

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวเมตตา ดวงขาว

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สถพร ชันโต)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ รักษาสัตย์)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2540 จำนวน 270 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม, ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการสอน 2) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและประมวลเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่ได้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีอายุ 36 ปี ขึ้นไป มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีนอกจากนี้ยังเป็นครูประจำชั้น สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยมีชั่วโมงในการสอนรวมวิชาอื่นเป็นจำนวน 21-30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีนักเรียนในชั้น 21-40 คน และสาเหตุที่ทำการสอนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นหน้าที่ที่เป็นครูประจำชั้นและได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้ทำการสอน

2. ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่พบมากที่สุดในด้านหลักสูตรคือ ครูมีความคิดเห็นว่าการสอน วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรพุทธศักราช 2539 ต้องใช้งบประมาณสูงมาก ในด้านเนื้อหาวิชายังขาด ขาดบุคลากรที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูประสบปัญหาในเรื่อง การสอนทักษะการพูด ทั้งนี้เนื่องจากครูไม่มีความชำนาญในการสอนและขาดงบประมาณเรื่องสื่อ การสอน ตลอดจนไม่สามารถวัดผลได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

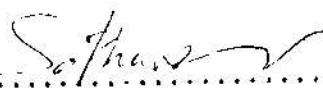
3. ความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ

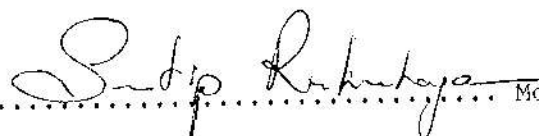
ความต้องการในการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษที่พบมากที่สุดในด้านหลักสูตรคือครูมีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ในด้านเนื้อหาวิชาครูต้องการเข้าอบรม ในด้านเนื้อหา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนครูต้องการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในด้านสื่อการสอนครูต้องการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่วนในด้านการวัดผล และประเมินผลครูต้องการแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานมากที่สุด

THESIS TITLE : PROBLEMS AND NEEDS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING OF
TEACHERS IN PRATHOM SUKSA 1 UNDER THE JURISDICTION OF
THE UDORN THANI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION OFFICE

AUTHOR : MISS METTA DUANGKHAO

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.......... Chairman
(Assistant Professor Sathaporn Khanto)

.......... Member
(Assistant Professor Sarintip Raksasataya)

ABSTRACT

The purpose of this descriptive research was to study the problems and needs of English language teachers in Prathom Suksa 1 under the Jurisdiction of the Udorn Thani Provincial Primary Education Office. The sample consisted of 270 Prathom Suksa 1 teachers under the Jurisdiction of Udorn Thani Provincial Primary Education Office during the 1997 academic year, selected by stratified random sampling.

The instruments used in this research were :

1. A set of questionnaires which were divided into 3 parts :
Firstly, the status of the English teacher; secondly, the opinions of the teachers concerning teaching problems; and finally, the needs of the teachers to improve their teaching.

2. A set of interviews about teaching problems and the needs of

the teachers to improve their teaching.

The data collected was analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation.

Results :

1) The study found that most of the English language teachers were females; they had Bachelor degrees, they did not major in English, and they were on average 36 years old. They had teaching experience less than 5 years, taught other subjects between 21-30 hours per week, and the reason for teaching English was that it was one of their responsibilities.

2) Curriculum problems : the English teaching under the 1997 curriculum required a lot of money for success.

Content problems : lack of personnel who can guide or help teachers.

Learning problems : lack of English speaking skills.

Instructional media problems : lack of budget to produce teaching materials.

Evaluation problems : teachers cannot evaluate according to the requirements of the curriculum.

3) The needs most frequency of the teachers to improve their teaching.

The curriculum need most frequency stated was a need to increase English curriculum knowledge.

The content need most frequency stated was a need to be trained in English content.

The learning needs most frequency stated were a need to be

trained in listening skills and speaking skills.

The instructional media need most frequency stated was for training in the use of a sound laboratory.

The evaluation need most frequency stated was the requirement for a standard test.