

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ตารางที่ 3-6

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตารางที่ 7-8

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตารางที่ 9

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและอายุ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน (N = 396)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	158	39.9
หญิง	238	60.1
อายุ		
12	4	1.0
13	53	13.4
14	114	28.8
15	214	54.0
16	11	2.8

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนชายมีจำนวน 158 คน นักเรียนหญิงมีจำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 และ 60.1 ตามลำดับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนมากมีอายุ 15 ปี และรองลงมาคืออายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.0 และ 28.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N = 396)	ร้อยละ
ผลการเรียนวิชาพลศึกษา		
ดีมาก	66	16.7
ดี	199	50.3
ปานกลาง	126	31.8
ไม่ดี	5	1.3
การเรียนวิชาพลศึกษา		
ชอบ	378	95.5
ไม่ชอบ	18	4.5
ความคิดเห็นของนักเรียน		
ชอบเล่นกีฬา	343	86.6
ไม่ชอบเล่นกีฬา	18	4.5
เคยเป็นนักกีฬา	187	47.2
ชอบดูกีฬา	219	55.3
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง		
ชอบดูกีฬา	299	75.5
ชอบเล่นกีฬา	101	25.5
สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา	312	78.8
ไม่สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา	13	3.3

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N = 396)	ร้อยละ
กิจกรรมที่นักเรียนประกอบในเวลาว่าง		
กีฬา	292	73.7
ด้านการเกษตร	84	21.2
อ่านหนังสือ	250	63.1
ไปเที่ยว	152	38.4
อื่น ๆ	74	18.69
เล่นดนตรี, ฟังเพลง	32	8.08
ดูโทรทัศน์	34	8.59
ทำงานบ้าน	8	2.02

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี นักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาพลศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนชอบเล่นกีฬา รองลงมาคือ ชอบดูกีฬา ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา รองลงมาคือ ชอบดูกีฬาและกิจกรรมที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประกอบในเวลาว่างคือ กีฬา รองลงมาคือ อ่านหนังสือและไปเที่ยว

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศและอายุ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน (N = 394)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	157	39.8
หญิง	237	60.2
อายุ		
15	21	5.4
16	145	36.8
17	160	40.6
18	68	17.3

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนชายมีจำนวน 157 คน นักเรียนหญิงมีจำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 และ 60.2 ตามลำดับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนมากมีอายุ 17 ปี และรองลงมาคือ อายุ 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.6 และ 36.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสถานภาพ
ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N = 394)	ร้อยละ
ผลการเรียนวิชาพลศึกษา		
ดีมาก	72	18.3
ดี	235	59.6
ปานกลาง	82	20.8
ไม่ดี	5	1.3
การเรียนวิชาพลศึกษา		
ชอบ	366	92.89
ไม่ชอบ	28	7.11
ความคิดเห็นของนักเรียน		
ชอบเล่นกีฬา	325	82.5
ไม่ชอบเล่นกีฬา	24	6.1
เคยเป็นนักกีฬา	164	41.6
ชอบดูกีฬา	288	73.1
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง		
ชอบดูกีฬา	299	75.9
ชอบเล่นกีฬา	73	18.5
สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา	273	69.3
ไม่สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา	24	6.1

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสถานภาพ
ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N = 394)	ร้อยละ
กิจกรรมที่นักเรียนประกอบในเวลาว่าง		
กีฬา	286	72.6
ด้านการเกษตร	112	28.4
อ่านหนังสือ	264	67.1
ไปเที่ยว	174	44.2
อื่น ๆ	94	23.86
เล่นดนตรี, ฟังเพลง	40	10.15
ดูโทรทัศน์	45	11.42
ทำงานบ้าน	9	2.28

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียน
วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี นักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาพลศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียน
ชอบเล่นกีฬา รองลงมาคือ ชอบดูกีฬา ความคิดเห็นของผู้ปกครองชอบดูกีฬา และกิจกรรมที่
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบในเวลาว่างคือ กีฬา รองลงมาคือ อ่านหนังสือ
และไปเที่ยว

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ข้อความเกี่ยวกับ
วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	5.09	1.19	ดี
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.29	.95	ค่อนข้างดี
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้ นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้	4.57	.90	ดี
4. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความ สำคัญของการออกกำลังกาย	5.01	.97	ดี
5. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางด้านศีลธรรม จรรยา	4.30	.93	ค่อนข้างดี
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ ชีวิตในสังคม	4.51	.96	ดี
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในวิชาพลศึกษา	4.19	1.54	ค่อนข้างดี
8. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	4.05	1.26	ค่อนข้างดี
9. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้ แก่นักเรียน	4.59	1.10	ดี
10. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.54	1.31	ดี
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.79	1.19	ค่อนข้างดี

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลงความ ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		แปลงความ
	$\bar{X}$	S.D.	
12. การเรียนวิชาพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	4.34	1.28	ค่อนข้างดี
13. พลศึกษาช่วยให้เด็กเรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกัน	4.66	1.07	ดี
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิ ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.55	1.08	ดี
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความ ประพฤติที่พึงปรารถนา	3.96	1.24	ค่อนข้างดี
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือก	3.21	1.18	ค่อนข้างไม่ดี
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อย ในการรักษาสุขภาพ	4.11	1.42	ค่อนข้างดี
18. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบ นั้นเป็นการไม่เพียงพอ	3.54	1.32	ค่อนข้างดี
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.42	1.36	ค่อนข้างไม่ดี
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	4.11	1.24	ค่อนข้างดี
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.72	1.13	ดี
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกาย อ่อนแอ	3.72	1.37	ค่อนข้างดี
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้อง เรียนวิชาพลศึกษา	4.63	1.32	ดี

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและ ความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.99	1.19	ดี
25. โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้ เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.37	.91	ค่อนข้างดี
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการ ตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วย ตนเอง	4.61	.99	ดี
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนา สมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.95	1.16	ค่อนข้างดี
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุสมผล	4.52	1.12	ดี
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียน พลศึกษาได้อย่างดี	3.77	1.36	ค่อนข้างดี
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งใน พลศึกษา	4.83	1.04	ดี
31. ความมีน้ำใจนักกีฬามีพัฒนาได้ในวิชาพลศึกษา	4.82	1.13	ดี
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	4.31	2.86	ค่อนข้างดี
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียง เล็กน้อย	4.05	1.18	ค่อนข้างดี
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการ เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	4.40	1.34	ค่อนข้างดี

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.46	1.01	ค่อนข้างดี
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับ ผู้ที่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.60	1.47	ค่อนข้างดี
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	4.95	1.13	ดี
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกาย เกิดความแข็งแรง	4.68	1.58	ดี
รวม	4.32	.52	ค่อนข้างดี

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติต่อวิชา
พลศึกษา ในระดับค่อนข้างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพลศึกษา
ควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน ในระดับดี และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือพลศึกษาควร
เป็นวิชาเลือก ในระดับค่อนข้างไม่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.09 และ 3.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	5.09	1.02	ดี
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.37	.86	ค่อนข้างดี
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้ นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้	4.54	.94	ดี
4. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความ สำคัญของการออกกำลังกาย	5.11	2.19	ดี
5. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางด้านศีลธรรม จรรยา	4.28	.91	ค่อนข้างดี
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ ชีวิตในสังคม	4.45	.87	ค่อนข้างดี
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในวิชาพลศึกษา	4.24	1.52	ค่อนข้างดี
8. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	4.05	1.17	ค่อนข้างดี
9. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้ แก่นักเรียน	4.57	1.18	ค่อนข้างดี
10. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.67	1.21	ดี
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.73	1.16	ค่อนข้างดี
12. การเรียนวิชาพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	4.08	1.40	ค่อนข้างดี

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกัน	4.66	.96	ดี
14. ความอดทนการเขื่อน้ำและการยอมรับสิทธิ ของผู้อื่นเรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.53	1.10	ดี
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความ ประพฤติที่พึงปรารถนา	4.04	1.17	ค่อนข้างดี
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือก	3.26	1.22	ค่อนข้างไม่ดี
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อย ในการรักษาสุขภาพ	4.50	1.25	ค่อนข้างดี
18. การเรียนพลศึกษาลำบากและ 1 หรือ 2 คาบ นั้นเป็นการไม่เพียงพอ	3.30	1.16	ค่อนข้างไม่ดี
19. ควรมีการสอนข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.25	1.36	ค่อนข้างไม่ดี
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	4.05	1.20	ค่อนข้างดี
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.90	1.06	ดี
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกาย อ่อนแอ	4.05	1.21	ค่อนข้างดี
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้อง เรียนวิชาพลศึกษา	4.79	1.27	ดี
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและ ความเจริญเติบโตของนักเรียน	5.05	1.10	ดี

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลงความ ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย		แปลงความ
	$\bar{X}$	S.D.	
25. โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้ เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.25	.86	ค่อนข้างดี
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการ ตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วย ตนเอง	4.70	.90	ดี
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนา สมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	4.18	.93	ค่อนข้างดี
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.48	1.04	ค่อนข้างดี
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียน พลศึกษาได้อย่างดี	4.01	1.20	ค่อนข้างดี
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งใน พลศึกษา	4.89	.94	ดี
31. ความมีน้ำใจนักกีฬามีขีดได้ในวิชาพลศึกษา	4.92	1.16	ดี
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	4.32	1.07	ค่อนข้างดี
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียง เล็กน้อย	4.20	1.02	ค่อนข้างดี
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการ เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	4.53	1.22	ดี
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตภายนอกได้	4.45	.97	ค่อนข้างดี

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับ ผู้ที่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.62	1.30	ดี
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	5.13	.97	ดี
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกาย เกิดความแข็งแรง	5.04	1.29	ดี
รวม	4.38	.45	ค่อนข้างดี

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ในระดับค่อนข้างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี ในระดับดี และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา ในระดับค่อนข้างไม่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.13 และ 3.25 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	$\bar{X}$	S.D.	t
มัธยมศึกษาตอนต้น	4.32	.52	1.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.38	.45	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยได้แยกการอภิปรายออกเป็นดังนี้

1. ทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 จากการที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างดี จะเห็นได้จากข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังปรากฏในตารางที่ 4 คือ ชอบเรียนพลศึกษา ร้อยละ 95.5 และคะแนนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50.3 นักเรียนชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 86.6 ผู้ปกครองสนับสนุนให้เล่นกีฬา ร้อยละ 78.8 และกิจกรรมที่นักเรียนนำไปใช้ในเวลาวางคือการเล่นกีฬา ร้อยละ 73.7 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฮิล (Hill, 1971)

ซึ่งใช้แบบวัดทัศนคติของ เอดกิงตัน ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรัฐอะแลสกา ซึ่งพบว่า ความสามารถทางด้านทักษะของนักเรียนคะแนนวิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาก็เป็นปัจจัยที่มีผลทางด้านทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา

2. ทักษะที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 จากการที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างดี จะเห็นได้จากข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังปรากฏในตารางที่ 6 คือ ชอบเรียนพลศึกษา ร้อยละ 92.6 และคะแนนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 59.6 นักเรียนชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 82.5 ผู้ปกครองสนับสนุนให้เล่นกีฬา ร้อยละ 69.3 และกิจกรรมที่นักเรียนนำไปใช้ในเวลาวางคือการเล่นกีฬา ร้อยละ 72.6 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกชัย มั่นใจตน (2526) ซึ่งได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี และผลการวิจัยของ นพรัตน์ บุญสมบูรณ์สกุล (2533) ซึ่งพบว่า ทักษะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดีเช่นกัน นอกจากนี้ผลการวิจัยในต่างประเทศของ ฮอจจาติ (Hojjati, 1980) ซึ่งได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนในเกรด 10 และ 12 พบว่า นักเรียนมีทัศนคติในทางบวกต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด

3. การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9

จากการศึกษา พบว่า ทักษะที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

มีนักทฤษฎีทางทัศนคติจำนวนไม่น้อยมีความเห็นพ้องต้องกันถึงลักษณะของทัศนคติว่า ทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ ไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ประสบการณ์มีอิทธิพลอย่างมาก

ต่อทัศนคติ การสะสมประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผ่านกระบวนการปะทะสังสรรค์กับสิ่งต่าง ๆ ในสังคม เป็นต้นว่า บุคคล สิ่งของ สถานการณ์แวดล้อมและความผันแปรในสังคม ฯลฯ มีผลโดยตรงต่อทัศนคติ (จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์, 2538) และสาเหตุที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากจุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและจุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับวิชานานามัยมีความคล้ายคลึงกันคือ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสรรพภาพทางกายและจิต สุขภาพและสวัสดิภาพ และในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องการให้นักเรียนมีทักษะในการดูแลรักษาสภาพ สวัสดิภาพ การสร้างเสริมสรรพภาพทางกายและทางจิต จะเห็นได้ว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและจุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายมีความคล้ายคลึงกันคือ มุ่งที่จะให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถหรือมีทักษะในการดูแลรักษาสภาพ และสวัสดิภาพ สร้างเสริมสรรพภาพทางกายและทางจิต สาเหตุอีกประการหนึ่งคือ เมื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในตารางที่ 4 และข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในตารางที่ 6 พบว่ามีความคล้ายคลึงกันคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลการเรียนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50.3 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลการเรียนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 59.6 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนมากชอบเรียนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.5 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 92.89 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชอบเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 82.5 กิจกรรมที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบในเวลาว่างคือ กีฬา คิดเป็นร้อยละ 73.7 และกิจกรรมที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบในเวลาว่างคือ กีฬา คิดเป็นร้อยละ 72.6 จะเห็นได้ว่าประสบการณ์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งจุดประสงค์ของหลักสูตรมีความคล้ายคลึงกันและกิจกรรมที่ประกอบในเวลาว่างมีความคล้ายคลึงกัน จึงส่งผลให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ นักจิตวิทยาสังคมหลายท่านได้กล่าวว่า ทักษะคิดมีความคงทน ไม่เปลี่ยนง่าย เนื่องจากการสะสมประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งนั้นโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้มานานพอ จะไม่มีผลทำให้ทัศนคติเกิดการเปลี่ยนแปลง (จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์, 2538) ดังนั้น สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น ครูผู้สอน สถานที่เรียนรวมทั้งประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับและวัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นวัยที่ใกล้เคียงกันหรือต่อเนื่องกัน จึงอาจทำให้ทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิระวัชร นิยมใหม่ (2539) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05