

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูนักศึกษาตามที่ชุมชนต้องการ	3.17	0.58	มาก	2.08	1.16	น้อย
รวม	3.23	0.33	มาก	1.99	0.38	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการและเมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อหลักสูตร ด้านวัตถุประสงค์ 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม อันดับที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อันดับที่ 3 ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถปฏิบัติการสอนสู่ศึกษาได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถปฏิบัติตนด้านนันทนาการและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ

ความคิดเห็นของนักศึกษาปีที่ 4 แผน ข. มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพ อันดับที่ 2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความครอบคลุมและสมบูรณ์ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และอันดับที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

4.6.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อหลักสูตรด้านโครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อโครงสร้างของหลักสูตร

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 4 ปี จำนวน 136 หน่วย มีความเหมาะสม	3.15	0.83	มาก	3.58	0.41	มากที่สุด
2. จำนวนชั่วโมงการฝึกงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและในการบริการชุมชน ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง มีความเหมาะสม	3.27	0.83	มาก	2.92	0.67	มาก
3. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในระหว่างศึกษามีความเหมาะสม	3.00	0.85	มาก	3.25	0.75	มาก
4. หน่วยกิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 20 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.23	0.76	มาก	2.67	0.78	มาก
5. หน่วยกิตกลุ่มวิชาภาษาจำนวน 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.96	0.96	มาก	2.83	0.83	มาก
6. หน่วยกิตกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.04	1.04	มาก	2.75	0.87	มาก

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อโครงสร้างของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ) จำนวน 20 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.04	0.87	มาก	2.84	0.75	มาก
8. หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพ) จำนวน 80 หน่วยกิต	3.04	0.96	มาก	3.25	0.62	มาก
9. หน่วยกิตกลุ่มวิชาชีพ แผน ข. 80 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.04	0.92	มาก	3.08	0.79	มาก
10. หน่วยกิตวิชาเลือกเสรี 4 หน่วยกิต ทั้งแผน ก และ ข มีความเหมาะสม	3.12	0.91	มาก	3.33	0.49	มาก
รวม	3.09	0.68	มาก	3.04	0.55	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแผน ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านโครงสร้างของหลักสูตรด้านความเหมาะสมในระดับ "มาก" ทุกรายการเมื่อพิจารณา 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 จำนวนชั่วโมงฝึกงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและในการบริการชุมชนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง อันดับที่ 2 หน่วยกิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 20 หน่วยกิต และอันดับที่ 3 จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 4 ปี จำนวน 136 หน่วยกิต ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านโครงสร้างของหลักสูตรในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ และจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 4 ปี จำนวน 136 หน่วยกิต มีความเหมาะสมระดับ "มากที่สุด" และเมื่อพิจารณา 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 4 ปี จำนวน 136 หน่วย อันดับที่ 2 หน่วยกิต

วิชาเลือกเสรี 4 หน่วยกิตทั้งแผน ก และ ข และอันดับที่ 3 มีการทดสอบทางการและทักษะกีฬา
ในระหว่างศึกษาทั้ง 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 หมวดวิชาเฉพาะวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน
20 หน่วย

4.6.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตรด้านเนื้อหา
ของหลักสูตร

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษา แผน ก ต่อเนื้อหาของหลักสูตร

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.92	0.93	มาก	3.33	0.65	มาก
2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเน้นความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย	2.77	0.82	มาก	3.08	0.51	มาก
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถประยุกต์ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ	2.81	0.85	มาก	3.33	0.49	มาก
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไป ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการ ของท้องถิ่นได้	2.85	0.78	มาก	3.25	0.62	มาก
5. เนื้อหาวิชาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้	3.00	0.85	มาก	3.08	0.51	มาก
6. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามี จรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.04	0.77	มาก	3.00	0.43	มาก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อเนื้อหาของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้เรียน	2.88	0.82	มาก	2.83	0.58	มาก
8. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	3.00	0.75	มาก	3.08	0.29	มาก
9. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	2.88	0.77	มาก	3.08	0.29	มาก
10. ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ	2.92	0.93	มาก	3.42	0.51	มาก
รวม	2.91	0.70	มาก	3.14	0.25	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแผน ก มีความเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับ "มาก" ทุกรายการเมื่อพิจารณา 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 เมื่อพิจารณาส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ อันดับที่ 2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเนื้อหาวิชาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงในชีวิตประจำวันได้ อันดับที่ 3 เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก มีความคิดเห็นต่อเนื้อหาของหลักสูตรระดับ "มาก" ทุกรายการ เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ อันดับที่ 2 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเน้นความรู้ใหม่ที่ทันสมัยและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อันดับที่ 3 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับความท้องถิ่นได้กับความต้องการของท้องถิ่นได้

4.6.4 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาแผน ก ต่อหลักสูตรด้าน
ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษา แผน ก ต่อปัจจัยเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาระดับ 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
สื่อการเรียนการสอน, อุปกรณ์						
1. อุปกรณ์การเรียนการสอน ทางพลศึกษามีจำนวน เหมาะสมกับผู้เรียน	3.17	0.94	มาก	2.62	0.75	มาก
2. อุปกรณ์การเรียนการสอน ทางพลศึกษามีคุณภาพดี	2.92	0.79	มาก	2.38	0.70	น้อย
3. อุปกรณ์การเรียนการสอน ทางพลศึกษามีความทันสมัย	3.00	0.85	มาก	2.23	0.82	น้อย
4. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาไทย ทางพลศึกษาเพียงพอ	2.67	0.49	มาก	2.50	0.86	มาก
5. คุณภาพของตำราภาษาไทย ทางพลศึกษา	2.83	0.39	มาก	2.54	0.90	มาก
6. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษา ต่างประเทศทางพลศึกษา เพียงพอ	2.92	0.29	มาก	2.3.1	0.74	น้อย
7. คุณภาพของตำราภาษาต่าง ประเทศทางพลศึกษา	2.92	0.29	มาก	2.58	0.81	มาก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อบัณฑิตเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาระดับ 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. ความเหมาะสมของตำรา ภาษาต่างประเทศทาง พลศึกษากับวิชาที่เรียน	2.83	0.39	มาก	2.35	0.85	น้อย
9. ความเหมาะสมของตำราภาษา ไทยทางพลศึกษากับวิชาที่เรียน	2.92	0.29	มาก	2.64	0.90	น้อย
10. ห้องสมุดมีวารสารเกี่ยวกับ พลศึกษาเพียงพอ	2.42	0.79	น้อย	2.35	0.94	น้อย
11. ห้องสมุดมีงานวิจัยทางด้าน พลศึกษาเพียงพอ	0.50	1.31	มาก	2.23	0.95	น้อย
สถานที่เรียน						
1. มีความสะดวกในการใช้ ห้องเรียน	3.08	0.51	มาก	2.88	0.86	มาก
2. มีความสะดวกในการใช้สนาม ฝึกปฏิบัติ	3.17	0.94	มาก	2.62	0.75	มาก
3. มีจำนวนห้องเรียนต่อจำนวน นักศึกษาเหมาะสม	3.25	0.45	มาก	2.81	0.90	มาก
4. มีจำนวนสนามฝึกภาคปฏิบัติ ต่อจำนวนนักศึกษาเหมาะสม	3.25	0.75	มาก	2.77	0.82	มาก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อบัณฑิตเพื่ออำนวยการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. มีสถานที่เพียงพอสำหรับการฝึกนอกเวลาเรียน	2.83	0.83	มาก	2.58	0.81	มาก
สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
1. มีความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนอกสถานที่	3.08	0.51	มาก	2.92	0.74	มาก
2. ได้ประโยชน์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.42	0.51	มาก	3.04	1.00	มาก
3. มีจำนวนสถานที่ฝึกประสบการณ์พอเพียงต่อจำนวนนักศึกษา	2.33	0.89	น้อย	3.08	0.63	มาก
4. ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.17	0.58	มาก	3.00	0.63	มาก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อปัจจัยเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ความเหมาะสมของหน้าที่ ของนักศึกษาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพตลอด คล้อยกับวัตถุประสงค์	3.08	3.51	มาก	3.04	0.77	มาก
รวม	2.94	0.39	มาก	2.69	0.66	มาก

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านปัจจัยเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ ยกเว้นรายการห้องสมุดมีวารสารเกี่ยวกับพลศึกษาเพียงพอ มีจำนวนสถานที่ฝึกประสบการณ์เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีความเหมาะสมในระดับ "น้อย" และความคิดเห็นของนักศึกษา ปีที่ 4 แผน ก ต่อหลักสูตรด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ ยกเว้น อุปกรณ์การเรียนการสอนทางพลศึกษามีคุณภาพดี อุปกรณ์การเรียนการสอนทางพลศึกษามีความทันสมัย ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาต่างประเทศทางพลศึกษาเพียงพอ ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยทางพลศึกษากับวิชาที่เรียน ห้องสมุดมีวารสารเกี่ยวกับพลศึกษาเพียงพอ ห้องสมุดมีงานวิจัยทางด้านพลศึกษาเพียงพอ มีความเหมาะสมในระดับ "น้อย"

4.6.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตรด้าน
กระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ก ต่อหลักสูตรด้านกระบวนการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การสอนภาคทฤษฎี						
1. ผู้สอนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบเขต กิจกรรมการเรียนการสอนและการ ประเมินผลของรายวิชาอย่างชัดเจน	2.88	0.71	มาก	3.17	0.39	มาก
2. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน	2.85	0.61	มาก	3.42	0.51	มาก
3. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	2.58	0.64	มาก	2.72	0.68	มาก
4. ผู้สอนมีวิธีการชักจูงนักศึกษาให้มี ส่วนร่วมในการเรียนการสอน	2.85	0.73	มาก	3.08	0.67	มาก
5. ผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนครบ ถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	2.92	0.69	มาก	2.92	0.92	มาก
การสอนภาคปฏิบัติ						
1. ผู้สอนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบเขต กิจกรรมการเรียนการสอนและการ ประเมินผลของรายวิชาอย่างชัดเจน	2.96	0.60	มาก	3.25	0.45	มาก

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อหลักสูตรด้านกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2. ผู้สอนมีการเตรียมอุปกรณ์การสอน เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน	2.81	0.69	มาก	3.42	0.51	มาก
3. ผู้สอนมีระบบฝึกและมีขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม	2.92	0.69	มาก	2.83	0.39	มาก
4. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกเหนือจากในเวลาเรียนปกติ	2.65	0.85	มาก	3.17	0.58	มาก
5. ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และการวางตัว เหมาะสม	2.96	0.72	มาก	3.50	0.52	มาก
รวม	2.85	0.52	มาก	2.76	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาปีที่ 4 แผน ก มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนด้านการสอนภาคทฤษฎีและการสอนภาคปฏิบัติในระดับ "มาก" ทุกรายการความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอน ในระดับ "มาก" ทุกรายการ โดยเฉพาะ ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และการวางตัวเหมาะสมมีความเหมาะสมในระดับ "มากที่สุด"

4.6.6 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การให้คะแนนมีมาตรฐานที่ชัดเจน	2.81	0.63	มาก	2.67	0.49	มาก
2. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีเกณฑ์ชัดเจน	2.65	0.80	มาก	2.92	0.29	มาก
3. การวัดและประเมินผลมุ่งสร้างเสริมความรู้ด้านการฝึกและการจัดการกีฬา	2.77	0.59	มาก	2.92	0.79	มาก
4. การวัดและประเมินผลมุ่งสร้างเสริมทักษะด้านการฝึกและการจัดการกีฬา	2.73	0.83	มาก	3.17	0.58	มาก
5. การวัดและประเมินผลมุ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	2.62	0.80	มาก	2.75	0.45	มาก
6. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อหา	2.96	0.66	มาก	2.75	0.62	มาก
7. การวัดผลให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนหลักเกณฑ์การประเมิน	2.69	0.88	มาก	2.58	0.67	มาก
8. การวัดผลให้นักศึกษาได้ประเมินตนเอง	2.42	0.86	น้อย	2.33	0.89	น้อย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาระดับ 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. มีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.42	0.86	น้อย	2.83	0.72	มาก
10. การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยุติธรรม	2.62	0.80	มาก	3.08	0.79	มาก
รวม	2.67	0.63	มาก	2.80	0.51	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแผน ก มีความเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ ยกเว้นความเห็นของนักศึกษาแผน ก มีความเห็นว่า การวัดผลให้นักศึกษาได้ประเมินตนเอง และมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "น้อย" ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลในระดับ "มาก" ทุกรายการ ยกเว้น การวัดผลให้นักศึกษาประเมินตนเอง มีความเหมาะสมในระดับ "น้อย" ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับ "มาก" ทุกรายการ

4.7 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช ต่อหลักสูตร

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา
แผน ช และนักศึกษาปีที่ 4 แผน ช ต่อหลักสูตร

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช			นักศึกษาปีที่ 4 แผน ช		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.02	0.47	มาก	2.94	0.45	มาก
2. โครงสร้างของหลักสูตร	3.66	0.47	มากที่สุด	3.01	0.62	มาก
3. เนื้อหาของหลักสูตร	3.06	0.47	มาก	2.84	0.52	มาก
4. ปัจจัยที่เอื้ออำนวย	2.16	0.46	น้อย	2.46	0.48	น้อย
5. กระบวนการเรียน	2.84	0.44	มาก	2.70	0.74	มาก
6. การวัดและประเมิน	2.71	0.46	มาก	2.63	.059	มาก
รวม	2.81	0.26	มาก	2.73	0.42	มาก

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช และนักศึกษาปีที่ 4 แผน ช มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ช บางรายการพบว่า ความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านโครงสร้างของหลักสูตร 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับ "มากที่สุด" อันดับที่ 2 ด้านเนื้อหาของหลักสูตรและอันดับ 3 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับ "น้อย"

ความคิดเห็นของนักศึกษาปีที่ 4 แผน ช มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร อันดับที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอันดับที่ 3 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

4.7.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ช ต่อหลักสูตรด้าน
วัตถุประสงค์

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ช ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช			นักศึกษาระดับ 4 แผน ช		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความครอบคลุมและ สมบูรณ์	3.71	0.64	มากที่สุด	2.92	0.70	มาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	3.67	0.58	มากที่สุด	2.84	0.75	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพ	3.57	0.60	มากที่สุด	3.56	0.58	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม	3.48	0.81	มาก	3.44	0.58	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	2.67	0.66	มาก	3.08	0.64	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ ของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.52	1.21	มาก	3.56	0.65	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ	2.95	0.80	มาก	3.16	0.80	มาก

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ช ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช			นักศึกษาปี 4 แผน ช		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถปฏิบัติตนด้าน นันทนาการได้	3.05	0.86	มาก	3.28	0.61	มาก
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพในสังคม	3.05	0.92	มาก	3.32	0.56	มาก
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถปฏิบัติการทางธุรกิจ กีฬาในภาคเอกชนหรืออาชีพ ที่อิสระที่เกี่ยวข้องได้	2.71	1.06	มาก	2.88	0.83	มาก
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความ สำคัญของวิชาชีพธุรกิจกีฬา	2.71	0.90	มาก	2.80	0.91	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รู้ด้านเทคโนโลยีกีฬา	2.76	0.89	มาก	2.24	0.93	น้อย
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านธุรกิจกีฬา	2.76	0.89	มาก	2.32	0.90	น้อย
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะใน การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี กีฬาและธุรกิจกีฬา	2.86	0.91	มาก	2.16	0.80	น้อย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ช ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช			นักศึกษาระดับ 4 แผน ช		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการทางธุรกิจ ในสังคมปัจจุบัน	2.81	0.93	มาก	2.48	0.71	มาก
รวม	3.02	0.47	มาก	2.94	0.45	มาก

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ช มีความคิดเห็น
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณาความคิดเห็น
ต่อหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 วัตถุประสงค์ของ
หลักสูตรมีความครอบคลุมและสมบูรณ์ อันดับที่ 2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้อง
กับความต้องการของผู้เรียน และอันดับที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและความศรัทธาใน
วิชาชีพ และนักศึกษา แผน ช มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ใน
ระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ 3 อันดับแรก ได้แก่
อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ
การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อันดับที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และอันดับที่ 3
ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคม

4.7.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อโครงสร้าง
ของหลักสูตร

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษา แผน ข ต่อโครงสร้างของหลักสูตร

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข			นักศึกษาปี 4 แผน ข		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 4 ปี จำนวน 136 หน่วย มีความเหมาะสม	3.28	0.74	มาก	3.71	0.56	มากที่สุด
2. จำนวนชั่วโมงการฝึกงานในกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและในการบริการ ชุมชน ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง มี ความเหมาะสม	3.20	0.82	มาก	3.71	0.46	มากที่สุด
3. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและ ทักษะกีฬาในระหว่างศึกษามีความ เหมาะสม	2.84	0.99	มาก	3.62	0.59	มากที่สุด
4. หน่วยกิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ จำนวน 20 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.84	1.07	มาก	3.67	0.58	มากที่สุด
5. หน่วยกิตกลุ่มวิชาภาษาจำนวน 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.72	1.02	มาก	3.76	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อโครงสร้างของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข			นักศึกษาปี 4 แผน ข		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. หน่วยกิตกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.92	1.00	มาก	3.25	0.93	มาก
7. หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ) จำนวน 20 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.84	0.94	มาก	3.81	0.40	มากที่สุด
8. หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพ) จำนวน 80 หน่วยกิต	3.24	0.66	มาก	3.67	0.66	มากที่สุด
9. หน่วยกิตกลุ่มวิชาชีพ แผน ข. 80 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.16	0.80	มาก	3.62	0.67	มากที่สุด
10. หน่วยกิตวิชาเลือกเสรี 4 หน่วยกิต ทั้งแผน ก และ ข มีความเหมาะสม	3.04	0.68	มาก	3.48	0.81	มาก
รวม	3.09	0.68	มาก	3.66	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาปีที่ 4 แผน ข มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็น 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 4 ปี จำนวน 136 หน่วย อันดับที่ 2 หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพ) จำนวน 80 หน่วยกิต และอันดับที่ 3 จำนวนชั่วโมงการฝึกงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและในการบริการชุมชนไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมงมีความเหมาะสม

และผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับ "มากที่สุด" และเมื่อพิจารณา ความคิดเห็น 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ) จำนวน 20 หน่วย อันดับที่ 2 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 6 หน่วยกิต อันดับที่ 3 จำนวนชั่วโมงการฝึกงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และในการบริการชุมชนไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 4 ปี 136 หน่วย

4.7.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อเนื้อหาของหลักสูตร

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อเนื้อหาของหลักสูตร

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข			นักศึกษาปี 4 แผน ข		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.80	0.65	มาก	3.00	0.77	มาก
2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเน้นความรู้ใหม่ที่ทันสมัย	2.72	0.74	มาก	2.93	0.80	มาก
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถประยุกต์เพื่อนำไปประกอบอาชีพ	2.84	0.75	มาก	3.19	0.60	มาก
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้	2.80	0.76	มาก	3.05	0.59	มาก

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อเนื้อหาของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข			นักศึกษาปี 4 แผน ข		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. เนื้อหาวิชาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้	3.12	0.66	มาก	3.00	0.45	มาก
6. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.16	0.75	มาก	3.19	0.60	มาก
7. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้เรียน	2.56	0.96	มาก	2.90	0.77	มาก
8. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	2.80	0.87	มาก	2.90	0.77	มาก
9. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	2.68	0.69	มาก	3.19	0.60	มาก
10. ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ	2.92	0.86	มาก	3.10	0.54	มาก
รวม	2.84	0.52	มาก	3.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาปีที่ 4 แผน ข มีความคิดเห็นต่อเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสม ระดับ "มาก" ทุกรายการ เมื่อพิจารณาความคิดเห็น 3 อันดับได้แก่ อันดับที่ 1 เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ อันดับที่ 2 เนื้อหาวิชาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ และอันดับที่ 3 ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาชีพ และผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข มีความคิดเห็นต่อเนื้อหาของ

หลักสูตรในระดับ "มาก" ทุกรายการ เมื่อพิจารณา 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 2 เนื้อหาวิชา
ในหลักสูตรสามารถประยุกต์เพื่อนำไปประกอบอาชีพ เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณ
ในวิชาชีพ และเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม อันดับที่ 2 ได้แก่ ประโยชน์
ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ อันดับที่ 3 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะสม
กับความต้องการของท้องถิ่นได้

4.7.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อหลักสูตร ด้านปัจจัย
ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ข ต่อปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข			นักศึกษาปี 4 แผน ข		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
สื่อการเรียนการสอน, อุปกรณ์						
1. อุปกรณ์การเรียนการสอน ทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา มีจำนวนเหมาะสมกับ ผู้เรียน	2.14	0.91	น้อย	1.68	0.69	น้อย
2. อุปกรณ์การเรียนการสอน ทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา มีคุณภาพดี	2.00	0.84	น้อย	2.00	0.71	น้อย
3. อุปกรณ์การเรียนการสอน ทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา มีความทันสมัย	1.90	0.77	น้อย	2.00	0.91	น้อย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ข ต่อปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข			นักศึกษาปี 4 แผน ข		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาไทยทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬาเพียงพอ	1.81	0.68	น้อย	1.88	0.73	น้อย
5. คุณภาพของตำราภาษาไทยทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา	2.00	0.71	น้อย	2.12	0.93	น้อย
6. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาต่างประเทศทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬาเพียงพอ	2.10	0.83	น้อย	2.24	0.78	น้อย
7. คุณภาพของตำราภาษาต่างประเทศทางเทคโนโลยีกีฬา	2.10	0.89	น้อย	2.64	0.95	มาก
8. ความเหมาะสมของตำราภาษาต่างประเทศทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬากับวิชาที่เรียน	1.95	0.74	น้อย	2.24	0.97	น้อย
9. ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา กับวิชาที่เรียน	1.95	0.80	น้อย	2.20	0.91	น้อย
10. ห้องสมุดมีวารสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา	1.81	0.93	น้อย	2.12	0.88	น้อย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ข ต่อบัณฑิตที่เื้ออ้านวยต่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข			นักศึกษาปี 4 แผน ข		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11. ห้องสมุดมีงานวิจัยทางด้าน เทคโนโลยีธุรกิจกีฬา เพียงพอ	1.52	0.60	น้อย	1.80	0.82	น้อย
สถานที่เรียน						
1. มีความสะดวกในการใช้ ห้องเรียน	2.86	0.57	มาก	3.08	0.57	มาก
2. มีความสะดวกในการใช้สนาม ฝึกปฏิบัติ	2.76	0.77	มาก	2.68	0.99	มาก
3. มีจำนวนห้องเรียนต่อจำนวน นักศึกษาเหมาะสม	2.90	0.62	มาก	3.16	0.62	มาก
4. มีจำนวนสนามฝึกภาคปฏิบัติ ต่อจำนวนนักศึกษาเหมาะสม	2.67	0.73	มาก	2.76	0.15	มาก
5. มีสถานที่เพียงพอสำหรับการ ฝึกนอกเวลาเรียน	2.71	0.72	มาก	2.64	0.95	มาก
สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
1. มีความสะดวกในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพนอก สถานที่	2.00	0.84	มาก	2.92	0.95	มาก

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช ต่อบัณฑิตที่เื้ออ้านวยต่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช			นักศึกษาปี 4 แผน ช		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2. ได้ประโยชน์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.43	1.12	มาก	3.32	0.80	มาก
3. มีจำนวนสถานที่ฝึกประสบการณ์เพื่อเียงต่อจำนวนนักศึกษา	1.76	1.00	น้อย	2.64	1.04	มาก
4. ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดคล้งกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.00	0.89	น้อย	2.64	1.04	มาก
5. ความเหมาะสมของหน้าที่ของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดคล้งกับวัตถุประสงค์	1.90	0.83	น้อย	2.80	0.87	มาก
รวม	2.16	0.46	น้อย	2.46	0.48	น้อย

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ช มีความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่เื้ออ้านวยต่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับ "น้อย" เกือบทุกรายการยกเว้นด้านสถานที่เรียนมีความเหมาะสมระดับ "มาก" ทุกรายการ และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ช ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช			นักศึกษาปี 4 แผน ช		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ผู้สอนดำเนินการเรียนการสอน ครบถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	2.36	0.95	มาก	2.71	0.64	มาก
การสอนภาคปฏิบัติ						
1. ผู้สอนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบเขต กิจกรรมการเรียนการสอนและการ ประเมินผลของรายวิชาอย่างชัดเจน	2.96	0.93	มาก	2.90	0.62	มาก
2. ผู้สอนมีการเตรียมอุปกรณ์การสอน เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน	2.68	0.99	มาก	2.81	0.68	มาก
3. ผู้สอนมีระบบฝึกและมีขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม	2.64	0.99	2.76	0.62	0.39	มาก
4. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกเหนือจากใน เวลาเรียนปกติ	2.40	0.82	มาก	2.81	0.75	มาก
5. ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และการวางตัว เหมาะสม	3.44	0.65	มาก	3.10	0.54	มาก
รวม	2.70	0.74	มาก	2.84	0.44	มาก

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแผน ข มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและการสอนภาคปฏิบัติในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการยกเว้นการสอนภาคทฤษฎีด้านผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีความเหมาะสมในระดับ "น้อย" ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับ "มาก" ทุกรายการ

4.7.6 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข			นักศึกษาปี 4 แผน ข		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การให้คะแนนมีมาตรฐานที่ชัดเจน	2.56	0.82	มาก	2.76	0.44	มาก
2. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีเกณฑ์ชัดเจน	2.88	0.73	มาก	2.81	0.40	มาก
3. การวัดและประเมินผลมุ่งสร้างเสริมความรู้ด้านการฝึกและการจัดการกีฬา	3.00	0.76	มาก	2.81	0.51	มาก
4. การวัดและประเมินผลมุ่งสร้างเสริมทักษะด้านการฝึกและการจัดการกีฬา	2.92	0.81	มาก	2.86	0.57	มาก
5. การวัดและประเมินผลมุ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	2.56	0.92	มาก	2.67	0.48	มาก
6. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อหา	2.92	0.70	มาก	2.71	0.56	มาก

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช ต่อการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ช			นักศึกษาปี 4 แผน ช		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. การวัดผลให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนหลักเกณฑ์การประเมิน	2.56	0.87	มาก	2.52	0.75	มาก
8. การวัดผลให้นักศึกษาได้ประเมินตนเอง	2.22	0.87	น้อย	2.52	0.87	น้อย
9. มีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.20	0.91	น้อย	2.76	0.77	มาก
10. การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยุติธรรม	2.44	1.00	มาก	2.71	0.78	มาก
รวม	2.63	0.57	มาก	2.71	0.46	มาก

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแผน ช มีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการยกเว้น การวัดผลให้นักศึกษาได้ประเมินตนเอง มีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยุติธรรม ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ช มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านกระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับ "มาก" ทุกรายการ

4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก
ต่อผลผลิตของหลักสูตร

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อผลผลิต
ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	อาจารย์		ผู้บังคับบัญชา		t-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา	2.93	0.53	3.08	0.50	0.65
2. ด้านการนำความรู้ จากหลักสูตรไปใช้	2.98	0.30	2.52	0.53	2.66*
รวม	2.96	0.34	2.72	0.44	1.42

* $P < .05$

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตรโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของ อาจารย์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาเท่ากับ 2.52

4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข
ต่อผลผลิตของหลักสูตร

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิต
ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	อาจารย์		ผู้บังคับบัญชา		t-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา	2.93	0.53	3.72	0.36	4.72*
2. ด้านการนำความรู้ จากหลักสูตร ไปใช้	2.80	0.32	3.34	0.38	4.08*
รวม	2.85	0.34	3.48	0.33	5.07*

* $P < .05$

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าคือเท่ากับ 3.72 ส่วนค่าเฉลี่ยของอาจารย์เท่ากับ 2.93 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้พบว่า สูงกว่าคือ 3.34 ส่วนค่าเฉลี่ยของอาจารย์เท่ากับ 2.80

4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา แผน ก กับผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตร

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของนักศึกษา แผน ก กับผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก และนักศึกษา
แผน ข กับผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อหลักสูตร

ความคิดเห็น	N	$\bar{X}$	S.D.	t-value
แผน ก				
นักศึกษาปีที่ 4 แผน ก	26	2.63	.46	-3.36*
ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก	12	3.05	.30	
แผน ข				
นักศึกษาปีที่ 4 แผน ข	25	2.73	.42	-.68
ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข	21	2.84	.44	

* $P < .05$

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษา แผน ก กับผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก สูงกว่าคือ เท่ากับ 3.05 และค่าเฉลี่ยของนักศึกษาปีที่ 4 แผน ก มีค่าเท่ากับ 2.63 และความคิดเห็นของนักศึกษา แผน ข กับผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข. มีต่อหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

4.11 ผลการศึกษาความคิดเห็นในข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ 38 ความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรในแต่ละด้านจากแบบสอบถามปลายเปิด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ N = 120	ร้อยละ
1.	ด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	72	60.00
1.1	สื่อการเรียนด้านเทคโนโลยีและธุรกิจมีน้อยเกินไป	15	12.50
1.2	ควรมีสถานที่เรียนปฏิบัติเป็นสัดส่วนของภาควิชา โดยเฉพาะ เช่น ศูนย์กีฬาหรือโรงยิมส์	12	10.00
1.3	อุปกรณ์การเรียนการสอนนักศึกษาไม่ได้มาตรฐานและไม่เพียงพอ	11	9.16
1.4	สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (แผน ช.) ไม่สะดวก น้อยเกินไปและไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7	5.83
1.5	สื่อการเรียนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาควรทันสมัย	7	5.83
1.6	ควรแยกสถานที่ให้ชัดเจนและได้สัดส่วน เช่น ห้อง แอร์ ไรบิคและห้องอื่น ๆ	7	5.83
1.7	ควรเลือกโรงเรียนที่จะให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	4	3.33
1.8	ควรมีห้องทดลองฝึกประสบการณ์ด้าน Health Club	4	3.33
1.9	ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	3	2.50
1.10	สถานที่เรียนบางวิชาน้อยเกินไป เช่น คอมพิวเตอร์	2	1.66

ตารางที่ 38 ความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรในแต่ละด้านจากแบบสอบถาม
ปลายเปิด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ N = 120	ร้อยละ
2.	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	66	55.00
2.1	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนโดยเฉพาะแผน ข. มีปัญหาต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	9	7.50
2.2	การเรียนส่วนใหญ่เพียงแต่เรียนผิวเผิน ไม่เฉพาะเจาะจงและแน่นอน	7	5.83
2.3	ควรเน้นการฝึกประสบการณ์กิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน เช่น การอบรมผู้ตัดสินกีฬาประเภทต่าง ๆ และการไปทดลองสอนหรือกิจกรรมเสริมอื่น ๆ	7	5.83
2.4	ควรเน้นการปฏิบัติจริงและการสอนภาคปฏิบัติควรมีการฝึกปฏิบัติให้มาก	6	5.00
2.5	ควรมีการเรียนด้านเทคโนโลยีกีฬาและธุรกิจกีฬามากกว่านี้	6	5.00
2.6	การฝึกนอกเวลาของนักศึกษาน้อยมาก ทักษะกีฬาโดยรวมไม่ค่อยดี	6	5.00
2.7	ควรส่งเสริมการเรียนให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาเป็น	5	4.16

ตารางที่ 38 ความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรในแต่ละด้านจากแบบสอบถาม
ปลายเปิด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
N = 120			
2.8	การเรียนการสอนควรให้ครอบคลุมและชัดเจนให้เห็นความแตกต่างระหว่าง แผน ก. และแผน ข. เพื่อความพร้อมในการ ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4	3.33
2.9	ควรเน้นความเป็นธุรกิจกีฬาและภาษาธุรกิจกีฬาตามสภาพสังคมปัจจุบัน	4	3.33
2.10	ควรมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกงานให้พร้อม	3	2.50
2.11	ในการฝึกวิชาประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์พี่เลี้ยงควรแนะนำและดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3	2.50
2.12	การสอนภาคทฤษฎีโดยภาพรวม อาจารย์เตรียมการสอนดี แต่ควรให้นักศึกษาได้ทำงานและศึกษาค้นคว้าให้มากขึ้น	3	2.50
2.13	การลงสอนส่วนใหญ่อาจารย์เตรียมสอนดี ขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน	1	0.83
2.14	ผู้สอนควรพยายามสอนให้ครบตาม Course Description	1	0.83
2.15	ทุกวิชา โดยเฉพาะปฏิบัติควรมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนอกเวลาอย่างจริงจัง	1	0.83
3.	ด้านโครงสร้าง	39	32.50
3.1	ควรมีการฝึกงานในเทอม 2 ในปีที่ 4 เพราะจะเป็นประโยชน์และต่อเนื่อง	18	15.00

ตารางที่ 38 ความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรในแต่ละด้านจากแบบสอบถาม
ปลายเปิด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
N = 120			
3.2	ควรมีการเรียนด้านเทคโนโลยีกีฬาและธุรกิจให้มากกว่านี้โดยเฉพาะแผน ข.	11	9.16
3.3	ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับพลศึกษา เช่น รักบี้ฟุตบอล ยอกกี แอนด์บอล	4	3.33
3.4	ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาทางด้านสุขศึกษา	3	2.50
3.5	ในแผน ข. ควรมีการฝึกสอนเต็มเทอมและฝึกงาน ภาคฤดูร้อน	2	1.66
3.6	ควรเพิ่มวิชาเลือกที่เกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อ หรือการเตรียมการเพื่อทำงาน	1	0.83
3.7	ควรเพิ่มการทดสอบสมรรถภาพ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถภาพทางกายดี	1	0.83
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	15	12.50
4.1	ควรมีมาตรฐานการวัดและประเมินผลชัดเจน กว่านี้	10	8.33
4.2	ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	3	2.50
4.3	การวัดและการประเมินผลไม่ยุติธรรม	2	1.66
5.	ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	10	8.33
5.1	เนื้อหาในวิชาชีพ (แผน ข) ยังไม่สอดคล้อง และเป็นที่ต้องการของสังคม	7	5.83

ตารางที่ 38 ความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรในแต่ละด้านจากแบบสอบถาม
ปลายเปิด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
N = 120			
5.2	เนื้อหาวิชาควรเน้นความรู้ที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริง	3	2.50

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ อันดับที่ 1 ด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อันดับที่ 2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน อันดับที่ 3 ด้านโครงสร้างหลักสูตร อันดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล อันดับที่ 5 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ยกเว้นด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่มีข้อเสนอแนะ