

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกในครั้งนี้ ปรากฏว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 96.45/85.33 และผู้วิจัยได้นำแบบฝึกไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ 80/80 อีกครั้งหนึ่ง และหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 96.61/86.50 จึงเป็นการยืนยันว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จริงและพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการอ่านสะกดคำยากเฉลี่ยร้อยละ 88.67 ในทักษะการเขียนสะกดคำยากเฉลี่ยร้อยละ 84.33 ซึ่งผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลโย หนูมี (2529) ที่สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องพระนาวิทยา จังหวัดราชบุรี ได้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้ คือ มีประสิทธิภาพ 92.67/80.07 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาสวิล รักษ์บ้านเกิด (2526); พูนสิน บุตาภักดี (2535) และมยุรี เหมือนพันธ์ (2535) ในขณะทดลองใช้แบบฝึก ผู้วิจัยได้พบสาเหตุบางประการที่ควรนำมาพิจารณาประกอบผลการวิจัยเพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอแยกประเด็นมาประกอบการอภิปรายดังต่อไปนี้

7.1 การอภิปรายผล

7.1.1 ปรากฏการณ์จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จากผลการทดลอง-แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (ตารางที่ 10) เห็นได้ว่าแบบฝึก มีประสิทธิภาพ 86.82/71.66 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เกิดจากช่วงเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน คือ เวลา 14.30-15.30 น. ซึ่งเป็นเวลาเลิกเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทำให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมาอยู่รอบ ๆ ห้องเรียน ทำให้นักเรียนสนใจเพื่อนที่อยู่รอบ ๆ ห้อง กิจกรรมการเรียนการสอนอื่น เช่น กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมการเขียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนดี ในการติดตามผลการทำแบบฝึก ผู้วิจัยได้สร้างแบบบันทึกการส่งงานขึ้นมา เพื่อติดตามการส่งงานของนักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนแต่ละคนทราบผลการทำงานของตน

ว่าเป็นอย่างไร ในแบบฝึกชุดที่ 1 มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 1 คน และได้ทำการแก้ไขจนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และในแผนการสอนที่ 3 มีนักเรียนทำกิจกรรมการประเมินการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 2 คน ผู้วิจัยได้ทำการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผ่านร้อยละ 80 ในแผนการสอนที่ 4 มีนักเรียนทำกิจกรรมการประเมินการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 1 คน ผู้วิจัยได้ทำการสอนซ่อมเสริมให้ผ่านร้อยละ 80 สาเหตุที่ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มากกว่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการสะสมคะแนนเพื่อแลกรางวัลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนส่วนมากตั้งใจทำแบบฝึก และในการทดลองครั้งนี้ขณะทำการทดสอบทักษะการอ่าน ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกเสียงของนักเรียนด้วย นักเรียนรู้สึกตื่นเต้น ทำให้อ่านออกเสียงเพี้ยนไป ดังนั้นในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแบบฝึกควรเลื่อนเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน จากเวลา 14.30-15.30 น. มาเป็นเวลา 13.30-14.30 น.

7.1.2 ปรากฏการณ์จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก จากผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (ตารางที่ 12) ปรากฏว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 93.45/82.22

ในการทดลองกลุ่มเล็กผู้วิจัยได้ปรับเวลาทำกิจกรรมการเรียนการสอนมาเป็นเวลา 13.30-14.30 น. ซึ่งในเวลานี้จะทำให้ผู้วิจัยมีเวลาดูแลนักเรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนมากขึ้น ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมในชั้นวัดผล (ทำแบบฝึกหัด) เพราะเวลา 14.30-15.30 น. เป็นเวลาเลิกเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนดี และชอบสีสไลด์พื้นสีน้ำเงินมากกว่าพื้นสีเหลือง ในการทำแบบฝึกนักเรียนกลุ่มเก่ง และกลุ่มปานกลางจะทำเสร็จก่อนเลิกเรียน กลุ่มอ่อนจะเสร็จเป็นบางคน ในการแบ่งกลุ่ม 3 คนผู้วิจัยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันแบบคละคือ แต่ละกลุ่มจะมีผู้เรียน อ่อน ปานกลาง และเก่ง เหมือนกันทุกกลุ่มเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม โดยผู้ที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนผู้วิจัยก็จะให้คะแนนสะสมไว้เพิ่มขึ้นทุกครั้ง ในการทำแบบฝึกทุกครั้งนักเรียนจะทราบผลการทำงานของตนเองว่าได้ผ่านเกณฑ์หรือไม่ จากแบบบันทึกการส่งงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา และในแบบฝึกชุดที่ 1 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 3 คน และในแบบฝึกชุดที่ 4 มีนักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 1 คน ผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขแล้ว และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ในการทำกิจกรรมประเมินการอ่านจากแบบประเมินใบงานที่ 1-4 มีนักเรียนทำกิจกรรมการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

จำนวน 4 คน ผู้วิจัยได้ทำการสอนซ่อมเสริมให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น และเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนอีกด้วย

7.1.3 ปรากฏการณ์จากการทดลองภาคสนาม จากผลการทดลองภาคสนาม (ตารางที่ 13) ปรากฏว่า แบบฝึกมีเกณฑ์ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ 80/80 ที่ตั้งไว้ คือ มีประสิทธิภาพ 96.45/85.33 แสดงว่านักเรียนทำแบบฝึกหัดซึ่งเป็นประสิทธิภาพกระบวนการ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.45 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลลัพท์ของแบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.33 แต่เนื่องจากคะแนนที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพท์อยู่ในลักษณะของคะแนนเฉลี่ย ดังนั้น หากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อน เกิดความรู้ความเข้าใจจากกระบวนการเรียนการสอนและแบบฝึกจนสามารถทำคะแนนสอบได้ดี นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จึงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดสูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ตามไปด้วย แต่ถ้าพิจารณาในรายละเอียดคะแนนของนักเรียนแต่ละคน จะเห็นว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งไม่สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน

ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนภาคสนาม ในกิจกรรมการทำแบบฝึก จากแบบบันทึกการส่งงานทุกคนสามารถทำแบบฝึกได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งหมด ในกิจกรรมประเมินการอ่านของแผนการสอนที่ 1 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 16 คน ผู้วิจัยให้การซ่อมเสริมโดยให้ไปงานและให้อ่านตามเครื่องบันทึกเสียงในเวลา 15.00-15.30 น. ในแผนการสอนที่ 2 มีผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมการประเมินการอ่าน จำนวน 15 คน ผู้วิจัยให้การซ่อมเสริมโดยให้ไปงานและให้เพื่อนคนที่ผ่านช่วยเหลือ แผนการสอนที่ 3 มีผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมการประเมินการอ่าน จำนวน 13 คน ผู้วิจัยให้การซ่อมเสริมโดยให้ไปงานและให้อ่านตามเครื่องบันทึกเสียง และอ่านตามผู้วิจัย แผนการสอนที่ 4 มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมการอ่าน จำนวน 20 คน ผู้วิจัยให้ผู้เรียนเรียนกลุ่มละสามคน คือ ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมการประเมิน 1 คน ผู้ที่ไม่ผ่านกิจกรรมการประเมิน 2 คน แล้วให้ช่วยกันฝึกอ่านตามไปงาน หลังจากนั้นให้อ่านตามเครื่องบันทึกเสียงจนนักเรียนสามารถทำกิจกรรมประเมินการอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.1.4 ปรากฏการณ์จากการทดลองใช้แบบฝึกที่พัฒนาแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกที่ผ่านการพัฒนาแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการและกระบวนการเช่นเดียวกับการทดลองภาคสนาม รวมทั้งใช้เวลาเดียวกัน คือ เวลา 13.30-14.30 น. ผลปรากฏว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.61/86.50 แสดงว่านักเรียนทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.61 และทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นการประเมินประสิทธิภาพผลลัพธ์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.50 จึงเป็นการยืนยันว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้จริง ถ้าพิจารณาในรายละเอียดของคะแนนนักเรียนแต่ละคน (ตารางที่ 14) จะเห็นได้ว่า ผลการทดลองเกิดขึ้นในลักษณะใกล้เคียงกับการทดลองภาคสนาม คือ การประเมินประสิทธิภาพ พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งมีนักเรียนอยู่จำนวนหนึ่งไม่ผ่านเกณฑ์เช่นกัน

จากบันทึกการส่งงานแบบฝึกหัดในแบบฝึกหัดชุดที่ 2 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 1 คน ผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมประเมินการอ่านในแผนการสอนที่ 1 มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 3 คน ผู้วิจัยให้การซ่อมเสริมโดยแจกใบงานให้เพื่อนคนที่ผ่านอาสาช่วยเหลือ แล้วให้อ่านตามเครื่องบันทึกเสียงอีก 1 ครั้ง แผนการสอนที่ 2 กิจกรรมการประเมินการอ่านมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 2 คน ผู้วิจัยให้การซ่อมเสริมโดยให้เพื่อนอาสาช่วย แผนการสอนที่ 3 กิจกรรมการประเมินการอ่าน มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 6 คน ผู้วิจัยให้การซ่อมเสริมโดยให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้ช่วยเหลือ โดยให้ใบงานเพื่อฝึกอ่าน แผนการสอนที่ 4 กิจกรรมการประเมินการอ่าน มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 4 คน ผู้วิจัยให้การสอนซ่อมเสริมโดยให้ใบงานแล้วฝึกอ่านตามเครื่องบันทึกเสียง

7.1.5 สิ่งที่น่าส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาเหตุที่นักเรียนทำคะแนนแบบฝึกหัดได้ดี เนื่องจากการจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าว คือ มีการกำหนดการให้คะแนนเพื่อแลกรางวัล ทำให้นักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกหัดอย่างจริงจัง มีการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงผลการทำงานของนักเรียน โดยทราบจากแบบบันทึกการส่งงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีการใช้สื่อหลายประเภท และนอกจากนี้ยังให้นักเรียนเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีการสอนซ่อมเสริม ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และเป็นการฝึก-

ให้นักเรียนที่เรียนเก่งมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นย่อมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

7.1.6 การแก้ไขปรับปรุงและการพัฒนา จากผลการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง และการทดลองแบบกลุ่มเล็ก หากพิจารณารายละเอียดคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจะเห็นว่า มีนักเรียนบางคนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนมีทักษะพื้นฐานการเรียนรู้แตกต่างกันไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ในการสร้างแบบฝึก จำเป็นต้องให้ผู้เรียนฝึกฝนทำซ้ำ และมีการติดตามผลการฝึกอย่างสม่ำเสมอ มีการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงความก้าวหน้าของตนเองมีการให้รางวัล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และรวมไปถึงการเลือกสื่อ เลือกเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อมีการทำกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการฝึกผ่านไป ควรทำการประเมินผลทุกครั้ง เพื่อผู้สอนจะได้ทราบว่า จะแก้ไขปรับปรุงอะไร หรือเพิ่มเติมอะไรอีก และนักเรียนก็จะได้ทราบพัฒนาการของตนเอง เมื่อทราบผลแล้ว ควรมีการชมเชยที่ อาจจะทำได้โดยผู้สอนหรือแบบเพื่อนช่วยเพื่อนก็ได้ ซึ่งแบบเพื่อนช่วยเพื่อนจะทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกซ้ำและเป็นการปลูกฝังการมีน้ำใจให้กับนักเรียนอีกด้วย

7.1.7 ปัญหาจากการนำแบบฝึก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนบางคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อน ไม่สามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เกิดจากการเลือกเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติส่วนมากจะมีปัญหาเรื่องการทบทวนการเรียนที่บ้าน รวมไปถึงปัญหาการทำการบ้านด้วย เพราะนักเรียนที่เรียนอ่อนจะไม่สามารถทำการบ้านที่บ้านได้เป็นส่วนใหญ่ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องเลือกเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้มีเวลาเหลือในการทำแบบฝึกที่โรงเรียนรวมไปถึงให้มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม

7.1.8 ปัญหาจากลักษณะเฉพาะของเนื้อหาวิชา วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ เป็นวิชาพื้นฐานที่ผู้เรียนจะใช้แสวงหาความรู้ในวิชาอื่น ๆ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกซ้ำ และมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

7.1.9 ความพึงพอใจในแบบฝึกและกระบวนการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อสร้างแบบฝึกเสร็จมีครูผู้สอนภาษาไทยขอไปเป็นตัวอย่าง และขอให้ช่วยแนะวิธีการสร้างจากคอมพิวเตอร์ให้ และมีครูผู้สอนภาษาไทยสนใจในการถ่ายสไลด์คำยากจากหน้าจอคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนจากบัตรคำ การทำสไลด์คำยากจากคอมพิวเตอร์ ทำได้โดยใช้โปรแกรม Powerpoint สร้าง และทำการถ่ายทำโดยกล้องที่มีเลนส์ซูม หรือ ดิจิตอลซ์พลเลนส์ แทนก็ได้ จากการสัมภาษณ์นักเรียนแบบฝึกที่มีรูปภาพชัดเจนจะทำให้เข้าใจง่าย และชัดเจนในการทำ การมีตัวอย่างประกอบด้วยจะทำให้ทำแบบฝึกได้ง่าย ถ้ามีการให้คะแนน และรางวัลทำให้นักเรียนสนใจที่จะทำมากขึ้น นักเรียนชอบสื่อนี้ของสไลด์สีน้ำเงินตัวอักษรสีขาวมากกว่าสีพื้นสีเหลืองตัวอักษรสีดำ

7.2 ข้อเสนอแนะ

7.2.1 ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึก การสร้างแบบฝึกเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเกี่ยวข้องกันหลายด้าน ควรมีการวางแผนที่ดีก่อนที่จะสร้างแบบฝึก ดังนั้นในการสร้างแบบฝึกที่ดีควรประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้าน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ในการสร้างแบบฝึก ผู้สร้างแบบฝึกควรคำนึงถึง การเลือกเนื้อหาในการสร้างแบบฝึก ควรเป็นเนื้อหาที่ผู้สอนต้องการที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนซ้ำ และต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกทำแบบฝึก หรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้สอนต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น แบบฝึกควรมีภาพประกอบ โดยภาพที่ใช้ประกอบการสร้างแบบฝึกควรจะสื่อความหมายได้ใกล้เคียง หรือ ตรงกับเนื้อหา เพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น และสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้น ในการเลือกภาพ นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการเลือกขนาดของภาพ และรูปแบบของภาพ โดยเลือกจากภาพที่ครูเตรียมมา หรือให้ผู้เรียนหาภาพมาด้วยตัวเอง นอกจากนั้นการวางรูปแบบของแบบฝึก ควรกำหนดให้เหมาะสมกับเนื้อหาและขนาดของภาพที่ใช้ประกอบในการสร้างแบบฝึก โดยจัดวางในแนวนอนหรือแนวตั้งก็ได้ ในแบบฝึกแต่ละชุด ควรจัดวางในรูปแบบเดียวกัน เพื่อความสะดวกในการใช้และความสวยงาม

7.2.2 ข้อเสนอแนะในการใช้แบบฝึก เนื่องจากแบบฝึกเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้สอนจะนำแบบฝึกมาใช้หลังการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสอนเสร็จแล้ว หรือผู้สอนสามารถใช้ในการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้การใช้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรมีการสร้างแผนการสอน เพื่อที่จะทำให้กระบวนการฝึกทักษะ

เป็นไปได้ด้วยดีต้องมีการวางแผนการสร้างแผนการสอนที่ดี ซึ่งการสร้างแผนการสอน จำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญด้าน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ครูผู้สอน เป็นผู้ให้คำแนะนำ ในการสร้างแผนการสอนเพราะผู้สอนจะต้องใช้แผนการสอนเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม- การเรียนการสอนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยแผนการสอนควร ประกอบด้วย มโนภาพ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเลือกเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ในการทำวิจัย ถ้าผู้วิจัยสามารถเลือก เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ควรเลือก เวลา 09.30-10.30 น. และ เวลา 13.30-14.30 น. เพราะเป็นเวลาที่นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนมากกว่าเวลาอื่น ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการเสริมแรง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนจะเป็นสิ่ง จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนมากขึ้น การเสริมแรงอาจแยกได้หลายประเภท เช่น ให้รางวัลในการทำแบบฝึกหัด ต้อง ให้รางวัลการมีพัฒนาการในการทำกิจกรรม ให้รางวัลผู้ที่ส่งงานตรงต่อเวลา นอกจากนี้ ควรมีการกล่าวชมเชยเมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นต้น เพื่อให้การทำกิจกรรม- การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นผู้สอนควรมีการติดตามผลการทำกิจกรรมการเรียน การสอนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้แบบบันทึกการส่งงาน เพื่อให้ผู้เรียนทราบ ผลการทำงานของตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนอยากจะเรียนรู้เพิ่มขึ้น ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนควรมีการใช้สื่อการสอนอื่น ๆ เช่น สไลด์ประกอบเสียง บัตรคำ ใบงาน แบบบันทึกการส่งงาน ภาพคำยาก แบบประเมินใบงาน เกม บัตรพยัญชนะ กระเป๋าผนัง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรมีการตรวจสอบความพร้อม ของสื่อที่จะใช้ และผู้สอนควรทดลองใช้สื่อการสอนนั้น ๆ ก่อนการใช้ในการสอนจริง

7.2.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ผู้วิจัยควรนำแนวทางการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ โดยพัฒนาไปพร้อมกับการจัดกิจกรรม- การเรียนการสอน ในการสร้างแบบฝึกสำหรับฝึกการเขียนคำอ่าน ครูผู้สอนควรเน้นให้นักเรียน เข้าใจว่า คำอ่าน คือ คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงโดยมีการสะกดตรงตามมาตรา เพื่อเป็น การย้ำ ไม่ให้ผู้เรียนเกิดความสับสนระหว่างคำอ่านกับคำเขียน