

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยา
มารยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีครู
- 4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครู ตาม
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- 4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานในด้านที่พึงประสงค์ และ
ไม่พึงประสงค์ของครู

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	294	98.0	158	52.7	452	75.3
หญิง	6	2.0	142	47.3	148	24.7
2. อายุ						
ต่ำกว่า 25 ปี	1	0.3	3	1.0	4	0.7
25 - 29 ปี	3	1.0	19	6.3	22	3.7
30 - 34 ปี	12	4.0	31	10.3	43	7.2
35 - 39 ปี	70	23.3	97	32.4	167	27.7
40 ปีขึ้นไป	214	71.4	150	50.0	364	60.7
3. อายุราชการ						
ต่ำกว่า 10 ปี	8	2.7	42	14.0	50	8.3
10 - 19 ปี	102	34.0	151	50.3	253	42.2
20 ปีขึ้นไป	190	63.3	107	35.7	297	49.5
4. ระดับการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.0	30	10.0	42	7.0
ปริญญาตรี	281	93.7	261	87.0	542	90.3
สูงกว่าปริญญาตรี	7	2.3	9	3.0	16	2.7

จากตารางที่ 2 พบว่า

1) เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 98.0) ส่วนกลุ่มครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 52.7 และ 47.3)

2) อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มผู้บริหาร มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมากที่สุด (ร้อยละ 71.4) ในกลุ่มครูผู้สอน มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมากที่สุด (ร้อยละ 50.0)

3) อายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มผู้บริหาร มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไปมากที่สุด (ร้อยละ 63.3) ในกลุ่มครูผู้สอน มีอายุราชการ 10-19 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 50.3)

4) ระดับการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 93.7 และ 87.0)

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครู

4.2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครู

ผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นหลัก 16 ด้าน เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครู โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 3-19

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าทีเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูโดยภาพรวม

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
1. มุ่งมั่นในผลงาน	3.48	0.69	3.51	0.71	3.50	0.70 ปานกลาง	-0.60
2. ตรงต่อเวลา	4.04	0.65	4.15	0.69	4.10	0.68 มาก	-1.95
3. ยุติธรรมในการตัดสินปัญหาและผลการเรียน	3.82	0.65	3.88	0.65	3.85	0.65 มาก	-1.06
4. ประชาธิปไตย	3.94	0.60	3.98	0.60	3.96	0.61 มาก	-0.97
5. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ	4.12	0.72	4.26	0.63	4.20	0.69 มาก	-2.41*

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูโดยภาพรวม (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. มีความพยายามตั้งใจในการสอน	3.64	0.71	3.80	0.63	3.72	0.68	มาก	-2.86*
7. การควบคุมอารมณ์	3.72	0.68	3.77	0.66	3.75	0.67	มาก	-0.85
8. อุดหนุนเมื่อเกิดอุปสรรค	3.92	0.71	4.05	0.63	3.99	0.68	มาก	-2.24*
9. การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน	3.25	0.71	3.42	0.65	3.34	0.69	ปานกลาง	-3.09*
10. ศรัทธาในอาชีพครู	4.10	0.68	4.18	0.72	4.15	0.71	มาก	-1.41
11. ซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู	4.31	0.65	4.41	0.64	4.36	0.65	มาก	-0.86
12. สุขภาพเรียบร้อย	4.04	0.73	4.16	0.59	4.11	0.67	มาก	-2.22*
13. ยึดมั่นในศาสนา	3.84	0.63	3.99	0.71	3.92	0.68	มาก	-2.82*
14. มนุษยสัมพันธ์	3.90	0.66	4.06	0.67	3.98	0.67	มาก	-2.95*
15. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	3.85	0.63	3.90	0.63	3.88	0.63	มาก	-1.03
16. ความสามัคคี	3.93	0.67	4.03	0.68	3.99	0.68	มาก	-1.83
รวม	3.85*	0.51	3.96*	0.51	3.91	0.52	มาก	-2.46*

*P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นในผลงาน และการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนรายด้าน พบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในคุณลักษณะด้านปฏิบัติตามกฎระเบียบ ความพยายามตั้งใจในการสอน ความอดทนเมื่อเกิดอุปสรรค การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน ความสุภาพเรียบร้อย การยึดมั่นในศาสนาและมนุษยสัมพันธ์ เมื่อเปรียบเทียบภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านมุ่งมั่นในผลงาน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านมุ่งมั่นในผลงาน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	
1. มีการนำหลักการ จุดหมายโครงสร้าง ของหลักสูตร ไปปรับ ใช้ในกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.51	0.77	3.49	0.77	3.50	0.78 ปานกลาง	0.26
2. มีการจัดทำแผนการ สอนและบันทึกการ สอนอย่างสม่ำเสมอ	3.13	1.02	3.28	0.89	3.21	0.96 ปานกลาง	-1.83
3. วัดและประเมินผล ผู้เรียนเป็นระยะๆ	3.72	0.77	3.69	0.80	3.71	0.79 มาก	0.52

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครู
ตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านมุ่งมั่นในผลงาน (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม			ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แผลผล	
4. นำผลการประเมินมา พัฒนาเพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้	3.54	0.79	3.59	0.82	3.57	0.81	มาก	0.66
รวม	3.48	0.69	3.51	0.71	3.50	0.70	ปานกลาง	-0.60

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำผลการ
จุดหมายโครงสร้างของหลักสูตรไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอน
และบันทึกการสอน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

4.2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านการตรงต่อเวลา ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครู
ตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านการตรงต่อเวลา

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มาตรฐานที่ตรง ตามเวลาที่ หน่วยงานกำหนด	4.01	0.79	4.07	0.82	4.04	0.81	มาก	0.91
2. เข้าสอนตรงตาม เวลาที่สถานศึกษา กำหนด	3.90	0.75	4.08	0.78	3.99	0.77	มาก	-2.76*
3. เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาตรง ตามเวลาที่นัดหมาย	4.21	0.69	4.30	0.71	4.25	0.71	มาก	-1.56
รวม	4.04	0.65	4.15	0.69	4.10	0.68	มาก	-1.95

*P < .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะการตรง
ต่อเวลาของครูผู้สอน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน รายข้อ พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน
เรื่องการเข้าสอนตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด

4.2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านคุณธรรมในการตัดสินใจปัญหาและผลการเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครู
ตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านคุณธรรมในการตัดสินใจปัญหา
และผลการเรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม			แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ศึกษาถึงสาเหตุที่ ทำให้เกิดปัญหา	3.71	0.72	3.76	0.72	3.74	0.72	มาก	-0.79	
2. มีการใช้ข้อมูล ประกอบในการ ตัดสินใจปัญหา	3.70	0.76	3.80	0.75	3.75	0.76	มาก	-1.61	
3. ตัดสินปัญหาและ ผลการเรียนด้วย ความยุติธรรม	4.06	0.75	4.08	0.73	4.07	0.74	มาก	-1.06	
รวม	3.82	0.65	3.88	0.65	3.85	0.65	มาก	-1.06	

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณธรรม
ในการตัดสินใจปัญหาและผลการเรียนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านประชาธิปไตย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครู
ตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านประชาธิปไตย

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	
1. รู้จักสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง	4.11	0.76	4.20	0.71	4.16	0.74 มาก	-1.38
2. มีการตัดสินใจ โดย ยึดหลักการและเหตุผล	3.98	0.76	4.06	0.71	4.02	0.74 มาก	-1.38
3. รับฟังความคิดเห็น และข้อโต้แย้งของผู้อื่น	3.94	0.75	3.98	0.76	3.96	0.76 มาก	-0.65
4. ยอมรับและปฏิบัติตาม ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	3.92	0.69	3.95	0.68	3.94	0.69 มาก	-0.47
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้อย่าง สอดคล้องกับหลัก ประชาธิปไตย	3.70	0.71	3.71	0.67	3.71	0.70 มาก	-0.12
รวม	3.94	0.60	3.98	0.60	3.96	0.61 มาก	-0.97

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ประชาธิปไตยอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครู ด้านปฏิบัติตามกฎและระเบียบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครู
ตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านปฏิบัติตามกฎและระเบียบ

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ยึดกฎหมาย คำสั่ง ระเบียบ แบบแผนใน การปฏิบัติราชการ	4.14	0.74	4.26	0.70	4.20	0.73	มาก	-1.91
2. ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา อย่างเคร่งครัด	4.07	0.82	4.24	0.74	4.16	0.79	มาก	-2.75*
3. ปฏิบัติงานในลักษณะ ที่ไม่เป็นการข้าม ผู้บังคับบัญชา	4.17	0.85	4.28	0.67	4.23	0.77	มาก	-1.80
รวม	4.12	0.72	4.26	0.63	4.20	0.69	มาก	-2.41*

*P < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะการ
ปฏิบัติตามกฎและระเบียบ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน เป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ในเรื่องการปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด

4.2.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านมีความพยายามและตั้งใจในการสอน ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครู
ตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านมีความพยายามและตั้งใจ
ในการสอน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
1. มีความสนใจ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ	3.75	0.85	3.87	0.75	3.82	0.81 มาก	-1.87
2. อุทิศตน และเวลา ในการสอนอย่างเต็ม ความรู้ความสามารถ	3.72	0.93	4.00	0.78	3.86	0.87 มาก	-4.02*
3. ตั้งใจสอนและ พยายามปรับปรุง การสอนเพื่อ ให้นักเรียนมีผลการ เรียนดีขึ้น	3.75	0.75	3.93	0.68	3.85	0.73 มาก	-3.11*
4. จัดให้มีการสอน ซ้อมเสริมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3.32	0.91	3.46	0.82	3.39	0.87 ปานกลาง	-1.97*

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านมีความพยายามและตั้งใจในการสอน (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหาในด้าน การเรียนการสอน	3.67	0.78	3.73	0.79	3.71	0.79	มาก -0.99
รวม	3.64	0.71	3.80	0.63	3.72	0.68	มาก -2.86*

*P < .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านมีความพยายามและตั้งใจในการสอน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ยกเว้นการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน รายข้อพบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการอุทิศตน และเวลาในการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ การตั้งใจสอน และพยายามปรับปรุงการสอนเพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น และการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านการควบคุมอารมณ์ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านการควบคุมอารมณ์

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
1. ไม่โกรธง่าย และมี การควบคุมอารมณ์ อย่างเหมาะสม	3.73	0.69	3.80	0.69	3.77	0.70 มาก	-1.11
2. มีความอดทน อดกลั้น ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	3.71	0.76	3.74	0.75	3.73	0.76 มาก	-0.48
รวม	3.72	0.68	3.77	0.66	3.75	0.67 มาก	-0.85

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะการ
ควบคุมอารมณ์อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านอดทนเมื่อเกิดอุปสรรค ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านอดทนเมื่อเกิดอุปสรรค

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.90	0.87	4.02	0.74	3.96	0.81	มาก	-1.72
2. มีความอดทน ไม่ถ้อยทอดอุปสรรคในการทำงาน	3.88	0.73	3.99	0.64	3.94	0.70	มาก	-1.88
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน	3.99	0.79	4.14	0.76	4.07	0.79	มาก	-2.35*
รวม	3.92	0.71	4.05	0.63	3.99	0.68	มาก	-2.24*

*P < .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะการอดทนเมื่อเกิดอุปสรรค อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการมีความรับผิดชอบในการทำงาน

4.2.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์
การสอน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	
1. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	0.78	3.49	0.73	3.44	0.76	ปานกลาง -1.88
2. มีการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	3.04	0.88	3.31	0.76	3.18	0.84	ปานกลาง -4.04*
3. ดูแล บำรุงรักษาสื่อและอุปกรณ์การสอนให้อยู่ในลักษณะที่ใช้การได้ดี	3.27	0.77	3.39	0.71	3.33	0.75	ปานกลาง -2.08*
4. จัดให้มีการเก็บรักษาและอุปกรณ์การสอนอย่างเป็นระบบ	3.32	0.89	3.50	0.79	3.41	0.85	ปานกลาง -2.51*
รวม	3.25	0.71	3.42	0.65	3.34	0.69	ปานกลาง -3.09*

*P < .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายข้อ ยกเว้น การมีการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครู ด้านศรัทธาในอาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าทีเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านศรัทธาในอาชีพครู

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
1. มีความภูมิใจ รักและศรัทธาในอาชีพครู	4.13	0.79	4.27	0.78	4.20	0.79 มาก	-2.13*
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	4.06	0.73	4.13	0.77	4.10	0.76 มาก	-1.19
3. การมีอุดมการณ์ต่อวิชาชีพครู	4.12	0.78	4.16	0.84	4.14	0.81 มาก	-0.50
รวม	4.10	0.68	4.18	0.72	4.15	0.71 มาก	-1.41

*P < .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะศรัทธาในอาชีพครูอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การมีความภูมิใจ รักและศรัทธาในอาชีพครู

4.2.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครู ด้านซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู

รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติหน้าที่ของตน ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.32	0.70		4.42	0.67		4.37	0.69	มาก -1.71
2. ไม่แสวงหาประโยชน์ อื่นใดสำหรับตนเอง จากระบบการศึกษา	4.37	0.72		4.41	0.76		4.39	0.75	มาก -0.76
3. ไม่อาศัยตำแหน่ง หน้าที่แสวงหา ประโยชน์	4.38	0.69		4.44	0.72		4.41	0.71	มาก -0.92
4. ไม่นำผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นผลงาน ของตนเอง	4.16	0.93		4.36	0.75		4.26	0.86	มาก -2.88*
รวม	4.31	0.65		4.41	0.64		4.36	0.65	มาก -1.86

*P < .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะซื่อสัตย์
ต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง
การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

4.2.13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านสภาพเรียบร้อย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านสภาพเรียบร้อย

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีกิริยาท่าทาง วางตัว ได้อย่างเหมาะสมกับ ตำแหน่งหน้าที่	4.06	0.83	4.16	0.69	4.12	0.77	มาก	-1.59
2. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	4.17	0.81	4.31	0.63	4.25	0.73	มาก	-2.41*
3. พูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน	3.90	0.80	4.02	0.70	3.96	0.76	มาก	-1.94
รวม	4.04	0.73	4.16	0.59	4.11	0.67	มาก	-2.22*

*P < .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะสุภาพ
เรียบร้อยอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง
การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย

4.2.14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านยึดมั่นในศาสนา ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านยึดมั่นในศาสนา

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ศึกษาและปฏิบัติ เกี่ยวกับพิธีกรรมทาง ศาสนาได้อย่างถูกต้อง	3.82	0.72	3.95	0.82	3.89	0.78	มาก	-2.00*
2. ยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนา	3.87	0.70	4.04	0.77	3.96	0.74	มาก	-2.92*
3. นำหลักธรรมและแนว ปฏิบัติทางศาสนามา ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.83	0.71	3.99	0.71	3.91	0.72	มาก	-2.79*
รวม	3.84	0.63	3.99	0.71	3.92	0.68	มาก	-2.82*

*P < .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะยึดมั่นใน
ศาสนาอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
เป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

4.2.15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
1. ให้เกียรติยกย่อง ผู้ร่วมงาน	3.95	0.65	4.01	0.75	3.98	0.71 มาก	-1.09
2. การให้ความ ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงาน ทั้งด้าน ส่วนตัวและหน้าที่ การทำงาน	3.86	0.74	4.05	0.67	3.96	0.72 มาก	-3.32*
3. มีความจริงใจต่อ เพื่อนร่วมงาน	3.89	0.79	4.11	0.78	4.00	0.80 มาก	-3.51*
รวม	3.90	0.66	4.06	0.67	3.98	0.67 มาก	-2.95*

*P < .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
มนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง
การให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ทั้งด้านส่วนตัว และหน้าที่การทำงาน และมีความจริงใจต่อ
เพื่อนร่วมงาน

4.2.16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านบำเพ็ญตนให้เป็น
ประโยชน์แก่ชุมชน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน	3.99	0.73	4.07	0.73	4.03	0.74	มาก	-1.39
2. เข้าร่วมประชุม และ ร่วมกิจกรรมของชุมชน ตามโอกาสอันควร	3.87	0.71	3.99	0.78	3.94	0.75	มาก	-1.91
3. เป็นผู้นำ ผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์แก่ชุมชน	3.79	0.75	3.82	0.75	3.81	0.75	มาก	-0.60
4. เผยแพร่ความรู้ และ วิทยาการใหม่ๆ แก่ ชุมชน	3.75	0.75	3.73	0.76	3.75	0.76	มาก	0.37
รวม	3.85	0.63	3.90	0.63	3.88	0.63	มาก	-1.03

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบำเพ็ญตน
ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบ
ประเพณีครูด้านความสามัคคี ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูด้านความสามัคคี

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความสามัคคี และ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในหน้าที่การงาน	3.94	0.76	4.05	0.75	4.00	0.76	มาก -1.78
2. ไม่ยุยงให้ร้ายป้ายสี เพื่อให้เกิดการแตก ความสามัคคีในหมู่คณะ	3.98	0.77	4.08	0.77	4.04	0.77	มาก -1.58
3. ร่วมมือกันแก้ไขปัญหา เมื่อเกิดปัญหาความ เข้าใจไม่ตรงกัน	3.87	0.81	3.96	0.78	3.92	0.80	มาก -1.43
รวม	3.93	0.67	4.03	0.68	3.99	0.68	มาก -1.83

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความ
สามัคคี อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอนพบว่าทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็น และเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

4.3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นหลัก 11 ด้าน เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังปรากฏในตารางที่ 20-31

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.36	0.73	3.41	0.71	3.39	0.72	ปานกลาง	-0.74
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	3.66	0.61	3.68	0.62	3.68	0.62	มาก	-0.35
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.45	0.63	3.48	0.68	3.47	0.66	ปานกลาง	-0.62
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.46	0.80	3.60	0.67	3.54	0.75	มาก	-2.34*
5. พัฒนาสื่อการเรียนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.31	0.76	3.42	0.69	3.37	0.74	ปานกลาง	-1.95

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการ
ปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยเน้น ผลถาวรที่เกิดแก่ ผู้เรียน	3.50	0.60	3.52	0.67	3.51	0.64	มาก	-0.38
7. รายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้ อย่างมีระบบ	3.52	0.75	3.41	0.73	3.47	0.75	ปานกลาง	1.89
8. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3.96	0.63	3.94	0.58	3.96	0.61	มาก	0.57
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถาน ศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.97	0.69	4.03	0.64	4.00	0.67	มาก	-1.28
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน	3.57	0.82	3.57	0.67	3.57	0.75	มาก	0.08
11. แสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา	3.63	0.75	3.69	0.65	3.66	0.71	มาก	-1.04
รวม	3.55	0.53	3.59	0.53	3.57	0.54	มาก	0.96

*P < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นสภาพการปฏิบัติงานในด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนรายด้าน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และเมื่อเปรียบเทียบภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	
1. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูโดยการศึกษาจากเอกสาร	3.83	0.79	3.84	0.70	3.83	0.75 มาก	-0.16
2. การสมัครเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรสมาคมชมรมที่ส่งเสริมวิชาชีพครู	3.32	0.91	3.44	0.90	3.38	0.91 ปานกลาง	-1.70

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการ
ปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
3. เป็นวิทยากรการ ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	2.95	1.01	2.94	0.96	2.95	0.99	ปานกลาง 0.08
รวม	3.36	0.73	3.41	0.71	3.39	0.72	ปานกลาง -0.74

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงหา
ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา อยู่ในระดับ "มาก" นอกนั้นอยู่
ในระดับ "ปานกลาง" เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าทุกรายการ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ
โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียนและกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน	3.58	0.74	3.60	0.71	3.59	0.73	มาก	-0.45
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.73	0.67	3.73	0.68	3.73	0.68	มาก	0.12
3. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมและงานในหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	3.69	0.71	3.72	0.69	3.71	0.71	มาก	-0.58
รวม	3.66	0.61	3.68	0.62	3.68	0.62	มาก	-0.35

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
1. ดำเนินการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.57	0.73	3.57	0.81	3.57	0.78 มาก	0.05
2. มีการสอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.37	0.79	3.47	0.85	3.42	0.83 ปานกลาง	-1.49
3. จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม	3.43	0.81	3.45	0.79	3.44	0.80 ปานกลาง	-0.20
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบเพื่อตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.44	0.73	3.46	0.69	3.45	0.72 ปานกลาง	-0.40
รวม	3.45	0.63	3.48	0.68	3.47	0.66 ปานกลาง	-0.62

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน อยู่ในระดับ "มาก" นอกนั้นอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ใช้แผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.54	0.86	3.59	0.76	3.57	0.82	มาก	-0.75
2. ปรับแผนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริงมากขึ้น	3.50	0.91	3.63	0.76	3.57	0.84	มาก	-1.94
3. ปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนได้มีการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	3.44	0.87	3.59	0.79	3.51	0.84	มาก	-2.20*

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	
4. ปรับปรุงแผนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา	3.38	0.85	3.61	0.73	3.50	0.80 ปานกลาง	-3.60*
รวม	3.46	0.80	3.60	0.67	3.54	0.75 มาก	-2.34*

* $P < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแผนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และข้อจำกัดของสถานศึกษา อยู่ในระดับ "ปานกลาง" นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนรายข้อ พบว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการปรับปรุงแผนการสอนให้ผู้เรียนได้มีการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และการปรับปรุงแผนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา

4.3.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
1. เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้	3.56	0.86	3.68	0.76	3.62	0.82 มาก	-1.80
2. มีการผลิตสื่อการเรียนรู้การสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	3.28	0.90	3.39	0.78	3.34	0.85 ปานกลาง	-1.54
3. มีการเผยแพร่ผลการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ได้ผลดีแล้ว	3.08	0.86	3.20	0.87	3.14	0.87 ปานกลาง	-1.74
รวม	3.31	0.76	3.42	0.69	3.37	0.74 ปานกลาง	-1.95

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับ "มาก" นอกนั้นอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่าทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปรผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปรผล	
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.46	0.88	3.51	0.87	3.49	0.88	ปานกลาง -0.61
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.49	0.82	3.51	0.86	3.50	0.84	ปานกลาง -0.29
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้มีการสร้างนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป	3.55	0.75	3.54	0.76	3.55	0.76	มาก 0.05
รวม	3.50	0.60	3.52	0.67	3.51	0.64	มาก -0.38

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยมุ่งเน้นให้มีการสร้างนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นนิสัยถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป อยู่ในระดับ "มาก" นอกนั้นอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แผลผล
1. รายงานข้อมูล สภาพ ปัญหาความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน	3.53	0.78	3.43	0.74	3.49	0.77	ปานกลาง 1.55
2. รายงานข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน	3.52	0.79	3.38	0.79	3.45	0.80	ปานกลาง 2.05*
รวม	3.52	0.75	3.41	0.73	3.47	0.75	ปานกลาง 1.89

*P < .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการรายงานข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน

4.3.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม			ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แผลผล	
1. มีความประพฤติเรียบร้อยใช้วาจาสุภาพ	3.92	0.73	3.94	0.65	3.94	0.70	มาก	-0.12
2. ให้ความสำคัญ แก่ไขข้อบกพร่องของนักเรียนในลักษณะสร้างสรรค์	4.01	0.64	3.95	0.63	3.98	0.64	มาก	1.21
รวม	3.96	0.63	3.94	0.58	3.96	0.61	มาก	0.57

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ปฏิบัติงานในหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วน	3.98	0.72	4.05	0.67	4.02	0.70	มาก	-1.34
2. มุ่งมั่นพัฒนางาน และสถานศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.96	0.76	4.01	0.69	3.98	0.73	มาก	-1.06
รวม	3.97	0.69	4.03	0.64	4.00	0.67	มาก	-1.28

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		แปลผล	ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้และความสามารถ	3.63	0.88	3.65	0.70	3.64	0.80	มาก	-0.31
2. การเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน	3.51	0.89	3.48	0.79	3.50	0.85	ปานกลาง	0.43
รวม	3.57	0.82	3.57	0.67	3.57	0.75	มาก	0.08

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับ "มาก" และการเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล
ข่าวสารในการพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และทดสอบค่าที่เกี่ยวกับสภาพการ
ปฏิบัติงานของครูด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แผลผล	
1. แสวงหาข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต ประจำวัน	3.71	0.81	3.73	0.71	3.73	0.76 มาก	-0.27
2. มีการนำข้อมูล ข่าวสารมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็น ระบบ	3.54	0.83	3.64	0.69	3.60	0.77 มาก	-1.65
รวม	3.63	0.75	3.69	0.65	3.66	0.71 มาก	-1.04

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงหา และ
ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ทุกรายการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

4.4.1 พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางบวกของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 300 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด กลับมาจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 74 และผู้วิจัยได้หาค่าความถี่ และร้อยละ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

- 1) ตั้งใจสอนและปฏิบัติหน้าที่ (ร้อยละ 40.99)
- 2) ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 25.22)
- 3) มีความรับผิดชอบต่องานที่ (ร้อยละ 19.81)
- 4) เสียสละแรงงาน ทรัพย์สิน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ (ร้อยละ 18.91)
- 5) เป็นที่ปรึกษา และให้ความช่วยเหลือชุมชน (ร้อยละ 17.56)
- 6) มาปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 15.76)
- 7) มีความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (ร้อยละ 14.41)
- 8) รักและศรัทธาในอาชีพครู (ร้อยละ 12.16)
- 9) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม (ร้อยละ 10.36)
- 10) แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 8.55)

4.4.2 พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางบวกของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 300 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดกลับมาจากจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 ซึ่งผู้วิจัยได้หาค่าความถี่และร้อยละ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

- 1) ตั้งใจสอนและปฏิบัติหน้าที่ (ร้อยละ 39.40)
- 2) ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม (ร้อยละ 31.03)
- 3) เสียสละและอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ (ร้อยละ 22.66)
- 4) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคม (ร้อยละ 19.21)
- 5) ร่วมมือช่วยเหลือพัฒนาชุมชน (ร้อยละ 12.31)
- 6) ผลิต จัดหา ใช้สื่อ และบำรุงรักษา (ร้อยละ 11.33)
- 7) ปฏิบัติตามคำสั่งและระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด (ร้อยละ 10.83)
- 8) รักและศรัทธาในอาชีพครู (ร้อยละ 9.35)
- 9) ปรับพฤติกรรมการสอน โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง (ร้อยละ 8.86)
- 10) แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 8.37)

4.4.3 พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางลบของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 300 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดกลับมาจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 74 และผู้วิจัยได้หาค่าความถี่และร้อยละ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

- 1) มีภาระหนี้สินมาก (ร้อยละ 22.97)
- 2) เล่นการพนัน (ร้อยละ 22.52)
- 3) ไม่ตั้งใจสอนและปฏิบัติหน้าที่ (ร้อยละ 20.72)
- 4) ดื่มสุรา (ร้อยละ 19.36)
- 5) เบียดบังเวลาราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว (ร้อยละ 18.91)
- 6) ย่อหย่อนในระเบียบวินัย (ร้อยละ 14.86)
- 7) ไม่ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 14.41)
- 8) พฤติกรรมการสอนยังไม่เปลี่ยนแปลง (ร้อยละ 13.96)
- 9) ทำตัวพุ่มเพื่อ ไม่ประหยัคดอคม (ร้อยละ 13.06)
- 10) ขาดการเตรียมการสอน (ร้อยละ 9.90)

4.4.4 พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางลบของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 300 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดกลับมา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 ซึ่งผู้วิจัยได้หาค่าความถี่และร้อยละ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

- 1) มีภาระหนี้สินมาก (ร้อยละ 23.64)
- 2) เล่นการพนัน (ร้อยละ 18.71)
- 3) ดื่มสุรา (ร้อยละ 17.24)
- 4) ไม่ตั้งใจสอนและปฏิบัติหน้าที่ (ร้อยละ 15.76)
- 5) ไม่อุทิศเวลาและเบียดบังเวลาของราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว (ร้อยละ 15.27)
- 6) ปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ มากกว่างานการเรียนการสอน (ร้อยละ 12.31)
- 7) ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน (ร้อยละ 11.33)
- 8) ไม่ทำบันทึกการสอนและแผนการสอน (ร้อยละ 10.34)
- 9) ไม่ใช้สื่อประกอบการสอน (ร้อยละ 8.86)
- 10) ขาดความสามัคคีในหมู่คณะ (ร้อยละ 4.92)