

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทบ 0510/ว ๒๔๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๕ กันยายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ด้วย นางสาวนันทาสกุล ขัตติยะวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 398184-1 สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการ
ใช้หนังสือพิมพ์วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา ๑"
ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็น
เครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย
ให้พิจารณาแล้วเห็นว่า รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร สุมเกษม อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย เป็นผู้มี
ความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและ
พิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้เป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความ
อนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ทิพย์วรรณ จามศักดิ์)
รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510/ ๑ ๒๔๙๐



๙๒
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๕ กันยายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา

ด้วย นางสาวนิสาชล ชัดดียะวงศ์ นักศึกษานิติศาสตร์ รหัส 398184-1 สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคา
วชึ่งหนังสือพิมพ์วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9"
ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็น
เครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ งานการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย
พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ประภรณ์รัตน์ แพรดำ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์
เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ทิพย์วรรณ งามศักดิ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม 0510/๖๒๔๐ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)

ด้วย นางสาวนิตยา ชัดดียะวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท รหัส 398184-1 สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากา
รใช้นั่งสอพิมพ์วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9"
ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็น
เครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย
พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนกร อัครธรรมรัตน์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งเป็น
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

Shelley GW

(รองศาสตราจารย์ทิพย์วรรณ งามศักดิ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ทร. 2584

ที่ ทม 0510/ว ๒๔๔๐ วันที่ ๒๕ กันยายน 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางสาวนิตยา ชิตติยะวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท รหัส 398184-1 สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากา
วชึ่งหนังสือพิมพ์วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9"
ซึ่งในการศึกษาค้นคว้า จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็น
เครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย
พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวสงศรี ดัศรีแก้ว ตำแหน่งบรรณารักษ์ (ชำนาญการ) เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณา
เนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

Handwritten signature: *Handwritten signature* G -

(รองศาสตราจารย์พิชญ์วรรณ งามศักดิ์)

รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนอธิการบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม 0510/ 2 2440 วันที่ 25 กันยายน 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวนันทาสล ขัตติยะวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท รหัส 398184-1 สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษการ
ใช้หนังสือพิมพ์วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9"
ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็น
เครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย
พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวผ่องพรรณ จันทน์หอม ตำแหน่งบรรณารักษ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของ
เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ทิพย์วรรณ งามศักดิ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ. ดร. อัมพร สุขเกษม อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
2. อาจารย์ประณมรัตน์ แพรคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี
3. ผศ. รัตนภรณ์ อัครธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหมวดภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)
4. อาจารย์สังศรี ศิศรีแก้ว บรรณารักษ์ (ชำนาญการ) สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. อาจารย์ศิวพรรณ จันทร์หอม บรรณารักษ์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 98
 เขตการศึกษา 9 ปีการศึกษา 2540 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์
1. อุดรพิทยานุกูล	เมือง	อุดรธานี	41000
2. ประจักษ์ศิลปาคาร	เมือง	อุดรธานี	41000
3. โนนสูงพิทยาคาร	เมือง	อุดรธานี	41330
4. กุมภวาปี	กุมภวาปี	อุดรธานี	41110
5. กุดจับประชาสรรค์	กุดจับ	อุดรธานี	41250
6. โนนสะอาดพิทยาสรรค์	อ.โนนสะอาด	อุดรธานี	41240
7. น้ำโสมพิทยาคม	อ.น้ำโสม	อุดรธานี	41210
8. บ้านดุงวิทยา	บ้านดุง	อุดรธานี	41190
9. บ้านผือพิทยาสรรค์	บ้านผือ	อุดรธานี	41160
10. เพ็ญพิทยาคม	เพ็ญ	อุดรธานี	41150
11. ศรีบุญเรืองวิทยาการ	ศรีบุญเรือง	อุดรธานี	41180
12. หนองหานวิทยา	หนองหาน	อุดรธานี	41130
13. ไชยวานวิทยา	ไชยวาน	อุดรธานี	41290
14. ขอนแก่นวิทยายน	เมือง	ขอนแก่น	40000
15. กัลยาณวัตร	เมือง	ขอนแก่น	40000
16. โลกสีพิทยาสรรพ์	เมือง	ขอนแก่น	40000
17. ศรีกระนวนวิทยาคม	กระนวน	ขอนแก่น	40170
18. ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	ขอนแก่น	40130
19. ชนบทศึกษา	ชนบท	ขอนแก่น	40180
20. น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	ขอนแก่น	40140
21. บ้านไผ่	บ้านไผ่	ขอนแก่น	40110
22. เมืองพลพิทยาคม	พล	ขอนแก่น	40120
23. ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	ขอนแก่น	40150
24. มัญจาคีรี	มัญจาคีรี	ขอนแก่น	40160
25. สีชมพูศึกษา	สีชมพู	ขอนแก่น	40200
26. อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	ขอนแก่น	40250
27. หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	ขอนแก่น	40190

โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์
28. ท่านางแนววิทยายน	แวงน้อย	ขอนแก่น	40230
29. เลย์พิทยาคม	เมือง	เลย	42000
30. เลย์อนุกุลวิทยา	เมือง	เลย	42000
31. ศรีสองรักวิทยาย	คำน้าย	เลย	42120
32. เชียงคาน	เชียงคาน	เลย	42110
33. ท่าลี่วิทยา	ท่าลี่	เลย	42140
34. ภูกระดิงวิทยาคม	ภูกระดิง	เลย	42180
35. ศรีสงครามวิทยา	วังสะพุง	เลย	42130
36. ภูหลวงวิทยา	ภูหลวง	เลย	42130
37. สกลราชวิทยานุกูล	เมือง	สกลนคร	47000
38. สกลนครพัฒนศึกษา	เมือง	สกลนคร	47000
39. บ้านม่วงพิทยาคม	บ้านม่วง	สกลนคร	47140
40. พรรณาวุฒาจารย์	พรรณานิคม	สกลนคร	47130
41. พังโคนวิทยาคม	พังโคน	สกลนคร	47160
42. มัชฌมวาริชภูมิ	วาริชภูมิ	สกลนคร	47150
43. แวงพิทยาคม	สว่างแดนดิน	สกลนคร	47240
44. อากาศอานวยศึกษา	อากาศอานวย	สกลนคร	47170
45. เจริญศิลป์ศึกษา	เจริญศิลป์	สกลนคร	47110
46. คำตากด้าราชประชาสงเคราะห์	คำตากด้า	สกลนคร	47250
47. ปทุมเทพวิทยาคาร	เมือง	หนองคาย	43000
48. น้ำสวยวิทยา	เมือง	หนองคาย	43000
49. ท่าบ่อ	ท่าบ่อ	หนองคาย	43110
50. บึงกาฬ	บึงกาฬ	หนองคาย	43140
51. ชุมพลโพธิพิสัย	โพธิพิสัย	หนองคาย	43120
52. พานพร้าว	ศรีเชียงใหม่	หนองคาย	43130
53. สังคมวิทยา	สังคม	หนองคาย	43160
54. ปากคาดพิทยาคม	ปากคาด	หนองคาย	43190
55. หนองบัวพิทยาคาร	เมือง	หนองบัวด้าฏ	39000

โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์
56. บ้านขามพิทยาคม	เมือง	หนองบัวลำภู	39000
57. หนองสวรรค์วิทยาคาร	เมือง	หนองบัวลำภู	39000
58. คำแสนวิทยาสรรค์	นากลาง	หนองบัวลำภู	39170
59. โนนสังวิทยาคาร	โนนสัง	หนองบัวลำภู	39140

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม 0510/๑๕๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางสาวนิสาชล ชัดติยะวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 ” ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ครู - อาจารย์ภาษาไทย ปีการศึกษา 2540 จำนวน 6 คน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวนิสาชล ชัดติยะวงศ์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 3 - 30 พฤศจิกายน 2540

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิตา ทวีมสุข)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการ ร.ร.ทอ.ขอนแก่นบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

5 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่นับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 6 ชุด

ด้วย ดิฉันนางสาวนิสาชล ขัตติยะวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญณี แนนรท เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา

ดังนั้น ดิฉันใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดนำแบบสอบถามให้อาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทยตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยแยกเป็นอาจารย์ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ชุด และอาจารย์ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ชุด พร้อมทั้งขอความกรุณารวบรวมใส่ซอง แปะ และส่งคืนตามที่อยู่ที่เหมาะสม การวิจัยครั้งนี้จะสมบูรณ์เมื่อได้รับความร่วมมือจากท่าน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แบบสอบถามทุกชุดจะเป็นประโยชน์และนำมาใช้เฉพาะงานวิจัยเท่านั้น

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ ความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสาชล ขัตติยะวงศ์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



ที่ ศธ 0379.16/๖๔๓

โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ

อ.วาริชภูมิ จ.สกลนคร 47150

24 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ส่งแบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดีมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อ้างถึง หนังสือ ที่ นม 0510/24132 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2540

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการทําวิจัย จำนวน 6 ชุด

ด้วยตามหนังสืออ้างถึง ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ส่งแบบสอบถาม
เพื่อการทําวิจัยของนางสาววันสาชล ชิตติยะวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการตอบแบบสอบถาม ซึ่งบันทึกทาง โรงเรียนได้
ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืนมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยเกษม โพธิ์ธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ

ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ

โทร.ธุรการ 781190, ผ.อ. 781193

ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร
ประกอบการสอนภาษาไทย

แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับหาข้อมูล เกี่ยวกับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อท่าน
ประการใด

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้



(นางสาวนิสาชล ขัตติยะวงศ์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี

() 25 - 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() 41 ปีขึ้นไป

4. อายุราชการ

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 16 - 20 ปี

() 21 ปีขึ้นไป

5. ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 16 - 20 ปี

() 21 ปีขึ้นไป

6. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() ทั้ง 2 ระดับ

ตอนที่ 2

การใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับระดับการใช้ตามลำดับ

2.1 หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารที่นำไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทย

ท่านนำหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารต่อไปนี้ ไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทย
ในกระบวนการเรียนการสอน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นวัดผลประเมินผล
และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย มากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

มากที่สุด	หมายความว่า	ใช้เป็นประจำ
มาก	หมายความว่า	ใช้เกือบเป็นประจำ
น้อย	หมายความว่า	ใช้ค่อนข้างน้อย
น้อยที่สุด	หมายความว่า	เกือบไม่ได้ใช้เลย

ชื่อหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร	ระดับการใช้				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เคยใช้
ก. หนังสือพิมพ์					
1. ข่าวสด.....					
2. เดลินิวส์.....					
3. ไทยรัฐ.....					
4. แนวหน้า.....					
5. บ้านเมือง.....					
6. มติชน.....					
7. สยามโพสต์.....					
8. สยามรัฐ.....					
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					

ชื่อหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร	ระดับการใช้				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
ข. วารสาร					
1. ภาษาและภาษาศาสตร์.....					
2. ภาษาและวรรณคดีไทย.....					
3. ภาษาและวัฒนธรรม.....					
4. มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์.....					
5. วัฒนธรรมไทย.....					
6. วัฏจักรการศึกษา.....					
7. วารสารการศึกษาแห่งชาติ.....					
8. วิทยาจารย์.....					
9. สวนสวยโรงเรียนงาม.....					
10. สารพัฒนาหลักสูตร.....					
11. สารสถาบันภาษาไทย.....					
12. อ.ส.ท.					
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					

ชื่อหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร	ระดับการใช้				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
ก. นิตยสาร					
1. กุลสตรี.....					
2. ขวัญเรือน.....					
3. คุณหญิง.....					
4. คู่สร้างคู่สม.....					
5. ดิฉัน.....					
6. มติชนสุดสัปดาห์.....					
7. แม่บ้าน.....					
8. สกุลไทย.....					
9. สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์.....					
10. หญิงไทย.....					
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					

2.2 การใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับระดับการปฏิบัติตามลำดับ

ท่านนำหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทย
ในกระบวนการเรียนการสอน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นวัดผลประเมินผล
และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย ในลักษณะต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์พิจารณา
ดังนี้

มากที่สุด	หมายความว่า	ใน 1 ภาคเรียน	มีการใช้ตั้งแต่	7 ครั้งขึ้นไป
มาก	หมายความว่า	ใน 1 ภาคเรียน	มีการใช้ตั้งแต่	5 - 6 ครั้ง
น้อย	หมายความว่า	ใน 1 ภาคเรียน	มีการใช้ตั้งแต่	3 - 4 ครั้ง
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ใน 1 ภาคเรียน	มีการใช้ไม่เกิน	2 ครั้ง

วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน				
1. นำเรื่องจากหนังสือพิมพ์หรือวารสารหรือนิตยสาร เรื่องใดเรื่องหนึ่งไปเล่าให้นักเรียนฟัง				
2. นำภาพเกี่ยวกับวรรณคดี ภาพวัฒนธรรมหรือภาพ อื่นๆ ที่น่าสนใจไปให้นักเรียนดู แล้วให้เล่าเรื่อง จากภาพที่เห็น.....				
3. นำบทหรือกรอนที่ไพเราะหรือบทความที่ดีไปให้ นักเรียนอ่าน.....				
4. นำตัวอย่างเรียงความหรือสารคดีที่ดีไปให้นักเรียน ศึกษารูปแบบการเขียน คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป.....				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
.....				

วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ข. ขั้นสอน 1. ให้นักเรียนนำข่าวหรือเกร็ดความรู้ทั่วไป ไปอ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง ให้ผู้ฟังจับใจความสำคัญ..... 2. นำบทความหรือบทวิจารณ์ไปให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง ให้ผู้ฟังแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของผู้เขียนออกจากกัน 3. แบ่งกลุ่มให้ไปค้นคว้าสาระความรู้ทั่ว ๆ ไป แล้วนำไปรายงานในชั้นเรียน..... 4. ให้นักเรียนเลือกเรื่องที่ตัวเองชอบไปพูดหน้าชั้นคนละ 3-5 นาที..... 5. นำบทความหรือบทร้อยกรอง ไปให้นักเรียนทำเครื่องหมายเว้นจังหวะ แล้วให้ออกเสียงอ่าน..... 6. นำบทความหรือข้อเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปให้นักเรียนอ่านในใจ ตามเวลาที่กำหนด..... 7. นำภาพที่ให้สาระไปให้นักเรียนเขียนบรรยายหรือเขียนพรรณนาด้วยถ้อยคำประพันธ์ง่าย ๆ 8. ให้นักเรียนอ่านบทความหรือสารคดีแล้วบันทึกการอ่าน ให้ออกการอ้างอิงไว้ด้วย..... 9. ให้นักเรียนค้นหาคำที่เขียนผิดหรือคำที่มักเขียนผิด และศัพท์ที่ไม่เข้าใจแล้วหาคำอธิบาย..... 10. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ค. ขั้นสรุป 1. ร่วมกับนักเรียนสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน แล้วครูเสนอแนะการจับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านเพิ่มเติมบนกระดาน..... 2. นำข้อคิดหรือคติที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมไปสรุปบทเรียน เพื่อเตือนสตินักเรียน..... 3. นำเรื่องราวของบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตในด้านภาษาไทย ทั้งในอดีตและปัจจุบันไปสรุปบทเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างในการศึกษาหาความรู้..... 4. นำตัวอย่างงานเขียนที่ดีไปสรุปบทเรียน..... 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
ง. ขั้นวัดผลประเมินผล 1. นำกลุ่มคำ ประโยค ข้อความที่พบจากหนังสือพิมพ์หรือวารสาร หรือนิตยสาร ไปซักถามในชั้นเรียน..... 2. นำบทความ บทร้อยกรองไปประกอบการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์..... 3. นำข้อความสั้น ๆ ไปประกอบการทำแบบทดสอบหลักภาษาและการใช้ภาษา..... 4. ตรวจงานเขียนนักเรียนหรือให้เจ้าของงานเขียนอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ช่วยกันประเมินตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้..... 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 				

วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
จ. กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย				
1. ให้นักเรียนชุมนุมภาษาไทย หรือชุมนุมไต่वाที่ หรือชุมนุมปาฐกถา ร่วมกันจัดอภิปรายถึงคุณค่าของหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร.....				
2. ให้นักเรียนไต่वाที่ระหว่างห้องเรียน หรือระหว่างระดับชั้นเรียน ในญัตติที่ส่งเสริมให้รักการอ่าน.....				
3. นำบทความเกี่ยวกับวรรณคดี ไปจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ เป็นต้น.....				
4. ให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียน ทำหนังสือพิมพ์ประจำวันแข่งขันกัน โดยมีการประกวดว่าฉบับใดควรได้รับรางวัล.....				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
.....				

ตอนที่ 3

ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตรงกับระดับปัญหาตามลำดับ

ท่านนำหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ไปประกอบการสอนภาษาไทย ในกระบวนการเรียนการสอน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นวัดผลประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย ประสบปัญหาต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

ข้อความปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน				
1. การนำเข้าสู่บทเรียนใช้เวลามาก ทำให้สอนเนื้อหาในหลักสูตรไม่ทัน.....				
2. ภาพประกอบเล็กนักเรียนมองไม่ชัดเจน.....				
3. คอลัมน์เกี่ยวกับภาษาไทยโดยตรงน้อย.....				
4. ใช้คำ จำนวน ประโยค ไม่เหมาะสมโดยเฉพาะ				
- หนังสือพิมพ์.....				
- วารสาร.....				
- นิตยสาร.....				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
.....				

ข้อความปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ข. ขั้นสอน				
1. หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร มีไม่เพียงพอ.....				
2. การนำเสนอตลาดเคลื่อนทำให้เกิดความสับสน โดยเฉพาะ				
- หนังสือพิมพ์.....				
- วารสาร.....				
- นิตยสาร.....				
3. คุณภาพของงานเขียนที่จัดหาไปเป็นตัวอย่างยาก โดยเฉพาะ				
- หนังสือพิมพ์.....				
- วารสาร.....				
- นิตยสาร.....				
4. ตัวสะกดการันต์ผิดมากโดยเฉพาะ				
- หนังสือพิมพ์.....				
- วารสาร.....				
- นิตยสาร.....				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
.....				

ข้อความปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ค. ขั้นสรุป 1. หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ไม่ค่อยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดี..... 2. ครูต้องเตรียมตัวสอนมากขึ้น ไม่ค่อยมีเวลาค้นคว้า 3. เนื้อหาสาระบางครั้งคลาดเคลื่อน ขาดต่อการนำไปสรุป..... 4. งานเขียนที่ดี ประณีต สละสลวย มีน้อยโดยเฉพาะ - หนังสือพิมพ์..... - วารสาร..... - นิตยสาร..... 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 				
ง. ขั้นวัดผลประเมินผล 1. การใช้ราชาศัพท์ในหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ทำให้นักเรียนสับสน..... 2. นักเรียนมักใช้ศัพท์หรือสำนวนผิด ๆ จากหนังสือพิมพ์ หรือวารสารหรือนิตยสาร..... 3. การตรวจงานได้ผลไม่เต็มที่เพราะนักเรียนมีจำนวนมาก..... 4. ครูไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเนื้อหา ในหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร..... 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 				

ข้อความปัญหา	ระดับปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
จ. กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย				
1. แหล่งข้อมูลในการค้นคว้ามีน้อย.....				
2. นักเรียนมักเลียนแบบภาษาพูดจาก				
- หนังสือพิมพ์.....				
- วารสาร.....				
- นิตยสาร.....				
3. ภาพประกอบไม่เหมาะสมโดยเฉพาะ				
- หนังสือพิมพ์.....				
- วารสาร.....				
- นิตยสาร.....				
4. ไม่เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ดีโดยเฉพาะ.				
- หนังสือพิมพ์.....				
- วารสาร.....				
- นิตยสาร.....				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
.....				

ตอนที่ 4

ความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร
ประกอบการสอนภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านตามลำดับ

ท่านนำหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทยในกระบวนการเรียนการสอน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นวัดผลประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย มีความคิดเห็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

ข้อความความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นการส่งเสริมความรู้ นอกเหนือจากหลักสูตรวิชาภาษาไทย.....				
2. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....				
3. นักเรียนรู้จักการค้นคว้ามากยิ่งขึ้น.....				
4. นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น.....				
5. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น.....				
6. นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น.....				
7. นักเรียนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สามารถใช้ประโยชน์จากการอ่าน นำมาปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น.....				
8. นักเรียนมีวิจารณญาณในการเลือกอ่านหนังสือ.....				
9. นักเรียนได้แนวความคิดที่หลากหลายทำให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล.....				
10. นักเรียนรักการอ่านยิ่งขึ้น.....				
11. เป็นแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าที่ดี.....				
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
.....				