

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

ในบทนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 การใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย
- 4.3 ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย
- 4.4 ความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย
- 4.5 อภิปรายผล

4.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 319)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	15.0
หญิง	271	85.0
2. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	3.1
ปริญญาตรี	301	94.4
ปริญญาโท	8	2.5
อื่น ๆ (ไปรตระณ)	0	0
3. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	9	2.8
25 - 30 ปี	45	14.1
31 - 41 ปี	164	51.4
41 ปี ขึ้นไป	101	31.7
4. อายุราชการ		
1 - 5 ปี	60	18.8
6 - 10 ปี	34	10.7
11 - 15 ปี	54	16.9
16 - 20 ปี	113	35.4
21 ปีขึ้นไป	58	18.2

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 319)	ร้อยละ
5. ระยะเวลาในการปฏิบัติ		
การสอนภาษาไทย ระดับ		
มัธยมศึกษา		
1 - 5 ปี	75	23.5
6 - 10 ปี	40	12.5
11 - 15 ปี	64	20.1
16 - 20 ปี	92	28.8
21 ปีขึ้นไป	48	15.0
6. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	136	42.6
มัธยมศึกษาตอนปลาย	89	27.9
ทั้ง 2 ระดับ	94	29.5

จากตารางที่ 3 พบว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.0 วุฒิต่างการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.4 ครูภาษาไทยมีอายุในช่วงระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.4 มีอายุราชการในช่วงตั้งแต่ 16 - 20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.4 ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาในช่วงตั้งแต่ 16 - 20 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.8 และสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.6

4.2 การใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

4.2.1 หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารที่นำไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทย

ผลจากการวิจัยเรื่องการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้แสดงถึงรายชื่อหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูภาษาไทยใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ปรากฏดังตารางที่ 4-6 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงหนังสือพิมพ์ที่นำไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์	ไม่เคยใช้		เคยใช้		ระดับการใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	ข่าวสด	93	29.2	226	70.8	1.55	1.16	น้อย
2.	เดลินิวส์	19	6.0	300	94.0	2.60	1.09	มาก
3.	ไทยรัฐ	25	7.8	294	92.2	2.66	1.10	มาก
4.	แนวหน้า	111	34.8	208	65.2	1.28	1.09	น้อยที่สุด
5.	บ้านเมือง	112	35.1	207	64.9	1.29	1.08	น้อยที่สุด
6.	มติชน	56	17.6	263	82.4	2.15	1.27	น้อย
7.	สยามโพสต์	167	52.4	152	47.6	.88	1.05	น้อยที่สุด
8.	สยามรัฐ	79	24.8	240	75.2	1.71	1.23	น้อย

จากตารางที่ 4 ในจำนวนหนังสือพิมพ์ 8 รายการ พบว่า มีครูไม่เคยใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ ร้อยละ 10 ถึง ร้อยละ 20 จำนวน 3 รายการ ส่วนที่ครูเคยใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป 5 รายการ พบว่า มีกลุ่มการใช้ในระดับ “มาก” 2 รายการ คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และ เดลินิวส์ กลุ่มการใช้ในระดับ “น้อย” 3 รายการ คือ มติชน สยามรัฐ และ ข่าวสด

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงวารสารที่นำไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	วารสาร	ไม่เคยใช้		เคยใช้		ระดับการใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	ภาษาและภาษาศาสตร์	64	20.5	255	79.5	1.89	1.27	น้อย
2.	ภาษาและวรรณคดี	37	11.6	282	88.4	2.35	1.16	น้อย
3.	ภาษาและวัฒนธรรม	40	12.5	279	87.5	2.34	1.18	น้อย
4.	มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์	85	26.6	234	73.4	1.15	1.13	น้อยที่สุด
5.	วัฒนธรรมไทย	46	14.4	273	85.6	2.19	1.14	น้อย
6.	วิจัยการศึกษา	88	27.6	231	72.4	1.66	1.24	น้อย
7.	วารสารการศึกษาแห่งชาติ	88	27.6	231	72.4	1.45	1.10	น้อยที่สุด
8.	วิทยากรย	94	29.5	225	70.5	1.38	1.09	น้อยที่สุด
9.	สวนสวยโรงเรียนงาม	78	24.5	241	75.5	1.63	1.16	น้อย
10.	สารพัฒนาหลักสูตร	70	21.9	249	78.1	1.87	1.17	น้อย
11.	สารสถาบันภาษาไทย	65	20.4	254	79.6	1.98	1.25	น้อย
12.	อ.ส.ท.	54	16.9	265	83.1	1.94	1.18	น้อย

จากตารางที่ 5 ในจำนวนวารสาร 12 รายการ พบว่า ครูไม่เคยใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ ร้อยละ 10 ถึง ร้อยละ 20 จำนวน 4 รายการ ส่วนที่ครูเคยใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 12 รายการ มีกลุ่มการใช้ในระดับ “น้อย” 9 รายการ สองอันดับแรก คือ ภาษาและวรรณคดี และ ภาษาและวัฒนธรรม และกลุ่มการใช้ในระดับ “น้อยที่สุด” 3 รายการ

นอกจากวารสารที่ครูใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ดังที่เสนอในตารางที่ 5 แล้วนี้ ยังมีวารสารอื่นๆ อีก ดังนี้

- วารสารกรมสามัญ
- วารสารหมอชาวบ้าน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงนิตยสารที่นำไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	นิตยสาร	ไม่เคยใช้		เคยใช้		ระดับการใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	กุลสตรี	36	11.3	283	88.7	2.26	1.14	น้อย
2.	ขวัญเรือน	35	11	284	89.0	2.21	1.12	น้อย
3.	คุณหญิง	97	30.4	222	69.6	1.46	1.14	น้อยที่สุด
4.	คู่สร้าง-คู่สม	110	34.5	209	65.5	1.22	1.08	น้อยที่สุด
5.	ดิฉัน	97	30.4	222	69.6	1.42	1.17	น้อยที่สุด
6.	มติชนสุดสัปดาห์	49	15.4	270	84.6	2.13	1.24	น้อย
7.	แม่บ้าน	85	26.6	234	73.4	1.52	1.11	น้อย
8.	สกุลไทย	30	10	289	90.0	2.45	1.22	น้อย
9.	สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	61	19.1	258	80.9	2.11	1.33	น้อย
10.	หญิงไทย	68	21.3	251	78.7	1.77	1.18	น้อย

จากตารางที่ 6 ในจำนวนวารสาร 12 รายการ พบว่า ครูไม่เคยใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 10 ถึง ร้อยละ 20 จำนวน 5 รายการ ส่วนที่ครูเคยใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 7 รายการ กลุ่มการใช้ในระดับ “น้อย” 7 รายการ สองอันดับแรก คือ สกุลไทย และ กุลสตรี และอีก 3 รายการใช้ในระดับ “น้อยที่สุด”

นอกจากวารสารที่ครูใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ดังที่เสนอในตารางที่ 6 แล้วนี้ ยังมีวารสารอื่นๆ อีก ดังนี้

- สตรีสาร
- แพรว
- พลอยแกมเพชร
- ดอกหญ้า
- ศรีสยาม

4.2.2 วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ประกอบการสอนภาษาไทย

ผลจากการวิจัยเรื่องการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้แสดงถึง วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารที่ครูภาษาไทยใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นวัดผลประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย ปรากฏดังตารางที่ 7 - 11 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงวิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ประกอบการสอน ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	นำเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์หรือวารสาร หรือนิตยสาร เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไปเล่าให้นักเรียนฟัง	2.89	.84	มาก
2.	นำภาพเกี่ยวกับวรรณคดี ภาพวัฒนธรรมหรือภาพอื่น ๆ ที่น่าสนใจ ไปให้นักเรียนดูแล้วให้เล่าเรื่องจากภาพที่เห็น	2.74	.74	มาก
3.	นำบทร้อยกรองที่ไพเราะ หรือบทความที่ดีไปให้นักเรียนอ่าน	2.91	.79	มาก
4.	นำตัวอย่างเรียงความหรือสารคดีที่ดี ไปให้นักเรียนศึกษารูปแบบการเขียน คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป	2.81	.76	มาก
รวม		2.84	.65	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ประกอบการสอน ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอนในระดับ “มาก” ตามอันดับแรกคือ นำบทร้อยกรองที่ไพเราะ หรือบทความที่ดีไปให้นักเรียนอ่าน นำเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์หรือวารสาร หรือนิตยสาร เรื่องใดเรื่องหนึ่งไปเล่าให้นักเรียนฟัง และนำตัวอย่างเรียงความหรือสารคดีที่ดี ไปให้นักเรียนศึกษารูปแบบการเขียน คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงวิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ประกอบการสอน ชั้นสอน

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ให้นักเรียนนำข่าวหรือเกร็ดความรู้ทั่วไป ไปอ่าน ให้เพื่อนในชั้นฟัง ให้ผู้ฟังจับใจความสำคัญ	2.84	.69	มาก
2.	นำบทความหรือบทวิจารณ์ไปให้นักเรียนอ่าน ให้เพื่อนฟัง ให้ผู้ฟังแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ของผู้เขียนออกจากกัน	2.77	.73	มาก
3.	แบ่งกลุ่มให้ไปค้นคว้าหาสาระความรู้ต่างๆ ไป แล้วนำไปรายงานในชั้นเรียน	2.94	.74	มาก
4.	ให้นักเรียนเลือกเรื่องที่ตัวเองชอบ ไปพูดหน้าชั้น คนละ 3 - 5 นาที	2.75	.69	มาก
5.	นำบทความหรือบทร้อยกรอง ไปให้นักเรียนทำ เครื่องหมายเว้นจังหวะ แล้วให้ออกเสียงอ่าน	2.62	.75	มาก
6.	นำบทความหรือข้อเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ไปให้ นักเรียนอ่านในใจ ตามเวลาที่กำหนด	2.66	.74	มาก
7.	นำภาพที่ให้สาระ ไปให้นักเรียนเขียนบรรยาย หรือ เขียนพรรณนาด้วยถ้อยคำประพันธ์ง่าย ๆ	2.59	.81	มาก
8.	ให้นักเรียนอ่านบทความ หรือสารคดี แล้วบันทึก การอ่าน ให้บอกการอ้างอิงไว้ด้วย	2.51	.81	มาก
9.	ให้นักเรียนค้นหาคำที่เขียนผิดหรือคำที่มักเขียนผิด และศัพท์ที่ไม่เข้าใจ แล้วหาคำอธิบาย	2.73	.84	มาก
รวม		2.71	.56	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ครูภาษาไทยใช้หนังสือวารสาร และนิตยสาร ประกอบการสอน ขั้นสอน ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ ประกอบการสอนในระดับ “มาก” ตามอันดับแรก คือ แบ่งกลุ่มให้ไปค้นคว้าสาระความรู้ทั่ว ๆ ไป แล้วนำไปรายงานในชั้นเรียน ให้นักเรียนนำข่าวหรือเกร็ดความรู้ทั่วไป ไปอ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง ให้ผู้ฟังจับใจความสำคัญ และ นำบทความหรือบทวิจารณ์ไปให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟังให้ผู้ฟังแยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของผู้เขียนออกจากกัน

นอกจากการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ดังที่เสนอในตารางที่ 8 แล้วนี้ ยังมีวิธีการใช้อื่นๆ อีก ดังนี้

- นำตัวอย่างรูปแบบงานเขียน ในส่วนที่เว้นวรรคตอนผิด มายกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง
- ให้นักเรียนย่อความจากบทบรรณาธิการมาส่ง และให้บอกการอ้างอิงไว้ด้วย

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงวิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอน ชั้นสรุป

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	ร่วมกับนักเรียนสรุปสาระสำคัญ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน แล้วครูเสนอแนะการจับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านเพิ่มเติมบนกระดาน	3.02	.74	มาก
2.	นำข้อคิดหรือคติที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมไปสรุปบทเรียน เพื่อเตือนสตินักเรียน	3.06	.69	มาก
3.	นำเรื่องราวจากบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตในด้านภาษาไทย ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ไปสรุปบทเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างในการศึกษาหาความรู้	2.89	.74	มาก
4.	นำตัวอย่างงานเขียนที่ดี ไปสรุปบทเรียน	2.84	.71	มาก
รวม		2.95	.59	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ประกอบการสอน ชั้นสรุป ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอนในระดับ “มาก” สามอันดับแรกคือ นำข้อคิดหรือคติที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม ไปสรุปบทเรียน เพื่อเตือนสตินักเรียน ร่วมกับนักเรียนสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน แล้วครูเสนอแนะการจับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่าน เพิ่มเติม บนกระดาน และนำเรื่องราวจากบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตในด้านภาษาไทยทั้งในอดีตและปัจจุบันไปสรุปบทเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างในการศึกษาหาความรู้

นอกจากการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ดังที่เสนอในตารางที่ 9 แล้วนี้ ยังมีวิธีการใช้อื่นๆ ดังนี้

- นำบทความที่ดีไปอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟัง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงวิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอน ชั้นวัดผลประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	นำกลุ่มคำ ประโยคและข้อความที่พบจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสาร ไปซักถามในชั้นเรียน	2.69	.77	มาก
2.	นำบทความ บทร้อยกรอง ไปประกอบการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	2.62	.72	มาก
3.	นำข้อความสั้น ๆ ไปประกอบการทำแบบทดสอบหลักภาษาและการใช้ภาษา	2.80	.74	มาก
4.	ตรวจงานเขียนนักเรียน หรือให้เจ้าของงานเขียนอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ช่วยกันประเมิน ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้	2.73	.73	มาก
รวม		2.71	.60	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ประกอบการสอน ชั้นวัดผลประเมินผล ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอนในระดับ “มาก” สามอันดับแรกคือ นำข้อความสั้น ๆ ไปประกอบการทำแบบทดสอบหลักภาษาและการใช้ภาษา ตรวจงานเขียนนักเรียนหรือให้เจ้าของงานเขียนอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ช่วยกันประเมินตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ และนำกลุ่มคำ ประโยค และข้อความที่พบจากหนังสือพิมพ์หรือวารสารหรือนิตยสารไปซักถามในชั้นเรียน

นอกจากการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ดังที่เสนอในตารางที่ 10 แล้วนี้ ยังมีวิธีการใช้อื่นๆ ดังนี้

- นำตัวอย่างข้อทดสอบเข้ามหาวิทยาลัย ที่นำข้อความจากหนังสือพิมพ์มาวิเคราะห์ร่วมกันกับนักเรียน

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงวิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	ให้นักเรียนชุมนุมภาษาไทย หรือชุมนุมไคว้วาทีหรือชุมนุมปาฐกถา ร่วมกันจัดอภิปรายถึงคุณค่าของหนังสือพิมพ์	2.27	.83	น้อย
2.	ให้นักเรียนไคว้วาทีระหว่างห้องเรียน หรือระหว่างระดับชั้นเรียน ในญัตติที่ส่งเสริมให้รักการอ่าน	2.30	.79	น้อย
3.	นำบทความเกี่ยวกับวรรณคดี ไปจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ เป็นต้น	2.99	.82	มาก
4.	ให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียน ทำหนังสือพิมพ์ประจำวันแข่งขัน โดยมีการประกวดว่าฉบับใดควรได้รับรางวัล	1.92	.82	น้อย
รวม		2.38	.63	น้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ประกอบการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับ “น้อย”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอนในระดับ “มาก” คือ นำบทความเกี่ยวกับวรรณคดี ไปจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ เป็นต้น และการใช้ในระดับ “น้อย” สองอันดับแรกคือ ให้นักเรียนไคว้วาทีระหว่างห้องเรียน หรือระหว่างระดับชั้นเรียน ในญัตติที่ส่งเสริมให้รักการอ่าน ให้นักเรียนชุมนุมภาษาไทย หรือชุมนุมปาฐกถาร่วมกันจัดอภิปรายถึงคุณค่าของหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร

นอกจากการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ดังที่เสนอในตารางที่ 11 แล้วนี้ ยังมีวิธีการใช้อื่น ๆ ดังนี้

- ให้นักเรียนทำสมุดภาพ โดยรวบรวมงานเขียน ทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง นำมาประกวดแข่งขันกัน

4.3 ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

ผลจากการวิจัยเรื่องการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้แสดงถึง ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารที่ครูภาษาไทยประสบปัญหาในการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย ในปัญหาลำดับที่ 12-16 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอน ลำดับที่ 12-16

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	การนำเข้าสู่บทเรียน ใช้เวลามาก ทำให้สอนเนื้อหาในหลักสูตรภาษาไทยไม่ทัน	2.37	.78	น้อย
2.	ภาพประกอบที่ตรงกับเนื้อหามีน้อย	2.47	.71	น้อย
3.	คอลัมน์เกี่ยวกับภาษาไทยโดยตรง น้อย	2.51	.78	มาก
4.	ใช้คำ ตำนวน ประโยค ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะ			
	- หนังสือพิมพ์	3.01	.82	มาก
	- วารสาร	2.26	.71	น้อย
	- นิตยสาร	2.34	.73	น้อย
รวม		2.49	.51	น้อย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอน ลำดับที่ 12-16 อยู่ในระดับ “น้อย”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารที่ครูใช้ประกอบการสอน ปัญหาที่พบในระดับ “มาก” คือ หนังสือพิมพ์ใช้คำ ตำนวน ประโยค ไม่เหมาะสม คอลัมน์เกี่ยวกับภาษาไทยโดยตรงน้อย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์
วารสารและนิตยสารประกอบการสอน ชั้นสอน

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร มีไม่เพียงพอ	2.78	.94	มาก
2.	การนำเสนอตลาดเคลื่อน ทำให้เกิดความ สับสน โดยเฉพาะ			
	- หนังสือพิมพ์	3.05	.81	มาก
	- วารสาร	2.20	.68	น้อย
	- นิตยสาร	2.16	.69	น้อย
3.	คุณภาพของงานเขียนที่ดี จัดหาไปเป็น ตัวอย่างยาก โดยเฉพาะ			
	- หนังสือพิมพ์	2.71	.87	มาก
	- วารสาร	2.29	.76	น้อย
	- นิตยสาร	2.24	.75	น้อย
4.	ตัวสะกด การันต์ผิดมาก โดยเฉพาะ			
	- หนังสือพิมพ์	2.94	.89	มาก
	- วารสาร	2.16	.68	น้อย
	- นิตยสาร	2.10	.68	น้อย
รวม		2.46	.51	น้อย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและ
นิตยสาร ประกอบการสอน ชั้นสอน อยู่ในระดับ “น้อย”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้
ประกอบการสอน ปัญหาที่พบในระดับ “มาก” คือ การนำเสนอของหนังสือพิมพ์ตลาดเคลื่อน
ทำให้เกิดความสับสน ตัวสะกดการันต์ของหนังสือพิมพ์ผิดมาก หนังสือพิมพ์ วารสารและ
นิตยสาร มีไม่เพียงพอ และคุณภาพของงานเขียนที่ดีของหนังสือพิมพ์จัดหาได้เป็นตัวอย่างยาก

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน ชั้นสรุป

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ไม่ค่อยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดี	2.89	.84	มาก
2.	ครูต้องเตรียมตัวสอนมากขึ้น ไม่ค่อยมีเวลาค้นคว้า	2.62	.77	มาก
3.	เนื้อหาสาระ บางครั้งคลาดเคลื่อน ขาดต่อการนำไปสรุป	2.53	.81	มาก
4.	งานเขียนที่ดี ประณีต สละสลวยมีน้อย โดยเฉพาะ			
	- หนังสือพิมพ์	2.82	.92	มาก
	- วารสาร	2.32	.75	น้อย
	- นิตยสาร	2.28	.77	น้อย
รวม		2.58	.56	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปัญหาการใช้ หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน ชั้นสรุป อยู่ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอน ปัญหาที่พบในระดับ “มาก” คือ หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ไม่ค่อยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดี งานเขียนที่ดีประณีต สละสลวย ของหนังสือพิมพ์มีน้อย ครูต้องเตรียมตัวสอนมากขึ้น ไม่ค่อยมีเวลาค้นคว้า และเนื้อหาสาระบางครั้งคลาดเคลื่อนขาดต่อการนำไปสรุป

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน ชั้นวัดผลประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	การใช้ราชาศัพท์ในหนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ทำให้นักเรียนสับสน	2.66	.83	มาก
2.	นักเรียนมักใช้ศัพท์หรือสำนวนผิดๆ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสาร	2.97	.80	มาก
3.	การตรวจงานได้ผลไม่เต็มที่ เพราะนักเรียน มีจำนวนมาก	2.93	.82	มาก
4.	ครูไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร	2.57	.79	มาก
รวม		2.78	.62	มาก

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน ชั้นวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอน ปัญหาที่พบในระดับ “มาก” คือ นักเรียนมักใช้ศัพท์ หรือสำนวนผิดๆ จากหนังสือพิมพ์ หรือวารสาร หรือนิตยสาร การตรวจงานได้ผลไม่เต็มที่เพราะนักเรียนมีจำนวนมาก การใช้ราชาศัพท์ในหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ทำให้นักเรียนสับสน และครูไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	แหล่งข้อมูลในการค้นคว้ามีน้อย	2.84	.78	มาก
2.	นักเรียนมักเลียนแบบภาษาพูด จาก			
	- หนังสือพิมพ์	3.02	.73	มาก
	- วารสาร	2.53	.73	มาก
	- นิตยสาร	2.48	.72	น้อย
3.	ภาพประกอบไม่เหมาะสม โดยเฉพาะ			
	- หนังสือพิมพ์	2.86	.81	มาก
	- วารสาร	2.35	.69	น้อย
	- นิตยสาร	2.30	.68	น้อย
4.	ไม่เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ดี โดยเฉพาะ			
	- หนังสือพิมพ์	3.12	.84	มาก
	- วารสาร	2.36	.75	น้อย
	- นิตยสาร	2.30	.68	น้อย
รวม		2.59	.48	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ประกอบการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย อยู่ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่ครูใช้ประกอบการสอน ปัญหาที่พบในระดับ “มาก” คือ หนังสือพิมพ์ไม่เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ดี นักเรียนมักเลียนแบบภาษาพูดจากหนังสือพิมพ์ ภาพประกอบในหนังสือพิมพ์ไม่เหมาะสม แหล่งข้อมูลในการค้นคว้ามีน้อย และนักเรียนมักเลียนแบบภาษาพูดจากวารสาร

4.4 ความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

ผลจากการวิจัยเรื่องการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้แสดงถึงความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย ปรากฏดังตารางที่ 17 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถึงความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน

ลำดับที่	วิธีการใช้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1.	เป็นการส่งเสริมความรู้ นอกเหนือจากหลักสูตรวิชาภาษาไทย	3.24	.65	มาก
2.	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.25	.70	มาก
3.	นักเรียนรู้จักค้นคว้ามากยิ่งขึ้น	3.25	.68	มาก
4.	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับคนอื่น	3.21	.62	มาก
5.	นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น	3.04	.66	มาก
6.	นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น	3.11	.66	มาก
7.	นักเรียนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สามารถใช้ประสบการณ์จากการอ่าน นำมาปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น	3.25	.70	มาก
8.	นักเรียนมีวิจารณญาณในการเลือกอ่านหนังสือ	3.15	.71	มาก
9.	นักเรียนได้แนวความคิดที่หลากหลาย ทำให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	3.18	.72	มาก
10.	นักเรียนรักการอ่านวรรณกรรมยิ่งขึ้น	3.06	.70	มาก
11.	เป็นแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าที่ดี	3.15	.71	มาก
รวม		3.17	.56	มาก

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ครูมีความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย อยู่ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน ในระดับ “มาก” สามอันดับแรกคือ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียนรู้จักการค้นคว้ามากยิ่งขึ้น และนักเรียนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์สามารถใช้ประสบการณ์จากการอ่าน นำมาปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น

นอกจากความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ประกอบการสอนภาษาไทย ดังที่เสนอในตารางที่ 17 แล้วนี้ ยังมีข้อความคิดเห็นอื่น ๆ ดังนี้

- สื่อสิ่งพิมพ์ที่ขาดคุณภาพมีมากเกินไป รัฐควรมีมาตรการควบคุมสื่อสิ่งพิมพ์เหล่านี้

4.5 อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงวิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ประกอบการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้แยกอภิปราย เป็นข้อ ๆ ดังต่อไปนี้

4.5.1 ประเภทของหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ที่นำไปใช้ประกอบการสอนภาษาไทย

ในด้านของหนังสือพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่า ครูนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ประกอบการสอนในระดับน้อย อาจเป็นเพราะว่า ห้องสมุดโรงเรียนไม่ได้รับหนังสือพิมพ์บางฉบับ จึงได้อ่านเฉพาะฉบับที่ตนสนใจและหาอ่านง่าย ครูจึงนำไปใช้ประกอบการสอนเป็นบางฉบับเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทือง ฉายาทับ (2533) ที่พบว่า ครูภาษาไทยใช้สารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ ประกอบการเรียนการสอนน้อย สำหรับหนังสือพิมพ์ ที่ครูภาษาไทยใช้ในระดับมาก คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐและหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ซึ่งอาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์ดังกล่าว เป็นหนังสือพิมพ์ที่นิยมอ่านกันในหมู่คนทั่วไป อ่านได้ทุกระดับ ชื่อหาอ่านง่าย จะเห็นว่าหนังสือพิมพ์ดังกล่าว มีลักษณะการจัดหน้าหนึ่งค่อนข้างดูฉลาดพาดหัวข่าวตัวโต จึงดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน และส่วนใหญ่จะมีประจำตามห้องสมุดโรงเรียน ครูและนักเรียนจึงหาอ่านได้สะดวก มีขอดีจำหน่ายสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดล หุตางกูร (2529) ที่พบว่า นักศึกษานิยมอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และหนังสือพิมพ์เดลินิวส์มาก

ในด้านของวารสาร ผลการวิจัยพบว่า ครูนำวารสารไปใช้ประกอบการสอนในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูภาษาไทยไม่มีเวลาอ่านวารสารซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทือง ฉายาทับ (2533) ที่พบว่าครูภาษาไทยใช้สารนิเทศประเภทวารสารประกอบการสอนภาษาไทยน้อยซึ่งในขณะเดียวกัน Pasquarelli (1996) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของการอ่าน

วารสารของครูต่อการสอนการอ่าน ได้ค้นพบการทดลอง เมื่อปี 1996 โดยทดลองกับครูโรงเรียน ประถมผลการวิจัยพบว่า ครูสามารถนำวารสารไปใช้ในการสอนอ่านอย่างเป็นขั้นตอน ทั้งก่อน การอ่านระหว่างที่อ่านและหลังการอ่านนอกจากนั้นเนื้อหาในวารสารครูสามารถวิเคราะห์ขอบ ข่ายความยากของเนื้อหาได้ เนื้อหาตรงกับความสนใจของนักเรียน และนำเนื้อหาในวารสารไป เตรียมการสอนและสร้างแบบฝึกให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเองได้

ในด้านของนิตยสาร ผลการวิจัยพบว่า ครูนำนิตยสารไปใช้ประกอบการสอน ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากห้องสมุดโรงเรียนไม่ได้รับนิตยสารบางฉบับนอกจากนั้นนิตยสารบางฉบับ ปัจจุบันมีราคาสูงมาก ครูอาจลดการซื้อหามาอ่าน คงเลือกอ่านเฉพาะบางฉบับ ที่มีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจ และราคาไม่สูงจนเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทือง ฉายาทับ (2533) ที่พบว่า ครูภาษาไทยใช้สารนิตยสารประเภทนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทยน้อย สำหรับนิตยสารที่ครู ภาษาไทยใช้ในระดับน้อย สองอันดับแรกคือ สกุลไทยและกุลสตรี อาจเป็นเพราะนิตยสารสองฉบับ ดังกล่าว ราคาไม่สูงจนเกินไป อีกทั้งเนื้อหาสาระ ให้ความรู้ ความบันเทิงกับผู้อ่านได้เป็นอย่างดี คอลัมน์ประจำก็งูใจผู้อ่านได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลธิดา ท้วมสุข (2534) ที่พบว่า กุลสตรี มีนวนิยาย เรื่องสั้น และคอลัมน์ประจำมากที่สุด และยังพบว่าผู้อ่านชอบอ่านสกุลไทย

4.5.2 วิธีการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาไทย ใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และ นิตยสารประกอบการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียนในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื้อหาสาระจาก หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร สามารถนำมาเชื่อมโยงการนำเข้าสู่บทเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังใช้สะดวก ไม่ยุ่งยากต่อครูผู้สอน ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของประนอม เมืองคุ้ม (2532) ที่พบว่า การนำสื่อสารมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และวรรณคดี มีการ ปฏิบัติน้อย สำหรับวิธีการที่ครูนำไปใช้มากที่สุดคือ นำบทร้อยกรองที่ไพเราะ หรือบทความที่ดีไปให้ นักเรียนอ่าน อาจเป็นเพราะบทร้อยกรองที่ไพเราะ หรือบทความที่ดี มักจะดีพิมพ์ลงในหนังสือ พิมพ์ วารสาร หรือนิตยสาร ครูจึงนำไปใช้สำหรับการนำเข้าสู่บทเรียน ดังข้อเสนอแนะของ สมพร มั่นตะสูตร (2526) ได้เสนอแนะไว้ว่า การนำบทร้อยกรองที่ไพเราะ หรือบทความที่ดีไป ให้นักเรียนอ่าน เป็นการปลูกเร้าความสนใจในการเรียนภาษาได้เป็นอย่างดี

ขั้นสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ประกอบการสอนขั้นสอน ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะเนื้อหาในบทเรียน สอดคล้องกับการที่จะ นำหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนสิ่งแปลกใหม่ นอกเหนือจากบทเรียน เพิ่มความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนยิ่งขึ้น สำหรับวิธีการที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ แบ่งกลุ่มให้ไปค้นคว้าหาสาระความรู้ต่างๆ ไป แล้วนำไปรายงานในชั้นเรียน ซึ่งครูส่วนใหญ่

จะมอบงานให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำอยู่แล้ว การค้นคว้าเฉพาะในตำราเรียนคงไม่เพียงพอ ครูจึงต้องการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้า การทำงานร่วมกับผู้อื่น การหาหลักฐานอ้างอิงกับงานที่ค้นคว้า อีกทั้งยังเป็นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย ซึ่งวิธีนี้ยังแสดงให้เห็นในแนวทางเดียวกันกับที่ Vigil (1987) ได้ค้นพบว่า การทดสอบปากเปล่ากับนักเรียนกลุ่มทดลอง มีการค้นคว้า หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร มากกว่า ทำให้คะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ในขณะที่เดียวกัน สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์มพรรย์ (2536) ได้เสนอแนะไว้ว่า ครูภาษาไทยควรเข้าใจให้นักเรียน เกิดความใคร่รู้ ใคร่เรียน อยากแสวงหาความรู้จากข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อปลูกฝังความรักการอ่าน

ขั้นสรุป ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนในขั้นสรุปในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข่าวสารที่ครูได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารหรือนิตยสาร ล้วนมีสาระที่ให้ประโยชน์ ให้แง่คิดด้านต่าง ๆ ที่เหมาะกับผู้เรียนครู จึงนำแง่คิดที่ได้รับมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนในเนื้อหาที่สอดคล้องกับบทเรียนวิธีที่ครูใช้มาก ในขั้นสรุป คือ นำข้อคิดหรือคติที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม ไปสรุปบทเรียนเพื่อเตือนสตินักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สมพร มั่นตะสูตร (2526) ได้กล่าวว่า ถ้อยคำ ถิ่นนวน โวหาร ข้อคิดต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ล้วนแต่ให้ข้อคิดที่แปลกใหม่แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งในขณะเดียวกันจากการวิจัยของ รัชนันต์ คตสุข (2539) ที่พบว่าหนังสือพิมพ์รายวันเสนอเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยในเรื่องวรรณกรรมปัจจุบันมากเป็นอันดับหนึ่ง ครูภาษาไทยควรนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นวัดผลประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนขั้นวัดผลประเมินผล ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูเห็นว่าเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร แปลกใหม่และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งยังเป็น การทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ นอกเหนือจากหลักสูตร เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียน ตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ ครูส่วนมากจึงนิยมนำข้อความหรือบทความบางตอนมาประกอบในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน ในการสอบแข่งขันเข้าสถาบันต่าง ๆ สำหรับวิธีการที่ครูนำไปใช้มาก คือ นำข้อความสั้น ๆ ไปประกอบการทำแบบทดสอบหลักภาษา และการใช้ภาษา วิธีนี้ยังแสดงให้เห็นในแนวเดียวกันกับ Stowell-Ruzicka (1991) ที่พบว่า การให้ผู้เรียนค้นหาคำศัพท์จากนิตยสาร วารสาร ตามความสนใจ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์กว้างขวางขึ้น

กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาไทยใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารประกอบการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนเท่าที่ควร จะเห็นว่า การเรียน การสอน ในปัจจุบันนี้ ผู้เรียนมักทำกิจกรรมเฉพาะในชั้นเรียน โดยคำสั่งของครูเท่านั้น ครูอาจมีชั่วโมงสอนมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเท่าที่ควร และจากประสบการณ์ของผู้วิจัย จะสังเกตเห็นว่า ครูภาษาไทยจำนวนน้อยมาก ที่สนใจกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย เมื่อขาดครูคอยกระตุ้น ผู้เรียนก็ไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

4.5.3 ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย ชี้แนะเข้าสู่บทเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาในระดับน้อย อาจเป็นเพราะครูไม่มีความยุ่งยากในเตรียมอุปกรณ์ อีกทั้งหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร มีจำหน่ายอยู่แพร่หลาย ครูจึงซื้อหาอ่านง่ายอีกทั้งทางห้องสมุดโรงเรียนก็มีไว้บริการสำหรับครูและนักเรียนอยู่แล้ว สำหรับประเด็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หนังสือพิมพ์ใช้ค่า ตำนวน ประโยค ไม่เหมาะสม ซึ่งอาจเนื่องมาจากการมุ่งที่ปริมาณการจำหน่ายให้มากที่สุด จึงไม่ค่อยได้คำนึงถึงการใช้ค่า ตำนวน ประโยคเท่าที่ควร

ชั้นสอน ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน ชั้นสอน ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาในระดับน้อย ประเด็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำเสนอข่าว คลาดเคลื่อนของหนังสือพิมพ์ ทำให้เกิดความสับสน จะเห็นได้ว่าบทบาทหน้าที่ของหนังสือพิมพ์ในการเสนอข่าว ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ถือว่าสำคัญมาก ดังคำกล่าวของ มาลี บุญศิริพันธ์ (2529) กล่าวไว้ว่า ข่าวสารที่นำเสนอหน้าหนังสือพิมพ์นั้น จะต้องเป็นข้อเท็จจริง ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน แท้จริง และเป็นธรรม

ชั้นสรุป ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนชั้นสรุป ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาในระดับมาก ประเด็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ไม่ค่อยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร มีจุดเน้นในการนำเสนอที่อยู่ในวงจำกัดของแต่ละประเภท ครูผู้สอนควรใช้วิจารณญาณ ในการเลือกสรรสิ่งที่มีสาระเพื่อประกอบการสอนตามโอกาสอันควร

ชั้นวัดผลประเมินผล ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน ชั้นวัดผลประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูได้ใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารเข้ามามีบทบาทในด้านการวัดผลประเมินผลอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นการวัดผลโดยการซักถามในชั้นเรียนหรือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนประเด็นปัญหา

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมักใช้ศัพท์หรือสำนวนผิด ๆ จากหนังสือพิมพ์หรือวารสาร หรือนิตยสาร จะเห็นได้ว่าอิทธิพลทางด้านภาษาจากหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ต่อผู้เรียนในการนำไปใช้ มีอิทธิพลมาก ดังนั้น ครูผู้สอนต้องมีหลักในการพิจารณาหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ให้กับผู้เรียน ในการนำมาอ้างอิงประกอบการค้นคว้า โดยพิจารณาถึงความประณีตชัดเจน สละสลวย รวมทั้งการใช้คำ สำนวน ประโยค ของภาษาที่จะนำมาเป็นแบบอย่างได้ หรือไม่เหมาะสมเพียงใด เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย ปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูภาษาไทย ไม่ค่อยมีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย อีกทั้งอาจไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งนักเรียนอาจไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่บังคับ และไม่มีคะแนน ไม่มีหน่วยกิต อีกทั้งครูอาจไม่ได้วางแผนการสอนเอาไว้ สำหรับประเด็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หนังสือพิมพ์ไม่เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาที่ดี จะเห็นว่า หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่มีความสำคัญมาก เพราะคนอ่านแสวงหาข่าว ความเคลื่อนไหว ความเป็นไปของสังคม หนังสือพิมพ์จึงมีแรงในการออกวางจำหน่ายให้ทันเวลา ความประณีตของการใช้ภาษาจึงน้อยลง อีกทั้งภาษาที่ปรากฏมักจะมีภาษาแปลก ๆ ผู้รับผิดชอบในการเขียนข่าวควรตระหนักว่า ภาษาและตัวหนังสือในหน้าหนังสือพิมพ์ จะสร้างความรู้หล่อหลอมความคิดให้ผู้อ่านคล้อยตาม ดังคำกล่าวของ สนั่น ปัทมะทิน (2536) ที่กล่าวว่า หนังสือพิมพ์ จะช่วยวิวัฒนาการของภาษาไทยให้เจริญหรือเสื่อมลงไปในตัวได้ ครูผู้สอน จะต้องช่วยกันชี้ให้ผู้เรียนเห็นข้อดี ข้อเสีย แยกแยะให้ถูก ว่าสิ่งไหนควรรับเป็นแบบอย่าง สิ่งไหนไม่สมควรจดจำนำมาเลียนแบบ ก็จะเป็นการร่วมมือช่วยกันพัฒนาภาษาไทย ให้คงอยู่และเป็นภาษาที่งดงามตลอดไป

4.5.4 ความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย

ความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นในคุณค่าของการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอนในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร ครูสามารถนำมาสอดแทรกเข้ากับบทเรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งการให้ผู้เรียน ได้รู้จักการค้นคว้านำมาอ้างอิง สำหรับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนรู้จักการค้นคว้ามามากยิ่งขึ้น นักเรียนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ สามารถใช้ประสบการณ์จากการอ่านนำมาปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ประนอม เมืองคัม (2532) ที่พบว่า ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นว่าการนำสื่อสารมวลชน ไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยได้รับประโยชน์มาก จะเห็นได้ว่าการใช้หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารประกอบการสอน จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้บรรลุผลยิ่งขึ้น