

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ลำดับขั้นตอนการพัฒนาแบบฝึก

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดย

ทิพย์สุดา จงกล

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย เป็นแบบฝึกที่ช่วยเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำยาก แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก 4 ชุด แบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำยาก 4 ชุด และแบบฝึก รวมทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำยากอีก 4 ชุด

ครูผู้สอนควรใช้แบบฝึก ทักษะทันทีหลังจากทำกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในชั้นสรุปเสร็จ (ใช้ตามแผนการสอน ที่กำหนดไว้) เพื่อจะให้ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่

ในส่วนของนักเรียนนั้นหากมีความตั้งใจทำแบบฝึก ทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ครบถ้วนทุกชุดแล้ว นักเรียน จะมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

ทิพย์สุดา จงกล

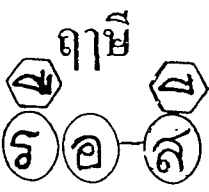
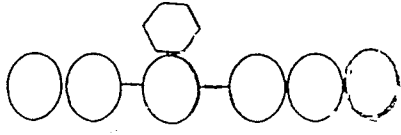
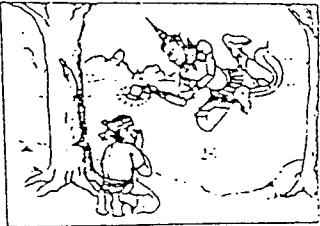
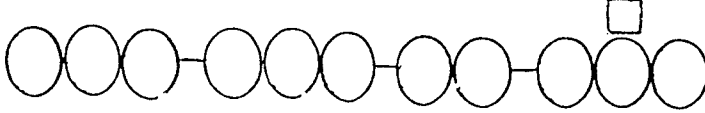
สารบัญ

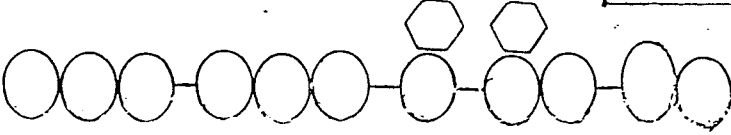
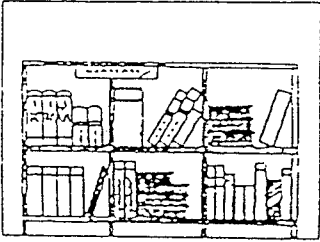
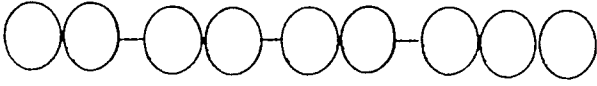
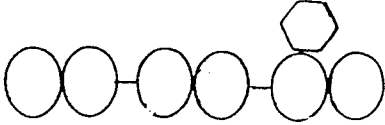
คำนำ	
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 1.1	1
ชุดที่ 1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก (บทที่ 5)	2
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 1.2	6
ชุดที่ 1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก (บทที่ 5)	7
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 1.3	11
ชุดที่ 1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก (บทที่ 5)	12
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 2.1	16
ชุดที่ 2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก (บทที่ 6-7)	17
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 2.2	21
ชุดที่ 2.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก (บทที่ 6-7)	22
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 2.3	26
ชุดที่ 2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก (บทที่ 6-7)	27
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 3.1	31
ชุดที่ 3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก (บทที่ 7-8)	32
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 3.2	36
ชุดที่ 3.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก (บทที่ 7-8)	37
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 3.3	41
ชุดที่ 3.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก (บทที่ 7-8)	42
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 4.1	46
ชุดที่ 4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก (บทที่ 9)	47
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 4.2	51
ชุดที่ 4.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก (บทที่ 9)	52
คำแนะนำการใช้แบบฝึกชุดที่ 4.3	56
ชุดที่ 4.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก (บทที่ 9)	57

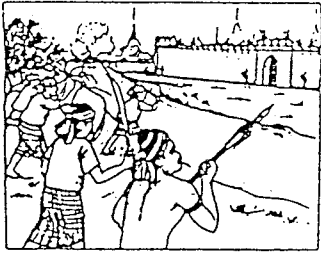
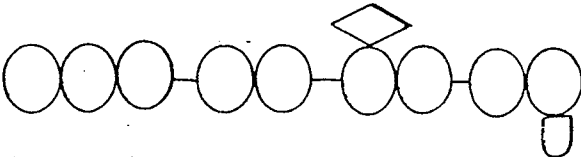
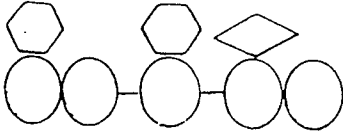
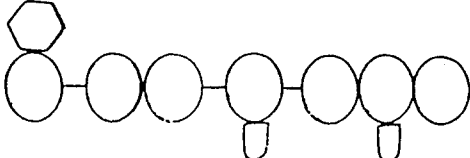
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก ชุดที่ 1.1

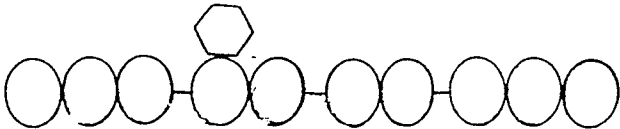
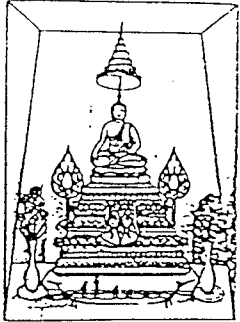
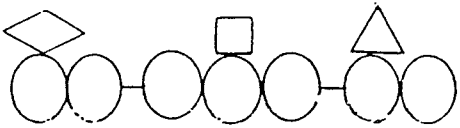
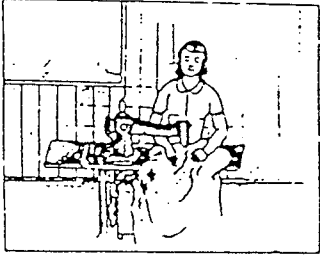
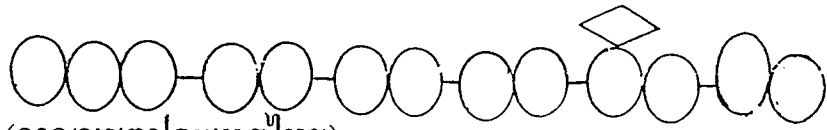
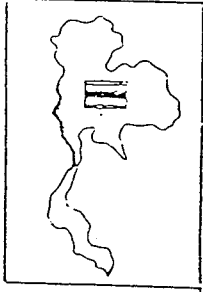
1. ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากให้นักเรียนทำแบบฝึก ในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำอ่าน ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 5 หรือ จากพจนานุกรม
เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก ของนักเรียนให้ถูกต้อง

ชุดที่ 1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก

0.	ตัวอย่าง ฤๅษี  (นักบวชพวกหนึ่ง) 
1.	ปาฏิหาริย์  (สิ่งที่น่าอัศจรรย์ เช่น การแสดงฤทธิ์) 
2.	พระบาทสมเด็จพระเจ้าแผ่นดิน  (คำนำหน้าคำเรียกพระเจ้าแผ่นดิน) 

3.	พระราชวินิจฉัย   (พิจารณา , ไตร่ตรอง , ใคร่ครวญ ใช้สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน)
4.	พงศาวดาร   (เรื่องราวของเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศชาติ หรือพระมหากษัตริย์ผู้เป็นประมุขของประเทศ)
5.	วาจาสิทธิ์   (คำพูดที่ศักดิ์สิทธิ์ , วิเศษ)

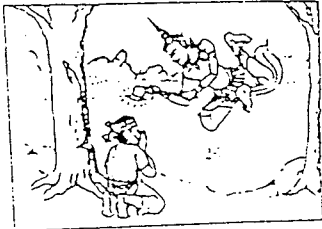
6.	ราชศัตรู   (ฝ่ายตรงข้าม , ข้ำศึก)
7.	กิตติศัพท์   (สรรเสริญ , เลื่องเล่าลือ)
8.	วีรบุรุษ   (ชายที่ได้รับการยกย่องว่ามีความกล้าหาญ)

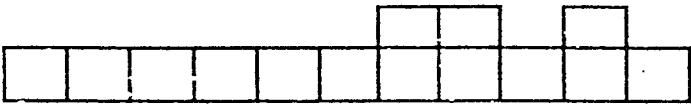
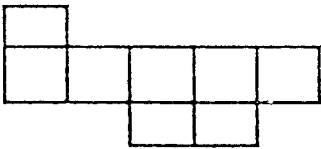
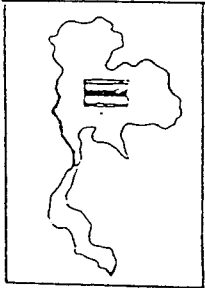
9.	ประดิษฐาน   (ตั้งไว้, วางไว้ เช่น พระพุทธรูปประดิษฐานอยู่ในโบสถ์)
10.	จักรเย็บผ้า   (เครื่องเย็บผ้าที่เดินด้วยพลังงานหรือเท้าถีบ)
11.	ราชอาณาจักรไทย   (อาณาเขตประเทศไทย)

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1.2

1. ให้นักเรียนเขียนคำยาก ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากที่ทำแบบฝึกในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำยาก ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 5 หรือ จากพจนานุกรม
เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึกของนักเรียนให้ถูกต้อง

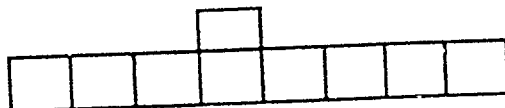
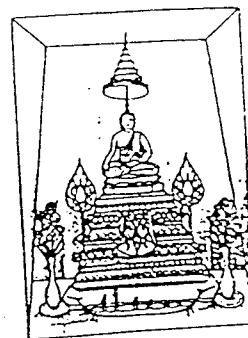
ชุดที่ 1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

0.	ตัวอย่าง รื่อ-ลี ร ื่อ ลี (นักบวชพวกหนึ่ง) 
1.	ป่า-ติ-หวน (สิ่งที่น่าสนใจ เช่น การแสดงฤทธิ์) 
2.	พระ-บาด-สม-เด็จ (คำนำหน้าคำเรียกพระเจ้าแผ่นดิน) 

3.	พระ-ราด-วิ-นิด-ไน   (พิจารณา, ไตร่ตรอง, ใคร่ครวญ)
4.	วี-ระ-บุ-หรุด   (ชายที่ได้รับการยกย่องว่ามีความกล้าหาญ)
5.	ราด-ชะ-อา-นา-จัก-ไท   (อาณาเขตประเทศไทย)

6.

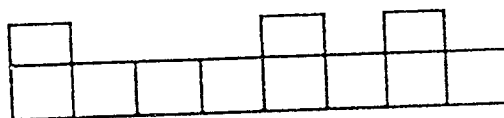
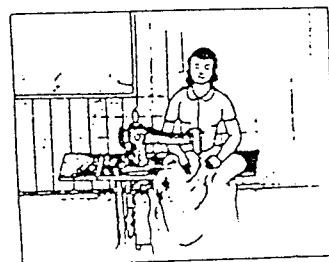
ประ-ดิศ-สะ-ถาน



(ตั้งไว้, วางไว้ เช่น พระพุทธรูปประดิษฐานอยู่ในโบสถ์)

7.

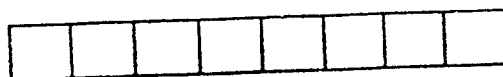
จัก-เย็บ-ผ้า



(เครื่องเย็บผ้าที่เดินด้วยพลังงานหรือเท้าถีบ)

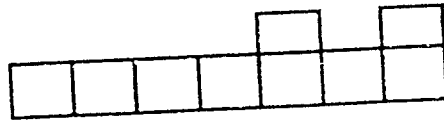
8.

พง-ศา-วะ-ดาน

(เรื่องราวของเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศชาติ
หรือพระมหากษัตริย์ผู้เป็นประมุขของประเทศ)

9.

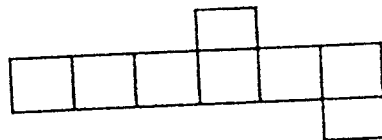
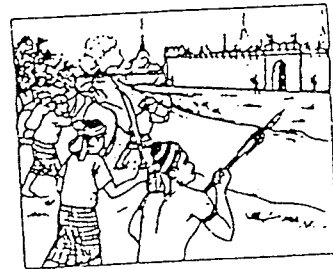
วา-จา-ติด



(คำพูดที่ติดคิสิทธิ , วิเศษ)

10.

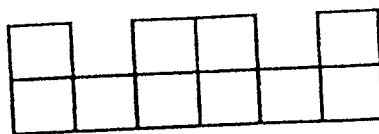
ราด-ชะ-ตัด-ตรู



(ฝ่ายตรงข้าม , ข้างศึก)

11.

กิด-ติ-ลับ

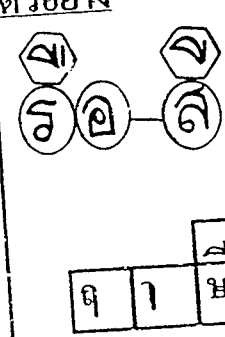
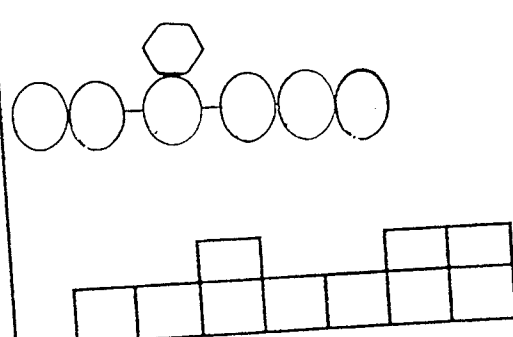
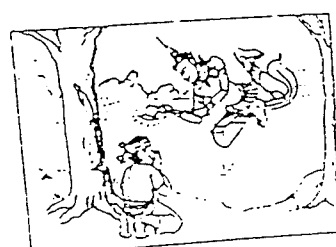
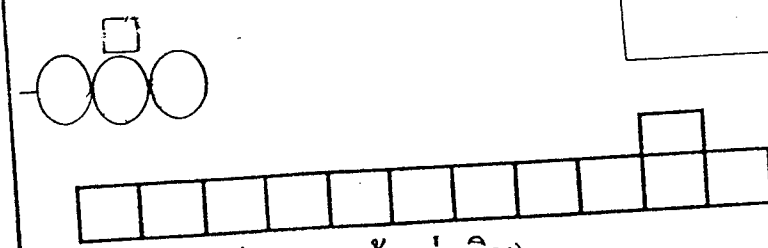


(สรรเสริญ , เสียงเล่าลือ)

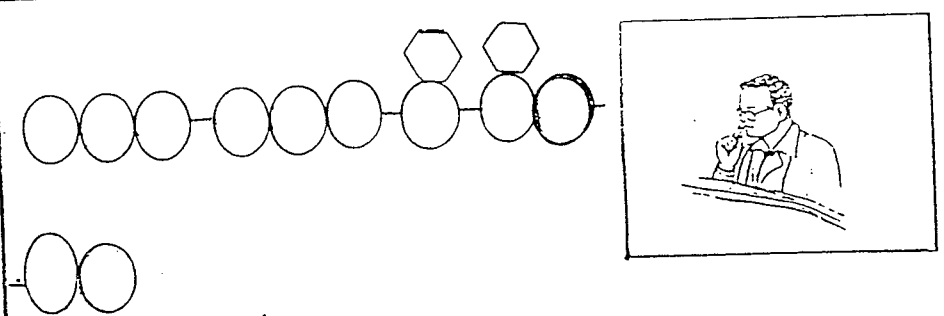
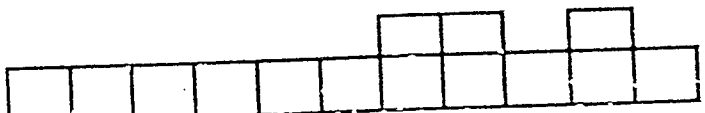
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1.3

1. ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน และคำยาก ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยากมากขึ้น
4. หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผลการทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนค้นคว้าหาคำอ่าน และคำยาก ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 5 หรือจากพจนานุกรม เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึกของนักเรียนให้ถูกต้อง

ชุดที่ 1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

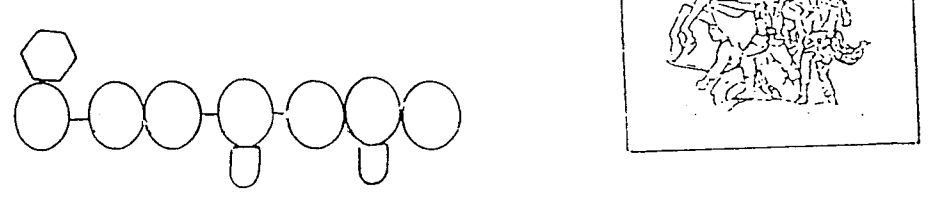
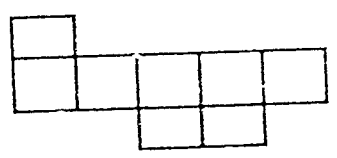
0.	ตัวอย่าง  (นักบวชพวกรหนึ่ง)	
1.	 (สิ่งที่น่าสนใจ เช่น การแสดงฤทธิ์)	
2.	 (คำนำหน้าคำเรียกพระเจ้าแผ่นดิน)	

3.

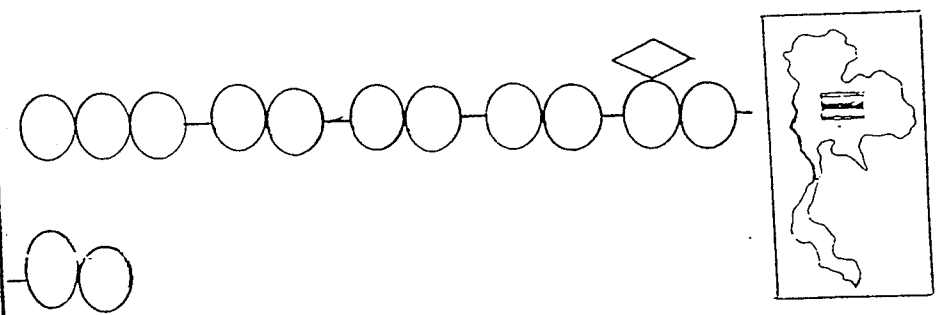
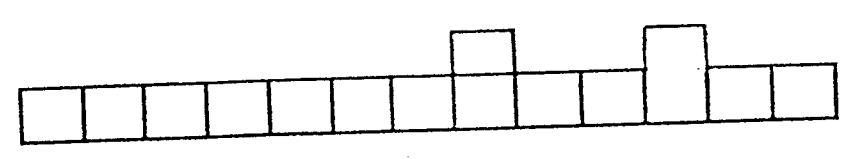
(พิจารณา, ไตร่ตรอง, ใคร่ครวญ)

4.

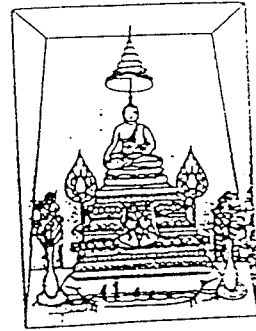
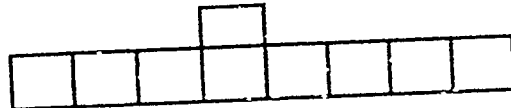
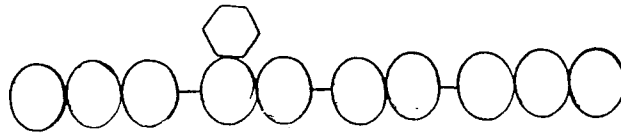
(ชายที่ได้รับการยกย่องว่ามีความกล้าหาญ)

5.

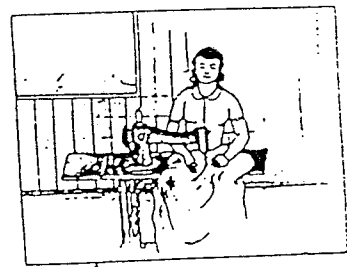
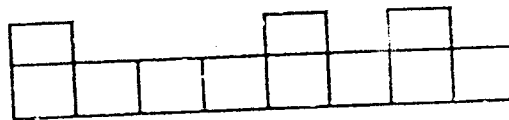
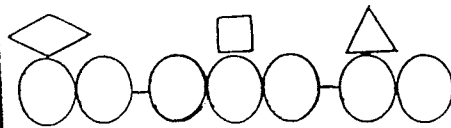
(อาณาเขตประเทศไทย)

6.



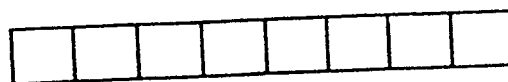
(ตั้งไว้ , วางไว้ เช่น พระพุทธรูปประดิษฐานอยู่ในโบสถ์)

7.



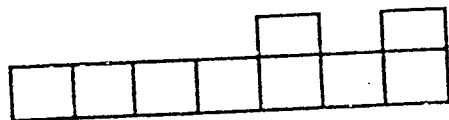
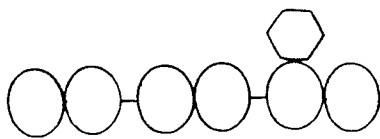
(เครื่องเย็บผ้าที่เดินด้วยพลังงานหรือเท้าถีบ)

8.



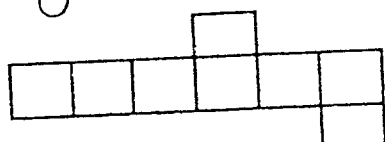
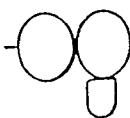
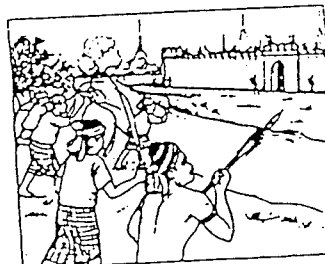
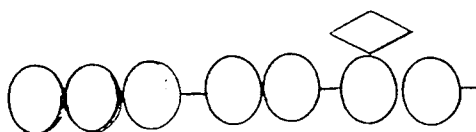
(เรื่องราวของเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศชาติ
หรือพระมหากษัตริย์ผู้เป็นประมุขของประเทศ)

9.



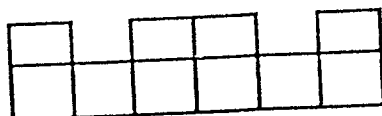
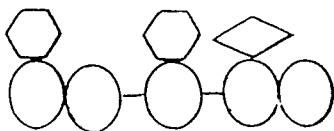
(คำพูดที่ศักดิ์สิทธิ์ , วิเศษ)

10.



(ฝ่ายตรงข้าม , ข้ำศึก)

11.

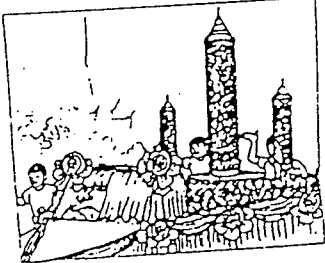


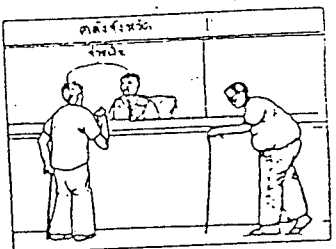
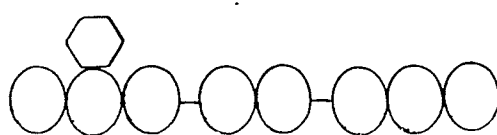
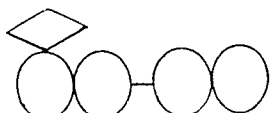
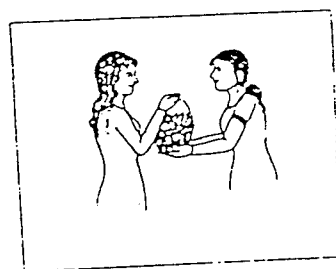
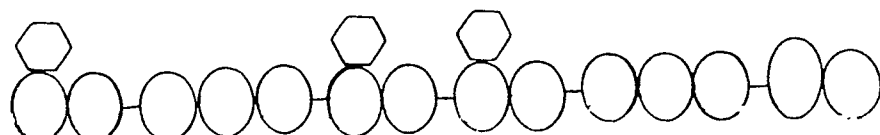
(สรรเสริญ , เสียงเล้าล้อ)

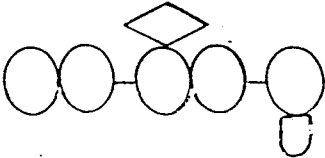
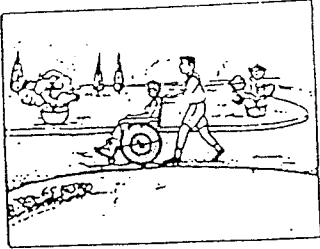
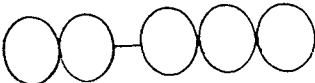
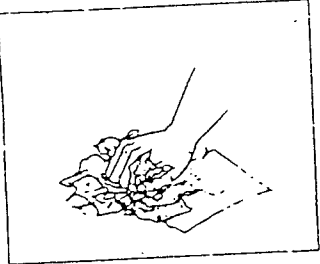
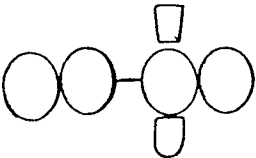
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก ชุดที่ 2.1

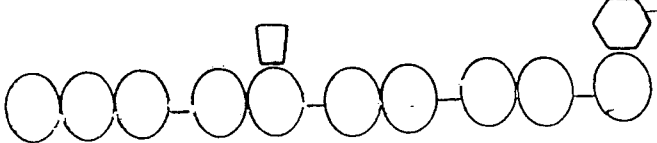
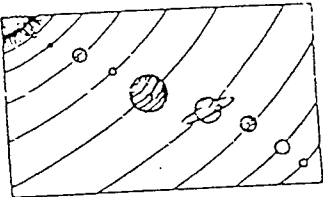
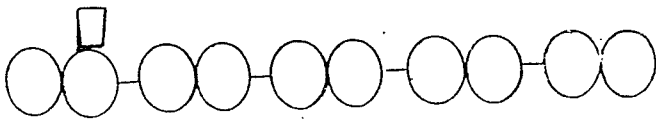
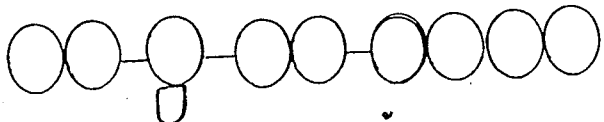
1. ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากที่ทำนักเรียนทำแบบฝึก กในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำอ่าน ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 8-7 หรือ จากพจนานุกรม
เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก กของนักเรียนให้ถูกต้อง

ชุดที่ 2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก

0.	ตัวอย่าง เดียร์จนา  ๖๑๒๓๔๕๖๗๘๙๑๐ (สัตว์เฝ้าจากมนุษย์)
1.	เทศกาล  ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ (คราวสมัยที่กำหนดไว้เป็นประเพณีเพื่อทำบุญ และงานรื่นเริงในท้องถิ่น)
2.	นักขัตฤกษ์  ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ (งานรื่นเริงตามธรรมเนียมฤดูกาล)

3.	เงินบำนาญ   (เงินตอบแทนความชอบที่ได้รับราชการซึ่งจ่ายเป็นรายเดือน)
4.	สัญญา   (ข้อตกลงระหว่างบุคคลสองฝ่าย , ข้อตกลง)
5.	มิตรจิตมิตรใจ   (ถ้อยที่ถ้อยอาศัย)

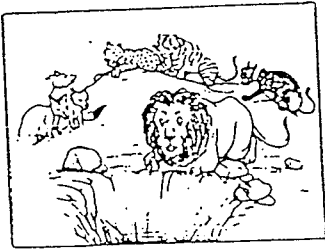
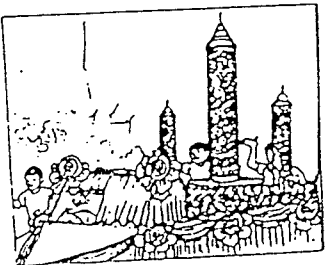
6.	กตัญญู   (ผู้คุณท่านที่ท่านทำให้กับเรา)
7.	ขยำ   (กำยำ ๆ , กลูก)
8.	ขยุ้ม   (ใช้ปลายนิ้วทั้งห้าหยิบรวบขึ้นมาเพื่อให้ได้มาก)

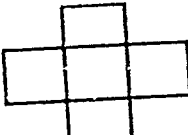
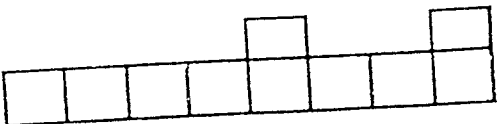
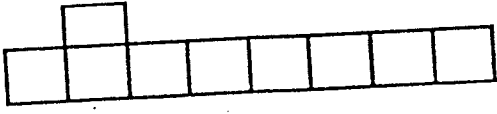
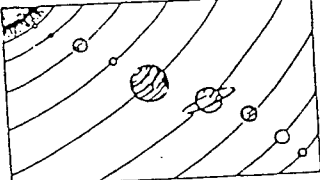
9.	พระแม่ธรณี   (แม่ผู้รักษาแผ่นดิน)
10.	แม่นพดารา   (ดาวเคราะห์ทั้งเก้าดวง)
11.	ทะนุถนอม   (คอยระวังรักษา , เอาใจใส่เลี้ยงดู)

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 2.2

1. ให้นักเรียนเขียนคำยาก ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำยาก ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 6-7 หรือ จากพจนานุกรม
เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก ของนักเรียนให้ถูกต้อง

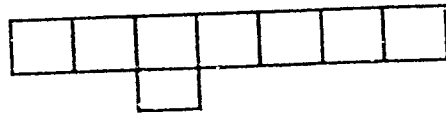
ชุดที่ 2.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

0.	ตัวอย่าง เดีย-รัต-ฉาน  <table border="1" data-bbox="485 685 983 797"> <tr> <td></td> <td>๔</td> <td></td> <td>๔</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>เ</td> <td>ด</td> <td>ย</td> <td>ร</td> <td>จ</td> <td>ฉ</td> <td>า</td> <td>น</td> </tr> </table> (สัตว์เฝ้าจากมนุษย์)		๔		๔					เ	ด	ย	ร	จ	ฉ	า	น
	๔		๔														
เ	ด	ย	ร	จ	ฉ	า	น										
1.	เทด-สะ-กาน  <table border="1" data-bbox="501 1211 879 1279"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (คราวสมัยที่กำหนดไว้เป็นประเพณีเพื่อทำบุญ และงานรื่นเริงในท้องถิ่น)																
2.	นัก-ขัด-ตะ-เริก  <table border="1" data-bbox="523 1760 963 1872"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (งานรื่นเริงตามธรรมเนียมฤดูกาล)																

3.	อะ-ยุ่ม   (ใช้ปลายนิ้วทั้งห้าหยิบรวบขึ้นมาเพื่อให้ได้มาก)
4.	พระ-แม่-ทอ-ระ-นี   (แม่ผู้รักษาแผ่นดิน)
5.	แม่-นบ-พะ-ดา-รา   (ดาวเคราะห์ทั้งเก้าดวง)

6.

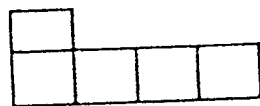
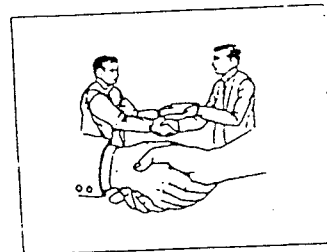
กะ-นุ-ณะ-หนอม



(คอยระวังรักษา , เอาใจใส่เลี้ยงดู)

7.

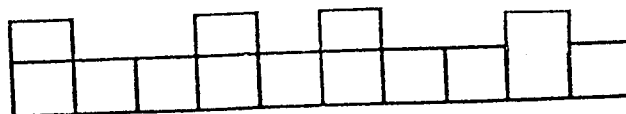
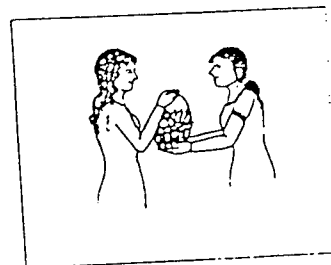
สัน-ยา



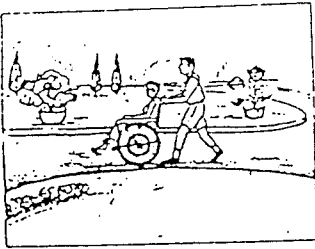
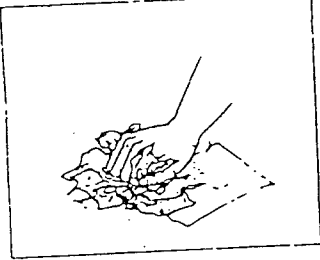
(ข้อตกลงระหว่างบุคคลสองฝ่าย , ข้อตกลง)

8.

มิด-ตระ-จิต-มิด-ตระ-ใจ



(ถ้อยที่ถ้อยอาศัย)

9.	กะ-ตั้น-ยู  (รู้คุณท่านที่ท่านทำให้กับเรา)
10.	ขะ-หย่า  (กำยำ ๆ , คลุก)
11.	เงิน-บำ-นาน  (เงินตอบแทนความชอบที่ได้รับราชการซึ่งจ่ายเป็นรายเดือน)

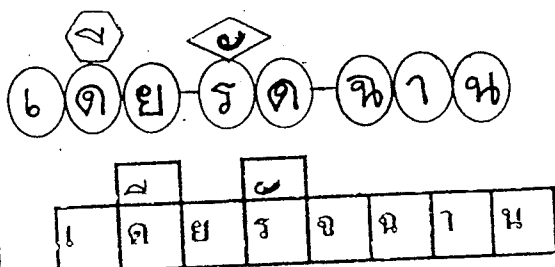
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 2.3

1. ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน และคำยาก ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึก ทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากทีนักเรียนทำแบบฝึก ในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำอ่าน และคำยาก ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 6-7 หรือ
จากพจนานุกรม เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก ของนักเรียนให้ถูกต้อง

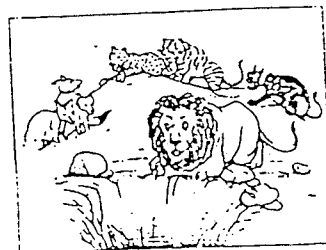
ชุดที่ 2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและคำยากให้ถูกต้อง

0.

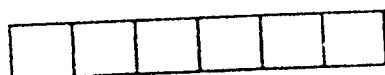
ตัวอย่าง



(ลัตัวเว้นจากมนุหย์)



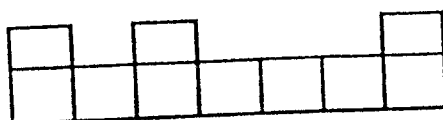
1.



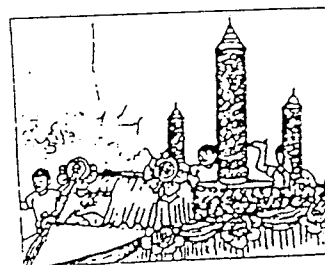
(คราวสมัยที่กำหนดไว้เป็นประเพณีเพื่อทำบุญ
และงานรื่นเริงในท้องถิ่น)



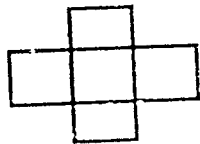
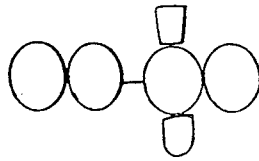
2.



(งานรื่นเริงตามธรรมเนียมฤดูกาล)

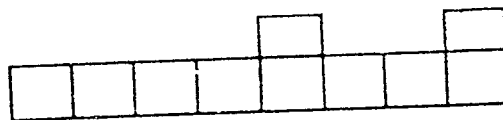
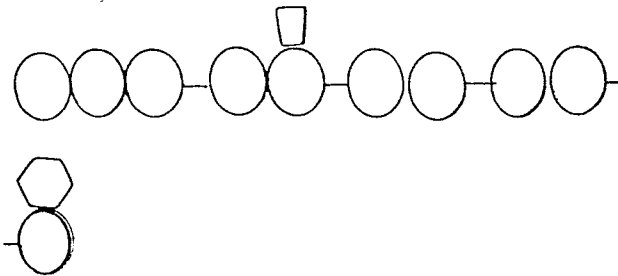


3.



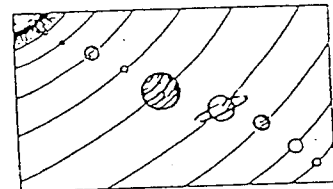
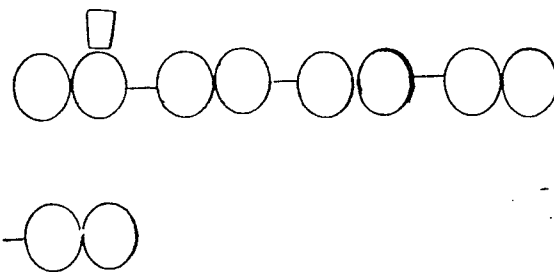
(ใช้ปลายนิ้วทั้งห้าหยิบรวบรวมขึ้นมาเพื่อให้ได้มาก)

4.



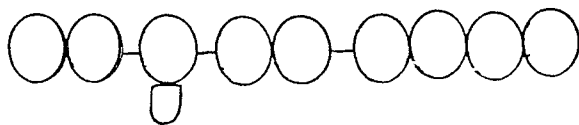
(แม่ผู้รักษาแผ่นดิน)

5.



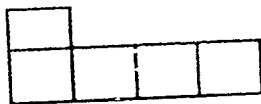
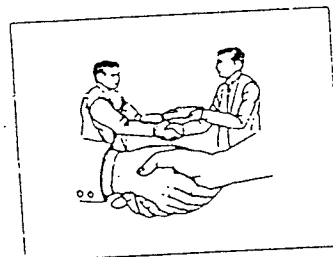
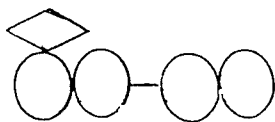
(ดาวเคราะห์ทั้งเก้าดวง)

6.



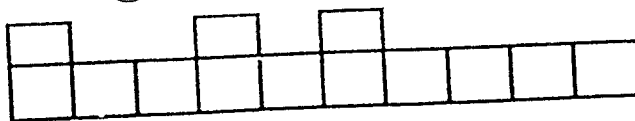
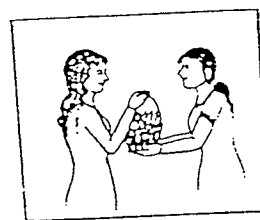
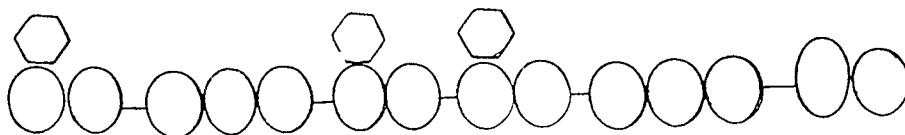
(คอยระวังรักษา , เอาใจใส่เลี้ยงดู)

7.



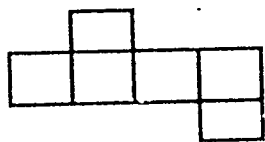
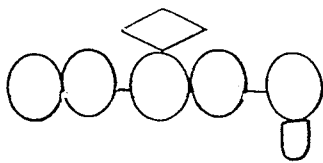
(ข้อตกลงระหว่างบุคคลสองฝ่าย , ข้อตกลง)

8.

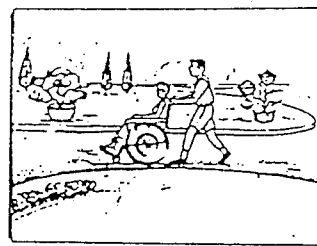


(ถ้อยทีถ้อยอาศัย)

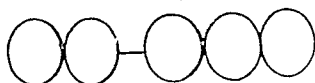
9.



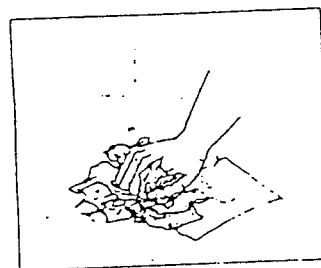
(รู้คุณค่าที่ท่านทำให้กับเรา)



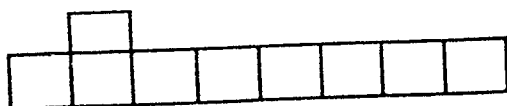
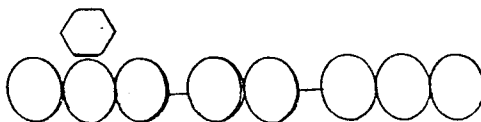
10.



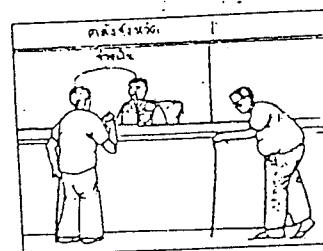
(ถ้าอย่า ๆ , คลุก)



11.



(เงินตอบแทนความชอบที่ได้รับราชการซึ่งจ่ายเป็นรายเดือน)

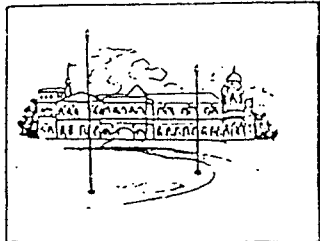
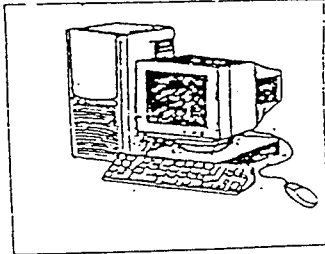


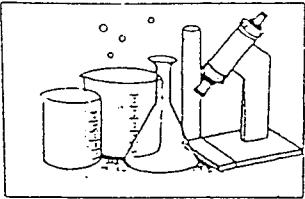
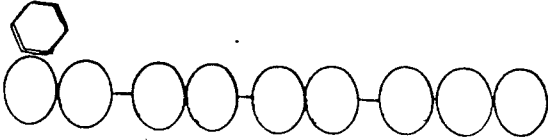
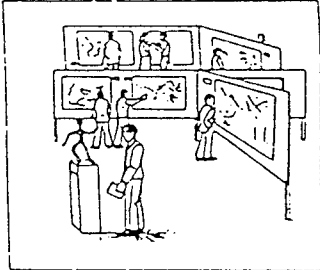
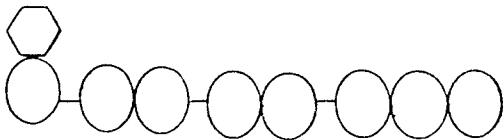
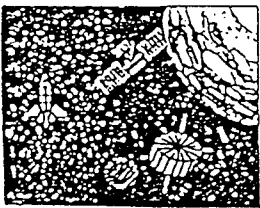
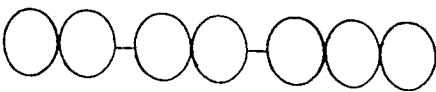
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก ชุดที่ 3.1

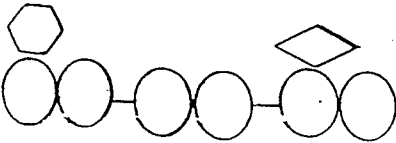
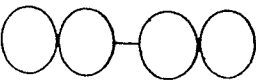
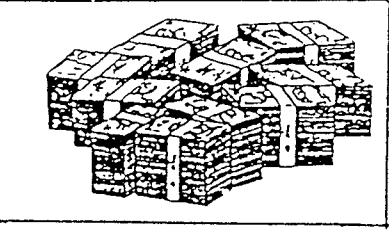
1. ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ลงใน  ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากที่ทำแบบฝึกในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำอ่าน ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 7-8 หรือ จากพจนานุกรม
เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก ของนักเรียนให้ถูกต้อง

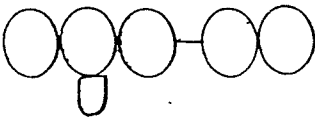
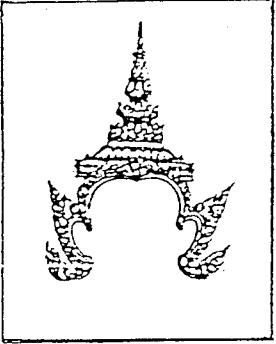
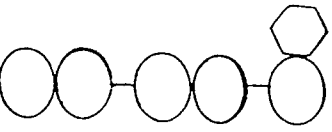
ชุดที่ 3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

0.	ตัวอย่าง อาคาร อ อ ค าน (เรือน , โรง , ตึก , บ้าน , สำนักงาน) 
1.	แม่โพสพ อ อ ค าน (เทพธิดาแห่งข้าว) 
2.	คอมพิวเตอร์ อ อ ค าน (เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติทำหน้าที่เหมือนสมองกล) 

3.	วิทยาศาสตร์   (ความรู้ที่ได้โดยการสังเกต และค้นคว้าจากการประจักษ์ทางธรรมชาติ)
4.	นิทรรศการ   (การแสดงสินค้า แสดงผลงานให้คนชมทั่วไป)
5.	อวกาศ   (บริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศโลก)

6.	ดื่กด้าบรรรพ์  (ดื่กด้าบรรรพ์มาแล้ว) 
7.	กำสรด  (เสร้า , เสยใจ , สดคหคหุ) 
8.	โกฏฐิ  (ซื่อมาตรนั้บ เท้ากับ สิบล้าน) 

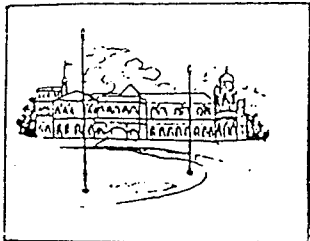
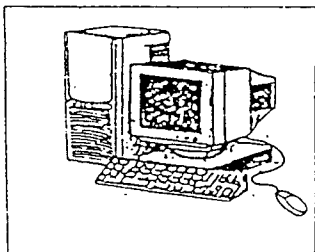
9.	ครุฑา   (พญานกที่เป็นพาหนะของพระนารายณ์ ใช้เป็นตราแผ่นดินและเครื่องหมายทางราชการ)
10.	ชฎา   (เครื่องสวมศีรษะรูปคล้ายมงกุฎ)
11.	ชนนี   (หญิงผู้ให้เกิด , แม่)

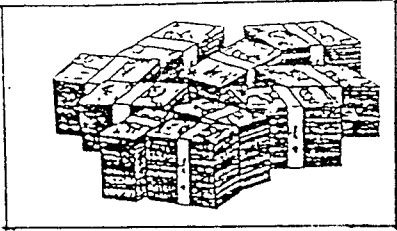
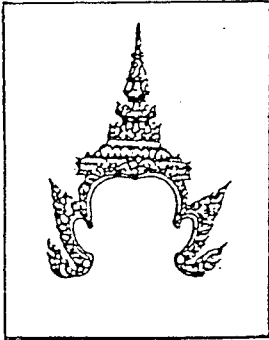
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 3.2

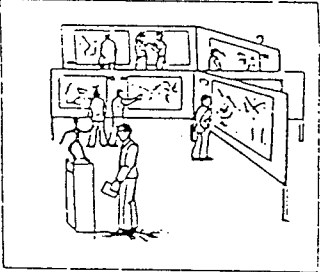
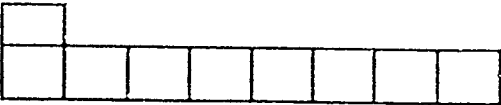
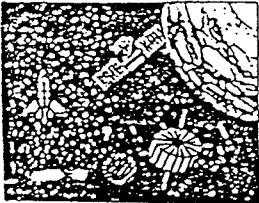
1. ให้นักเรียนเขียนคำยาก ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากให้นักเรียนทำแบบฝึก ในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำยาก ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 7-8 หรือ จากพจนานุกรม
เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก ของนักเรียนให้ถูกต้อง

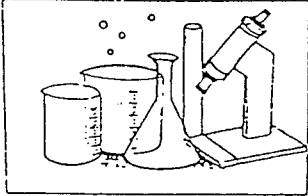
ชุดที่ 3.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

ให้นักเรียนเขียนคำยากให้ถูกต้อง

0.	ตัวอย่าง อา-กาน <table><tr><td>อ</td><td>า</td><td>ค</td><td>า</td><td>ร</td></tr></table> (เรือน , โรง , ตึก , บ้าน , สำนักงาน) 	อ	า	ค	า	ร											
อ	า	ค	า	ร													
1.	แม่-โพ-สย <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (เทพธิดาแห่งข้าว) 																
2.	คอม-พิว-เต๋อ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติทำหน้าที่เหมือนสมองกล) 																

3.	โกด   (ชื่อมาตรฐานับ เท่ากับ สิบล้าน)
4.	ครูด-ทา   (พญานกที่เป็นพาหนะของพระนารายณ์ ใช้เป็นตราแผ่นดิน และเครื่องหมายทางราชการ)
5.	ชะ-ดา   (เครื่องสวมศีรษะรูปคล้ายมงกุฏ)

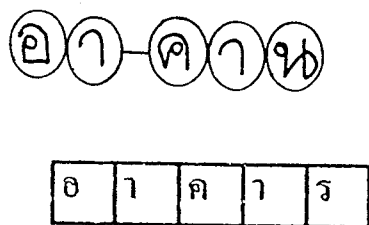
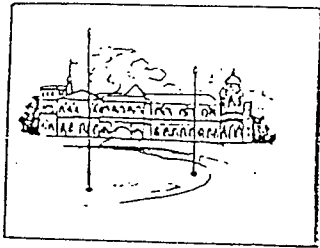
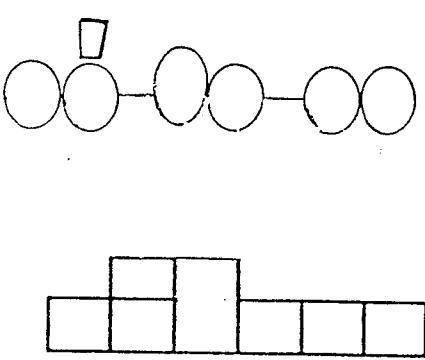
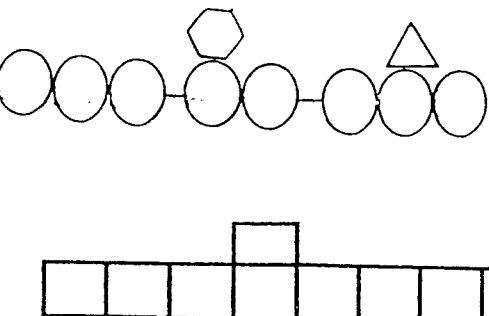
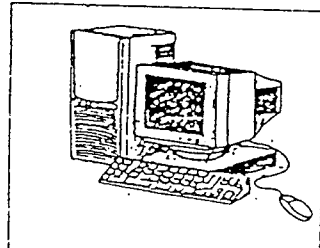
6.	ชน-นะ-นี   (หญิงผู้ให้กำเนิด , แม่)
7.	นิ-ทัด-สะ-กาน   (การแสดงสินค้า แสดงผลงานให้คนชมทั่วไป)
8.	อะ-วะ-กาด   (บริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศโลก)

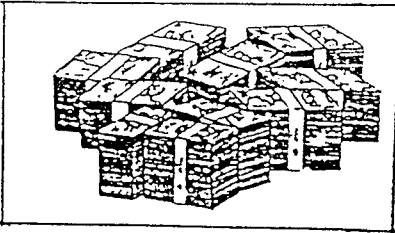
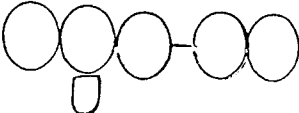
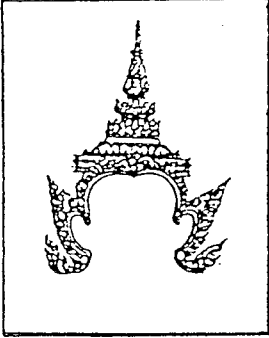
9.	ดึก-ดำ-บัน  (ดึกล้านมานานมาแล้ว)
10.	กำ-สด  (เศร้า , เสียใจ , สลดหดหู่)
11.	วิด-ทะ-ยา-สาด  (ความรู้ที่ได้โดยการสังเกต และค้นคว้าจากการประจักษ์ทางธรรมชาติ)

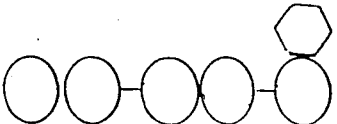
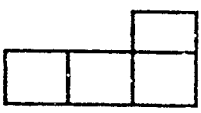
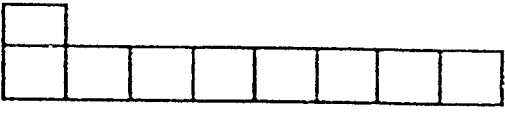
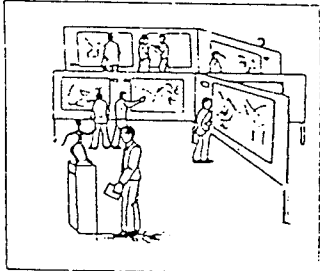
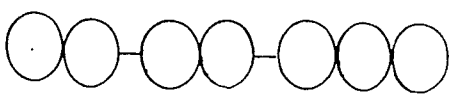
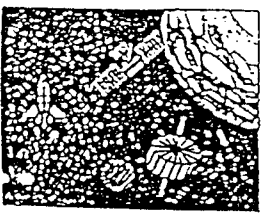
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 3.3

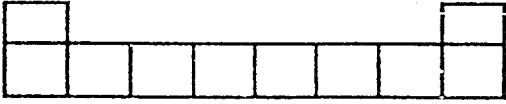
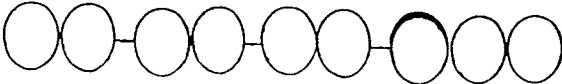
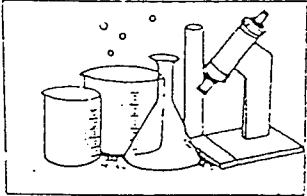
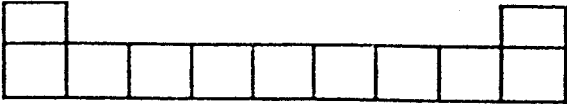
1. ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน และคำยาก ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยากมากขึ้น
4. หลังจากที่ทำนักเรียนทำแบบฝึกในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผลการทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนค้นคว้าหาคำอ่าน และคำยาก ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 7-8 หรือจากพจนานุกรม เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึกของนักเรียนให้ถูกต้อง

ชุดที่ 3.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและคำยากให้ถูกต้อง

0.	ตัวอย่าง  (เรือน , โรง , ดึก , บ้าน , สำนักงาน) 
1.	 (เทพธิดาแห่งข้าว) 
2.	 (เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติทำหน้าที่เหมือนสมองกล) 

3.	   (ข้อมูลรำนับ เท่ากับ ลินลำน)
4.	   (พญานกที่เป็นพาหนะของพระนารายณ์ ใช้เป็นตราแผ่นดิน และเครื่องหมายทางราชการ)
5.	   (เครื่องสวมศีรหะรูปคล้ายมงกุฎ)

6.	   (หญิงผู้ให้เกด , แม่)
7.	   (การแสดงสินค้า แสดงผลงานให้คนชมทั่วไป)
8.	   (บริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศโลก)

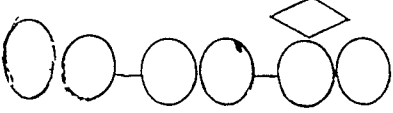
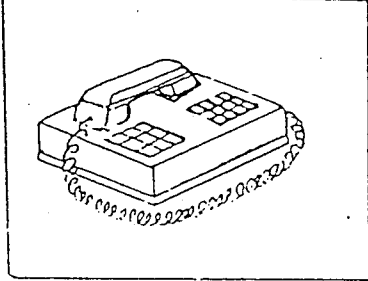
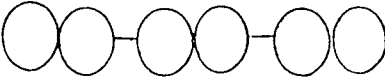
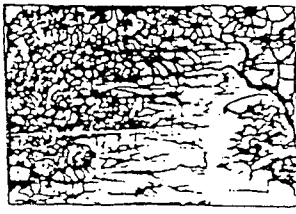
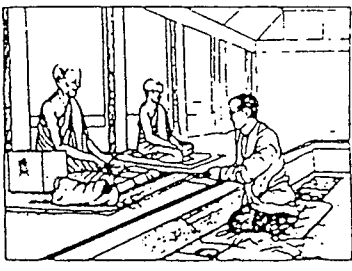
9.	   (ลึกล้ำมานานมาแล้ว)
10.	   (เศร้า , เสียใจ , สลดหดหู่)
11.	   (ความรู้ที่ได้โดยการสังเกต และค้นคว้าจากการประจักษ์ ทางธรรมชาติ)

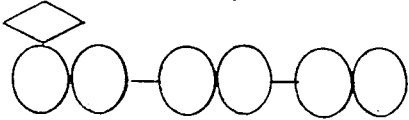
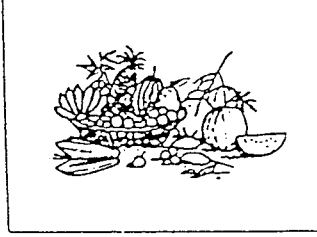
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก ชุดที่ 4.1

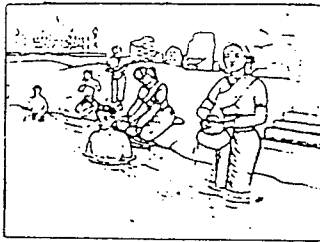
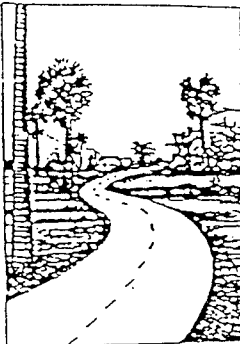
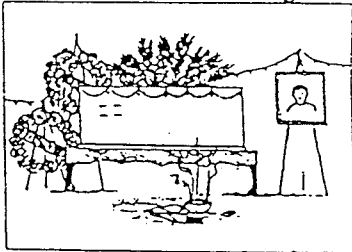
1. ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ลงใน  ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากที่ทำแบบฝึกในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำอ่าน ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 9 หรือ จากพจนานุกรม
เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก ของนักเรียนให้ถูกต้อง

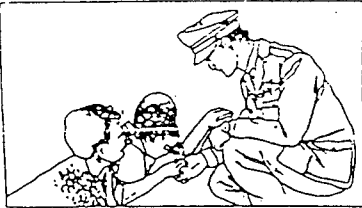
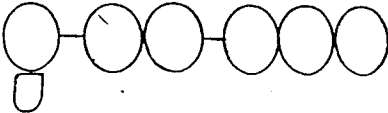
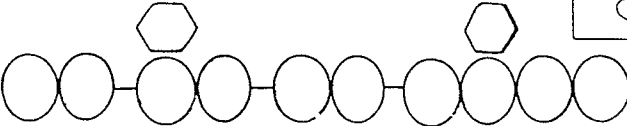
ชุดที่ 4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

0.	ตัวอย่าง โทรศัพท์   (ระบบคมนาคมซึ่งใช้อุปกรณ์ทางไฟฟ้าเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ติดต่อพูดคุยถึงกันได้ในระยะไกล)
1.	ชลาลัย   (แม่น้ำ , สายน้ำ)
2.	บพิตร   (คำที่พระสงฆ์ใช้เรียกพระมหากษัตริย์)

3.	บรรพชา   (การบวชเป็นสามเณร)
4.	ปักพิน   (แผ่นดิน)
5.	ผลผลิต   (ลูกไม้น้อยใหญ่)

6.	ยมนา  ○ ○ — ○ ○ — ○ ○ (ซื่อแม่น้ำในประเทศอินเดีย)
7.	มรคา  ○ ○ — ○ ○ — ○ ○ (ทาง , ถนน , แหน่ง)
8.	มรณา  ○ ○ — ○ ○ — ○ ○ (ตาย)

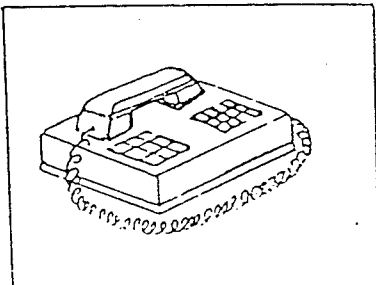
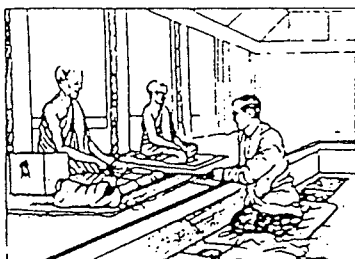
9.	ภูวนาถ   (พระเจ้าแผ่นดิน)
10.	สถิตเสถียร   (ตั้งอยู่, อยู่)

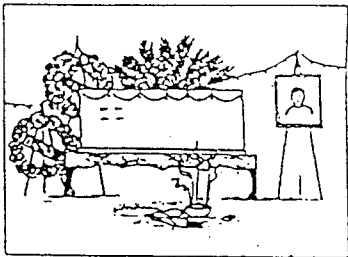
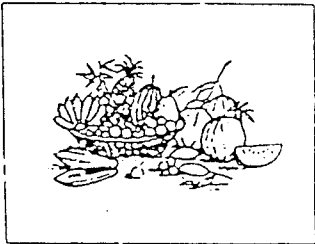
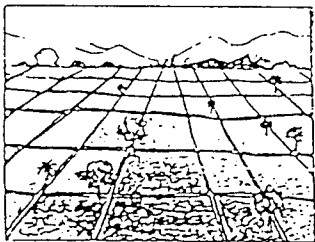
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 4.2

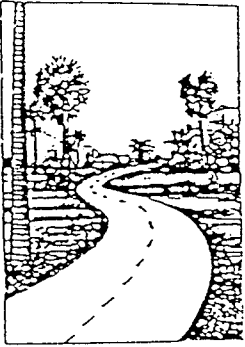
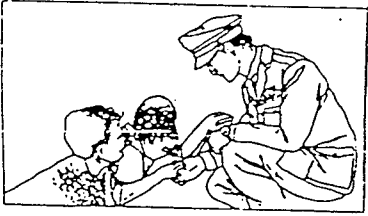
1. ให้นักเรียนเขียนคำยาก ลงใน ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการอ่านและ
การเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยาก
มากขึ้น
4. หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผล
การทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียน
ค้นคว้าหาคำยาก ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 9 หรือ จากพจนานุกรม
เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก ของนักเรียนให้ถูกต้อง

ชุดที่ 4.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

ให้นักเรียนเขียนคำยากให้ถูกต้อง

0.	ตัวอย่าง โท-ระ-ลับ. <table border="1"><tr><td>โ</td><td>ท</td><td>ร</td><td>๗</td><td>๗</td></tr><tr><td>๗</td><td>๗</td><td>๗</td><td>๗</td><td>๗</td></tr></table> (ระบบคมนาคมซึ่งใช้อุปกรณ์ทางไฟฟ้าเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ติดต่อพูดคุยถึงกันได้ในระยะไกล) 	โ	ท	ร	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗				
โ	ท	ร	๗	๗											
๗	๗	๗	๗	๗											
1.	ชะ-ลา-สิน <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (แม่น้ำ , สายน้ำ) 														
2.	บอ-พิด <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (คำที่พระสงฆ์ใช้เรียกพระมหากษัตริย์) 														

3.	มอ-ระ-นา  (ตาย)
4.	ผน-พะ-ลา  (ลูกไม้้น้อยใหญ่)
5.	ปัด-ละ-พิน  (แผ่นดิน)

6.	ยม-มะ-นา (ชื่อแม่น้ำในประเทศไทย) 
7.	มอ-ระ-คา (ทาง , ถนน , แห้ง) 
8.	พู-วะ-นาต (พระเจ้าแผ่นดิน) 

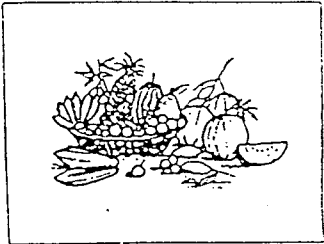
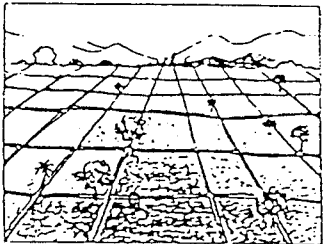
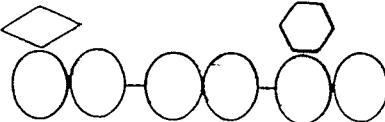
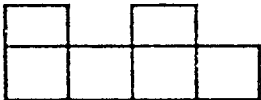
9.	สะ-ถิ-ด-สะ-เถียน  (ตั้งอยู่ , อยู่)
10.	บัน-พะ-ชา  (การบวชเป็นสามเณร)

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 4.3

1. ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน และคำยาก ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างในข้อ ศูนย์ (0)
3. ให้นักเรียนพยายามตั้งใจทำแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก เพราะถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก นักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คำยากมากขึ้น
4. หลังจากที่ทำให้นักเรียนทำแบบฝึก ในแต่ละชุดเสร็จแล้ว และทราบผลการทำงานของตนเอง ในข้อที่นักเรียนยังทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนค้นคว้าหาคำอ่าน และคำยาก ที่ถูกต้องได้จาก หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 9 หรือจากพจนานุกรม เพื่อนำมาแก้ไขแบบฝึก ของนักเรียนให้ถูกต้อง

ชุดที่ 4.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและคำยากให้ถูกต้อง

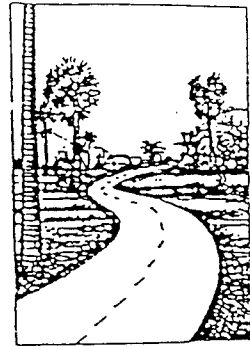
0.	ตัวอย่าง (ระบบคมนาคมซึ่งใช้อุปกรณ์ทางไฟฟ้าเป็นเครื่องมือสื่อสาร ให้ติดต่อพูดถึงกันได้ในระยะไกล)
1.	(แม่น้ำ , สายน้ำ)
2.	(ตาย)

3.	   (ลูกไม้ร้อยใหญ่)
4.	   (แผ่นดิน)
5.	   (ซื้อแม่ค้าในประเทศอินเดีย)

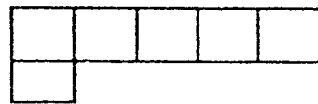
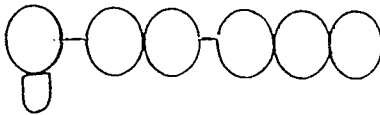
6.



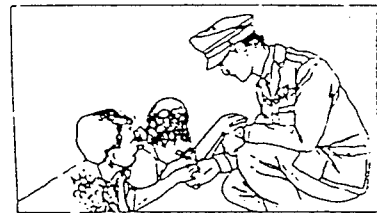
(ทาง , ถนน , แห่ล่ง)



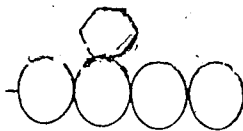
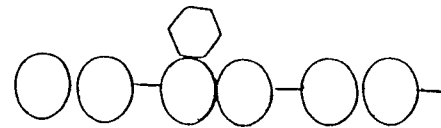
7.



(พระเจ้าแผ่นดิน)



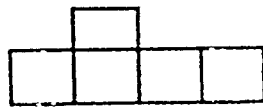
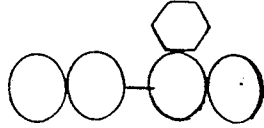
8.



(ตั้งอยู่ , อยู่)



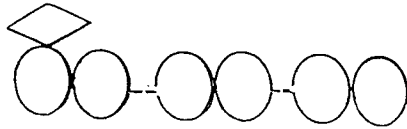
9.



(คำที่พระสงฆ์ใช้เรียกพระมหากษัตริย์)



10.



(การบวชเป็นสามเณร)



ภาคผนวก ข

1. แผนการสอน
2. ใบงาน
3. แบบประเมินใบงาน
4. บทสไลด์
5. แบบบันทึกการส่งงาน
6. แบบทดสอบ
7. แบบกรอกคะแนน

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง ค่ายาก

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 3 คาบ

มโนภาพ

การเรียนรู้ค่ายากเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น
จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านค่ายากที่กำหนดให้ได้
2. เขียนค่ายากที่กำหนดให้ได้
3. ทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดค่ายากได้อย่างน้อย 80 %
4. ทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดค่ายากได้อย่างน้อย 80 %

เนื้อหา

ค่ายากจำนวน 11 คำ คือ

พงศาวดาร หมายถึง เรื่องราวของเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศชาติ หรือพระมหากษัตริย์ผู้เป็น
ประมุขของประเทศ

ปาฏิหาริย์ หมายถึง สิ่งที่น่าอัศจรรย์ เช่น การแสดงฤทธิ์

พระบาทสมเด็จพระเจ้าแผ่นดิน หมายถึง คำนำหน้าคำเรียกพระเจ้าแผ่นดิน

วีรบุรุษ หมายถึง ชายที่ได้รับการยกย่องว่ามีความกล้าหาญ

พระราชวินิจฉัย หมายถึง พิจารณา, ไตร่ตรอง, ใคร่ครวญ

วาจาสิทธิ์ หมายถึง คำพูดที่ศักดิ์สิทธิ์, วิเศษ

ราชศัตรู หมายถึง ฝ่ายตรงข้าม, ข้าศึก

กิตติศัพท์ หมายถึง สรรเสริญ, เสียงเล่าลือ

ประดิษฐาน หมายถึง ตั้งไว้, วางไว้ เช่น พระพุทธรูปประดิษฐานอยู่ในโบสถ์

ราชอาณาจักรไทย หมายถึง อาณาเขตประเทศไทย

จักรเย็บผ้า หมายถึง เครื่องเย็บผ้าที่เดินด้วยพลังงานหรือเท้าถีบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของคำว่า รกซัญ ที่เรียนไปแล้ว และลุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน
2. ให้นักเรียนดูสไลด์คำยาก 11 คำ

ขั้นสอน

1. ครูฉายสไลด์คำยากทีละคำ ให้นักเรียนอ่าน โดยครูคอยให้คำแนะนำในกรณีที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง อ่านจนครบ 11 คำ
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ตามกลุ่มโต๊ะนั่งเรียน) ให้ช่วยกันหาความหมายของคำจาก พจนานุกรม หนังสือคำศัพท์ ป.4 และหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วให้ตอบปากเปล่า
3. ครูฉายสไลด์ใหม่อีกรอบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามเครื่องบันทึกเสียงและฝึกเขียนคำในอากาศ ตามคำในสไลด์
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน และครูแบ่งกระดานออกเป็น 3 ส่วน
5. ให้นักเรียนแข่งขันการเขียนคำยากบนกระดาน กำหนดเวลาให้แต่ละ 1 นาที
6. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบว่ากลุ่มไหนเขียนคำยากได้มากที่สุด กลุ่มที่เขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุด ได้ 5 ดาว กลุ่มที่เขียนคำได้จำนวนรองลงมาจะได้ 4 ดาว กลุ่มที่เขียนคำได้จำนวนค่าน้อยที่สุด จะได้ 3 ดาว (ดาวนี้จะสะสมไว้แลกของรางวัลเมื่อครบ 1 สัปดาห์)
7. ครูให้แต่ละกลุ่มอ่านคำที่เขียนของกลุ่มตนเองโดยปรบมือสองครั้งหลังจากอ่านคำแต่ละคำ และคำไหนอ่านผิดช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามโต๊ะ กลุ่มละ 3 คน โดยครูแจกใบงานที่ 1 ให้กลุ่มละ 1 ใบ และแบบประเมินใบงานที่ 1 ให้กลุ่มละ 3 ใบ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านจนครบทุกคน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำยากตามเครื่องบันทึกเสียงและดูสไลด์ประกอบการอ่าน

ขั้นวัดผล

1. ครูกำหนดให้นักเรียนเลือกคำที่ตัวเองชอบมาคนละ 2 คำ แล้ววาดภาพประกอบ และเขียนความหมายของคำด้วย

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำยาก และแบบฝึกกรรม ชุดที่ 1

สื่อการเรียนการสอน

1. เกมแข่งขันเขียนคำยาก
2. สไลด์คำยาก 11 คำ
3. ใบงานที่ 1
4. แบบประเมินใบงานที่ 1
5. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ชุดที่ 1

การประเมินผล

สังเกตจาก

1. การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การเล่นเกม
3. การอ่านออกเสียง
4. ผลการตรวจแบบฝึก

บันทึกผลการเรียนการสอน

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง คำยาก

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 3 คาบ

มโนภาพ

การเรียนรู้คำยากเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น
จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านคำยากที่กำหนดให้ได้
2. เขียนคำยากที่กำหนดให้ได้
3. ทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยากได้อย่างน้อย 80 %
4. ทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากได้อย่างน้อย 80 %

เนื้อหา

คำยากจำนวน 11 คำ คือ

เทศกาล หมายถึง คราวสมัยที่กำหนดไว้เป็นประเพณีเพื่อทำบุญและงานรื่นเริงในท้องถิ่น

นักชดถุข หมายถึง งานรื่นเริงตามธรรมเนียมฤดูกาล

เงินบำนาญ หมายถึง เงินตอบแทนความชอบที่ได้รับราชการ ซึ่งจ่ายเป็นรายเดือน

สัญญา หมายถึง ข้อตกลงระหว่างบุคคลสองฝ่าย, ข้อตกลง

มิตรจิตมิตรใจ หมายถึง ถ้อยที่ถ้อยอาศัย

กตัญญู หมายถึง รู้คุณท่านที่ท่านทำให้กับเรา

ขยำ หมายถึง ก่ำขำ ๆ คลุก

ขยุ้ม หมายถึง ใช้ปลายนิ้วทั้งห้าหยิบรวบขึ้นมาเพื่อให้ได้มาก

แม่นพดารา หมายถึง แม่ดาวเคราะห์ทั้งเก้าดวง

พระแม่ธรณี หมายถึง แม่ผู้รักษาแผ่นดิน

ทะนุถนอม หมายถึง คอยระวังรักษา, เอาใจใส่เลี้ยงดู

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำ

1. ครูนำเกม 20 คำถามให้นักเรียนทาย โดยครูให้คำใบ้ดังนี้

- 1.1 เป็นชื่อเทพ (แม่พระธรณี)
- 1.2 เป็นคำตอบแทน (เงินบำนาญ)
- 1.3 อยู่บนท้องฟ้า (แม่เนตารา)
- 1.4 ข้อตกลง (สัญญา)
- 1.5 เมื่อกำลังทำทางอย่างนี้ได้ (ขยำ)

2. ให้นักเรียนทายทีละคนจนกว่าจะได้คำตอบ นักเรียนที่ตอบได้ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง ครูนักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูฉายสไลด์ทีละคำให้นักเรียนอ่าน และเขียนคำในอากาศ จนครบ 11 คำ
2. ครูฉายสไลด์ อีกครั้งและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทีละคำตามเครื่องบันทึกเสียง
3. ให้นักเรียนหาความหมายของคำจากพจนานุกรม หนังสือคำศัพท์ ป.4 และหนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทย ป.4 แล้วให้ตอบปากเปล่า
4. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วแจกใบงานที่ 2 มีคำยากทั้ง 11 คำ ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น นักเรียนจับกลุ่มกันอ่าน กลุ่มละ 3 คน และให้คะแนนซึ่งกันและกัน อ่านถูกได้ 1 คะแนน อ่านผิดได้ 0 คะแนน ผลัดกันอ่านจนครบทุกคน
5. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จทั้งกลุ่ม ให้นักเรียนคนละแผ่นนำมาส่งครู
6. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มเดิม กลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนชื่อลงไปบนกระดาษ ครูอ่านคำยากให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จนครบ 11 คำ
7. ครูฉายสไลด์ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนกลุ่มของตนเองแล้วนำมาส่งครู

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันอ่านคำยากตามเครื่องบันทึกเสียงและดูสไลด์ประกอบการอ่าน

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำยาก และแบบฝึกกรรม ชุดที่ 2

สื่อการเรียนการสอน

1. สไลด์คำยาก 11 คำ
2. ใบงานที่ 2
3. แบบประเมินใบงานที่ 2
4. เกม 20 คำถาม

5. การอ่านออกเสียง

6. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ชุดที่ 2

การประเมินผล

สังเกตจาก

1. การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2. การเล่นเกม

3. การอ่านออกเสียง

4. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

บันทึกผลการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเล่นเกมเติมพยัญชนะ และสระที่หายไป โดยครูกำหนดคำให้ดังนี้
 - 1.1 แม่โพสพ (- ม-โ-ส-)
 - 1.2 คอมพิวเตอร์ (ค--พื----ร)
 - 1.3 วิทยาศาสตร์ (วิ---ศา--ร)
2. ให้นักเรียนทายพยัญชนะหรือสระที่หายไป คนที่ทายถูกมาเติมพยัญชนะหรือสระบนกระดานจนครบทั้งสามคำ เมื่อครบแล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำทั้งหมด

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำบนกระเปาะผนังที่ละคำ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และครูคอยแนะนำให้นักเรียนอ่านจนครบ 11 คำ
2. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จะได้ 10 กลุ่ม ช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม หนังสือคำศัพท์ ป.4 และหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วตอบด้วยปากเปล่า
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสะกดคำในอากาศ กลุ่มละ 1 คำ สลับกันไปจนครบ 11 คำ
4. ครูแจกใบงานให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้สมาชิกทุกคนอ่านใบงานที่ 3 กลุ่มตัวเองได้พร้อมกัน โดยเพื่อนอีกกลุ่มจะเป็นคนตรวจสอบว่าอ่านถูกต้องหรือไม่พร้อมให้คะแนนลงในแบบประเมินการอ่าน รวมคะแนนตามที่แต่ละกลุ่มอ่านถูก อ่านถูก 1 คำ ได้ 1 คะแนน
5. ให้แต่ละกลุ่มเลือกคำยากมาแต่งประโยคปากเปล่า กลุ่มละ 1 คำ

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนอ่านคำยากตามเครื่องบันทึกเสียงและดูสไลด์ประกอบการอ่าน และสุ่มถามความหมายของคำยากเป็นรายบุคคล

ขั้นวัดผล

1. ให้นักเรียนหาความหมายของคำยากทั้ง 11 คำ
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำยาก และแบบฝึกกรรม ชุดที่ 3

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำยาก 11 คำ
2. กระเปาะผนัง

3. เกม 20 คำถาม
 4. ใบงานที่ 3
 5. แบบประเมินใบงานที่ 3
 6. สไลด์คำยาก 11 คำ
 7. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ชุดที่ 3
- การประเมินผล

สังเกตจาก

1. การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การเล่นเกม
3. การอ่านออกเสียง
4. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

บันทึกผลการเรียนการสอน

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง คำยาก

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 3 คาบ

มโนภาพ

การอ่านและการเขียนที่ดี ต้องอ่านถูกต้อง ชัดเจน และรู้ความหมายของคำ
จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านคำยากที่กำหนดให้ได้
2. เขียนคำยากที่กำหนดให้ได้
3. บอกความหมายของคำยากได้
4. ทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยากได้อย่างน้อย 80 %
5. ทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากได้อย่างน้อย 80 %

เนื้อหา

คำยากจำนวน 10 คำ คือ

ชลาลัย หมายถึง แม่น้ำ, สายน้ำ

บพิตร หมายถึง คำที่พระสงฆ์ใช้เรียกพระมหากษัตริย์

ปถวิน หมายถึง แผ่นดิน

บรรพชา หมายถึง การบวชเป็นสามเณร

ผลผลา หมายถึง ลูกไม้ขนาดใหญ่

ยมนา หมายถึง ชื่อแม่น้ำในประเทศอินเดีย

มรคา หมายถึง ทาง, ถนน, แห้ง

มรณา หมายถึง ดาย

ภูวนาถ หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน

สถิตเสถียร หมายถึง ตั้งอยู่, อยู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดู 5 ภาพ (เป็นภาพคำศัพท์ในเนื้อหาแผนที่ 1-3 ที่เรียนมาแล้ว)

1.1 ภาพจักรเย็บผ้า

1.2 พระแม่ธรณี

1.3 คอมพิวเตอร์

1.4 อวกาศ

1.5 ราชาอาณาจักรไทย

2. ครูถามนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร นักเรียนที่ตอบได้ ให้ออกมาเขียนคำยากบนกระดาน
ชั้นสอน

1. ครูฉายสไลด์คำยากทีละคำ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และนักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม หนังสือคำศัพท์ ป.4 หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จนครบ 10 คำ แล้วตอบด้วยปากเปล่า
2. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนคำยากบนกระดาน นักเรียนช่วยตรวจสอบคำตอบบนกระดาน และช่วยกันให้คะแนนแต่ละกลุ่ม โดยให้คะแนนตามคำที่เขียนถูก เขียนถูก 1 คำ ได้ 1 คะแนน
3. ครูเลียบัตรพยัญชนะที่กระเป๋اءหนังให้เป็นคำแล้วให้นักเรียนอ่าน พร้อมกันทั้งชั้นเรียน จนครบ 10 คำ
4. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ครูแจกใบงานที่ 4 และแบบประเมินใบงานที่ 4 ให้ทุกกลุ่ม และให้นักเรียนผลัดกันอ่านจนครบทุกคน
5. ครูให้นักเรียนเลือกคำมา 1 คำ ครูตั้งประโยคให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
6. สุ่มให้นักเรียนเลือกคำยากจากกระเป๋اءหนัง มาตั้งประโยคปากเปล่า

ชั้นสรุป

ครูให้นักเรียนอ่านคำยากตามเครื่องบันทึกเสียงและดูสไลด์ประกอบการอ่าน

ชั้นวัดผล

1. ให้นักเรียนเลือกคำยาก 3 คำ แต่งประโยคลงในสมุด
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำยาก และแบบฝึกรวม ชุดที่ 4

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำยาก 10 คำ
2. กระเป๋اءหนัง

3. เกมแข่งขันเขียนคำยาก
4. บัตรพยัญชนะคำยาก 10 คำ
5. สไลด์คำยาก 10 คำ
6. ภาพคำยาก

- จักรเย็บผ้า
- คอมพิวเตอร์
- อวกาศ
- ราชอาณาจักรไทย
- พระแม่ธรณี

7. ใบงานที่ 4
 8. แบบประเมินใบงานที่ 4
 9. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ชุดที่ 4
- การประเมินผล

สังเกตจาก

1. การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. การเล่นเกม
3. การอ่านออกเสียง
4. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

บันทึกผลการเรียนการสอน

ใบงานที่ 1

วิชาภาษาไทย เรื่อง คำยาก

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากต่อไปนี้

พงศาวดาร

ปาฏิหาริย์

พระบาทสมเด็จพระ

พระราชวรินทร์

วาทิต

ราชศัพท์

กิตติศัพท์

วีรบุรุษ

ราชอาณาจักรไทย

ประดิษฐ์

จักรเย็บผ้า

ใบงานที่ 2

วิชาภาษาไทย เรื่อง คำยาก

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากต่อไปนี้

เทศกาล

นักขัตฤกษ์

เงินบำนาญ

สัตตยา

มิตรจิตมิตรใจ

กตัญญู

ขยำ

ขยุ้ม

พระแม่ธรณี

แม่พดารา

ทะนุถนอม

ใบงานที่ ๓

วิชาภาษาไทย เรื่อง คำยาก

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากต่อไปนี้

แม่โพสพ

คอมพิวเตอร์

วิทยาศาสตร์

นิทรรศการ

อวกาศ

ดึกดำบรรพ์

กำสรด

โกฏี

ครุฑา

ชฎา

ชนนี

ใบงานที่ 4

วิชาภาษาไทย เรื่องคำยาก

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากต่อไปนี้

ชลาลัย

บพิตร

ปัดพิน

บรรพชา

ผลผลา

ยมนา

มรคา

มรณา

ภูวนาถ

สถิตเสถียร

แบบประเมินใบงานที่ 1

วิชาภาษาไทย เรื่อง คำยาก

ชื่อ.....กลุ่มที่.....โรงเรียน.....

คำสั่ง : ฟังเพื่อนอ่าน อ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

คำยาก	คำอ่าน	ผลการอ่าน
พงศาวดาร	พง-สา-วะ-ดาน	
ปาฏิหาริย์	ปา-ติ-ห่าน	
พระบาทสมเด็จพระ	พระ-บาด-สม-เด็จ	
พระราชวินิจฉัย	พระ-ราด-วิ-นิต-ไน	
วาจาสิทธิ์	วา-จา-สิต	
ราชศัตรู	ราด-ชะ-สัด-ตรู	
กิตติศัพท์	กิต-ติ-สัพ	
วีรบุรุษ	วี-ระ-บุ-หรรด	
ราชอาณาจักรไทย	ราด-ชะ-อา-นา-จัก-ไท	
ประดิษฐาน	ประ-ดิค-สะ-ถาน	
จักรเย็บผ้า	จัก-เย็บ-ผ้า	
รวมคะแนน		

แบบประเมินใบงานที่ 2

วิชาภาษาไทย เรื่อง คำยาก

ชื่อ.....กลุ่มที่.....โรงเรียน.....

คำสั่ง : ฟังเพื่อนอ่าน อ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

คำยาก	คำอ่าน	ผลการอ่าน
เทศกาล	เทค-สะ-กาน	
นักขัตฤกษ์	นัก-ขัต-ตะ-เริก	
เงินบำนาญ	เงิน-บำ-นาน	
สัตยญา	สัณ-ยา	
มิตรจิตมิตรใจ	มิด-ตระ-จิต-มิด-ตระ-ใจ	
กตัญญู	กะ-ตัน-ยู	
ขยำ	ชะ-หย่า	
ขยุ้ม	ชะ-ยุ้ม	
พระแม่ธรณี	พระ-แม่-ทอ-ระ-ณี	
แม่นพดารา	แม่-นบ-พะ-ดา-รา	
ทะนุถนอม	ทะ-นุ-ถะ-หนอม	
รวมคะแนน		

แบบประเมินใบงานที่ 3

วิชาภาษาไทย เรื่อง คำยาก

ชื่อ.....กลุ่มที่.....โรงเรียน.....

คำสั่ง : ฟังเพื่อนอ่าน อ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

คำยาก	คำอ่าน	ผลการอ่าน
แม่โพสพ	แม่-โพ-สบ	
คอมพิวเตอร์	คอม-พิว-เต้อ	
วิทยาศาสตร์	วิด-ทะ-ยา-สาด	
นิทรรศการ	นิ-ทัต-สะ-กาน	
อวกาศ	อะ-วะ-กาด	
ดีกดำบรรพ์	ดีก-ด่า-บัน	
กำสรด	กำ-สด	
โกฏ	โกด	
ครุฑา	ครุด-ทา	
ชฎา	ชะ-ดา	
ชนนี	ชน-นะ-นี	
รวมคะแนน		

แบบประเมินใบงานที่ 4

วิชาภาษาไทย เรื่อง คำยาก

ชื่อ.....กลุ่มที่.....โรงเรียน.....

คำสั่ง : ฟังเพื่อนอ่าน อ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

คำยาก	คำอ่าน	ผลการอ่าน
ชลสินธุ์	ชะ-ลา-สิน	
บพิตร	บอ-พิด	
ปัดพิน	ปัด-ละ-พิน	
บรรพชา	บัน-พะ-ชา	
ผลผลา	พน-พะ-ลา	
ยมนา	ยม-มะ-นา	
มรคา	มอ-ระ-คา	
มรณา	มอ-ระ-นา	
ภูวนาถ	พู-วะ-นาถ	
สถิตเสถียร	สะ-ถิต-สะ-เถียน	
รวมคะแนน		

บทสวดประกอบเสียง
เรื่อง ค่ายาก แผนการสอนที่ 1

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	พงศาวดาร (ตัวอักษร)	พงศาวดาร
2	ปาฏิหาริย์ (ตัวอักษร)	ปาฏิหาริย์
3	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ตัวอักษร)	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
4	พระราชวินิกัย (ตัวอักษร)	พระราชวินิกัย
5	วาทสิทธิ์ (ตัวอักษร)	วาทสิทธิ์

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
6	ราชศัตรู (ตัวอักษร)	ราชศัตรู
7	กิตติศัพท์ (ตัวอักษร)	กิตติศัพท์
8	วีรบุรุษ (ตัวอักษร)	วีรบุรุษ
9	ราชอาณาจักรไทย (ตัวอักษร)	ราชอาณาจักรไทย
10	ประดิษฐาน (ตัวอักษร)	ประดิษฐาน
11	จักรเย็บผ้า (ตัวอักษร)	จักรเย็บผ้า

บทสไลด์ประกอบการสอน
เรื่อง ค่ายาก แผนการสอนที่ 2

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	เทศกาล (ตัวอักษร)	เทศกาล
2	นักช้ตฤกษ์ (ตัวอักษร)	นักช้ตฤกษ์
3	เงินบำนาญ (ตัวอักษร)	เงินบำนาญ
4	สัญญา (ตัวอักษร)	สัญญา
5	มิตรจิตมิตรใจ (ตัวอักษร)	มิตรจิตมิตรใจ

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
6	กตัญญู (ตัวอักษร)	กตัญญู
7	ขยำ (ตัวอักษร)	ขยำ
8	ขยุ้ม (ตัวอักษร)	ขยุ้ม
9	พระแม่ธรณี (ตัวอักษร)	พระแม่ธรณี
10	แม่นพดารา (ตัวอักษร)	แม่นพดารา
11	ทะนุถนอม (ตัวอักษร)	ทะนุถนอม

บทสไลด์ประกอบเสียง
เรื่อง ค่ายาก แผนการสอนที่ 3

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	แม่โพสพ (ตัวอักษร)	แม่โพสพ
2	คอมพิวเตอร์ (ตัวอักษร)	คอมพิวเตอร์
3	วิทยาศาสตร์ (ตัวอักษร)	วิทยาศาสตร์
4	นิทรรศการ (ตัวอักษร)	นิทรรศการ
5	อวกาศ (ตัวอักษร)	อวกาศ

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
6	ดื่กดำนรพ (ตัวอักษร)	ดื่กดำนรพ
7	กำนรค (ตัวอักษร)	กำนรค
8	โกฏ (ตัวอักษร)	โกฏ
9	ครุฑา (ตัวอักษร)	ครุฑา
10	ชฎา (ตัวอักษร)	ชฎา
11	ชนนี (ตัวอักษร)	ชนนี

บทสวดได้ประกอบเสียง
เรื่อง ค่ายาก แผนการสอนที่ 4

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	ชลาสินธุ์ (ตัวอักษร)	ชลาสินธุ์
2	บพิตร (ตัวอักษร)	บพิตร
3	บรรพชา (ตัวอักษร)	บรรพชา
4	ป้อพิน (ตัวอักษร)	ป้อพิน
5	ผลผลา (ตัวอักษร)	ผลผลา

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
6	ยมนา (ตัวอักษร)	ยมนา
7	มรคา (ตัวอักษร)	มรคา
8	มรณา (ตัวอักษร)	มรณา
9	ภูวนาถ (ตัวอักษร)	ภูวนาถ
10	สถิตเสถียร (ตัวอักษร)	สถิตเสถียร

วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

[illegible]

1. 08% 1

X
%08 MUMIN

* ๖๐๘ ม.๑๕๓๖๒๒

คู่มือครู

แบบทดสอบการอ่านสะกดคำยาก

วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าการทดสอบการอ่านสะกดคำยาก
จำนวน 10 คำ 10 คะแนน
2. ครูให้แบบสอบถามการอ่านสะกดคำยากกับนักเรียน 1 ชุด
3. นักเรียนอ่านถูก 1 คำ ให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน
4. ครูกรอกคะแนนลงในแบบกรอกคะแนนสำหรับอ่าน

โกฏฐิ

ครุฑา

กิตติศัพท์

แม่โพสพ

ประดิษฐาน

แม่นพดารา

พระราชวินิจฉัย

ผลผลา

กำสรด

มิตรจิตมิตรใจ

คู่มือครู

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำยาก

วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ครูแจ้งนักเรียนทราบว่าเป็นการทดสอบการเขียนสะกดคำยาก
จำนวน 10 คำ คำละ 1 คะแนน
2. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครูลงในกระดาษที่ครูแจกให้
3. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ ชั้น เลขที่ ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนคำถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนคำผิดให้ ศูนย์ คะแนน

ปัดฟัน

ปาฏิหาริย์

บพิตร

นักชัตฤกษ์

ภูวนาถ

พงศาदार

สถิตเสถียร

ชลาลัย

ดึกดำบรรพ์

ทะนุถนอม

ภาคผนวก ค

1. กำหนดเวลาในการปฏิบัติงานของผู้วิจัย
2. หนังสือราชการ
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภัคดีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม 0510/..... วันที่ ... ๓๐. ๒๕๓๙

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนางทิพย์สุดา จงกล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
ภัคดีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างแบบฝึกเพื่อการพัฒนา
ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งในการศึกษา
ครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิชา และเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะ
ไปใช้ ภัคดีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า รองศาสตราจารย์สันต์ ภิกุล
อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางทิพย์สุดา จงกล ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภัคดีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๓๐ ๓

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

ณ กณกับภัคดีวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584
ที่ ทม 0510/..... วันที่

๓ ๓.๓. 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนางทิพย์สุดา จงกล นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างแบบฝึกเพื่อการพัฒนา
ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งในการศึกษา
ครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาวิชา และเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำ
ไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไล
นิพนธ์มงคลพร อาจารย์โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นางทิพย์สุดา จงกล ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๒๐๐๖

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

กณบถบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510 / 0 452

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

ณ วันที่ 2539

เรียน นายสมพงษ์ จันทร์โพธิ์ศรี

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วยนางทิพย์สุดา จงกล รหัส 388109-1 นักศึกษาปริญญาโทสาขาวชิราวุธวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิจัย เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะ
เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำจาก วิธามภาษาไทอ ซึ่งประ ถมศึกษาปีที่ 4
การทำวิจัยในครั้งนี้มีความจำเ็นจะต้องทำการทดสอบหาค่าความยากของคำยากตามหลักสูตร
ประถมศึกษา 2521 (ปรับปรุง 2539) ในเนื้อหาวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้สอดคล้อง
คลึงกับสภาพปัจจุบันปัญหา ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างเพื่อ เก็บข้อมูล
คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอภูพานราชณ์
จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางทิพย์สุดา จงกล เก็บข้อมูลระหว่าง
วันที่ 26 สิงหาคม 2539 ถึงวันที่ 6 กันยายน 2539

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510 / 1105

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑ เมษายน 2540

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำป่าหว่าน

ด้วยนางทิพย์สุดา จงกล รหัส 388109-1 นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการฝึกทักษะการอ่าน
และทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง
ในการศึกษาเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ และกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์
ครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำป่าหว่าน อำเภอภูผามาศ จังหวัดอุดรธานี
โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่าง วันที่ 19 พฤษภาคม 2540 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2540
เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ให้ นางทิพย์สุดา จงกล ดำเนินการเก็บข้อมูลตามประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

โทรศัพท์ (043) 236903

โทรสาร (043) 243346

(รองศาสตราจารย์สมหมาย ปรีเปรม)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

บัณฑิตวิทยาลัย	
เลขรับ.....	๕๕๖๑๖
วันที่.....	๗ มิ.ย. ๒๕๔๐
เวลา.....	๑๔.๐๐

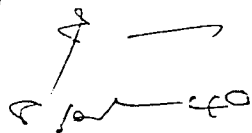
ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557
 ที่ ทม 0510/๕๕๖๑๖ วันที่ ..๗.... เมษายน 2540
 เรื่อง โปรดลงนาม

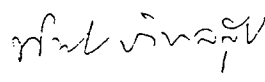
เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วยนางทิพย์สุดา จงกล นักศึกษาปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนากระบวนการฝึกทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างเดือน พฤษภาคม 2540 ถึง เดือน กรกฎาคม 2540 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางทิพย์สุดา จงกล ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

งาน.....
 ตรวจสอบความถูกต้องและดำเนินการต่อไป




 (ดร.นิมฟ์ใจ กิจบาลสุข)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


 (รองศาสตราจารย์สมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)
 รองคณบดีฝ่ายวิจัย



ที่ ศบ 1410.05.0701/137

โรงเรียนสวนกุหลาบราษฎร์บำรุง สป.ร.
อ.กุฉินาราม จ.อุบลราชธานี 46110

2 กันยายน 2539

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือที่ พม 0510/ว.2529 ลง.28 ส.ค.39

ด้วยนางพิชญ์สุภา จงกล รหัส 388109-1 นักศึกษารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
โรงเรียนการศึกษานโยบายบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิจัย เรื่อง การสร้างแบบฝึกหัด
เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านและทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
มีความประสงค์จะทำการทดสอบความยากง่ายของคำยากตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521
(ปรับปรุง 2533) ความละเอียดแจ้งแล้ว

โรงเรียนสวนกุหลาบราษฎร์บำรุง ยินดีให้นางพิชญ์สุภา จงกล ทำการทดสอบเพื่อ
เก็บข้อมูลดังกล่าวทำการศึกษาโครงการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจกิม จิตนาค)

ร.ร.สวนกุหลาบ

ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวนกุหลาบราษฎร์บำรุง



ที่ ศธ 1410.05-0405/144

โรงเรียนบ้านคำป่าหว่าน จ.บ.

ค.บ.ชาม อ.อุบลาราม จ.อุบลราชธานี

46110

2 กันยายน 2539

เรื่อง อนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์

อ้างถึง หนังสือขออนุญาตทำวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ พบ.0510/ว.2529

ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2539

ตามที่หนังสืออ้างถึง ขออนุญาตทำวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น อนุญาตให้ทางศึกษาศาสตร์
จงาส เก็บข้อมูลในการทำวิจัย นั้น ทางโรงเรียนบ้านคำป่าหว่าน อนุญาตให้ทางศึกษาศาสตร์
เก็บข้อมูลในการทำวิจัยได้ตามประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ พงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำป่าหว่าน