

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามโครงการ กศ.บป. สถาบันราชภัฏเลยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามโครงการ กศ.บป. เกี่ยวกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ ในด้านการสอนและการวัดผล ด้านปฏิบัติตนต่อนักเรียน ด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง ด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่ว ๆ ไป อีกทั้งศึกษาเกี่ยวกับการนำผลการศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ และศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการ กศ.บป. ซึ่งผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะขอเสนอตามลำดับดังนี้

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา
- 4.2 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
- 4.3 การนำผลการศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์
- 4.4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อวัตถุประสงค์โครงการ กศ.บป.

4.1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทำการศึกษาประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม คือกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มเพื่อนร่วมงานและกลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามโครงการ กศ.บป. สถาบันราชภัฏเลย ปีการศึกษา 2537-2538

4.1.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

ถามข้อมูลเกี่ยวกับ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน สถานที่ปฏิบัติราชการ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ช่วงเวลาที่เป็นผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ดังรายละเอียดในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูล	จำนวนคน (n = 120)	ร้อยละ
ปีที่เริ่มปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน		
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2508-2514	4	3.30
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2515-2521	12	10.00
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2522-2528	28	23.40
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2529-2536	76	63.30
สถานที่ปฏิบัติราชการสังกัด		
จังหวัดเลย	40	3.30
จังหวัดขอนแก่น	80	66.70
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ	7	5.80
อาจารย์ใหญ่	55	45.90
ครูใหญ่	13	10.80
อื่น ๆ เช่น ผู้รักษาราชการแทน, ผู้ปฏิบัติราชการแทน	45	37.50
ช่วงเวลาที่เริ่มเป็นผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต		
ช่วงระหว่าง พ.ศ.2523 - 2525	4	3.30
ช่วงระหว่าง พ.ศ.2526 - 2528	14	11.70
ช่วงระหว่าง พ.ศ.2529 - 2531	32	26.70
ช่วงระหว่าง พ.ศ.2532 - 2536	70	58.30

จากตารางที่ 4 พบว่า ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบัน ระหว่างปี พ.ศ.2529-2536 คิดเป็นร้อยละ 63.3 สถานที่ปฏิบัติราชการ ส่วนใหญ่เป็นจังหวัดขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 66.7 ตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 45.90 สำหรับช่วงเวลาที่เริ่มเป็นผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตพบว่า ส่วนใหญ่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2532-2536 คิดเป็นร้อยละ 58.30

4.1.2 กลุ่มเพื่อนร่วมงาน

ถามข้อมูลเกี่ยวกับปีที่เริ่มปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน สถานที่ปฏิบัติราชการ ปี พ.ศ. ที่ร่วมงานหรือรู้จักกับบัณฑิตผู้นี้ และตำแหน่งหน้าที่ราชการปัจจุบัน

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเพื่อนร่วมงาน

ข้อมูล	จำนวนคน (n=120)	ร้อยละ
ปีที่เริ่มปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน		
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2514-2518	7	5.80
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2519-2523	19	15.80
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2524-2528	47	39.20
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2529-2536	47	39.20
สถานที่ปฏิบัติราชการ		
จังหวัดเลย	40	33.30
จังหวัดขอนแก่น	80	66.70
ปี พ.ศ. ที่เริ่มร่วมงานหรือรู้จักกับบัณฑิต		
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2510-2515	3	2.50
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2516-2521	9	7.50
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2522-2527	32	26.70
ช่วงระหว่าง พ.ศ. 2528-2536	76	63.30
ตำแหน่งหน้าที่ราชการปัจจุบัน		
อาจารย์สายผู้สอน	118	98.30
ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร (ทำการสอนด้วย)	2	1.70

จากตารางที่ 5 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเพื่อนร่วมงานของบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้เริ่มปฏิบัติราชการในโรงเรียนแห่งนี้ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524-2536 คิดเป็นร้อยละ 78.40 ส่วนใหญ่ปฏิบัติราชการในจังหวัดขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 66.70 เริ่มรู้จักกับบัณฑิตระหว่างปี พ.ศ.

2528-2536 คิดเป็นร้อยละ 63.30 เป็นอาจารย์สายผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 98.30 เป็นผู้ช่วยฝ่ายบริหาร 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70

4.1.3 กลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน เพศ อายุราชการ ขนาดของโรงเรียน ปีที่เริ่มการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษาและโปรแกรมวิชา

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ข้อมูล	จำนวนคน (n=120)	ร้อยละ
สถานที่ปฏิบัติงาน		
จังหวัดเลย	40	33.30
จังหวัดขอนแก่น	80	66.70
เพศ		
ชาย	58	48.30
หญิง	62	51.70
อายุราชการ		
1-10 ปี	1	0.90
11-20 ปี	64	53.30
21-30 ปี	27	22.50
31 ปีขึ้นไป	28	23.30
ขนาดของโรงเรียน		
เล็ก	25	20.90
กลาง	55	45.80
ใหญ่	40	33.30
ปีที่เริ่มการศึกษา		
พ.ศ. 2535	26	21.70
พ.ศ. 2536	94	78.30

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวนคน (n=120)	ร้อยละ
ปีที่สำเร็จการศึกษา		
พ.ศ. 2537	25	20.80
พ.ศ. 2538	95	79.20
โปรแกรมวิชา		
สังคมศึกษา	36	30.00
บริหารการศึกษา	33	27.50
เกษตรศาสตร์	11	9.20
จิตวิทยาและการแนะแนว	10	8.30
คหกรรมศาสตร์	6	5.00
อุตสาหกรรมศิลป์	5	4.20
พลศึกษา	4	3.30
ภาษาไทย	4	3.30
ภาษาอังกฤษ	4	3.30
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	2.50
บรรณารักษศาสตร์	2	1.70
การประถมศึกษา	2	1.70

จากตารางที่ 6 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มบัณฑิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.70 เป็นผู้ที่ปฏิบัติราชการอยู่ในจังหวัดขอนแก่น เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายเล็กน้อย มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 53.30 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 45.80 เริ่มศึกษาตามโครงการ กศ.บป. ปี พ.ศ.2536 ร้อยละ 78.30 สำเร็จการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2538 ร้อยละ 79.20 สำหรับโปรแกรมวิชาที่ศึกษานั้น ร้อยละ 30.00 เป็นสำเร็จการศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารการศึกษา ร้อยละ 27.50

4.2 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

กลุ่มตัวอย่างนี้ใช้ทำการศึกษา ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่มคือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มเพื่อนร่วมงานและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามโครงการ กศ.บป. สถาบันราชภัฏเลย ปีการศึกษา 2537-2538

4.2.1 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติของบัณฑิตในภาพรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 7 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต
ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน

พฤติกรรม	ระดับการเปลี่ยนแปลง												รวม	
	+2		+1		0		-1		-2					
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน					
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%		
1. ด้านการสอนและการวัดผล	139	38.60	215	59.70	6	1.70	-	-	-	-	360	100.00		
2. ด้านการปฏิบัติงานตอนกลางวัน	225	62.50	129	35.80	6	1.70	-	-	-	-	360	100.00		
3. ด้านคณาจารย์และการพัฒนาตนเอง	215	59.70	139	38.60	6	1.70	-	-	-	-	360	100.00		
4. ด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป	178	49.40	173	48.10	9	2.50	-	-	-	-	360	100.00		
รวมเฉลี่ย	189.25	52.50	164	45.60	6.75	1.90	-	-	-	-	360	100.00		

จากตารางที่ 7 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้นด้านการสอน และการวัดผล มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน

การปฏิบัติงานในด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน รองลงมาคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานในด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานในด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป ตามลำดับ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการสอนและการวัดผลมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นน้อยกว่าด้านอื่นๆ

ตารางที่ 8 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการสอนและการวัดผล ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน

ด้านการสอนและ การวัดผล	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ใช้วิธีสอนหลายๆ แบบเพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้	122	33.90	235	65.30	3	0.80	-	-	-	-	360	100.00
2. เข้าสอนและออก ห้องสอนตรงเวลา	200	55.60	135	37.50	25	6.90	-	-	-	-	360	100.00
3. ใช้วิธีสอนโดยคำนึง ถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	140	38.90	214	59.40	6	1.70	-	-	-	-	360	100.00
4. เตรียมการสอน และวางแผนการ สอน	155	43.10	192	53.10	13	3.60	-	-	-	-	360	100.00
5. จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม	136	37.80	220	61.10	4	1.10	-	-	-	-	360	100.00

ตารางที่ 8 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการสอนและการวัดผล
ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน (ต่อ)

ด้านการสอนและ การวัดผล	ระดับการเปลี่ยนแปลง										รวม	
	+2		+1		0		-1		-2			
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน			
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%		
6. เลือกใช้สื่อการสอน ได้อย่างเหมาะสม กับเนื้อหา	139	38.60	213	59.20	8	2.20	-	-	-	-	360	100.00
7. ริเริ่มจัดทำสื่อ การเรียนการสอน ใหม่ ๆ	120	33.30	221	61.40	19	5.30	-	-	-	-	360	100.00
8. วัดผลและติดตามผล การเรียน	176	48.90	175	48.60	9	2.50	-	-	-	-	360	100.00
9. ใช้วิธีวัดผลหลายๆ วิธี	134	37.20	210	58.30	16	4.40	-	-	-	-	360	100.00
รวมเฉลี่ย	146.89	40.82	201.67	56.01	11.44	3.17	-	-	-	-	360	100.00

จากตารางที่ 8 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการสอนและการวัดผล พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นพอสมควร ยกเว้นเรื่องการเข้าสอนและออกห้องสอนตรงเวลา และเรื่องการวัดและติดตามผลการเรียนมีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นมาก 3 อันดับแรกคือ เรื่องการใช้วิธีสอนหลายๆ แบบเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รองลงมาคือ พฤติกรรมในเรื่องการริเริ่มจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ และพฤติกรรมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

ตารางที่ 9 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน
ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน

ด้านการปฏิบัติตน ต่อนักเรียน	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. เอาใจใส่และ ช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียนอ่อน	181	50.30	171	47.50	8	2.20	-	-	-	-	360	100.00
2. วางตัวใกล้ชิดและ เป็นพี่พี่ของ นักเรียน	227	63.10	125	34.70	8	2.20	-	-	-	-	360	100.00
3. ผูกอบรมนักเรียน ใหม่ระเบียบวินัย	207	57.50	145	40.30	8	2.20	-	-	-	-	360	100.00
4. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	222	61.70	126	35.00	12	3.30	-	-	-	-	360	100.00
5. ให้ความยุติธรรม ต่อนักเรียนทุกคน	245	68.10	100	27.80	15	4.20	-	-	-	-	360	100.00
6. ชมเชยและให้ กำลังใจเมื่อ นักเรียนทำดี	228	63.30	122	33.90	10	2.80	-	-	-	-	360	100.00
7. ตักเตือนและชี้แจง ให้นักเรียนเข้าใจ เมื่อทำผิดก่อน ลงโทษ	223	61.90	132	36.70	5	1.40	-	-	-	-	360	100.00

ตารางที่ 9 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน
ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติงาน	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
ดือนักเรียน	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
8. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับนักเรียนได้	177	49.20	176	48.90	7	1.90	-	-	-	-	360	100.00
9. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้	195	54.20	160	44.40	5	1.40	-	-	-	-	360	100.00
รวมเฉลี่ย	211.67	58.80	139.67	38.80	12.66	3.40	-	-	-	-	360	100.00

จากตารางที่ 9 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานดีขึ้นมากทุกเรื่อง 3 อันดับแรก คือ เรื่อง ให้ความสำคัญต่อนักเรียนทุกคนมีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรมในเรื่องการชมเชยและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี และพฤติกรรมในเรื่องการวางตัวใกล้ชิดและเป็นพี่พี่ของนักเรียน

ตารางที่ 10 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน

ด้านคุณธรรมและการ พัฒนาตนเอง	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน	213	59.10	141	39.20	6	1.70	-	-	-	-	360	100.00
2. สนใจใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติม	207	57.50	149	41.40	4	1.10	-	-	-	-	360	100.00
3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	155	43.10	196	54.40	9	2.50	-	-	-	-	360	100.00
4. นำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการทำงาน	125	34.70	223	61.90	12	3.30	-	-	-	-	360	100.00
5. รอบคอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ตาม ภารกิจ	163	45.30	187	51.90	10	1.80	-	-	-	-	360	100.00
6. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบราชการ	237	65.80	112	31.10	11	3.10	-	-	-	-	360	100.00
7. กล้าพูด กล้าแสดง ความคิดเห็น	195	54.10	154	42.80	11	3.10	-	-	-	-	360	100.00
8. มีความตรงต่อเวลา	229	63.60	117	32.50	14	3.90	-	-	-	-	360	100.00
9. มีความซื่อสัตย์สุจริต	264	73.30	89	24.70	7	1.90	-	-	-	-	360	100.00
รวมเฉลี่ย	198.67	55.20	152.00	42.22	9.33	2.49	-	-	-	-	360	100.00

จากตารางที่ 10 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้นเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรื่องนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการทำงาน และเรื่องความรอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรกคือพฤติกรรมในเรื่องมีความซื่อสัตย์ สุจริต พฤติกรรมในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบราชการ และพฤติกรรมในเรื่องการมีความตรงต่อเวลา

ตารางที่ 11 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน

ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั่วไป	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายบรรลุตามวัตถุประสงค์	213	59.20	142	39.40	5	1.40	-	-	-	-	360	100.00
2. อาสาปฏิบัติงานของโรงเรียนเสมอ	155	43.10	190	52.80	15	4.20	-	-	-	-	360	100.00
3. ตรวจสอบผลงานตนเองและปรับปรุงแก้ไข	148	41.10	203	56.40	9	2.50	-	-	-	-	360	100.00
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	107	29.70	234	65.00	19	5.30	-	-	-	-	360	100.00
5. ให้ความร่วมมือกับทีมงาน	232	64.40	116	32.20	12	3.30	-	-	-	-	360	100.00

ตารางที่ 11 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการ
ปฏิบัติงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน (ต่อ)

ด้านพฤติกรรม	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
ปฏิบัติงานทั่วไป	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
6. เข้าร่วมกิจกรรม	211	58.60	134	37.20	15	4.20	-	-	-	-	360	100.00
ชมชนเสมอ												
7. ได้รับความเชื่อถือ	192	53.30	152	42.20	16	4.40	-	-	-	-	360	100.00
และไว้วางใจ												
จากชมชน												
8. ออกไปพบปะและ	142	39.40	195	54.20	23	6.40	-	-	-	-	360	100.00
ประสานงานกับ												
ผปกรรณนักเรียน												
อยู่เสมอ												
9. ปฏิบัติงานหน้าทอนๆ	225	62.50	128	35.60	7	1.90	-	-	-	-	360	100.00
ตามที่มอบหมาย												
10. ดนล สอดส่อง	221	61.40	131	36.40	8	2.20	-	-	-	-	360	100.00
ป้องกันภัยพิบัติมิให้												
เกิดแก่ทรัพย์สินของ												
โรงเรียน												
รวมเฉลี่ย	184.60	51.28	162.50	45.14	12.90	3.58	-	-	-	-	360	100.00

จากตารางที่ 11 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้น เรื่องอาสาปฏิบัติงานของโรงเรียนเสมอ เรื่องตรวจสอบผลงานตนเองและปรับปรุงแก้ไข เรื่อง

เป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และเรื่องออกไปพบปะและประสานงานกับ
ผู้ปกครองนักเรียนอยู่เสมอ มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรกคือเรื่องให้ความร่วมมือ
กับทีมงาน เรื่องการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และเรื่องการดูแล สอดส่อง ป้องกัน
ภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน

4.2.2 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตประจำ เหมิน โดยแต่ละกลุ่มและ ในแต่ละด้าน

4.2.2.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 120 คน

ตารางที่ 12 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการสอนและการวัดผล
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ด้านการสอนและ การวัดผล	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ใช้วิธีสอนหลายๆ แบบเพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้	38	31.70	80	66.70	2	1.60	-	-	-	-	120	100.00
2. เข้าสอนและออก ห้องสอนตรงเวลา	65	54.20	45	37.50	10	8.30	-	-	-	-	120	100.00
3. ใช้วิธีสอนโดย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	40	33.30	77	64.20	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
4. เตรียมการสอน และวางแผนการสอน	49	40.80	65	54.20	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00

ตารางที่ 12 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการสอนและการวัดผลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการสอนและ การวัดผล	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	42	35.00	75	62.50	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
6. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	41	34.20	76	63.30	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
7. ริเริ่มจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ	33	27.50	81	67.50	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
8. วัดผลและติดตามผลการเรียนรู้	56	46.70	61	50.80	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
9. ใช้วิธีวัดผลหลายๆวิธี	47	39.20	65	54.20	8	6.60	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	45.66	38.07	69.44	57.88	4.90	4.05	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 12 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการสอนและการวัดผล พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นพอสมควร ยกเว้นเรื่องเข้าสอนและออกห้องสอนตรงเวลา มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นมาก 3 อันดับแรก คือ พฤติกรรมในการริเริ่มจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ พฤติกรรมในการใช้วิธีสอนหลายๆ แบบ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพฤติกรรมในการใช้วิธีสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตารางที่ 13 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการปฏิบัติตน
ต่อนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ด้านการปฏิบัติตน ต่อนักเรียน	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. เอาใจใส่และ ช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียนอ่อน	51	42.50	64	53.30	5	4.20	-	-	-	-	120	100.00
2. วางตัวใกล้ชิดและ เป็นพี่เลี้ยงของ นักเรียน	68	56.70	49	40.80	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
3. ผูกอบรมนักเรียน ใหม่ระเบียบวินัย	64	53.30	51	42.50	5	4.20	-	-	-	-	120	100.00
4. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	69	57.50	43	35.80	8	6.70	-	-	-	-	120	100.00
5. ให้ความยุติธรรม ต่อนักเรียนทุกคน	71	59.20	42	35.80	7	5.80	-	-	-	-	120	100.00
6. ชมเชยและให้ กำลังใจเมื่อ นักเรียนท้อ	69	57.50	45	37.50	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
7. ตักเตือนและชี้แจง ให้นักเรียนเข้าใจ เมื่อทำผิดก่อน ลงโทษ	67	55.80	50	41.70	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00

ตารางที่ 13 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการปฏิบัติตน
ต่อนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติงาน ต่อนักเรียน	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
8. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับนักเรียนได้	53	44.20	62	51.70	5	4.20	-	-	-	-	120	100.00
9. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้	54	45.00	63	52.50	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	62.89	52.41	52.11	43.42	5.00	4.17	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 13 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้น เรื่องเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน เรื่องสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับนักเรียนได้ และเรื่องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก คือ การให้ความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน พฤติกรรมในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน และพฤติกรรมในการชมเชยและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี

ตารางที่ 14 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	70	58.30	46	38.30	4	3.30	-	-	-	-	120	100.00
2. สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	64	53.30	53	44.20	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	48	40.00	66	55.00	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
4. นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการทำงาน	41	34.20	73	60.80	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
5. รอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ	50	41.70	64	53.30	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
6. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบราชการ	66	55.00	48	40.00	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
7. กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็น	65	54.20	48	40.00	7	5.80	-	-	-	-	120	100.00
8. มีความตรงต่อเวลา	67	55.80	45	37.50	8	6.70	-	-	-	-	120	100.00
9. มีความซื่อสัตย์สุจริต	75	62.50	41	34.20	4	3.30	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	60.66	50.56	53.78	44.81	5.56	4.63	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 14 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้นเรื่องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรื่องนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการทำงาน และเรื่องการรอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรกคือ พฤติกรรมที่มีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมในการมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และพฤติกรรมในการมีความตรงต่อเวลา

ตารางที่ 15 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ด้านพฤติกรรมกร ปฏิบัติงานทั่วไป	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายบรรลุตามวัตถุประสงค์	67	55.80	50	41.70	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
2. อาสาปฏิบัติงานของโรงเรียนเสมอ	51	42.50	61	50.80	8	6.70	-	-	-	-	120	100.00
3. ตรวจสอบผลงานตนเองและปรับปรุงแก้ไข	47	39.20	67	55.80	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	36	30.00	72	60.00	12	10.00	-	-	-	-	120	100.00
5. ให้ความร่วมมือกับทีมงาน	69	57.50	43	35.80	8	6.70	-	-	-	-	120	100.00

ตารางที่ 15 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานทั่วไป	ระดับการเปลี่ยนแปลง										รวม	
	+2		+1		0		-1		-2			
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน			
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
6. เข้าร่วมกิจกรรม	60	50.00	50	41.70	10	8.30	-	-	-	-	120	100.00
ชมชนเสมอ												
7. ได้รับความเชื่อถือ และไว้วางใจ	58	48.30	53	44.20	9	7.50	-	-	-	-	120	100.00
จากชมชน												
8. ออกไปพบปะและ ประสานงานกับ ผูปกครองนักเรียน อยู่เสมอ	45	37.50	64	53.30	11	9.20	-	-	-	-	120	100.00
9. ปฏิบัติงานหน้าทอนๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	74	61.70	43	35.80	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
10. ตัดล สอดส่อง ป้องกันภัยพิบัติ ให้ เกิดแก่ทรัพย์สินของ โรงเรียน	69	57.50	45	37.50	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	57.60	47.00	54.80	46.66	7.60	6.34	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 15 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป พบว่าส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้นเรื่องอาสาปฏิบัติงานของโรงเรียนเสมอ เรื่องการตรวจสอบผลงานของตนเองและปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 16 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการสอนและการวัดผล
ตามความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน (ต่อ)

ด้านการสอนและ การวัดผล	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
6. เลือกใช้สื่อการสอน ได้อย่างเหมาะสม กับเนื้อหา	45	37.50	72	60.00	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
7. เริ่มจัดทำสื่อ การเรียนการสอน ใหม่ ๆ	48	40.00	62	51.70	10	8.30	-	-	-	-	120	100.00
8. วัดผลและติดตามผล การเรียน	58	48.30	60	50.00	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
9. ใช้วิธีวัดผลหลายๆ วิธี	43	35.80	72	60.00	5	4.20	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	50.56	42.13	65.88	54.90	3.56	2.97	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 16 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการสอนและการวัดผล พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นพอสมควร ยกเว้นเรื่องการเข้าสอนและออกห้องสอน มีการเปลี่ยนแปลงที่ต่ำมาก 3 อันดับแรก คือพฤติกรรมในการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและพฤติกรรมในการใช้วิธีวัดผลหลายๆ วิธี พฤติกรรมในการใช้วิธีสอนหลายๆ แบบเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพฤติกรรมในการใช้วิธีสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตารางที่ 17 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการปฏิบัติงาน
ต่อนักเรียน ตามความคิดเห็นชอบเพื่อนร่วมงาน

ด้านการปฏิบัติงาน ต่อนักเรียน	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. เอาใจใส่และ ช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียนอ่อน	61	50.80	57	47.50	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
2. วางตัวใกล้ชิดและ เป็นพंगของ นักเรียน	79	65.80	38	31.70	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
3. ผูกอบรมนักเรียน ใหม่ระเขยวันนย	69	57.50	50	41.70	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
4. ปฏิบัติเป็น แบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	78	65.00	41	34.20	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
5. ให้ความยติธรรม ต่อนักเรียนทุกคน	85	70.80	33	27.50	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
6. ชมเซยและให้ กำลังใจเมือ นักเรียนทำดี	78	65.00	40	33.30	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
7. ตกเตอนและชแจง ให้นักเรียนเข้าใจ เมือทำผิดกอน ลงโทษ	77	64.20	42	35.00	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00

ตารางที่ 17 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการปฏิบัติตน
ต่อนักเรียน ตามความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติตน ต่อนักเรียน	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
8. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับนักเรียนได้	63	52.50	56	46.70	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
9. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้	63	56.70	51	42.50	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	73.11	60.92	45.33	37.79	1.56	1.29	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 17 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมากทุกเรื่อง 3 อันดับแรกคือ พฤติกรรมในการให้ความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน พฤติกรรมในการวางตัวใกล้ชิดและเป็นที่พึ่งของนักเรียน และพฤติกรรมในการช่วยเหลือและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี

ตารางที่ 18 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

ด้านคุณธรรมและการ พัฒนาตนเอง	ระดับการเปลี่ยนแปลง										รวม	
	+2		+1		0		-1		-2			
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน	63	52.50	56	46.70	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
2. สนใจใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติม	66	55.00	53	44.20	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	53	44.20	65	54.20	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
4. นำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการทำงาน	38	31.70	78	65.00	4	3.30	-	-	-	-	120	100.00
5. รอบคอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ตาม ภารกิจ	50	41.70	68	56.70	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
6. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบราชการ	82	68.30	35	29.20	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
7. กล้าพูด กล้าแสดง ความคิดเห็น	70	58.30	48	40.00	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
8. มีความตรงต่อเวลา	77	64.20	38	31.70	5	4.20	-	-	-	-	120	100.00
9. มีความซื่อสัตย์สุจริต	89	74.20	30	25.00	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	65.33	54.45	52.34	43.62	2.33	1.93	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 18 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้นเรื่องการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรื่องการนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการทำงาน และเรื่องการรอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ 3 อันดับแรกคือ พฤติกรรมในการมีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎและระเบียบราชการ และพฤติกรรมในการมีความตรงต่อเวลา

ตารางที่ 19 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

ด้านพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานทั่วไป	ระดับการเปลี่ยนแปลง									
	+2		+1		0		-1		-2	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บรรลุตามวัตถุประสงค์	74	61.70	46	38.30	-	-	-	-	-	-
2. อาสาปฏิบัติงานของโรงเรียนเสมอ	57	47.50	59	49.20	4	3.30	-	-	-	-
3. ตรวจสอบผลงานตนเองและปรับปรุงแก้ไข	50	41.70	69	57.50	1	0.80	-	-	-	-
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	35	29.20	82	68.30	3	2.50	-	-	-	-

ตารางที่ 19 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านพฤติกรรมในการ
ปฏิบัติงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน (ต่อ)

ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงานทั่วไป	ระดับการเปลี่ยนแปลง										รวม	
	+2		+1		0		-1		-2			
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน			
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
5. ให้ความร่วมมือกับ ทีมงาน	79	65.80	37	30.80	4	3.30	-	-	-	-	120	100.00
6. เข้าร่วมกิจกรรม ชมเชยเสมอ	72	60.00	46	38.30	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
7. ได้รับความเชื่อถือ และไว้วางใจ จากชุมชน	66	55.00	52	43.30	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
8. ออกไปพบปะและ ประสานงานกับ ปกครองนักเรียน อยู่เสมอ	47	39.20	67	55.80	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
9. ปฏิบัติงานหน้าทอนๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	70	58.30	47	39.20	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
10. ตัด สอดส่อง ป้องกันภัยพิบัติ ให้ เกิดแก่ทรัพย์สินของ โรงเรียน	71	59.20	48	40.00	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	62.10	51.76	55.30	46.08	2.60	2.16	-	-	-	-	120	100.00

ตารางที่ 20 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการสอนและการวัดผล
ตามความคิดเห็นของบัณฑิต (ต่อ)

ด้านการสอนและ การวัดผล	ระดับการเปลี่ยนแปลง										รวม	
	+2		+1		0		-1		-2			
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน			
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
4. เตรียมการสอน และวางแผนการ สอน	52	43.30	63	52.50	5	4.20	-	-	-	-	120	100.00
5. จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม	43	35.80	76	63.30	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
6. เลือกใช้สื่อการสอน ได้อย่างเหมาะสม กับเนื้อหา	53	44.20	65	54.20	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
7. ริเริ่มจัดทำสื่อ การเรียนการสอน ใหม่ ๆ	39	32.50	78	65.00	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
8. วัดผลและติดตามผล การเรียน	62	51.70	54	45.00	4	3.30	-	-	-	-	120	100.00
9. ใช้วิธีวัดผลหลายๆ วิธี	44	36.70	73	60.80	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	50.57	42.23	66.33	55.27	3.00	2.50	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 20 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการสอนและการวัดผล พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นพอสมควร ยกเว้นเรื่องการเข้าสอนและออกห้องสอนตรงเวลา และเรื่องการวัดผลและติดตามผลการเรียนมีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นมาก 3 อันดับแรกคือ พฤติกรรมในการใช้วิธีสอนหลายๆ แบบเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ พฤติกรรมในการริเริ่มจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ และพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 21 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการปฏิบัติตน
ต่อนักเรียน ตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ด้านการปฏิบัติตน	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. เอาใจใส่และ ช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียนอ่อน	69	57.50	50	41.70	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
2. วางตัวใกล้ชิดและ เป็นห่วงของ นักเรียน	80	66.70	38	31.70	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
3. ผูกอบรมนักเรียน ใหม่ระเบียบวินัย	74	61.70	44	36.70	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
4. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	75	62.50	42	35.00	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
5. ให้ความยุติธรรม ต่อนักเรียนทุกคน	89	74.20	25	20.80	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00

ตารางที่ 21 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการปฏิบัติตน
ต่อนักเรียน ตามความคิดเห็นของบัณฑิต (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติตน ต่อนักเรียน	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
6. ชมเชยและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี	81	67.50	37	30.80	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
7. ตักเตือนและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อทำผิดก่อนลงโทษ	79	65.80	40	33.30	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
8. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับนักเรียนได้	61	50.80	58	48.30	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
9. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้	73	60.80	46	38.30	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	75.70	63.06	42.60	35.17	1.70	1.39	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 21 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมากทุกเรื่อง 3 อันดับแรกคือ พฤติกรรมในการให้ความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน พฤติกรรมในการวางตัวใกล้ชิดและเป็นพี่พี่ของนักเรียน และพฤติกรรมในการตักเตือนชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อทำผิดก่อนลงโทษ

ตารางที่ 22 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ด้านคุณธรรมและการ พัฒนาตนเอง	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน	80	66.70	39	32.50	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
2. สนใจใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติม	77	64.20	43	35.80	-	-	-	-	-	-	120	100.00
3. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	54	45.00	65	54.20	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
4. นำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการทำงาน	46	38.30	72	60.00	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
5. รอบคอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ตาม ภารกิจ	63	52.50	55	45.80	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
6. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบราชการ	89	74.20	29	24.20	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
7. กล้าพูด กล้าแสดง ความคิดเห็น	60	50.00	58	48.30	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
8. มีความตรงต่อเวลา	85	70.80	34	28.30	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
9. มีความซื่อสัตย์สุจริต	100	83.30	18	15.00	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	72.66	60.56	45.89	38.23	1.45	1.21	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 22 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้นเรื่องการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเรื่องการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการทำงาน มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรกคือ พฤติกรรมในการมีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎและระเบียบราชการ และพฤติกรรมในการมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

ตารางที่ 23 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ด้านพฤติกรรมกร ปฏิบัติงานทั่วไป	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บรรลุตามวัตถุประสงค์	72	60.00	46	38.30	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
2. อาสาปฏิบัติงานของโรงเรียนเสมอ	47	39.20	70	58.30	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
3. ตรวจสอบผลงานตนเองและปรับปรุงแก้ไข	51	42.50	67	55.80	2	1.70	-	-	-	-	120	100.00
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนา อย่างมีประสิทธิภาพ	36	30.00	80	66.70	4	3.30	-	-	-	-	120	100.00

ตารางที่ 23 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของบัณฑิต (ต่อ)

ด้านพฤติกรรม	ระดับการเปลี่ยนแปลง											
	+2		+1		0		-1		-2		รวม	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
5. ให้ความร่วมมือกับทีมงาน	84	70.00	36	30.80	-	-	-	-	-	-	120	100.00
6. เข้าร่วมกิจกรรมชมชนเสมอ	79	65.80	38	31.70	3	2.50	-	-	-	-	120	100.00
7. ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากชมชน	68	56.70	47	39.20	5	4.20	-	-	-	-	120	100.00
8. ออกไปพบปะและประสานงานกับผปกรองนักเรียนอยู่เสมอ	50	41.70	64	53.30	6	5.00	-	-	-	-	120	100.00
9. ปฏิบัติงานหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย	81	67.50	38	31.70	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
10. ตระหนัก สอดส่องป้องกันภัยพิบัติ มีให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน	81	67.50	38	31.70	1	0.80	-	-	-	-	120	100.00
รวมเฉลี่ย	64.90	54.06	52.40	43.72	2.70	2.22	-	-	-	-	120	100.00

จากตารางที่ 23 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีขึ้นมาก ยกเว้น เรื่องอาสาปฏิบัติงานของโรงเรียนเสมอ เรื่องการตรวจสอบผลงานตนเองและปรับปรุงแก้ไข และเรื่องการเป็นผู้นำในการวางแผนและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรกคือ พฤติกรรมในการให้ความร่วมมือกับทีมงาน พฤติกรรมในการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และพฤติกรรมในการดูแล สอดส่อง ป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน

4.2.3 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยภาพรวมทั้งหมด และในภาพรวมแต่ละด้าน

ตารางที่ 24 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมทั้งหมด

พฤติกรรมการทำงาน	กลุ่มเพื่อน								ระดับการเปลี่ยนแปลง
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1) ด้านการสอนและการวัดผล	1.34	0.39	1.39	0.36	1.40	0.34	1.38	0.36	ดีขึ้นพอสมควร
2) ด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน	1.48	0.45	1.60	0.38	1.61	0.35	1.56	0.40	ดีขึ้นมาก
3) ด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง	1.46	0.44	1.53	0.36	1.59	0.32	1.53	0.38	ดีขึ้นมาก
4) ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั่วไป	1.42	0.46	1.50	0.40	1.52	0.35	1.48	0.41	ดีขึ้นพอสมควร
รวม	1.42	0.40	1.50	0.33	1.53	0.36	1.48	0.35	ดีขึ้นพอสมควร

จากตารางที่ 24 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิต จำแนกออกตามกลุ่มต่าง ๆ พบว่า

กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานโดยภาพรวมแล้วดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง และพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงด้านการปฏิบัติงานทั่วไป ตามลำดับ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการสอนและการวัดผล มีการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่าด้านอื่นๆ

กลุ่มเพื่อนร่วมงาน เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานโดยภาพรวมแล้วดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง และพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงด้านการปฏิบัติงานทั่วไป ตามลำดับ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการสอนและการวัดผลมีการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่าด้านอื่นๆ

กลุ่มบัณฑิต เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงาน โดยภาพรวมแล้วดีขึ้นมาก 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเองต่อนักเรียน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง และพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงด้านการปฏิบัติงานทั่วไป ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งหมดแล้ว พบว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานของบัณฑิตดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรกคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติตนต่อนักเรียน การเปลี่ยนแปลงด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง และพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงด้านปฏิบัติงานทั่วไป ตามลำดับ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการสอนและการวัดผลมีการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่าด้านอื่นๆ

ตารางที่ 25 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการสอนและการวัดผล
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ด้านการสอนและ การวัดผล	กลุ่มเพื่อน								ระดับการ เปลี่ยนแปลง
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1) ใช้วิธีสอนหลายๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้	1.30	.49	1.42	.49	1.28	.47	1.33	0.49	ดีขึ้นพอสมควร
2) เข้าสอนและออก ห้องสอนตรงเวลา	1.46	.65	1.43	.60	1.57	.62	1.50	0.62	ดีขึ้นพอสมควร
3) ใช้วิธีสอนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1.31	.51	1.37	.53	1.44	.50	1.37	0.52	ดีขึ้นพอสมควร
4) เตรียมการสอนและ วางแผนการสอน	1.36	.58	1.43	.53	1.49	.57	1.40	0.56	ดีขึ้นพอสมควร
5) จัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่าง เหมาะสม	1.33	.52	1.42	.50	1.35	.50	1.37	0.51	ดีขึ้นพอสมควร
6) เลือกใช้สื่อการสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อหา	1.32	.52	1.35	.53	1.43	.53	1.37	0.53	ดีขึ้นพอสมควร
7) ริเริ่มจัดทำสื่อการ เรียนการสอนใหม่ๆ	1.23	.53	1.32	.62	1.30	.51	1.28	0.56	ดีขึ้นพอสมควร

ตารางที่ 25 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการสอนและการวัดผล
จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ด้านการสอนและ การวัดผล	กลุ่มเพื่อน								ระดับการ เปลี่ยนแปลง
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
8) วัดผลและติดตามผล การเรียนรู้	1.44	.55	1.47	.53	1.48	.56	1.46	0.55	ดีขึ้นพอสมควร
9) ใช้วิธีวัดผลหลายๆ วิธี	1.33	.60	1.32	.55	1.34	.53	1.33	0.56	ดีขึ้นพอสมควร
รวม	1.34	0.39	1.39	0.36	1.40	0.34	1.38	0.36	ดีขึ้นพอสมควร

จากตารางที่ 25 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการสอนและการวัดผล จำแนกออกตามกลุ่มต่าง ๆ พบว่า

กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านการสอนและการวัดผลโดยภาพรวมแล้วดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเข้าสอนตรงเวลา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการวัดผลและการติดตามผลการเรียน และการเตรียมการสอน และวางแผนการสอน ตามลำดับ

กลุ่มเพื่อนร่วมงาน เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผลและติดตามผลการเรียน พฤติกรรมในการเข้าสอนและออกห้องสอนตรงเวลา และพฤติกรรมในการเตรียมการสอนและวางแผนการสอน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วกลุ่มเพื่อนร่วมงาน พบว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมด้านการสอนและการวัดผลดีขึ้นพอสมควร

กลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3 อันดับแรก คือ พฤติกรรมในการปฏิบัติงานในการเข้าสอนและออกห้องสอนตรงเวลา พฤติกรรมในการวัดและติดตามผลการเรียน และพฤติกรรมในการใช้วิธีสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นพอสมควร

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งหมดแล้ว พบว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการสอนและการวัดผลอยู่ในระดับที่ดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก คือ พฤติกรรมในการเข้าสอนและการออกห้องสอนตรงเวลา พฤติกรรมในการวัดและติดตามผลการเรียน และเตรียมการสอนและวางแผนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 26 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ด้านการปฏิบัติตน ต่อนักเรียน	กลุ่มเพื่อน								ระดับการ เปลี่ยนแปลง
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1) เอาใจใส่และ ช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียนอ่อน	1.38	.57	1.49	.53	1.57	.51	1.48	0.54	ดีขึ้นพอสมควร
2) วางตัวใกล้ชิดและเป็น ที่พึ่งของนักเรียน	1.54	.55	1.63	.53	1.65	.51	1.61	0.53	ดีขึ้นมาก
3) ผูกอบรมนักเรียนให้มี ระเบียบวินัย	1.49	.58	1.57	.51	1.60	.52	1.55	0.54	ดีขึ้นมาก
4) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน	1.51	.62	1.64	.50	1.60	.54	1.55	0.56	ดีขึ้นมาก
5) ให้ความยุติธรรมต่อ นักเรียนทุกคน	1.53	.61	1.69	.50	1.39	.56	1.64	0.56	ดีขึ้นมาก
6) ชมเชยและให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนเรียนดี	1.52	.59	1.63	.52	1.66	.51	1.61	0.54	ดีขึ้นมาก

ตารางที่ 26 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านการปฏิบัติต่อนักเรียน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติต่อนักเรียน	กลุ่มเพื่อน								รวม
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต				
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
									ระดับการเปลี่ยนแปลง
7) ตักเตือนและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อทำผิดก่อนลงโทษ	1.53	.55	1.63	.50	1.65	.50	1.61	0.52	ดีขึ้นมาก
8) สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับนักเรียนได้	1.40	.57	1.52	.52	1.50	.52	1.47	0.54	ดีขึ้นพอสมควร
9) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้	1.42	.54	1.56	.51	1.60	.51	1.53	0.53	ดีขึ้นมาก
รวม	1.48	0.45	1.60	0.38	1.61	0.35	1.56	0.40	ดีขึ้น

จากตารางที่ 26 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านการปฏิบัติต่อนักเรียน จำแนกออกตามกลุ่มต่าง ๆ พบว่า

กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติงานต่อนักเรียนโดยภาพรวมแล้วดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการวางตัวใกล้ชิดและเป็นที่พึ่งของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการให้ความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน กับมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการตักเตือน และชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อทำผิดก่อนลงโทษ ตามลำดับ สอดคล้องสุดท้ายมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน

กลุ่มเพื่อนร่วมงาน เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียนโดยภาพรวมแล้วดีขึ้นมาก 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการให้ความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน การชมเชยและการให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี การวางตัวใกล้ชิดและเป็นที่พึ่งของนักเรียน ตามลำดับ

กลุ่มบัณฑิต เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียนโดยภาพรวมแล้วดีขึ้นมาก 3 อันดับแรกคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการให้ความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการชมเชยและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี และพฤติกรรมในการวางตัวใกล้ชิดและเป็นที่พึ่งของนักเรียน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งหมดแล้ว พบว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านการปฏิบัติตนต่อนักเรียนดีขึ้นมาก 3 อันดับแรก คือพฤติกรรมในการให้ความยุติธรรมต่อนักเรียน พฤติกรรมในการชมเชยและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี และพฤติกรรมในการวางตัวใกล้ชิดเป็นที่พึ่งของนักเรียนกับพฤติกรรมในการดักเตือนและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อทำผิดก่อนลงโทษ ตามลำดับ

ตารางที่ 27 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ด้านคุณธรรมและ การพัฒนาตนเอง	กลุ่มเพื่อน								ระดับการ เปลี่ยนแปลง
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1) มีความกระตือรือร้นใน การทำงาน	1.55	.56	1.52	.52	1.66	.49	1.57	0.53	ดีขึ้นมาก
2) สนใจใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติม	1.51	.55	1.54	.52	1.64	.48	1.56	0.52	ดีขึ้นมาก
3) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1.35	.57	1.43	.53	1.44	.51	1.42	0.54	ดีขึ้นพอสมควร

ตารางที่ 27 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ด้านคุณธรรมและ การพัฒนาตนเอง	กลุ่มเพื่อน								ระดับการ เปลี่ยนแปลง
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
4) นำหลักจิตวิทยามาใช้ ในการทำงาน	1.29	.56	1.28	.52	1.37	.51	1.31	0.53	ดีขึ้นพอสมควร
5) รอบคอบในการปฏิบัติ หน้าที่ภารกิจ	1.37	.58	1.40	.52	1.51	.53	1.42	0.55	ดีขึ้นพอสมควร
6) ปฏิบัติตามกฎหมาย ราชการ	1.50	.59	1.66	.53	1.72	.48	1.63	0.54	ดีขึ้นมาก
7) กล้าพูด กล้าแสดง ความคิดเห็น	1.48	.61	1.57	.53	1.48	.53	1.51	0.56	ดีขึ้นมาก
8) มีความตรงต่อเวลา	1.49	.62	1.60	.57	1.70	.48	1.60	0.57	ดีขึ้นมาก
9) มีความซื่อสัตย์ สุจริต	1.59	.56	1.73	.46	1.82	.43	1.71	0.49	ดีขึ้นมาก
รวม	1.46	0.44	1.53	0.36	1.59	0.32	1.53	0.38	ดีขึ้นมาก

จากตารางที่ 27 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง จำแนกออกตามกลุ่มต่าง ๆ พบว่า

กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมแล้วดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีความซื่อสัตย์สุจริต การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม ตามลำดับ

กลุ่มเพื่อนร่วมงาน เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมแล้วดีขึ้นมาก 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีความซื่อสัตย์สุจริต การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎและระเบียบราชการและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีความตรงต่อเวลา ตามลำดับ

กลุ่มบัณฑิต เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมแล้วดีขึ้นมาก 3 อันดับแรกคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีความซื่อสัตย์สุจริต การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎและระเบียบราชการ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีความตรงต่อเวลา ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งหมดแล้วพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรมและการพัฒนาตนเองดีขึ้นมาก 3 อันดับแรก คือ พฤติกรรมในการมีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎและระเบียบราชการ และพฤติกรรมในการมีความตรงต่อเวลา ตามลำดับ

ตารางที่ 28 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ด้านพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานทั่วไป	กลุ่มเพื่อน								ระดับการ เปลี่ยนแปลง
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมายบรรลุ วัตถุประสงค์ของงาน	1.53	.55	1.61	.49	1.58	.53	1.58	0.52	ดีขึ้นมาก
2) อาสาปฏิบัติงานของ โรงเรียนเสมอ	1.36	.60	1.44	.56	1.37	.53	1.39	0.67	ดีขึ้นพอสมควร
3) ตรวจสอบผลงานของ ตนเองและปรับปรุง แก้ไข	1.34	.57	1.41	.51	1.41	.53	1.39	0.54	ดีขึ้นพอสมควร

ตารางที่ 28 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการ
ปฏิบัติงานทั่วไป จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานทั่วไป	กลุ่มเพื่อน								ระดับการ เปลี่ยนแปลง
	กลุ่มผู้บริหาร		ร่วมงาน		กลุ่มบัณฑิต		รวม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
4) เป็นผู้ดำเนินการ วางแผนและพัฒนางาน อย่างมีประสิทธิภาพ	1.20	.60	1.27	.50	1.27	.51	1.24	0.54	ดีขึ้นพอสมควร
5) ให้ความร่วมมือกับ ทีมงาน	1.51	.62	1.62	.55	1.70	.46	1.61	0.55	ดีขึ้นมาก
6) เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน เสมอ	1.42	.64	1.58	.53	1.63	.53	1.54	0.58	ดีขึ้นมาก
7) ได้รับความเชื่อถือและ ไว้วางใจจากชุมชน	1.41	.63	1.53	.53	1.52	.58	1.49	0.58	ดีขึ้นพอสมควร
8) ออกไปพบปะและ ประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียน อยู่เสมอ	1.28	.62	1.34	.57	1.37	.58	1.33	0.59	ดีขึ้นพอสมควร
9) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตาม ที่ได้รับมอบหมาย	1.59	.54	1.56	.55	1.67	.49	1.61	0.53	ดีขึ้นมาก
10)ดูแล สอดส่อง บังคับ กัยพิบัติ มิให้เกิดแก่ ทรัพย์สินของโรงเรียน	1.52	.59	1.58	.51	1.67	.49	1.59	0.54	ดีขึ้นมาก
รวม	1.42	0.46	1.50	0.40	1.52	0.35	1.48	0.41	ดีขึ้นพอสมควร

จากตารางที่ 28 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป จำแนกออกตามกลุ่มต่าง ๆ พบว่า

กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป โดยภาพรวมแล้วดีขึ้นพอสมควร 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน ตามลำดับ

กลุ่มเพื่อนร่วมงาน เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป โดยภาพรวมแล้วดีขึ้นมาก 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการให้ความร่วมมือกับทีมงาน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนเสมือนกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการดูแลสอดส่อง ป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน ตามลำดับ

กลุ่มบัณฑิต เห็นว่าบัณฑิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไป โดยภาพรวมแล้วดีขึ้นมาก 3 อันดับแรก คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการให้ความร่วมมือกับทีมงาน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการดูแล สอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งหมดแล้วพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานทั่วไปดีขึ้นมาก 3 อันดับแรกคือ พฤติกรรมในการให้ความร่วมมือกับทีมงาน พฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และพฤติกรรมในการดูแล สอดส่อง ป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน ตามลำดับ

4.3 การนำผลการศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ผลการศึกษาพบว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามโครงการ กศ.บป. สถาบันราชภัฏเลย ปีการศึกษา 2537-2538 พบว่า ได้นำผลการศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์นี้ทั้งส่วนที่เป็นราชการและส่วนตัว รายละเอียดตารางที่ 29

ตารางที่ 29 การนำผลการศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์

การนำผลการศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ในการเพิ่มวุฒิ	120	100.00
2. สร้างความภูมิใจให้แก่ตนเอง	119	99.20
3. ได้นำเอาความรู้ที่เรียนมาไปใช้สอน ตรงตามโปรแกรมวิชาหรือสาขาวิชา	75	62.50
4. ใช้ประโยชน์ในการทบทวนงานเพื่อขอตำแหน่ง ทางวิชาการ เช่น อาจารย์ 2 ระดับ 6 เป็นอาจารย์ 2 ระดับ 7 , อาจารย์ 2 ระดับ 7 เป็นอาจารย์ 3 ระดับ 8	47	39.20
5. ใช้ในการปรับวุฒิ, ปรับเงินเดือน	20	16.70
6. ใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท	12	10.00
7. ใช้ประโยชน์ในการขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น เช่น ครู เป็นอาจารย์ 1	11	9.20
8. อื่น ๆ เช่น ใช้ในการพัฒนาตนเอง, ใช้ประกอบ การหารายได้เสริม	10	8.30
9. ใช้ในการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงาน	7	5.80

จากตารางที่ 29 การนำผลการศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามโครงการ กศ.บป. สถาบันราชภัฏเลยได้นำผลการศึกษาไปใช้ในการเพิ่มวุฒิมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือผลการศึกษามีประโยชน์ ช่วยสร้างความภูมิใจให้แก่ตนเองคิดเป็นร้อยละ 99.20 และได้นำเอาความรู้ที่เรียนมาไปใช้สอนตรงตามโปรแกรมวิชา หรือสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.50

4.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อวัตถุประสงค์โครงการ กศ.บป.

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทำการศึกษา ได้แก่ กลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามโครงการ กศ.บป.สถาบันราชภัฏเลย ปีการศึกษา 2537-2538

4.4.1 การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.บป.

ตารางที่ 30 การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.บป.

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. เปิดโอกาสให้สถาบันเพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต	4.20	.60	มาก
2. สถาบันดำเนินการให้บัณฑิตมีส่วนในการพัฒนาชุมชน	3.95	.75	มาก
3. เปิดโอกาสให้สถาบันได้เพิ่มพูนวิทยฐานะบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น	4.47	.58	มาก
4. สถาบันมีโอกาสดบริการทางการศึกษาแก่สังคมและบุคลากรอย่างเสมอภาค	4.16	.65	มาก
5. สถาบันได้ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	.66	มาก
6. สถาบันได้ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการเพิ่มพูนสมรรถภาพบุคลากรและครูอาจารย์	3.94	.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	.65	มาก

จากตารางที่ 30 การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.บป. ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามโครงการ กศ.บป. พบว่าทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าโครงการ กศ.บป. ได้เปิดโอกาสให้สถาบันได้เพิ่มพูนวิทยฐานะบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ โครงการ กศ.บป. ได้เปิดโอกาสให้สถาบันเพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของ

บัณฑิต ($X = 4.20$) และสถาบันได้ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

4.4.2 การทดสอบความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.บป.

ตารางที่ 31 การทดสอบความคิดเห็นต่อการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.บป.
จำแนกตามตัวแปรต้น จังหวัดที่สังกัด เพศ อายุราชการ และขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	F-value	P-Value
1. จังหวัด					
	เลย	4.12	.46	.18	.67
	ขอนแก่น	4.16	.49		
2. เพศ					
	ชาย	4.16	.50	.01	.93
	หญิง	4.15	.47		
3. อายุราชการ					
	1-10 ปี	4.50	.00	.98	.41
	11-20 ปี	4.21	.45		
	21-30 ปี	4.06	.57		
	31 ปีขึ้นไป	4.09	.47		
4. ขนาดของโรงเรียน					
	เล็ก	4.03	.46	1.48	.23
	กลาง	4.15	.51		
	ใหญ่	4.24	.45		

จากตารางที่ 31 ผลการทดสอบของความคิดเห็นต่อการประเมินวัตถุประสงค์ โครงการ กศ.บป. ที่จำแนกตามตัวแปรต้น จังหวัดที่สังกัด เพศ อายุราชการ และขนาดของโรงเรียน พบว่า จังหวัดที่สังกัด เพศ อายุราชการ และขนาดของโรงเรียนไม่ทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 31

4.4.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสถาบันราชภัฏเลย

จากการศึกษาพบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามโครงการ กศ.บป. มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสถาบันราชภัฏเลย พอจำแนกออกเป็นด้านได้ 3 ด้าน ดังนี้

1) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

- (1) ควรจะได้มีการทบทวนระเบียบการส่งเกรดของอาจารย์ผู้สอนเสียใหม่ ให้กระชับและรวดเร็วขึ้น
- (2) ควรได้มีการเข้มงวดในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา
- (3) ควรให้ความยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน
- (4) ควรใช้วาจาที่สุภาพกับนักศึกษาทุกคน
- (5) ไม่ควรสอนแต่เฉพาะทฤษฎี ควรจะเน้นภาคปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันด้วย
- (6) ไม่ควรยึดมั่นแต่ความคิดของตนเอง ควรเปิดกว้างรับฟังความคิดของคนอื่นบ้าง
- (7) ควรจะได้เอาใจใส่ในงานที่นักศึกษาส่งอย่างเข้มงวด
- (8) ควรเข้าสอนและออกห้องสอนตรงตามเวลา
- (9) ไม่ควรใช้อารมณ์ในการสอนและดูถูกนักศึกษา
- (10) ควรประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์

2) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาคารสถานที่เรียน

- (1) ควรปรับปรุงห้องส้วมให้สะอาดอยู่เสมอและมีจำนวนเพียงพอ
- (2) ควรจัดสถานที่ให้มีบรรยากาศเป็นวิชาการ
- (3) ควรจัดน้ำดื่มน้ำใช้ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- (4) ควรจะได้จัดหาโต๊ะ เก้าอี้เรียน ให้เหมาะสมกับผู้ใหญ่นั่งเรียน
- (5) ห้องเรียนไม่ควรจะแออัดจนเกินไป
- (6) ห้องเรียนควรจะได้ติดพัดลมเพิ่มขึ้นอย่างน้อยห้องละ 1 เครื่อง
- (7) ห้องเรียนควรจะทำให้สะอาดอยู่เสมอ
- (8) สถาบันควรจะได้จัดหาสถานที่เรียนใหม่เป็นเอกเทศของตนเอง
- (9) ควรจัดหาที่จอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ให้เพียงพอ
- (10) ควรหาวิธีกำจัดหรือบำบัดเสียรบกวนให้ลดน้อยลง

3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- (1) ควรจัดหลักสูตรให้ตรงตามสถานการณ์และสาขาที่ขาดแคลน
- (2) ควรจัดหาเอกสารตำราต่าง ๆ ให้ทันเหตุการณ์และมีจำนวนเพียงพอสำหรับนักศึกษาได้ค้นคว้า
- (3) ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะกับอาชีพผู้เรียน
- (4) ควรจัดให้มีคณาจารย์นักศึกษามาก กศ.บป. ให้เทียบเท่ากับนักศึกษาคณะปกติ
- (5) การวัดผลควรเข้มงวดขึ้นเพื่อบัณฑิตจะได้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- (6) ควรเปิดสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่
- (7) ควรบรรจุภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไว้ในหลักสูตรปริญญาตรีขึ้นไป
- (8) อาจารย์ผู้สอนควรมีวุฒิสอง ๆ ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป
- (9) การวัดผลควรให้มีความรู้ทั้งในด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- (10) เกณฑ์มาตรฐานการวัดผล ควรใช้ข้อสอบเดียวกันทั้งหมด

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตต่อสถาบันราชภัฏเลย แบ่งออกเป็นด้านใหญ่ๆ ได้ 3 ด้าน คือ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาคาร สถานที่เรียน และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน