

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์ 16 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 นักศึกษาปีที่ 4 แผน ก จำนวน 26 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาปีที่ 4 แผน ข จำนวน 25 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก จำนวน 12 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข จำนวน 21 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา ร้อยละ 100 ผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก จำนวน 7 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ได้ปฏิบัติงาน จำนวน 7 คน) ผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข จำนวน 16 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 (เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ได้ปฏิบัติงาน จำนวน 16 คน) รวมจำนวนทั้งสิ้น 120 คน และผู้วิจัยจะแสดงถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบดังต่อไปนี้

4.1 สถิติภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 อาจารย์

4.1.2 ผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา

4.1.3 นักศึกษา

4.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อหลักสูตร

4.3 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิตของหลักสูตร

4.4 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตร

4.5 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตร

4.6 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตร

4.7 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อหลักสูตร

4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก
ต่อผลผลิตของหลักสูตร

4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข
ต่อผลผลิตของหลักสูตร

4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาแผน ก กับผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก
ต่อหลักสูตรและความคิดเห็นของนักศึกษา แผน ข กับผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อหลักสูตร

4.11 ผลการศึกษาความคิดเห็นในข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (อาจารย์)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (อาจารย์)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	N = 15	
1. เพศ		
ชาย	14	93.3
หญิง	1	6.7
2. วุฒิต่างทางการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	1	6.7
ปริญญาโท	12	80.0
ปริญญาเอก	2	13.3
3. สาขาวิชาที่ศึกษาตามวุฒิสูงสุด		
พลศึกษา	12	80.0
อื่น ๆ	3	20.0
4. มีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร		
มี	11	73.3
ไม่มี	4	26.7
5. เคยได้รับคำสั่งแจ้งแนวทางการใช้หลักสูตร		
ศึกษาศาสตร์บัณฑิตสาขาพลศึกษา		
เคย	15	100

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นอาจารย์มีสถานภาพ ดังนี้คือ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 93.3 วุฒิกการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 80.0 สาขาวิชาที่ศึกษาตามวุฒิสูงสุด สาขาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.0 มีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.3 และเคยได้รับคำชี้แจงแนวทางในการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาพลศึกษา ร้อยละ 100

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	N = 21	
1. เพศ		
ชาย	19	90.5
หญิง	2	9.5
2. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	8	38.1
ปริญญาโท	11	52.4
อื่น ๆ	2	9.5
3. สาขาวิชาที่ศึกษาตามวุฒิสูงสุด		
พลศึกษา	3	14.3
สุขศึกษา	1	4.8
อื่น ๆ	17	81.0

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา)
(ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	N = 21	
4. มีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร		
ไม่มี	21	100
5. เคยได้รับคำชี้แจงแนวทางการใช้หลักสูตร		
ศึกษาศาสตร์บัณฑิตสาขาพลศึกษา		
ไม่เคย	21	100

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีสถานภาพดังนี้คือ ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 90.5 วุฒิกการศึกษา ส่วนใหญ่ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 52.4 ปริญญาตรี ร้อยละ 38.1 อื่น ๆ ร้อยละ 9.5 ตามลำดับ ไม่มีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่เคยได้รับคำชี้แจงแนวทางการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ด้านสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษาแผน ก, ข และผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก, ข)

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษา แผน ก, ข และผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก, ข)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	N = 84	
1. เพศ		
ชาย	62	73.8
หญิง	22	26.2
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	67	91.7
26-30 ปี	6	9.2
31-35 ปี	1	1.2
3. สถานภาพปัจจุบัน		
นักศึกษาแผน ก	26	31.0
นักศึกษาแผน ข	25	29.8
ผู้สำเร็จการศึกษา ก	12	14.3
ผู้สำเร็จการศึกษา ข	21	25.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษามีสถานภาพดังนี้ คือ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 73.8 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 26.2 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 91.7 สถานภาพปัจจุบันเป็นนักศึกษา แผน ก.คิดเป็นร้อยละ 14.3 ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข คิดเป็นร้อยละ 25.0

4.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อหลักสูตร

ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านโครงสร้างของหลักสูตรด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อหลักสูตร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.16	0.52	มาก
2. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร	3.44	0.56	มาก
3. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	3.21	0.58	มาก
4. ด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	2.61	0.47	มาก
5. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.15	0.40	มาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล	2.93	0.40	มาก
รวม	3.31	0.38	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความเห็นต่อหลักสูตรโดยภาพรวมทุกด้าน มีความเหมาะสมในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรเรียงลำดับได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร อันดับที่ 2 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร อันดับที่ 3 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อันดับที่ 4 ด้านกระบวนการเรียนการสอน อันดับที่ 5 การวัดและประเมินผล และอันดับที่ 6 ด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความครอบคลุมและสมบูรณ์	3.33	0.72	มาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.27	0.70	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพ	3.33	0.72	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.27	0.80	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.13	0.74	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.20	0.68	มาก
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	3.20	0.77	มาก
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถปฏิบัติงานด้านนันทนาการได้	3.20	0.77	มาก
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคม	3.27	0.80	มาก
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของอาชีพครูพลศึกษา และมีวิสัยทัศน์ในการเป็นครูพลศึกษา	3.47	0.52	มาก
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในกิจกรรมพลศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติการสาธิตตลอดจนตัดสินได้	3.07	0.88	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตสื่อทัศนูปกรณ์สำหรับกิจกรรมพลศึกษา	2.87	0.83	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์ต่อวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถปฏิบัติการสอน สุขศึกษาได้	3.00	0.85	มาก
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขศึกษา	2.87	0.83	มาก
15. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะ ของครูพลศึกษาตามที่ชุมชนต้องการ	3.40	0.63	มาก
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถปฏิบัติงานทางธุรกิจ กีฬาในภาคเอกชนหรืออาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องได้	3.13	0.64	มาก
17. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาชีพธุรกิจกีฬา	3.20	0.68	มาก
18. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีกีฬา	3.07	0.80	มาก
19. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านธุรกิจกีฬา	3.07	0.80	มาก
20. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี กีฬาและธุรกิจกีฬา	3.00	0.76	มาก
21. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ความต้องการทางธุรกิจในสังคมปัจจุบัน	3.07	0.70	มาก
รวม	3.16	0.52	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ต่อวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของอาชีพครูพลศึกษา
และมีวิสัยทัศน์ในการเป็นครูพลศึกษา อันดับที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและความศรัทธาใน

วิชาชีพและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความครอบคลุมและสมบูรณ์ อันดับที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคม

4.2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อโครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อโครงสร้างของหลักสูตร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 4 ปี จำนวน 136 หน่วย มีความเหมาะสม	3.53	0.52	มากที่สุด
2. จำนวนชั่วโมงการฝึกงาน ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และในการบริการชุมชน ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง มีความเหมาะสม	3.60	0.63	มากที่สุด
3. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในระหว่างศึกษา มีความเหมาะสม	3.27	0.88	มาก
4. หน่วยกิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 20 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.27	0.80	มาก
5. หน่วยกิตวิชาภาษาจำนวน 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.33	0.72	มาก
6. หน่วยกิตกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.27	0.70	มาก
7. หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ) จำนวน 20 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.53	0.64	มากที่สุด
8. หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพ) จำนวน 80 หน่วยกิต	3.53	0.64	มากที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อโครงสร้างของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. หน่วยกิตกลุ่มวิชาชีวะแผน ก. 80 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.53	0.64	มากที่สุด
10. หน่วยกิตกลุ่มวิชาชีวะ แผน ข. 80 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.53	0.64	มากที่สุด
11. หน่วยกิตวิชาเลือกเสรี 4 หน่วยกิต ทั้งแผน ก. และ ข มีความเหมาะสม	3.40	0.74	มาก
รวม	3.44	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นรายการที่เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 4 ปี จำนวน 136 หน่วย จำนวนชั่วโมงฝึกงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีวะ และบริการชุมชนไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาพื้นฐานวิชาชีวะ) จำนวน 20 หน่วย หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีวะ) จำนวน 80 หน่วย หน่วยกิตกลุ่มวิชาชีวะแผน ก. 80 หน่วยกิต หน่วยกิตกลุ่มวิชาชีวะแผน ข. 80 หน่วยกิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อนโยบายของหลักสูตร

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อนโยบายของหลักสูตร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.40	0.63	มาก
2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเน้นความรู้ใหม่ที่ทันสมัย	3.07	0.80	มาก
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถประยุกต์เพื่อนำไปประกอบอาชีพ	3.13	0.74	มาก
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้	3.13	0.74	มาก
5. เนื้อหาวิชาโดยทั่วไปสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้	3.20	0.68	มาก
6. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.33	0.72	มาก
7. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้เรียน	3.07	0.59	มาก
8. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	3.13	0.74	มาก
9. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.20	0.77	มาก
10. ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ	3.40	0.63	มาก
รวม	3.21	0.58	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อเนื้อหาของหลักสูตร อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และถ้าพิจารณาหาความคิดเห็นของอาจารย์ต่อเนื้อหาของ หลักสูตรพบว่า 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ อันดับที่ 2 ได้แก่ เนื้อหา วิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ อันดับที่ 3 ได้แก่ เนื้อหาวิชาโดยทั่วไป สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อปัจจัยที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
สื่อการเรียนการสอน, อุปกรณ์			
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนทางพลศึกษามีจำนวน เหมาะสมกับผู้เรียน	2.87	0.64	มาก
2. อุปกรณ์การเรียนการสอนทางพลศึกษามีคุณภาพดี	2.73	0.59	มาก
3. อุปกรณ์การเรียนการสอนทางพลศึกษามีความทันสมัย	2.47	0.74	น้อย
4. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาไทยทางพลศึกษาเพียงพอ	2.47	0.74	น้อย
5. คุณภาพของตำราภาษาไทยทางพลศึกษา	2.67	0.72	มาก
6. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาต่างประเทศทางพลศึกษา เพียงพอ	2.20	0.86	น้อย
7. คุณภาพของตำราภาษาต่างประเทศทางพลศึกษา	2.67	0.98	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อปัจจัยที่
ผู้อ่านช่วยต่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. ความเหมาะสมของตำราภาษาต่างประเทศทางพลศึกษา กับวิชาที่เรียน	2.53	0.74	มาก
9. ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยทางพลศึกษากับวิชา ที่เรียน	2.73	0.80	มาก
10. ห้องสมุดมีวารสารเกี่ยวกับพลศึกษาเพียงพอ	2.20	0.68	น้อย
11. ห้องสมุดมีงานวิจัยทางด้านพลศึกษาเพียงพอ	2.13	0.74	น้อย
12. อุปกรณ์การเรียนการสอนทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา มีจำนวนเหมาะสมกับผู้เรียน	2.40	0.83	น้อย
13. อุปกรณ์การเรียนการสอนทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬามี คุณภาพดี	2.33	0.98	น้อย
14. อุปกรณ์การเรียนการสอนทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา มีความทันสมัย	2.40	0.83	น้อย
15. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาไทยทางเทคโนโลยีธุรกิจ กีฬาเพียงพอ	2.07	0.96	น้อย
16. คุณภาพของตำราภาษาไทยทางเทคโนโลยีธุรกิจกีฬา	2.33	0.98	น้อย
17. ห้องสมุดมีจำนวนตำราภาษาต่างประเทศทาง เทคโนโลยีธุรกิจกีฬาเพียงพอ	2.07	0.96	น้อย
18. คุณภาพของตำราภาษาต่างประเทศทางเทคโนโลยีธุรกิจ กีฬา	2.33	0.98	น้อย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อปัจจัยที่
เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19. ความเหมาะสมของตำราภาษาต่างประเทศทาง เทคโนโลยีธุรกิจกับวิชาที่เรียน	2.07	0.59	น้อย
20. ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยทาง เทคโนโลยีธุรกิจกับวิชาที่เรียน	2.07	0.80	น้อย
21. ห้องสมุดมีวารสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีธุรกิจ	1.93	0.70	น้อย
22. ห้องสมุดมีงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีธุรกิจเพียงพอ	1.87	0.74	น้อย
สถานที่เรียน			
1. มีความสะดวกในการใช้ห้องเรียน	3.27	0.59	มาก
2. มีความสะดวกในการใช้สนามฝึกปฏิบัติ	2.93	1.03	มาก
3. มีจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษาเหมาะสม	3.47	0.52	มาก
4. มีจำนวนสนามฝึกภาคปฏิบัติต่อจำนวนนักศึกษาเหมาะสม	3.20	0.68	มาก
5. มีสถานที่เพียงพอสำหรับการฝึกนอกเวลาเรียน	3.20	0.68	มาก
สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
1. มีความสะดวกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนอกสถานที่	3.00	0.53	มาก
2. ได้ประโยชน์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.47	0.52	มาก
3. มีจำนวนสถานที่ฝึกประสบการณ์เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	3.13	0.64	มาก
4. มีความเหมาะสมของสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.27	0.46	มาก
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อปัจจัยที่
เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ความเหมาะสมของหน้าที่ของนักศึกษาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	3.20	0.56	มาก
รวม	2.61	0.47	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความเห็นต่อปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับ "น้อย" เกือบทุกรายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า อยู่ในระดับ "มาก" คือ อยู่ในระดับการเรียนการสอนทางผลศึกษามีจำนวนเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับการเรียนการสอนทางผลศึกษามีคุณภาพดี คุณภาพของตำราภาษาต่างประเทศทางผลศึกษา ความเหมาะสมของตำราภาษาต่างประเทศทางผลศึกษากับวิชาที่เรียน และความเหมาะสมของตำราภาษาไทยทางผลศึกษากับวิชาที่เรียน ด้านสถานที่เรียนและสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความเหมาะสมในระดับ "มาก" ทุกรายการ

4.2.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
 ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อกระบวนการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การสอนภาคทฤษฎี			
1. ผู้สอนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบเขตกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชาอย่างชัดเจน	3.33	0.49	มาก
2. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน	3.20	0.56	มาก
3. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2.93	0.26	มาก
4. ผู้สอนมีวิธีการชักจูงนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.13	0.35	มาก
5. ผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.13	0.64	มาก
การสอนภาคปฏิบัติ			
1. ผู้สอนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบเขตกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชาอย่างชัดเจน	3.27	0.46	มาก
2. ผู้สอนมีการเตรียมอุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน	3.13	0.64	มาก
3. ผู้สอนมีระบบฝึกและมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม	3.13	0.52	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเหนือจากใน เวลาเรียนปกติ	2.87	0.64	มาก
5. ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และการวางตัวเหมาะสม	3.40	0.51	มาก
รวม	3.15	0.40	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในทุกรายการ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ต่อกระบวนการเรียนการสอน ภาคทฤษฎี 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ผู้สอนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของเชตกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินของรายวิชาอย่างชัดเจน อันดับที่ 2 ได้แก่ ผู้สอนมีการเตรียมการสอน อันดับที่ 3 ได้แก่ ผู้สอนมีวิธีชี้แจงให้นักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและความคิดเห็นของอาจารย์ต่อกระบวนการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และการวางตัวเหมาะสมอันดับที่ 2 ผู้สอนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบเขตกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ของรายวิชาอย่างชัดเจน อันดับที่ 3 ผู้สอนมีระบบการฝึกและมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม และผู้สอนมีการเตรียมอุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน

4.2.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเห็นของอาจารย์ต่อการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การให้คะแนนมีมาตรฐานที่ชัดเจน	3.27	0.59	มาก
2. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีเกณฑ์ชัดเจน	3.27	0.59	มาก
3. การวัดและประเมินผลมุ่งส่งเสริมความรู้ด้านการฝึกและการจัดการกีฬา	2.80	0.41	มาก
4. การวัดและประเมินผลมุ่งสร้างเสริมทักษะด้านการฝึกและการจัดการกีฬา	2.80	0.56	มาก
5. การวัดและประเมินผลมุ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	2.80	0.65	มาก
6. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อหา	3.13	0.35	มาก
7. การวัดผลให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การประเมิน	2.60	0.91	มาก
8. การวัดผลให้นักศึกษาได้ประเมินตนเอง	2.40	0.83	น้อย
9. มีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.67	0.72	มาก
10. การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยุติธรรม	3.53	0.64	มาก
รวม	2.93	0.40	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นการวัดผลให้นักศึกษาได้ประเมินตนเอง มีความเหมาะสมในระดับ "น้อย" และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการวัดและประเมินผล 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 การประเมินผล การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยุติธรรม อันดับที่ 2 การให้คะแนนมีมาตรฐานที่ชัดเจน และการวัดการประเมินผลมีเกณฑ์ที่ชัดเจน อันดับที่ 3 การวัดการประเมินผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อหา

4.3 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิตของหลักสูตร

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์
ต่อผลผลิตของหลักสูตร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (แผน ก, ข)	2.93	0.53	มาก
2. ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ (แผน ก)	2.98	0.30	มาก
3. ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ (แผน ข)	2.80	0.36	มาก
รวม	2.90	0.33	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง แผน ก และ แผน ข ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาและด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ มีความเหมาะสมทุกด้านในระดับ "มาก"

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก และแผน ข ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (แผน ก และแผน ข)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	2.87	0.64	มาก
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.60	0.63	มาก
3. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	2.80	0.68	มาก
4. มีน้ำใจและเสียสละต่อส่วนรวม	3.00	0.65	มาก
5. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.07	0.80	มาก
6. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.20	0.68	มาก
7. มีความประพฤติและมีมารยาทเรียบร้อย	2.80	0.56	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.40	0.63	มาก
9. มีความตรงต่อเวลา	2.60	0.51	มาก
รวม	2.93	0.53	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (แผน ก และแผน ข) "มาก" ทุกรายการ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (แผน ก และ แผน ข) 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ อันดับที่ 2 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และอันดับที่ 3 มีน้ำใจและเสียสละต่อส่วนรวม

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดของอาจารย์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา (แผน ก)
ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิต
ของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ (แผน ก)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางการศึกษา	3.00	0.76	มาก
2. มีความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา	2.93	0.46	มาก
3. มีความสามารถด้านนันทนาการ	3.00	0.38	มาก
4. ศึกษาและติดตามความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ อยู่เสมอ	2.40	0.51	น้อย
5. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับ พื้นฐาน	3.13	0.35	มาก
6. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับ เพื่อสุขภาพ	2.93	0.46	มาก
7. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับ เพื่อการแข่งขัน	3.00	0.38	มาก
8. มีความสามารถผลิตและคิดค้นเทคนิคการส่งเสริมสุขภาพ ของเยาวชนและประชาชนได้	2.40	0.63	น้อย
9. มีความสามารถเป็นผู้นำทางกีฬาได้	3.20	0.56	มาก
10. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา	3.07	0.59	มาก
11. มีความรู้ในทักษะพื้นฐานกิจกรรมพลศึกษา	3.20	0.68	มาก
12. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ สาธิตกิจกรรมพลศึกษา	2.93	0.59	มาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ (แผน ก) (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13.มีความสามารถปฏิบัติการสอนสุขศึกษาได้	2.80	0.56	มาก
14.มีความสามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.33	0.49	มาก
15.มีความสามารถนำความรู้ทางสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.07	0.70	มาก
16.มีความสามารถดำเนินการประกอบอาชีพทางพลศึกษาได้	3.27	0.59	มาก
รวม	2.98	0.30	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก. ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการยกเว้นในด้านการศึกษาและติดตามความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ และด้านความสามารถในการผลิตและคิดค้นเทคนิคการส่งเสริมสุขภาพของเยาวชนและประชาชนได้ อยู่ในระดับ "น้อย" สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่ อันดับที่ 1 มีความสามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อันดับที่ 2 มีความสามารถดำเนินการประกอบอาชีพทางพลศึกษาได้ และอันดับที่ 3 ได้แก่ มีความสามารถเป็นผู้นำทางกีฬา และมีความรู้ในทักษะพื้นฐานกิจกรรมพลศึกษา

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข
ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิต
ของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ (แผน ข)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางการศึกษา	3.93	0.46	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา	2.93	0.46	มาก
3. มีความสามารถด้านนันทนาการ	3.00	0.38	มาก
4. ศึกษาและติดตามความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ อยู่เสมอ	2.47	0.64	น้อย
5. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับ พื้นฐาน	3.07	0.26	มาก
6. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับ เพื่อสุขภาพ	2.80	0.56	มาก
7. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับ เพื่อการแข่งขัน	2.87	0.52	มาก
8. มีความสามารถผลิตและคิดค้นเทคนิคการลงเสริมสุขภาพ ของเยาวชนและประชาชนได้	2.53	0.64	มาก
9. มีความสามารถเป็นผู้นำทางกีฬาได้	3.20	0.56	มาก
10. มีความรู้ความเข้าใจในธุรกิจกีฬา	3.00	0.53	มาก
11. มีความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจกีฬา	3.07	0.46	มาก
12. มีความรู้ในพื้นฐานเทคโนโลยีกีฬา	2.67	0.62	มาก
13. มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีกีฬา	2.53	0.64	มาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิต
ของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ (แผน ช) (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านธุรกิจกีฬา	2.60	0.63	มาก
15. มีความสามารถปฏิบัติการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยี กีฬาและธุรกิจกีฬาได้	2.53	0.52	มาก
16. มีความสามารถดำเนินการประกอบอาชีพอิสระด้านธุรกิจ กีฬาได้	2.67	0.72	มาก
รวม	2.80	0.36	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อผลผลิตของหลักสูตร
(แผน ช.) ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" เกือบ
ทุกรายการยกเว้นในด้านศึกษาและติดตามความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับ "น้อย" และมีความรู้ความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางการศึกษา
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

4.4 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตร

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	3.72	0.36	มากที่สุด
2. ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้	3.34	0.38	มาก
รวม	3.48	0.33	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา
แผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตร โดยภาพรวมด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความ
เหมาะสมในระดับ "มากที่สุด" และด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้มีความเหมาะสม
ในระดับ "มาก"

4.4.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	2.86	0.90	มาก
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.86	0.90	มาก
3. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	2.71	0.95	มาก
4. มีน้ำใจและเสียสละต่อส่วนรวม	3.57	0.79	มากที่สุด
5. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.14	0.90	มาก
6. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.57	0.79	มากที่สุด
7. มีความประพฤติและมีมารยาทเรียบร้อย	2.86	1.07	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.14	0.90	มาก
9. มีความตรงต่อเวลา	3.00	1.00	มาก
รวม	3.02	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตรมีความคิดเห็นต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก มีความเหมาะสมในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ ยกเว้นมีน้ำใจและเสียสละต่อส่วนรวม และมีคุณธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีความเหมาะสมในระดับ "มากที่สุด"

4.4.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตร ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการศึกษา	2.71	0.76	มาก
2. มีความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา	2.43	0.79	น้อย
3. มีความสามารถด้านนันทนาการ	2.43	0.79	น้อย
4. ศึกษาและติดตามความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ อยู่เสมอ	2.57	0.39	มาก
5. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับพื้นฐาน	2.29	0.76	น้อย
6. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬา เพื่อสุขภาพ	2.71	0.76	น้อย
7. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬา เพื่อการแข่งขัน	2.43	0.79	น้อย
8. มีความสามารถผลิตและคิดค้นเทคนิคการส่งเสริมสุขภาพของเยาวชนและประชาชนได้	2.72	0.76	มาก
9. มีความสามารถเป็นผู้นำทางกีฬาได้	2.14	0.38	น้อย
10. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา	2.29	0.49	น้อย
11. มีความรู้ในทักษะพื้นฐานกิจกรรมพลศึกษา	2.71	0.49	มาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
 ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านการนำความรู้จาก
 หลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และสาธิต กิจกรรมผลศึกษา	2.57	0.79	มาก
13. มีความสามารถปฏิบัติการสอนสุศึกษาได้	2.71	0.76	มาก
14. มีความสามารถนำความรู้ทางผลศึกษา ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	2.57	0.79	มาก
15. มีความสามารถนำความรู้ทางสุศึกษา ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	2.29	0.49	น้อย
16. มีความสามารถดำเนินการประกอบอาชีพทางผลศึกษาได้	2.71	0.76	มาก
รวม	2.52	0.53	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จ
 การศึกษาแผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตร ด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ มีความ
 เหมาะสมในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
 ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ที่มีความคิดเห็นต่อผลผลิตของหลักสูตรแผน ก มีความเหมาะสม
 ในระดับ "น้อย" ได้แก่ มีความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา มีความ
 สามารถด้านนันทนาการ มีความรู้ความเข้าใจในการฝึกและการจัดกีฬาขึ้นพื้นฐาน
 มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพ มีความรู้ความสามารถ

ในการฝึกและการจัดการกีฬาเพื่อการแข่งขัน มีความสามารถเป็นผู้นำทางกีฬาได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและปรัชญาทางพลศึกษา มีความสามารถนำความรู้ทางสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.5 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตร

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	3.08	0.50	มาก
2. ด้านการนำความรู้จากหลักสูตร ไปใช้	2.52	0.53	มาก
รวม	2.74	0.44	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาและด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก"

4.5.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ด้านคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	3.71	0.47	มากที่สุด
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.43	0.50	มาก
3. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.64	0.50	มากที่สุด
4. มีน้ำใจและเสียสละต่อส่วนรวม	3.79	0.43	มากที่สุด
5. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.79	0.43	มากที่สุด
6. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.86	0.36	มากที่สุด
7. มีความประพฤติและมีมารยาทเรียบร้อย	3.86	0.36	มากที่สุด
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.71	0.47	มากที่สุด
9. มีความตรงต่อเวลา	3.71	0.47	มากที่สุด
รวม	3.72	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จการศึกษา
แผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับ "มากที่สุด" เกือบทุกรายการ ยกเว้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับ "มาก"

4.5.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางการศึกษา	3.36	0.50	มาก
2. มีความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา	3.43	0.51	มาก
3. มีความสามารถด้านนันทนาการ	3.57	0.51	มากที่สุด
4. ศึกษาและติดตามความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ อยู่เสมอ	3.64	0.50	มากที่สุด
5. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับพื้นฐาน	3.64	0.50	มากที่สุด
6. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับสูงเพื่อสุขภาพ	3.64	0.50	มากที่สุด
7. มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาระดับสูงเพื่อการแข่งขัน	3.64	0.50	มากที่สุด
8. มีความสามารถผลิตและคิดค้นเทคนิคการส่งเสริมสุขภาพของเยาวชนและประชาชนได้	3.50	0.52	มากที่สุด
9. มีความสามารถเป็นผู้นำทางกีฬาได้	3.43	0.51	มาก
10. มีความรู้ความเข้าใจในธุรกิจกีฬา	3.36	0.63	มาก
11. มีความรู้ในพื้นฐานด้านธุรกิจกีฬา	3.29	0.61	มาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านการนำความรู้
จากหลักสูตรไปใช้ (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12. มีความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีกีฬา	3.07	0.73	มาก
13. มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีกีฬา	3.00	0.78	มาก
14. มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านธุรกิจกีฬา	2.93	0.92	มาก
15. มีความสามารถปฏิบัติการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีกีฬาและธุรกิจกีฬา	2.86	0.66	มาก
16. มีความสามารถดำเนินการประกอบอาชีพอิสระด้านธุรกิจกีฬาได้	3.07	0.73	มาก
รวม	3.34	0.38	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ผู้บังคับบัญชานักศึกษาแผน ข มีความคิดเห็นต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ ยกเว้นความคิดเห็นต่อผลผลิตของหลักสูตรด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้มีความเหมาะสมในระดับ "มากที่สุด" คือ มีความสามารถด้านนันทนาการ ศึกษาและติดตามความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดกีฬาขึ้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬา เพื่อสุขภาพ มีความรู้ความสามารถในการฝึกและการจัดการกีฬาเพื่อการแข่งขัน และมีความสามารถผลิตและคิดค้นเทคนิคการส่งเสริมสุขภาพของเยาวชน และประชาชน

4.6 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตร

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปี 4 และผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตร

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.23	0.33	มาก	1.99	0.38	น้อย
2. โครงสร้างของหลักสูตร	3.04	0.55	มาก	3.09	0.68	มาก
3. เนื้อหาของหลักสูตร	3.14	0.25	มาก	2.90	0.70	มาก
4. ปัจจัยที่เอื้ออำนวย	2.94	0.39	มาก	2.63	0.55	มาก
5. กระบวนการเรียน	3.21	0.38	มาก	2.84	0.52	มาก
6. การวัดและประเมิน	2.80	0.51	มาก	2.67	0.63	มาก
รวม	3.05	0.30		2.63	0.46	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก และ นักศึกษาปีที่ 4 แผน ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับ "มาก" เกือบทุกรายการ ยกเว้นนักศึกษาปีที่ 4 แผน ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ด้านวัตถุประสงค์อยู่ในระดับ "น้อย" และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร อันดับที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 โครงสร้างของหลักสูตร อันดับที่ 2 เนื้อหาของหลักสูตร และอันดับที่ 3 กระบวนการเรียนการสอน

4.6.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตรด้าน
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ก ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาระดับ 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความครอบคลุมและ สมบูรณ์	3.08	0.51	มาก	3.19	0.75	มาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	3.08	0.51	มาก	3.19	0.80	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพ	3.58	0.51	มากที่สุด	3.23	0.71	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม	3.67	0.49	มากที่สุด	2.69	1.12	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	3.25	0.45	มาก	1.38	0.75	น้อยที่สุด
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ ของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.58	0.67	มากที่สุด	1.54	1.07	น้อย
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ	3.42	0.67	มาก	1.65	1.13	น้อย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จ
การศึกษาแผน ก ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก			นักศึกษาปี 4 แผน ก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถปฏิบัติงานด้าน นันทนาการได้	3.42	0.67	มาก	1.62	1.10	น้อย
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพในสังคม	2.92	0.51	มาก	1.19	0.57	น้อยที่สุด
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความ สำคัญของอาชีพครูพลศึกษาและ มีวิสัยทัศน์ในการเป็นครูพลศึกษา	3.17	0.58	มาก	1.42	1.03	น้อยที่สุด
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะใน กิจกรรมและสามารถนำไป ปฏิบัติการสาธิตตลอดจนการ ตัดสินใจได้	3.08	0.79	มาก	1.96	1.22	น้อย
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตสื่อ ทัศนูปกรณ์สำหรับกิจกรรมพลศึกษา	2.50	0.67	มาก	1.62	1.02	น้อย
13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถปฏิบัติการสอน สุขศึกษาได้	3.42	0.51	มาก	1.73	1.08	น้อย
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านสุขศึกษา	3.08	0.29	มาก	1.35	0.80	น้อยที่สุด