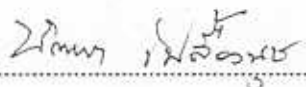


ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน
ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่อ่ และไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายวัชรกร เสรีกุล
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เปลื้องนุช)
1)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาทพร จันโต)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนระดับประถมศึกษาระหว่างโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมปีการศึกษา 2540 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ที่ได้จากการสุ่มโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งพวก และสุ่มแบบโควต้า จำนวน 684 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนระดับประถมศึกษาแบบมาตราส่วนประมาณค่า ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยการทดสอบค่าที ซึ่งผลการวิจัยมีดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

โดยรวม โรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในรายด้านมีผลการวิจัยดังนี้

1.1 งานหลักสูตรและการนำเอาหลักสูตรไปใช้ โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 งานการเรียนการสอน โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับมาก

1.3 งานวัดและประเมินผล โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับมาก

1.4 งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

1.5 งานการนิเทศภายใน โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

1.6 งานห้องสมุด โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

1.7 งานประชุมอบรมทางวิชาการ โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนระดับประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

โดยรวม โรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้ง 7 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในรายด้านมีผลการวิจัย ดังนี้

2.1 งานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 งานการเรียนการสอน โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

2.3 งานวัดและประเมินผล โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

2.4 งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 งานการนิเทศภายใน โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

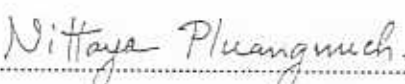
2.6 งานห้องสมุด โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

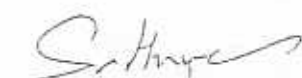
2.7 งานประชุมอบรมทางวิชาการ โดยรวมโรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานประชุมอบรมทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE : A COMPARATIVE STUDY OF THE SITUATIONS IN THE CONDUCT
OF ACADEMIC AFFAIRS BY PRIMARY SCHOOLS WITHIN AND
WITHOUT THE EDUCATIONAL OPPORTUNITY-EXTENSION PROJECT
UNDER THE JURISDICTION OF THE NAKHON PHANOM PROVINCIAL
OFFICE OF PRIMARY EDUCATION

AUTHOR : MR. WACHARAKORN SEREEKUL

THESIS ADVISORY COMMITTEE


.....Chairman
(Assistant Professor Dr. Nittaya Plungnuch)


.....Member
(Assistant Professor Sathaporn Khanto)

ABSTRACT

The purpose of the present study was to investigate and compare the situations in the conduct of academic affairs under the standard criteria by schools within and without the educational opportunity-extension project which were under the jurisdiction of the Nakhon Phanom Provincial Office of Primary Education. The study was done during the 1997 academic year. The samples consisted of 684 instructors and administrators of schools under the jurisdiction of the Nakhon Phanom Provincial Office of Primary Education who were randomly selected through the stratified and quota sampling. The instrument used in the study was a questionnaire rating scale to elicit response from the samples concerning the situation in the conduct of academic affairs under the standard criteria for the management of primary schools. The SPSS/FW computer program was employed to analyze the data collected to find percentage, arithmetic means and standard deviation. A t-test was done to compare the means of the levels of the school's conduct of academic affairs.

The results of the study were as follows :

1. Concerning the situations in the conduct of academic affairs by the primary schools within and without the educational opportunity-extension project, the results indicated that as a whole both types of schools achieved a "moderate" level on all of the seven aspects of the conduct of academic affairs according to the standard criteria for the management of primary schools. However, when the seven aspects were viewed categorically, it was found that

1.1 both types of schools achieved a "moderate" level of conduct on the aspect of curriculum and its implementation;

1.2 both types of schools achieved a "high" level of conduct on the aspect of instruction;

1.3 both types of schools achieved a "high" level of conduct on the aspect of measurement and evaluation;

1.4 both types of schools achieved a "moderate" level of conduct on the aspect of curriculum supplementary materials and instructional media;

1.5 both types of schools achieved a "moderate" level of conduct on the aspect of internal supervision;

1.6 both types of schools achieved a "moderate" level of conduct on the aspect of school library management;

1.7 both types of schools achieved a "moderate" level of conduct on the aspect of organizing academic workshops for their instructors;

2. A comparison of the situations in the conduct of academic affairs showed that there was a significant difference at the .05 level between the two types of schools on all of the seven aspects. However, when the seven aspects were viewed categorically, it was found that

2.1 there was a significant difference in the conduct of academic affairs concerning curriculum and its implementation between the two types of schools at the .05 level of significance;

2.2 there was no significant difference in the conduct of academic affairs concerning instruction between the two types of schools;

2.3 there was no significant difference in the conduct of academic affairs concerning measurement and evaluation between the two types of schools;

2.4 there was a significant difference in the conduct of academic affairs concerning curriculum supplementary material and instructional media between the two types of schools at the .05 level of significant;

2.5 there was a significant difference in the conduct of academic affairs concerning internal supervision between the two types of schools at the .05 level of significant;

2.6 there was a significant difference in the conduct of academic affairs concerning the management of school libraries between the two types of schools at the .05 level of significant;

2.7 there was a significant difference in the conduct of academic affairs concerning the organization of academic workshops for instructors between the two types of schools at the .05 level of significant;