

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.4 คำจำกัดความเฉพาะ	6
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร	8
2.1.1 ความหมายของหลักสูตร	8
2.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร	10
2.2 ความสำคัญและลักษณะของหลักสูตรที่ดี	13
2.2.1 ความสำคัญของหลักสูตร	13
2.2.2 ลักษณะของหลักสูตรที่ดี	14
2.3 การพัฒนาหลักสูตร	15
2.3.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร	15
2.3.2 สาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตร	15
2.3.3 หลักในการพัฒนาหลักสูตร	16
2.3.4 ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร	17
2.4 การประเมินผลหลักสูตร	19
2.4.1 ความหมายของการประเมินผลหลักสูตร	19
2.4.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลหลักสูตร	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.3 ขอบเขตในการประเมินผลหลักสูตร	20
2.4.4 ลักษณะของการประเมินผลหลักสูตร	20
2.4.5 ขั้นตอนในการประเมินผลหลักสูตร	21
2.5 รูปแบบการประเมินผลหลักสูตร	22
2.5.1 รูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก	22
2.5.2 รูปแบบที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก	25
2.5.3 รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ	28
2.6 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ พุทธศักราช 2535	35
2.6.1 ชื่อหลักสูตร	35
2.6.2 ชื่อย่อ	35
2.6.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ	35
2.6.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	35
2.6.5 กำหนดการเปิดสอน	36
2.6.6 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา	36
2.6.7 วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	36
2.6.8 ระบบการศึกษา	36
2.6.9 ระยะเวลาการศึกษา	39
2.6.10 สถานที่และอุปกรณ์การสอน	39
2.6.11 หลักสูตร	39
2.6.12 แผนการเรียน	41
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
2.7.1 งานวิจัยภายในประเทศ	44
2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ	58
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
3.1 ระเบียบวิธีวิจัยและรูปแบบการประเมิน	61
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	63
3.3.1 การสร้างแบบสอบถาม	63
3.3.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	66
3.4 เกณฑ์กำหนดความหมายของผลประเมิน	67
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	69
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
บทที่ 4 ผลการวิจัย	71
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	71
4.1.1 สถานภาพทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน	72
4.1.2 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	74
4.1.3 สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา	75
4.1.4 สถานภาพทั่วไปของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา	77
4.2 ผลการประเมินบริบท	79
4.2.1 ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	79
4.2.2 ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร	80
4.2.3 ผลการประเมินเนื้อหาของหลักสูตร	81
4.3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น	82
4.3.1 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านผู้สอน	82
4.3.2 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านผู้เรียน	83
4.3.3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อการเรียนการสอน	84
4.3.4 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านสถานที่เรียน	85
4.3.5 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านครุภัณฑ์การศึกษา	86
4.4 ผลการประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร	87
4.4.1 ผลการประเมินกระบวนการด้านการบริหารและ บริการหลักสูตร	87
4.4.2 ผลการประเมินกระบวนการด้านการสอนภาคทฤษฎี	88

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.4.3 ผลการประเมินกระบวนการด้านการสอนภาคปฏิบัติ	90
4.4.4 ผลการประเมินกระบวนการด้านการวัดผลและ ประเมินผลภาคทฤษฎี	91
4.4.5 ผลการประเมินกระบวนการด้านการวัดผลและ ประเมินผลภาคปฏิบัติ	92
4.5 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร	93
4.5.1 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะทั่วไป	93
4.5.2 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะ ทางวิชาชีพ	94
4.6 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผลผลิตของหลักสูตร	95
4.6.1 ผลการเปรียบเทียบด้านคุณลักษณะทั่วไป	95
4.6.2 ผลการเปรียบเทียบด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ	96
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	98
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	98
5.2 ระเบียบวิธีวิจัยและรูปแบบการประเมิน	98
5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	98
5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	99
5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	99
5.6 ผลการวิจัย	99
5.6.1 ผลการประเมินด้านบริบท	100
5.6.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น	101
5.6.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร	102
5.6.4 ผลการประเมินด้านผลผลิต	103
5.6.5 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผลผลิตของหลักสูตร	104
5.7 อภิปรายผล	104
5.7.1 อภิปรายผลด้านบริบท	104
5.7.2 อภิปรายผลด้านปัจจัยเบื้องต้น	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.7.3 อภิปรายผลด้านกระบวนการใช้หลักสูตร	111
5.7.4 อภิปรายผลด้านผลผลิตของหลักสูตร	115
5.7.5 อภิปรายผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผลผลิต ของหลักสูตร	117
5.8 ข้อเสนอแนะ	119
5.8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร	119
5.8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	120
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก.	129
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	130
- หนังสือราชการ	131
ภาคผนวก ข.	136
- แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน	137
- แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา	148
- แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	158
- แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา	171
ประวัติผู้เขียน	176

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	วิธีการประเมินองค์ประกอบในด้านต่างๆ ของสตัฟเฟิลบีม	30
ตารางที่ 2.1	แผนการเรียนปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	42
ตารางที่ 2.2	แผนการเรียนปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	42
ตารางที่ 2.3	แผนการเรียนปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	43
ตารางที่ 2.4	แผนการเรียนปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	43
ตารางที่ 3	ขอบเขตและแนวทางการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ พุทธศักราช 2535 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น	64
ตารางที่ 4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ	68
ตารางที่ 5	สถานภาพทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน	72
ตารางที่ 6	สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	74
ตารางที่ 7	สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา	75
ตารางที่ 8	สถานภาพทั่วไปของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา	77
ตารางที่ 9	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	79
ตารางที่ 10	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน โครงสร้างของหลักสูตร	80
ตารางที่ 11	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน เนื้อหาของหลักสูตร	81
ตารางที่ 12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน ปัจจัยเบื้องต้นด้านผู้สอน	82
ตารางที่ 13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน ปัจจัยเบื้องต้นด้านผู้เรียน	83
ตารางที่ 14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน ปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อการเรียนการสอน	84

สารบัญตาราง(ต่อ)

			หน้า
ตารางที่ 15	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน ปัจจัยเบื้องต้นด้านสถานที่เรียน		85
ตารางที่ 16	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน ปัจจัยเบื้องต้นด้านครุภัณฑ์การศึกษา		86
ตารางที่ 17	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการบริหารและบริหารหลักสูตร		87
ตารางที่ 18	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการสอนภาคทฤษฎี		88
ตารางที่ 19	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการสอนภาคปฏิบัติ		90
ตารางที่ 20	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผลภาคทฤษฎี		91
ตารางที่ 21	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผลภาคปฏิบัติ		92
ตารางที่ 22	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน ผลผลิตของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะทั่วไป		93
ตารางที่ 23	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมิน ผลผลิตของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ		94
ตารางที่ 24	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะของผลผลิตของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะทั่วไป		95
ตารางที่ 25	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะของผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ		96

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตร	12
ภาพที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของทาบา	18
ภาพที่ 3 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์	23
ภาพที่ 4 รูปแบบการประเมินของทาบา	23
ภาพที่ 5 โครงสร้างการประเมินของแฮมมอนด์	24
ภาพที่ 6 แสดงความสัมพันธ์ของมิติทั้งสามในรูปแบบการประเมิน ของแฮมมอนด์	24
ภาพที่ 7 รูปแบบการประเมินของครอนบาค	25
ภาพที่ 8 รูปแบบการประเมินของเสตค	27
ภาพที่ 9 รูปแบบการประเมินแบบ ชิป ของสตัฟเฟิลบีม	29
ภาพที่ 10 กรอบความคิดในการประเมินของสตัฟเฟิลบีม	30
ภาพที่ 11 รูปแบบการประเมินของโพรวิส	32
ภาพที่ 12 การระบุรหัสวิชาในหลักสูตร	37
ภาพที่ 13 การแบ่งเวลาเรียนในหลักสูตร	38