

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยการศึกษาพฤติกรรมและการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรเป้าหมายทั้งหมด คือ

1. อาจารย์พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยามทุกคนที่นิเทศการฝึกภาคปฏิบัติในภาคการศึกษาฤดูร้อนปีการศึกษา 2547 โดยนิเทศนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน จำนวน 9 คน และนิเทศนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 1 และปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 จำนวน 5 คน และอาจารย์พยาบาลที่นิเทศการฝึกภาคปฏิบัติ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 และปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 จำนวน 5 คน

2. นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 และ 3 ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 1 และรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2547 จำนวน 89 และ 60 คนตามลำดับ และนักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 และปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 60 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้ เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล โดยในส่วนของอาจารย์พยาบาลประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง ลักษณะ

ครอบครัว สถานภาพสมรส ระดับเงินเดือน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ ประสบการณ์การได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากบุคคลอื่น ในส่วนของนักศึกษาพยาบาลประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง ชั้นปีการศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการ สอนภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลหรือนักศึกษาพยาบาล โดยใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎี พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลของโรช (Roach, 1987) และดัดแปลงจากแบบสอบถามของ ศรีสุดา งามจำ (2539) แบบสอบถามมีทั้งหมด 52 ข้อ ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเอาใจใส่ดูแล 5 ด้าน คือ

ด้านความเห็นอกเห็นใจ	จำนวน	8	ข้อ
ด้านการใช้ความรู้ความสามารถ	จำนวน	13	ข้อ
ด้านความไว้วางใจ	จำนวน	12	ข้อ
ด้านการมีจิตสำนึกทางจริยธรรม	จำนวน	11	ข้อ
ด้านการยึดมั่นผูกพัน	จำนวน	8	ข้อ

ซึ่งทุกข้อเป็นข้อความเชิงบวก

กำหนดค่าคะแนนคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ระบุว่าพฤติกรรมนั้น เกิดขึ้นทุกครั้ง (5 คะแนน) บ่อยครั้ง (4 คะแนน) บางครั้ง (3 คะแนน) น้อยครั้ง (2 คะแนน) ไม่เกิดขึ้นเลย (1 คะแนน) และแปลผลจากค่าเฉลี่ยเป็น 4 ระดับคือ

ค่าเฉลี่ย 4.01-5.00 หมายถึง มีการรับรู้ต่อพฤติกรรมกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของ อาจารย์พยาบาลมาก

ค่าเฉลี่ย 3.01-4.00 หมายถึง มีการรับรู้ต่อพฤติกรรมกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของ อาจารย์พยาบาลค่อนข้างมาก

ค่าเฉลี่ย 2.01-3.00 หมายถึง มีการรับรู้ต่อพฤติกรรมกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของ อาจารย์พยาบาลค่อนข้างน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.01-2.00 หมายถึง มีการรับรู้ต่อพฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของ อาจารย์พยาบาลน้อย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ความตรงตามเนื้อหา (content validity)

แบบสอบถามพฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาพยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติดัดแปลง มาจากแบบสอบถามของศรีสุดา งามขำ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 คน และผู้วิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ตรวจสอบเครื่องมือทั้งหมดอีกครั้งหลังจากปรับปรุง แล้ว

ความเที่ยง (reliability)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ อาจารย์พยาบาล จำนวน 5 คนและนักศึกษาพยาบาล จำนวน 30 คน แล้วนำคำตอบที่ได้มาหาค่าความเที่ยงโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient alpha) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 และ 0.96 ตามลำดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยและแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง หลังจบ การศึกษาภาคปฏิบัติในภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2547 และในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตรวจสอบความสมบูรณ์ของ แบบสอบถามทุกชุด ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 215 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS V.10 ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. พฤติกรรมการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติตาม การรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล วิเคราะห์โดยหาค่าจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษา ต่อพฤติกรรมกรเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาของอาจารย์พยาบาล ในการสอนภาคปฏิบัติ โดยการทดสอบที (t-test)
4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการรับรู้พฤติกรรมกรเอาใจใส่ดูแล นักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติ เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ลักษณะครอบครัว สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุด และสาขาการศึกษา ของอาจารย์ โดยการทดสอบที (t-test) และใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA) ในการทดสอบปัจจัยด้าน ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง ชั้นปีที่นิเทศ ระดับเงินเดือน ประสบการณ์การเป็นพยาบาลและเป็นอาจารย์พยาบาล รวมทั้ง ประสบการณ์การได้รับการดูแลจากบุคคลอื่น
5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการรับรู้พฤติกรรมกรเอาใจใส่ดูแล นักศึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ โดยการทดสอบที (t-test) และใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อจำแนกตามจำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด ชั้นปี การศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา
6. ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของตัวแปรด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)