

## บทที่ 3

### วิธำเนินการวิจัย

#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนในด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา สื่อการสอนและการวัดประเมินผล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยที่จะกล่าวต่อไปในบทนี้

#### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 826 คน

##### 3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้คำนวณขนาดตัวอย่างใช้สูตรการคำนวณของยามานะ (อานนท์ แยมตรี, 2539) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง 270 คน

ผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งกำหนดขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังนี้

3.2.2.1 แบ่งโรงเรียนตามเขตอำเภอ โดยผู้วิจัยแบ่งตามเกณฑ์การแบ่งเขตอำเภอ จังหวัดอุดรธานีเป็น 19 อำเภอ

3.2.2.2 กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนของแต่ละอำเภอ โดยการเทียบสัดส่วน

3.2.2.3 กำหนดตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนโดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple

Random Sampling) ซึ่งสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
จำแนกตามเขตอำเภอในจังหวัดอุดรธานี

| ส.ป.อ.        | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |               |
|---------------|------------------------------------------|---------------|
|               | ประชากร                                  | กลุ่มตัวอย่าง |
| เมืองอุดรธานี | 120                                      | 39            |
| กุมภวาปี      | 93                                       | 30            |
| น้ำโสม        | 30                                       | 10            |
| บ้านดุง       | 72                                       | 23            |
| บ้านผือ       | 73                                       | 24            |
| เพ็ญ          | 69                                       | 22            |
| ศรีธาตุ       | 36                                       | 12            |
| หนองวัวซอ     | 31                                       | 10            |
| หนองหาน       | 76                                       | 25            |
| กุดจับ        | 39                                       | 13            |
| โนนสะอาด      | 33                                       | 11            |
| สร้างคอม      | 22                                       | 7             |
| วังสามหมอ     | 28                                       | 9             |
| ทุ่งฝน        | 15                                       | 5             |
| ไชยวาน        | 23                                       | 8             |
| หนองแสง       | 17                                       | 6             |
| นายาง         | 17                                       | 6             |

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
จำแนกตามเขตอำเภอในจังหวัดอุดรธานี (ต่อ)

| สพอ.     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |               |
|----------|------------------------------------------|---------------|
|          | ประชากร                                  | กลุ่มตัวอย่าง |
| นิบลักษ์ | 16                                       | 5             |
| กู่แก้ว  | 16                                       | 5             |
| รวม      | 826                                      | 270           |

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

3.3.1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา สื่อการสอน และการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

3.3.1.2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา สื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน

### 3.3.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

3.3.2.1 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการด้านต่าง ๆ ในการปรับปรุง  
การสอนภาษาอังกฤษ จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ  
สร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามโดยนำข้อมูลที่ได้มาสร้าง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบ  
ตรวจสอบรายการ และเติมคำลงในช่องว่าง ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างทางการศึกษา  
วิชาเอกวิชาโท วิชาที่สอน และประสบการณ์ในการอบรม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Checklist)  
5 ระดับ คือ ปัญหามากที่สุด ปัญหามาก ปัญหาปานกลางปัญหาน้อย และไม่เป็นปัญหา

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการในการ  
ปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Checklist)  
5 ระดับคือ ความต้องการมากที่สุด ความต้องการมาก ความต้องการปานกลาง ความต้องการน้อย  
และไม่มีความต้องการ

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณา  
แก้ไขและปรับปรุง

3.3.2.2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปรับปรุง  
การสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาปัญหาและความต้องการ ในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน  
จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสัมภาษณ์โดยนำข้อมูลที่ได้มาสร้างข้อคำถามในการสัมภาษณ์

3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณา

แก้ไขและปรับปรุง

### 3.4 ขั้นตอนการใช้อำนาจ

3.4.1 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจและพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสามหมอ และอำเภอศรีธาตุ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.4.2 นำแบบสอบถามไปหาความเที่ยง (Reliability) ใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.906

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ผู้วิจัยนำหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตทำการสัมภาษณ์ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.5.2 ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 20 คนด้วยตัวเอง

3.5.3 ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนจำนวน 270 ฉบับ

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 วิเคราะห์ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.6.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3.6.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

3.6.1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของความคิดเห็น ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

โดยผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์เป็นรายข้อ ดังต่อไปนี้

วิเคราะห์รายข้อ โดยหาผลรวมความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อของผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนและหารด้วยจำนวนคนที่ตอบแบบสอบถาม จะได้ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ (บุญชม ศรีสะอาด, 2532) ดังนี้

|           |             |                                     |
|-----------|-------------|-------------------------------------|
| 4.6 - 5.0 | หมายความว่า | เป็นปัญหามากที่สุด                  |
| 3.6 - 4.5 | หมายความว่า | เป็นปัญหามาก                        |
| 2.6 - 3.5 | หมายความว่า | เป็นปัญหาปานกลาง                    |
| 1.6 - 2.5 | หมายความว่า | เป็นปัญหาน้อยหรือไม่ค่อยจะเป็นปัญหา |
| 1.0 - 1.5 | หมายความว่า | เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา |

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของความต้องการในการปรับปรุง

การสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

|           |             |                        |
|-----------|-------------|------------------------|
| 4.6 - 5.0 | หมายความว่า | มีความต้องการมากที่สุด |
| 3.6 - 4.5 | หมายความว่า | มีความต้องการมาก       |
| 2.6 - 3.5 | หมายความว่า | มีความต้องการปานกลาง   |
| 1.6 - 2.5 | หมายความว่า | มีความต้องการน้อย      |
| 1.0 - 1.5 | หมายความว่า | ไม่มีความต้องการ       |

3.6.2 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และสรุปรวมเป็นความเรียง