

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์นิเทศงาน จำนวน 17 คนและนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 – 4 จำนวน 198 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบการบรรยายตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ประกอบด้วย เพศ อายุ ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง ลักษณะครอบครัว สถานภาพสมรส ระดับเงินเดือน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากบุคคลอื่น

1.2 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาลประกอบด้วย เพศ อายุ ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง ชั้นปีการศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสม

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาต่อพฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาล ในการสอนภาคปฏิบัติ

ส่วนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลจำแนกตามเพศ อายุ ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง ลักษณะครอบครัว สถานภาพสมรส ระดับเงินเดือน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากบุคคลอื่น

ส่วนที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามเพศ อายุ ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง ชั้นปีการศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ข้อมูลด้านคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์นิเทศ

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด สถานภาพสมรส ลักษณะครอบครัว ระดับการศึกษา สาขาที่จบ ประสบการณ์การเป็นพยาบาล ประสบการณ์การเป็นอาจารย์และเงินเดือน (n=17)

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	อาจารย์	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	(n = 17)	
- ชาย	1	5.9
- หญิง	16	94.1
อายุ	(n = 17)	
- ระหว่าง 29-35 ปี	8	47.1
- มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	9	52.9
จำนวนพี่น้อง	(n = 17)	
- 1 - 3 คน	7	41.2
- 4 - 6 คน	6	35.3
- 7 คน ขึ้นไป	4	23.5
ลำดับการเกิด	(n = 17)	
- บุตรคนที่ 1 - 2	7	41.2
- บุตรคนที่ 3 - 4	8	47.1
- บุตรคนที่ 5 ขึ้นไป	2	11.8
สถานภาพสมรส	(n = 17)	
- โสด	10	58.8
- คู่	7	41.2
ลักษณะครอบครัว	(n = 17)	
- เดี่ยว	14	82.4
- ขยาย	3	17.6

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	อาจารย์	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษาสูงสุด	(n = 17)	
- ปริญญาโท	15	88.2
- ปริญญาเอก	2	11.8
สาขาที่จบการศึกษา	(n = 17)	
- สาขาการพยาบาล	4	23.5
- สาขาอื่น	13	76.5
ประสบการณ์การเป็นพยาบาล	(n = 17)	
- 1 - 3 ปี	3	17.6
- 4 - 7 ปี	12	70.6
- 8 ปี ขึ้นไป	1 □	5.9 □
ประสบการณ์การเป็นอาจารย์	(n = 17)	
- 1 - 6 ปี	9	52.9
- 7 - 12 ปี	4	23.5
- 12 ปี ขึ้นไป	4 □	23.5 □
ระดับเงินเดือน	(n = 17)	
- 15,000-20,000 บาท	9	52.9
- 20,001-25,000 บาท	3	17.6
- 25,001-30,000 บาท	3	17.6
- 30,001 บาทขึ้นไป	2	11.8

กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเพศชาย ร้อยละ 5.9 เพศหญิง ร้อยละ 94.1 มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 30-39 ปี โดยอายุเฉลี่ยเท่ากับ 37.06 ปี (S.D. = 7.44) มีพี่น้อง 1-3 คน มากที่สุด ร้อยละ 87.4 เป็นบุตรคนที่ 3-4 ร้อยละ 47.1 และ 1-2 ร้อยละ 41.2 ตามลำดับ สภาพส่วนใหญ่โสด ร้อยละ 58.8 อยู่ในครอบครัวเดี่ยว ร้อยละ 82.4 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 88.2 ในอื่น ๆ ร้อยละ 76.5 จบในสาขาพยาบาล ร้อยละ 23.5 ตามลำดับ มีประสบการณ์

การเป็นพยาบาล 4-7 ปีมากที่สุด ร้อยละ 70.6 และมีประสบการณ์เป็นอาจารย์พยาบาลอยู่ในช่วง 1-6 ปี ร้อยละ 52.9 และมีเงินเดือนอยู่ในช่วง 15,000-20,000 บาท ร้อยละ 52.9

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาลจำแนกตาม ประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่ ญาติ ครอบครัว ประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากนักศึกษาและชั้นปีที่นิเทศ (n=17)

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่/ ญาติ/ ครอบครัว		
- ปานกลาง	2	11.8
- มาก	15	88.2
ประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้บังคับบัญชา/ ผู้ร่วมงาน		
- ปานกลาง	9	52.9
- มาก	8	47.1
ประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากนักศึกษา		
- น้อย	1	5.9
- ปานกลาง	9	52.9
- มาก	7	41.2
ชั้นปีที่นิเทศ		
- ชั้นปีที่ 2	9	52.9
- ชั้นปีที่ 3	4	23.5
- ชั้นปีที่ 4	4	23.5

จากตารางที่ 2 พบว่าประสบการณ์การของอาจารย์พยาบาลที่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่ ญาติและครอบครัว ในระดับมาก ถึงร้อยละ 88.2 ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 52.9 ตามลำดับ โดยชั้นปีที่นิเทศส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 52.9

1.2 ข้อมูลด้านคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา (n = 198)

ตารางที่ 3 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด GPA ชั้นปี (n=198)

คุณลักษณะของประชากร	นักศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	(n = 198)	
- ชาย	5	2.5
- หญิง	193	97.5
อายุ	(n = 198)	
- 20 – 23 ปี	173	87.4
- 24 – 27 ปี	20	10.1
- 28 ปี ขึ้นไป	5 □	2.5 □
จำนวนพี่น้อง	(n = 190)	
- 1 - 3 คน	161	81.3
- 4 - 6 คน	27	13.6
- 7 คน ขึ้นไป	2	1
ลำดับการเกิด	(n = 198)	
- บุตรคนที่ 1 - 2	155	78.3
- บุตรคนที่ 3 - 4	40	20.2
- บุตรคนที่ 5 ขึ้นไป	3	1.5
GPA	(n = 198)	
- < 2.00	3	1.5
- 2.00 - 2.49	62	31.3
- 2.50 - 2.99	82	41.4
- ≥ 3.00	51	25.8
ชั้นปี	(n = 198)	
- ชั้นปีที่ 2	83	41.9
- ชั้นปีที่ 3	59	29.8
- ชั้นปีที่ 4	56	28.3

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในการวิจัยครั้งนี้เป็นเพศชาย ร้อยละ 2.5 เพศหญิง ร้อยละ 97.5 มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 20-23 ปี โดยอายุเฉลี่ยเท่ากับ 22.02 ปี (S.D. = 1.92) มีพี่น้อง 1-3 คน ร้อยละ 41.2 และ 4-6 คน ร้อยละ 35.3 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ 1-2 มากที่สุด ร้อยละ 78.3 มี GPA ระหว่าง 2.50-2.99 ร้อยละ 41.4 และ GPA ระหว่าง 2.00-2.49 ร้อยละ 31.3 ตามลำดับ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 41.9 ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 29.8 และ 28.3 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม (n=17, n=198)

พฤติกรรมการดูแล	ตามการรับรู้ของอาจารย์			ตามการรับรู้ของนักศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.12	0.32	มาก	3.60	0.58	ค่อนข้างมาก
ด้านความรู้ความสามารถ	4.48	0.30	มาก	4.18	0.46	มาก
ด้านความไว้วางใจ	4.56	0.38	มาก	4.03	0.53	มาก
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.66	0.32	มาก	4.32	0.43	มาก
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.50	0.33	มาก	4.25	0.46	มาก
พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์โดยรวม	4.48	0.27	มาก	4.10	0.41	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับการรับรู้พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของอาจารย์อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านความเห็นอกเห็นใจ ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.32) ด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.30) ด้านความไว้วางใจ ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.38) ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.32) ด้านการยึดมั่นผูกพัน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.33) และพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์โดยรวม ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.32) ตามลำดับ

ส่วนระดับการรับรู้พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษายู่ในระดับมากคือ ด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.46) ด้านความไว้วางใจ ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.53) ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.43) ด้านการยึดมั่นผูกพัน ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.46) และพฤติกรรมการดูแลของอาจารย์โดยรวม ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.41) ตามลำดับ ส่วนด้านความเห็นอกเห็นใจ มีการรับรู้ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.58)

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาต่อพฤติกรรมเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาล ในการสอนภาคปฏิบัติ

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ตามการรับรู้ของนักศึกษากับตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกเป็นรายด้าน (n=198, n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา	อาจารย์ (n=17)		นักศึกษา (n=198)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.12	0.32	3.60	0.58	-5.29	0.00**
ด้านความรู้ความสามารถ	4.48	0.30	4.18	0.46	-5.80	0.01*
ด้านความไว้วางใจ	4.56	0.38	4.03	0.53	-2.61	0.00**
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.66	0.32	4.32	0.43	-3.98	0.00**
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.50	0.33	4.25	0.46	-3.17	0.03*
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.48	0.27	4.10	0.41	-2.09	0.00**

* p<0.05**p<0.01

จากตารางที่ 5 พฤติกรรมเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา พบว่า การรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา ต่อพฤติกรรมเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติ ทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 โดยอาจารย์พยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมเอาใจใส่ดูแลนักศึกษามากกว่าการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลจำแนกตามเพศ อายุ ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง ลักษณะครอบครัว สถานภาพสมรส ระดับเงินเดือน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากบุคคลอื่น

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติตาม การรับรู้ของอาจารย์ รายด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา	เพศชาย (n=1)		เพศหญิง(n=16)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.00	0.00	4.13	0.33	-0.38	0.70
ด้านความรู้ความสามารถ	4.92	0.00	4.45	0.28	1.57	0.13
ด้านความไว้วางใจ	4.16	0.00	4.58	0.38	-1.05	0.30
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.36	0.00	4.68	0.32	-0.96	0.35
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	5.00	0.00	4.46	0.31	1.60	0.12
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.50	0.00	4.48	0.28	0.04	0.96

ปัจจัยด้านเพศ พบว่า อาจารย์พยาบาลเพศชายและเพศหญิง มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอน ภาควิชาปฏิบัติตามการรับรู้ของอาจารย์ รายด้านและโดยรวม จำแนกตามอายุ (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา	อายุ 29-35 ปี (n=8)		อายุ 36 ปีขึ้นไป (n=9)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.07	0.34	4.16	0.33	-0.54	0.59
ด้านความรู้ความสามารถ	4.33	0.33	4.61	0.19	-2.10	0.05
ด้านความไว้วางใจ	4.37	0.44	4.73	0.25	-2.00	0.05
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.53	0.39	4.78	0.19	-1.02	0.13
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.26	0.26	4.70	0.23	-3.67	0.00**
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.33	0.33	4.62	0.08	-2.35	0.04*

*P<0.05, **p<0.01

ปัจจัยด้านอายุ พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีอายุมากกว่าหรือเท่ากับ 36 ปี มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาควิชาปฏิบัติโดยรวมและด้านความยึดมั่นผูกพันมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีอายุน้อยกว่า 36 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอน ภาควิชาปฏิบัติตามการรับรู้ของอาจารย์ รายด้านและโดยรวม จำแนกตามจำนวนพี่น้อง (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล	มีพี่น้อง 1-3 คน (n=7)		มีพี่น้อง 4-6 คน (n=6)		มีพี่น้อง 7 คน ขึ้นไป (n=4)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	3.98	0.30	4.2	0.36	4.21	0.27	1.15	0.34
ด้านความรู้ความสามารถ	4.28	0.33	4.51	0.10	4.78	0.15	5.76	0.01*
ความไว้วางใจ	4.20	0.34	4.83	0.13	4.79	0.14	12.59	0.00**
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.44	0.38	4.78	0.18	4.88	0.08	4.17	0.23
การยึดมั่นผูกพัน	4.32	0.39	4.56	0.23	4.71	0.18	2.33	0.13
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาลโดยรวม	4.25	0.29	4.60	0.06	4.71	0.05	8.49	0.00**

*p<0.05, **p<0.01

ปัจจัยด้านจำนวนพี่น้อง เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA) พบว่าอาจารย์พยาบาลที่มีจำนวนพี่น้อง 1-3 คน พี่น้อง 4-6 คนและพี่น้องมากกว่า 7 คน มีการรับรู้ พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาควิชาปฏิบัติ โดยรวมและ ด้านความไว้วางใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อย่างน้อย 1 คู่ และด้านความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อย่างน้อย 1 คู่

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่าอาจารย์ พยาบาลที่มีจำนวนพี่น้องมากกว่า 7 คนมีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์ พยาบาลในการสอนภาควิชาปฏิบัติ โดยรวมและด้านความรู้ความสามารถมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มี จำนวนพี่น้อง 1-3 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ตามลำดับ อาจารย์พยาบาลที่ มีจำนวนพี่น้อง 4- 6 คน มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาโดยรวมและด้านความ ไว้วางใจมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีจำนวนพี่น้อง 1-3 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของอาจารย์รายด้านและโดยรวม จำแนกตามลำดับการเกิด (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล	เกิดลำดับที่ 1-2 (n=7)		เกิดลำดับที่ 3-4 (n=8)		เกิดลำดับที่ 5 ขึ้นไป (n=2)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.12	0.35	3.92	0.35	4.29	0.21	2.92	0.08
ด้านความรู้ความสามารถ	4.26	0.16	4.35	0.34	4.65	0.19	3.13	0.07
ความไว้วางใจ	4.37	0.64	4.33	0.39	4.81	0.12	4.41	0.03*
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.54	0.64	4.53	0.35	4.81	0.16	1.74	0.21
การยึดมั่นสุภาพ	4.37	0.53	4.41	0.39	4.60	0.22	0.81	0.46
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาลโดยรวม	4.34	0.46	4.32	0.28	4.66	0.07	4.38	0.03*

*P<0.05

ปัจจัยด้านลำดับการเกิด เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA) พบว่า อาจารย์ที่มีลำดับการเกิดเป็นบุตรคนที่ 1-2 บุตรคนที่ 3-4 และบุตรคนที่ 5 ขึ้นไป มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติโดยรวมและด้านความไว้วางใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่าอาจารย์พยาบาลที่มีลำดับการเกิดเป็นบุตรคนที่ 5 ขึ้นไปมีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติโดยรวมและด้านความไว้วางใจมากกว่าอาจารย์ที่มีลำดับการเกิดเป็นบุตรคนที่ 3-4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์ รายด้านและ โดยรวม จำแนกตามสถานภาพสมรส (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา	โสด (n=10)		สมรส (n=7)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	3.98	0.33	4.32	0.21	-2.33	0.03*
ด้านความรู้ความสามารถ	4.45	0.34	4.52	0.24	-0.48	0.63
ด้านความไว้วางใจ	4.47	0.39	4.69	0.37	-1.13	0.27
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.67	0.36	4.66	0.29	0.06	0.95
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.53	0.38	4.44	0.25	0.54	0.59
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.44	0.29	4.54	0.24	-0.75	0.46

*P<0.05

ปัจจัยด้านสถานภาพสมรส พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสคู่มีคะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติด้านความเห็นอกเห็นใจมากกว่าอาจารย์ พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสโสด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามลักษณะครอบครัว (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา	ครอบครัวเดี่ยว (n=14)		ครอบครัวขยาย (n=3)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.13	0.27	4.08	0.61	0.13	0.90
ด้านความรู้ความสามารถ	4.48	0.26	4.46	0.50	0.13	0.89
ด้านความไว้วางใจ	4.60	0.37	4.36	0.45	0.99	0.33
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.70	0.31	4.51	0.37	0.89	0.38
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.54	0.32	4.29	0.31	1.22	0.24
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.51	0.24	4.36	0.44	0.85	0.40

ปัจจัยด้านลักษณะครอบครัว พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามการศึกษาสูงสุด (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา	ระดับปริญญาโท (n=15)		ระดับปริญญาเอก (n=2)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.18	0.29	3.68	0.26	2.25	0.04*
ด้านความรู้ความสามารถ	4.50	0.30	4.30	0.21	0.87	0.39
ด้านความไว้วางใจ	4.60	0.37	4.29	0.53	1.05	0.30
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.68	0.29	4.54	0.64	0.55	0.58
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.50	0.31	4.43	0.61	0.27	0.78
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.51	0.26	4.27	0.36	1.16	0.26

*P<0.05

ปัจจัยด้านระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติด้านความเห็นอกเห็นใจ มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา	สาขาการพยาบาล (n=4)		สาขาอื่น (n=13)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.34	0.15	4.05	0.34	1.59	0.13
ด้านความรู้ความสามารถ	4.53	0.39	4.46	0.28	0.40	0.69
ด้านความไว้วางใจ	4.60	0.43	4.55	0.39	0.23	0.82
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.54	0.32	4.70	0.33	-0.85	0.40
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.40	0.21	4.52	0.36	-0.63	0.53
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.50	0.30	4.48	0.27	0.13	0.89

ปัจจัยด้านสาขาการเรียนที่อาจารย์จบมา พบว่า อาจารย์พยาบาลที่เรียนจบด้านการพยาบาล และและอาจารย์ที่เรียนจบจากสาขาอื่น มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอน ภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การเป็นพยาบาล (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล	ประสบการณ์ 1-3 ปี (n=3)		ประสบการณ์ 4-7 ปี (n=12)		ประสบการณ์ 8 ปีขึ้นไป (n=1)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.04	0.14	4.12	0.36	4.00	0.00	0.11	0.89
ด้านความรู้ความสามารถ	4.43	0.37	4.42	0.25	4.92	0.00	1.50	0.25
ความไว้วางใจ	4.55	0.48	4.59	0.40	4.16	0.00	0.49	0.62
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.60	0.44	4.69	0.32	4.36	0.00	0.46	0.63
การยึดมั่นผูกพัน	4.62	0.43	4.41	0.29	5.00	0.00	1.82	0.20
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาลโดยรวม	4.46	0.35	4.47	0.28	4.50	0.00	0.00	0.99

ปัจจัยด้านประสบการณ์การเป็นพยาบาล พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การเป็นพยาบาล 1-3 ปี ประสบการณ์การเป็นพยาบาล 4-7 ปีและประสบการณ์การเป็นพยาบาล 8 ปี ขึ้นไป มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การเป็นอาจารย์พยาบาล (n=17)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล	ประสบการณ์ 1-6 ปี (n=9)		ประสบการณ์ 7-12 ปี (n=4)		ประสบการณ์ 13 ปีขึ้นไป (n=4)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.01	0.37	4.28	0.21	4.21	0.27	1.15	0.34
ด้านความรู้ความสามารถ	4.35	0.31	4.57	0.23	4.69	0.16	2.40	0.12
ความไว้วางใจ	4.40	0.42	4.66	0.35	4.81	0.17	1.86	0.19
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.58	0.40	4.70	0.27	4.81	0.07	0.70	0.50
การยึดมั่นผูกพัน	4.33	0.31	4.65	0.31	4.71	0.18	3.11	0.07
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาลโดยรวม	4.35	0.32	4.59	0.09	4.67	0.02	2.73	0.09

ปัจจัยด้านประสบการณ์การเป็นอาจารย์พยาบาล พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์พยาบาล 1-6 ปี ประสบการณ์การเป็นอาจารย์พยาบาล 7-12 ปี และประสบการณ์การเป็นพยาบาล 13 ปี ขึ้นไป มีการรับรู้พฤติกรรมเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของอาจารย์ จำแนกตามเงินเดือน (n=17)

พฤติกรรมการดูแล นักศึกษาพยาบาล	15,000-20,000 บาท (n=9)		20,001-25,000 บาท (n=3)		25,001-30,000 บาท (n=3)		30,001 บาท ขึ้นไป (n=2)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	4.08	0.40	4.37	0.12	4.08	0.26	4.00	0.17	0.70	0.56
ด้านความรู้ความสามารถ	4.43	0.36	4.46	0.07	4.53	0.38	4.65	0.05	0.28	0.83
ความไว้วางใจ	4.48	0.38	4.83	0.14	4.36	0.56	4.83	0.00	1.26	0.32
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.66	0.36	4.81	0.18	4.39	0.31	4.86	0.06	1.20	0.34
การยึดมั่นผูกพัน	4.40	0.30	4.54	0.26	4.50	0.50	4.87	0.00	1.16	0.36
พฤติกรรมการดูแล นักศึกษาโดยรวม	4.43	0.31	4.62	0.08	4.39	0.33	4.67	0.00	0.74	0.54

ปัจจัยด้านเงินเดือน พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีเงินเดือน อยู่ระหว่าง 15,000-20,000 บาท มีเงินเดือน อยู่ระหว่าง 20,001-25,000 บาท มีเงินเดือน อยู่ระหว่าง 25,001-30,000 บาทและมีเงินเดือน 30,001 บาทขึ้นไป มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ (n=198)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา	เพศชาย (n=5)		เพศหญิง (n=193)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	3.70	0.33	3.60	0.58	0.36	0.71
ด้านความรู้ความสามารถ	4.24	0.41	4.18	0.46	0.29	0.76
ด้านความไว้วางใจ	4.21	0.63	4.03	0.53	0.76	0.44
ด้านจิตสำนึกทางจริยธรรม	4.43	0.49	4.32	0.43	0.56	0.57
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	4.32	0.65	4.25	0.46	0.31	0.75
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.20	0.46	4.10	0.41	0.57	0.56

ปัจจัยด้านเพศ พบว่า นักศึกษาพยาบาลเพศชายและเพศหญิง มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามอายุ (n=198)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล	อายุ 20-23 ปี (n=173)		อายุ 24-27 ปี (n=20)		อายุ 28 ปีขึ้นไป (n=5)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	3.58	0.56	3.78	0.64	3.67	0.87	1.08	0.34
ด้านความรู้ความสามารถ	4.18	0.46	4.14	0.45	4.35	0.58	0.39	0.67
ความไว้วางใจ	4.03	0.50	3.95	0.70	4.28	0.66	0.77	0.46
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.32	0.42	4.34	0.45	4.34	0.64	0.02	0.97
การยึดมั่นผูกพัน	4.24	0.44	4.37	0.60	4.22	0.60	0.69	0.50
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาลโดยรวม	4.09	0.39	4.12	0.48	4.21	0.60	0.20	0.81

ปัจจัยด้านอายุ พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีอายุระหว่าง 20–23 ปี อายุระหว่าง 24–27 ปี และอายุตั้งแต่ 28 ปีขึ้นไป มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้อง (n=190)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล	มีพี่น้อง 1-3 คน (n=161)		มีพี่น้อง 4-6 คน (n=27)		มีพี่น้อง 7 คน ขึ้นไป (n=2)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	3.60	0.58	3.64	0.56	4.37	0.00	0.91	0.40
ด้านความรู้ความสามารถ	4.19	0.47	4.21	0.44	4.19	0.48	0.01	0.98
ความไว้วางใจ	4.04	0.53	4.03	0.50	4.33	0.23	0.29	0.74
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.34	0.42	4.26	0.47	4.72	0.12	1.24	0.29
การยึดมั่นสุภาพ	4.29	0.45	4.17	0.47	4.31	0.79	0.72	0.48
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.11	0.40	4.08	0.42	4.61	0.00	0.79	0.45

ปัจจัยด้านจำนวนพี่น้อง พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีพี่น้อง 1-3 คน 4-6 คน และ 7 คน ขึ้นไป มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามลำดับการเกิด (n=198)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล	เกิดลำดับที่ 1-2 (n=155)		เกิดลำดับที่ 3-4 (n=40)		เกิดลำดับที่ 5 ขึ้นไป (n=3)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	3.59	.62	3.61	0.37	4.25	0.17	1.26	0.28
ด้านความรู้ความสามารถ	4.18	0.49	4.16	0.33	4.15	0.35	0.03	0.96
ความไว้วางใจ	4.05	0.54	3.97	0.48	4.13	0.37	0.37	0.68
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.34	0.42	4.23	0.44	4.60	0.22	1.63	0.19
การยึดมั่นผูกพัน	4.29	0.45	4.16	0.45	3.87	0.94	2.16	0.11
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาโดยรวม	4.11	0.42	4.05	0.34	4.25	0.50	0.49	0.60

ปัจจัยด้านลำดับการเกิด พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่เกิดลำดับที่ 1-2 ลำดับที่ 3-4 คน และลำดับที่ 5 ขึ้นไป มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามค่าเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักศึกษา (n=198)

พฤติกรรมการดูแล นักศึกษาพยาบาล	GPA<2.00 (n=3)		GPA 2.00 - 2.49 (n=62)		GPA 2.50 - 2.99 (n=82)		GPA ≥3.00 (n=51)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	3.75	0.66	3.61	0.60	3.51	0.53	3.71	0.62	1.27	0.28
ด้านความรู้ความสามารถ	4.46	0.55	4.21	0.38	4.14	0.55	4.18	0.39	0.59	0.61
ความไว้วางใจ	4.00	0.58	4.10	0.51	3.96	0.57	4.06	0.48	0.86	0.45
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.36	0.56	4.34	0.40	4.27	0.44	4.38	0.43	0.72	0.53
การยึดมั่นสุภาพ	4.37	0.86	4.25	0.45	4.22	0.47	4.30	0.44	0.36	0.77
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษา โดยรวม	4.21	0.55	4.13	0.38	4.05	0.43	4.14	0.39	0.82	0.48

ปัจจัยด้านเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) น้อยกว่า 2.00 เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00–2.49 เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50–2.99 และเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่าหรือเท่ากับ 3 มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี ของนักศึกษา (n=198)

พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล	ชั้นปีที่ 2 (n=83)		ชั้นปีที่ 3 (n=59)		ชั้นปีที่ 4 (n=56)		F	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความเห็นอกเห็นใจ	3.5686	.5164	3.4682	.5997	3.8013	.6174	5.15	0.00**
ด้านความรู้ความสามารถ	4.2298	.3731	4.0261	.4320	4.2867	.5732	5.40	0.00**
ความไว้วางใจ	4.1958	.4300	3.8460	.5297	4.0015	.6040	8.16	0.00**
จิตสำนึกทางจริยธรรม	4.3954	.3889	4.2126	.4243	4.3506	.4771	3.28	0.04*
การยึดมั่นผูกพัน	4.2590	.4154	4.1695	.5079	4.3549	.4724	2.32	0.10
พฤติกรรมการดูแลนักศึกษาพยาบาล โดยรวม	4.1614	.3320	3.9602	.4192	4.1734	.4717	5.43	0.00**

*p<0.05, **p<0.01

นักศึกษาที่ชั้นปีการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของ อาจารย์นิเทศทั้งโดยรวมและรายด้าน ด้านความเห็นอกเห็นใจ ด้านการใช้ความรู้ความสามารถ ด้านความไว้วางใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และด้านการมีจิตสำนึกทาง จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่านักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 2 รับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์ในการสอนภาคปฏิบัติ โดยรวมและด้านความรู้ความสามารถ ความไว้วางใจ และด้านจิตสำนึกทางจริยธรรมมากกว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปี 3 นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 รับรู้พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของ อาจารย์ในการสอนภาคปฏิบัติโดยรวม ด้านความเห็นอกเห็นใจ และด้านความรู้ความสามารถ มากกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05