

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนำแบบฝึกที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ 80/80 อีกครั้งหนึ่งและหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ก่อนการสร้างแบบฝึกผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาในการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ศึกษาความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน และได้ทำการทดสอบหาคำความยากของคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 5-9 จำนวน 58 คำ ซึ่งเป็นคำยากที่กรมวิชาการกำหนดให้เป็นคำยาก และเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาผู้วิจัยได้นำคำยาก 58 คำนี้ไปทำการทดสอบหาคำความยากของคำยากกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่เคยเรียนเนื้อหาคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 บทที่ 5-9 มาก่อน จำนวน 224 คน เมื่อได้ผลการทดสอบแล้ว คณะกรรมการด้านเนื้อหาได้แนะนำให้เลือกคำยากตามลำดับความยาก จำนวน 43 คำ เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบฝึก

การเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนต้นสังกัดของตนเอง เพราะเป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ และประสบการณ์ของผู้วิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ทักษะที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุด คือ ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสะกดคำยาก จากการศึกษาความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน และประสบการณ์ในการสอน สาเหตุส่วนหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ นักเรียนขาดเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน และขาดการฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ

สภาพทั่วไปของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนที่มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนครูผู้สอน และยังมีปัญหาเรื่องขาดแคลนอาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ครูจะเป็นศูนย์กลางในการเรียน โดยใช้หนังสือของกระทรวง-ศึกษาธิการเป็นหลัก มีการใช้สื่อการเรียนการสอนแต่ไม่มากนัก แบบฝึกหัดมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียน ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินผลหลังเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปและตัดสินผล-การเรียนของนักเรียนเมื่อถึงปลายปี

ประเด็นปัญหาที่ได้ค้นพบในการศึกษาความเป็นไปได้ในการดำเนินงานก่อนการพัฒนาแบบฝึก ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหาค่าความยากของคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บทที่ 5-9 จำนวน 58 คำ และได้พบว่ามีความยากจำนวน 43 คำ ที่มีค่าความยากของคำยาก ในทักษะการอ่าน อยู่ระหว่าง .50-.94 และที่มีค่าความยากของคำยากในทักษะการเขียน อยู่ระหว่าง .52-.99 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบกรอกคะแนนประเมินผลประจำปี (ป.02/4) สมุดประจำชั้น (ป.03) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์-ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ซึ่งสอดคล้องกับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มทักษะภาษาไทย ของสำนักงาน-การประถมศึกษาอำเภอคูคต จัหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2536-2538 ดังแสดงไว้ ในตารางที่ 2 จากการตรวจสอบแบบฝึกหัดของนักเรียน และการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า นักเรียนขาดเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียน ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึก และสื่อประกอบอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มมากขึ้น

การทดลองใช้แบบฝึก ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ข และ ค ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนบ้านคำป่าหว่าน จำนวน 42 คน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาแบบฝึก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

1. การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง กับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน 3 คน โดยสุ่มจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อ่อน ปานกลาง และเก่ง กลุ่มละ 1 คน ผลการทดลองปรากฏว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 86.82/71.66 ต่ำกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ซึ่งเกิดจากช่วงเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงปรับปรุงเรื่องช่วงเวลาในการทำกิจกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนเพิ่มขึ้น ก่อนนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มเล็ก

2. การทดลองกลุ่มเล็ก กับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน 9 คน โดยลุ่มจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อ่อน ปานกลาง และเก่ง กลุ่มละ 3 คน ผลจากการทดลองปรากฏว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 93.45/82.22 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การยอมรับระดับเท่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

3. การทดลองภาคสนาม กับนักเรียน จำนวน 30 คน ผลการทดลอง ปรากฏว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 96.45/85.33 ซึ่งอยู่ในการเกณฑ์ยอมรับระดับเท่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบฝึกที่ได้รับการพัฒนาแล้วไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ 80/80 อีกครั้งหนึ่ง และหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

1. การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกที่ได้รับการพัฒนาแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก โรงเรียนบ้านคำป่าหว้าน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูผาไชย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน ผลปรากฏว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 96.61/86.50 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การยอมรับระดับเท่าเกณฑ์ 80/80 เช่นเดิม ซึ่งแสดงว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จริง

2. การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก ปรากฏว่า ในทักษะการอ่านสะกดคำยาก ปรากฏว่า มีนักเรียน จำนวน 22 คน จากนักเรียน 30 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 73.33 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80 % ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ คือ ต้องการให้นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80 % และมีนักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80 % คำยากในทักษะการอ่านที่นักเรียนอ่านผิดมากที่สุด คือ พระราชวินิจฉัย มีนักเรียนอ่านผิด จำนวน 11 คน จากนักเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 และมีคำยากที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้องทุกคน คือ โกฎิ และกำสรด

การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทักษะการเขียนสะกดคำยาก ปรากฏว่า มีนักเรียน จำนวน 25 คน จากนักเรียน 30 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.33 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80 % ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ คือ ต้องการให้นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80 % และมีนักเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80 % คำยากในทักษะการเขียนที่นักเรียนเขียนผิดมากที่สุด คือ ทะนุถนอม มีนักเรียนเขียนผิด จำนวน 11 คน จากนักเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 และมีคำยากที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้องทุกคน คือ บพิตร

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้แบบฝึกและสื่ออื่น ๆ พอสรุปได้ว่า แบบฝึกมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนและแบบประเมินการอ่านช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น แบบบันทึกการส่งงานช่วยให้ทราบถึงผลการส่งงานของนักเรียน นอกจากนี้ยังทำให้ทราบว่านักเรียนชอบแบบฝึกที่มีรูปภาพประกอบ โดยเฉพาะภาพที่สามารถสื่อความหมายของคำยากได้ชัดเจนเพราะจะช่วยให้จำคำยากได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนชอบสีพื้นของสไลด์สีน้ำเงินมากกว่าสีเหลือง นักเรียนชอบเสียงบรรยายประกอบสไลด์ที่มีเสียงดนตรีประกอบมากกว่าเสียงบรรยายที่ไม่มีเสียงดนตรีประกอบ การเสริมแรงโดยให้ดาวหรือคะแนนเพื่อสะสมไว้แลกรางวัล มีส่วนทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะทำงานส่งให้ตรงเวลาและตั้งใจทำงานมากยิ่งขึ้น การติดตามการทำงานของนักเรียนจากแบบบันทึกการส่งงานและแบบประเมินการอ่านมีส่วนช่วยให้ผู้วิจัยทราบว่านักเรียนส่งงานครบหรือไม่และส่งตรงตามเวลาที่กำหนดหรือไม่จะแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ อย่างไรบ้าง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็กซึ่งเป็นการปลูกฝังความมีน้ำใจให้แก่กันและกัน

จากผลการพัฒนาแบบฝึกและสื่ออื่น ๆ ของผู้วิจัยแสดงให้เห็นว่าถ้าต้องการให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้น ครูควรมีแบบฝึกให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนและควรมีสื่ออื่น ๆ ประกอบในการทำกิจกรรมการเรียน-การสอน ควรมีการติดตามผลการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและให้คำแนะนำทันทีที่ทราบปัญหา นักเรียนควรมีโอกาสร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน