

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในบทนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ได้รับการสัมภาษณ์
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผล
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ได้รับการสัมภาษณ์

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	85	32.1
หญิง	180	67.9

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม(ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	69	26.0
ปริญญาตรี	196	74.0
วิชาเอก		
ภาษาอังกฤษ	9	3.4
เอกอื่น ๆ	185	68.8
ไม่มีเอก	71	26.8
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	2	0.8
25 - 30 ปี	20	7.5
31 - 35 ปี	53	20.0
36 ปีขึ้นไป	190	71.7
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่า 5 ปี	226	85.3
5 - 10 ปี	22	8.3
11 - 15 ปี	8	3.0
16 ปีขึ้นไป	9	3.4
การเป็นครูประจำชั้น		
เป็นครูประจำชั้น	247	93.2
ไม่เป็นครูประจำชั้น	18	6.8

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาที่สอน		
ทุกกลุ่มประสบการณ์	241	90.9
ภาษาอังกฤษและวิชาอื่น	15	5.7
ภาษาอังกฤษ	9	3.4
จำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมดโดยรวมวิชา อื่นต่อสัปดาห์		
1 - 10 ชั่วโมง	25	9.4
11 - 20 ชั่วโมง	34	12.8
21 - 30 ชั่วโมง	194	73.8
31 ชั่วโมงขึ้นไป	12	4.5
นักเรียนในชั้น		
1 - 10 คน	42	15.8
11 - 20 คน	89	33.6
21 - 30 คน	105	39.6
31 - 40 คน	25	9.4
41 คนขึ้นไป	4	1.5
สาเหตุที่ทำการสอนภาษาอังกฤษ		
สมัครใจสอนเอง	51	19.2
เรียนวิชานี้เป็นวิชาเอก	2	0.8
ผู้บริหารมอบหมายให้ทำการสอน	114	43.0
เป็นครูประจำชั้น	78	29.4
นโยบายจากทางกระทรวง	20	7.5

1.2 สถานภาพของผู้ได้รับการสัมภาษณ์

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพของผู้ได้รับการสัมภาษณ์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	20.0
หญิง	16	80.0
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	15.0
ปริญญาตรี	17	75.0
วิชาเอก		
เอกอื่น ๆ	19	95.0
ไม่มีเอก	1	5.0
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	1	5.0
31 - 35 ปี	2	10.0
36 ปีขึ้นไป	17	85.0
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่า 5 ปี	17	85.0
5 - 10 ปี	3	15.0
การเป็นครูประจำชั้น		
เป็นครูประจำชั้น	20	100.0
วิชาที่สอน		
ทุกกลุ่มประสบการณ์	20	100.0

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพของผู้ได้รับการสัมภาษณ์ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมด โดยรวมวิชา อื่นต่อสัปดาห์		
21 - 30 ชั่วโมง	20	100.0
นักเรียนในชั้น		
1 - 10 คน	3	15.0
11 - 20 คน	4	20.0
21 - 30 คน	3	15.0
31 - 40 คน	6	30.0
41 คนขึ้นไป	4	20.0
สาเหตุที่ทำการสอนภาษาอังกฤษ		
สมัครใจสอนเอง	1	5.0
เป็นครูประจำชั้น	15	75.0
นโยบายจากทางกระทรวง	4	20.0

จากตารางที่ 2-3 แสดงว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนมากเป็นครูเพศหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกอื่น ๆ โดยมีอายุ 36 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่า 5 ปี เป็นครูประจำชั้นทำการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ มีจำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมด 21-30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีจำนวนนักเรียนในชั้นที่มากที่สุดคือ 21-40 คน และสาเหตุที่ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำการสอนคือสอนเพราะเป็นหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ เนื่องจาก เป็นครูประจำชั้นและผู้บริหารมอบหมายให้ทำการสอน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งจะเสนอเป็นประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตร
 ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านหลักสูตร

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
..การสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตร คีกราช 2539 ต้องใช้งบประมาณมากใน การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.50	1.04	ปานกลาง
..นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.27	0.86	ปานกลาง
..ท่านเห็นว่าจุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2539 ชัดเจน	3.23	1.01	ปานกลาง
..คู่มือครูชัดเจนนำไปปฏิบัติได้	3.16	1.14	ปานกลาง
..ท่านสอนได้ทันตามกำหนดเวลาตามหลักสูตร	3.09	0.97	ปานกลาง
..ท่านทำแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.08	1.07	ปานกลาง
..ท่านทบทวนบทเรียนเดิมก่อนการสอนทุกครั้ง	3.08	1.11	ปานกลาง
..ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือท่านในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2539	3.05	1.09	ปานกลาง
..ท่านสอนซ่อมเสริมแก่เด็กที่เรียนอ่อนได้	2.95	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านหลักสูตรพบว่าครูมีปัญหการสอนภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตรซึ่งปัญหาทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุดคือเรื่องงบประมาณในที่นี้คือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาเรื่องการสอนที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นต้องใช้งบประมาณมาก ซึ่งงบประมาณดังกล่าวที่จำเป็นต้องใช้ได้แก่ การใช้งบประมาณจัดการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการที่ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กล่าวคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ที่ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์นั้นขาดความชำนาญและไม่มีประสบการณ์ซึ่งได้ให้ความคิดเห็นสนับสนุนกรณีนี้ว่า " เนื่องจากการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรพุทธศักราช 2539 เป็นการสอนที่เริ่มต้นใหม่ที่ทั้งครูและนักเรียนต่างก็ไม่มีประสบการณ์อีกทั้งตนเองนั้นไม่ได้เรียนจบเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง ถึงแม้ว่าจะมีการอบรมมาแล้วก็ตาม" ซึ่งข้อมูลจากสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่ามีครูจำนวนร้อยละ 3.4 เท่านั้นที่จบเอกภาษาอังกฤษ ประเด็นปัญหาต่อมาเกิดจากการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของนักเรียน โดยสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ที่ว่า นักเรียนติดภาษาถิ่นซึ่งมีผลต่อการออกเสียง นอกจากนี้นักเรียนยังไม่กล้าแสดงออกโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษหลาย ๆ ท่านได้ให้ความคิดเห็นสนับสนุนกรณีนี้ว่า "นักเรียนในภาคอีสานส่วนใหญ่จะพูดภาษาถิ่นดังนั้นเมื่อเรียนภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนไม่กล้าออกเสียงเพราะกลัวว่าจะพูดผิด" และการที่นักเรียนขาดความมั่นใจในการออกเสียงนี้เอง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ยาก เป็นผลให้นักเรียนไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ประเด็นปัญหาต่อมาในด้านนี้คือปัญหาเกี่ยวกับความชัดเจนของคู่มือครู ในกรณีนี้ทางสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานีได้จัดส่งคู่มือครูมาให้กับครูที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทำการนำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกันแต่ทั้งนี้ก็ยังเป็นปัญหาซึ่งในกรณีนี้จากการสัมภาษณ์ได้มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีนี้ว่า "ทางกระทรวงศึกษาธิการได้แจกคู่มือการจัดกิจกรรมและเทปประกอบการสอนเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านภาษา" แต่ที่ยังเป็นปัญหานั้นเพราะว่าครูแต่ละคนมีความเข้าใจในกิจกรรมดังกล่าวที่แตกต่างกัน และเข้าใจมากน้อยไม่เท่าเทียมกัน

2.2 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านเนื้อหา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านเนื้อหา

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
..ชาตบุคลากรที่จะให้คำแนะนำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.35	1.10	ปานกลาง
..ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.19	0.87	ปานกลาง
..เนื้อหาที่กำหนดให้นักเรียนเรียนนั้นมากเกินไป	3.19	1.01	ปานกลาง
..เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรพุทธศักราช 2539 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.14	1.16	ปานกลาง
..ความมั่นใจในการสอนเนื้อหาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.12	1.11	ปานกลาง
..เนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการท้องถิ่น	2.94	1.18	ปานกลาง
..เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษยากเกินกว่าที่นักเรียนจะสามารถเรียนได้	2.93	0.99	ปานกลาง
..เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับนักเรียน	2.74	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านเนื้อหาพบว่าครูมีปัญหาด้านเนื้อหาซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะปัญหาเรื่องการขาดบุคลากรที่จะให้คำแนะนำในเนื้อหาวิชาที่สอน และปัญหาความไม่แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนของ

ครูซึ่งเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอย่างมากในด้านนี้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในจังหวัดอุดรธานีส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า "การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้จะทำให้สอนได้อย่างมั่นใจขึ้น กล่าวที่จะแสดงออกซึ่งเป็นการดีต่อการเรียนการสอนที่ต้องใช้การสื่อสารเป็นหลักอย่างวิชาภาษาอังกฤษ" นอกจากนี้ปัญหาดังกล่าวแล้วปัญหาเกี่ยวกับการนำเนื้อหาภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันก็เป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งซึ่งจากการสัมภาษณ์ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องใช้เทคนิคต่าง ๆ โดยสอนนักเรียนจากสิ่งใกล้ตัวสิ่งที่อยู่รอบข้างหรือสิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวันเพราะทำให้นักเรียนสนใจและนำไปใช้ได้ตลอดเวลาที่พบเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งในกรณีนี้ครูสุภาพสตรีท่านหนึ่งได้ให้ความคิดเห็นว่า "การสอนโดยให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จะทำให้ให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น"

2.3 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
.. การสอนกิจกรรมการพูด	3.46	0.88	ปานกลาง
.. ความมั่นใจในการออกเสียง	3.43	0.97	ปานกลาง
.. การสอนให้ทักษะการฟังและการพูด สัมพันธ์กัน	3.36	0.87	ปานกลาง
.. การสอนกิจกรรมการฟัง	3.24	0.91	ปานกลาง
.. ความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมเนื่องจาก จำนวนนักเรียนในชั้น	3.21	0.95	ปานกลาง
.. นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรม	3.11	1.12	ปานกลาง
.. กิจกรรมเกมส์เสียงรบกวนห้องข้างเคียง	3.09	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
..การจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้	3.06	0.88	ปานกลาง
การจัดกิจกรรมกลุ่มไม่สามารถทำได้			
.. เนื่องจากสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย	3.04	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าครูมีปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางและประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ การสอนกิจกรรมการพูด กิจกรรมการฟังและความมั่นใจในการออกเสียงทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีความชำนาญในการออกเสียง จึงทำให้ครูไม่มีความมั่นใจในการสอนกิจกรรมการพูดและกิจกรรมการฟังดังกล่าว นอกจากนี้การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้เน้นเฉพาะการสอนกิจกรรมการฟังและกิจกรรมการพูดให้กับผู้เรียนการที่จะทำให้ นักเรียนมีความสามารถและบรรลุวัตถุประสงค์ครูจะต้องมีความชำนาญซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนซึ่งได้กล่าวเกี่ยวกับกรณีครูผู้สอนขาดความชำนาญในการสอนโดยให้ความคิดเห็นว่า "ตนเองนั้นเรียนจบเอกการประถมศึกษา การออกเสียงนั้นไม่มีความถนัด ไม่มีความมั่นใจที่จะพูดกับนักเรียน" ครูสุภาพสตรีท่านหนึ่งกล่าว ซึ่งในกรณีนี้ได้มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษอาวุโสท่านหนึ่งกล่าวไว้ว่า "ตนเองเป็นครูประจำชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษมานานแล้วแต่ก็เป็นการเรียนเอกอื่นไม่ได้เรียนจบเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง ตนเองไม่มีความชำนาญในการสอนในการออกเสียงแม้ว่าจะได้อบรมมาแล้วก็ตาม" นอกจากนี้การอบรมทักษะดังกล่าวมีความจำเป็นแต่การอบรมที่ผ่านมาเป็นการอบรมเพียงระยะเวลายสั้น ๆ แต่ครูก็ได้มีความพยายามที่จะปรับปรุงตนเองโดยพยายามฝึกฟังจากเทปที่ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีส่งมาให้ นอกจากนี้ประเด็นปัญหาดังกล่าวแล้วปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมได้แก่ ความคล่องตัวในการจัด

กิจกรรมเนื่องจากจำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป ความสนใจในการจัดกิจกรรมของนักเรียน กิจกรรมเกมส่งเสริมการเรียนรู้ห้องข้างเคียง การจัดกิจกรรมสื่อสารหรือกิจกรรมกลุ่มที่ไม่สามารถทำได้ เนื่องจากสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย ที่เป็นเช่นนี้เป็นผลมาจากโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธาณั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวจังหวัดหรืออำเภอ การที่ครูจะมารับรู้ให้ครบตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้นยังมีไม่เพียงพอ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นสอดคล้องกับกรณีนี้ว่า "ทางโรงเรียนขาดบุคลากรเพราะไม่มีครูมาบรรจุเพราะอยู่ห่างไกลจึงต้องนำนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 มาทำการสอนรวมกันในวิชาภาษาอังกฤษและยังไม่มีห้องเรียนที่เพียงพอจึงต้องนำนักเรียนไปสอนตามใต้อาคารเรียนหรือใต้ต้นไม้ และให้รุ่นพี่ทำการสอนรุ่นน้อง นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษท่านหนึ่งได้ทำการสอนประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในเวลาเดียวกันได้กล่าวว่า "ตนเองต้องทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในเวลาเดียวกันโดยนำนักเรียนมาสอนในห้องเดียวกันโดยครูต้องทำการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์โดยทำการสอนสลับกันสอนทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัญหาเป็นอย่างมาก

2.4 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านสื่อการสอน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
..ขาดงบประมาณในการจัดหาและจัดทำสื่อการสอน	3.90	1.01	มาก
..สื่อการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการ	3.87	1.07	มาก
..โรงเรียนขาดสื่อการสอนที่ใช้ในการฝึกทักษะที่ใช้ในการสื่อสาร	3.85	1.05	มาก
..ความเพียงพอของแบบเรียนในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.49	1.27	ปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อ
ปัญหาด้านสื่อการสอน (ต่อ)

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
..การใช้เงินส่วนตัวในการจัดทำและซื้อสื่อการสอน	3.42	1.06	ปานกลาง
..ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ	3.24	0.98	ปานกลาง
..ความเพียงพอของสื่อการสอนประเภทเทปเพลงประกอบการเรียนและเทปบันทึกเสียง	3.10	1.16	ปานกลาง
..วัสดุที่อยู่ในท้องถิ่นไม่สามารถนำมาจัดทำเป็นสื่อการสอนได้	2.95	0.96	ปานกลาง
..การใช้สื่อการสอนทำให้การสอนล่าช้า	2.71	1.16	ปานกลาง
..ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน	2.48	1.09	น้อย

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านสื่อการสอนพบว่าครูมีปัญหาด้านสื่อการสอนซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุดคือด้านงบประมาณในการจัดหาและจัดทำสื่อการสอน สื่อไม่เพียงพอและโรงเรียนขาดสื่อการสอนที่ใช้ในการสื่อสาร นอกจากนี้ครูยังต้องใช้เงินส่วนตัวในการจัดซื้อสื่อ ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีนี้ว่า "ครูส่วนใหญ่ต้องใช้เงินประมาณส่วนตัวในการซื้อสื่อสำเร็จรูป เนื่องจากไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ อุปกรณ์ในการทำสื่อทางโรงเรียนน่าจะทำการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ดังกล่าวเพราะการสอนดังกล่าวเป็นการสอนที่เริ่มต้นใหม่และควรที่จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องสื่อ" นอกจากนี้ปัญหาด้านแบบเรียนกล่าวคือความเพียงพอของแบบเรียนก็เป็นปัญหาอีกเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีนี้ว่า "ครูส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดพิมพ์ตำรา แบบเรียนที่เป็นมาตรฐานโดยให้

เหตุผลว่าเมื่อนักเรียนกับไปถึงบ้านจะได้ฝึกหัดบทพจนานเกิดความชำนาญ ส่วนประเด็นที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดในด้านนี้คือปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.48 กล่าวคือปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอนซึ่งในกรณีนี้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ให้สัมภาษณ์ว่า "ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการจัดทำสื่อการสอนแต่งบประมาณมีน้อยจึงทำให้การสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร"

2.5 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

รายการปัญหา	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
.. เวลาเรียนมีน้อยไม่สามารถวัดผลได้บ่อยครั้ง	3.44	1.06	ปานกลาง
.. การสร้างข้อสอบให้คลุมเนื้อหาทั้งหมด	3.30	1.04	ปานกลาง
.. การออกข้อสอบให้ตรงจุดประสงค์	3.15	0.92	ปานกลาง
.. การวัดทัศนคติของนักเรียน	3.03	0.94	ปานกลาง
.. การประเมินผลโดยการซักถามห้ได้ทั่วถึง	3.01	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านการวัดและประเมินผลพบว่าครูมีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางและประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุดคือเวลาเรียนกล่าวคือเวลาเรียนมีน้อยจนครูไม่สามารถวัดผลได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้นอกจากนี้ปัญหาการสร้างข้อสอบให้คลุมเนื้อหา การออกข้อสอบให้ตรงจุดประสงค์ การวัดทัศนคติตลอดจนการประเมินผลโดยการซักถาม ซึ่งในกรณีนี้ครูผู้สอนท่านหนึ่งได้กล่าวไว้ว่า "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นพบว่านักเรียนที่ผ่านการเรียนชั้นอนุบาลและไม่เคยเรียนมาก่อนทำให้ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมความพร้อมนักเรียนให้เท่าเทียมกันก่อนที่จะมาสอนแบบเอาจริงเอาจัง" ครูสุภาวสตรีท่านหนึ่งกล่าวว่า "เวลาที่จะต้องใช้ในการสอนเพื่อให้เด็กเรียนอ่านออกเขียนได้นั้นจำเป็นมากกว่า" ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การวัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษจึงมีเวลาในการวัดผลการศึกษานักเรียน ตลอดจนการออกข้อสอบเพื่อเป็นเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานในการวัดผลนักเรียน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนในด้านหลักสูตร เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อการสอนและการวัดและประเมินผล ซึ่งจะเสนอเป็นประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านหลักสูตร

ความต้องการในการปรับปรุงการสอน	X	S.D.	แปลความ
...การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร	4.11	0.93	มาก
...การเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ	4.00	1.02	มาก
...คำแนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร	3.85	0.94	มาก
...การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.75	0.96	มาก
...การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.71	0.96	มาก
...การเพิ่มเวลาการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	3.47	0.96	ปานกลาง
...การเพิ่มจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.03	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านหลักสูตรพบว่าส่วนมากครูมีความต้องการในการปรับปรุงการสอนในด้านหลักสูตรซึ่งเป็นความต้องการที่อยู่ในระดับมาก และความต้องการที่มากที่สุดคือการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรโดยมีความต้องการในการอบรม การได้รับคำแนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ซึ่งจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกรณีนี้ครูส่วนใหญ่มีความต้องการปรับปรุงหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมท้องถิ่นเพราะแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกันเพราะครูต้องการให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนประเด็นที่ครูมีความต้องการน้อยที่สุดซึ่งเป็นความต้องการในระดับปานกลางได้แก่ การเพิ่มเวลาในการเรียนการสอน และการเพิ่มจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ย 3.47 และ 3.03 ตามลำดับซึ่งในกรณีนี้ครูผู้สอนท่านหนึ่งได้ให้ความคิดเห็นว่า "การเพิ่มเวลาในการสอนภาษาอังกฤษคงเป็นไปได้ยากเพราะหลักสูตรได้กำหนดเอาไว้แล้วแต่อยู่ที่ครูผู้สอนจะได้ทำการประยุกต์บทเรียนให้เพียงพอกับเวลาเอง"

3.2 ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านเนื้อหา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านเนื้อหา

ความต้องการในการปรับปรุงการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
.. การเข้ารับการอบรมในด้านเนื้อหา	3.99	0.98	มาก
.. คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.98	0.91	มาก
.. คู่มือครูที่กำหนดเนื้อหาที่จะสอนโดยละเอียด	3.97	1.01	มาก
.. การเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.85	0.99	มาก
.. การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ	3.78	1.02	มาก
.. บุคลากรที่จะช่วยอธิบายเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	3.57	1.12	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านเนื้อหา (ต่อ)

ความต้องการในการปรับปรุงการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
...การลดเนื้อหาในบทเรียน	3.14	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านเนื้อหาวิชาพบว่าส่วนมากครูมีความต้องการในการปรับปรุงการสอนในด้านเนื้อหาซึ่งอยู่ในระดับมากซึ่งความต้องการที่มากที่สุดคือการเข้าอบรมในด้านเนื้อหา คำแนะนำเพื่อเพิ่มพูนความรู้ตลอดจนบุคลากรที่จะให้คำแนะนำ ซึ่งกรณีนี้สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ที่ครูส่วนใหญ่นิยมถามผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อความมั่นใจในการสอนให้ถูกต้องตามที่เนื้อหาในหลักสูตรได้กำหนดไว้ ส่วนประเด็นที่ครูมีความต้องการน้อยที่สุดซึ่งเป็นความต้องการในระดับปานกลาง คือการลดเนื้อหาในบทเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.14 "ซึ่งการลดเนื้อหาในบทเรียนดังกล่าวจะทำให้ครูผู้สอนนั้นสอนได้ทันตามกำหนดเวลา" ครูผู้สอนท่านหนึ่ง ได้กล่าวให้สัมภาษณ์

3.3 ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการในการปรับปรุงการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
...การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน	4.08	0.89	มาก
...การอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษ	4.03	1.01	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ความต้องการในการปรับปรุงการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
.. เทคนิคการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน	3.88	0.95	มาก
.. การสังเกตการสอนครูที่ทำการสอนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	3.85	0.97	มาก
.. การลดนักเรียนในชั้นเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมบางอย่าง	3.53	1.22	ปานกลาง
.. การสอนซ่อมเสริม	3.45	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าส่วนมากครูมีความต้องการในการปรับปรุงการสอนใน
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งอยู่ในระดับมากและประเด็นความต้องการของครูที่มากที่สุดคือการ
ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การอบรมเทคนิควิธีสอน ตลอดจนการสร้าง
บรรยากาศในการสอนซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนโดยได้ให้ความคิดเห็นต่อกรณีนี้ว่า ครูต้องการ
ปรับปรุงการออกเสียงโดยอาจจะใช้เทปช่วยในการออกเสียง ครูส่วนใหญ่มีความต้องการอบรม
ทักษะการฟังและทักษะการพูดเพราะตนเองไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษมานานแล้วเพราะสอนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ต้องใช้มาก นอกจากนั้นครูยังมีความต้องการสังเกตการสอนครูที่ทำการสอนดีซึ่งในกรณีนี้
ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนท่านหนึ่งได้กล่าวว่า "ครูมีความต้องการให้มีการสาธิตการสอน
นอกจากนี้ยังต้องการให้ครูที่จบเอกภาษาอังกฤษมาสอนโดยตรงหรือจะให้ตนเองสอนเฉพาะวิชา
ภาษาอังกฤษเท่านั้นเพื่อความไม่สับสนในการจัดกิจกรรม ส่วนประเด็นที่ครูมีความต้องการน้อยที่สุด
ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางคือความต้องการในการสอนซ่อมเสริมโดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 ซึ่งในกรณีนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นสนับสนุนกรณีนี้ว่า “ครูไม่ค่อยจะมีเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเพราะครูมีงานสอนที่ต้องสอนทุกกลุ่มประสบการณ์อยู่แล้วส่วนใหญ่จะ เน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้มากกว่า”

3.4 ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านสื่อการสอน

ความต้องการในการปรับปรุงการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
..การอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.94	1.25	มาก
..การให้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.92	1.25	มาก
..การจัดสถานที่ห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการสอน	3.78	0.90	มาก
..การใช้วัสดุในห้องเรียนมาผลิตสื่อ	3.58	1.01	มาก
..ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์	3.04	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านสื่อการสอนพบว่าส่วนมากครูมีความต้องการในการปรับปรุงการสอนด้านสื่อการสอน ซึ่งอยู่ในระดับมาก และประเด็นที่ครูมีความต้องการมากที่สุดคือการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา การให้โรงเรียนของตนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ตลอดจนการใช้วัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับชั้นนั้นเป็นการอบรมที่จัดส่งครูไปอบรมเพียงบางส่วนกล่าวคือจะให้กลุ่มโรงเรียนส่งครูไปอบรมเพื่อเป็นวิทยากรแกนนำและกลับมาอบรมครูในอำเภอต่อซึ่งครูส่วนใหญ่ได้กล่าวว่า “การอบรมดังกล่าวไม่ได้ผล

เท่าที่ควร" นอกจากนี้ในเรื่องสื่อการสอนครูส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยใช้งบประมาณส่วนตัวซื้อสื่อมาผลิตเองหรือถ้าไม่มีเวลาผลิตก็ซื้อสื่อสำเร็จรูปมาใช้และนอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นอีกว่า "น่าจะมียางประมาณมาช่วยในการจัดซื้อเนื่องจากครูไม่มีความชำนาญมีประสบการณ์ในการสอนน้อย" ส่วนประเด็นที่ครูมีความต้องการน้อยที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลางคือความต้องการเกี่ยวกับผู้บริหาร กล่าวคือครูต้องการให้ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการจัดทำสื่อการสอนและอุปกรณ์โดยมีค่าเฉลี่ย 3.04 สำหรับในการนี้ผู้บริหารได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำสื่อการสอนแต่ที่ครูยังมีความต้องการอยู่นั้นเป็นผลมาจากการขาดอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

3.5 ความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของระดับความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการในการปรับปรุงการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
.. ข้อมูลที่เป็นมาตรฐานในการวัดผล	3.96	1.09	มาก
.. การให้กลุ่มโรงเรียนสร้างเครื่องมือวัดผลนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน	3.96	1.14	มาก
.. การอบรมการวัดและประเมินผลนักเรียน	3.95	1.04	มาก
.. คำแนะนำในการวัดผลและประเมินผล	3.94	1.03	มาก
.. คำแนะนำวิธีการวิเคราะห์แบบทดสอบ	3.91	1.05	มาก

จากตารางที่ 13 ความคัดเห็นจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อความต้องการด้านการวัดและประเมินผลพบว่าครูมีความต้องการในการปรับปรุงการสอนด้านการวัดและประเมินผลทุกประเด็น ซึ่งอยู่ในระดับมากทุกประเด็นความต้องการ และประเด็นที่มีความต้องการ

มากที่สุดคือข้อสอบที่เป็นมาตรฐานโดยให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำการอบรมการวัดผลและประเมินผล ซึ่งในกรณีนี้ครูผู้สอนหลาย ๆ ท่านได้ให้การสัมภาษณ์ว่า "ทางจังหวัด ทางอำเภอหรืออาจจะ เป็นกลุ่มโรงเรียนควรจะจัดทำข้อสอบที่เป็นมาตรฐานในการสอบให้กับครูผู้สอนเพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันและ เป็นการช่วยประหยัดเวลาให้กับครูผู้สอนอีกด้วย"