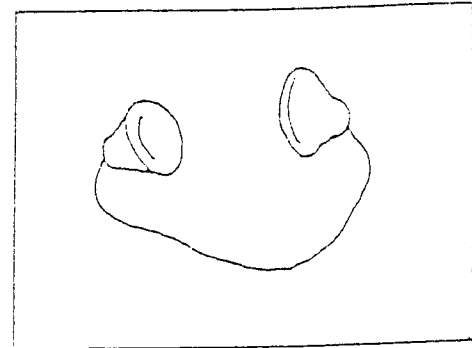
เรือกราว

สร้างบ้าน

เขียนชื่อรูปภาพต่อไปนี้



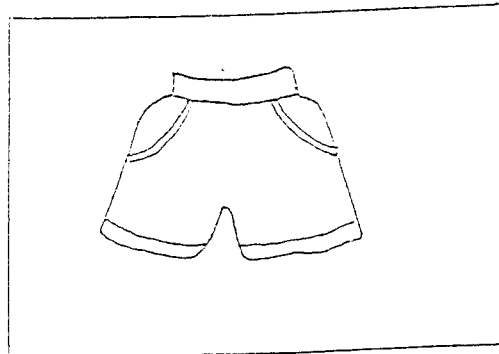
-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_

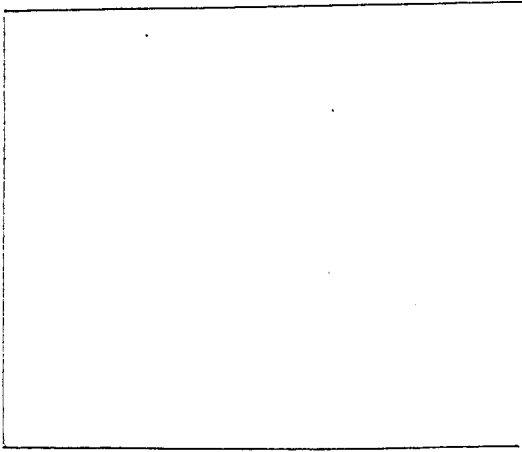


-----  
\_\_\_\_\_

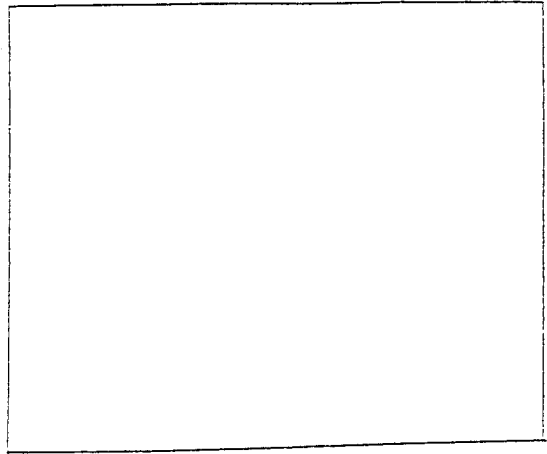


-----  
\_\_\_\_\_

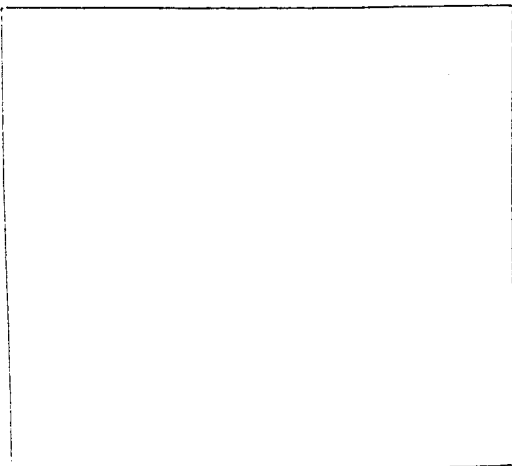
วาดภาพให้ตรงกับคำที่กำหนด



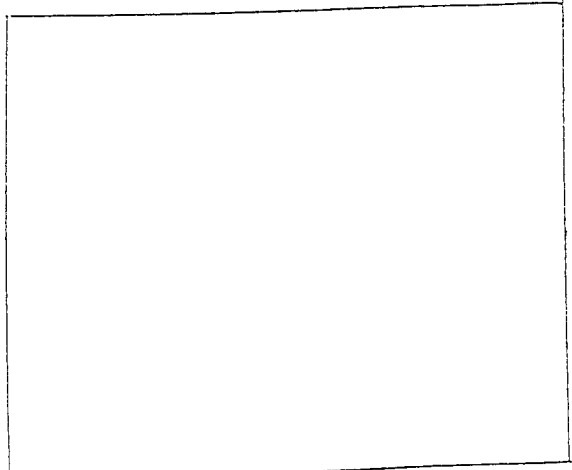
ข้าง



ซึ้ง



หิ่ง



ปองปอง

เติมคำลงในช่องว่าง

๑. พ่อของพ่อคือ \_\_\_\_\_

๒. พ่อของแม่คือ \_\_\_\_\_

๓. แม่ของพ่อคือ \_\_\_\_\_

๔. แม่ของแม่คือ \_\_\_\_\_

๕. พี่ชายของพ่อหรือแม่คือ \_\_\_\_\_

๖. พี่สาวของพ่อหรือแม่คือ \_\_\_\_\_

๗. น้องชายหรือน้องสาวของพ่อคือ \_\_\_\_\_

๘. น้องชายหรือน้องสาวของแม่คือ \_\_\_\_\_

ฝึกอ่าน :-

ครอบครัว ของเรา มีมาก หลายนคน

มีพ่อ มีแม่ และญาติผู้ใหญ่

มีปู่ ย่า มีตา มียาย

มีลุง มีป้า มีน้า และอา

เรา รัก เคารพ ญาติเรา ทุกคน

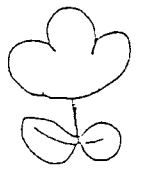
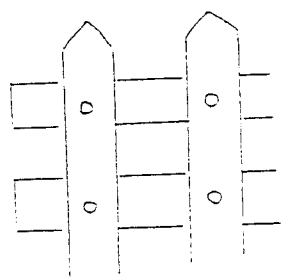
ปู่ ย่า เป็นพ่อแม่ ของ พ่อ

ตา ยาย เป็นพ่อแม่ ของ แม่

ลุง ป้า อา เป็นญาติ ฝ่ายพ่อ

ลุง ป้า น้า เป็นญาติ ฝ่ายแม่

เรา รัก เคารพ เชื้อพ้อง ทุกคน



(ชุดที่ ๓.๗)

## หน่วยที่ ๔

### เรื่อง คำสะกดในแม่กง (ต่อ)

#### ๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๔ แล้ว นักเรียนมีความรู้ และความสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กง ได้
- แต่งประโยคสั้น ๆ ตามคำที่กำหนดได้
- อ่านคำในแม่กงประสมด้วยสระต่าง ๆ และผันวรรณยุกต์ได้
- เขียนเลขไทย ๑๑ - ๒๐ พร้อมคำอ่านได้
- เล่น " งูกินหาง " ได้

#### ๒. เนื้อหา

ภาษาไทย คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และสะกดด้วยแม่กง เช่น

<u>สระอ</u>	<u>สระอ</u>	<u>สระอ</u>	<u>สระอ</u>
ชิง	ลอง	แกง	ดุง
ชิง	จง	แดง	ชุง
ยิง	มอง	แก้ง	มุง
ดิง	สอง	แบ่ง	ลุง
วัง	นึ่ง	แย่ง	ยุง
ลิ่ง	รื่อง		

วัฒนธรรมไทย การละเล่นของเด็กไทย เรื่อง " งูกินหาง "

#### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. นักเรียนร้องเพลง "แม่กง" (ถ้าร้องยังไม่ได้ ครูช่วยร้องหรือเปิดเทปตาม)
๒. ให้เล่นเกมสลับทวนคำที่เรียนไปแล้ว โดยครูจะบอกคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนทำท่าทางให้ตรงกับคำที่ครูบอก เช่น รื่อง ลุง แรง ฉิ่ง
๓. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำที่ครูบอกบนกระดาน
  - ครูถามนักเรียน คำบนกระดานประสมด้วยสระอะไรบ้าง
  - ครูเขียนรูปสระตามที่นักเรียนบอก

๔. ติดแถบคำ (๔.๑) เป็น ๔ ช่อง ให้ฝึกเขียนนำคำทั้งหมดบนกระดาษแยกใต  
ใบช่องให้ถูกต้อง

- ครูและนักเรียนแยกคำประสมสระและตัวสะกดให้ชัดเจน เช่น

สระอิ

สระออ

สระเอ

สระอุ

อิ + ง = อิง

ออ + ง = ออง

เอ + ง = แอง

อุ + ง = อุง

- แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม แข่งขัน เขียนคำที่ประสมด้วยสระที่กำหนดและสะกด  
ด้วยแม่กง ในเวลา ๓ นาที กลุ่มใดเขียนคำได้มากที่สุดและมีความหมายจะเป็นกลุ่มชนะเลิศ

๕. เลือกคำสามัญในข้อ ๔ บางคำมาผันวรรณยุกต์ เช่น

อิง ให้ออกเสียงว่า ออ - อิ - อี อี - ออ - อิง อิง - เอก - อึ้ง

ออง ให้ออกเสียงว่า ออ - ออ - ออ ออ - ออ - ออง ออง - โท - อ้อง

หรือ คำอักษรสูง , ต่ำ ผันวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม

เช่น

ออง อ่อง อึ้ง

ออง ล่อง ล้อง

ฯลฯ

๖. นักเรียนเลือกคำบนกระดาษแต่ละประเภทด้วยปากเปล่า คนละหนึ่งคำ

๗. ติดบัตรตัวเลขไทยและคำอ่านลงในกระเป๋านึ่งให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยครูยกขึ้น  
ทีละบัตรให้นักเรียนอ่านและจำรูปคำ แล้วเขียนไว้ในกระเป๋านึ่ง

๘. เก็บบัตรคำเลขไทย เลือกนักเรียนออกไปเขียนตัวเลขไทยและคำอ่านตามคำบอก  
ของครู และให้ตรวจกับบัตรคำอีกครั้ง

๙. ติดภาพเด็กเล่นงูกิมฮาง (๔.๓) ส่นกมาถึงที่มา เป็นการ์ตูนของเด็กไทยแต่  
โบราณ และเล่นกันมาจนถึงปัจจุบัน

๑๐. ติดแผนภูมิ (๔.๔) ครูให้นักเรียนอ่านตาม ๒ เที้ยว พร้อมทั้งอธิบายวิธีเล่น  
ประกอบภาพในข้อ ๘

๑๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นงูกิมฮาง กลุ่มละ ๑๕ คน ที่เหลือให้นั่งดู ถ้าใครที่ถูกพองจับได้  
ต้องให้คนที่พองจับออกคำสั่งว่าจะให้บุตรหรือเขียนคำที่ประสมด้วยสระทั้ง ๔ สระใดสระหนึ่ง และสะกด  
ด้วยแม่กง คนละ ๑ คำ แล้วกลับไปนั่งเอามือแต่ละคนต่อไป ไปเล่นแทน

๑๒. นึก เรียงอ่านคำบนกระดานทั้งหมด

๑๓. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๔.๑ , ๔.๒ หรือ ๔.๓ , ๔.๔ , ๔.๕ และ ๔.๖

๔. สื่อการเรียนรู้การสอน

- เพลงแม่ก๋ง
- แถบบัตรคำ

สระอิ

สระออ

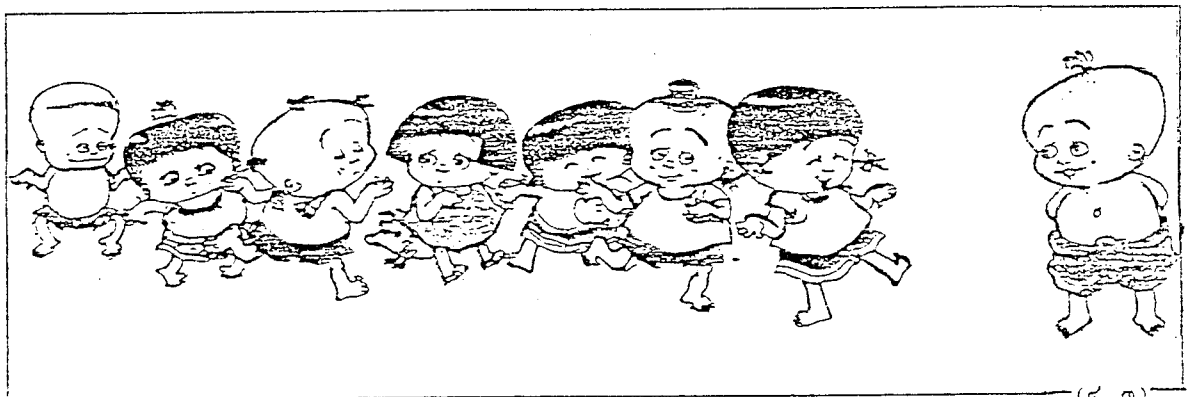
สระแอ

สระอุ

(๔.๑)

- บัตรคำเลขไทย ๑๑ - ๒๐ มีคำอ่าน (๔.๒)

- ภาพเด็กเล่นงูกิ้งหาง



(๔.๓)

- แผนภูมิเนื้อหาการเล่นเกม "แม่งู"

พ่อกู	- แม่กู เอ๊ย กินน้ำบ่อไหน	แม่กู	- กินน้ำบ่อโคก
ลูกกู	- โยก ไปก็โยกมา		
พ่อกู	- แม่กู เอ๊ย กินน้ำบ่อไหน	แม่กู	- กินน้ำบ่อทราย
ลูกกู	- อ้าย ไปก็อ้ายมา		
พ่อกู	- แม่กู เอ๊ย กินน้ำบ่อไหน	แม่กู	- กินน้ำบ่อหิน
ลูกกู	- บิน ไปก็บินมา		
พ่อกู	- แม่กู เอ๊ย กินหัวหรือกิ้งหาง	แม่กู	- "กิ้งกลางตลอดตัว" "กิ้งหัวตลอดตัว" "กิ้งหางตลอดตัว"

(๔.๔)





๕๓๕๕๕

๕๓ + ๕ = ๕๓๕

๕๓ + ๕ =

๕๓ + ๕ =

+ ๕ =

๕๓๕๕๕

๕๓ + ๕ = ๕๓๕

๕๓ + ๕ =

๕๓ + ๕ =

+ ๕ =

๕๓๕๕๕

๕๓ + ๕ = ๕๓๕

๕๓ + ๕ =

๕๓ + ๕ =

+ ๕ =

๕๓๕๕๕

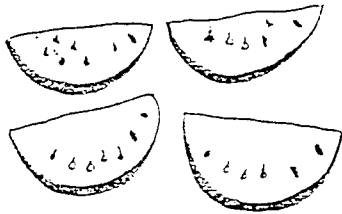
๕๓ + ๕ = ๕๓๕

๕๓ + ๕ =

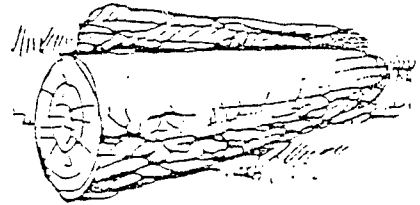
๕๓ + ๕ =

+ ๕ =

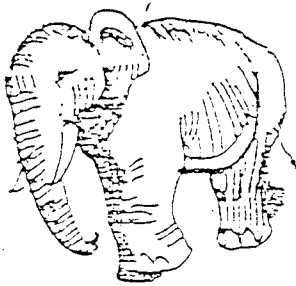
# โยงเส้นภาพให้ตรงกับคำ



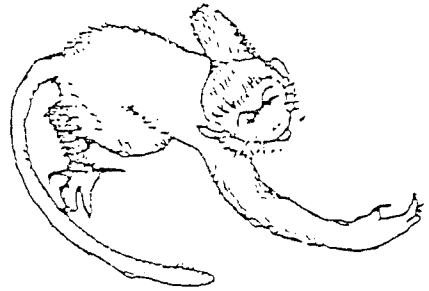
ลูกเต๋า



มะม่วง

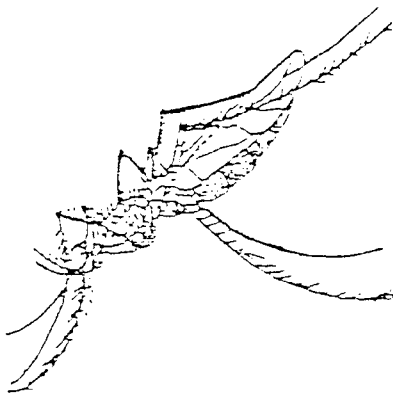


สิง



ปัง

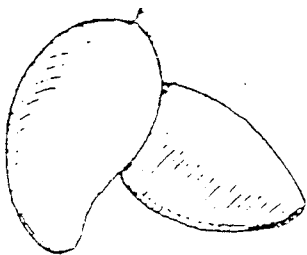
เตาถ่าน



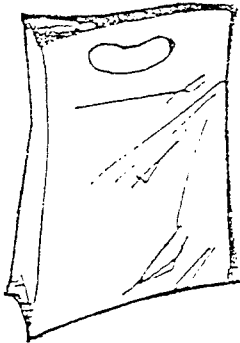
ข้าง



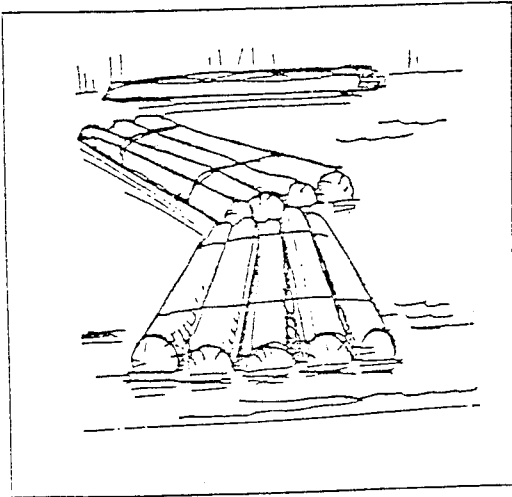
ขง



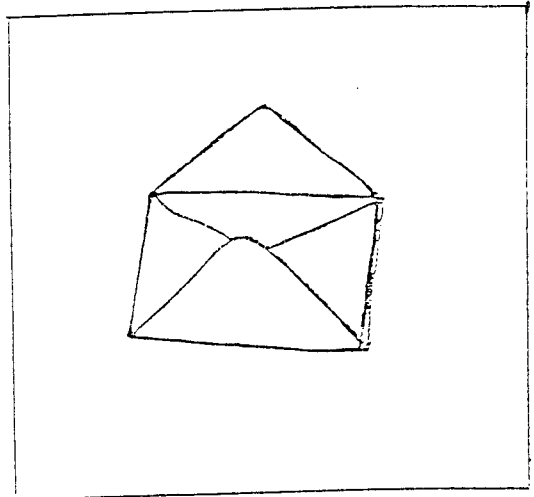
ถุงของ



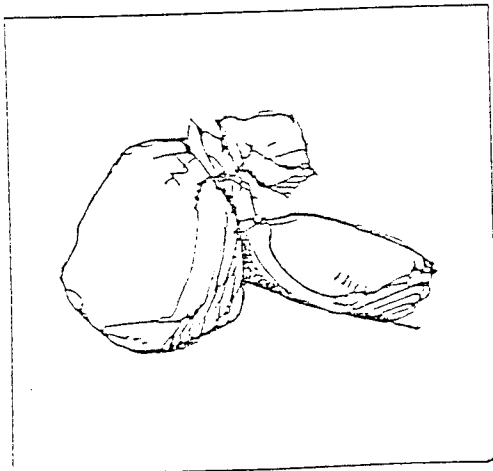
เขียนชื่อรูปภาพต่อไปนี้



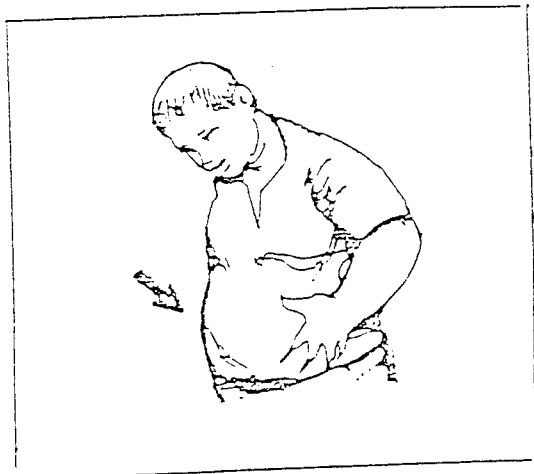
-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_






-----  
\_\_\_\_\_

เลือกคำที่มีความหมายในชุด ๔.๑  
มาแต่งประโยค ๔ คำ

ตัวอย่าง แดง	คุณแม่ใส่เสื้อสีแดง

วาดภาพและเขียนเลขไทยลงในช่องให้ตรงกับ  
จำนวนสื่อ

 ตัวอย่าง  สิบเอ็ด ๑๑	 สิบสอง <input type="text"/>
สิบสาม <input type="text"/>	สิบสี่ <input type="text"/>
สิบห้า <input type="text"/>	สิบหก <input type="text"/>
สิบเจ็ด <input type="text"/>	สิบแปด <input type="text"/>
สิบเก้า <input type="text"/>	ยี่สิบ <input type="text"/>

ฝึกอ่าน (ไม่เห็นความหมาย)



เสียงดัง หลังมุ้ง รุ่งเรือง

เมืองทอง คลองหลวง ร่วงลง

สรองน้ำ ทำเตียง เกลียงเกลา

เกาหลัง ฟรังคอง ของจริง

สิงค่าง กวางป่า กากหลง

กรงขัง ฟังเพลง เกรงใจ

ใช้สมอง ส่องกระบุง ถูบแป้ง

แทงหลัง รุ่งเรืองจริง ยิ่งอย่างแรง



หน้าที่ ๕

เรื่อง คำสะกดในแม่กด

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน้าที่ ๕ แล้ว นักเรียนมีความรู้และความสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านคำที่สะกดในแม่กดได้
- ยกตัวอย่างคำและให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่กดได้
- เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กดได้
- คัดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
- บอกความสำคัญของวัดไทยได้
- ปฏิบัติตัวได้ถูกต้องเมื่ออยู่ที่วัด

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

แม่กด คือ คำที่มีตัว ด เป็นตัวสะกด และ ด จะตามหลังพยัญชนะต้น เช่น มีด ชาด บัด กวาด เข็ด หยุด วัด สะอาด ฯลฯ

วัดไทย

วัดพุทธ คุณชายนายสกล ไปวัดไทย คุณชายแต่งชุดขาว  
ถึงวัดกราบพระแล้ว คุณชายให้ช่อดอกไม้ให้พระภิกษุ เจ้าอาวาส  
เพื่อให้วัดสะอาดตา  
คุณชาย "มาวัดไทย ทุกคนต้องแต่งกายให้เรียบร้อย  
ไม่ส่งเสียงดัง และอย่า รบกวนพระ"  
( รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์ )

(๕.๑)

วัฒนธรรมไทย

วัด คือ สถานที่ที่พระสงฆ์ทำพิธีทางศาสนา ชาวพุทธที่ไปวัดต้องปฏิบัติตนและแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังหรือวิ่งเล่นในโบสถ์รบกวนพระสงฆ์

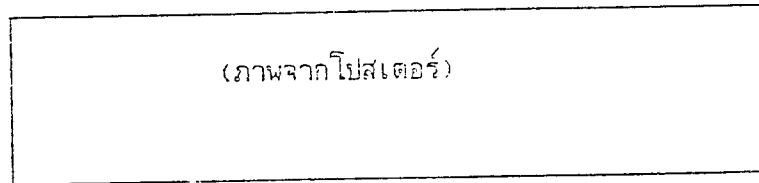
๘. กิจกรรมการเขียนกาพย์

๑. ตีตกภาพวิถีไทย (๕.๒) ครูสนทนา
  - เป็นภาพอะไร
  - มีความสำคัญอย่างไร
๒. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ (๕.๑) ระหว่างที่เล่าถึงคำศัพท์ที่ต้องการเน้น ให้ผู้ช้่านหรืออภิปรายกับติดบัตรคำ (๕.๓) ลงในกระเป๋านาง
๓. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในแผนภูมิเกี่ยวกับ
  - อ่านตามครู e เที้ยว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเป็นแถว
  - อ่านเดี่ยว (อ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม คำใดอ่านไม่ได้ให้อ่านออกเสียงสะกดทั้งชั้น)
๔. นักเรียนนำบัตรคำในกระเป๋านางไปเทียบกับคำในแผนภูมิ และให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่เหมือนกันของคำในบัตรคำ (ตัว ค สะกด)
๕. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กด พร้อมกับยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่กดอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จักและบอกความหมายตนเอง ๑ คำ (หรือตัวแทนกลุ่ม ๆ ละ ๒ - ๓ คำ)
๖. ตีเนื้อเพลง (๕.๔)
  - นักเรียนอ่านตามครู e เที้ยว
  - ครูร้องนำหรือเปิดเทป (๕.๔) ที่ละวรรคให้นักเรียนร้องตาม
  - นักเรียนร้องกันเอง (อาจทำท่าทางประกอบเพลงได้ตามใจชอบ)
๗. เล่นเกม แข่งขันเขียนคำตามคำบอก
  - แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ - ๔ กลุ่ม
  - แบ่งกระดานออกเป็นช่องเท่าจำนวนกลุ่ม
  - ตัวแทนกลุ่มครั้งละคนออกไปยืนที่ช่องเตรียมฟังคำจากครู
  - ครูเก็บบัตรคำกระเป๋านางออก และบอกทีละคำให้นักเรียนเขียนตาม
  - นักเรียนช่วยกันตรวจ โดยดูบัตรคำเฉลย
  - กลุ่มที่เขียนถูกครูวาดดาวหรือให้คะแนนช่อง และกลุ่มที่ได้ดาวมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ
๘. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กด และอ่านบัตรคำทั้งหมดอีกครั้ง

๑๐. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๕.๑ , ๕.๒ หรือ ๕.๓ , ๕.๔ , ๕.๕ , ๕.๖ และ ๕.๗

๕. สื่อการสอน

- แผนภูมิเนื้อหา (๕.๑)
- ภาพวัดไทย



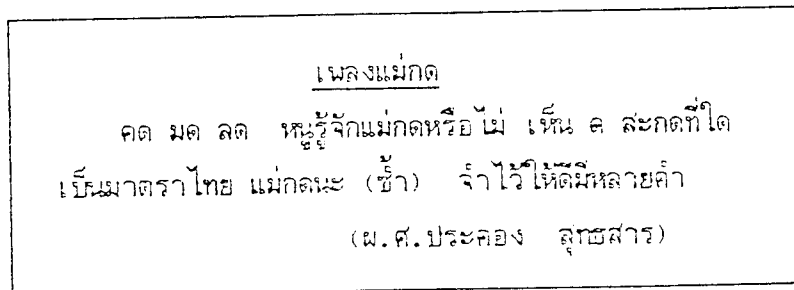
(๕.๒)

- บัตรคำ

ยอด	หยุด	วัด	ชุด	หัด	บัต	กวาด	เข็ดดู	สะอาด
-----	------	-----	-----	-----	-----	------	--------	-------

(๕.๓)

- เพลง (แผนภูมิ)



(๕.๔)

(ทำนองพม่าเขว)

- เทปเพลง (๕.๕)

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การยกตัวอย่างคำและความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กด
- การร่วมอภิปรายและให้เหตุผล

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

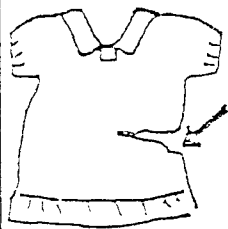
วัน

ฝึกอ่านและคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด



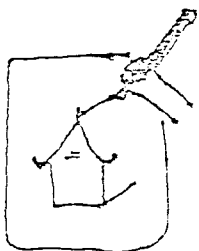
จิบ

Handwriting practice lines for the word 'จิบ' (jib), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



ขาส

Handwriting practice lines for the word 'ขาส' (kha), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



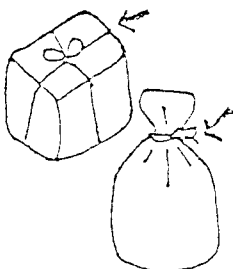
วาจ

Handwriting practice lines for the word 'วาจ' (wa), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



แจจ

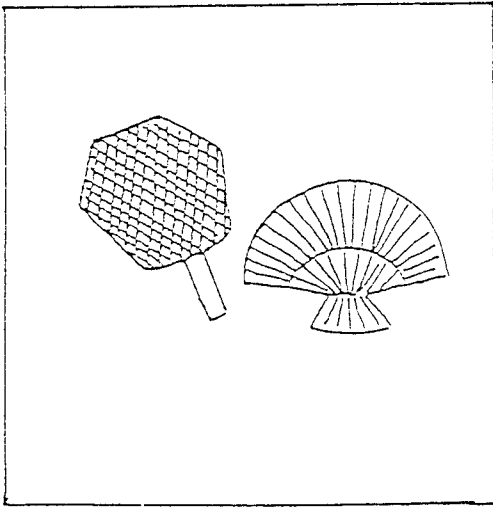
Handwriting practice lines for the word 'แจจ' (jai), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



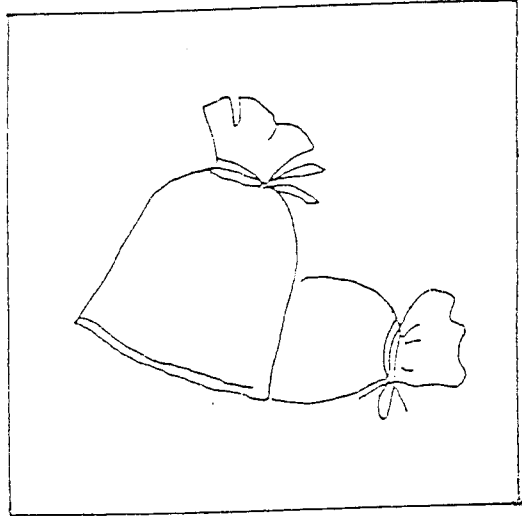
จิบ

Handwriting practice lines for the word 'จิบ' (jib), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

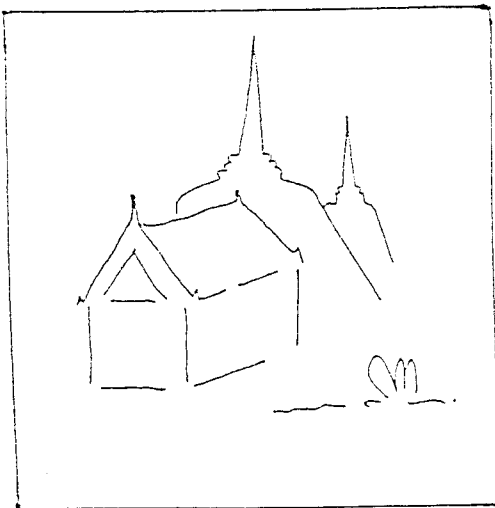
เขียนชื่อใต้ภาพ



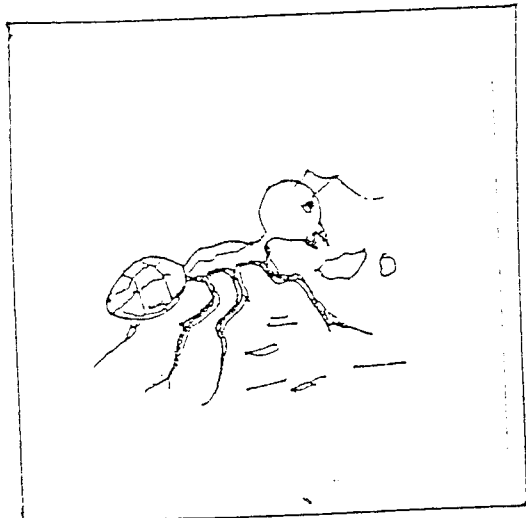
-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_



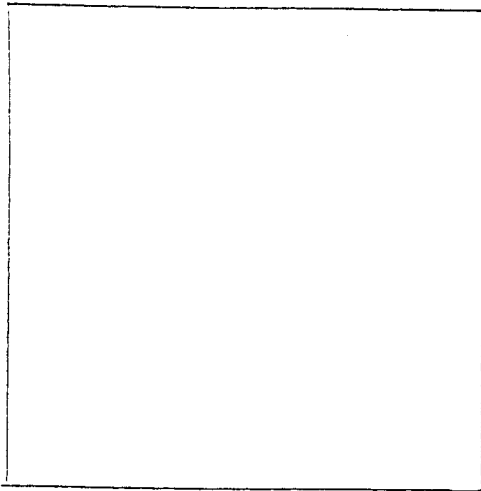
-----  
\_\_\_\_\_



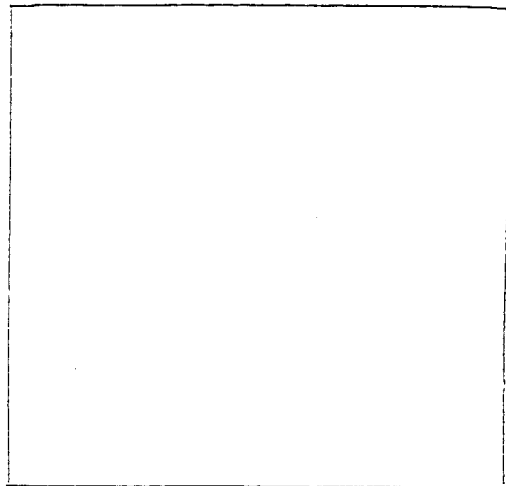
-----  
\_\_\_\_\_

ชุดที่ ๓.๓

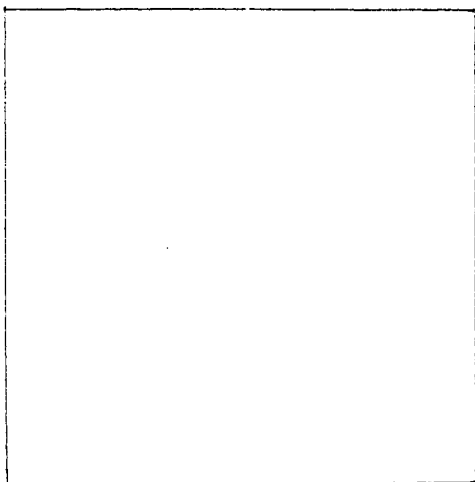
# วาดภาพให้ตรงกับคำ



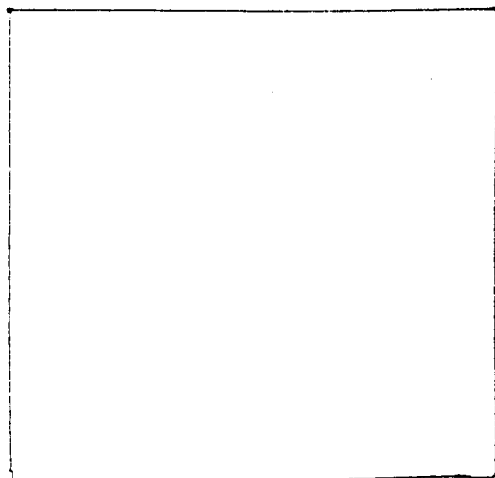
ใบชา



ปวง



ปลา



องุ่น

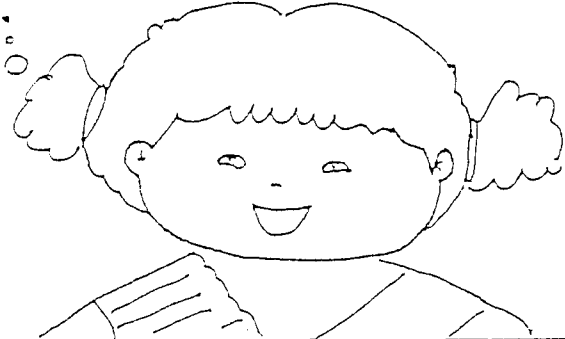


ชุดเส้นใจคำที่สะกดด้วยแม่กจจะ

แกงเผ็ด เป็ด รสจืด  
อีกทั้ง ผัก เห็ด โอชา  
เสิร์ฟหมด คอช้าวมา  
อิมแล้วหา แกงบวด มัน  
ทำผัด คัด แกะไข  
ฝึกหัดใจ สะอาดพลัน  
ยึดถือ ความดี มัน  
คำใจ นั้นใช่ “ กจ ” เอย

( ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาส์กพันธ์ )

จากความหมายที่กำหนดให้ ให้เขียนคำที่  
สะกดถูกต้องลงในช่องว่าง



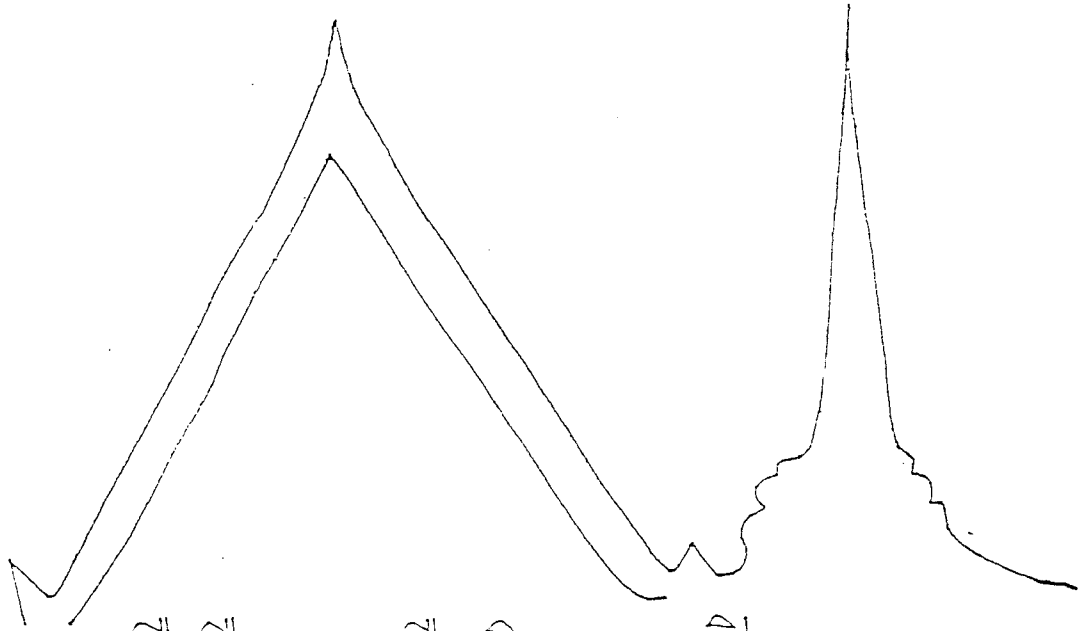
ความหมาย	คำ
๑. ทำให้เจ็บหรือหมดฝู่น- ละของด้วยไม้กวาด	<u>กวาด</u>
๒. หมดจุล, ฝองใส, ไม้ สกปรก	----- _____
๓. ฝึก, ฝึกฝน, ทำให้ชำนาญ	----- _____
๔. ชะงัก, นิ่งอยู่กับที่, พัก	----- _____
๕. ทำให้แห้งหรือสะอาด โดยใช้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง	----- _____



วาดภาพเมื่อเจ็ดๆ อยู่

A large rectangular frame with rounded corners, occupying most of the page. At the bottom-left and bottom-right corners of the inner frame, there are small circles, suggesting the frame is meant to represent a page from a book or a scroll. The interior of the frame is completely blank, intended for a drawing.

ฝึกอ่าน (ไม่เน้นความหมาย)



จึจึจึ

มึมึมึ

ปึปึปึ

กุกุก

หึหึ

ลึลึ

ชึชึ

ฉึฉึ

นึนึ

เป็เป็

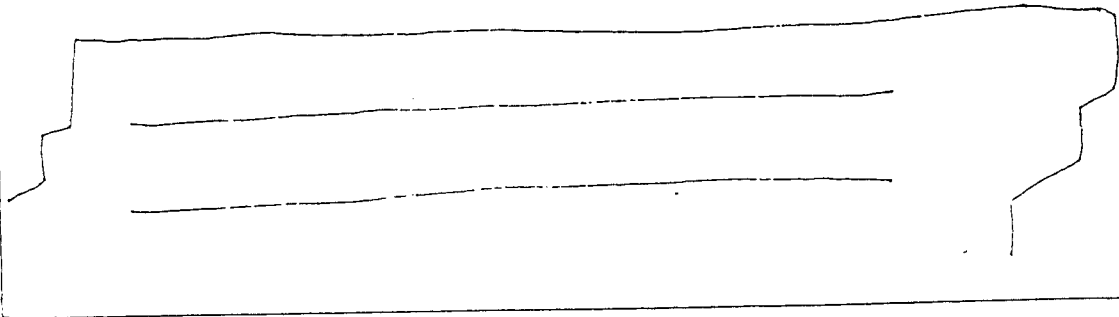
เป็เป็

มึมึ

มึมึ

ขึขึ

จึจึ



คำสะกดใหม่เมกต (ต่อ)

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนบทหน่วยที่ ๖ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายคำที่สะกดใหม่เมกตได้
- เขียนคำที่สะกดใหม่เมกตได้
- อ่านสระลดรูป -ะ ที่สะกดด้วยแม่กตได้
- เขียนเลขไทย ๒๐ - ๓๐ ได้
- แต่งประโยคตามที่กำหนดให้ได้
- แสดงบทบาทสมมุติของคำสุภาพที่เป็นคำรับ , คำสรรพนามได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

คำประสมสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด -ะ ตัวท้ายจะเปลี่ยนเป็น ุ้ เช่น เจ็ด  
แปด เข็ด เห็ด เป็ด เม็ด เข็ด เข็ด ฯลฯ

วันที่ ๒๔ เวลา จิตนาฬิกา แปดและแปด ไปอาบนรวันเกิดคุณปู่

"แปดกับแปดมานั่งใกล้ ๆ ปู่"

แปด " ค่ะ คุณปู่ หลุมกำลังจะไปเดี๋ยวนี้ "

แปด " ได้ครับ คุณปู่ ขอผมเข็ดมือก่อนครับ "

แปด " คุณย่าท่านไม่สบายหรือคะ "

ปู่ " เลียวย่าจะลงมา "

(ชีวิตนี้ จรุงศิริวัฒน์)

(๖.๑)

วัฒนธรรมไทย

คำสุภาพที่เป็นคำรับ สำหรับผู้ชายใช้ ครับ , ครับผม ผู้หญิงใช้  
คำสรรพนาม ใช้แทนตัวสำหรับผู้ชายใช้ ผม , กระผม  
คำสรรพนาม ใช้แทนตัวสำหรับผู้หญิงใช้ หลาน , ดิฉัน  
คำสรรพนาม ใช้แทนผู้ที่กำลังพูดด้วย ใช้ ท่าน (ผู้ที่อาวุโสกว่ามาก) , คุณ  
คำสรรพนาม ใช้แทนผู้ที่เรากล่าวถึงใช้ เขา , เธอ , ท่าน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ร้องเพลง "แม่กต" ทำท่าประกอบเพลงด้วย

๒. ตัดแผนภูมิ (๖.๑) ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดด้วยแม่กต ออกมาเขียนเป็นคำบน

กระดาน

- ให้นักเรียนอ่านคำที่เขียนบนกระดาน

- ครูถามนักเรียนคำ เจ็ด เบ็ด เข็ด ประสมด้วยสระอะไร (ถ้านักเรียนบอก

ไม่ได้ให้อ่านออกเสียงแบบสะกดคำ)

- อธิบายคำที่ประสมด้วยสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดสระ -ะ ทำารูปจะเปลี่ยนเป็น -็ เช่น เมื่อมี ค สะกด อ่าน และเขียนได้ดังนี้

จะ + ค = เจ็ด

เปะ + ค = เบ็ด

ฯลฯ

๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีสระลดรูป = อื่น ๆ พร้อมทั้งบอกความหมายด้วย

๔. เล่นเกมส์เรียงเป็นประโยค

- แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม

- ครูนำแถบประโยค (๖.๒) ให้กลุ่มละ ๑ บัตร ช่วยกันเรียงเป็นประโยคใหม่ กลุ่มใดเรียงได้ ให้ออกไปเขียนบนกระดาน กลุ่มที่เขียนเป็นประโยคได้ถูกต้องและเร็วจะเป็นกลุ่มชนะ

๕. อ่านเนื้อเรื่องในแผนภูมิ (๖.๑)

- อ่านตามครู ๑ เที่ยว

- อ่านทั้งชั้น

- อ่านเดี่ยวหรืออ่านเป็นแถว

๖. สืบเสาะถึงเนื้อหาในแผนภูมิเกี่ยวกับคำสุภาพที่เป็นคำรับและคำสรรพนามต่าง ๆ ครูอธิบายยกตัวอย่างชี้แจงจนนักเรียนเข้าใจ

๗. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มแสดงบทบาทสมมุติจากบัตร (๖.๓) ที่ครูแจก (หรือให้ตัวแทนกลุ่มบิดดาเลือกหยิบ) กลุ่มละ ๔ บัตร ซึ่งบัตรคำจะมีคำว่า

ค่ะ

ครับ

หนู

ดิฉัน

ผม

กระผม

ท่าน

คุณ

๔. ให้เวลาแต่ละกลุ่มซ้อมบทกลุ่มละ ๕ - ๑๐ นาที และให้ออกไปแสดงหน้าชั้นที่ละกลุ่ม (แต่ละกลุ่มไม่ควรเกิน ๑๐ นาที)

๕. พิกอ่านและเขียนตัวเลขไทย ๒๑ - ๓๐ โดยใช้บัตรคำ (๖.๔) ประกอบ ให้ นักเรียนออกไปฝึกเขียนบนกระดาน

๑๐. ครูชูบัตรคำของข้อ ๖. กี่ละบัตร ให้นักเรียนแต่งเป็นประโยคด้วยปากเปล่าอีกครั้ง

๑๑. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๖.๑ , ๖.๒ หรือ ๖.๓ , ๖.๔ , ๖.๕ และ ๖.๖

#### ๔. สื่อการสอน

- แผนภูมิเนื้อหา (๖.๑)
- แถบประโยคเรียงสลับ (๖.๒)

ไข่	เปิด	ออก	๑	ฟอง
-----	------	-----	---	-----

เช็ดหน้า	สุดา	ผ้า	ใช้
----------	------	-----	-----

เผ็ด	คุณแม่	ปลา	แกง
------	--------	-----	-----

ตื่นนอน	ฉันท	เจ็ด	นาฬิกา
---------	------	------	--------

- บัตรคำ (๖.๓)

คะ
----

ครับ
------

ผม
----

กระผม
-------

หนู
-----

ดิฉัน
-------

ท่าน
------

คุณ
-----

- บัตรคำเลขไทย (๖.๔)

๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สิ่งเกิดการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การยกตัวอย่างคำและความหมาย
- การแสดงบทบาทสมมติ

๕.๒ ตรวจสอบแบบฝึกหัด

ชื่อ \_\_\_\_\_

วัน \_\_\_\_\_



เติมคำที่ใช้จำลักษณะแม่ภาษาครอบครัว

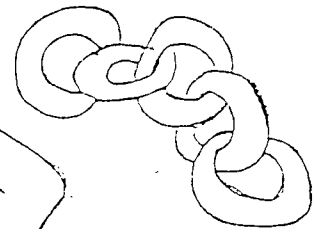
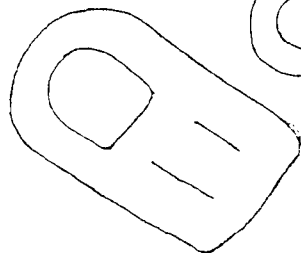
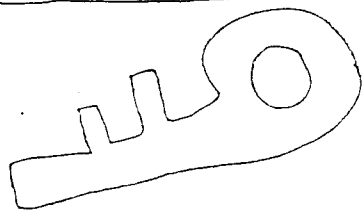
๑. คุณครูตรวจแบบฝึก \_\_\_\_\_

๒. แสง \_\_\_\_\_ มีประโยชน์

๓. จูนเห็น \_\_\_\_\_ แสงใต้ตามต้นไม้

๔. จอมนมีความ \_\_\_\_\_ ทนเข็มแข็ง

๕. พริกมีรส \_\_\_\_\_ มาก



เรียงประโยคต่อไปใหม่

ตัวอย่าง

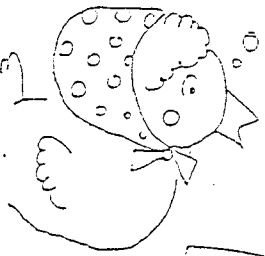
ฝั่ง คุณแม่ เห็น      คุณแม่ ฝั่ง เห็น

ไข่ เปิด ออก

เข็ดหน้า สุกา ผ่า ไข่

ฝั่ง คุณแม่ ปลา แวง

ฉิ่ง ฉิ่ง เด็ดนาฬิกา นอน



แต่งเรื่องโดยใช้คำต่อไปนี้

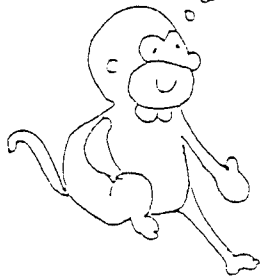
เห็น

ไป

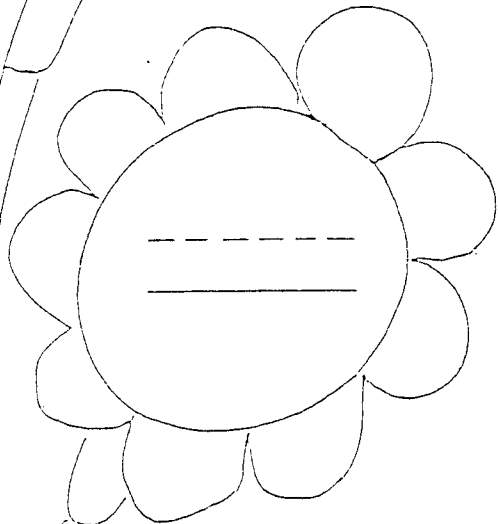
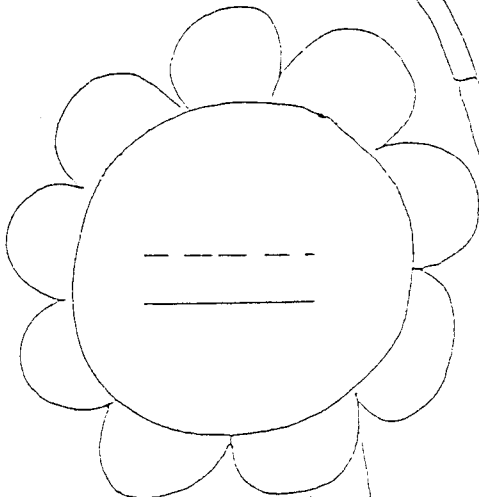
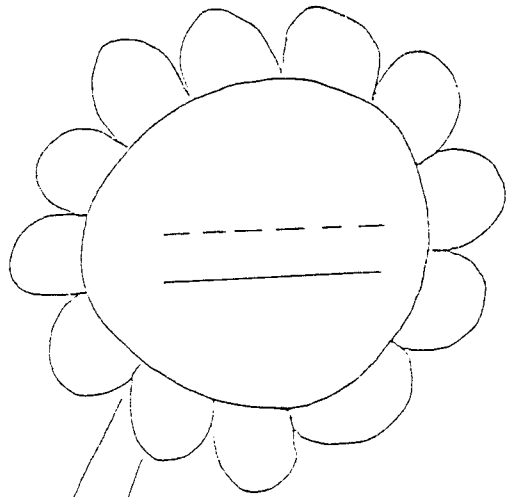
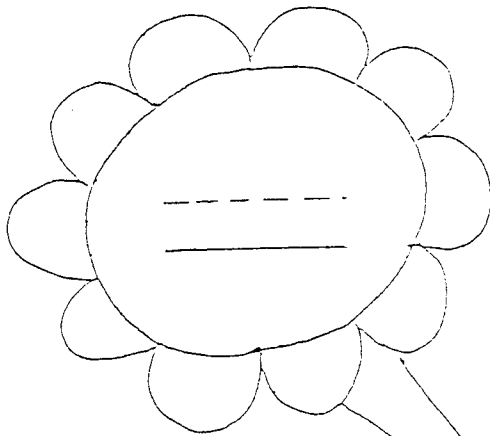
พี่

ไป

Four sets of handwriting practice lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are intended for the student to write the words 'เห็น', 'ไป', 'พี่', and 'ไป' respectively.



เจ้ากวางเขียนคำที่สะกดง่าย  
แม่กวาง ๔ คำนะจ๊ะ





เจียมตัว ผอม, หุ่น, ค่ะ, ตรีบ, ทาน  
เขา ลงในช่องว่าง

๑. สุจิตาพูด " \_\_\_\_\_ กำลังเขียนหนังสือ \_\_\_\_\_ คุณพ่อ

๒. นนทน์บอก " คุณแม่ \_\_\_\_\_ สอปปได้ที่๒

๓. " พอลอย \_\_\_\_\_ ไม่ได้มาด้วย \_\_\_\_\_ คุณตา "

๔. " คุณพ่อ \_\_\_\_\_ ไม่ค่อยสบาย \_\_\_\_\_ "

ฝึกอ่าน (ไม่เน้นความหมาย)

มดกัถ	คัถพิถ
ปัดหมถ	รถฉิถ
ชัถแถถ	แปถห่อ
ถ่อมถ	ถถถถ
ปล่อขปลถ	ถถบถถ
หถถไฟ	โกถถถ
กถถถถถ	ปัดพัถถถ
แถถถถถ	มาถถถถ

หน่วยที่ ๘

เรื่อง คำสะกดในแม่กน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๘ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านคำที่สะกดในแม่กนได้
- ยกตัวอย่างคำและให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่กนได้
- อ่านประสมคำ พยัญชนะ สระ และตัวสะกดได้
- เขียนตามคำบอกได้
- คัด ไทรตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้
- บอกความสำคัญของวันสงกรานต์ได้
- บอกวิธีปฏิบัติในวันสงกรานต์ได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

แม่กน คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด และ ก จะตามหลังพยัญชนะต้น เช่น ป่าน ฝัน ชื่น วัน เทียน หมุน แขน ฯลฯ

วันสงกรานต์

หนูอึ้งแฉะแฉะ ชอบเล่นน้ำ พอถึงวันสงกรานต์  
หนูอึ้งดีใจมาก ตอนเช้าคุณแม่พาไปทำบุญ ที่บ้านอึ้ง  
จะเตรียมขันน้ำไว้เล่นสาดกัน อึ้งสาดน้ำกับเพื่อน ๆ  
อึ้งไม่ยอมให้วันสงกรานต์หมุนเปลี่ยนไปเลย  
(รัชณี จรุงศิริวัฒน์)

(๘.๑)

วัฒนธรรมไทย

วันสงกรานต์ เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยแต่ดั้งเดิม ตรงกับวันที่ ๑๓ เมษายน ของทุกปี ต่อมา รัฐบาลเป็นวันที่ ๑ มกราคม เพื่อให้ตรงกับหลักสากลนิยมทั่วโลก

ประเพณีสงกรานต์ ในตอนเช้าจะมีการทำบุญตักบาตร ปล่อยชนก ปล่อยขลุ่ยลา พอสายจะมีการสรงน้ำพระพุทธรูปและญาติผู้ใหญ่ กลุ่มสาวจะมีการเล่นสาดน้ำกัน นิยมเล่นกันมาจนถึงทุกวันนี้

๓. กิจกรรมการเขียนการสอน

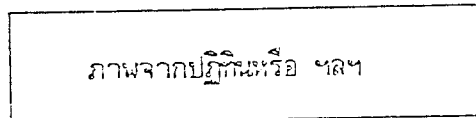
๑. ตัดภาพวันสงกรานต์ (๗.๒) สันทนาการภาพ
๒. ครูเล่า เรื่องโน้มน้อมใจ (๗.๑) พร้อมกับติดบัตรคำ (๗.๓) ในระหว่างที่เล่าลงในกระเป๋านาง โดยเน้นย้ำคำศัพท์บ่อย ๆ
๓. สันทนาการถึงความสำคัญ และการปฏิบัติของคนไทยในวันสงกรานต์
๔. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันสงกรานต์ (เฉพาะคนที่ม่ประสบการณ์)
๕. ตัดแผนภูมิ (๗.๑)
  - นักเรียนอ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - นักเรียนอ่านทั้งชั้นพร้อมกัน
  - อ่านเป็นแถว
  - อ่านเดี่ยว (โดยให้อ่านนำให้เพื่อน ๆ อ่านตาม)
๖. นักเรียนนำคำในบัตรคำไปเทียบกับคำที่เขียนเหมือนกันในแผนภูมิ
  - ให้นักเรียนบอกสิ่งๆที่เหมือนกันของคำในบัตรคำ (ตัว น สะกด)
๗. นักเรียนให้ความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กน พร้อมกับยกตัวอย่างคนละ ๑ คำ (หรือตัวแทนแถวละ ๒ - ๓ คำ) ครูเขียนไว้บนกระดาน
๘. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทีละคำ โดยครูจะบอกความหมายของคำในบัตรคำทีละคำ แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นคำศัพท์อะไร แล้วเขียนลงในสมุดของตัวเอง เช่น
  - ไม่อยู่เรียงตรงข้ามกับคำว่า เรียบร้อย (ชั้น)
  - ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ของไทยแต่โบราณ (วันสงกรานต์)
  - ภาชนะสำหรับตักน้ำ (ขัน)
  - ไม่หยุดนิ่ง เคลื่อนที่ ในแนววงกลม (หมุน)
  - ลีบหั่น , ผากยี่ , เหลือเกิน (แสน)
  - ระยยะ , ชู้ต , ก้อน (ตอน)
  - ทำเพื่อสนุกหรือผ่อนคลาย (เล่น)
  - ชอนพวยรักใคร่กัน (เพื่อน)
  - ที่สำหรับอยู่อาศัย (บ้าน)
๘. ตรวจสอบโดยให้นักเรียนออกไปเขียนทีละคำบนกระดาน แล้วครูตรวจกับบัตรคำอีกครั้ง และคำใดที่เขียนผิดให้สะกดอ่านแยกเสียงเป็น นัยยะ สระ และตัวสะกด เช่น

พอ - เอือ - เฝือ      เฝือ - นอ เฝือน      เฝือน - เอก - เฝือน  
ลอ - เอ - เด      เล - นอ - เลน      เลน - เอก - เล่น

๑๐. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำสะกดในแม่กน และอ่านบัตรคำทั้งหมด
๑๑. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๘.๑ , ๘.๒ หรือ ๘.๓ , ๘.๔ , ๘.๕ และ ๘.๖

๔. สื่อการเรียนรู้การสอน

- ภาพวันสงกรานต์ (๘.๒)



- บัตรคำ (๘.๓)

อื่น	ชน	เล่น	สงกรานต์	ชุมชน	เปลี่ยน	ชั้น	ตอน	วัน
------	----	------	----------	-------	---------	------	-----	-----

เพื่อน	แสน	บ้าน
--------	-----	------

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การยกตัวอย่างคำและความหมาย
- การสนทนา ชักถาม
- การเขียนตามคำบอก

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด



วัน

ฝึกอ่านและคำไทยตัวบรรจง

แจกัน



เทียนไข

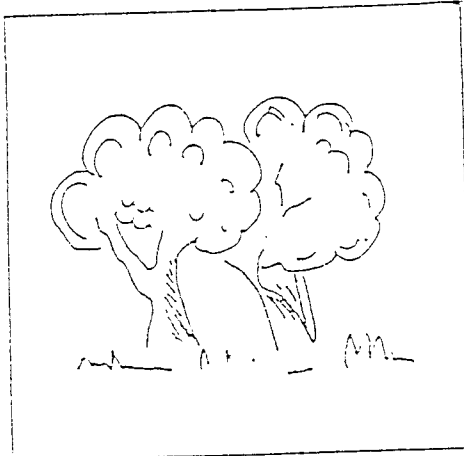


แว่นตา

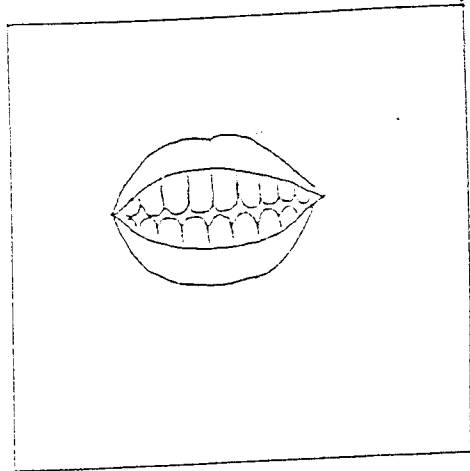


ก้อนหิน

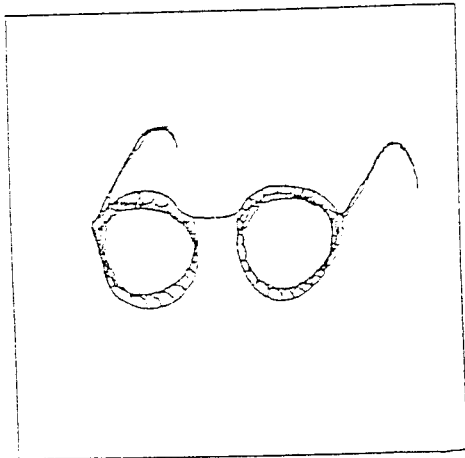
เขียนชื่อให้ตรงกับภาพ



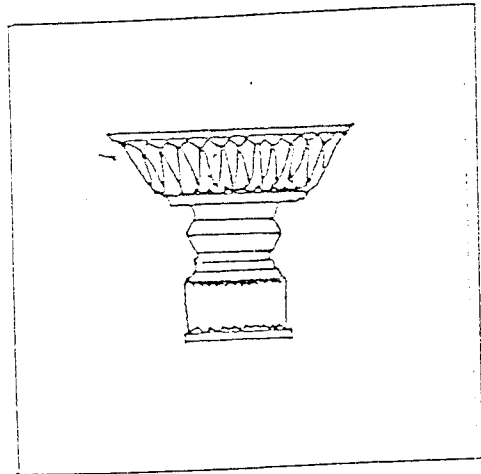
-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_

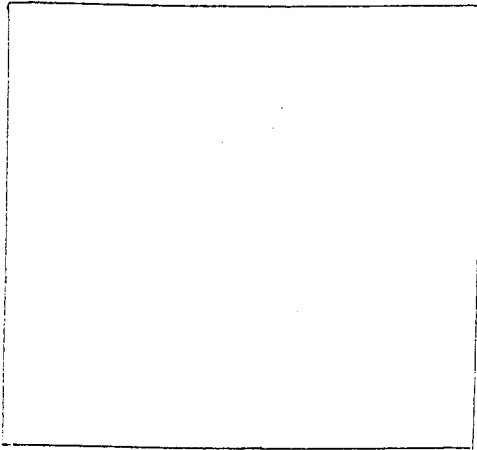


-----  
\_\_\_\_\_

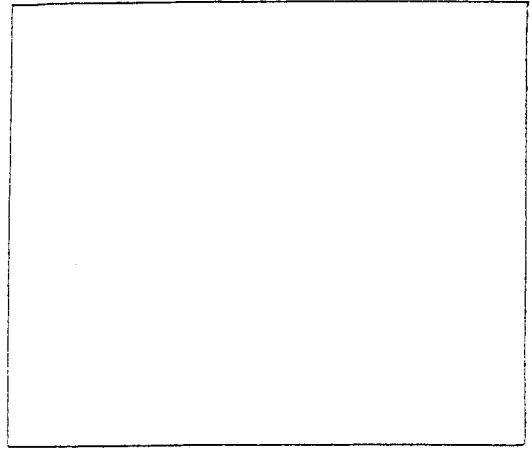


-----  
\_\_\_\_\_

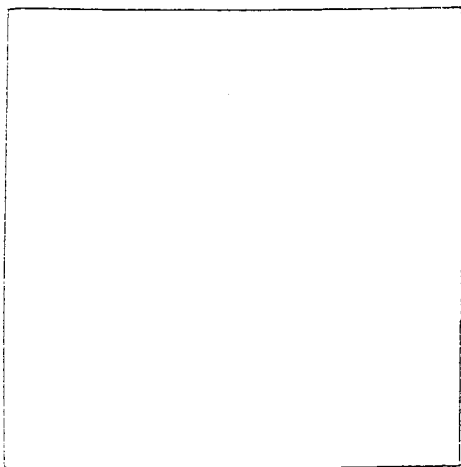
วาดภาพให้ตรงกับคำ



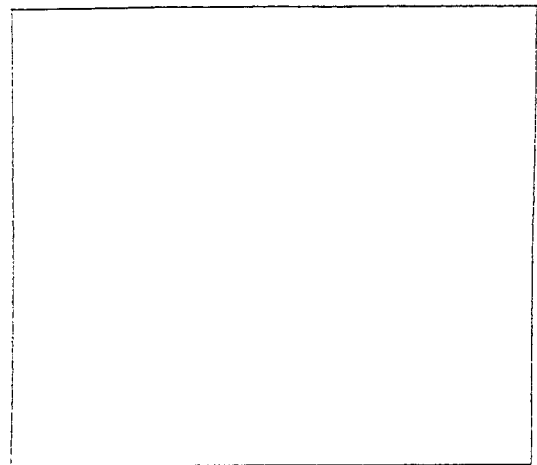
หิน



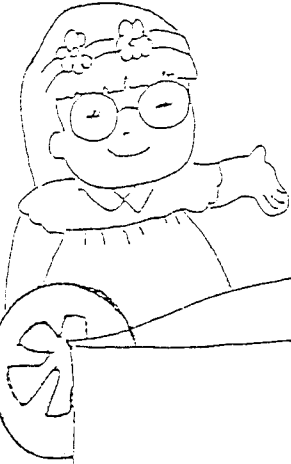
บ้าน



เล่น



ฟัน



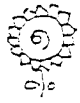
# ชุดเล่นใจคำที่สภากาช่วยแม่กาน

คินน่น ฉนนเห็น  
พระจันทร์ วันเพ็ญ  
เดือนเด่น เป็นตา  
คว้นเทียน เวียนวน  
ขึ้นบน ก้องฟ้า  
สนขึ้นจันทรา  
ชวนเพลิน เจริญชม

(อร่ามศรี สุชะทัต)



เรียงเป็นประโยคใหม่ให้ได้อารมณ์



เดินจาก งาน ถึง ข้าว



อยู่ คุณแม่ บ้าน ที่



แวนจาก คน ของ หาย



เล่น วิ่ง ลินจาก ต้นไม้ ใกล้



ห้องมีด เทียนไข จุก ล้าง

ชุดที่ ๗.๖



วาทภาพรณสังกรานต์

หน่วยที่ ๘

เรื่อง คำสะกดในแม่กน (ต่อ)

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๘ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านคำที่สะกดในแม่กนได้
- เขียนคำและบอกความหมายคำที่สะกดในแม่กนได้
- อ่านคำสระเปลี่ยนรูป -ะ เป็น = ได้
- แต่งประโยคด้วยคำที่กำหนดให้ได้
- เขียนเลขไทย ๓๑ - ๔๐ ได้
- บอกชื่อปฏิบัติของข้อ ๑ และข้อ ๒ ได้ถูกต้อง

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

คำที่ประสมสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น = เช่น

กะ + น = กัน

ปะ + น = ปัน

ชะ + น = ชัน

ฯลฯ

วันพระ

วันพระ ลุงนิน ชวนหนูอิน ไปวัดด้วยกัน ลุงนิน บอก  
อินจะได้ขันน่องลง พระท่านจะสั่งสอนให้อินเป็นเด็กดีด้วย

ลุงนิน "อินจำศีลข้อที่หนึ่งที่พระท่านสอนได้ไหม"

อิน "ได้ครับ อินยังฝันคิดว่า เห็น น้อน ๆ จะ

ฆ่า ลัตว์ กัน อินจึง ได้ ห้าม เขา ช่วย"

ลุงนิน "ดีแล้วหลาน ลัตว์มีชีวิต ฆ่ามันแล้วจะ  
เป็นบาป"

อินจะได้ฟัง ศีลข้อที่สองต่อไป วันนี้

(วันนี้ จรุงศิริวัฒน์)

### วัฒนธรรมไทย

ค. คือ ข้อควรปฏิบัติที่พระราชาเจ้าได้สั่งสอนไว้คนเป็นคนดี และเว้นการทำชั่วทั้งปวง  
ง. คือ ข้อ

๑. ห้ามฆ่าสัตว์
๒. ห้ามลักทรัพย์
๓. ห้ามประทุษร้ายในกาม
๔. ห้ามมดขี้
๕. ห้ามดื่มสุรา

### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ติดบัตรคำ "วันพระ" นักเรียนอ่านพร้อมกัน  
๒. ครูเล่าเนื้อหาในแผนภูมิ (๘.๑) พร้อมกับติดบัตรคำ (๘.๒) ที่ต้องการเห็นในขณะ  
เล่าลงในกระเปาะผนัง

๓. นักเรียนอ่านบัตรคำและอ่านเนื้อหาในแผนภูมิ
- อ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเข็มแถวหรืออ่านเดี่ยว

๔. ครูยกบัตรคำ วัน นัน เนิน กัน มิน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสะกด
- ครูอ่านนำให้นักเรียนฟัง
  - เขียนรูปคำประสมการอ่านบนกระดาน
  - นักเรียนอ่านตาม เช่น

วระ + น = วัน

นระ + น = นัน

นระ + น = เนิน

๕. อธิบายการเปลี่ยนรูป -ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนเป็น -ั เช่น

ขะ + ง = ขัง

จะ + ด = จัด

ฯลฯ

๖. นักเรียนยกตัวอย่างสระเปลี่ยนรูป -ะ ที่มีตัวสะกด คณะ ๑ คำพร้อมกันแต่งเป็น  
ประโยคด้วยปากเปล่า

๗. ตัดแผนภูมิเลขไทย (๘.๓) ๓๑ - ๔๐ ให้นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนบนกระดาษตาม
- แบ่งนักเรียนแข่งกันเป็นแถว
  - ครูเก็บแผนภูมิตัวเลขไทย
  - ให้แต่ละแถว เริ่มเขียนแข่งชั้นแถวละ ๑ คน เขียนคนละตัวเรียงกัน คนที่หนึ่งเขียนเสร็จต้องรีบส่งข้อรักให้คนต่อไป
  - ครูตัดลิ้นแถวใดเขียนเสร็จได้เร็วและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ
๘. สนทนาถึงศีลข้อ ๑ และข้อ ๒ โดยยกตัวอย่างประกอบเหตุผลให้นักเรียนเข้าใจ
๙. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับศีลทั้ง ๒ ข้อ กลุ่มละข้อ (โทษของการฆ่าสัตว์และโทษของการมูตปต) ให้เวลาซ้อมและแสดงกลุ่มละ ๑๐ นาที
๑๐. นักเรียนบอกศีลข้อ ๑ และข้อ ๒ พร้อมกัน
๑๑. อ่านบัตร์คำในกระเป๋านั่งทั้งหมด
๑๒. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๘.๑ , ๘.๒ หรือ ๘.๓ , ๘.๔ , ๘.๕ และ ๘.๖

#### ๘. สื่อการสอน

- แผนภูมิเนื้อหา (๘.๑)
- บัตร์คำ (๘.๒)

วันพระ	วัน	พิน	ฉิน	กัน	มัน	หลาน	ชวน	ชน	สอน
--------	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	----	-----

- บัตร์เลขไทย (๘.๓)

๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

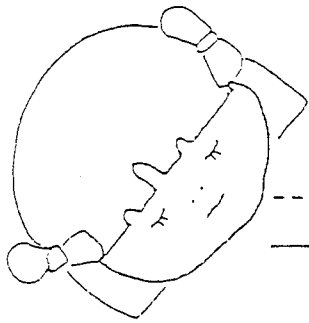
#### ๙. การวัดและประเมินผล

- ๙.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม
- การอ่านออกเสียง
  - การยกตัวอย่างคำและความหมาย
  - การแสดงบทบาทสมมติ
- ๙.๒ ตรวจแบบฝึกหัด

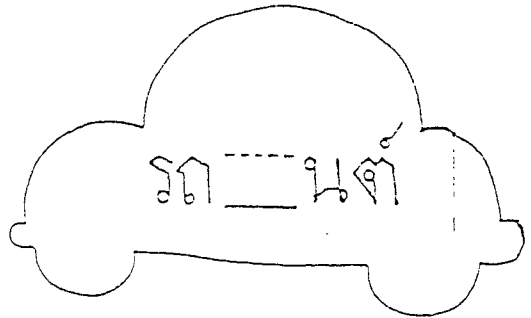
ชื่อ \_\_\_\_\_

วัน \_\_\_\_\_

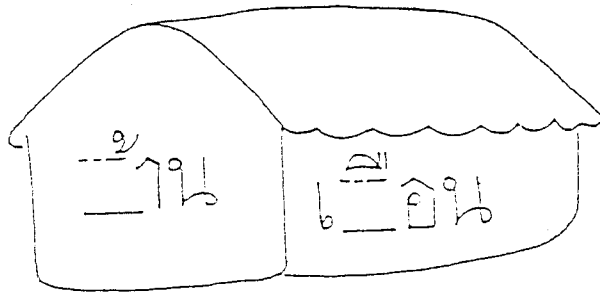
เติมพยัญชนะลงในช่องว่าง



\_\_\_\_\_อนหลับ



รถ \_\_\_\_\_ินต์

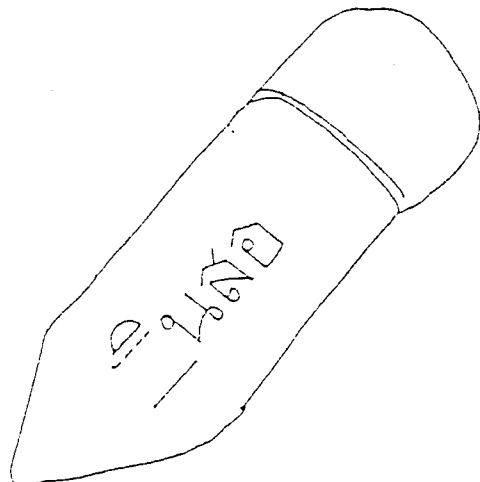


\_\_\_\_\_าน

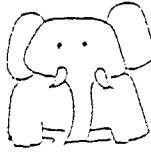
\_\_\_\_\_อน



รับประ \_\_\_\_\_าน



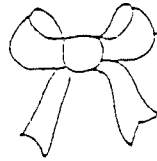
\_\_\_\_\_ินสอ



เรียงประโยคต่อไปนี้ใหม่ครับ

ตัวอย่าง

แวนจา สวม จั๊น = จั๊น สวม แวนจา



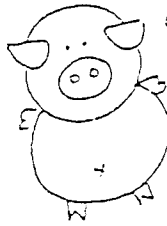
๑. การบ้าน ทำ จูน = \_\_\_\_\_

๒. เปลี่ยน อัน เสื้อผ้า = \_\_\_\_\_

๓. หมูน เว็ ลูกช่าง = \_\_\_\_\_

๔. เวียนเทียน เราไป ที่วัด = \_\_\_\_\_

๕. สองคน มีลูก คุณแม่ = \_\_\_\_\_



แต่งประโยคโดยใช้คำต่อไปนี้ค่ะ

วิ่ง

Handwriting practice lines for the word 'วิ่ง' (วิ่ง), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

ฝึก

Handwriting practice lines for the word 'ฝึก' (ฝึก), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

นั่ง

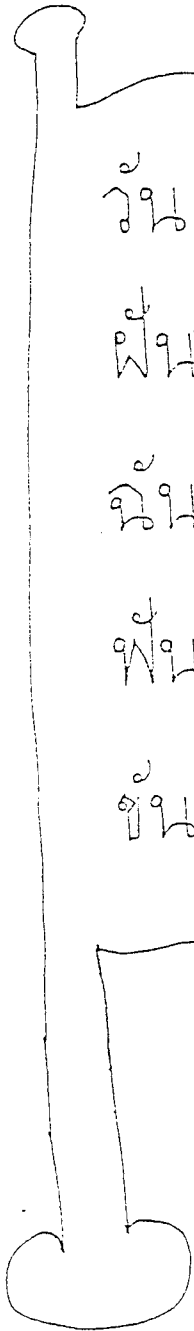
Handwriting practice lines for the word 'นั่ง' (นั่ง), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

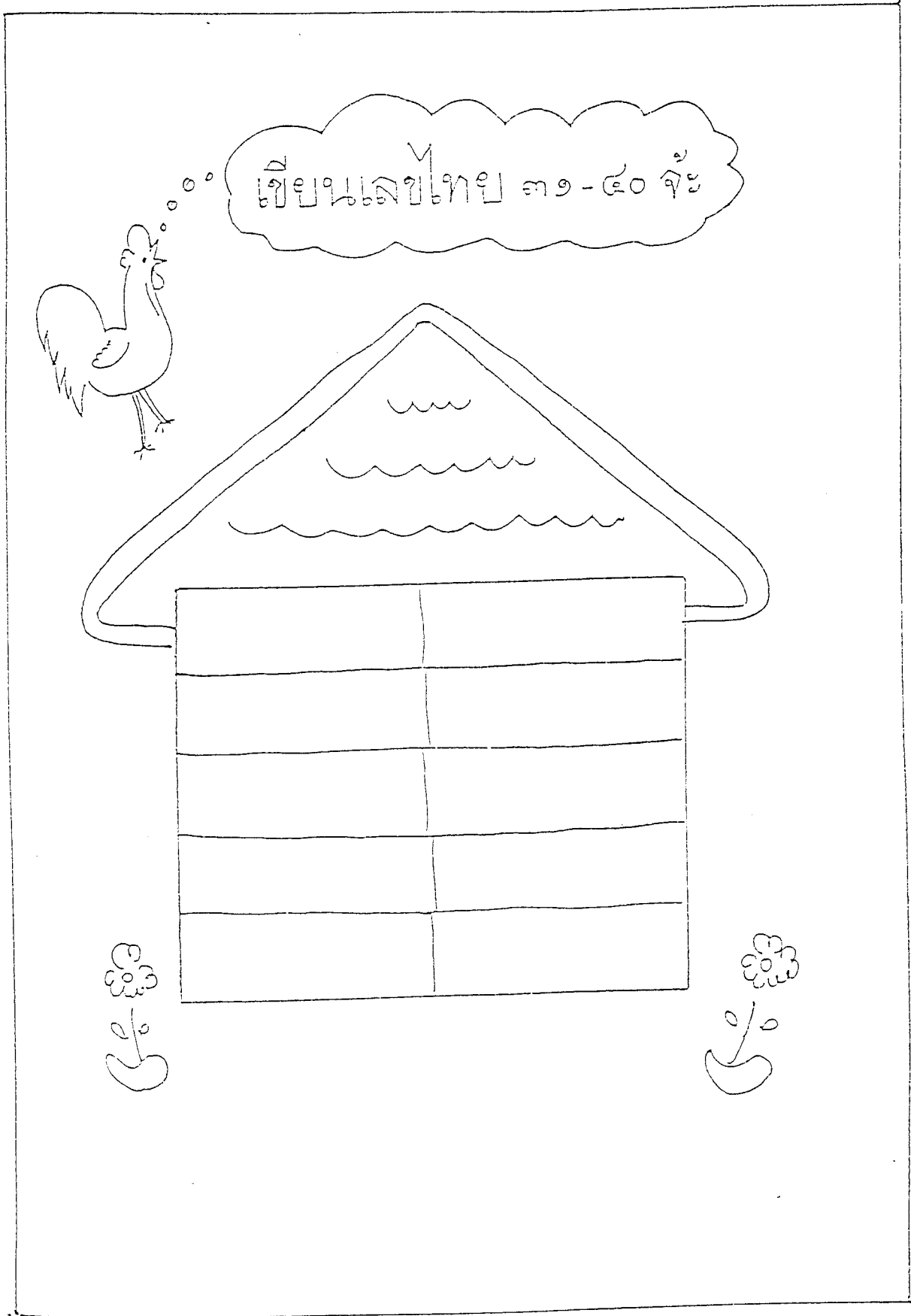
ฟัน

Handwriting practice lines for the word 'ฟัน' (ฟัน), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

กิน

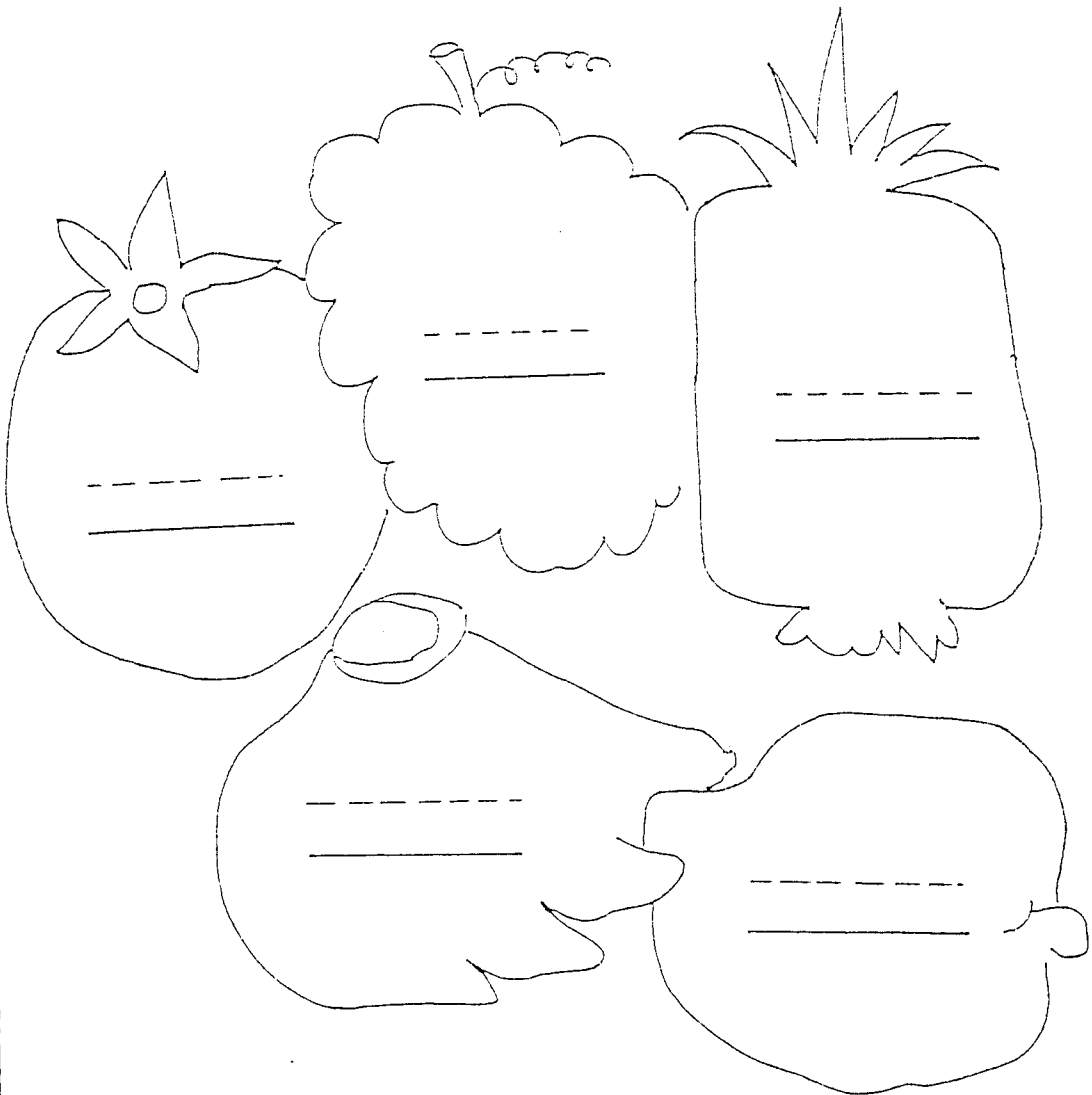
Handwriting practice lines for the word 'กิน' (กิน), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





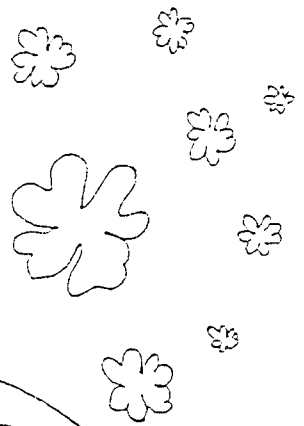


เขียนคำที่มีสระสะกจในแม่กาน  
ได้จำนวนครบ

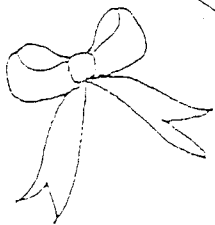


ฝึกอ่าน (ไม่เน้นความหมาย)

การบ้าน	งานเขียน
เรียนรู้อ่าน	ครูสอน
นอนนาน	งานปั้น
แก้แค้น	เล่นงอน



เขียนเขียน	เขียนแทน
แซนเพื่อน	เพื่อนเพื่อน
เรือเล่น	งานปั้น
กินน้ำ	ก้านั้น
วันพระ	คุณนั้น
จันทร์เจ้า	เกาแซน



## หน่วยที่ ๕

### เรื่อง คำสะกดในแม่กม

#### ๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๕ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านคำที่สะกดในแม่กมได้
- ยกตัวอย่างคำและให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่กมได้
- แยกส่วนประกอบของคำได้
- คัดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
- บอกความสำคัญของแม่กมได้
- เรียกชื่อดอกไม้ไทยได้ (๒ ชื่อ)

#### ๒. เนื้อหา

##### ภาษาไทย

แม่กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด และ ม ตามหลังพยัญชนะต้น เช่น ล้ม สาม หอม ยิ้ม หอม วม เต็ม ฯลฯ

คำ ประกอบด้วย พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

##### วันแม่

วันที่ ๑๒ สิงหาคม เรียงมาถึง แก้มหอมยิ้ม เพราะแก้มมีช่องที่จะมอบให้แม่ แก้มร้อยมาลัยมะลิสดและดอกกรักด้วยตัวเอง แก้มยิ้มพานมาใส่มะลิหอมเต็มพาน แม่ยิ้มมาลัยยิ้มมาดม แล้วชมว่า "แก้ม น่ารัก"

(รัชสี จรุงศิริวัฒน์)

(๕.๑)

##### วัฒนธรรมไทย

แม่ คือ ผู้ให้กำเนิดเลี้ยงดูตั้งแต่เล็กจนโต พระคุณแม่ยิ่งใหญ่ที่สุด ควรมีการตอบแทนพระคุณของแม่ หรือรำลึกถึงคุณแม่ จึงจัดให้มี "วันแม่" ซึ่งตรงกับวันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี (ตรงกับวันพระราชสมภพของพระนางเจ้าลิขิต์นระบรมราชินีนาถ) มีการมอบมาลัยดอกไม้แด่แม่ไปในวันแม่ ดอกไม้ที่เร็นสัญลักษณ์ในวันแม่คือ "ดอกมะลิ" นอกจากนี้ยังมีภาชนะที่ดอกกรักมาร้อยกับมะลิเป็นมาลัยสดมอบให้แม่

๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. นักเรียนดูภาพมาลัยดอกมะลิ (๘.๖) สนทนา "เห็นภาพแล้วนักเรียนนึกถึงอะไร? สำหรับครูนึกถึง วันแม่"

๒. เล่าเรื่องวันแม่ในแผนภูมิ (๘.๑) โดยติดบัตรคำ (๘.๓) ที่ละบัตรลงในกระเป๋ามันง คำศัพท์ที่ต้องการเน้นให้พูดซ้ำ

๓. นักเรียนอ่านคำและอ่านเนื้อเรื่องในแผนภูมิ

- อ่านตามครู ๑ เที่ยว
- อ่านทั้งชั้น
- อ่านเป็นแถว
- อ่านเดี่ยว (คำใดอ่านไม่ได้ให้ออกเสียงสะกดทั้งชั้น)

๔. นักเรียนช่วยกันบอกคำในแผนภูมิ คำใดที่ตรงกับบัตรคำ เลือกออกทีละคำ

๕. ให้นักเรียนบอกสิ่งๆที่เหมือนกันของบัตรคำ (ตัว ม สะกด)

๖. นักเรียนช่วยกันให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่กม ติดแผนภูมิเพลง "มาตราแม่กม"

(๘.๔)

- นักเรียนอ่านตามครู ๑ เที่ยว
- ครูร้องหรือเปิดเทป (๘.๕) ให้ฟัง ๒ รอบ
- นักเรียนร้องตาม (ทำท่าประกอบได้ตามใจชอบ)

๗. นักเรียนเลือกคำแม่กมในแผนภูมิ เพลงและยกตัวอย่างที่มีความหมายที่สะกดด้วยแม่กม

กระดาษ ๑ คำ ครูเขียนบนป้ายกระดาน

๘. ตัดตารางให้นักเรียนนำคำที่ยกตัวอย่างมาแยกเป็นล่วนลงในช่อง เช่น

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
หอม	ห	อ	ม	—
แก้ม	ก	แ	ม	๒

- นักเรียนออกไปแยกคำบนกระดานแถวละ ๓ - ๔ คน

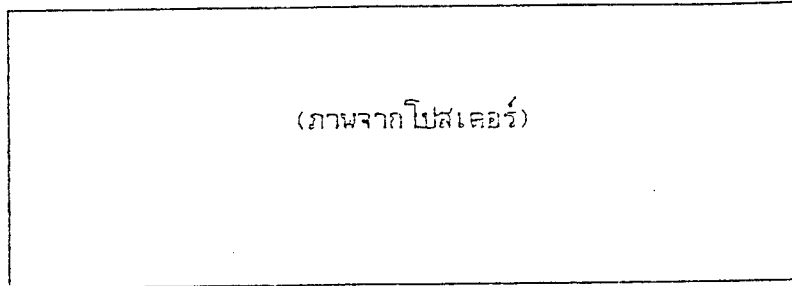
๘. นักเรียนร่วมอภิปรายถึงความสำคัญของแม่ และดอกไม้ไทยดอกมะลิ , ดอกจิก โดยใช้ภาพประกอบ (๘.๖)

๑๐. นักเรียนสรุปความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กม และอ่านบัตรคำทั้งหมดอีกครั้ง

๑๑. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๘.๑ , ๘.๒ หรือ ๘.๓ , ๘.๔ , ๘.๕ และ ๘.๖

๔. สื่อการเรียนรู้การสอน

- แผนภูมิเนื้อหา (๕.๑)
- ภาพมาลัยดอกมะลิ , ดอกรัก (๕.๒)



- บัตรคำ (๕.๓)

แก้ม	อม	ยิ้ม	ยิ้ม	หอม	เดิม	ชม	ดม
------	----	------	------	-----	------	----	----

- แผนภูมิเพลง "มาตราแม่มกม" (๕.๔)

เพลงมาตรา กม

นาม งาม ฮาม ฮ่อม  
น้อม น้อม ล้อม ล้อม  
คำเหล่านี้ ล้วนมีตัว ม  
ขอให้เรา จงจำ โข่มให้  
มาตราโทษ นั้นคือ แม่มกม

(ทำนอง Clementine) (ผ.ศ. ประคอง สุขสาร)

- เทปเพลง (๕.๕)

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การชกตัวอย่างคำและให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่กม
- การบอกความสำคัญของแม่

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

วัน

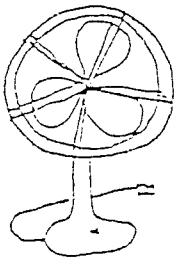
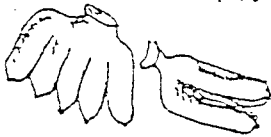
ฝึกอ่านและคัดไทยตัวบรรจง



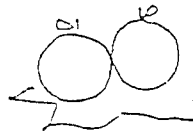
ถ้วยชาม



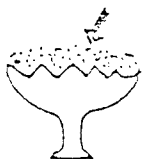
กล้วยหอม



พัดกลม

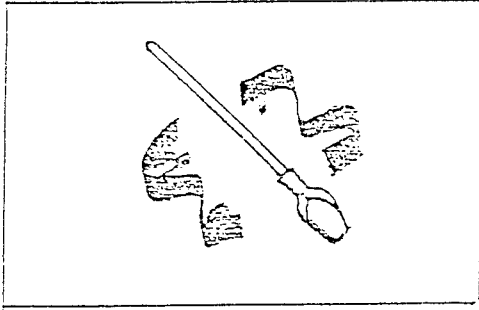


ส้ม

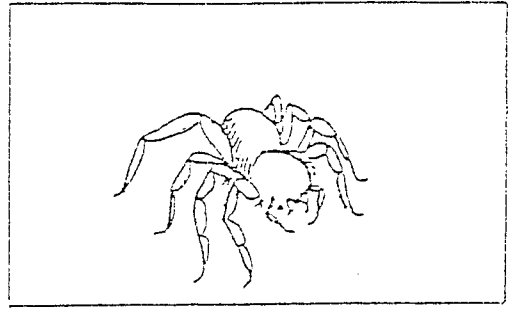


เค้ก

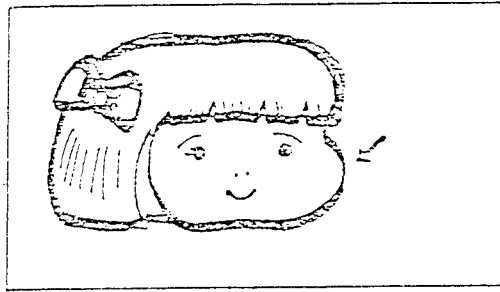
เติมพยัญชนะลงในช่องว่าง



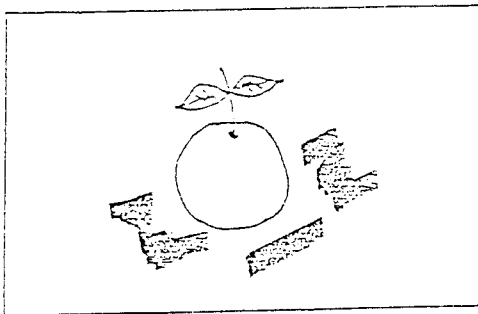
บ  
|  
บ  
|  
บ



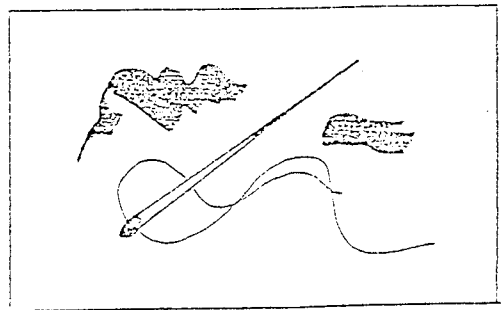
บ  
|  
บ  
|  
บ



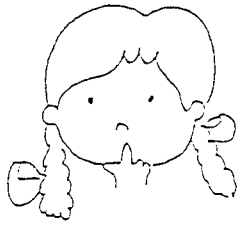
บ  
|  
บ



บ  
|  
บ

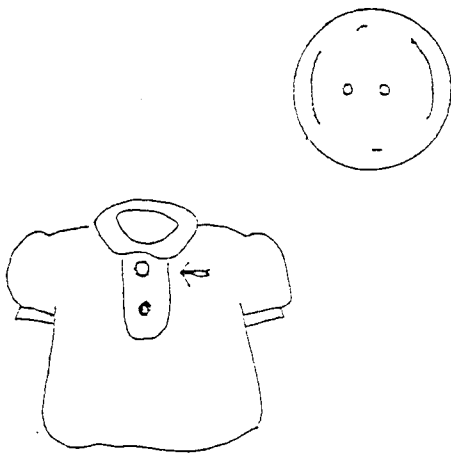


บ  
|  
บ

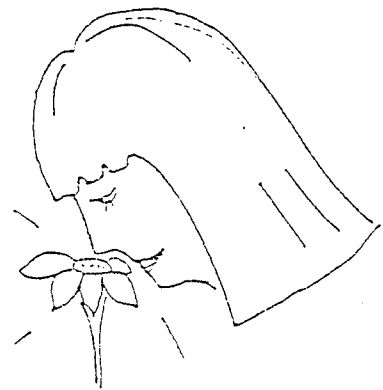


เขียนชื่อใจภาพต่อไปนี้

เฉพาะคำที่สะกดด้วยแม่กม



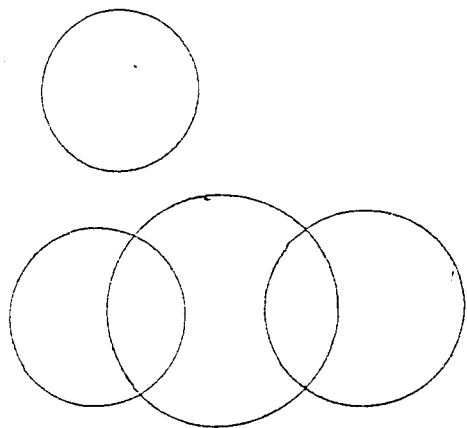
-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_



วาดภาพให้ตรงกับคำที่กำหนด

สาม

วงกลม

สาม

สาม



ชุดที่ ๖



เด็กหญิงจากภาพ "อินมณี" นุชจ๊ะ

เรื่อง คำสะกดใหม่แม่กม (ต่อ)

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๐ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติ ได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กม ได้
- เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม ได้
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
- ตั้งคำถามด้วยปากเปล่าได้
- เขียนเลขไทย ๔๑ - ๕๐ ได้
- บอกมารยาทในการต้อนรับแขกได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

คำสะกดใหม่มาตราแม่กม เช่น เอื้อมะระอา ผอม ดุ่ม รุ่ม ถาม

แขก คือ ผู้ที่มาหาใครที่บ้านเรา เอื้อมีแขกมา  
เราพูด "สวัสดีครับ(ค่ะ) และถาม "มาหาใครครับ(ค่ะ)  
เชิญแขกนั่ง หาเครื่องดุ่มให้แขก ไม่รุ่มหรือเล่นสิ่งเลียง  
เอะอะ ให้แขกเอื้อมะระอา

(รัชสี จรุงศิริวัฒน์)

(๑๐.๑)

วัฒนธรรมไทย

มารยาทในการต้อนรับแขก

๑. กล่าวคำทักทาย
๒. เชิญแขกนั่ง
๓. หาน้ำหรือถาหร่างมารับแขก
๔. ลมหน้ากับแขกจนกว่าผู้ที่แขกต้องการจะมา
๕. ไม่ส่งเสียงเอะอะรบกวนขณะแขกกำลังสนทนา

๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่กม (ครูอาจเปิดเทปตาม)
๒. ทบทวนเขียนคำแม่กมที่เรียนจากหน่วยที่ ๔ ไปแล้ว โดยฝึกให้นักเรียนนั่งและรู้จักคำตามด้วย เมื่อฟังคำถามจากครูแล้ว ให้นักเรียนเขียนลงสมุดว่าเป็นคำศัพท์ตัวใด เช่น
  - อะไรเอ๋ย เป็นภาครกระทำที่ต้องใช้ผู้ช่วย (ดม)
  - อะไรเอ๋ย ตรงข้ามกับคำว่า "เหม็น" (หอม)
  - อะไรเอ๋ย ตรงข้ามกับคำว่า "บึ้ง" หรืออาการที่แสดงให้เห็นว่าชอบใจ (ยิ้ม)
  - อะไรเอ๋ย มีสิ่งหนึ่งบรรจุอยู่นั้นไม่มีที่ว่าง (เต็ม)
  - อะไรเอ๋ย ขอสิ่งของหรือเงินมาใช้ชั่วคราว (ยืม)
๓. เมื่อเขียนครบ ๕ คำ ให้ตรวจกับบัตรคำ (ชุดที่แล้ว) และอ่านคำที่เขียนพร้อมกัน
๔. ครูนำบัตรคำ (๑๐.๒) คำว่า ถาม , ต้ม , รุม , เอื่อมระอา ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกไปหยิบบัตรคำทั้ง ๔ โดยหยิบกลุ่มละ ๑ บัตร เมื่อตัวแทนหยิบบัตรไปต้องไม่ให้สมาชิกกลุ่มอื่นเห็น และปรึกษากันจะตั้งคำถามให้เพื่อนตอบว่าตรงกับคำใด
  ๖. แต่ละกลุ่มพร้อมแล้วให้ตัวแทนออกไปทีละคน ตั้งคำถามให้อีก ๓ กลุ่มตอบ กลุ่มที่ตอบได้ถูกมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ
  ๗. ดัดแผนภูมิ (๑๐.๑) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและอ่านเดี่ยว (๓ - ๔ คน)
  ๘. สันทนาถึงมารยาทในการต้อนรับแขก ครูจัดเป็นแผนภูมิบนกระดานเป็นข้อ ๆ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และเลือกตัวแทนกลุ่มออกไปแสดงบทบาทสมมุติมารยาทในการต้อนรับแขก (ทุกกลุ่มร่วมแสดง ๑ ชุด)
  ๘. นักเรียนดูแผนภูมิเลขไทย (๑๐.๓) เลข ๔๑ - ๕๐ โดยให้อ่านออกเสียงทั้งชั้น
๑๐. ครูกำหนดให้ตัวเลขละบทหนึ่งคน ให้แต่งเป็นประโยคด้วยปากเปล่าและมีคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่กมอยู่ในประโยคด้วย
๑๑. นักเรียนอ่านประโยคและคำบนกระดานทั้งหมด
๑๒. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๐.๑ , ๑๐.๒ หรือ ๑๐.๓ , ๑๐.๔ , ๑๐.๕ , ๑๐.๖ และ ๑๐.๗

๔. สื่อการเรียนรู้การสอน

- แผนภูมิ (๑๐.๑)
- บัตรคำ (๑๐.๒)

ถาม	ถาม	ถาม	เมื่อระอา
-----	-----	-----	-----------

- แผนภูมิเลขไทย (๑๐.๓)

๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙	๕๐
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การตั้งคำถามด้วยปากเปล่า
- การร่วมสนทนา ซักถาม
- การแสดงบทบาทสมมติ

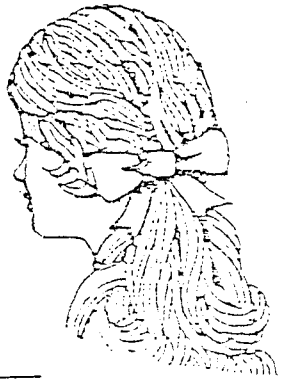
๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ \_\_\_\_\_

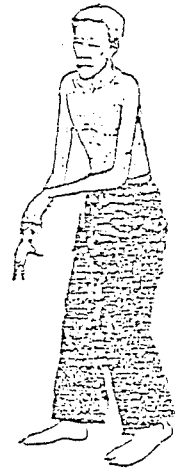
วันที่ \_\_\_\_\_



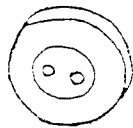
เติมพยัญชนะลงใน



\_\_\_\_\_ มขาว



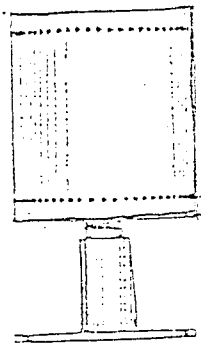
คน \_\_\_\_\_ ม



กระ \_\_\_\_\_ ม



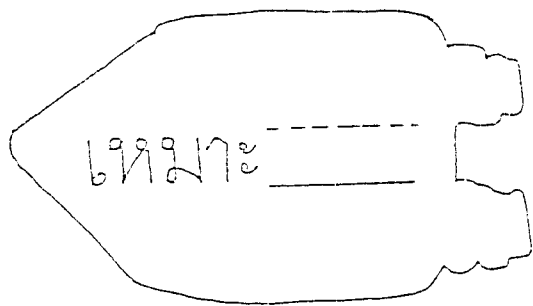
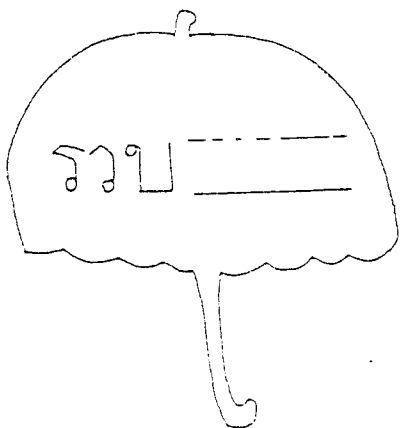
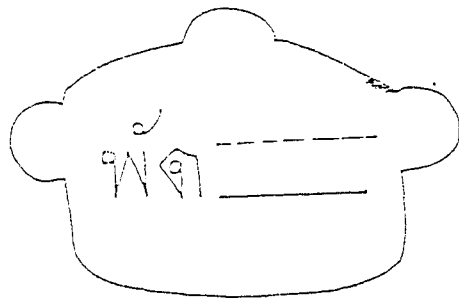
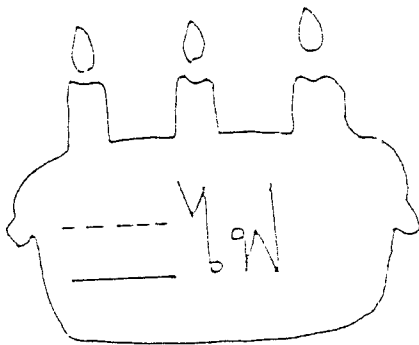
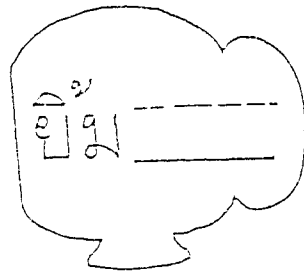
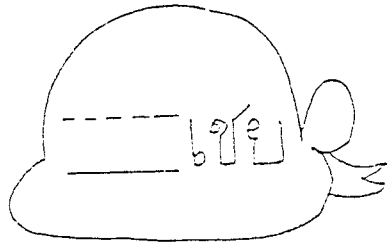
\_\_\_\_\_ ม  
\_\_\_\_\_ ม  
\_\_\_\_\_ ม



\_\_\_\_\_ ม  
\_\_\_\_\_ ม  
\_\_\_\_\_ ม



เติมคำที่สะกดด้วย ฎ





เติมคำที่มี อ สะกด

๑. แอนนาบอกคุณพ่อจิดาประ \_\_\_\_\_

๒. จันตอปล้ำ \_\_\_\_\_ ของครู

๓. แต้มนไม้ \_\_\_\_\_ ชื่อพี่พ่อแม่

๔. คน \_\_\_\_\_ ไม่มีเรียวแรง

๕. ลินดา \_\_\_\_\_ หน้า \_\_\_\_\_ แก้ว



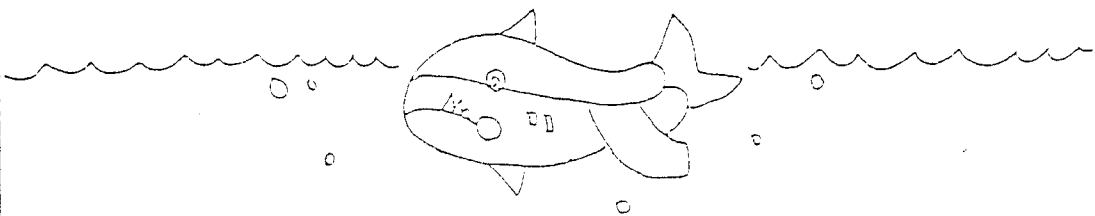
เลือกคำในแบบฝึกชุดที่ ๑๐.๑ และ ๑๐.๒  
มาแต่งเป็นประโยค ๕ คำ

ตัวอย่าง

ทะเลสาบ

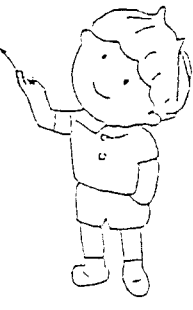
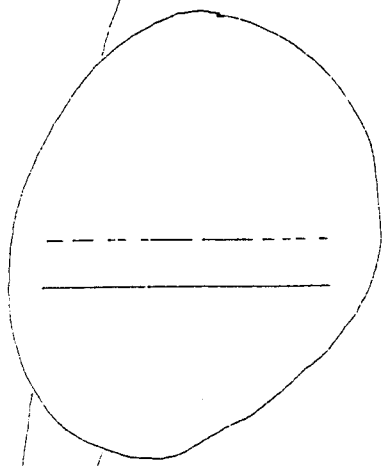
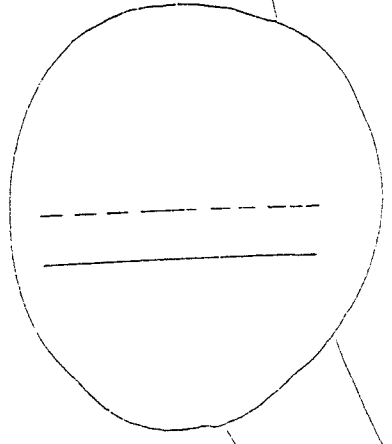
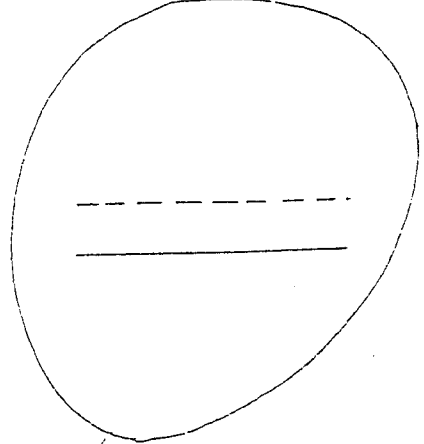
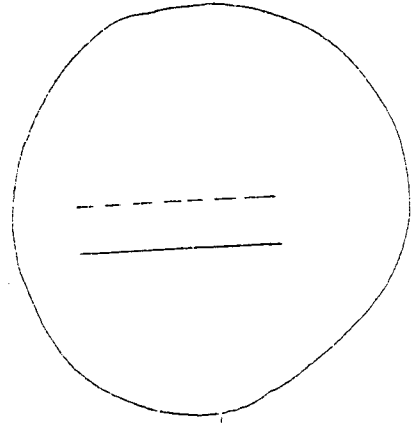
คือนครแห่งกายเหมาสมุทร

-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____
-----	-----
_____	_____

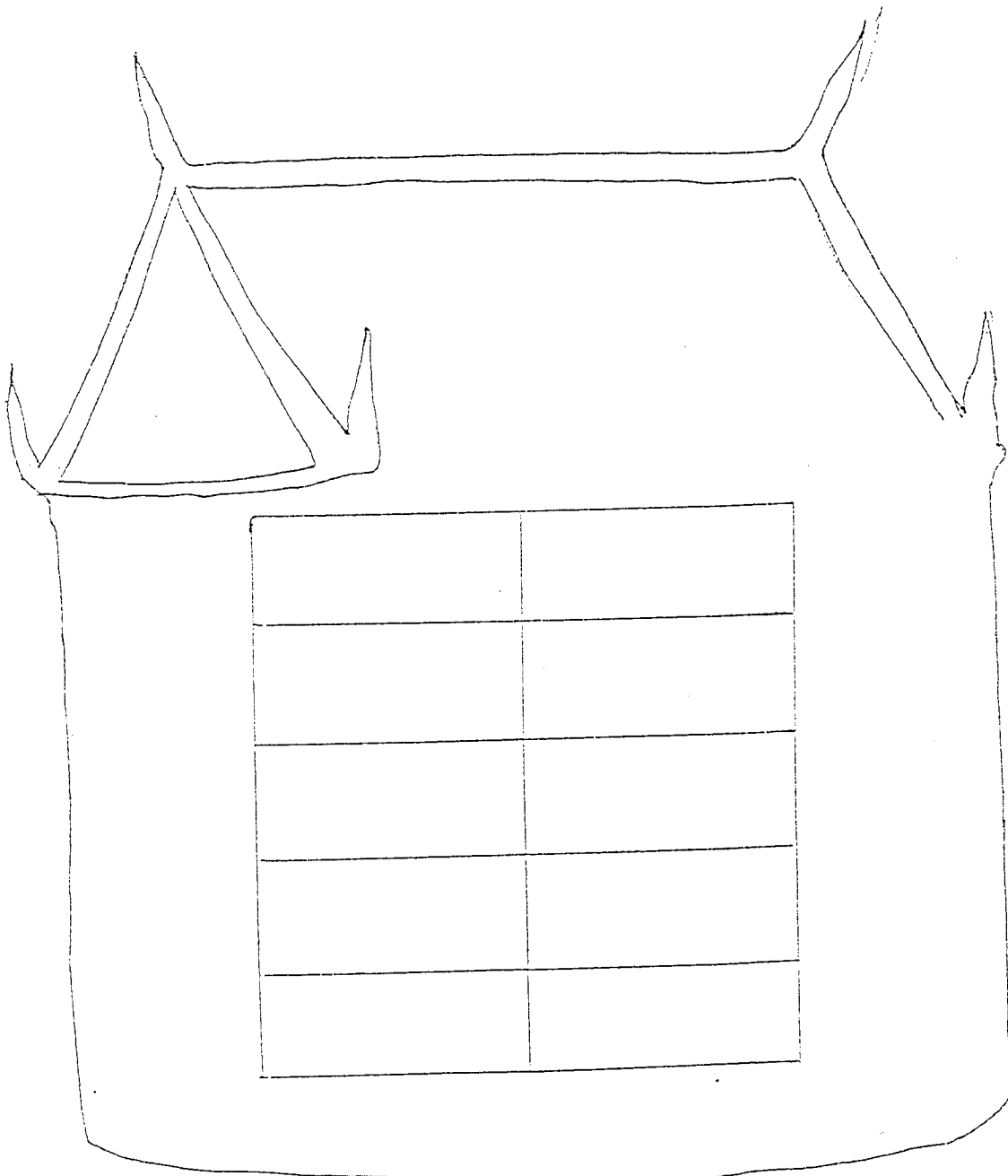




เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม ๔ คำ



เขียนเลขไทย ๔๑ - ๕๐






ฝึกอ่าน (ไม่เน้นความหมาย)

ผสมกลม	ตามใจ
ไม่ยอม	ผอมแห้ง
แป้งหอม	ป้อมยาม
ห้ามชิม	แก้มอ้ม
ทิมจាំ	คำคม
สนนาม	ความพร้อม
ซ่อมเสริม	เต็มความ

เรื่อง คำสะกดใหม่แม่เกว

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

- หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๑ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้
- อ่านคำที่สะกดด้วยแม่เกวได้
  - ขกตัวอย่างคำและให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่เกวได้
  - เล่าเรื่องด้วยปากเปล่าได้
  - คัดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
  - บอกชื่อสัตว์เลี้ยงได้
  - บอกประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

แม่เกว คือ คำที่มี ๖ เป็นตัวสะกด และ ๖ ตามหลังพยัญชนะต้น เช่น แมว เที้ยว  
เขี้ยว ขาว แกว ฯลฯ

แมวอยู่ในบ้าน

แต่ก่อน ๆ แมวยังอยู่ป่า และกินหญ้าเป็นอาหาร  
แมว เบื่อป่า จะมาอยู่บ้าน  
แมว ไม่รู้ จะหาอะไร กิน เห็นอาหาร  
แมว เที้ยว ไบ่หรือเพื่อน ๆ ในบ้านดู  
ไก่อ่ ขอให้ แมวกินหญ้า เหมือนแต่ก่อน  
ห่าน ขอร้อง ไม่ให้แมว กินหญ้าอ่อน  
จิว ควาย ขอร้อง ไม่ให้แมว กินหญ้า เป็นอาหาร  
แมว ไบ่หรือหรือ เลื้อยขอให้แมว เป็นเลื้อยประจำบ้าน  
แมว จึงไล่กินหญ้าในบ้าน และกินปลา  
คนจึงเอาแมวมาเลี้ยง ให้ให้ไล่หนู แต่นี้มา  
(บันทึก พฤษะวัน)

วัฒนธรรมไทย

สัตว์เลี้ยง สัตว์เลี้ยงในบ้านมีหลายชนิด เช่น แมว กระต่าย หมา(สุนัข) ปลา ฯลฯ

ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง เช่น

แมว	เลี้ยงไว้	กินหนู
หมา(สุนัข)	เลี้ยงไว้	เฝ้าบ้าน
ไก่ , เป็ด	เลี้ยงไว้	เป็นอาหาร
ปลา	เลี้ยงไว้	ดูเล่น
วัว , ควาย	เลี้ยงไว้	ใช้งาน
		ฯลฯ

๓. กิจกรรมการเขียนการสอน

๑. ถามปัญหาอะไรเอ่ย "อะไรเอ่ย รูปร่างคล้ายเสือ แต่ตัวเล็กกว่า และดุน้อยกว่า"  
(แมว)
๒. ตัดภาพ (๑๑.๒) ให้ให้นักเรียนดู และถามอาสาสมัครใครจะเล่าเรื่องจากภาพได้  
ให้เล่าอีก (๒ - ๓ คน)
๓. ครูเล่า เรื่อง ในแผนภูมิระหว่างเล่าติดบัตรคำไปด้วย (๑๑.๓)
๔. นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมกัน ครูคิดแผนภูมิ (๑๑.๑)
  - นักเรียนอ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - นักเรียนอ่านพร้อมกัน
  - นักเรียนอ่านเบิกละ
  - นักเรียนอ่านเดี่ยว (คำใดที่อ่านไม่ได้ ให้ช่วยกันและกดทั้งชั้น)
๕. สอนทบทวนและอภิปรายสัตว์เลี้ยงชนิดต่าง ๆ โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย , เล่า  
ประสบการณ์สัตว์เลี้ยงในบ้าน และประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงนี้ ๆ
๖. ให้ให้นักเรียนจับคำที่ซ้ำกันมากที่สุดในแผนภูมิ (แมว)
๗. นักเรียนอ่านคำว่า "แมว" ถามคำที่ทำหน้าที่เป็นตัวละครของคำ
  - นักเรียนช่วยกันให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่เกอว
๘. คิดแผนภูมิเพลงมาตราแม่เกอว (๑๑.๔)
  - นักเรียนอ่านคำในแผนภูมิตามครู
  - ครูร้องนำหรือเปิดเทป
  - นักเรียนร้องกันเอง (ทำท่าประกอบได้ตามใจชอบ)

๙. นักเขียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่เกววคณะ ๑ คำ (คนที่ยังคิดไม่ออกให้ข้ามไปก่อน) พร้อมกับบอกความหมายของคำที่ออกมาด้วย ครูเขียนเรื่องไว้บนกระดาน

๑๐. แจกตารางบิงโกให้นักเรียนเลือกเขียนคำสะกดในแม่เกววบนกระดาน , มีลวดคำลงในตารางของตัวเอง ใครจะได้ช่องว่างก่อนก็ได้ เช่น

ขาว	ลาว	แจว
เขียว	แมว	เทียว
ยาว	เหี่ยว	แก้ว

๑๑. เลือกตัวแม่หนักเรียนเลือกอ่านคำบนกระดาน จะเลือกอ่านคำใดก่อนก็ได้คนละ ๑ คำ คำใดที่เพื่อนอ่านถ้ำของตัวเองมีตรงกันให้กา X กับคำนั้น

๑๒. ให้นักเรียนอ่านและกาไปเรื่อย ๆ ใครที่กาได้ครบแถวในแนวนอน , แนวตั้ง หรือเฉียง ให้ร้องว่า "ไชโย"

๑๓. ให้นักเรียนเลือกอ่านจนกระทั่งมีผู้ชนะคนที่ ๓ หรือ ๔ แล้วให้คนชนะเหล่านั้นอ่านคำในแถวที่ตัวเองชนะ

๑๔. นักเรียนสรุปคำที่สะกดด้วยแม่เกวว และอ่านคำบนกระดานทั้งหมด

๑๕. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๑.๑ , ๑๑.๒ หรือ ๑๑.๓ , ๑๑.๔ , ๑๑.๕ และ ๑๑.๖

#### ๔. สื่อการเรียน

- แผนภูมิเนื้อหา (๑๑.๑)
- ภาพ (๑๑.๒)

- บัตรคำ (๑๑.๓)

แม่	เที่ยว
-----	--------

- แผนภูมิเพลงมาตราแม่เกว และเทป (๑๑.๔)

เพลงมาตรา เกว

แหวน แหวน แหวน แหวนงาม ชอบ ตามหลังใคร (ข้า)

แหวนงาม ตามหลัง คำใด

เรียก คำนั้นไซ้รู้ว่า แม่เกว (ข้า)

จำไว้ นะเเทอ อย่าเผลอลืม

(ทำนองนม่าเขว) (ผ.ศ. ประคอง สุทธิสาร)

- ตารางบึงโถ


#### ๕. การวัดและประเมินผล

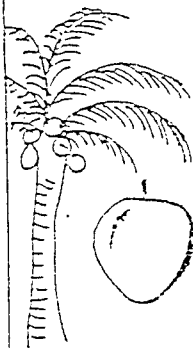
##### ๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การยกตัวอย่างคำและความหมาย
- การร่วมอภิปรายและสนทนา
- การเล่าเรื่องด้วยปากเปล่า

##### ๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด



วัน



ฝึกอ่านและคัดตัวบรรจง



มะพร้าว



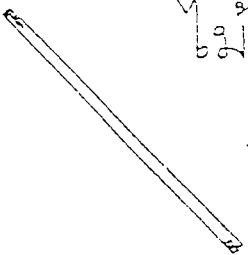
Handwriting practice lines for the word 'มะพร้าว'.



เหนียว



Handwriting practice lines for the word 'เหนียว'.



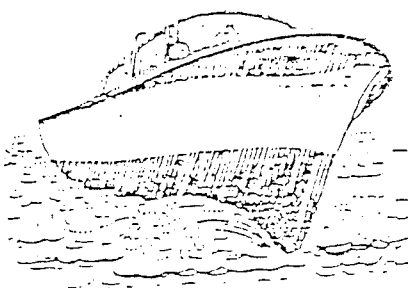
เหนียวเส้น

Handwriting practice lines for the word 'เหนียวเส้น'.



สวยงาม

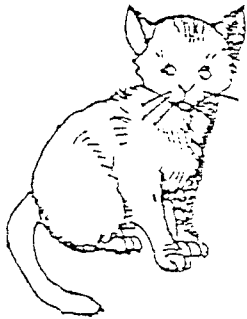
Handwriting practice lines for the word 'สวยงาม'.



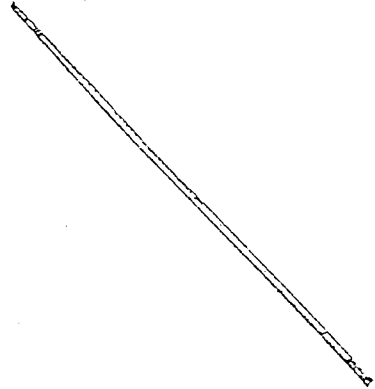
เรือเร็ว

Handwriting practice lines for the word 'เรือเร็ว'.

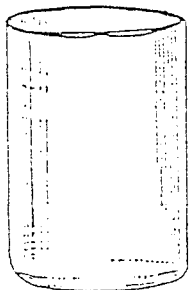
โยงภาพให้ตรงกับคำ



ไม้เรียว



เหมียว



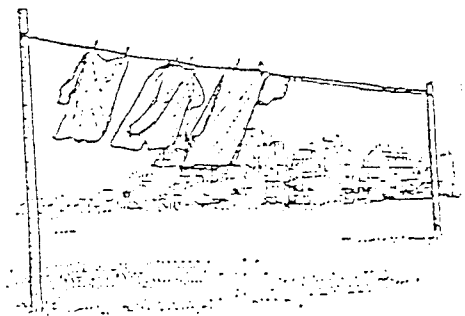
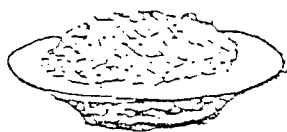
จานข้าว



ราวผ้า

เกี้ยวข้าว

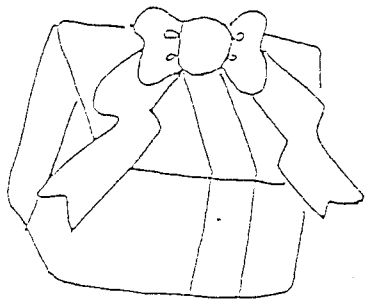
แก้วนํ้า




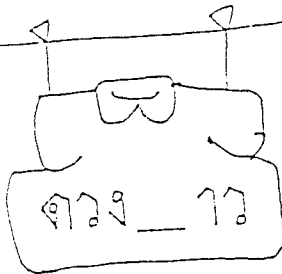
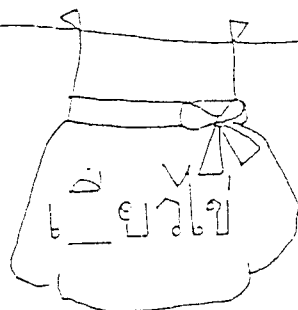
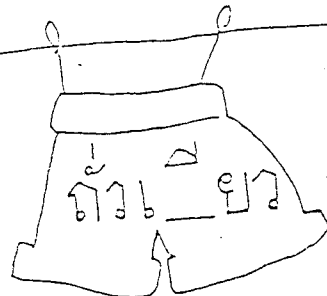
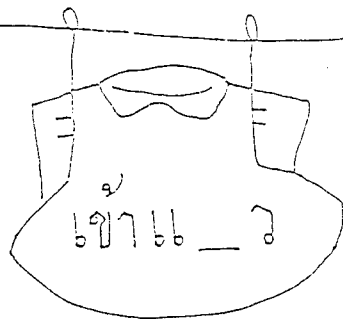
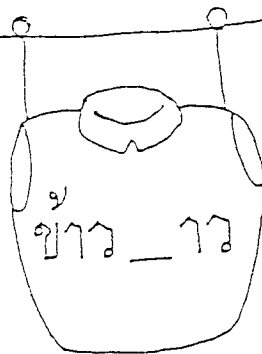
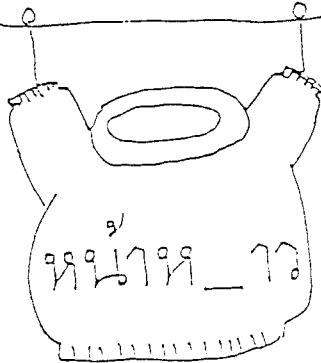
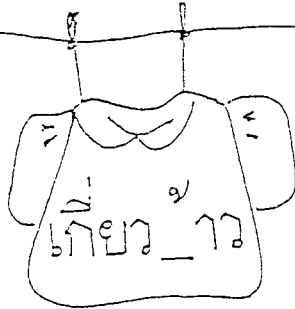


ฝึกเล่นใจคำที่สะกดด้วยแม่เกอว

วากรูป	คนเดี่ยว
เกอวขาว	ถือเดี่ยว
เหลียวมอง	วอนไหว
สี่เดี่ยว	เคียวไซ
จวงจาว	วาวแวว

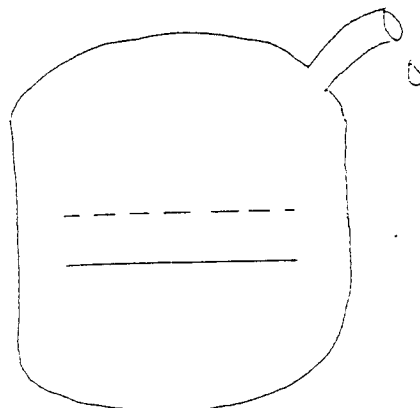
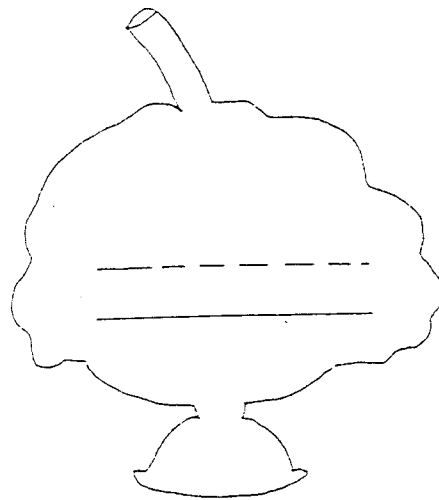
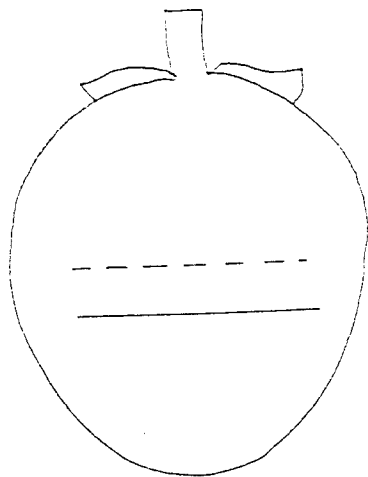
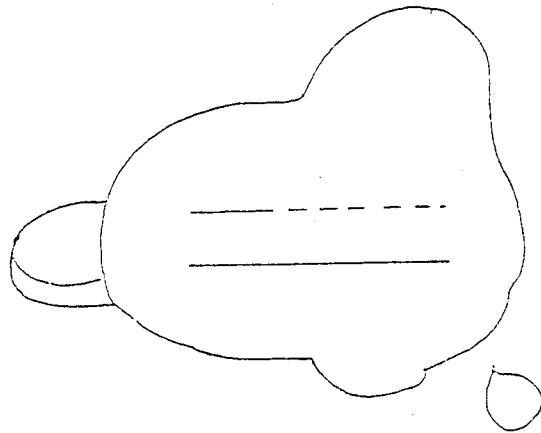
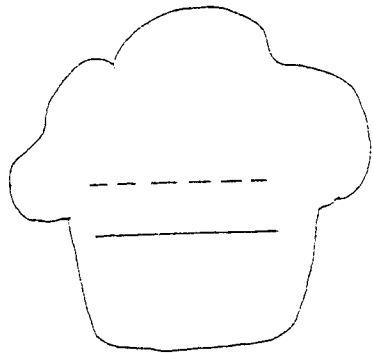


เติมพยัญชนะลงในช่องว่าง 





เขียนคำที่สะกดด้วยแม่เอน ๕ คำ



วาจกภาพสัตว์เลี้ยงในบ้าน



## วัฒนธรรมไทย

วิ่งเปี้ยว การเล่นวิ่งเปี้ยวไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น จะแบ่งผู้เล่นออกเป็นสองฝ่าย ฝ่ายละเท่า ๆ กัน จะมีหลักอยู่สองหลักให้ตรงกัน ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายยืนคนละข้างของหลักเรียงเป็นแถวก่อนหลัง มีอุปกรณ์คือผ้า ๒ ชั้น โยนกรรมกรยี่ตรงกลางระหว่างสองฝ่าย เมื่อเสียงสัญญาณเริ่มให้ผู้วิ่งไปหยิบเอาผ้าจากมือที่กรรมกรยี่จับอยู่ (กรรมกรจะจับผ้าสองผืนทางแขนออกทั้งสองข้าง) เมื่อจับผ้าได้ให้วิ่งไล่ฝ่ายตรงข้ามอ้อมหลัก แล้วผลักดันให้คนที่สองวิ่งรอบต่อไปจนกว่าจะใช้ผ้าไล่ฝ่ายตรงข้ามได้ถือเป็นฝ่ายชนะ

หมายเหตุ การใช้ผ้าอาจเปลี่ยนเป็นผลแดงไหมหรือผ้าเป็นหลอดร้อนอาจเป็นก้อนน้ำแข็งก็ได้ ถ้าผลแดงไหมหรือก้อนน้ำแข็งตกจะถูกปรับแพ้

### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ร้องเพลงมาตราแม่เกอว (อาจเปิดเทปหรือครูร้องตามด้วย)
๒. ทบทวนเขียนคำศัพท์ที่เรียนจากหน่วยที่ ๑๑ ไปแล้ว โดยเขียนตามคำบอกที่ละคำ คำที่ให้เขียนมีแมว เกี้ยว มะพร้าว ราวผ้า แก้วน้ำ
  - ตรวจโดยให้นักเรียนทั้งหมดอ่านทวนทีละคำ และออกไปเขียนคนละคำ
๓. ฝึกอ่านและเขียนเลขไทย โดยให้ดูจากแผนภูมิ (๑๒.๒)
  - แบ่งกลุ่มออกไปเขียนแข่งชั้นบนกระดาน กลุ่มใดเขียนได้เร็วและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ
๔. ตัดแผนภูมิ (๑๒.๑) ให้ฝึกเขียนบอกหรือขีดเส้นใต้คำที่มีตัว ว สะกด
  - ครูเขียนคำที่ฝึกเขียนบอกบนกระดาน
๕. ฝึกอ่านคำในข้อ ๔. โดยให้ออกเสียงประสมคำดังนี้
  - เปี้ยว = ป - เอี้ยว - เปี้ยว เปี้ยว - วอ - เปี้ยว
  - เปี้ยว - โท - เปี้ยว
  - เร็ว = รว - เอะ - ระ ระ - วอ - เร็ว ฯลฯ
๖. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำในข้อ ๕.
๗. อ่านแผนภูมิเนื้อหา
  - อ่านตามครู ๑ เกี้ยว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเป็นแถว
  - อ่านเดี่ยว

เรื่อง คำสะกดในแม่เกว (ต่อ)

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๒ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านคำที่สะกดด้วยแม่เกวได้
- เขียนคำและบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่เกวได้
- อ่านคำประสม พยัญชนะ สระ และตัวสะกดได้
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
- เขียนและอ่านเลขไทย ๕๑ - ๖๐ ได้
- เล่นการเล่นแบบไทย "วิ่งเปี้ยว" ได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

คำที่สะกดในแม่เกว เช่น กลม เกล็ดว เปี้ยว เร็ว เจี้ยว แล้ว หิว เลี้ยว ฯลฯ  
การอ่านประสมคำ เช่น

เจี้ยว = อ่าน จอ - เจ็ย - เจ็ย เจ็ย - วอ - เจี้ยว เจี้ยว - เอก - เจี้ยว

แล้ว = อ่าน ลอ - แอ - แล แล - วอ - แลว แลว - โท - แล้ว

<p><u>วิ่งเปี้ยว</u></p> <p><u>กลมเกล็ดว</u> ชอบเล่น <u>วิ่งเปี้ยว</u> <u>กลมเกล็ดว</u>ชวนเพื่อน ๆ</p> <p>เล่น<u>วิ่งเปี้ยว</u> <u>กลมเกล็ดว</u><u>วิ่งเร็ว</u> เกือบ<u>เจี้ยว</u>เพื่อหลายครั้ง</p> <p>เล่น<u>แล้ว</u> <u>กลมเกล็ดว</u> <u>หิว</u> <u>ข้าว</u> <u>กลมเกล็ดว</u> <u>เคี้ยว</u> <u>ข้าว</u> เลี้ยงตั้ง</p> <p style="text-align: right;">(วิธีนี้ จรุงศิริวัฒน์)</p>
---

๘. อธิบายการละเล่นแบบไทย "วิ่งเปี้ยว" พร้อมกับ ลำตัดการละเล่นพื้นบ้าน
๘. ให้นักเรียนออกไปเล่นกลางสนามแบ่งเป็น ๒ ฝ่าย โดยการโยน ๑ - ๒
๑๐. อ่านบทกระดานทั้งหมด
๑๑. นำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๒.๑ , ๑๒.๒ หรือ ๑๒.๓ , ๑๒.๔ , ๑๒.๕ และ ๑๒.๖

#### ๘. สื่อการสอน

- แผนภูมิเนื้อหา (๑๒.๑)
- แผนภูมิเลขไทย (๑๒.๒)

๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๙	๖๐
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- ผ้า ๒ ชั้น (๑๒.๓)

#### ๘. การวัดและประเมินผล

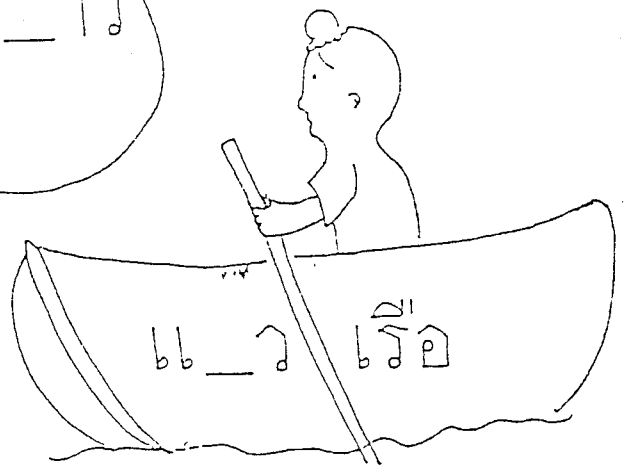
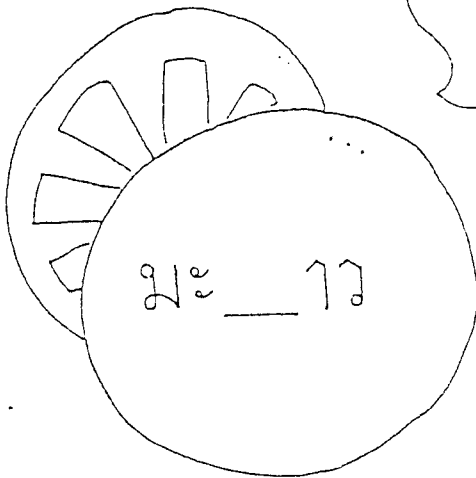
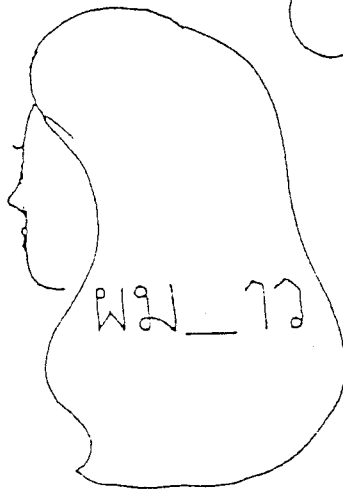
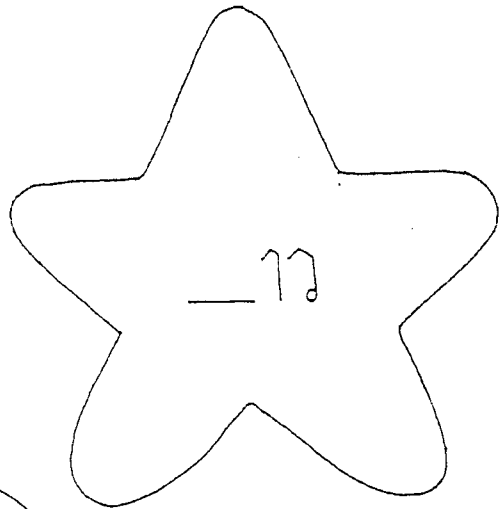
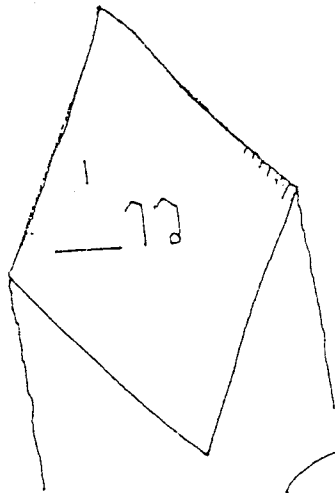
- ๘.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม
  - การอ่านออกเสียง
  - การเขียนคำบนกระดาน
  - การเล่นกลางสนาม
- ๘.๒ ตรวจแบบฝึกหัด



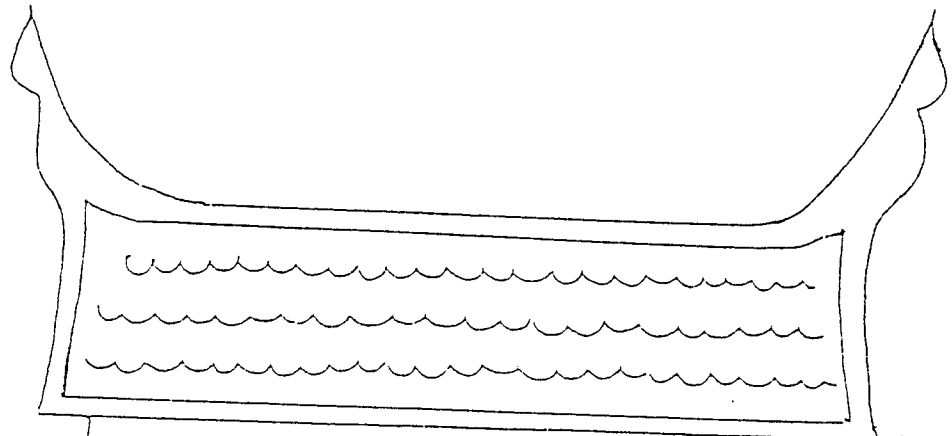
วัน \_\_\_\_\_



เติมพยัญชนะต้นลงในช่องว่าง



เติมคำที่มี ว สะกาะจะ



มา \_\_\_\_\_

เกี่ยว \_\_\_\_\_

วิ่ง \_\_\_\_\_

รวม \_\_\_\_\_


กลม \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_ งาม




เติมคำที่สะกดด้วยแม่เภาอว



๑. เภาวิจชอบเล่น  \_\_\_\_\_

๒. เภาจินจาชอบกินไข่  \_\_\_\_\_

๓. เภาวง☆ \_\_\_\_\_ อยู่บนท้องฟ้า

๔.  \_\_\_\_\_ วิ่งไล่จับหนู

๕. เภามะนาวมีรส \_\_\_\_\_



แต่งประโยคโดยใช้คำต่อไปนี้



ข้าว

Handwriting practice lines for the word 'ข้าว' (rice), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

เคี้ยว

Handwriting practice lines for the word 'เคี้ยว' (chew), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

หิว

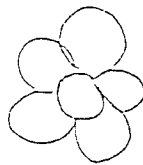
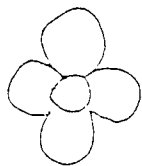
Handwriting practice lines for the word 'หิว' (hungry), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

เร็ว

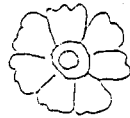
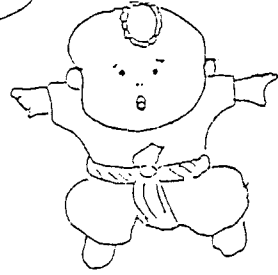
Handwriting practice lines for the word 'เร็ว' (fast), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

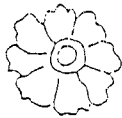
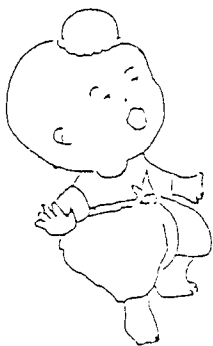
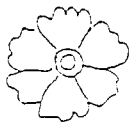
แล้ว

Handwriting practice lines for the word 'แล้ว' (then/after), consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

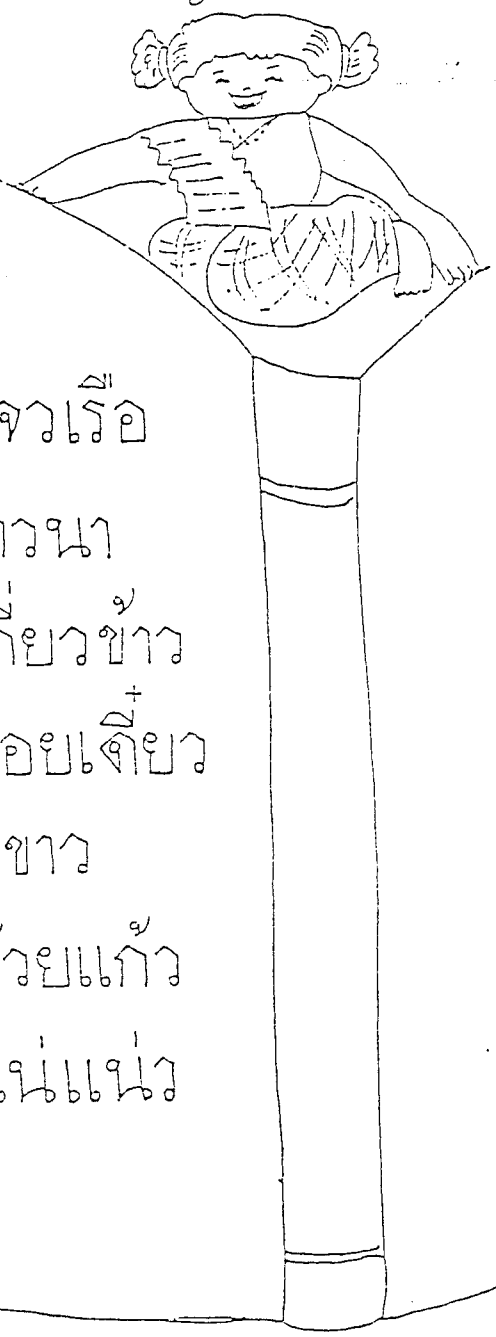


เขียนเลขไทย ๕๑ - ๖๐



ฝึกอ่าน (ไม่เห็นความหมาย)



เข้าแถว	แจวเรือ
เลื่อนหนาว	ข่าวนา
มาเที่ยว	เกี่ยวข้าว
ว่าลอย	คอยเจียว
เขี้ยวจี้	สีขาว
สาวสวย	ถ้วยแก้ว
แล้วแต่	แน่นแน่น

หน่วยที่ ๑๓

เรื่อง คำสะกดในแม่กบ

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๓ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านคำที่สะกดในแม่กบได้
- ยกตัวอย่างคำและให้ความหมายคำในแม่กบได้
- เขียนคำที่สะกดในแม่กบได้
- คิดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
- แสดงการกราบผู้ใหญ่ได้
- แสดงการกราบพระได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

แม่กบ คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด และ บ อยู่ตามหลังพยัญชนะต้น เช่น จับ กราบ ลูบ ซอบ เปรียบ เจ็บ ฯลฯ

คุณปู่มาดเจ็บ เจ็บบ รึบ ไปเยี่ยม เจ็บบกราบคุณปู่  
ที่ตอบเสียง และพูด "คุณปู่อายุ ไหว ๆ นะครับ" คุณปู่ลูบ  
ศีรษะเจ็บบ และบอก "ขอบใจ" คุณปู่หลับ เจ็บบก็กลับบ้าน  
(รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์)

(๑๓.๑)

วัฒนธรรมไทย

การกราบ เป็นวัฒนธรรมหนึ่งที่น่าสนใจถึงความเคารพ การกราบมี ๒ วิธี

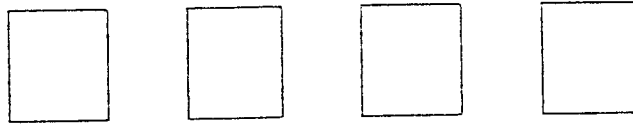
ก. การกราบคน ใช้ทั้งประนมมือขึ้น สวมหน้าผาก และโน้มศีรษะลงจดพื้น มือไม่แบกราบครึ่งเดียว

ข. การกราบพระ ใช้ทั้งยกมือประนม นิ้วหัวแม่มืออยู่ระหว่างนิ้ว แล้ววางฝ่ามือทั้งสองราบกับพื้น มือทั้งสองห่างกันเล็กน้อย ศีรษะก้มติดพื้นระหว่างมือทั้งสอง

๓. กิจกรรมการเขียนการสอน

๑. เล่นเกม "เติมตัวหุ่น"

- ครูกำหนดคำไว้ในใจ ("กราบ") ให้นักเรียนทายใจครู
- เขียนช่องบนกระดานจำนวนเท่ากับพยัญชนะ

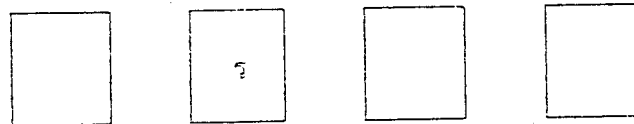


- วาดภาพหน้าหุ่นไว้ข้างของกระดาน โดยวาดภาพครึ่งหัว



- ให้นักเรียนบอกพยัญชนะคนละตัว คำใดที่บอกตรงกับครูกำหนดให้ เขียนไว้ใน

ช่อง เช่น



- พยัญชนะที่นักเรียนบอกตรงกับที่กำหนด ให้ครูเขียนเติมอวัยวะที่หน้าหุ่นครึ่งละชิ้น
- พยัญชนะที่นักเรียนบอกไม่ตรงกับที่กำหนด ให้ลบภาพอวัยวะที่หน้าของหุ่นครึ่งละชิ้น

เช่น ผิดตัวแรกให้ลบตัว ตัวที่สองลบตา เป็นต้น

- ครูเฉลยโดยให้อ่านบัตรคำ

๒. สนทนาเรื่องการกราบ และอธิบายถึงวิธีการกราบพร้อมภาพประกอบ (๑๓.๒)

และสาธิตให้นักเรียนดู

๓. นักเรียนออกไปแสดงท่ากราบทั้งสองวิธี เป็นชุด ๆ ละ ๕ - ๘ คน

๔. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ (๑๓.๑) พร้อมกับตีฉับบัตรคำ (๑๓.๓) ในระหว่างที่

เล่าลงในกระเป่าหนัง

๕. นักเรียนอ่านบัตรคำ และอ่านเนื้อเรื่อง ในแผนภูมิ
- อ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเป็นแถว
  - อ่านคนเดียว (คำที่อ่านไม่ได้ให้สะกดอ่านออกเสียงทั้งชั้น)
๖. นักเรียนบอกสิ่งที่เหมือนกันของบัตรคำ (สะกดด้วยตัว บ )
๗. นักเรียนให้ความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กบ
๘. แบ่งนักเรียนออกเป็นแถว ๆ ให้ออกไป เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กบบนกระดาน แข่งขันกันในเวลาที่กำหนด ( ๖ นาที) แถวใดเขียนได้มาก ถูกต้อง และเร็ว จะเป็นผู้ชนะ
๙. นักเรียนช่วยกันตรวจคำที่เขียนบนกระดานโดยการอ่านแบบสะกดหรืออ่านเป็นคำ
๑๐. เลือกคำบางคำบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย
๑๑. นักเรียนสรุปความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กบอีกครั้ง
๑๒. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๓.๑ , ๑๓.๒ หรือ ๑๓.๓ , ๑๓.๔ , ๑๓.๕ และ ๑๓.๖

๕. สื่อการสอน

- แผนภูมิ (๑๓.๑)
- ภาพการกราบ (๑๓.๒)

ภาพการกราบคน	ภาพการกราบพระ
--------------	---------------

(ภาพจาก โปสเตอร์)

- บัตรคำ (๑๓.๓)

เจ็บ	เจ็บ	ร็บ	กราบ	ขอบ	ครับ	ลูบ	ขอบ	หลับ	กลับ
------	------	-----	------	-----	------	-----	-----	------	------

๕. การวัดและประเมินผล

- ๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม
- การอ่านออกเสียง
  - การยกตัวอย่างและความหมายของคำ
  - การแสดงท่ากราบหน้าชั้น
- ๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

วัน

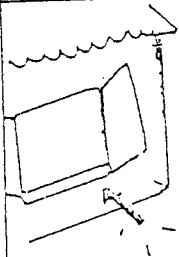
ฝึกอ่านและคำจำจริง



นอนหลับ



อาบน้ำ



ขอบหน้าต่าง

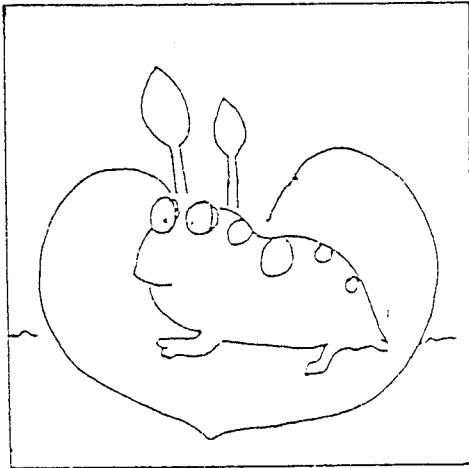


บาดเจ็บ

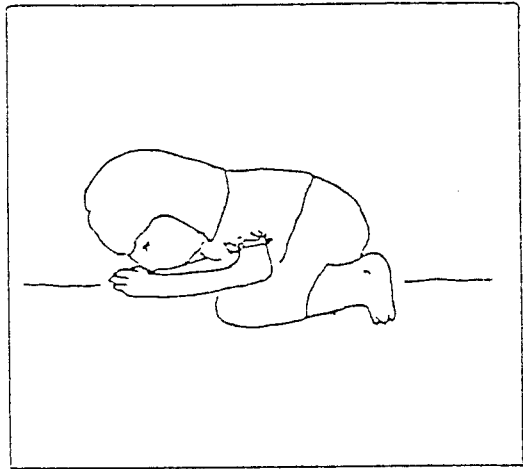


คับแค้น

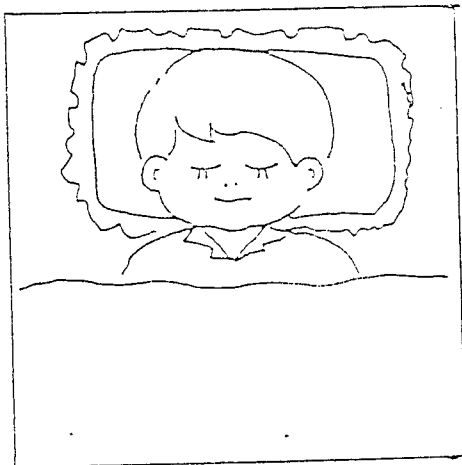
เขียนคำใต้ภาพ



-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_

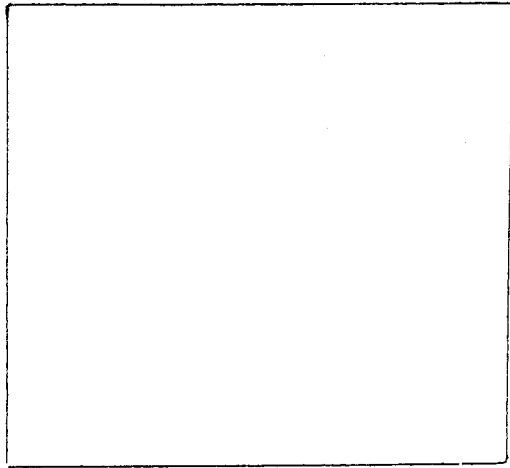


-----  
\_\_\_\_\_

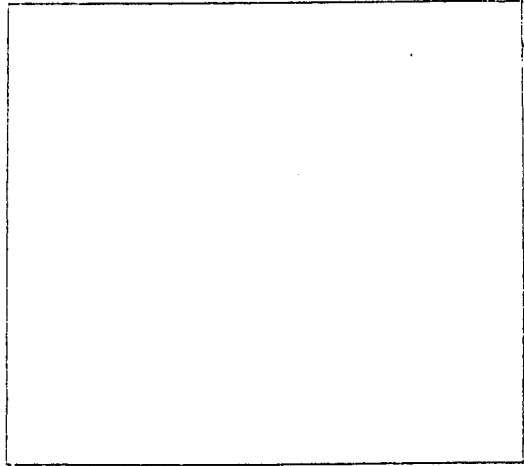


-----  
\_\_\_\_\_

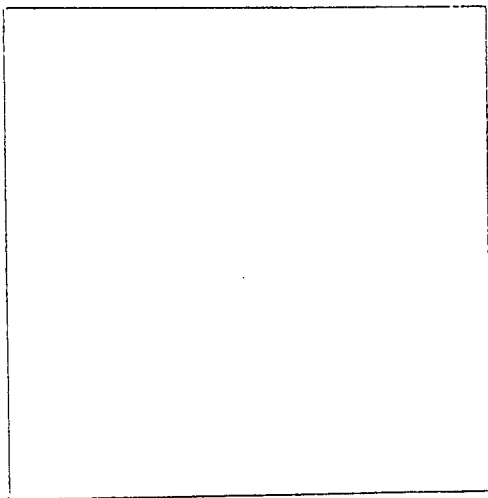
วาดภาพให้ตรงกับคำ



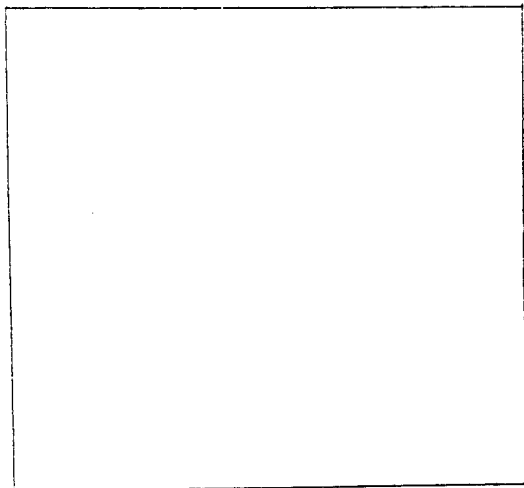
กราบ



หลับ



ขอบ



แบก

ฝึกเส้นโค้งคำที่สะกดง่าย

ระเบียบ

เรียบร้อย

ครุเขียบ

เปรียบเทียบ

บานหน้าต่าง

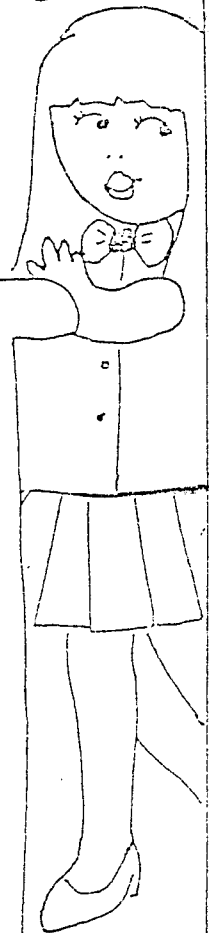
สร้างบ้าน

ทำชอบ

รอบคอบ

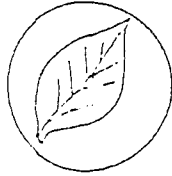
ชอบไม้

บ้านพี่

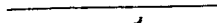


เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้

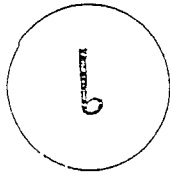
๑.



ข



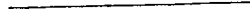
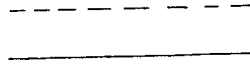
๒.



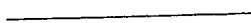
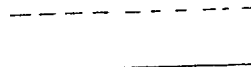
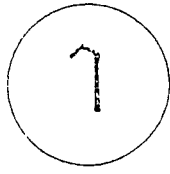
ค



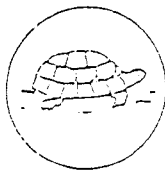
๓.



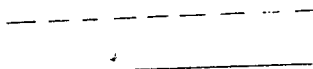
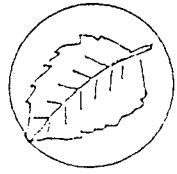
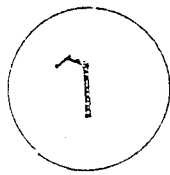
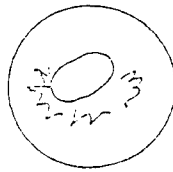
๔.



๕.



ค





วาทภาพการกราบคนและกราบพระ

หน่วยที่ ๑๔

เรื่อง คำสะกดในแม่กบ (ต่อ)

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๔ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่กบได้
- เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กบได้
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
- บอกสภาพภูมิศาสตร์ของเมืองไทยอย่างง่าย ๆ ได้
- บอกอาชีพเกษตรกรรมของไทยได้ ๑ อาชีพ

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย คำที่สะกดในมาตราแม่กบ เช่น ระเบียบ ชอบ รอบคอบ นับ เก็บ  
เปรียบเทียบ ฯลฯ

ระเบียบ

คุณแม่ที่อคนมีระเบยและรอบคอบ ตั้งนอนให้นับเก็บที่เนอน  
ทำอะไรต้องมีระเบยย เข้าแถวไม่แย่งกันมีอาหาร เวลารับประทาน  
ไม่ให้เหลือข้าว สงสารชาวนา คุณแม่ชอบเบรยเทียบคนไม่มีระเบยย ให้  
ลูกฟัง

(รับให้ จรุงศิริวัฒน์)

(๑๔.๑)

วัฒนธรรมไทย

ประเทศไทย ตั้งอยู่ในทวีปเอเชีย มี ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว อาชีพของคนไทยส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมคือ การทำนา บุคคลที่มีอาชีพทำนาปลูกข้าวเรียก ชาวนา

๓. กิจกรรมการเวทนาการสอน

๑. ปริศนาคำทาย "คำอะไรเอ๋ย เป็นคำที่หมายถึงการมีลักษณะเรียบร้อย หรือแบบแผนที่วางไว้เป็นแนวทางปฏิบัติ" (ระเบียบ) ถ้ายังไม่พอนักเรียนตอบถูกครูอาจไปว่าสะกด

- ครูเฉลย โดยให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน (อ่านออกเสียงสะกดพยัญชนะ สระ และ

ตัวสะกด)

๒. เล่าเรื่องในแผนภูมิ โดยตัดบัตรคำ (๑๔.๒) ในขณะที่เล่าลงในกระเปาะแป้งนึ่ง
๓. นักเรียนอ่านบัตรคำ และอ่านแผนภูมิ (๑๔.๑)
  - อ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเป็นแถวหรืออ่านเดี่ยว (คำที่อ่านคิดให้ออกเสียงสะกดทั้งชั้น)
๔. เล่นเกม แต่งประโยคแข่งกัน
  - ครูคว่ำบัตรคำในกระเปาะแป้งนึ่ง
  - แบ่งกลุ่มเป็น ๓ - ๔ กลุ่ม ตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบบัตรกลุ่มละ ๑ คำ แล้วนำ

คำนั้นไปแต่งเป็นประโยคเขียนบนกระดาน

๕. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจพร้อมกัน
๖. สทนมาถึงชวนาในเรื่องมีอาชีพทำอะไร
๗. เล่าสภานุกรมศาสตร์ของไทยอย่างง่าย ๆ และอาชีพการทำนาของไทย ประกอบ

ภาพสไลด์หรือภาพจากโปสเตอร์ (๑๔.๓)

๘. คิดแผนภูมิเลขไทย (๑๔.๔) ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนโดยอ่านเองทั้งชั้นและ

แบ่งเป็นกลุ่มแข่งขันเขียนตามคำบอกของครู

๙. นักเรียนอ่านบัตรคำทั้งหมดอีกครั้ง

๑๐. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๔.๑ , ๑๔.๒ หรือ ๑๔.๓ , ๑๔.๔ , ๑๔.๕ หรือ ๑๔.๖ และ

๑๔.๗

#### ๔. สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิเนื้อหา (๑๔.๑)
- บัตรคำ (๑๔.๒)

ระเบียบ	ชอบ	รอบคอบ	ฉับ	เก็บ	เปรี๊ยะเทียบ	รับประทาน
---------	-----	--------	-----	------	--------------	-----------

- ภาพสไลด์หรือภาพจากโปสเตอร์ (๑๔.๓)

สภานุกรมศาสตร์ของไทย

อาชีพการทำนา

- แผนภูมิเลขไทย (๑๔.๔)

๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

๕. การวัดและประเมินผล

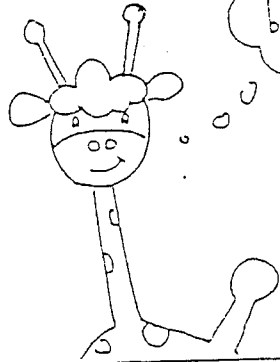
๕.๑ สิ่งเกิดการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การแต่งประโยค
- การสนทนาอีกถาม

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

วัน



โยงเส้นจับคู่คำที่สัมพันธ์กัน



อาบ

หลับ

นอน

คุณ

จับ

น้ำ

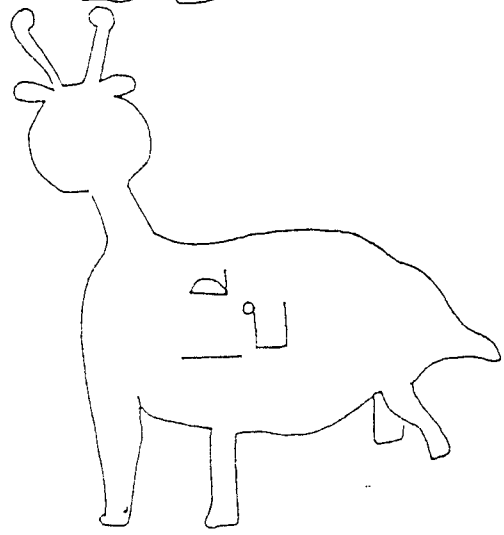
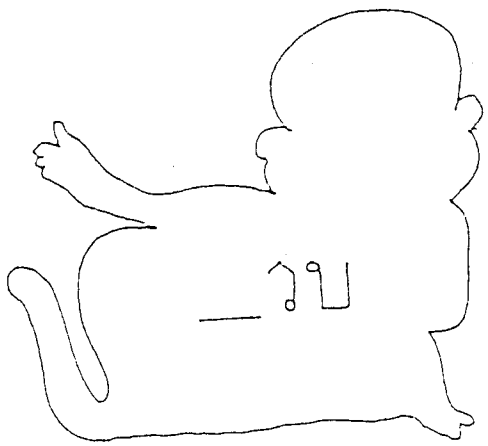
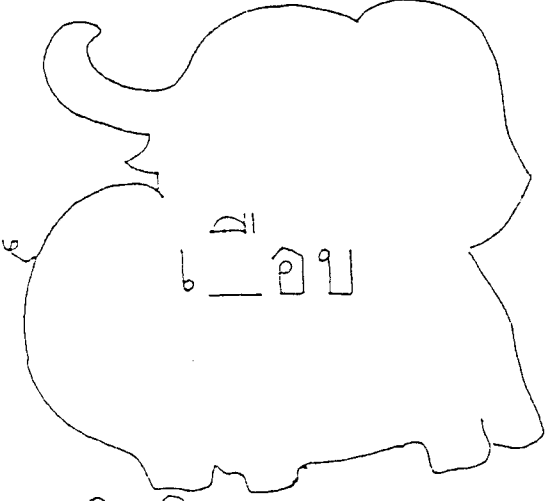
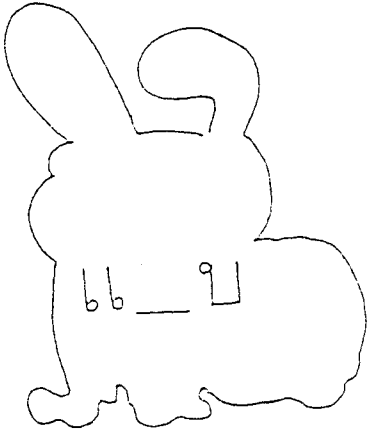
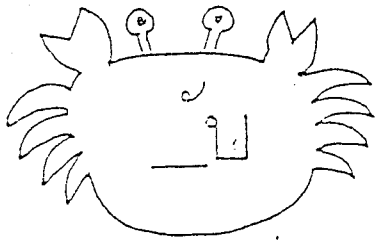
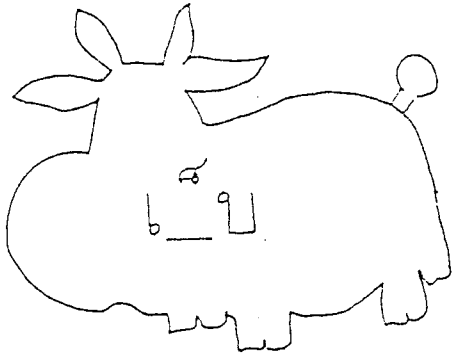
ชอบ

เทียบ

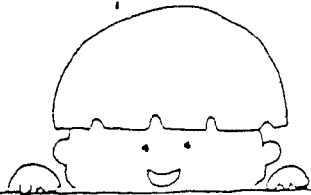
เปรียบ

แคบ

เติมพยัญชนะลงในคำให้ใจความหมาย



เติมคำที่สะกดด้วยแม่กบ



๑. คุณปู่กำลังนอน \_\_\_\_\_

๒. ฉัน \_\_\_\_\_ หน้าทุกวัน

๓. ครูเขียนเป็นคนมีระ \_\_\_\_\_

๔. น้อง \_\_\_\_\_ วิ่งเล่น

๕. ฉันกล่าวคำ \_\_\_\_\_ คุณ





แต่งประโยคโดยใช้คำต่อไปนี้

๑ ระเบิด

\_\_\_\_\_

๒ ไซบ

\_\_\_\_\_

๓ พับ

\_\_\_\_\_

๔ เก็บ

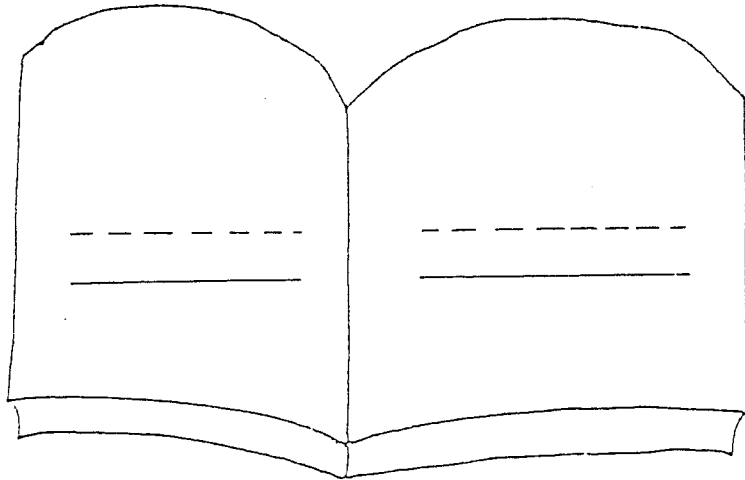
\_\_\_\_\_

๕ รอบคอบ

\_\_\_\_\_



เขียนคำที่สะกดจั่วบแม่กบ๒ คำ



เติมคำลงในช่องว่าง



๑. ช่างนามีอาชีพ \_\_\_\_\_

๒. ประเทศไทยมี ๓ ฤดู คือ

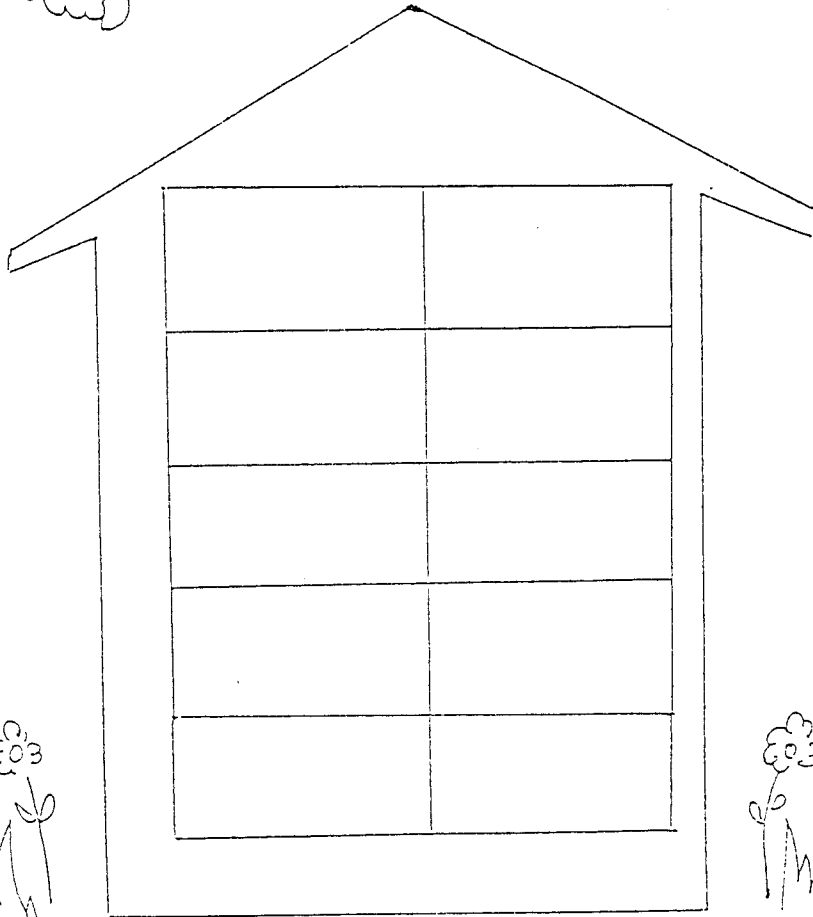
๑. ฤดู \_\_\_\_\_

๒. ฤดู \_\_\_\_\_

๓. ฤดู \_\_\_\_\_

ชุดที่ ๑๔.๖

เขียนเลขไทย ๖๑ - ๗๐





ฝึกอ่าน (ไม่เน้น ความหมาย)

กระสอบ

ช้อบหลับ

จับกบ

พบงอบ

ตอกรับ

ล้ปจ่าห์

นำคบ

นบนอบ

ชอบใจ

ไม่นับ

กราบพระ

จ่าบ



เรื่อง คำสะกดในแม่ก

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๕ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านคำที่สะกดในแม่กได้
- ยกตัวอย่างคำและให้ความหมายคำที่สะกดด้วยแม่กได้
- เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กได้
- คัดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
- บอกชื่อและวาดภาพผลไม้ไทยได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

แม่ก คือ คำที่มีตัว ก เป็นตัวสะกด และ ก ตามหลังพยัญชนะต้น เช่น ดอกไม้ กระรอก เขื่อน หมวก ฯลฯ

ปิดเทอม คุณแม่พาจุกไปเมืองไทย ได้เที่ยวชมสวนผลไม้  
จุกตื่นเต้นมาก มีผลไม้อร่อยหลายชนิด คุณแม่ให้จุกสวมหมวกเพราะ  
อากาศร้อน จุกเห็นกระรอกที่แบบกินผลไม้และยังมีนกใส่จุกอีก  
จุกเดินดูเพลินมากจนเกือบตกที่สวมอยู่ขาด ก่อนกลับจุกได้รับแจกผลไม้  
มากมาย  
(รัชณี จรุงศิริวัฒน์)

(๑๕.๑)

วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ประเทศไทยอุดมสมบูรณ์เป็นเมืองเกษตรกรรม คนไทยส่วนใหญ่มีอาชีพกสิกรรม  
ประเทศไทยในแต่ละฤดูจะมีผลไม้ที่ขึ้นตามภาคต่าง ๆ ตลอดปี เช่น

ผลไม้ในฤดูร้อนมีทุเรียน ลำไย เงาะ ลิ้นจี่

ผลไม้ในฤดูฝน มี น้อยหน่า ลางสาด กัลย

ผลไม้ในฤดูหนาวมี แอปเปิ้ล ฝรั่ง องุ่น

ผลไม้ที่ออกตลอดปี เช่น กัลย ลิ้น มะละกอ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ตัดภาพผลไม้ไทย (๑๕.๒) สันทนาการภาพ

๒. ตัดภาพแผนที่ประเทศไทย (๑๕.๓) อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์แต่ละภาค ที่มีผลไม้ชนิดต่าง ๆ ประกอบภาพ และบัตรคำชื่อผลไม้ (๑๕.๔)

- สันทนาการภาพประกอบภาพ เกี่ยวกับลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ รส และ กลิ่น ฯลฯ

๓. ครูเล่าเรื่องในแผนภูมิ (๑๕.๑) ระหว่างเล่าติดบัตรคำที่ต้องเน้น (๑๕.๕) ลงในกระเป๋าดิน

๔. นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมกัน และอ่านเนื้อหาในแผนภูมิ

- อ่านตามครู ๑ เที่ยว
- อ่านทั้งชั้น
- อ่านเป็นแถว
- อ่านเดี่ยว (คำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ให้ช่วยกันออกเสียงสะกดทั้งชั้น)

๕. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายจากบัตรคำ

- ครูชูบัตรคำที่ละบัตร นักเรียนบอกความหมายหรือทำท่าประกอบคำ
- ครูปิดบัตรคำ นึกความหมาย นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ตรงกัน

๖. นักเรียนบอกลักษณะที่เด่นของบัตรคำทั้งหมด (มีตัว ก สะกดเหมือนกันหมด)

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่ก ก หรือ กบ ให้ นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่กจนละคำ คนที่ยกตัวอย่างได้ก่อน ครูให้ออกไปยืนหรือเล่นเกม "มะล็อกก็อกแก็ก" ที่สนามกลางแจ้ง (ให้ยกตัวอย่าง ๓ - ๔ คน) ที่เหลือให้ออกไปรวมกันที่สนามกลางแจ้ง

๘. ทบทวนการเรียกชื่อผลไม้ โดยเล่นเกม "มะล็อกก็อกแก็ก"

ให้นักเรียนที่ออกมาคนแรกเป็นผู้ซื้อ คนที่สองเป็นผู้ขาย ที่เหลือแสดงเป็นผลไม้ โดยให้ถือบัตรคำผลไม้ไว้ในมือ กำหนดเขตเป็นร้านขายผลไม้ หน้าร้านขายผลไม้มีหลักหรือผลไม้ อยู่ในระห่างพอสมควร ให้ผู้เล่นเป็นผลไม้ทั้งหมดอยู่ด้านในของร้าน ผู้ขายอยู่หน้าร้านและผู้ซื้ออยู่นอกร้าน ให้ผู้ซื้อมาเคาะประตู (สมมุติ) เรียกผู้ขายและพูดโต้ตอบกันดังนี้

ผู้ซื้อ มะล็อกก็อกแก็ก

ผู้ขาย มาทำไม

ผู้ซื้อ มาซื้อผลไม้

ผู้ขาย ผลไม้อะไร

ผู้ซื้อ ชื้อ (ชื่อผลไม้ บอกชื่อผลไม้เท่าที่นึกได้ หรือแอบเห็นบัตรคำที่ผู้เล่นเป็นผลไม้ถืออยู่)

ถ้าชื่อผลไม้ไม่มีผู้ เล่นเป็นผลไม้ถือบัตรคำอยู่ ผู้ชายจะตอบว่า "ไม่มี" และผู้ซื้อ ก็จะต้องเอ่ยชื่อผลไม้อื่น ๆ ต่อไป ถ้าเอ่ยชื่อผลไม้ตรงกับที่ผู้ เล่นเป็นผลไม้ผู้หนึ่งผู้ใดถือบัตรคำนั้นอยู่ ผู้ถือบัตรคำผลไม้นั้นต้องวิ่งทวงผู้ซื้อ ไปยังหลักหรือต้นไม้ที่กำหนดไว้ ให้ทันก่อนที่ผู้ซื้อและตัวได้ ถ้าผู้ซื้อและตัวได้ก่อนถึงหลักก็ต้องเป็นเชลยของผู้ซื้อ แล้วให้เล่นต่อไปจนกว่าผู้ เล่นเป็นผลไม้จะหมดร้าน แล้วนับจำนวนเชลย ถ้าเชลยมากกว่าผู้ที่หนีรอดไปได้ ผู้ที่เล่นเป็นผู้ซื้อเป็นฝ่ายชนะ ถ้าน้อยกว่า ผู้ชายเป็นฝ่ายชนะ

หมายเหตุ ถ้าเวลาไม่มากให้กำหนดเวลาเล่น แล้วนับจำนวนเชลยแพ้-ชนะ

๘. นิทานเรื่องอ่านบัตรคำทั้งหมด

๑๐. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๕.๑ , ๑๕.๒ หรือ ๑๕.๓ , ๑๕.๔ และ ๑๕.๕

#### ๔. สื่อการสอน

- แผนภูมิเนื้อหา (๑๕.๑)
- ภาพผลไม้ (๑๕.๒)

(ภาพจากโปสเตอร์)

ภาพ ทุเรียน มังคุด เงาะ ลิ้ม ลำไย มะม่วง ฯลฯ

- ภาพแผนที่ประเทศไทย (๑๕.๓)
- บัตรคำชื่อผลไม้ (๑๕.๔)
- บัตรคำ (๑๕.๕)

ถูก	มาก	หมวด	กระรอก	นา	จิก	ตุ๊กแก	เกือกตะ	แมง
-----	-----	------	--------	----	-----	--------	---------	-----

#### ๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การชกตัวอย่างคำประกอบความหมาย
- การเล่นเกม

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

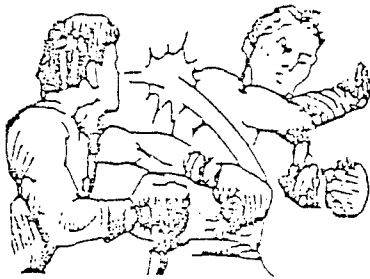
วัน

ฝึกอ่านและตัดตัวบรรจง



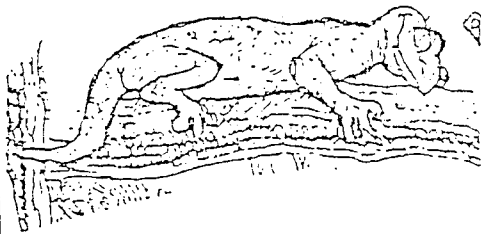
ยักษ์

Handwriting practice lines with a dashed midline and a solid bottom line.



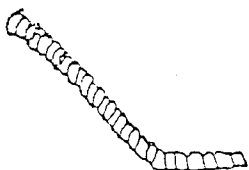
ขกมวบ

Handwriting practice lines with a dashed midline and a solid bottom line.



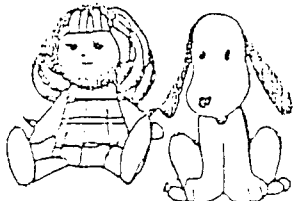
จกแก

Handwriting practice lines with a dashed midline and a solid bottom line.



จอก

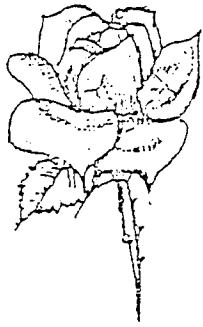
Handwriting practice lines with a dashed midline and a solid bottom line.



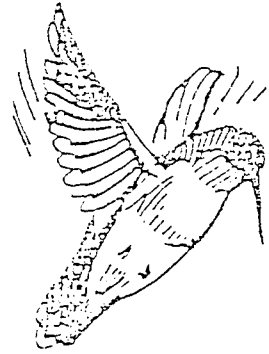
จกจก

Handwriting practice lines with a dashed midline and a solid bottom line.

# โยงภาพให้ตรงกับคำ

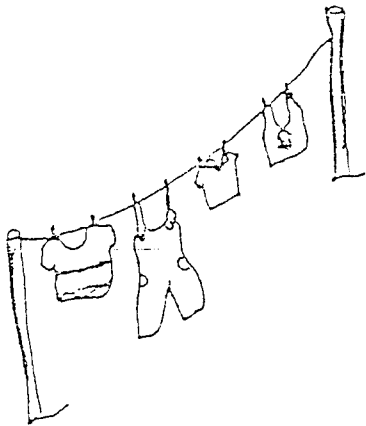


ราวตากผ้า

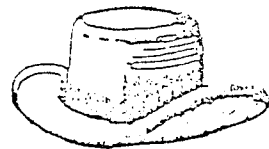


หมวก

จอกไม้

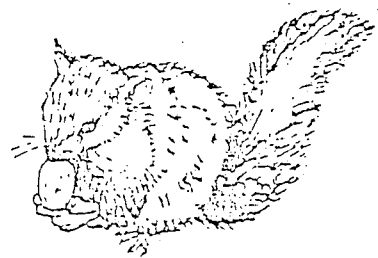
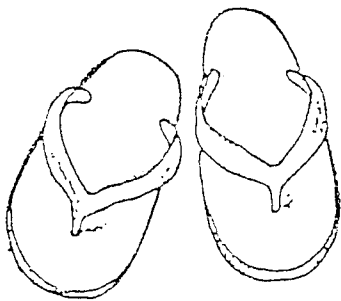


นก

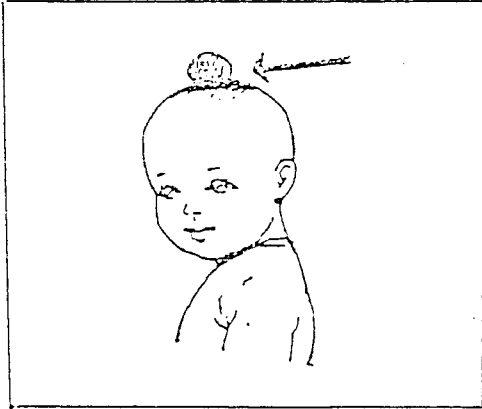


กระรอก

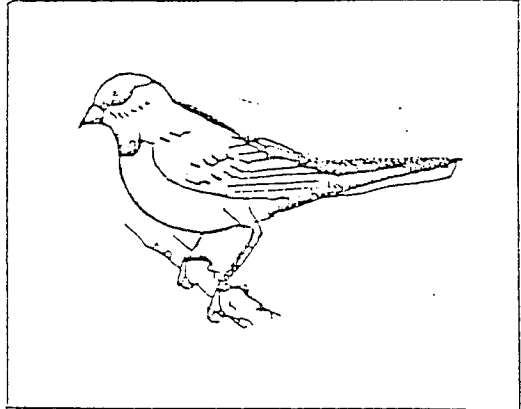
เกือกแตะ



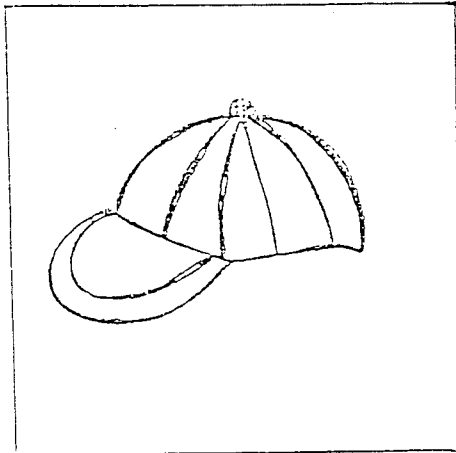
เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กไก่ภาพ



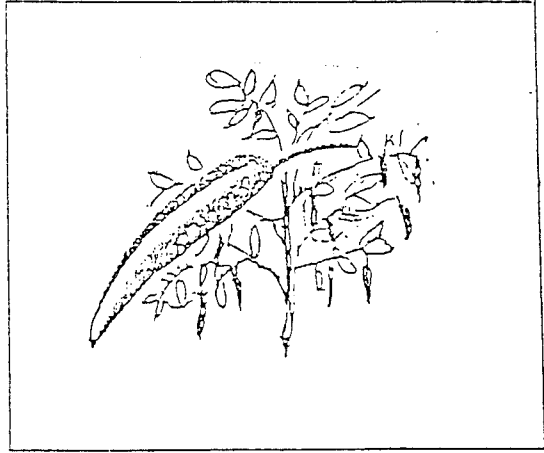
-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_

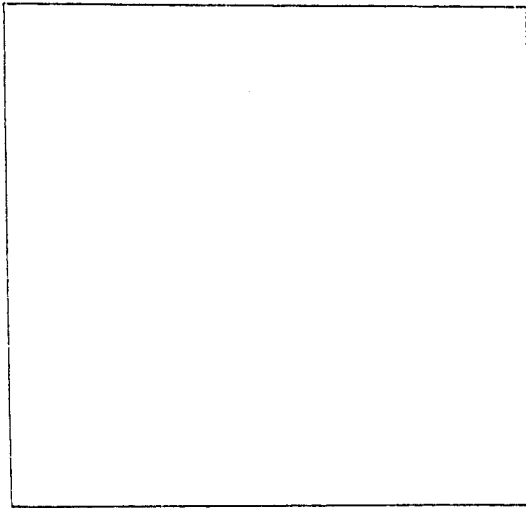


-----  
\_\_\_\_\_

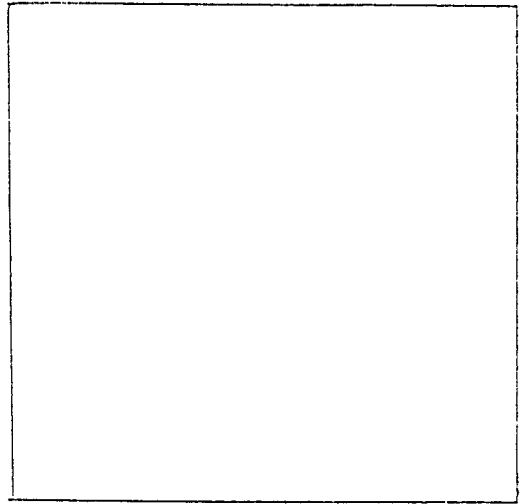


-----  
\_\_\_\_\_

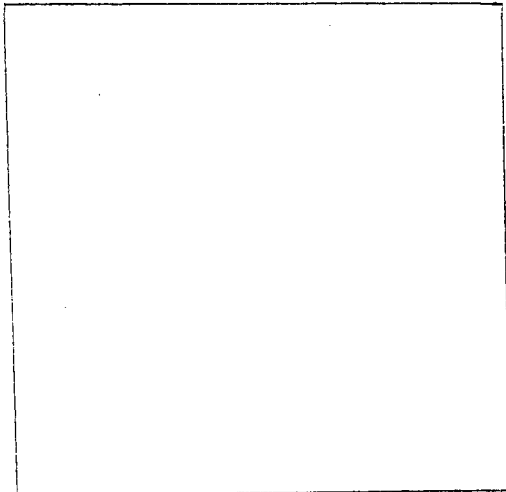
วาดภาพให้ตรงกับคำ



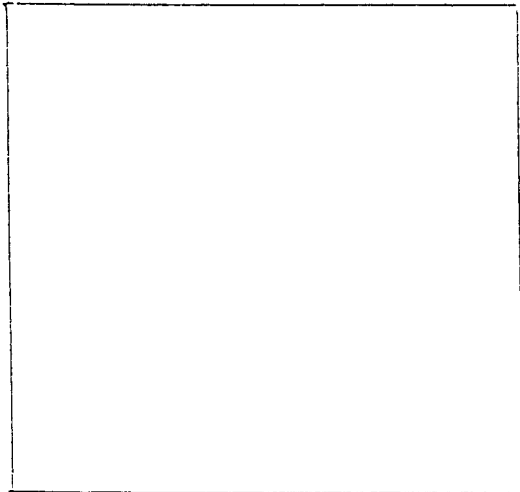
ผมจก



จอกไม้

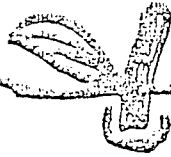


ยักษ์



เกือกแจ้

เรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง



๑. เห็น คางคก นิ่ง

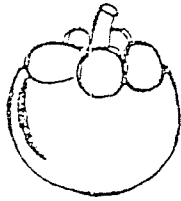
๒. ผัก ชอบ กิน นิ่ง

๓. โรบิน จากปลา ชอบ มาก

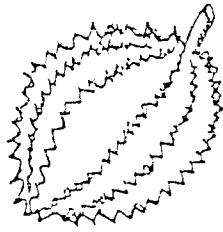
๔. บอก คุณแม่ นิ่ง ทำงาน ให้

๕. นิ่ง น้อง จักข่าว แจก

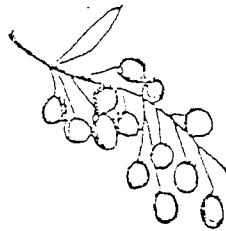
โยงคำกับภาพให้ถูกต้อง



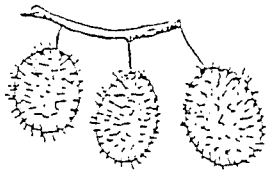
เงาะ



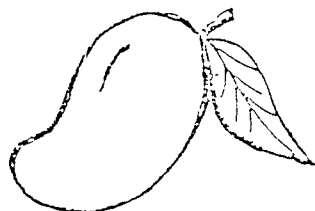
มังคุด



ทุเรียน



มะม่วง



ลำไย

## หน่วยที่ ๑๖

### เรื่อง คำสะกดในแม่ก (ต่อ)

#### ๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๖ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติ ได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดด้วยแม่ก ได้
- เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ก ได้
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
- ต่อกภาพแผนที่ประเทศไทย ได้
- บอกความเป็นมาของชาติไทย ได้
- ร้องเพลงปลุกใจรักชาติได้

#### ๒. เนื้อหา

##### ภาษาไทย

คำที่สะกดในแม่ก เช่น รัก มาก บอก เสรี โศก ปกป้อง ฯลฯ

เมื่อคราวที่คุณแม่กลับเมืองไทย ได้ฟังข่าวการสู้รบไทยกับประเทศเพื่อนบ้านที่จะมาแย่งชิงเอาดินแดนไทย คุณแม่เสรี โศก เลียใจที่ต้องเสียทหารป้องกันชายแดนไปมาก คุณแม่บอกคนไทยทุกคนรักชาติ ไม่ยอมให้ใครรุกราน เพราะดินแดนที่คนไทยอยู่ เป็นมรดกที่บรรพบุรุษไทยได้ปกป้องไว้ให้ลูกหลาน เราควรเอาเยี่ยงอย่างและเกิดทุนและรักษาไว้ เป็นมรดกสืบไป

(รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์)

(๑๖.๑)

##### วัฒนธรรมไทย

ชาติไทย มีความเป็นปึกแผ่นที่มั่นคงและอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากร เพราะตั้งตระกูลหรือบรรพบุรุษไทยที่ปกป้องไว้ไม่ให้ใครยึดครอง ควรเอาเยี่ยงอย่างและเกิดทุน ทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยให้เป็นมรดกสืบไป

๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ทบทวนคำสะกดในแม่กที่เรียนจากหน่วยที่ ๑๕ โดยเขียนตามคำบอกเป็นคำ ๆ คือ หมวก มาก กระรอก นก ตึกแก เกือกแตะ แจก เขือก

๒. ตรวจโดยให้นักเรียนอ่านทวนทีละคำ (ทั้งชั้น) และให้นักเรียนอาสาสมัคร (หรือครูเรียกออกไป) เขียนบนกระดานคนละคำ หลังจากเขียนครบทั้ง ๘ คำ ให้อ่านประสมพยัญชนะ สระ และตัวสะกด เป็นคำ

๓. ทบทวนแผนที่ประเทศไทย โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แจกภาพต่อแผนที่ประเทศไทย (๑๖.๓) กลุ่มละ ๑ ชุด กลุ่มใดต่อเสร็จก่อนกลุ่มนั้นชนะ

๔. ให้นักเรียนดูแผนที่ใหญ่ (๑๖.๓) ของประเทศไทย ครูเล่าเรื่องในเนื้อหาของแผนที่ (๑๖.๑) โดยมีบัตรคำ (๑๖.๔) ประกอบระหว่างที่เล่า และเลียบลงในกระเป่าผนังทีละบัตร

๕. สนทนาและอภิปรายความเป็นมาของชาติไทย ประกอบตัวอย่าง

๖. นักเรียนร้องเพลงต้นตระกูลไทย (เฉพาะสัวย) จากแผนภูมิเพลง (๑๖.๕)

- นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครูทีละวรรค
- ร้องตามครูทีละวรรค
- ร้องร่วมกับครู
- ร้องพร้อมกับเทปเพลง (๑๖.๖)

๗. สนทนาซักถามความหมายจากเนื้อเพลง

๘. นักเรียนอ่านบัตรคำและเนื้อหาของแผนภูมิ (๑๖.๑)

- อ่านตามครู ๑ เที่ยว
- อ่านทั้งชั้น
- อ่านเป็นแถวหรืออ่านเดี่ยว

๙. แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ครูแจกบัตรคำ (ที่อ่านไปแล้ว) ให้กลุ่มละ ๒ บัตร

ช่วยกันแต่งเป็นประโยคบนกระดาน

๑๐. ครูและนักเรียนตรวจโดยให้อ่านออกเสียงทั้งชั้น

๑๑. นักเรียนอ่านบัตรคำทั้งหมด

๑๒. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๖.๑ , ๑๖.๒ หรือ ๑๖.๓ , ๑๖.๔ และ ๑๖.๕ , ๑๖.๖

และ ๑๖.๗

#### ๔. สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิเนื้อหา (๑๖.๑)
- ภาพต่อแผนที่ประเทศไทย จำนวน ๔ ชุด (๑๖.๒)
- แผนที่ประเทศไทย (๑๖.๓)
- บัตรคำ (๑๖.๔)

เศรษฐกิจ	บอก	ทุก	รักษา	รัก	มรดก	ปกป้อง	มาก
----------	-----	-----	-------	-----	------	--------	-----

- แผนภูมิเพลง "ต้นตระกูลไทย" (๑๖.๕)

เพลงต้นตระกูลไทย (เฉพาะสร้อย)	
ต้นตระกูลไทย	ใจท่านเหี่ยมหาญ
รักษาดินแดนไทย	ไว้ให้ลูกหลาน
สู้จนสูญเสียดิน	แม้ชีวิตของท่าน
เมื่อถนอมบ้าน	เมืองไว้ให้เรา
ลูกขึ้นเกิด	พี่น้องไทย
อย่าให้ชีวิตสูญเปล่า	รักษาตี่งชีพของเรา
เหมือนดังพงษ์เฝ้า	ต้นตระกูลไทย

(พลตรี หลวงวิจิตรวาทการ)

- เทปเพลง "ต้นตระกูลไทย" (๑๖.๖)

#### ๕. การวัดและประเมินผล

##### ๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การแสดงความคิดเห็นซักถาม
- การร้องเพลง
- การให้ความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม

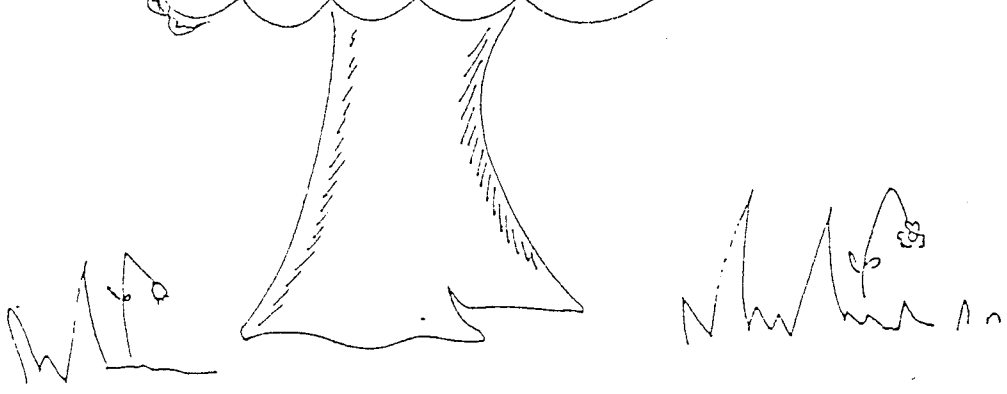
##### ๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

อ \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_

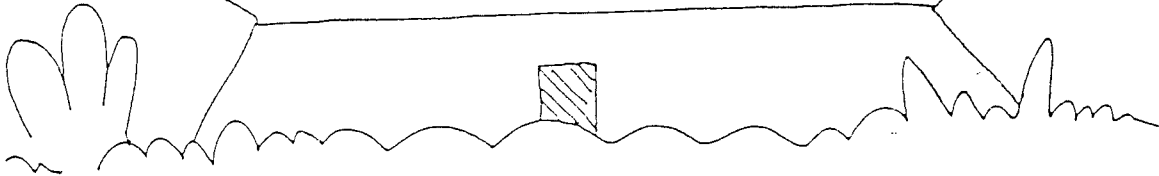
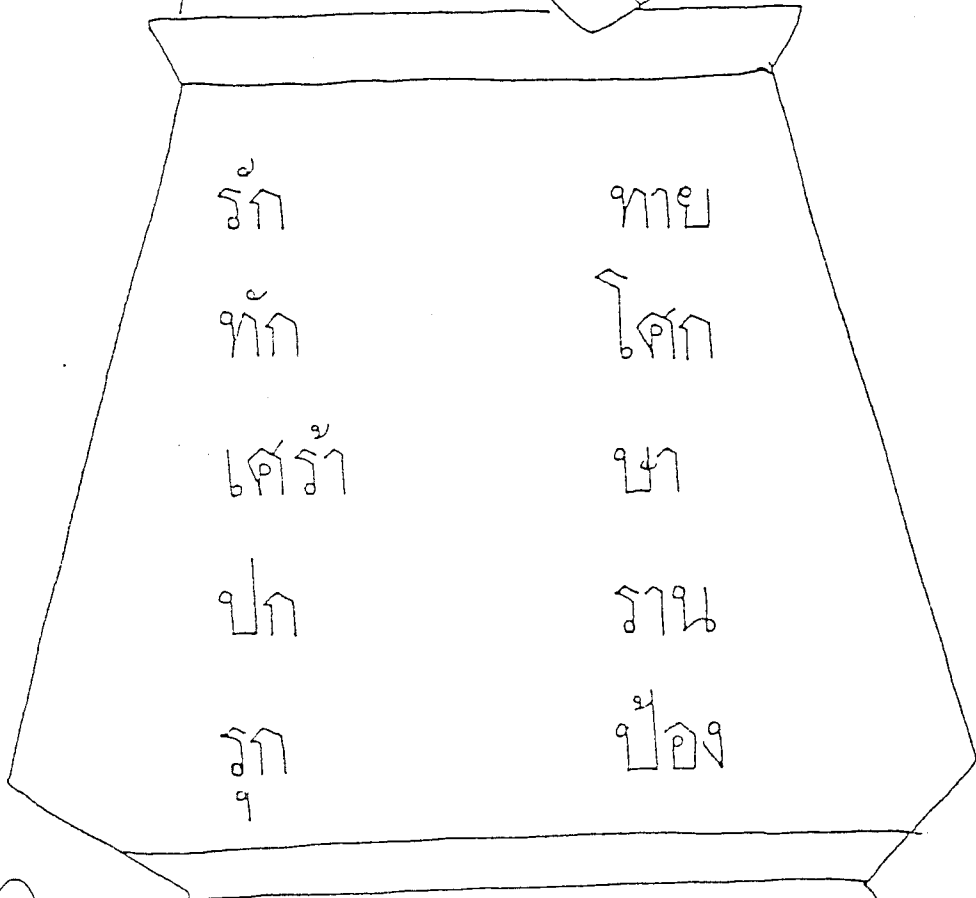
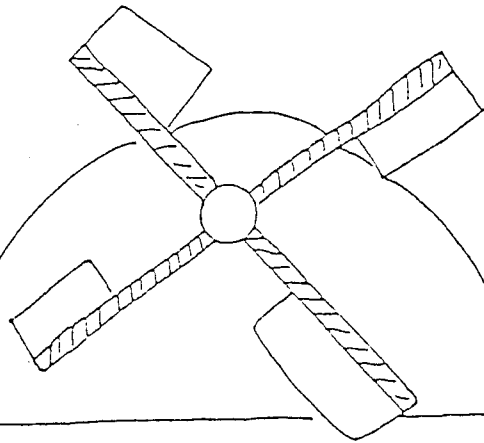
เติมพยัญชนะลงใน



กขจ	เคร่าเ
มร	กป้อง
อกกล้ว	ผูกเือก



โยงเล่นจับคู่ที่สัมพันธ์กัน



เติมคำที่ใช้สรรพนามสรรพนามแม่กลาง  
ในช่องว่าง



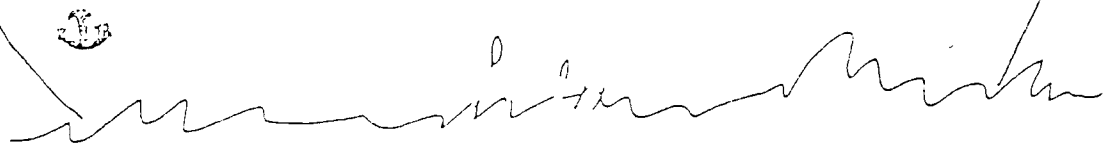
คุณครู \_\_\_\_\_ ว่า

บรรพบุรุษของไทย \_\_\_\_\_ ป้อง

ดินแดนไทยไว้ให้ \_\_\_\_\_ หลาน

เราควร \_\_\_\_\_ ซาติให้เหมือน

บรรพบุรุษ  
๙๙



แต่งประโยคโดยใช้คำต่อไปนี้



บอก

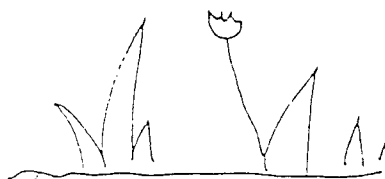
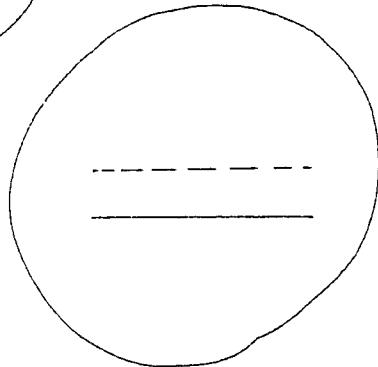
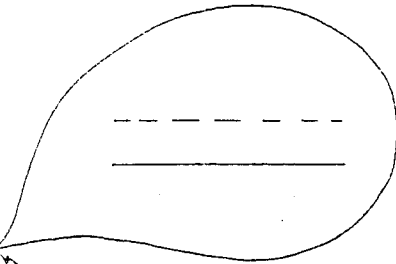
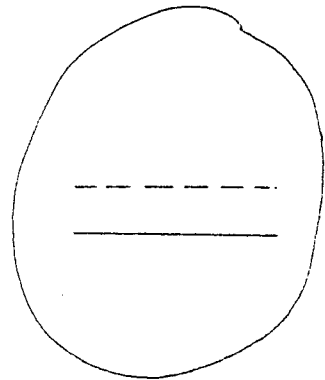
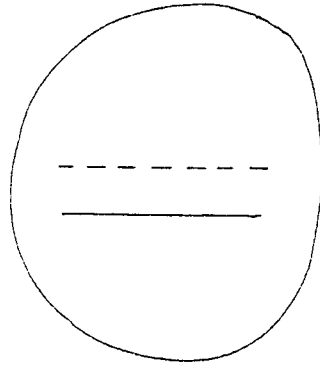
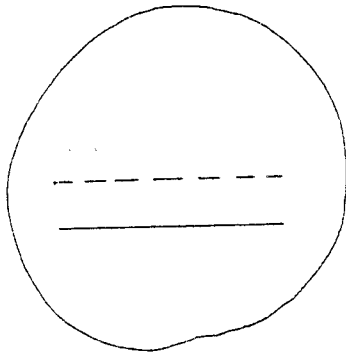
สนุก

มาก

รักชาติ

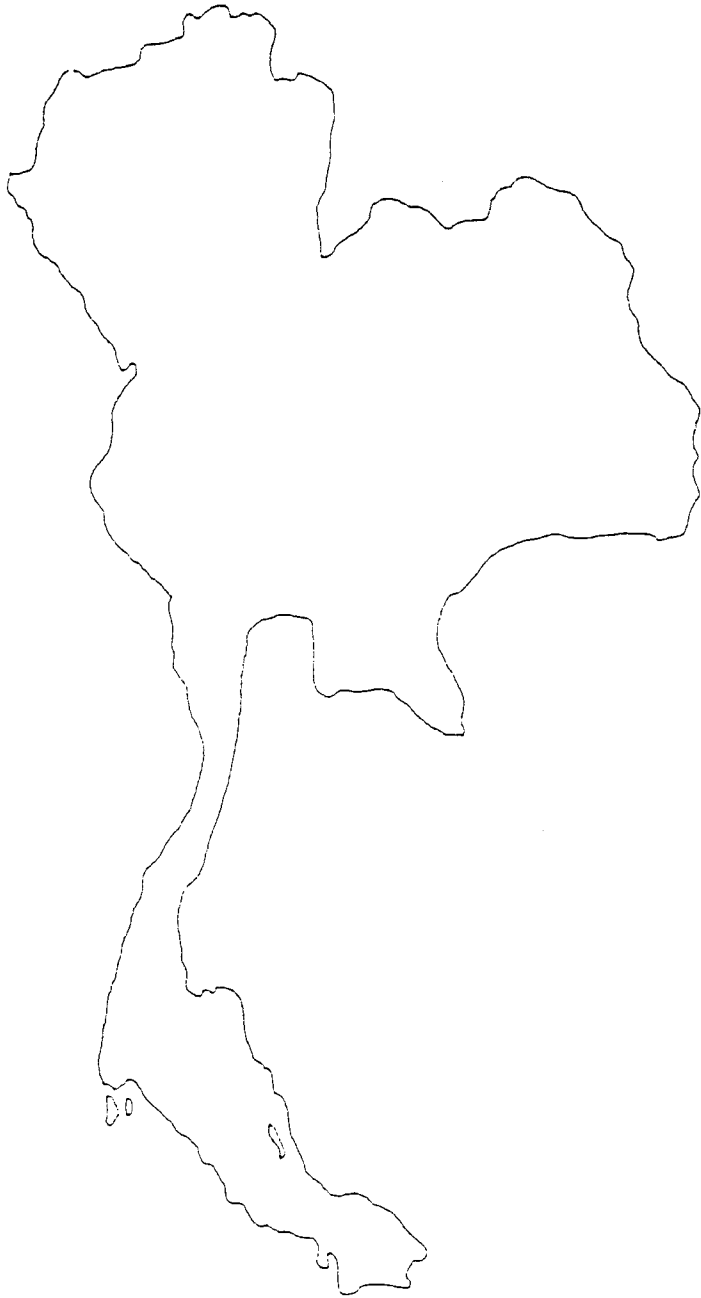
ปกป้อง

เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ก ก ๕ คำ



ชุดที่ ๑๖.๖

ระบายสีแผนที่ประเทศไทย



ฝึกอ่าน (ไม่เห็น ตราขหมาย)



ปลุกฝึก	หักศอก	ออกแขก
แบกฝึก	จักแจก	แยกพวก
บวกนับ	จับบอก	จอกหลัก
จักนก	จกปลา	ผ้าเปียก
เวียกลูก	ผูกเชือก	เลือกไว้

แจ็กแจ็กหากนอนจัก  
จะรู้จักไม่จักจัก  
อ่านนอนจักนัก  
จงรู้จักฝึกซ้อมอง



เรื่อง ธงชาติ และเพลงชาติไทย

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๗ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายของคำยากได้
- เขียนตามคำบอกได้
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
- บอกความหมายของธงชาติได้
- ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง
- ปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลงชาติได้ถูกต้อง

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย คำที่มีผู้อ่านและเขียน

ชาติ	ศาสนา	พระมหากษัตริย์	พระชนมพรรษา
เอกราช	ชาติไทย	สามัคคี	ประเทศ
เครื่องหมาย	สงบ	ธงไตรรงค์	

วัฒนธรรมไทย

ธงชาติ เป็นเครื่องหมายแทนชาติ ธงชาติไทยแสดงถึงเอกราชของประเทศไทย

ธงชาติไทยมีชื่อเรียกว่า ธงไตรรงค์ มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า แบ่งเป็น ๕ แถบ

ธงชาติไทยมี ๓ สี คือ

สีแดง	หมายถึง	ชาติ
สีขาว	หมายถึง	ศาสนา
สีน้ำเงิน	หมายถึง	พระมหากษัตริย์

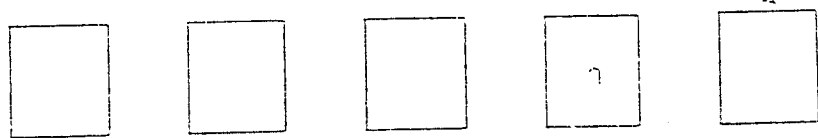
เรารักชาติ นับถือศาสนา และเคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ เราจึงต้องเคารพ

ธงชาติไทย เราต้องยืนตรงเมื่อเห็นธงชาติกำลังขึ้น หรือลงจากยอดเสา

๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. เล่นเกม "เติมดอกไม้ใหม่แจ่ม" โดยทายคำที่ครูกำหนดไว้ใหม่ใจ (ธงชาติ)

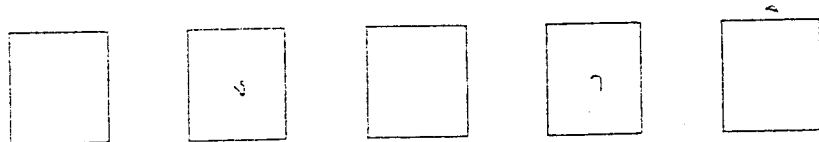
- ครูขีดช่องเท่าจำนวนพยัญชนะและเขียนรูปละคำกับไว้ดังนี้



- วาดภาพแจ่มดอกไม้ มีดอกไม้ครึ่งแจ่มดังนี้



- ให้นักเรียนบอกพยัญชนะคนละตัว ถ้านักเรียนบอกถูกตัวใดให้เขียนไว้ตรงช่องที่กำหนด เช่น นักเรียนบอกว่าตัว ง ครูเขียนไว้ดังนี้



- พยัญชนะตัวที่นักเรียนบอกถูก ให้ครูวาดภาพดอกไม้เต็มใหม่แจ่มครึ่งละดอก
  - นักเรียนที่บอกไม่ถูกจะลบภาพดอกไม้ใหม่แจ่มครึ่งละดอก
๒. เฉลยคำว่า "ธงชาติ" โดยให้อ่านจากบัตรคำ
๓. ครูติดภาพธงชาติไทยหรือสัญลักษณ์จำลองของธงชาติไทย (๑๗.๑) ส่นทนาและอภิปรายถึง

- ความสำคัญของธงชาติ
- ลักษณะของรูปธงชาติ
- สีต่าง ๆ และความหมายของสีในธงชาติ
- การปฏิบัติตนเมื่อเห็นธงชาติกำลังขึ้นหรือลงจากยอดเสา

๔. ครูติดบัตรคำ (๑๗.๒) เรียงให้เป็นแถวบนกระเปาะหนึ่ง แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนครั้งละคนไปเลือกหยิบบัตรคำแผ่นที่ตัวเองอ่านได้ ใครหยิบได้คำไหนให้ยื่นอ่านและชูบัตรให้เพื่อน ๆ อ่านตาม และเก็บบัตรคำนั้นไว้ที่ตัวแทนกลุ่ม กลุ่มที่ได้บัตรคำมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ (ถ้าเหลือบัตรที่นักเรียนอ่านไม่ได้ ให้ครูอ่านให้นักเรียนฝึกอ่านแบบสะกดคำ)

๕. นำบัตรคำทั้งหมดให้นักเรียนฝึกอ่านและช่วยกันอธิบายความหมาย

๖. นักเรียนร้องเพลงชาติไทยจากแผนภูมิ (๑๗.๓) โดย

- อ่านตามครูทีละวรรค
- ร้องตามครูทีละวรรค
- ร้องพร้อมครู
- ร้องพร้อมเทป (๑๗.๔)
- ร้องกันเอง

๗. สันทนาการถึงการปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย

๘. เปิดเทปพร้อมกับให้นักเรียนร้องและปฏิบัติจริง โดยการยืนตรงและทำความเคารพ

เมื่อเพลงจบ

๙. ฝึกเขียนคำจากบัตรคำโดยครูจะชูทีละบัตรให้นักเรียนอ่านในใจแล้วเก็บบัตรคำครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนเขียนเขียนลงสมุด

๑๐. ตรวจและอ่านพร้อมกันบนกระดาน (ครูอาจจะเก็บสมุดจากนักเรียนไว้ตรวจทีหลังถ้าเวลาไม่พอ)

๑๑. สรุปความหมายของธงชาติและเพลงชาติไทยอีกครั้ง โดยครูถาม นักเรียนตอบ

๑๒. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๗.๑ , ๑๗.๒ หรือ ๑๗.๓ , ๑๗.๔ , ๑๗.๕ และ ๑๗.๖

#### ๔. สื่อการเรียนรู้

- ภาพหรือสัญลักษณ์จำลองของธงชาติไทย (๑๗.๑)
- บัตรคำ (๑๗.๒)

ชาติ	ศาสนา	พระมหากษัตริย์	เอกราช ชาติไทย	สามัคคี
ประเทศ	เครื่องหมาย	ธงไตรรงค์	สงบ	

- แผนภูมิเพลงชาติไทย (๑๘.๓)

เพลงชาติไทย

ประเทศไทย รวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย  
เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน  
อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล ด้วยไทยล้วนหมาย  
รักสามัคคี ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด  
เอกราชจะไม่ให้ ใครข่มขี่ สละเลือดทุกหยาด  
เป็นชาติพลี เถลิงประเทศชาติไทยทวีมีชัยไชโย.

- เทปเพลงชาติไทย (๑๘.๔)

## ๕. การวัดและประเมินผล

### ๕.๑ สิ่งเกิดจากการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การเขียนเป็นคำ
- การร่วมสนทนา ชักถาม
- การร้องเพลง
- การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

### ๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

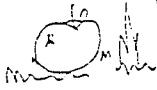
ชื่อ

วัน

ระบายสีธงชาติไทยให้ถูกต้อง



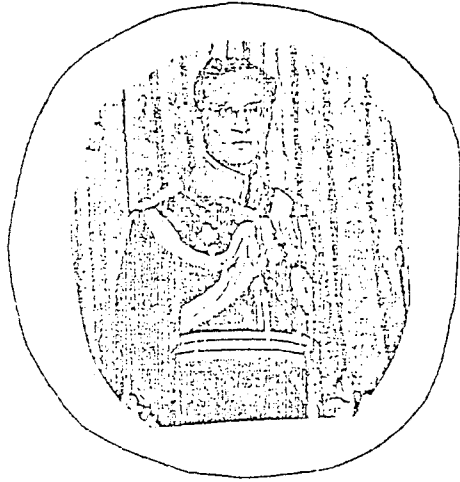

ลากเส้นโยงข้อความและภาพที่เกี่ยวข้องกัน



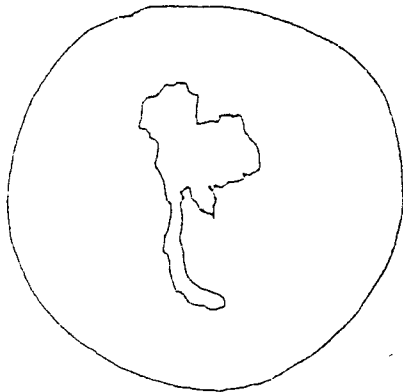
๑. ลีเจียง



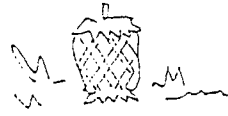
๒. ลีขาว



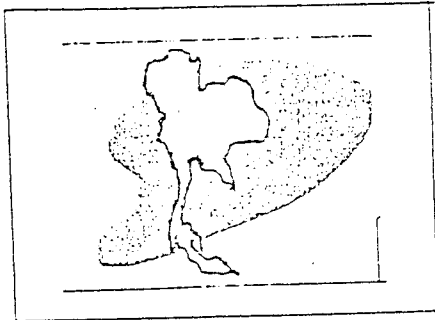
๓. ลีน้ำเงิน



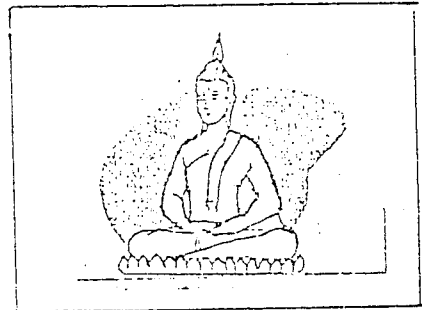
เขียนคำใต้ภาพ



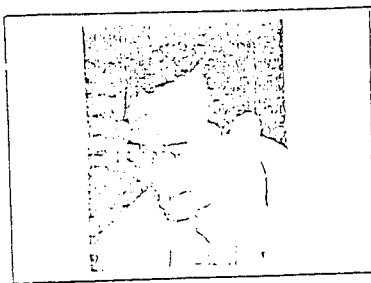
เราเคารพธงชาติ หมายถึงเคารพ  
ในสิ่งต่อไปนี้



-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_



-----  
\_\_\_\_\_

เขียนคำที่ถูกต้องลงในช่องว่าง



ความหมาย	คำอ่าน	คำศัพท์
๑. ประเทศ, ประชาชนที่เป็นพลเมืองของประเทศ	ชาลา	ชาติ
๒. ธงชาติไทยมี ๓ สี ๕-แถบ คือ แฉ่งขาว น้ำเงิน ขาว แฉ่ง	ทง-ไจรร-รง	----- -----
๓. ความพร้อมเพรียงกัน	สา-มัก-คี	----- -----
๔. ลัทธิความเชื่อถือของมนุษย์(คน)	สาลา-สะหนา	----- -----
๕. ระวัง, หยุดนิ่ง	สะ-หงบ	----- -----

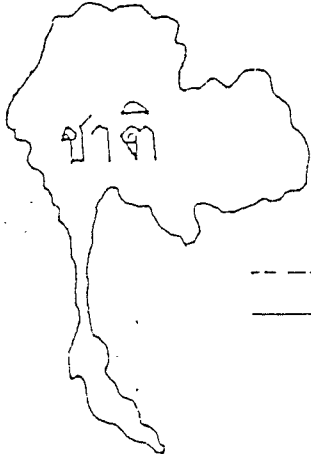
เรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

เพลงชาติ ขึ้นตรง ไต่ยี่น เมื่อเรา

ธงไตรรงค์ ธงชาติ ของ ไทย มีชื่อว่า

มี ธงชาติ สี สาม

แต่งประโยคโดยใช้คำต่อไปนี้



ป่าช้า

---

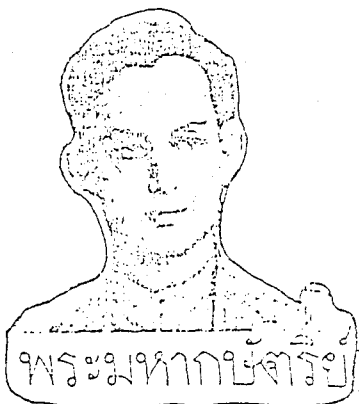
---



ศาลนา

---

---

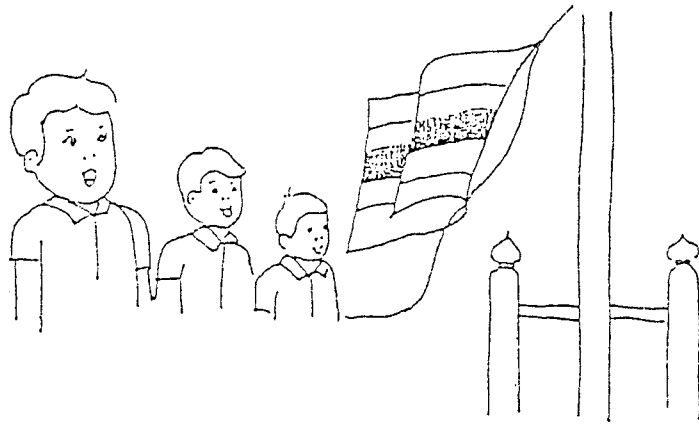


พระมหากษัตริย์

---

---

ฝึกอ่าน (ไม่เห็นความหมาย)



ยื่นเคารพ

ครบทุกคน

ปนกันไป

ไม่เสียเปรียบ

เรียบร้อยดี

มีคนรัก

หากทำไว้

ได้พร้อมกัน

พลันจะงาม

ตามกันเอง

เรื่อง พระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินีนาถ

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๘ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านและบอกความหมายของคำยากได้
- เขียนตามคำบอกได้
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
- คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
- บอกชื่อองค์พระประมุขของไทยได้ถูกต้อง
- บอกชื่อสมเด็จพระบรมราชินีได้ถูกต้อง
- ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้
- ปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีได้

๒. เนื้อหา

ฝึกอ่านและเขียนคำต่อไปนี้

ภูมิพลอดุลยเดช	สิริกิติ์
เฉลิมพระชนมพรรษา	ประสูติ
ประมุข	พระราชินี

วัฒนธรรมไทย

ประเทศไทยมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุขของประเทศ พระมหากษัตริย์ของไทยทรงพระนามว่า "พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช" พระองค์ทรงเป็นสมพระมหากษัตริย์องค์ที่ ๙ แห่งพระราชวงศ์จักรี พระองค์ประสูติเมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐ วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีจึงถือเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและถือเป็นวันชาติด้วย

พระราชินีของเราทรงพระนามว่า "สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ" ประสูติเมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ วันที่ ๑๒ สิงหาคมของทุกปีเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชินีนาถ และถือเป็นวันแม่ด้วย

เพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นเพลงที่ใช้ร้องหรือบรรเลงเพื่อแสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมราชินีนาถ เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี เราควรยืนตรงแสดงความเคารพ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนความหมายของธงชาติไทย แถบสีน้ำเงินหมายถึงอะไร (พระมหากษัตริย์)
๒. ตีตกภาพในหลวง (๑๘.๑) สนทนา , อภิปรายถึง
  - พระนามเต็มของในหลวงรัชกาลที่ ๙
  - ตำแหน่งหน้าที่ของพระองค์
  - วันประสูติระหว่างสนทนา , อภิปราย ให้ติดบัตรคำ (๑๘.๓) ลงในกระเปาะผนัง
๓. ตีตกภาพสมเด็จพระราชินีในรัชกาลที่ ๙ (๑๘.๒) สนทนา , อภิปรายถึง
  - พระนามเต็มของสมเด็จพระราชินีนาถ
  - ตำแหน่งหน้าที่ของพระองค์
  - วันประสูติ
๔. ให้นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำในกระเปาะผนังจนคล่อง
๕. ตีตกแผ่นภูมิเพลงสรรเสริญพระบารมี (๑๘.๔) ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
  - อ่านตามครูทีละวรรค
  - ร้องตามครูทีละวรรค
  - ร้องพร้อมกับครู
  - ร้องพร้อมกับเทป (๑๘.๕)
  - แบ่งร้องสลับกันวรรคละแถว
๖. สนทนา , อภิปรายถึงความสำคัญของเพลงสรรเสริญพระบารมี และการปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงสรรเสริญพระบารมีจบ
๗. แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ฝึกเขียนตามคำบอก โดยครูศรัทธาบัตรคำทั้งหมด ให้นักเรียนเขียนให้ตัวแทนกลุ่มครั้ง ๒ คน คนแรกของกลุ่มทั้ง ๔ จะไปยื่นหรือเขียนที่ช่องกระดาน และคนที่สองของกลุ่มอีก ๔ คน ไปยื่นอ่านบัตรคำที่เลือกหยิบขึ้นมา แล้วเดินออกเสียงให้เพื่อนอีก ๔ คนเขียนบนกระดาน แล้วเปลี่ยนชุดใหม่เรื่อย ๆ จนกว่าจะหมดทั้ง ๒ คำ
๘. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจพร้อมกัน
๙. นักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของในหลวง , ราชินี และวันเฉลิมพระชนมพรรษาทั้งสองพระองค์

๑๐. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีพร้อมกัน

๑๑. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๘.๑ , ๑๘.๒ , ๑๘.๔ และ ๑๘.๕

#### ๔. สื่อการเรียนรู้

- ภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๑๘.๑)
- ภาพสมเด็จพระราชินีนาถ (๑๘.๒)
- บัตรคำ (๑๘.๓)

ภูมิเพลงดุจยเคห์	ลิริกิต์
เฉลิมพระชนมพรรษา	ประสูติ
ประมุข	พระราชินี

- แผนภูมิเพลงสรรเสริญพระบารมี (๑๘.๔)

<u>เพลงสรรเสริญพระบารมี</u>	
ข้าพระพุทธเจ้า	เอามโนและศรัทธา
ขอพระภูมิบาล	บุญญะเรก
เอกบรมจักริน พระสยามินทร์	พระยศยิ่งยง
เย็นศิระเพราะพระบริบาล	ผลพระคุณ ๖ รักษา
ปวงประชาเป็นสุขศานต์	ขอบันดาล ๖ ประสงค์ใด
จงสถิตย์ตั้ง หวังวาทกัณฑ์	ศุภถวายชัย ๖ โย

- เทปเพลงสรรเสริญพระบารมี (๑๘.๕)

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ การอ่านออกเสียง

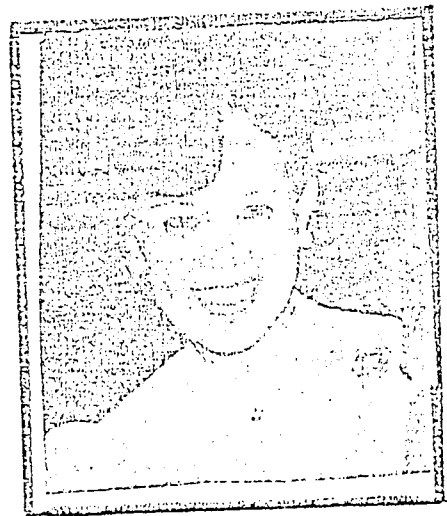
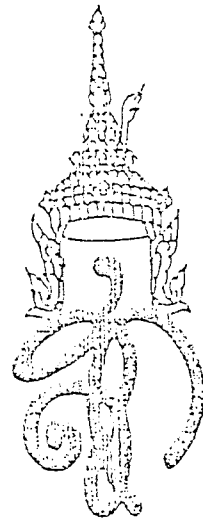
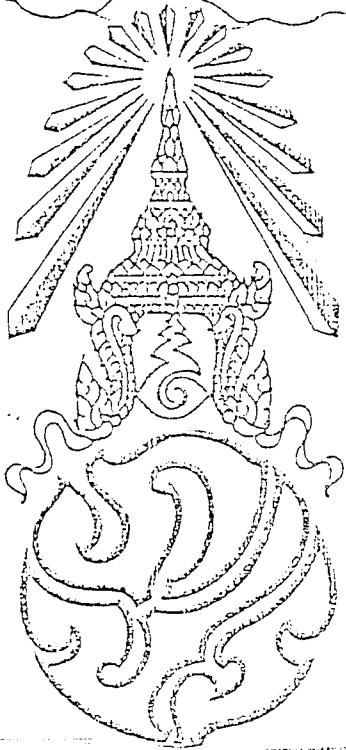
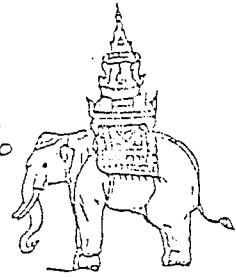
- การอ่านออกเสียง
- การเขียนตามคำบอกบนกระดาน
- การร้องเพลง ในชั้น
- การอภิปราย สหภาพ ชักถาม

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

วัน

เฉลิมพระชนม์มงคลในช่องว่าง



ภุมิ ลอ ล เ ช

ริ ติ

พ ะ ม าก ติ ริ

พ ะ าช

รา ะ วั ติ ติ ริ

เลือกคำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง.

๕ ธันวาคม    สิริกิติ์    พระเจ้าอยู่หัว  
ภูมิพลอดุลยเดช    ๑๒ สิงหาคม

๑. ประมุขของประเทศไทยคือ \_\_\_\_\_
๒. สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ  
มีชื่อว่าสมเด็จพระนางเจ้า \_\_\_\_\_
๓. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีชื่อว่าพระ  
บาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว \_\_\_\_\_
๔. วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระเจ้าอยู่  
หัวตรงกับวันที่ \_\_\_\_\_
๕. วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระราชินี  
ตรงกับวันที่ \_\_\_\_\_

เรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง



๑. ปี ประเทศไทย พระมหากษัตริย์  
เป็นประมุข

๒. ราชวงศ์จักรี เป็นกษัตริย์ ใน  
พระเจ้าอยู่หัว

๓. ประสูติ พระเจ้าอยู่หัว เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๐

๔. กับ ๕ ธันวาคม วันชาติไทย ๕ ธ

๕. วันแม่ ๕ ธ วันที่ ๑๒ สิงหาคม กับ



แต่ประโยชน์โดยมิใช่คำกล่าวไปนี่

ประสูติ

-----

พระราชนิพนธ์

-----

เฉลิมพระชนมพรรษา

-----

ฝึกอ่านและคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด



เพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นเพลงที่  
ใช้ร้อง หรือบรรเลงเพื่อแสดงความเคารพถึง  
พระคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
และพระบรมราชินีนาถ เมื่อเจ้ายินเราควร  
ยืนตรงแสดงความเคารพ

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

หน่วยที่ ๑๔

เรื่อง วันอาสาฬหบูชา

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๑๔ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- บอกความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาได้
- ปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชาได้
- อ่านวันทั้งเจ็ด (ในหนังสือสัปดาห์) ได้
- เขียนวันทั้งเจ็ดได้
- เขียนเลขไทย ๗๑ - ๘๕ ได้
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย หนึ่งสัปดาห์มี ๗ วัน คือ

- |                |          |
|----------------|----------|
| ๑. วันอาทิตย์  | สีแดง    |
| ๒. วันจันทร์   | สีเหลือง |
| ๓. วันอังคาร   | สีชมพู   |
| ๔. วันพุธ      | สีเขียว  |
| ๕. วันพฤหัสบดี | สีแสด    |
| ๖. วันศุกร์    | สีฟ้า    |
| ๗. วันเสาร์    | สีม่วง   |

วันพฤหัสบดี ที่ ๒๘ กรกฎาคมนี้ คุณแม่บอกให้ เราทุกคนเตรียมตัวไปทำบุญตักบาตรที่ วัดไทย ให้พี่จุ๊บ พี่เม๊วเตรียมอาหารคาว น่องจอนเตรียมผลไม้ และให้พี่เมเตรียมหาดอกไม้ ธูปเทียนไว้

ฉันอยากรู้จัง วันนั้นเป็นวันสำคัญอะไรนะ

(รัชนี จรุงศิริวัฒน์)

วัฒนธรรมไทย วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่มีพระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์ ครบ  
๓ ประการ เรียกว่า "พระรัตนตรัย" ตรงกับวันเพ็ญเดือน ๘ และเป็นวันที่พระพุทธรูปเจ้าแสดง  
พระธรรมเป็นครั้งแรก ชาวพุทธจะทำบุญตักบาตร และเวียนเทียนในตอนเย็น

๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ครูให้ท่อนอุ้งมือ (๑๕.๒) ทักทาย และแนะนำตัวเองให้นักเรียนรู้จัก
๒. ท่อนอุ้งมือเล่าเรื่องในแผนภูมิ (๑๕.๑)
๓. ครูตั้งคำถาม ใครรู้จักวันสำคัญที่ท่อนอุ้งมือพูดถึงบ้าง
๔. ติดภาพวันอาสาฬหบูชา (๑๕.๕) สภานา , อภิปราย ถึง
  - ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา
  - การปฏิบัติตนของชาวพุทธในวันอาสาฬหบูชา
๕. นักเรียนอ่านเนื้อหาในแผนภูมิ
  - อ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเป็นแถว
  - อ่านเดี่ยว
๖. ถามนักเรียน วันที่ ๒๘ ในแผนภูมิ ถ้าครูสลับตัวเลขเอาเลข ๘ ขึ้นก่อนเลข ๒ จะอ่านว่าเลขอะไร
  - ให้นักเรียนอาสาสมัครออกไป เขียนเติมตัวเลขไทยบนกระดาน โดยเติมทั้งหน้าเลข ๘๒ กลับไปถึง ๗๑ และเติมต่อจาก ๘๓ ไปจนถึง ๘๕
  - ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตัวเลขไทยจากแผนภูมิ (๑๕.๓)
๗. ครูคิดแผนภูมิวันทั้งเจ็ด (๑๕.๔) บนกระดาน ถามนักเรียนว่ามีวันไหนที่พูดถึงในแผนภูมิ ให้นักเรียนออกไปชี้และปฏิบัติดังนี้
  - อ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - อ่านพร้อมกันทั้งชั้น
  - อ่านเดี่ยว
๘. นักเรียนร้องเพลงวันทั้งเจ็ด โดยครูร้องนำและนักเรียนร้องตามที่ละวรรค (เนื้อเพลงในแผนภูมิที่ ๑๕.๔ และต่อข้อความตอนท้าย) เช่น  
สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์  
สิ้นสุด เรายอดฝึกฝนสองวัน

๘. ครูเก็บแผนภูมิแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม เขียนวันทั้งเจ็ดตามคำบอกของครู โดย  
ให้เขียนที่กระดานกลุ่มละคน

๑๐. ครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ
- วันอาสาฬหบูชา สำคัญอย่างไร
  - นักเรียนปฏิบัติตัวอย่างไรในวันนั้น
๑๑. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๕.๑ ถึง ๑๕.๖

๙. สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิเนื้อหา (๑๕.๑)
- หุ่นขี้ผึ้งรูปเด็ก (๑๕.๒)



- แผนภูมิเลขไทย (๑๕.๓)

๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐
๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕					

- แผนภูมิวันทั้งเจ็ด (๑๕.๔)

สัปดาห์ที่หนึ่งมี ๗ วัน คือ	
๑.	วันอาทิตย์ สีแดง
๒.	วันจันทร์ สีเหลือง
๓.	วันอังคาร สีชมพู
๔.	วันพุธ สีเขียว
๕.	วันพฤหัสบดี สีแสด
๖.	วันศุกร์ วันฟ้า
๗.	วันเสาร์ สีม่วง

- ภาพโปสเตอร์วันอาสาฬหบูชา (๑๘.๕)

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สิ่งเกิดจากการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การเขียนหน้าขึ้น
- การร่วมสนทนา อภิปราย
- การตอบข้อซักถาม

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด



วัน

โยงเส้นข้อความที่สัมพันธ์กัน



วันอาทิตย์

สีเขียว

วันจันทร์

สีชมพู

วันอังคาร

สีเหลือง

วันพุธ

สีแสด

วันพฤหัสบดี

สีม่วง

วันศุกร์

สีแดง

วันเสาร์

สีฟ้า

เติมวันที่หายไป



ลึบ جاه์หนึ่งมี เ็จา วันคือ

๑. วันอาทิตย์

๒. วัน \_\_\_\_\_

๓. วันอังคาร

๔. วัน \_\_\_\_\_

๕. วันพฤหัสบดี

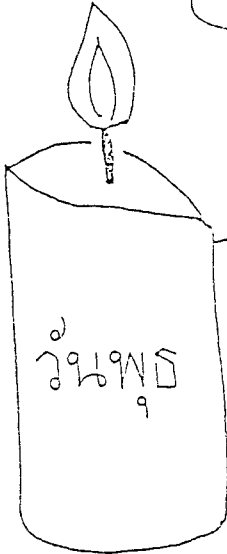
๖. วัน \_\_\_\_\_

๗. วัน \_\_\_\_\_

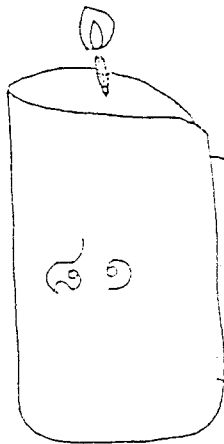
เติมคำลงในช่องว่าง

๑. วันอาสาฬหบูชา เป็นวันที่พระพุทธเจ้า  
แสดงธรรมเป็นครั้งแรก \_\_\_\_\_
๒. พระรัตนตรัยคือ พระพุทธ พระธรรม  
และพระ \_\_\_\_\_
๓. วันอาสาฬหบูชาสอนให้เราจะ \_\_\_\_\_ บุญ  
\_\_\_\_\_ บาป และเวียน \_\_\_\_\_ ในจอนเป็น

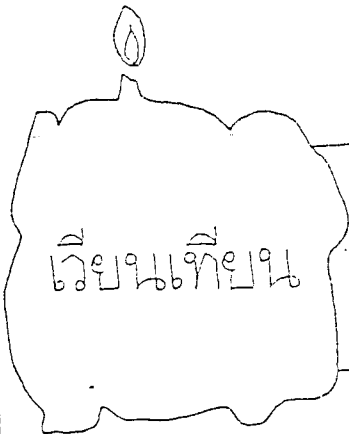
แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้



Blank writing lines for the word 'วันพุธ' (Wednesday). The lines consist of a top solid line, a middle dashed line, and a bottom solid line.

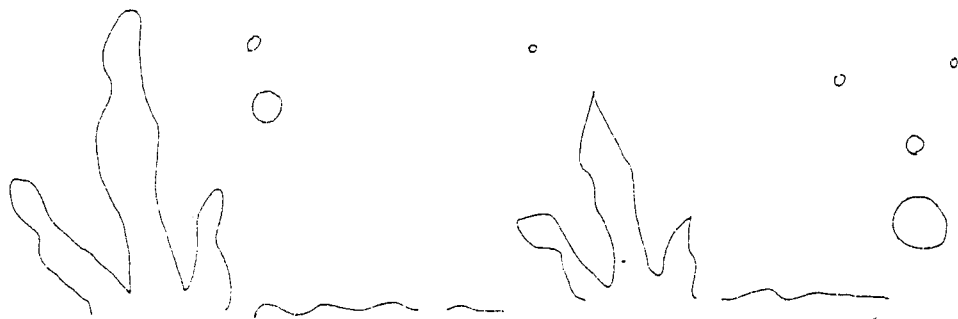
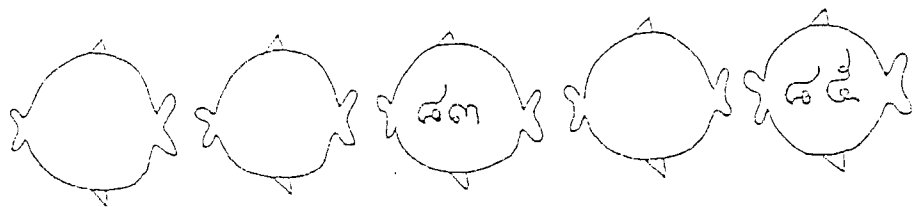
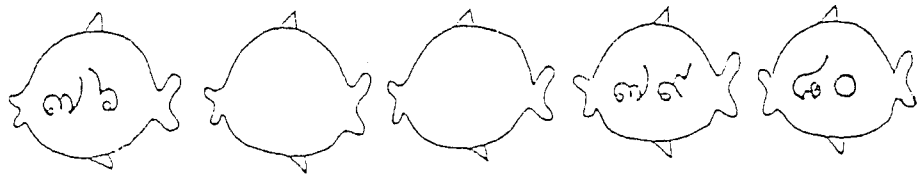
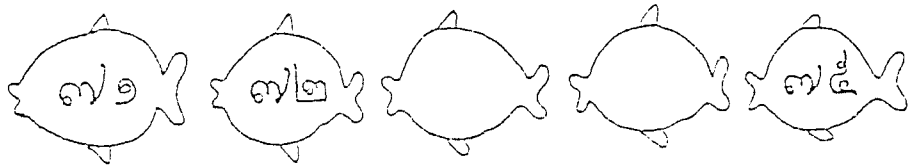


Blank writing lines for the number '๑๑' (11). The lines consist of a top solid line, a middle dashed line, and a bottom solid line.



Blank writing lines for the word 'เวียนเทียน' (Waiyan). The lines consist of a top solid line, a middle dashed line, and a bottom solid line.

เติมจำนวนเลขที่หายไป



ฝึกอ่าน (ไม่เน้นความหมาย)



ตั้งปากให้เจ็ดวัน	ฉันนับใจคลอง
กลองไล่ดู	หุฟังให้ดู
สี่แฉงอาทิตย์	จิจมาวันจันทร์
นั้นเป็นสี่เหลี่ยม	เรื่องเรื่องอังการ
วานบอกชมพู	ดูแล้วหวานจัง
นั่งฟังวันพุธ	น้องนุชสี่เขียว
เขียวมาพฤษ์	จิจว่าสี่แฉง
แฉงสี่องวันศุกร์	ลูกขึ้นสี่ฟ้า
หน้าจาววันเสาร์	เงาเป็นสี่ม่วง
ม่วงมาอาทิตย์	ลองจิจ อีกที่



เรื่อง วันเข้าพรรษา

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๒๐ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- บอกความสำคัญของวันเข้าพรรษาได้
- ปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา
- อ่านเดือนไทยได้
- เขียนเดือนไทยได้
- เขียนเลขไทย ๘๖ - ๑๐๐ ได้
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย เดือนไทย เริ่มเดือนที่ ๑ เรียกว่า เดือนอ้าย หรือเดือน ๑ คือเดือน

ธันวาคม

เดือน ๒	หรือเดือนยี่	คือเดือน มกราคม
เดือน ๓		คือเดือน กุมภาพันธ์
เดือน ๔		คือเดือน มีนาคม
เดือน ๕		คือเดือน เมษายน
เดือน ๖		คือเดือน พฤษภาคม
เดือน ๗		คือเดือน มิถุนายน
เดือน ๘		คือเดือน กรกฎาคม
เดือน ๙		คือเดือน สิงหาคม
เดือน ๑๐		คือเดือน กันยายน
เดือน ๑๑		คือเดือน ตุลาคม
เดือน ๑๒		คือเดือน พฤศจิกายน

วันศุกร์ที่ ๒๕ กรกฎาคม ตรงกับเดือน ๘ คุณแม่บอกให้เด็ก ๆ เตรียมตัว  
ไปทำบุญตักบาตรที่วัดเหมือนเมื่อวาน และบอกน้องจ๊อนไปหยิบเงินในกระเป๋าคูณแม่  
๑ ๔๕ ไว้ทำบุญที่วัด ทุกคนเตรียมตัวจะไปฟังหลวงตาเทศน์ หลวงตาเทศน์สนุก  
จนอยากรู้อีกเช่นกันว่าเป็นวันสำคัญอะไร

(ชัยนิจ จรุงศิริวัฒน์)

### วัฒนธรรมไทย

วันเข้าพรรษา คือ ระยะเวลาที่พระสงฆ์ งดเว้น การเดินทางไปยังที่แรมนอกวัดที่จำพรรษาอยู่ คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ รวมระยะเวลา ๓ เดือน กิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนนิยมทำคือ การถวายเทียนพรรษา และผ้าจ่าน้ำพรรษา แต่พระสงฆ์

#### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ครูใช้หุ่นขี้ผึ้ง (๒๐.๒) ถามทบทวนเกี่ยวกับความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและให้ร้องเพลงวันทั้ง ๗
๒. ใช้หุ่นขี้ผึ้งเล่าเรื่องในแผนภูมิ (๒๐.๑) เมื่อเล่าจบครูตั้งคำถามว่ามีใครทราบบวันสำคัญที่หุ่นขี้ผึ้งบอกถึงบ้าง
๓. ครูตีความวันเข้าพรรษา (๒๐.๓) สอนทบทวน , อภิปรายถึง
  - ความสำคัญของวันเข้าพรรษา
  - ภาพวิถีชีวิตของชาวพุทธในวันเข้าพรรษา
๔. นักเรียนอ่านคำในแผนภูมิโดย
  - อ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเป็นแถว
  - อ่านเดี่ยว
๕. ให้นักเรียนทายคำเดือน ๘ ที่กล่าวถึงในแผนภูมิหมายถึงเดือนอะไร (กรกฎาคม)
๖. ครูอธิบายการเรียกชื่อเดือนไทย โดยใช้แผนภูมิประกอบ (๒๐.๔)
๗. นักเรียนอ่านแผนภูมิเดือนไทยทั้ง ๑๒
  - อ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเป็นแถวสลับกันจนคล่อง
๘. ให้นักเรียนบอกเลขไทยในแผนภูมิคือเลขอะไร (๕๕)
  - ทบทวนเลขไทยที่เรียนจากหน่วยที่แล้ว โดยให้นักเรียนท่องจนจำ ๕๕
  - ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเติมเลขไทยจาก ๕๖ - ๑๐๐ (คนละ ๑ ตัว)
  - ให้นักเรียนอ่านเลขไทยจากแผนภูมิ (๒๐.๕)
๙. ให้นักเรียนเตรียมสมุดเขียนตามคำบอก
  - ครูชูป้ายคำเดือนไทยให้นักเรียนอ่านในใจทีละบัตรแล้วรีบคว้าบัตรคำ
  - ครูอ่านคำในบัตรที่ชูให้นักเรียนเขียนลงสมุดเรียงเป็นบรรทัด ๒ คำ
  - ครูเดินตรวจทีละคำในระหว่างที่นักเรียนเขียนคำต่อไป (พยายามเดินตรวจให้ทั่วทุกคน)

- ๑๐. ครูเฉลยและให้อ่านคำในแผนภูมิหรือบัตรคำทั้งหมด
- ๑๑. ครูถามความสำคัญของวันเข้าพรรษาและการปฏิบัติตนของชาวพุทธ
- ๑๒. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๒๐.๑ - ๒๐.๖

๔. สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิเนื้อหา (๒๐.๑)
- หุ่นถุงมือ (๒๐.๒)
- ภาพโปสเตอร์วันเข้าพรรษา (๒๐.๓)
- แผนภูมิเดือนไทยแบบพับได้ (๒๐.๔)

การอ่านเดือนไทย (แบบโบราณ ตามจันทรคติ)	
เดือนอ้าย (หรือเดือน ๑)	คือเดือน ธันวาคม
เดือนยี่ (หรือเดือน ๒)	คือเดือน มกราคม
เดือนสาม	คือเดือน กุมภาพันธ์
เดือนสี่	คือเดือน มีนาคม
เดือนห้า	คือเดือน เมษายน
เดือนหก	คือเดือน พฤษภาคม
เดือนเจ็ด	คือเดือน มิถุนายน
เดือนแปด	คือเดือน กรกฎาคม
เดือนเก้า	คือเดือน สิงหาคม
เดือนสิบ	คือเดือน กันยายน
เดือนสิบเอ็ด	คือเดือน ตุลาคม
เดือนสิบสอง	คือเดือน พฤศจิกายน

- แผนภูมิเลขไทย (๒๐.๕)

๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐					

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การฝึกเขียนในชั้น
- การตอบข้อซักถาม

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

วันที่

โยงข้อความที่สัมพันธ์กัน



เดือนอ้าย (เดือน ๑)

เดือนยี่ (เดือน ๒)

เดือนสาม

เดือนสี่

เดือนห้า

เดือนหก

เดือนเจ็ด

เดือนแปด

เดือนเก้า

เดือนสิบ

เดือนสิบเอ็ด

เดือนสิบสอง

กุมภาพันธ์

พฤษภาคม

มกราคม

เมษายน

มีนาคม

ธันวาคม

ตุลาคม

มิถุนายน

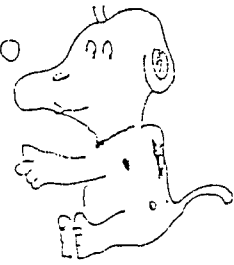
กรกฎาคม

สิงหาคม

กันยายน

พฤศจิกายน

เจ็มเจ็อนที่หายไป



เจ็อนอ้าย ธันวาคม

เจ็อนยี่ มกราคม

เจ็อนสาม \_\_\_\_\_

เจ็อนสี่ \_\_\_\_\_

เจ็อนห้า เมษายน

เจ็อนหก พฤษภาคม

เจ็อนเจ็ด \_\_\_\_\_

เจ็อนแปด กรกฎาคม

เจ็อนเก้า สิงหาคม

เจ็อนสิบ \_\_\_\_\_

เจ็อนสิบเอ็ด ตุลาคม

เจ็อนสิบสอง พฤศจิกายน

เติมคำลงในช่องว่าง



๑ วันเข้าพรรษาคือ วันที่พระสงฆ์  
อยู่จำ \_\_\_\_\_ ที่วัดเป็นเวลา ๓ เดือน

๒ วันเข้าพรรษาเราควรทำ \_\_\_\_\_  
ในใจนเข้า

ต่างประโยคจากคำที่กำหนดให้



กุมภาพันธ์

-----  
\_\_\_\_\_

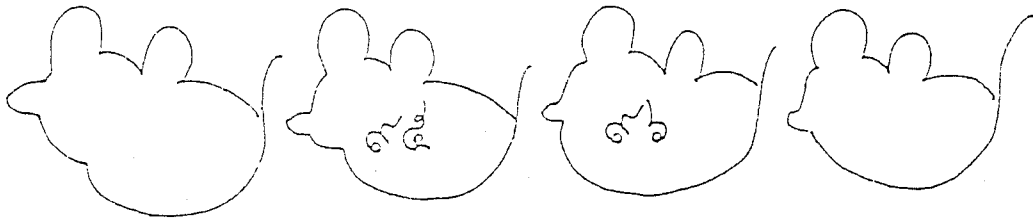
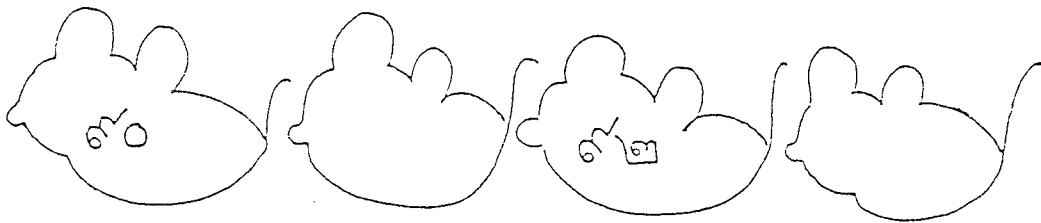
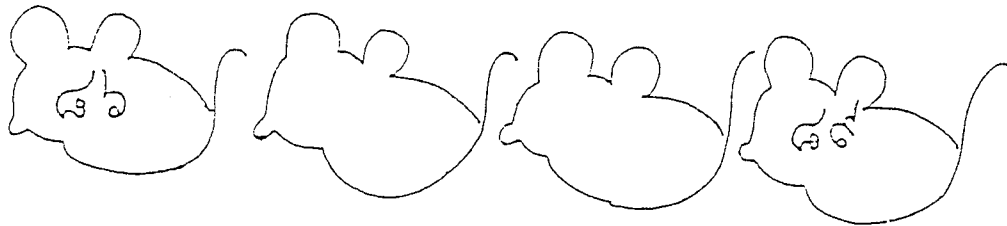
๑๘

-----  
\_\_\_\_\_

เข้าพรรษา

-----  
\_\_\_\_\_

เติมตัวเลขที่หายไป



ฝึกอ่าน (ไม่เน้นความหมาย)



เจ็อนอัย

ทายจ้าว

เวียนหัว

ม้วบ่น

พ่นผิจ

คิจอ่าน

ฟาจพ่น

พ่นผ้า

อาลัย

ไม่คจ

ลจเลียว

เซียวงู

คห

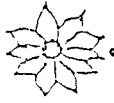
พาหนะ

ชะงก

บอกมือ

ถอไม้

ไล่ตี



หน่วยที่ ๒๑

เรื่อง อักษรนำ

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

- หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๒๑ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้
- อ่านและเขียนคำที่มี อ นำ ได้ถูกต้อง
  - อ่านและเขียนคำที่มี ส นำ ได้
  - อ่านและเขียนคำที่มี ช นำ ได้
  - อ่านและเขียนคำที่มี ห นำ ได้
  - แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีอักษรนำได้
  - เล่นการละเล่นเด็กไทย "อีกาฬักไซ้" ได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย อักษรนำ คือ พยางค์ที่สองตัวอยู่ร่วมสระเดียวกัน และมีวิธีการอ่านออกเสียงสองอย่างคือ

- ก. ออกเสียงร่วมกันสนิทเป็นพยางค์เดียว ได้แก่
- คำที่มี "อ" นำ มีอยู่ ๔ คำ คือ อ่า อู่ อย่าง อยาก
  - คำที่มี "ห" นำ เช่น หมา หวาน หลาน เหงา หยิบ

ข. ออกเสียงเป็น ๒ พยางค์ พยางค์หน้าเหมือนมีเสียงสระอะ พยางค์หลังออกเสียงตามเสียงสระที่ปรากฏ และออกเสียงวรรณยุกต์ตามตัวนำ เช่น

- คำที่มี "ส" นำ อ่านเป็น ๒ พยางค์ เช่น สนาม อ่าน สะ - นาม
- คำที่มี "ช" นำ อ่านเป็น ๒ พยางค์ เช่น ชนม อ่าน ชะ - นม

อากาศเริ่มเข้าสู่หน้าหนาว หนูหวานไม่อยากให้มีอากาศหนาว เพราะจะอยู่อย่างลำบาก หิมะเกาะที่ป่าระดู ออกไปไหนมาไหนไม่ได้ หนูหวานเหงาคิดถึงสนามเด็กเล่น อยากให้ถึงหน้าร้อนไว้ ๆ จะได้วิ่งสนุก คุณแม่ช่วยทำขนมเค้ก หนูหวานช่วยคุณแม่หยิบสิ่งของ คุณแม่บอกอย่าหยิบ แป้งส่งให้มิด หนาวให้หนูหวานอ้วนเพราะขนมแน่

(รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์)

## วัฒนธรรมไทย

### การละเล่นเด็กไทย "อังกาบไข่"

เป็นการละเล่นชนิดหนึ่ง จะใช้ผู้เล่นไม่จำกัดจำนวน ยิ่งมากยิ่งสนุก โดยมีผู้เล่นอังกาบ

๑ คน ที่เหลือเป็นผู้เล่น

หน้าที่ของอังกาบ คือ คอยป้องกันไข่ไม่ให้หายไประวัง

หน้าที่ของผู้เล่น คือ ต้องคอยจกไข่ไปจกวัง ใช้ก้อนหินแทนไข่

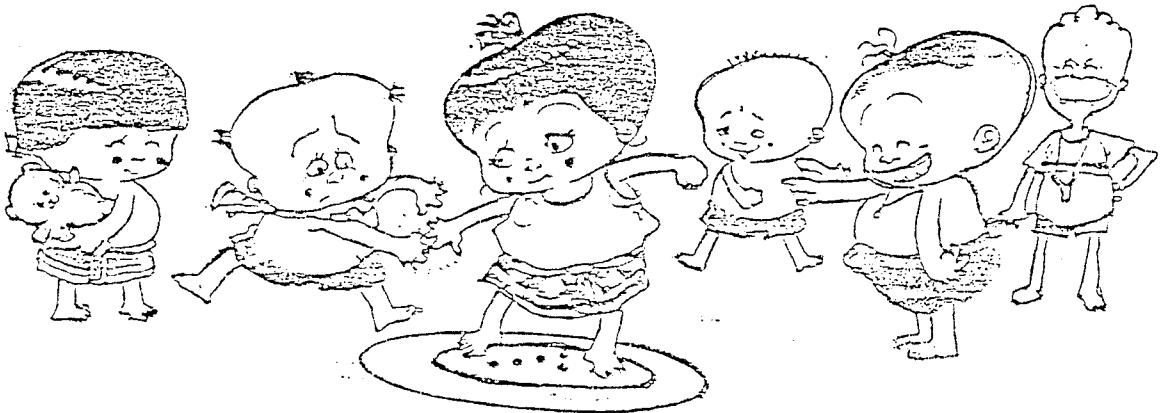
เริ่มต้นโดยชิววงกลมให้กว้างประมาณ ๑ วา แล้วนำไข่ทั้งหมดมารวางไว้ ผู้เล่นทั้งหมด

จะต้องช่วยกันหลอกล่อให้อังกาบเผลอ แล้วจกไข่ออกมาจกวัง

กติกาการเล่น คือ

๑. ห้ามอังกาบออกนอกวงกลม

๒. ระหว่างเล่นตัวอังกาบสัมผัสถูกใครเข้า คนนั้นจะต้องเปลี่ยนหน้าที่เป็นอังกาบแทน



๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ครูเปิดเทปเพลง อ น้า (๒๕.๒) ให้นักเรียนฟัง ๒ เที้ยว หลังจบเพลงครูถามนักเรียน เนื้อเพลงพูดถึงอะไร หรือใครนั่งแล้วได้อะไรบ้าง ( อ น้า)

๒. ครูเล่าเรื่องใหม่แทนภูมิระหว่างเล่าติดบัตรคำ (๒๕.๓) ลงในกระเป๋าส่งโดยเล่าซ้ำคำศัพท์ในบัตรคำ

๓. นักเรียนอ่านคำในบัตรคำ และอ่านคำในแผนภูมิ (๒๑.๑)

- อ่านตามครู ๑ เทียว
- อ่านทั้งชั้น
- อ่านเป็นแถว
- อ่านเดี่ยว

๔. นักเรียนนำบัตรคำ ไปเทียบกับคำที่เขียนเหมือนกันในแผนภูมิ โดยให้อาสาสมัครนำไปเทียบคนละ ๑ บัตร

๕. ครูอธิบายการอ่านอักษรนำ (ดูในช่วงเนื้อหา) และแยกเป็น ๔ ช่อง และให้นักเรียนบอกคำในบัตรคำ ครูแยกเขียนลงกระดานให้ตรงช่องเป็นพวก เช่น

คำ อ นำ	คำ ห นำ	คำ ส นำ	คำ ช นำ
อยู่	หน้า	สนาม	ขนม

ฯลฯ

๖. ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่มีอักษรนำทั้ง ๔ ประเภทเพิ่มเติมลงในช่อง

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบัตรคำแต่ละคำ

๘. เล่น "อิกานักไซ้" ครูให้อาสาสมัครหรือเด็กที่ยกตัวอย่างคำได้มากที่สุดเป็นอิกานอกนั้นเป็นผู้เล่น

- หน้าทีของอิกานักไซ้ เพื่อคอยป้องกันไซ้ (ในที่นี้ใช้บัตรคำแทน) ไม่ให้หายไประจักษ์
- หน้าทีของผู้เล่น ต้องคอยฉกไซ้ (บัตรคำ) ไประจักษ์
- ครูจัดวงกลมกว้างประมาณ ๑ วา ห้ามอิกานอกออกนอกวงกลมและเอาไซ้

(บัตรคำ) วางไว้ใวงกลม

- ผู้เล่นพยายามหลอกล่อให้อิกานอกปล่อย แล้วฉกไซ้ออกจากรั้ว
- ถ้าอิกานอกเอามือสัมผัสผู้ใด คนนั้นต้องมาเป็นอิกานอกคอยฉกไซ้ต่อไป
- ผู้เล่นคนใดฉกไซ้ (บัตรคำ) ได้ ให้นำบัตรคำนั้นเก็บไว้กับตัวเองแล้วออกไปนั่งรอเพื่อน ๆ

ไปนั่งรอเพื่อน ๆ

- ให้เล่นต่อไปจนกว่าไซ้ (บัตรคำ) จะหมด หรือครูอาจกำหนดเวลาให้ผู้เล่น

ถ้าไซ้ (บัตรคำ) ถูกฉกไปไม่หมด ให้ไซ้นั้นเป็นของผู้เล่นอิกานอก

๙. ให้ผู้เล่นที่ได้ไซ้ (บัตรคำ) นำบัตรคำนั้นออกไปแต่งเป็นประโยคบนกระดาน

๑๐. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่นัก เรียนช่วยกันแต่งทั้งหมด

๑๑. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๒๑.๑ หรือ ๒๑.๒ , ๒๑.๓ , ๒๑.๔ , และ ๒๑.๕

๔. สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิเนื้อหา (๒๑.๑)
- เทปเพลง อ น้ำ (๒๑.๒)

เพลง อ น้ำ

มาพวกเราเร็วไว                    ไม่ชักช้า  
สัปดาห์หน้า อ น้ำ                จำให้ดี  
อย่า อยู่ ต้องสนใจ                อ นั้น ไซ้รี ไม่พาท  
ฟังดูให้ดี อ น้ำ อ น้ำ

(โดย ผ.ศ. ประคอง สุภาสวัสดิ์)

- บัตรคำ

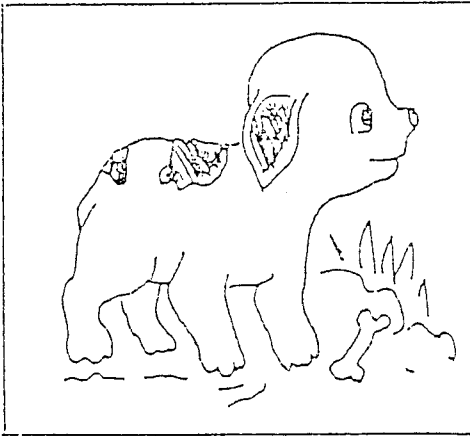
หน้า	หนาว	หนู	หวาน	อยาก	อยู่	อย่าง	หนา	ไหน	เหงา
สนาม	ขยับ	ขนม	หีบ	อย่า					

๕. การวัดและประเมินผล

- ๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม
- การอ่านออกเสียง
  - การฝึกเขียนคำและประโยค
  - การร่วมเล่นการละเล่น
- ๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

วัน \_\_\_\_\_

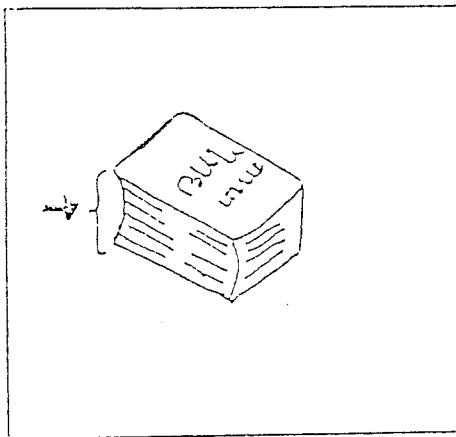
เขียนคำที่ นำใจภาพ



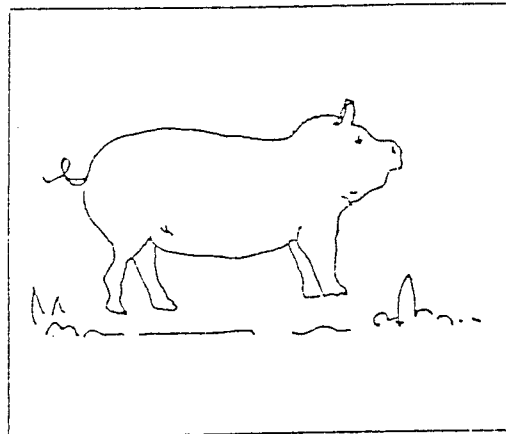
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

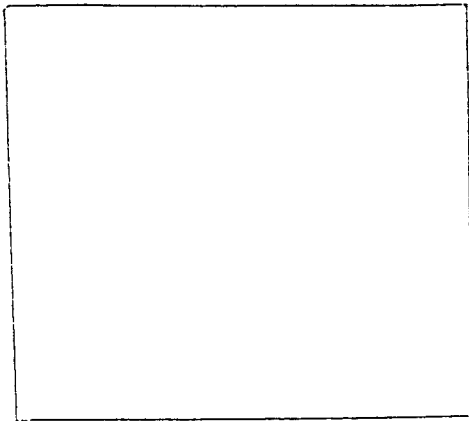


\_\_\_\_\_

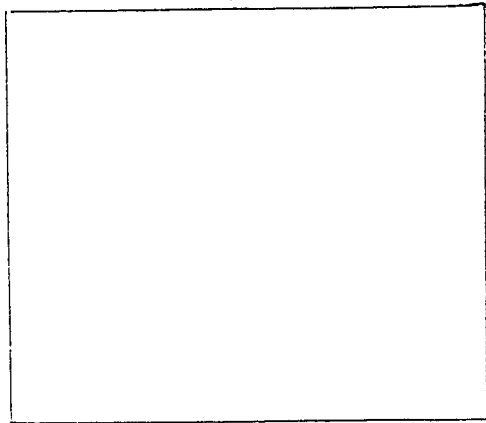


\_\_\_\_\_

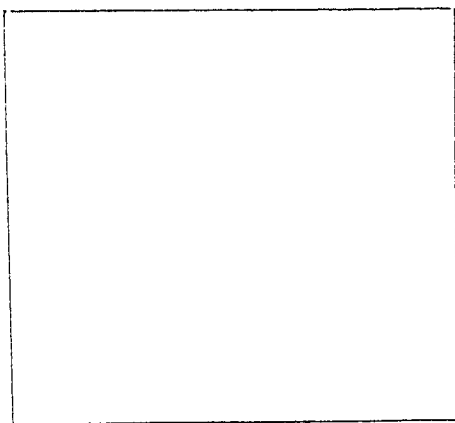
วาดภาพให้ตรงกับคำที่กำหนด



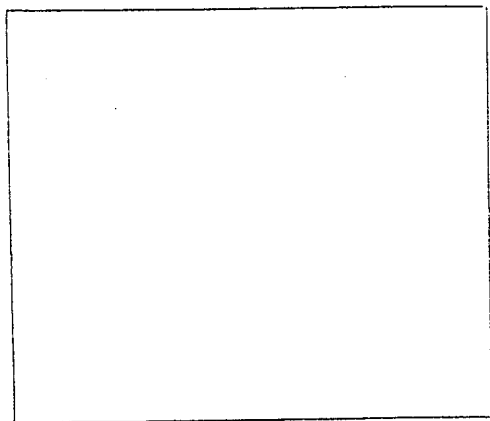
ขนม



หน้า

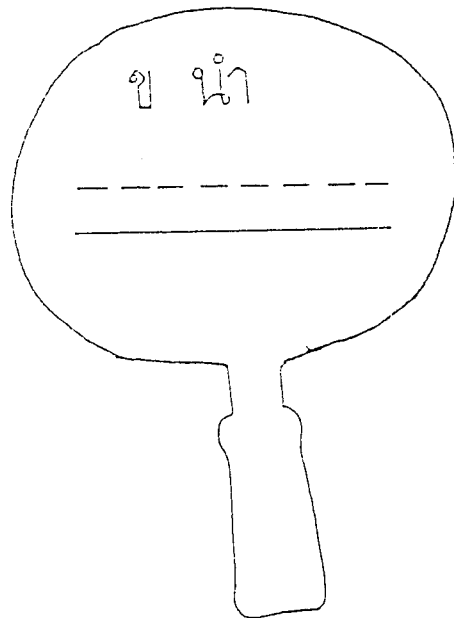
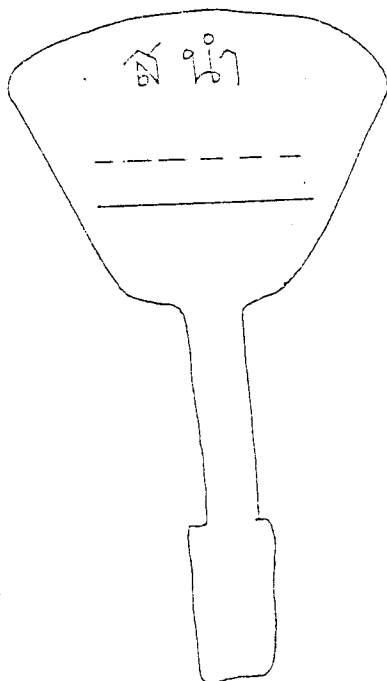
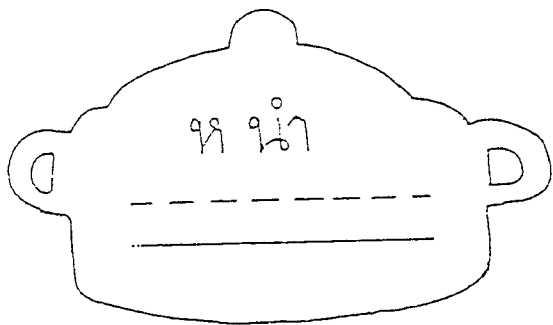
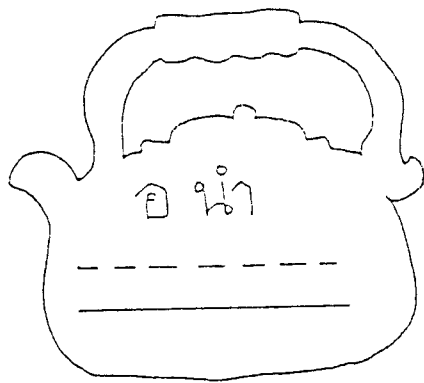


หู



สนามเด็กเล่น

เขียนคำอักษรนำที่นักเรียนรู้จัก  
อย่างละ ๑ คำ



เลือกคำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง  
ขยัน เขียว สนุก ขนมน กล้วย

หนูหวานเป็นเด็ก \_\_\_\_\_  
ชอบเล่น \_\_\_\_\_ กับเพื่อน ๆ  
คุณแม่ชอบทำ \_\_\_\_\_ ให้หนู  
หวานรับประทาน แล้วหนู  
หวานก็นอนหลับ \_\_\_\_\_

คำที่ ๑ นำมี ๔ คำคือ อย่าง อยู่  
อย่าง อวก เลือกไปแต่งเป็น  
ประโยค ๓ คำ

The writing area is a large trapezoid with a scalloped top edge. It is divided into three vertical columns by two vertical lines. Each column contains four sets of handwriting lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are evenly spaced and extend across the width of each column.

ฝึกอ่าน (ไม่เห็นความหมาย)



บุหรี

หนีหน้า

หมาหมู่

หุนวก

หมวกหาย

หลายหลาก

ปากหวาน

หวานซ่า

หลาวไม้

ไหลหลัง

หนังเหนียว

เหลียวดู

หนูวิ่ง

จิ้งหรีด

มีจหมอ

หน่อไม้

ไหวหวาน

หมั่นสอน

หมอนหนุน

หมอนมือ



หน่วยที่ ๒๒

เรื่อง หุ่นพาเพลิน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๒๒ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- อ่านและเขียนคำที่มีไม้ยมก ( ๗ ) ได้ถูกต้อง
- อ่านและเขียนคำที่มีเครื่องหมายการันต์ได้ ( ๕ )
- แต่งประโยคโดยใช้คำที่มีเครื่องหมาย ไม้ยมกและตัวการันต์ได้
- เล่าเรื่องด้วยปากเปล่าโดยการชี้หุ่นได้
- พิจารณาคติธรรมเรื่อง "เศรษฐีขายเรือน" แล้วบอกข้อคิดจากเรื่องได้

๒. เนื้อหา

เนื้อหา

ไม้ยมก ( ๗ ) คือเครื่องหมายที่เขียนไว้ท้ายคำ เพื่อต้องการให้ (อ่าน) ช้าคำหน้า

เช่น ลูกเศรษฐีจ่ายเงินครั้งละมาก ๆ (อ่านว่า ครั้งละมาก มาก)

มีสัตว์พวกใหญ่ ๆ (อ่านว่า มีสัตว์พวกใหญ่ ใหญ่)

ฯลฯ

ตัวการันต์ ( ๕ ) คือ พยางค์ที่มีเครื่องหมาย " ๕ " (ทับทมาต) บังคับอยู่ข้างบน

ซึ่งเป็นพยางค์สุดท้ายที่ไม่ต้องการอ่านออกเสียง (เป็นตัวสะกด) แต่เขียนไว้เพื่อให้คงรูปศัพท์ของภาษาเดิมเท่านั้น เช่น ลันท์ วันจันทร์ กษัตริย์ เป็นต้น

วันวันจันทร์ คุณจะต้องไปฝั่งทะเลที่วัด พระท่านจะเทศน์ในโบสถ์  
ตอนเช้า ๆ คุณอาจจะเตรียมอาหารที่มีประโยชน์หลาย ๆ อย่างไปถวายท่านด้วย  
คุณจ่ายเงินซื้ออาหารดี ๆ ท่านบอกเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ตอนเย็นคุณอ่าน  
นั่งสวดมนต์ทำสมาธิ

(รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์)

## วัฒนธรรมไทย

### เศรษฐีชายเรื้อน

ลูกชายเศรษฐีผู้หนึ่ง พ่อแม่ไม่ให้เรียนหนังสือ ให้เรียนแต่การร้องรำทำเพลง เมื่อพ่อแม่ตาย ได้รับมรดกทั้งหมด แต่เขาก็ไม่ได้ทำกรรณการรับมรดกเหล่านั้นให้เป็นประโยชน์ขึ้นได้ เพราะขาดการศึกษา ในย่านนั้นมีนักเลงพวกหนึ่งคิดจะต้มลูกเศรษฐี จึงปรึกษากันที่จะชักชวนให้ลูกเศรษฐีเป็นนักเลงเหล่าบ้าง พวกตนจะได้พลอยสบายเพราะแน่ใจว่าลูกเศรษฐีจะต้องเลี้ยงเหล่าพวกตนทุก ๆ วัน เมื่อพวกนักเลงปรึกษากันเป็นที่ตกลงแล้ว จึงพากันไปตักพบลูกเศรษฐีตามทางที่ลูกเศรษฐีเคยเดินผ่าน พร้อมกับนำเหล่าและกันเกล็ดมไปนั่งดื่มและกินอย่างเอร็ดอร่อย พอลูกเศรษฐีผ่านไป พวกนั้นก็ทักขึ้นว่า

"สวัสดิ์ นาย ลองนี่หน่อยซิ ดีนึก ถ้าพวกเราได้ทำนเป็นเมื่อแล้วคงจะดื่มเหล่าและพูดคุยกันสนุกไปเลย"

ลูกเศรษฐีเหลียวมาถามคนใช้ "นั่น เขาต้มอะไรกัน"

"ดื่มเหล่าจะนาย"

"อร่อยไหม"

"บุกรือ ! นาย ในโลกนี้ไม่มีอะไรที่จะนำดื่มยิ่งกว่าเหล่าอีกแล้ว"

"ถ้าอย่างนั้น ส่งมาให้ชิมสักหน่อยซิ"

เมื่อคนใช้ส่งเหล่าให้ เขาก็ลองจิบดู พอรู้รสก็ดื่มรวดเดียวหมด พวกนักเลงเห็นดังนั้นก็ดีใจมาก พากันหัวเราะลั่นด้วยความพอใจ ความตั้งใจของพวกนักเลงที่หวังไว้เป็นผลสำเร็จ คือพวกเขาคนคนไม่ผิด และสมควรอย่างยิ่งที่พวกเขาจะต้องคบคนเช่นลูกเศรษฐีนี้

ตั้งแต่นั้นมาไม่ว่าลูกเศรษฐีจะไปที่ไหน พวกนักเลงก็แห่ล้อมดื่มเหล้าล้อมหลัง ลังสุราอาหารมาเลี้ยงดูกันอย่างไม่มีอัน ลูกเศรษฐีก็จ่ายเงินครั้งละมาก ๆ เป็นอาจิม เพราะเขาเห็นว่าเขาร่ำรวย จึงเป็นการสมควรที่เข้าต้องเป็นผู้จ่าย ในไม่ช้าเงินทองก็หมด ต้องขายบ้านและเรือออกสวนไร่นา ในที่สุดต้องขายหม้อข้าวหม้อแกง ที่นอนหมอนมุ้ง ผ้าถุง ผ้าห่ม จนหมดตัว เมื่อหมดตัวแล้วก็ต้องขอทาน เขากินไปจนตาย

เพราะฉะนั้นบุคคลจึงไม่ควรตั้งอยู่ในความประมาท แม้จะร่ำรวยสักเพียงไร ถ้าปราศจากความยั้งคิด ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย แม้เคยเป็นเศรษฐี ก็อาจกลายเป็นยากได้ ดังเรื่องนี้

(นิทานคติธรรม, แปลก สนธิรักษ์)

### ๘. กิจกรรมการเขียนการสอน

- e. ใช้หุ่น (๒๖.๒) ทักทาย ถามคำถามทบทวน เรื่องที่เรียนจากหน่วยที่แล้ว
- อ น้ำ มีคำอะไรบ้าง
  - ห น้ำ มีคำอะไรบ้าง

- ส น้า มีคำอะไรบ้าง

- อ น้า มีคำอะไรบ้าง

๒. ใช้หุ่นสนทนาต่อ โดยบอกจะเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง แต่มีข้อแม้ว่าทุกคนจะต้องตั้งใจฟังให้ดี เพราะหุ่นจะมีคำถามในตอนท้ายเรื่อง

- หุ่นเล่านิทานคติธรรม เรื่อง เศรษฐีขายเรือน (ดูในช่องเนื้อหาวัฒนธรรม)

- เมื่อเล่าจบ หุ่นถามคำถามว่า "นิกร เรือนฝรั่งนิทานเรื่องนี้แล้ว ได้ข้อคิดเตือนใจ

อะไรบ้าง"

- ครูจดข้อคิดต่าง ๆ ที่นิกร เรือนบอกบนกระดาน

- อธิบายเปรียบเทียบข้อคิดกับเหตุการณ์ที่เป็นจริงต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก

๓. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ (๒๒.๑) และช่วยกันอธิบายความหมายที่ละคำ

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แจกบัตรคำทั้งหมดให้กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้

แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องจากบัตรคำที่ได้ไป ให้เล่าเป็นเรื่องโดยใช้นักเรือน (หุ่นมีให้นักเรือนเลือกได้)

๕. อ่านเนื้อหาในแผนภูมิ

- อ่านคามครู ๑ เทียบ

- อ่านทั้งชั้น

- อ่านเป็นแถว

- อ่านเดี่ยว

๖. ให้นักเรือนนำบัตรคำไปเทียบกับคำในแผนภูมิว่า เหมือนกับคำใดบ้าง

๗. ครูแยกบัตรคำออกเป็นสองพวก และตั้งคำถามให้นักเรือน สังเกตสิ่งที่เหมือนกันของแต่ละพวก (มีคำ ไม้หอมและตัวการ์ตูน)

๘. ครูอธิบายการใช้เครื่องหมายและการอ่านของคำทั้งสองประเภท

๙. ให้นักเรือนออกตัวอย่างเพิ่มเติม ครูเขียนบนกระดานไว้

๑๐. ให้นักเรือนอ่านบัตรคำและคำบนกระดานทั้งหมด

๑๑. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๒๒.๑ - ๒๒.๖

๔. สื่อการเรียนรู้

- เนื้อหาในแผนภูมิ (๒๒.๑)

- หุ่นผู้มีรูปลักษณ์ ๓ - ๕ ตัว (๒๒.๒)

- บัตรคำ (๒๒.๓)

จันจันทร์	เทศน์	โปสต์	เจ้า ๆ	ประโชน์	หลาย ๆ	ด ๆ
เล็ก ๆ น้อย ๆ		สวดมนต์				

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การเล่าเรื่องโดยใช้หุ่น
- การแสดงข้อคิดเห็น , การให้คติ
- การตอบข้อซักถาม

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

วัน

เลือกตัวการ์ตูนที่ เติมลงในช่องว่าง  
ค ร ย จ ฎ ฌ

ธงไตรรงค์ -

วันจันทร์ -

ประโยชน์ -

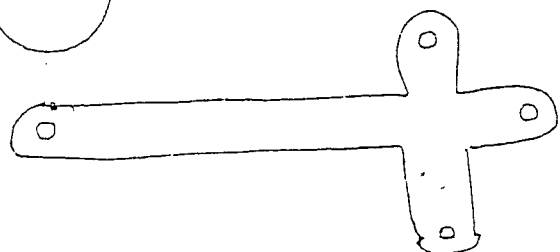
โบล -

ทรัพย์ -

กบฏจาวี -

การัน -

ซอลัส -



เรียงอักษรใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย

บ-โ-ส-ถ์

= สถานที่ที่พระสงฆ์ประชุมทำ  
สังฆกรรมต่าง ๆ

เ-ล-ท-นั

= การแสดงธรรมสั่งสอน

ร-ะ-ป-บ-โ-ช-นั

= ผลที่ได้จากการ

ว-ส-ม-จ-น-จั

= พระแสดงธรรมเป็น  
ทำนอง

เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

เจ๊ก ๆ

อ่านว่า

เจ๊ก-เจ๊ก

หลาย ๆ

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_

เข้า ๆ

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_

จี้ ๆ

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_

เล็ก ๆ น้อย ๆ

อ่านว่า

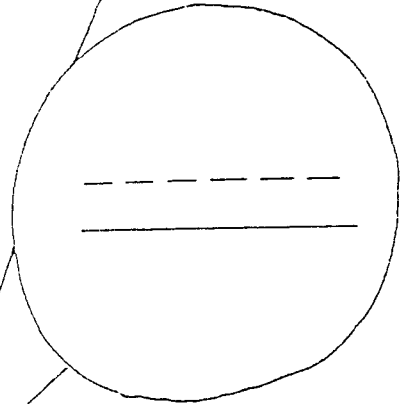
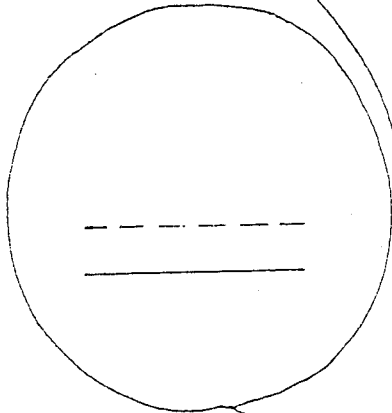
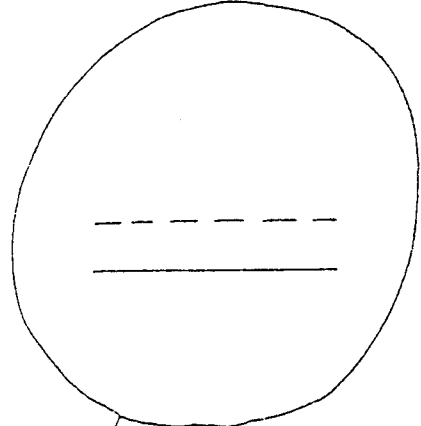
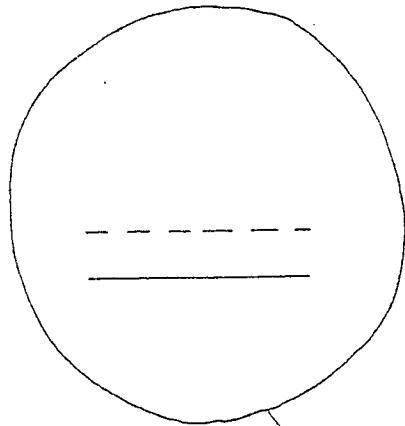
-----  
\_\_\_\_\_

สูง ๆ จิบ ๆ

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_

เขียนคำที่มีการันต์ (-) และไม้ยมก (๗)  
อย่างละ ๒ คำ



แต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้

สวมหมวก

-----  
\_\_\_\_\_

วันจันทร์

-----  
\_\_\_\_\_

ประโยชน์

-----  
\_\_\_\_\_

หลาย ๆ

-----  
\_\_\_\_\_

ฝึกอ่านและชี้จุดเน้นใจคำที่มีการันต์ (ไม่  
เน้นความหมาย)



นึ่งเหงา

เบาแรง

แก่งทุ่ม

พุ่มไม้

ข่มใจ

โนโบสถ์

โทษทัณฑ์

พันธุ์จิด

มีค่าแรง

แจ้งความไว้

ใจอุจาทนุน

ทำบุญกฐิน

กินกวยเจียว

เคียวจักรอบ

ชอบซักถาม

สามสี่ล้าน

ควรรู้

อนุโมนทนา

ครุฑาแรง

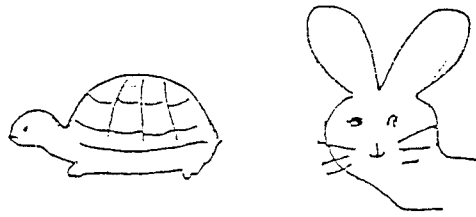
แบ่งสัจาค์

นั่งสนทนา





ตัวอย่าง เช่น



๓. กิจกรรมการเขียนการสอน

๑. ทบทวนคำกริยารัศมีและไม้ยมกที่เรียนจากหน่วยที่แล้ว โดยเขียนตามคำบอกลงสมุด ๕ คำ มีคำ ประโยชน์ โปสดี วันจันทร์ พังเทศน์ เล็ก ๆ น้อย ๆ
๒. ครูเฉลยโดยให้นักเรียนอ่านทวนซ้ำทั้งชั้นทีละคำ และให้ตัวแทนนักเรียนออกไปเขียนบนกระดาน (คำที่เขียนผิด ครูให้ช่วยกันสะกดอ่านทั้งชั้น และครูเขียนให้ดู)
๓. สืบค้นนิทาน (๒๓.๑) ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
  - ให้นักเรียนอ่านตามครู ๑ เที่ยว
  - นักเรียนอ่านทั้งชั้น
  - อ่านสลับเป็นแถว ๆ ละวรรค
  - อ่านเดี่ยวและให้เพื่อนอ่านตาม
๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน สละที่มีมากที่สุด ในแผนภูมิคืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันเห็นว่า มีกี่คำ อธิบายการใช้สระ ไอ ทั้ง ๒ รูป
๕. ให้นักเรียนคิดคำสระ ไอ ไม้ยมก ( ไอ ) และออกไปเขียนเป็นคำบนกระดาน
๖. ครูหยิบกระดาษ (๒๓.๒) ขึ้นมา อธิบายว่าเป็นเศษกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว แต่ก็ยังมีประโยชน์ถ้าเราใช้ ให้เป็น ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะนำเศษกระดาษเหล่านั้นมาทำให้เกิดประโยชน์อะไรได้บ้าง
๗. ครูเล่าวิธีวิธีช้ำและไม้ยมกกระดาษ ให้เป็นรูปร่างของสัตว์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดู
๘. ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนทุกคน และแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันนั้น ให้เป็นรูปร่างของสิ่งของ เครื่องใช้ หรือสัตว์ต่าง ๆ ตามที่กลุ่มหรือตัวเองคิดไว้ เมื่อนั้น (ช้ำ) เสรีจ ให้จัดคนต่งลงบนกระดาษแข็งสี่เหลี่ยม (๒๓.๓) ที่ครูแจกให้กลุ่มละ ๑ แผ่น แต่ละกลุ่มต้องมีหัวหน้ากลุ่มวางแผนปรึกษากันก่อนและให้มีเลขาของกลุ่มเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับภาพที่จัดเสรีจตามที่สมาชิกบอก (ให้เวลาทำงานกลุ่มละ ๔๐ นาทีโดยประมาณ)
๙. ครูให้แต่ละกลุ่มบรรยายและแสดงผลงาน ให้เพื่อนดูและฟัง
๑๐. อ่านคำในแผนภูมิพร้อมกันทั้งชั้น
๑๑. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๒.๓๑ , ๒๓.๒ , ๒๓.๓ , ๒๓.๔ และ ๒๓.๕

๔. สื่อการเรียนรู้

- แผนภูมิเนื้อหา (๒๓.๑)
- เศษกระดาษ เป็นกระดาษกาน้ำมัน (๒๓.๒)
- กระดาษแข็ง สีเหลืองพื้นผิว ๒๐ x ๒๔ นิ้ว (๒๓.๓)

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- การอ่านออกเสียง
- การเขียนคำบนกระดาษ
- การแสดงความคิดเห็น
- การร่วมทำงานในกลุ่ม
- การแสดงผลงาน
- การบรรยายจากภาพด้วยปากเปล่า

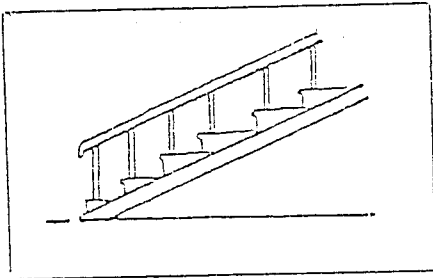
๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

วัน \_\_\_\_\_

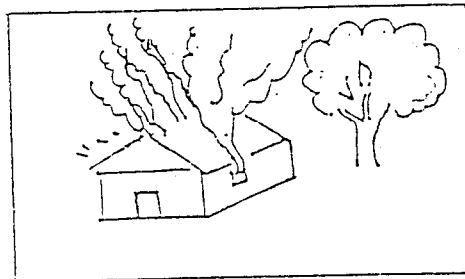
เติมสระ - ลงในช่องว่าง 

ผู้ \_\_\_\_\_ ห่อหุ้ม \_\_\_\_\_ หมู  
\_\_\_\_\_ หัส \_\_\_\_\_ ภั \_\_\_\_\_ ไขค \_\_\_\_\_ ล้องคอ  
\_\_\_\_\_ ฝ \_\_\_\_\_ จอ \_\_\_\_\_ ล \_\_\_\_\_ ห่อ  
มิ \_\_\_\_\_ หล \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ  
จะ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ  
ดู \_\_\_\_\_ ใส \_\_\_\_\_ และปลา \_\_\_\_\_ ฟู  
สิ่ง \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ  
มิ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ  
บ้า \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ  
หูก \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ  
เล \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ  
ปี \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ \_\_\_\_\_ ครอบ

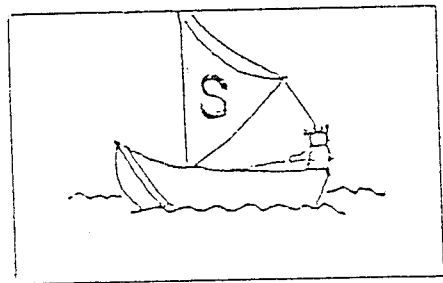
เติมสระ ๒- , ๑- ลงในช่องว่าง



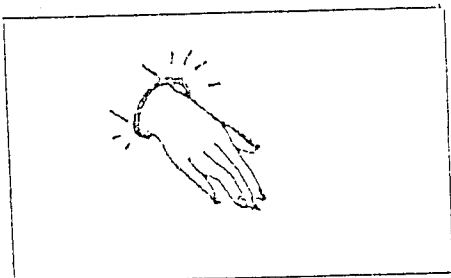
บัน \_\_\_\_\_



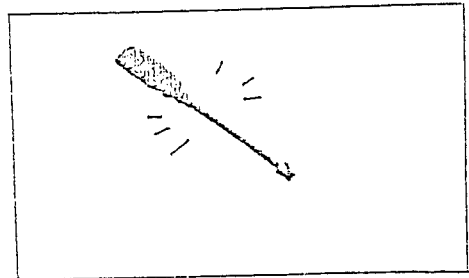
\_\_\_\_\_ พ \_\_\_\_\_ หม



เรือ \_\_\_\_\_

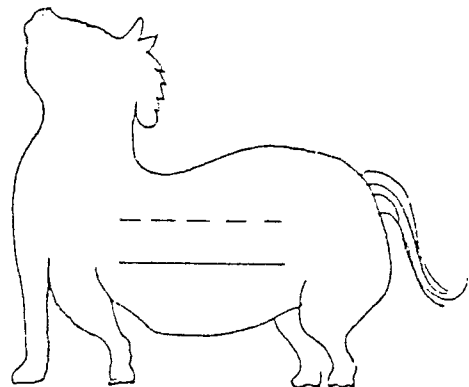
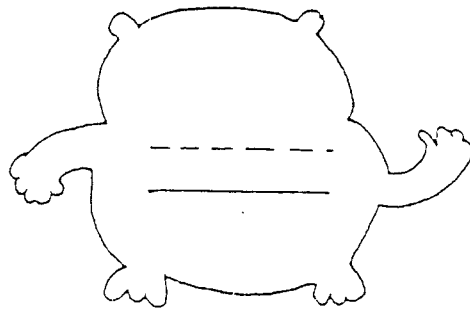
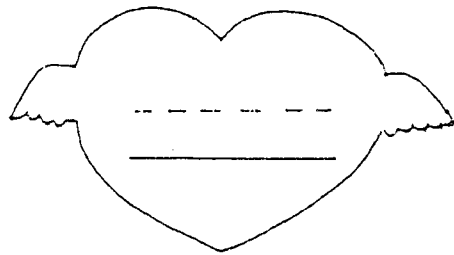
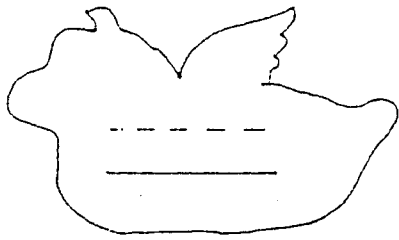


กำ \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ขดวง

เขียนคำที่ใช้สระ - ไม้ ๕ คำ



เขียนเรื่องสั้นๆ จากภาพที่กำหนด  
และให้มีคำสระไ- , - มากที่สุด



เรื่อง \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ฝึกอ่าน (ไม่เห็นความหมาย)



ใคร่ใฝ่ใจสิ่งใจ  
วานสะเภาให้ข้อมา  
จะใคร่ใส่ใบยา  
ใจจุ่มใหม่ไกลใบบัว  
น้ำใสในสระใหญ่  
นั้นคนใบใช้สระหัว  
หลงไหลใช้น้ำกลัว  
ยี่สิบม้วนเราควรรจำ

(๒๓. ๓๖. เรื่องอะไร ขึ้นการประเพณี และคน)



หน่วยที่ ๒๔

เรื่อง วันขึ้นปีใหม่

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๒๔ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- บอกความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่ ได้
- ปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ได้
- เขียนคำอวยพรสั้น ๆ ได้
- เล่าประสบการณ์ของตัวเองได้
- ร้องเพลงวันปีใหม่ (ก่อนแรก) ได้
- ทำบัตรอวยพรอย่างง่ายได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

คำอวยพร เขียนคำอวยพรสั้นๆ เสริญ เพื่อให้ผู้รับคำอวยพรได้รับแต่สิ่งดีงามทั้งหลาย เช่น คำอวยพรปีใหม่ เป็นต้น

การเขียนคำอวยพร ผู้ที่มีอายุน้อยจะเขียนคำอวยพรผู้ที่อาวุโสกว่า ต้องอ้างและยกสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เป็นที่เคารพบูชาของผู้รับและผู้ให้มาอ้างถึง และใช้คำเชื่อมว่า "แต่" สำหรับผู้รับที่อาวุโสกว่า เช่น

อวยพรแต่.....

ขออาราธนาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก

ช่วยดลบันดาลให้..... ประสพความสุขนิรันดร์

หรือ

ขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย

ช่วยดลบันดาลให้..... ประสพความสุขตลอดปีใหม่

หรือ

ขออัญเชิญพระแก้วในวัดไทย (ออสเองเจลีล)

ดลบันดาลให้..... ประสพความสุข .สมหวัง ตลอดไป

ฯลฯ

ถ้าเขียนให้ผู้มีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากัน ก็อวยพรได้เลย

วันขึ้นปีใหม่

เป็นวันเริ่มต้นปีใหม่อีกปีหนึ่ง  
ตรงกับวันที่ ๑ มกราคมของทุกปี  
ในวันนี้เราจะทำบุญตักบาตร  
กราบขอพรผู้ใหญ่ ส่งบัตรอวยพรความสุ  
แลกเปลี่ยนของขวัญและรับเงินส่งนุกสนานกัน  
เราข้มเข้มแจ่มใสในวันขึ้นปีใหม่  
(สุน อมรวิวัฒน์ และคณะ)

(๒๔.๑)

วัฒนธรรมไทยและสร้างเสริมประเพณีการชิวิต

วันขึ้นปีใหม่ เป็นประเพณีไทยที่สืบทอดกันมา ตรงกับวันที่ ๑ มกราคมของทุกปี  
ในตอนเช้าจะมีการทำบุญ ตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลา และกราบขอพรจากผู้ใหญ่ มีการส่งบัตร  
อวยพรในหมู่ผู้ที่เคารพ และในกลุ่มเพื่อนฝูง และแลกเปลี่ยนของขวัญและจัดงานรับเงินส่งนุกสนาน

๓. กิจกรรมการเตรียมการสอน

๑. ครูนำบัตรอวยพรปีใหม่ (๒๔.๒) แบบต่าง ๆ ให้นักเรียนดู สันทนา
  - ให้นักเรียนเรียกชื่อบัตรหรืออย่างไร
  - มีการส่งบัตรในเทศกาลอะไรบ้าง
๒. สันทนาประเพณีวันขึ้นปีใหม่
  - ความสำคัญ
  - การปฏิบัติตามประเพณีของชาวไทย
๓. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ในวันขึ้นปีใหม่ของตนเอง โดยผลัดกันออกไปเล่าหน้าชั้น
๔. คิดแผนภูมิเนื้อหา (๒๔.๑) ให้ปฏิบัติดังนี้
  - อ่านตามครู ๑ เทีฮว
  - อ่านทั้งชั้น
  - อ่านเป็นแถว
  - อ่านเดี่ยว

๕. ครูคิดแผนภูมิ (๒๔.๓) เพลงพระราชพิธีบรมราชาภิเษก (ก่อนแรก)

- นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค
- ร้องตามครูทีละวรรค
- ร้องพร้อมกับครู
- ร้องพร้อมกับเทปเพลง
- ให้จับมือแบบมัดข้าวต้มยืนเป็นวงกลมใหญ่ โยกตัวร้องตามเทปเพลง

๖. ครูคิดแผนภูมิ (๒๔.๔) เขียนคำอวยพร ให้รักเรียนอ่านตามครู และสังเกตถึงวิธีการเขียนบัตรอวยพร (เด็กเขียนถึงผู้ใหญ่)

๗. ให้รักเรียนช่วยกันบอกว่าจะเขียนคำอวยพรถึงผู้ใหญ่คนใด และเขียนอย่างไร ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกด้วยตัวบรรจงบนกระดาน

๘. ครูแจกบัตรกระดาษแข็ง (๒๔.๕) ให้รักเรียนฝึกเขียนคำอวยพรนั้น ๆ โดยเลือกเขียนตามบนกระดาน หรือจะเขียนขึ้นใหม่ น้อมเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (คำที่เขียนไม่ได้ ครูให้สะกดออกเสียงพร้อมกันและเขียนให้ดูบนกระดาน)

๙. ระหว่างที่รักเรียนเขียน ตบแต่งบัตรอวยพร ครูเปิดเทปเพลงนพบุรีศรีนครนิรมลให้รักเรียนฟัง หรือร้องตามได้

๑๐. นำผลงานที่รักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันจัดมุมตกแต่งเป็นป้ายนิเทศก์

๑๑. นักเรียนอ่านแผนภูมิเนื้อหาอีกครั้ง

๑๒. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๒๔.๑ , ๒๔.๒ , ๒๔.๓ , ๒๔.๔ และ ๒๔.๕

#### ๔. สื่อการเรียน

- แผนภูมิเนื้อหา (๒๔.๑)
- บัตรอวยพรเก่า ๓ - ๕ แผ่น (๒๔.๒)
- แผนภูมิ เพลงพระราชพิธีบรมราชาภิเษก (๒๔.๓)

#### เพลงพระราชพิธีบรมราชาภิเษก

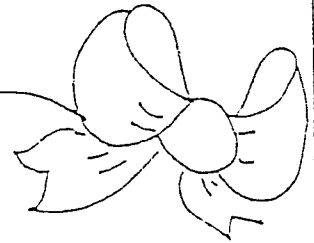
(พระราชพิธีบรมราชาภิเษกสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณวิมาดา)

สวัสดีปีใหม่มา	ให้บรรดาเราทำนุบำรุง
ถุภษยามดีเปรมปรีดิ์ชื่นชม	ต่างสุขสมเริงยินดี
ข้าวิงวอนขอพรจากฟ้า	ให้บรรดาบวงทำนุสุขทวี
โปรดประทานพรโดยปราณี	ให้ชาวไทยล้วนมีโชคชัย



วัน \_\_\_\_\_

เลือกคำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง  
ยิ้มแย้ม ๑ มกราคม ทำบุญตักบาตร  
อวยพร ปีใหม่



๑. วันขึ้นปีใหม่เป็นวันเริ่มงาน \_\_\_\_\_

๒. วันขึ้นปีใหม่ตรงกับวันที่ \_\_\_\_\_

๓. ตอนเช้าของวันปีใหม่เราจะ \_\_\_\_\_

๔. เราส่งบัตร \_\_\_\_\_ ความสุขแก่

เปลี่ยนของขวัญกัน

๕. เราจะ \_\_\_\_\_ แจ่มใสในวันขึ้น

ปีใหม่

กา ✓ ข้อความที่นักเรียนจะส่งบัตร  
อวยพรถึงผู้ใหญ่

อวยพรปีใหม่ แก่ คุณปู่

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย โปรด  
บันดาลให้คุณปู่แข็งแรงตลอดไปค่ะ

จาก หนูหวาน

อวยพรปีใหม่ แก่ คุณปู่

คุณปู่จงมีความสุข

จาก หนูหวาน

เขียนคำขอขมาพรให้เพื่อน เนื่องในวันเกิด

ตัวอย่าง

สวัสดีใจเพื่อนรัก

เนื่องจากวันนี้เป็นวันคล้ายวันเกิด  
ของเพื่อน ขอขอขมาพรให้มีความสุขความเจริญ  
เรียนหนังสือเก่งๆ เป็นที่รักของคุณพ่อคุณแม่  
ตลอดไป

รักและคิดถึง

จอน

สวัสดี \_\_\_\_\_ เพื่อนรัก

วันนี้เป็นวัน \_\_\_\_\_ ขอขอขมาพร

ให้เพื่อนจงมี \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เขียนบัตรอวยพรวันเกิด มอบแก่คุณพ่อ  
หรือคุณแม่

กราบเท้า \_\_\_\_\_ ที่เคารพรัก

เนื่องในวัน \_\_\_\_\_ ของ \_\_\_\_\_

ลูกขออัญเชิญคุณพระศรีรัตนศาสดารายและสิ่ง  
ศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย ช่วยดลบันดาลให้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ อยู่เป็นมิ่งขวัญของลูกสืบไป

ด้วยความเคารพรักอย่างสูง

ลูก \_\_\_\_\_

ฝึกอ่าน (ไม่เน้นความหมาย)



๑  
๑  
๒

วันใหม่

เดือนใหม่

ปีใหม่

เราขอ

อวยชัย

ให้สวัสดิ

รื่นเริง

สำราญ

จงใจ

เบิกบาน

ผ่องแผ้ว

เปรมปรีดิ์

จงคล้าย

ความทุกข์

ความสุข

จงมี

ถ้วนทั่ว

ธานี

แว่นแคว้น

แดนไทย

(ไม่ทราบผู้แต่ง)

เรื่อง ชั่วและเหตุการณ์

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๒๕ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- เล่าเรื่องโดยใช้ภาษาที่เข้าใจความกะทัดรัด
- เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่เห็นเองได้
- เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่รับฟังมาจากการบอกเล่าของผู้อื่นได้
- เล่าข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ที่ฟังหรือดูมาได้
- เล่นเกมถ่ายทอดข่าวได้
- ฟังนิทานคติธรรมเรื่อง "ลิงกับระเษ" แล้วเล่าทวนได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

ข่าวและเหตุการณ์ ข่าวและเหตุการณ์ที่ค้นพบเห็น ได้ยิน และ ได้ฟังอยู่เสมอในชีวิต

ประจำวัน เช่น

- ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในที่ท้องถิ่น
- ข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น
- ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์
- ข่าวจากหนังสือพิมพ์

การติดตามข่าวและเหตุการณ์ช่วยให้รู้ถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว

การถ่ายทอดข่าวที่ได้รับฟังหรือเห็นมา ควรถ่ายทอดที่เป็นความจริง ไม่บิดเบือนหรือ

เสริมแต่ง

## วิเศษกรรมไทย

### ลึงกับจระเข้

ยังมีลึงตัวหนึ่ง รูปร่างงดงาม ใหญ่โต มีกำลังมาก อาศัยอยู่ในป่าแห่งหนึ่ง ใกล้แม่น้ำใหญ่ กลางแม่น้ำมีเกาะอยู่เกาะหนึ่งอุดมด้วยพืชพันธุ์นานาชนิด มีดอกไม้ ผลไม้มากมาย ลึงตัวนั้นเที่ยวไปตามลำน้ำที่ฝั่งแม่น้ำนั้นเนื่อง ๆ ระหว่างฝั่งแม่น้ำกับเกาะนั้นมีหินลาด \* แผ่นหนึ่งโผล่ขึ้นเหนือน้ำ ลึงซึ่งมีกำลังดุจช้างสาร จึงโดดจากฝั่งไปเกาะอยู่ที่หินนั้น แล้วกระโดดข้ามไปขึ้นเกาะเที่ยวหากินผลไม้บนเกาะทุก ๆ วัน

ในน้ำนั้น มีจระเข้สองตัวผิวเมื่อย วันหนึ่ง จระเข้ตัวเมื่อยเกิดแพ้ท้องอยากจะกินหัวใจลึงตัวนั้น จึงบอกกับจระเข้ตัวผู้ว่า "ที่จำนองแพ้ท้องอยากจะกินหัวใจลึงตัวนี้ ช่วยเอามาให้ฉันองที่เถิด"

ฝ่ายจระเข้ตัวผู้ตอบว่า "ได้ซิ น้องรัก เย็นนี้ พี่จะจับมาให้กิน" ว่าแล้วก็ไปนอนคอยอยู่บนหินลาดเพื่อจะจับลึงนี้ในเวลาข้ามฝาก เมื่อลึงหากินพอควรแก่เวลาแล้วก็มาที่ชายเกาะเพื่อจะข้ามต่อไป ลึงสังเกตเห็นสูงชันกว่าเก่า คิดในใจว่าน้ำก็ไม่ขึ้นไม่ลง โฉนหินจึงสูงชันกว่าเก่า ระวังจระเข้จะมาจับเรากินเป็นแน่ อ้อ! เราจะต้องลองจระเข้ดู จึงพูดว่า "หิน หิน" เงียบ ไม่มีเสียงตอบ... ลึงจึงพูดกับตัวเองว่า "วันก่อน เราพูดด้วย หินตอบทุกครั้ง วันนี้ทำไมนิ่งเสีย" แล้วร้องเรียกอีกว่า "หิน หิน หิน"

จระเข้ได้ยินดังนั้นก็นึกในใจว่า แต่ก่อนหินคงจะพูดกับลึง อ้อ! เราจะต้องลองลึงนี้ จึงตอบว่า "อะไรเล่า ลึง"

ลึงรู้ที่เห็นว่าเป็นจระเข้ จึงถามว่า "แกเป็นใคร"

"ข้า จระเข้" จระเข้ตอบ

"เจ้ามาทำไม" ลึงถาม

"มาจับเจ้าเพื่อเอาหัวใจ" จระเข้ตอบ

ลึงคิดในใจว่า เวลาที่เย็นมากแล้ว ทางอื่นก็ไม่มีจะกลับเจ้าจะต้องเหยียบหินลาดนี้ข้ามไป จึงกล่าวกับจระเข้ว่า "จะเอาหัวใจข้าก็ได้ นอนอ้าปากจับเอาซิ ข้าจะข้ามไป"

จระเข้จึงอ้าปากคอยจับลึงอยู่ ขณะที่จระเข้อ้าปาก ฝั่งหินลาดสองข้างของจระเข้ก็หลับ ลึงกระโดดข้ามเหยียบหัวจระเข้ แล้วกระโดดขึ้นฝั่งได้

จระเข้เห็นดังนั้นก็นึกชมความฉลาด ความกล้าหาญ พูดจริง ตั้งใจจริง ของลึงแล้ว กล่าวว่ "ถ้าใครมีไหวพริบอย่างลึงนี้ จะไม่มีใครทำร้ายได้"

๓. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. เล่นเกม "ถ่ายทอดข่าว" (๒๕.๑)

- ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มอื่นต่างกันหนึ่งว่าเป็นแถวเรียงหน้ากระดาน คนแรกของกลุ่มทั้ง ๔ ให้ไปบอกครูทีละคน

- ครูเล่าเรื่องหรือข่าว (๒๕.๒) เป็นข่าวหรือเรื่องสั้น ๆ ไม่เกิน ๒ บรรทัด ให้สมาชิกคนแรกของกลุ่มฟังทีละคนและไม่ให้กลุ่มอื่นได้ยิน ทั้ง ๔ กลุ่มจะได้เรื่องเดียวกันจากครู

- ตัวแทนคนแรกของกลุ่มเมื่อได้ฟังจากครูแล้ว ให้ไปเล่ากระซิบให้สมาชิกคนที่ ๒ ของกลุ่มฟัง และคนที่สองไปเล่ากระซิบให้คนที่สาม ต่อกันจนถึงคนสุดท้าย

- คนสุดท้ายของกลุ่มออกไปเล่าเรื่องที่ได้อ่านมาหน้าชั้น

๒. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายการฟังและการเล่าข่าวถ่ายทอดต่อ ๆ กันเกี่ยวกับ

- ความสำคัญของการฟังข่าวและเหตุการณ์

- แหล่งที่มาของข่าวต่าง ๆ

- การฟังและการเล่าข่าว

๓. ครูสาธิตการเล่าที่ถูกต้อง โดยการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ (๒๕.๓) ให้นักเรียนฟังแล้วเก็บหนังสือพิมพ์นั้น เล่าทวนใจความของข่าวด้วยถ้อยคำที่ชัดเจนและกะทัดรัด

๔. ให้นักเรียนฝึกเล่าข่าวและเหตุการณ์ที่เคยได้ยินหรือฟังมาจากที่ต่าง ๆ โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ให้นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มเอง กลุ่มแรกเป็นกลุ่มข่าวและเหตุการณ์ที่เคยได้ฟังมาจากคนอื่น หรือเคยพบเห็นด้วยตนเอง กลุ่มสองเป็นข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ที่เคยได้ยินหรือฟังมาเอง กลุ่มที่สาม (เป็นกลุ่มที่อ่านหนังสือได้เก่งแล้ว) อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ เป็นข่าวที่มีตัวหนังสือขนาดโตพอเหมาะหรือยาว จะเป็นภาพวาดหัวข่าวก็ได้

๕. ทั้งสามกลุ่มผลัดกันเล่ากลุ่มละคนสลับกันไป โดยมีครูคอยแนะนำติชมการเล่าของแต่ละคน

๖. ครูเล่านิทานเรื่อง "ลิงกับจระเข้" ให้นักเรียนฟัง

๗. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเล่าทวนนิทานที่ครูเล่าไปแล้ว (๓ - ๔ คน) ครูและเพื่อน ๆ นักเรียนช่วยกันตัดสินและติชมการเล่า

๘. ครูและนักเรียนสรุปวิธีการเล่าข่าวและเหตุการณ์

๙. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๒๕.๑ , ๒๕.๒ , ๒๕.๓ และ ๒๕.๔

๔. สื่อการเรียนรู้

- เกม "ถ้ำทอดข้าว" (๒๕.๑)
- ข้าวหรือเรื่องราวสั้น ๆ (๒๕.๒) เช่น "จะมึงาแม่ประเพณีสงกรานต์ที่วัดไทยในวันที่ ๑๓ เมษายนนี้" หรือ "นุ้ยและก้อยชวนกันจะไปเที่ยวสวนสนุกเด็กเล่นที่เพลแลนด์ (Play land)"
- หนังสือพิมพ์ ๔ - ๕ ฉบับ (๒๕.๓) เลือกฉบับที่พิมพ์ตัวหนังสือขนาดโตหรือคัดเฉพาะข้าวที่พาดหัวติดกระดาษแข็งเป็นชุด

๕. การวัดและประเมินผล

๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม

- สังเกตพฤติกรรมการเล่าเป็นรายบุคคล
- ความสามารถในการถ่าทอดข้าวหรือเหตุการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ความสามารถในการจับใจความของข้าวหรือเหตุการณ์ที่ได้รับฟัง
- ความสามารถในการเล่นเกม
- ความสามารถในการเล่าทวนเลนิทาน

๕.๒ การตรวจแบบฝึกหัด

ชื่อ

วัน

ใช้คำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง  
เศร้า เศร้า ซ้ำใจ

๑. เราเล่าข่าวช่วยคำพูดที่ \_\_\_\_\_ ได้  
ใจความ

๒. เราไม่ต่อเติมหรือ \_\_\_\_\_ ข่าวอาจ  
ทำให้ข่าวบิดเบือนไปจากความจริง

๓. เราติดตามข่าวและเหตุการณ์ ช่วย  
ให้เรา \_\_\_\_\_ ถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว

เรียงประโยคใหม่ให้เข้าใจความ

๑. คือ ข้าว คำบอกเล่า ต่าง ๆ เรืองราว

๒. ชอบ แอน ข้าว ฟัง

๓. อ่านข้าว พลอย หนังสือพิมพ์ จาก

๔. มี โทรศัพท์ ใหม่ ๆ ภาพข้าว

นักเรียนฟังข่าวหรือเหตุการณ์ได้จาก  
ที่ใดบ้าง (วาดภาพบอก)

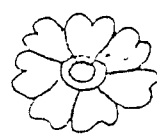


ฝึกอ่าน

๐๐๐



วันอาทิตย์ พ่อและแม่ว่างจากงาน  
แม่จะชวนพ่อและลูกๆ ไปในเมือง  
เราขับรถจากบ้านมาในเมือง ถนนในเมือง  
เมืองมีรถหลายชนิด แม่และพ่อพา  
ลูกๆ เดินไปจูงสินค้าแปลกแปลก ฉัน  
เห็นร้านขายหนังสือพิมพ์ มีคนอ่านและ  
ซื้อหนังสือพิมพ์กันมาก ช่างร้านหนังสือ-  
พิมพ์เป็นร้านขายวิทยุและโทรทัศน์ ฉัน  
ยืนดูโทรทัศน์ที่หน้าร้าน ได้รับความรู้  
และสนุกสนานด้วย



เรื่อง ปริศนาคำทายและเพลงไทย

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

- หลังจากเรียนจบหน่วยที่ ๒๖ แล้ว นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ดังนี้
- ฟังอย่างมีสมาธิ (มีสมาธิในการฟัง)
  - คิดได้เร็ว
  - มีปฏิภาณโต้ตอบคำถามได้
  - ร้องเพลงไทยได้ถูกต้องจังหวะ และใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม
  - คิดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้

๒. เนื้อหา

ภาษาไทย

ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย

- ไม่ถูกไม่แฉง หัวแดงกายเป็ยก (คนสูบฮา)
- อังต๋ออังฮาว อังค้ออังลิ้น (ถนน , บุหรี่)
- ลองนึกคิดใจ ถ้าคิดเมื่อใด เหมือนลาบทั้งเป็น (ฮาเส่นจิต)
- นั่งคุดนั่งน่น ไม่เหมือนคนแต่เหมือนผี (คนสูบฮาเส่นจิต)
- มาจากสวรรค์ วิ่งหนีไม่ทัน พากันหนีหวัด (ฝน)
- ตันเล็กไปใหญ่ ลูกออกไม่มี เราใช้ได้ดีทั้งหน้าและหน้าร้อน (ร่ม)
- มะพร้าวชีกได้ชว ลอยข้ามทะเลได้ (ดวงจันทร์)
- กลางวันพากันนอน พอดอนกลางคืนพากันเที่ยว (ดาว)
- คนจีนมันไม่ได้ เหวาะไม่มีตัวตน (ลม)
- ไข่ขาวกว่าตัว บทตัวจุดคิดไป (เทียนไข)

วัฒนธรรมไทย

เพลงไทย "บัวบูชา"		
บัวบูชา	พุทธธรรม	คำจูนโลก
ให้สร้างโคก	สิ้นทุกข์	สงบสุขสนอง
ลัญฉกษณ์	คู่ไทย	คือใจปอง
เห็นบัวทอง	รองบาท	พระศาสดา
	(ศ. อำไพ สุจริตกุล)	

(๒๖.๑)

๓. กิจกรรมการเขียนการสน

๑. ครูคว่ำบัตรคำ คำว่า "ปริศนาคำทาย" (๒๖.๒) ไว้ในกระเป๋าหนึ่ง
  - ครูถามปัญหาให้นักเรียนเดาใจว่าคำศัพท์ที่ครูคว่ำไว้คือคำอะไร
  - ถามคำอะไรเอ่ย เป็นข้อความที่กั้นเป็นเงื่อนงำเพื่อให้ทาย เราเรียกว่า  
อะไร
๒. ครูเฉลย โดยพลิกบัตรคำให้อ่านพร้อมกัน
๓. ครูอธิบายวิธีคิดปริศนาคำทาย
๔. แบ่งชั้นตอนคำถามจากปริศนาคำทาย โดยแบ่งให้นักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม แจกกระดาษ  
ไว้เขียนคำตอบพร้อมดินสอ (๒๖.๓)
๕. อ่านปริศนาคำทายให้นักเรียนทุกกลุ่มตั้งใจฟัง กลุ่มไหนตอบได้จับจดใส่กระดาษคำตอบส่งครู กำหนดเวลาให้ตอบคำถามละ ๒ นาที เมื่อหมดเวลาครูจะกดกริ่ง (๒๖.๔) ถ้าไม่มีใครตอบถูกต้องครูเฉลยใช้บัตรคำ (คำเฉลยทุกคำครูใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่านโดยเสียงในกระเป๋าหนึ่ง)
๖. การให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้เร็วและถูกต้องได้ ๔ คะแนน กลุ่มที่ตอบถูกแต่ช้ากว่า  
ได้ ๒ คะแนน กลุ่มที่ตอบผิดได้ ๐ คะแนน
๗. ตัดแผนภูมิเพลง "บัวบูชา" (๒๖.๑)
  - นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค
  - นักเรียนร้องตามครูทีละวรรค
  - นักเรียนร้องพร้อมกับครู
  - นักเรียนพร้อมกับเพลง (๒๖.๕)

๘. ประมวลการร้องเพลง โดย
- ให้นักเรียนร้องเพลงกลับเป็นแถว แถวละวรรค
  - แบ่งร้องเป็นชาย - หญิง
  - ให้นักเรียนเลือกตัวแทนร้องเดี่ยวหรือร้องคู่หน้าชั้น
  - นักเรียนช่วยกันตัดสิน
๙. นักเรียนอ่านคำในกระเปาะนึ่งทั้งหมด
๑๐. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๒๖.๑ - ๒๖.๓

๕. สื่อการเรียน

- แผ่นภูมิเพลง "บัวบูชา" (๒๖.๑)
- บัตรคำเฉลย (๒๖.๒)

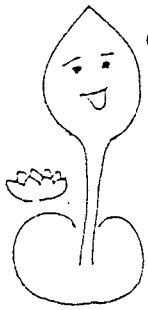
ปริศนาคำทาย		คนสู้บงา	ถนน , บุหรี่	ขาเสียดัด	คนสู้บงาเสียดัด
ฝน	ร่ม	ดวงจันทร์	ดาว	ลม	เทียนไข

- กระดาษเปล่า , ดินสอ (๒๖.๓)
- กริ่ง หรือเครื่องอื่น ๆ ที่บอกสัญญาณได้ (๒๖.๔)
- เทปเพลง "บัวบูชา" (๒๖.๕)

๕. การวัดและประเมินผล

- ๕.๑ สังเกตการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถามจากคำทาย
  - การร่วมร้องเพลง
- ๕.๒ ตรวจสอบแบบฝึกหัด

วัน



...

ฝึกอ่านและคัดตัวบรรจง

บัวบูชา	พุทธธรรม	คำจุนโลก
ให้สร้างโลก	สิ้นทุกข์	สับสนสนอง
สัญลักษณ์	คู่ไทย	คือใจปอง
เป็นบัวทอง	รองบาท	พระศาสดา

-----

\_\_\_\_\_

-----

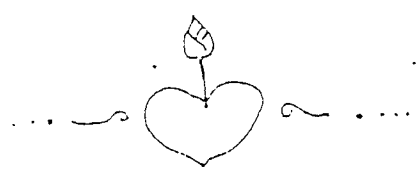
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_





เขียนปริศนาคำทายในวงเล็บให้ถูกต้อง

๑. อะไรเอ๋ย “ เขียวช่อม พุ่มไทร ไม่มีใบ  
มีเจ้ามีจ ” ( น. ฝ ) \_\_\_\_\_

๒. อะไรเอ๋ย “ ปีกหน้าเหลืออนม ปีกหลัง  
เหลืออน ( น. ข, ม ) \_\_\_\_\_

๓. อะไรเอ๋ย “ นิ่งกลับสูง ยืนกลับต่ำ ”  
( พ, ะ, -า, น, จ ) \_\_\_\_\_

๔. อะไรเอ๋ย “ หลับตาเห็น ลืมตาหาย ”  
( -า, คว, ม/ = จ, ม ) \_\_\_\_\_

๕. อะไรเอ๋ย “ ลาว ๆ นุ่งสีเขียว พอแก่นุ่ง  
สีแดง ” ( ร, -ิ, ก, พ ) \_\_\_\_\_

เขียนปริศนาคำทายให้ถูกต้อง



ตัวฉันสี่ขา  
เขาใช้หุงกิน

ข้าวบ้านรู้สิ้น  
ทั่วถิ่น แฉนไทย

( ก - ว ข ) \_\_\_\_\_

คนดูฉันว่า  
ใครเห็นใครทัก

หน้าเหมือนนเลือนัก  
รู้จักฉันใหม่

( ม แ- ว ) \_\_\_\_\_

เข้าแบกคันไถ

มุ่งไปส่นา

จ๋อนควายนำหน้า

ทายว่าเป็นใคร

( - ก ว ช / - ก น ) \_\_\_\_\_



# แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

คำศัพท์ กาก X ทับข้อที่ถูกที่สุด

๑. ข้อใดมีคำที่สะกดกับแม่เคย

- ก. ยาย
- ข. ย่า
- ค. ยุง

๓. ข้อใดมีเสียงสระเดียวกับ "จอย"

- ก. คอย
- ข. ไก่
- ค. กอ

๕. "เคย" มีเสียงสระเดียวกับข้อใด

- ก. สระ -
- ข. สระ ออ
- ค. สระ -อ

๗. ฉัน \_\_\_\_\_ ไปเที่ยวเมืองไทย

- ก. เคย
- ข. เคย
- ค. เคย

๘. ข้อใดมีคำที่สะกดกับแม่กข

- ก. กข
- ข. กข
- ค. กข

๒. ข้อใดเขียนคำได้ตรงกับภาพ



- ก. กอ
- ข. กลาย
- ค. กอ

๔. ข้อใดเขียนตัวเลขไทยถูกต้องกับภาพ

ก. ๙๙๙ = ๙

ข. ๙๙๙๙๙ = ๙

ค. ๐๐๐๐๐ = ๐

๖. ภาพใดมีความหมายตรงกับ "สบาย"




๘. คำที่เขียน สะกดทำยคำเรียก \_\_\_\_\_

- ก. แม่เคย
- ข. แม่กข
- ค. แม่กม

๑๐. ข้อใดเขียน ไม่ ถูก

- ก. ๙๙
- ข. ๙๙
- ค. ๙๙๙

๑๑. ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ 

- ก. กางเกง
- ข. กระโปรง
- ค. กางเกง

๑๓. ข้อใดมีเสียงสระ อ


- ก. ฝ้าย
- ข. สี่ง
- ค. ส้อ

๑๔. ข้อใดไม่ใช่สัตว์

- ก. ช้าง
- ข. ยุง
- ค. ชูบ

๑๗. ข้อใดมีคำที่สะกดกับแม่กจ

- ก. กล้วย
- ข. ช้าง
- ค. วัล

๑๘. ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ 

- ก. วาจา
- ข. ขาขา
- ค. หวาจา

๒๑. ข้อใดมีเสียงสระ เอ

- ก. ไข่
- ข. แม่ปลา
- ค. เลีย

๑๒. แม่ของแม่เรียกว่า \_\_\_

- ก. ย่า
- ข. ป้า
- ค. ยาย

๑๔. ข้อใดมีวรรณยุกต์โท

- ก. ฮ่องกง
- ข. ฮ่องกง
- ค. ฮ่องกง

๑๖. น่องชอบ \_\_\_ ของเงิน


- ก. แก่ง
- ข. แป้ง
- ค. แกร่ง

๑๘. ข้อใดหมายถึง "นิ่ง"

- ก. ห่ม
- ข. หรือ
- ค. หยง

๒๐. คุณยาย \_\_\_ ให้ฉันกราบพระ

- ก. พัง
- ข. หัก
- ค. จัก

๒๒. ข้อใดเขียนตรงกับภาพ 

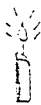
- ก. เห็ด
- ข. เป็ด
- ค. ไข่

๒๓. วันขึ้นนอมนเวลา \_\_\_ นาฬิกา

- ก. เป็ด
- ข. เจ็ด
- ค. ห้า

๒๔. ข้อใดมีคำที่สะกดกับแม่กน

- ก. นอน
- ข. น้อง
- ค. น้อย

๒๕. ข้อใดเขียนตรงกับภาพ 

- ก. เขียน
- ข. เรียบ
- ค. เขียน

๒๖. กะ + น =  คำใหม่  คือข้อใด

- ก. วัน
- ข. กั้น
- ค. ฟัน

๒๗. วันเป็น \_\_\_ ของคนขาย

- ก. ลูก
- ข. น้อง
- ค. หลาน

๒๘. ข้อใดมีคำที่สะกดกับแม่กน

- ก. มอญ
- ข. มาก
- ค. มอญ

๒๙. คำที่มี ๓ สะกดท้ายคำเรียงกับ \_\_\_

- ก. แม่กย
- ข. แม่กง
- ค. แม่กจ

๓๐. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับคำ  
" เรียบร้อย "

- ก. ชน
- ข. คน
- ค. คน

๓๑. ข้อใดมีสระ เอ อยู่ท้าย

- ก. เอื้อ
- ข. เอื้อ
- ค. เพื่อน

๓๒. " การเห็นเป็นเรื่องราวเมื่อหลับ " คือ

- ก. สัน
- ข. นอน
- ค. ฟัน

๓๓. สามสิบเอ็ดเขียนเป็นตัวเลขคือ \_\_\_

- ก. ๑๑
- ข. ๒๑
- ค. ๓๑

๓๔. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับ " เหม "

- ก. หอม
- ข. ผอม
- ค. บอมน

๓๕. "ข้อใดของหรือเงินมาใช้ชั่วคราว" คือ...

- ก. เงิน
- ข. เงิน
- ค. ชำ

๓๖. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับ "อ่อน"


- ก. ย่อม
- ข. พอม
- ค. ย่อม

๓๗. คำที่มีม ๕ กส ท้ายคำเรียกว่า ...

- ก. แม่กง
- ข. แม่กน
- ค. แม่กม

๓๘. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับ "จำ"

- ก. จำ
- ข. จำ
- ค. จำ

๓๙. ข้อใดเขียนไม่ตรงกับภาพ 

- ก. หมี
- ข. หมา
- ค. แมว

๔๐. ข้อใดมีสระ เีย ๒ ประสมอยู่

- ก. เียบ
- ข. เีย
- ค. เียบ

๓๖. วันแม่ เรามอบดอกไม้ให้แม่

- ก. ดอกกล้วย
- ข. ดอกมะลิ
- ค. ดอกพุด

๓๘. คุณครู \_\_\_\_\_ ปัญหาอะไรเรื่อย


- ก. บาม
- ข. ลาม
- ค. ลาม

๔๐. เมื่อมีแขกมาที่บ้านเรากล่าว "....."

- ก. สวัสดีครับ (ค่ะ)
- ข. ขอบคุนครับ (ค่ะ)
- ค. ลาก่อนครับ (ค่ะ)

๔๒. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับ "จำ"

- ก. จำ
- ข. จำ
- ค. จำ

๔๔. ข้อใดเขียนตรงกับภาพ 

- ก. แก้ว
- ข. แก้ว
- ค. แก้ว

๔๖. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับ "ช้า"

- ก. เร็ว
- ข. เร็ว
- ค. เร็ว

