

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามลำดับดังนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3 ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.4 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 372 คน มีสถานภาพจำแนกได้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ/สถานภาพ	ร้อยละ
1) เพศ	
ชาย	71.50
หญิง	28.50
2) อายุ	
ต่ำกว่า 26 ปี	1.30
26 - 35 ปี	12.90
36 - 45 ปี	57.50
46 ปีขึ้นไป	28.20
3) อายุราชการ	
ต่ำกว่า 6 ปี	4.30
6 - 10 ปี	5.10
11 - 15 ปี	13.40
16 - 20 ปี	35.20
21 ปีขึ้นไป	41.90
4) วุฒิทางการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7.50
ปริญญาตรี	87.10
สูงกว่าปริญญาตรี	5.40
5) ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	
ผู้บริหารโรงเรียน	33.10
ผู้ช่วยหรือผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	5.20
ครูอาจารย์ผู้สอน	60.80

จากตารางที่ 2 พบว่า ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยหรือผู้ทำหน้าที่ช่วยบริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนั้นส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 71.50 เป็นเพศชาย ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 28.50 เป็นเพศหญิง

อายุ อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 36-45 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมาคืออายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.20 มีอายุระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.90 และมีอายุต่ำกว่า 26 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.30

อายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.90 รองลงมาอยู่ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.20 ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.40 ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.10 และต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.30

วุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.10 วุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.50 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.40

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 60.80 รองลงมาเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 33.10 และเป็นผู้ช่วยผู้บริหาร ร้อยละ 5.20

4.2 สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3-9 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น
โดยภาพรวม

รายการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน	2.70	0.44	มาก
2. การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น	2.74	0.52	มาก
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.84	0.48	มาก
4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	2.52	0.48	มาก
5. การจัดทำแผนการสอนคู่มือครูและสื่อ	2.70	0.44	มาก
6. การปรับปรุงและพัฒนา	2.60	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย	2.69	0.38	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านใน 6 ขั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ทุกขั้นตอน และขั้นตอนที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนขั้นตอนที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ขั้นตอนการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน

รายการจัดทำระบบข้อมูล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. อาชีพในท้องถิ่น	2.55	0.62	มาก
2. เศรษฐกิจของท้องถิ่น	2.48	0.58	น้อย
3. สังคมของท้องถิ่น	2.58	0.64	มาก
4. ทรัพยากรในท้องถิ่น	2.47	0.59	น้อย
5. วิทยาการในท้องถิ่น	2.44	0.65	น้อย
6. ประเพณีของท้องถิ่น	2.76	0.62	มาก
7. ความต้องการของท้องถิ่น	2.62	0.65	มาก
8. ค่านิยมของท้องถิ่น	2.57	0.60	มาก
9. ขนบธรรมเนียม ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.73	0.63	มาก
10. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (เช่น จำนวนบุคลากร อาคารเรียน ครุภัณฑ์)	3.14	0.65	มาก
11. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	3.21	0.69	มาก
12. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง	2.80	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	2.70	0.44	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในขั้นตอนการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นว่าด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ความต้องการของท้องถิ่น สังคมของท้องถิ่น ค่านิยมของท้องถิ่น และอาชีพในท้องถิ่น ส่วนด้านที่เหลือคือ วิทยากรในท้องถิ่น ทรัพยากรในท้องถิ่น และเศรษฐกิจของท้องถิ่นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย" มีข้อสังเกตว่าด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน และด้านที่มีการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านวิทยากรในท้องถิ่น

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ขั้นตอนการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

รายการกำหนดความต้องการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. อาชีพในท้องถิ่น	2.65	0.68	มาก
2. เศรษฐกิจของท้องถิ่น	2.61	0.65	มาก
3. สาธารณสุขของท้องถิ่น	2.79	0.68	มาก
4. สาธารณูปโภคของท้องถิ่น	2.69	0.65	มาก
5. การอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.88	0.65	มาก
6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	2.81	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	2.74	0.52	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ในขั้นตอนการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นได้ว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" และมีข้อสังเกตว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านการอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่น

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	2.94	0.62	มาก
2. ความสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของชุมชน	2.89	0.65	มาก
3. ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	2.80	0.61	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	2.73	0.64	มาก
5. ความสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน	2.86	0.65	มาก
6. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาของท้องถิ่น	2.81	0.66	มาก
7. ความสอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.94	0.59	มาก
8. ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น	2.77	0.63	มาก
9. ความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น	2.81	0.60	มาก
10. ความสอดคล้องกับค่านิยมของท้องถิ่น	2.80	0.59	มาก
11. ความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	2.94	0.66	มาก
12. ความผูกพันและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	2.83	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	2.84	0.48	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ในขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" และมีข้อสังเกตว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ขั้นตอนการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รายการจัดทำคำอธิบายรายวิชา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม	2.45	0.65	น้อย
2. การจัดทำคำอธิบายกิจกรรมเพิ่มเติม	2.52	0.70	มาก
3. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	2.39	0.61	น้อย
4. การจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือ	2.45	0.62	น้อย
5. การจัดทำคำอธิบายการใช้สื่อการสอน	2.49	0.59	น้อย
6. การจัดทำแนวการวัดประเมินผลเนื้อหาวิชา	2.74	0.60	มาก
7. การจัดทำแนวการวัดประเมินกิจกรรม	2.63	0.57	มาก
8. การจัดทำแนวการประเมินผลการใช้สื่อ	2.52	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	2.52	0.48	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ในขั้นตอนการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" คือ การจัดทำแผนการวัดประเมินผลเนื้อหาวิชา การจัดทำแผนการวัดประเมินกิจกรรม การจัดทำแผนการประเมินผลการใช้สื่อ และการจัดทำคำอธิบายกิจกรรมเพิ่มเติม ส่วนที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย" คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ การจัดทำคำอธิบายการใช้คู่มือ การจัดทำคำอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม และการจัดทำคำอธิบายการใช้สื่อการสอน มีข้อสังเกตว่าด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกคือ การจัดทำแผนการวัดประเมินผลเนื้อหาวิชา ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้ายคือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ขั้นตอนการจัดทำแผนการสอนคู่มือครูและสื่อ

รายการจัดทำแผนการสอนคู่มือครูและสื่อ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. แผนการสอนที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	2.80	0.61	มาก
2. แผนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ	2.67	0.59	มาก
3. แผนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของสังคม	2.76	0.57	มาก
4. แผนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	2.70	0.54	มาก
5. แผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	2.62	0.59	มาก
6. แผนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.66	0.55	มาก
7. สื่อการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	2.76	0.59	มาก
8. สื่อการสอนโดยใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญ	2.78	0.62	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ขั้นตอนการจัดทำแผนการสอนคู่มือครูและสื่อ (ต่อ)

รายการจัดทำแผนการสอนคู่มือครูและสื่อ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. หนังสือเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	2.62	0.57	มาก
10. หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้นักเรียนรักท้องถิ่น	2.67	0.65	มาก
11. หนังสือเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาท้องถิ่น	2.72	0.61	มาก
12. หนังสือเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.64	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	2.70	0.44	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ในขั้นตอนการจัดทำแผนการสอนคู่มือครูและสื่อ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" มีข้อสังเกตว่าด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก คือ การจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา

รายการปรับปรุงและพัฒนา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้	2.61	0.62	มาก
2. การปรับและเพิ่มรายละเอียดเนื้อหา	2.57	0.60	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.81	0.63	มาก
4. การจัดทำสื่อการสอน	2.64	0.62	มาก
5. การปรับปรุงแนวการวัดประเมินผล	2.57	0.60	มาก
6. การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์	2.38	0.60	น้อย
7. การจัดทำคู่มือครู	2.50	0.67	น้อย
8. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการสอน	2.71	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	2.60	0.48	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ในขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เกือบทั้งหมดมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ และการจัดทำคู่มือครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย" มีข้อสังเกตว่าด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์

4.3 ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านการจัดการ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 10-14 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม

รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	2.53	0.55	มาก
2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	2.68	0.69	มาก
3. ด้านงบประมาณ	2.66	0.82	มาก
4. ด้านการจัดการ	2.46	0.54	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.56	0.50	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เกือบทั้งหมดมีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นด้านการจัดการที่มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" มีข้อสังเกตว่าด้านที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ส่วนด้านที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดการ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ด้านบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของบุคลากร	2.52	0.70	มาก
2. การปรับปรุงและพัฒนาตนเองของบุคลากร	2.51	0.69	มาก
3. การได้ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรอย่างชัดเจน	2.46	0.74	น้อย
4. การได้รับความแนะนำที่ให้ความมั่นใจจากวิทยากร	2.51	0.82	มาก
5. การเสียสละและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	2.44	0.80	น้อย
6. บุคลากรมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป	2.90	0.88	มาก
7. จำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด	2.65	0.97	มาก
8. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.41	0.90	น้อย
9. บุคลากรผู้รับผิดชอบมีการโยกย้ายอยู่เสมอ	2.45	0.96	น้อย
10. การให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ ของการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.49	0.79	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.53	0.55	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" คือ บุคลากรมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป จำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคลากร การปรับปรุงและพัฒนาตนเองของบุคลากรและการได้รับความแนะนำที่ให้ความมั่นใจจากวิทยากร ส่วนนอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" มีข้อสังเกตว่า รายการที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรก คือ บุคลากรมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ส่วนรายการที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่

รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความพร้อมในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร	2.76	0.91	มาก
2. การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ล่าช้า ไม่ทันกับความต้องการ	2.80	0.91	มาก
3. ความพร้อมด้านอาคาร โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติงาน อาชีพ และห้องสื่อในการพัฒนาหลักสูตร	2.67	0.95	มาก
4. การจัดแหล่งบริการและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตร	2.66	0.80	มาก
5. การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	2.54	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	2.68	0.69	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งหมด และมีข้อสังเกตว่า รายการที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรก ได้แก่ การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ และรายการที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้ายคือ การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้านงบประมาณ

รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความพร้อมของงบประมาณในการดำเนินงาน	2.76	0.90	มาก
2. การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องการดำเนินงาน ด้านหลักสูตร	2.75	0.93	มาก
3. ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ	2.57	0.89	มาก
4. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน หรือ องค์การภายนอก	2.56	0.95	มาก
รวมเฉลี่ย	2.66	0.82	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และมีข้อสังเกตว่ารายการที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรก คือ ความพร้อมของงบประมาณในการดำเนินงาน ส่วนรายการที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้ายคือ การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์การภายนอก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
ด้านการจัดการ

รายการปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ระบบการวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร	2.54	0.66	มาก
2. การบริหารงานบุคคลที่เหมาะสมกับงาน	2.43	0.70	น้อย
3. การประสานงานและความร่วมมือในหน่วยงาน	2.48	0.67	น้อย
4. การได้รับการนิเทศช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์	2.54	0.82	มาก
5. การประสานความร่วมมือ และการสนับสนุนจากชุมชน	2.37	0.73	น้อย
6. โรงเรียนนิเทศติดตามการดำเนินงานด้านหลักสูตร อย่างเป็นระบบ	2.45	0.67	น้อย
7. การปรับปรุงวิธีการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	2.48	0.65	น้อย
8. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	2.39	0.85	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.46	0.54	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการ โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย"

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" คือ ระบบการวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร และการได้รับการนิเทศช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ส่วนที่เหลือมีปัญหามีอยู่ในระดับ "น้อย" มีข้อสังเกตว่า รายการที่มีปัญหามากเป็นอันดับแรก คือ ระบบการวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ส่วนรายการที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ การประสานความร่วมมือ และการสนับสนุนจากชุมชน

4.4 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

4.4.1 ด้านบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

- 1) ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (ร้อยละ 78.20)
- 2) ผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 73.90)
- 3) ผู้บริหารควรติดตามประเมินผล และนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 56.50)
- 4) บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชน ควรให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างจริงจัง (ร้อยละ 54.60)

4.4.2 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่

- 1) ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำวัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 76.30)
- 2) โรงเรียนควรมีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ (ร้อยละ 67.50)

- 3) ควรจัดให้มีศูนย์พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนขึ้นในโรงเรียน (ร้อยละ 63.40)

4.4.3 ด้านงบประมาณ

- 1) ควรลดขั้นตอนในการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และทันกับความต้องการ (ร้อยละ 67.70)
- 2) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (ร้อยละ 58.90)
- 3) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 57.50)
- 4) ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรอื่น (ร้อยละ 55.60)

4.4.4 ด้านการจัดการ

- 1) ควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 79.30)
- 2) ควรประสานความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 66.90)
- 3) ควรมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตรให้มีความคล่องตัว ทันต่อความต้องการของท้องถิ่น (ร้อยละ 62.90)
- 4) ควรมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ร้อยละ 55.60)
- 5) โรงเรียนควรติดตามประเมินผลและนิเทศการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 54.30)